

***А.В. ВОРОЖЕЙКИНА,
А.Н. БОГАЧЕВ***

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

А.В. ВОРОЖЕЙКИНА, А.Н. БОГАЧЕВ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2018

УДК 151.8 (076)

ББК 88.374 я7

В 75

Ворожейкина, А.В. Возрастная психология: задания для самостоятельной работы студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Ворожейкина, А.Н. Богачев. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 161 с.

ISBN 978-5-6042129-8-1

В учебно-методическом пособии представлены задания и задачи для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Возрастная психология», оценочные средства по дисциплине.

Работа адресована студентам педвузов, обучающимся по профилю «Педагогическое образование» и преподавателям психологических дисциплин.

Рецензенты: Е.А. Рыльская – д-р психол. наук, профессор
В.Н. Запорожец – канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-6042129-8-1

© Ворожейкина А.В., Богачев А.Н., 2018

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	7
1.1. Выписка из «Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов»	7
1.2. Основные формы самостоятельной работы студентов	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	30
2.1. Программа СРС по модулю 1: «Теоретические проблемы возрастной психологии»	32
2.2. Программа СРС по модулю 2: «Психическое развитие в детском возрасте»	75
2.3. Программа СРС по модулю 3: «Психология взрослого человека»	139
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА	151
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	157
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	158

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Возрастная психология: задания для самостоятельной работы студентов» адресовано бакалаврам, обучающимся по профилю «Педагогическое образование».

Содержание учебно-методического пособия составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом требований Профессионального стандарта педагога, на основе современных тенденций развития психолого-педагогического образования, компетентностного подхода к подготовке будущих педагогов, а также с учетом балльно-рейтинговой системы оценки уровня знаний студента.

Овладение психологическими знаниями должно происходить не только в процессе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы студентов (далее СРС). Данное пособие способствует формированию навыков самостоятельной деятельности и помогает студентам использовать свои знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности при решении различного рода психологических задач.

Цель учебно-практического пособия – организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Возрастная психология».

Задачи:

- способствовать формированию системных представлений студентов об основных направлениях, содержании, формах и методах СРС по курсу «Возрастная психология»;

- развивать самодисциплину студентов;
- представить конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по дисциплине в соответствии с учебным планом;
- обеспечить условия для контроля качества выполнения самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое пособие включает два раздела. В первом разделе «Организация самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам» раскрыты нормативные требования к организации самостоятельной работы студентов как внутренне мотивированной и структурированной самим студентом деятельности в совокупности выполняемых действий, ориентированных на формирование базового опыта профессиональной педагогической деятельности. Самостоятельная работа, проектируемая на основе компетентностного подхода, рассматривается как условие профессиональной подготовки бакалавра, готового к научно-исследовательской и практической деятельности в образовательных учреждениях. В разделе представлены психолого-педагогические характеристики, виды, формы, условия организации самостоятельной работы студентов.

Во втором разделе «Содержание самостоятельной работы студентов по курсу «Возрастная психология»» раскрываются организационно-методические аспекты самостоятельной работы по соответствующей дисциплине. Структура самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой дисциплины и образовательными задачами. Содержание самостоятельной работы по возрастной психологии

сгруппировано в образовательные модули. Каждый модуль включает блок заданий для СРС. В блоке СРС представлены разнообразные виды заданий: работа с глоссарием, практико-ориентированные задания и задачи, тематика рефератов и презентаций, тесты рубежного и итогового контроля, вопросы для самоконтроля.

В заключительной части учебно-методического пособия представлен словарь основных понятий курса, к которому студент может обратиться при изучении той или иной темы, а также перед экзаменом, чтобы еще раз уточнить и проверить свои знания.

РАЗДЕЛ I

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Выписка из «Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов»

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом университета, положением о факультете (институте) университета, положением о кафедре университета, настоящим положением.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы, а также содержание заданий, выносимых на самостоятельное изучение студентов, определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

1.2. Основные формы самостоятельной работы студентов

Работа с книгой

Это один из основных видов самостоятельной работы студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью.

При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге). Изучение оглавления (содержания) – это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные виды чтения книг, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель.

Беглое, ознакомительное чтение (по диагонали», по абзацам, выборочное). Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

Скоростному чтению обучаются по специальным методикам, и оно позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

Аналитическое чтение имеет несколько подвидов:

- фиксирующее, или регистрирующее, – читается весь текст внимательно, с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;
- разъяснительное – по ходу чтения выясняются все непонятные места при помощи справочной литературы или при помощи консультантов;
- критическое – предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;

- творческое – на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Правила чтения книг:

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом. Желательно иметь под рукой справочники и словари.

2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись – лучшая опора для памяти.

3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением. Именно такое чтение позволит глубоко понять текст и прочно его усвоить.

4. После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила.

5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний.

6. Следует по возможности связывать содержание книги с собственным жизненным опытом.

7. Если при чтении книги возникают трудности, нужно попытаться разобраться в них самому и только потом обратиться за помощью к преподавателям.

Аннотирование

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций.

1. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные (характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки) и рекомендательные (характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей).

2. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы.

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника

передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Составление плана информационного текста

План текста – это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например, конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Последовательность действий при составлении плана:

1. Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
2. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
3. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
4. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Следует помнить, что работа над составлением плана не самоцель, а средство проникновения в содержание текста.

Составление тезисов

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

Последовательность написания тезисов.

Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Правильно составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий.

Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего – подытожить все предыдущие.

Конспектирование

Конспект – краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Итак, конспектирование является одним из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста.

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Правила конспектирования:

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.

- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.

- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.

- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.

- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.

- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.

- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения

из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; ? – сомнение, вопрос; NB – важный теоретический материал; и др.

- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.

- Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Цитирование

При составлении конспектов нередко используются цитаты. Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Общие требования к цитируемому материалу.

- Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений).

- Цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

- Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

- При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

- При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Рецензирование

Рецензия – это:

- 1) статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо произведения;
- 2) отзыв на научную работу (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой, публикацией.

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Любой вид записывания содержит в себе анализ, но план, тезисы, конспект фиксируют его результаты в расчлененном виде, по пунктам и подпунктами, в то время как рецензия дает эти результаты в форме связного изложения. Оценочные выводы рецензии должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершение анализа.

Основные функции рецензии – информирующая и оценочная – могут быть по-разному реализованы. Возможно доминирование одной из них, что создает варианты и разновидности текстов рецензии.

В зависимости от значимости произведения, его величины и ряда других обстоятельств, рецензии могут быть сравнительно небольшими и довольно пространными. Если рецензия пишется на несколько произведений, объединенных по каким-нибудь признакам, то она приобретает характер критического обзора.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа.
2. Актуальность темы.

3. Краткое содержание.
4. Формулировка основного тезиса.
5. Общая оценка.
6. Недостатки, недочеты.
7. Выводы.

Объектом оценки являются:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты.

Реферирование

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. С такими рефератами студенты часто выступают на семинарах и конференциях.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Примерная структура учебного реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат записывается лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Максимально используется существующая в данной области знания терминология.

3. При первом применении новых терминов объясняется их значение.

4. Необходимо соблюдать единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

5. Таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные лучше помещать в приложения. В тексте реферата дается их краткая словесная характеристика и формулируются выводы на основании приведенных материалов.

6. В заключение делается краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Критерии оценки учебного реферата:

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Эссе

Эта форма самостоятельной научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления студента.

Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, свободное владение языком терминов и понятий,

дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение

имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщение и аргументированные выводы по теме.

При написании эссе чрезвычайно важно и то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все они соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Оформление эссе. Можно выделить два типа оформления эссе. Эссе, выполняемое в качестве домашнего задания, содержит название, содержание, введение, разделы и заключение. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. Титульный лист и страница с содержанием не нумеруются. Текст «Введения» начинается со страницы номер 3. Точку зрения различных исследователей необходимо передавать, указывая источник, оформленный по всем правилам библиографического описания. В конце эссе располагается список использованных источников и научной литературы, оформленный по всем правилам ГОСТа.

Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику. Сам текст в таком случае оформляется без титульного листа и содержания. Автор и название эссе указываются непосредственно перед введением, а страницы могут не нумероваться. Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста. Количество

страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210х297 мм). Для домашнего эссе рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов. Эссе, выполняющееся в аудитории, представляется в форме рукописи, выполненной на стандартных двойных тетрадных листах.

Критерии оценки эссе:

- наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос;
- владение научными понятиями и терминами;
- логика построения композиции эссе;
- приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала;
- умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения;
- четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме.

Работа с глоссарием

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным

преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов.

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса.

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию.

Оформление психологического глоссария осуществляется в виде таблицы в печатном или письменном (разборчиво) виде на бумажном носителе с указанием:

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Рекомендации к составлению презентаций

1. Презентация составляется лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Максимально используется существующая в данной области знания терминология.

3. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки).

4. В заключение делается краткий вывод по существу предмета.

Защита презентаций

1. Содержание – за отсутствие каждого пункта снимается по 2 балла

- актуальность темы для данной аудитории;
- научно-теоретический уровень выступления;
- информативность;
- ясность и объективность основных положений;
- логичность, последовательность развития темы;
- убедительность доказательства;
- полнота раскрытия темы.

2. Исполнение – за отсутствие каждого пункта снимается по 2 балла

- установление контакта с аудиторией;
- наблюдение за реакцией слушателей и корректировка своей речи;
- техника речи;
- точность расчета времени;
- наличие вступления и заключения.

Решение задач

Задача в психологии – это проблемная ситуация, в которой поставлен вопрос для поиска решения, благодаря которому процесс мышления становится целенаправленным, выявляются все новые и новые, до того неизвестные условия и требования задачи.

Задача понимания учебной ситуации и направления поиска ее решения облегчается соответствующей постановкой вопроса.

Вопросы могут быть направлены на:

- 1) анализ ситуации (задачи) («В чем смысл...?», «Почему важно...?»),
«Объясните, почему...?», «Объясните, как...?» и т.д.);
- 2) выдвижение гипотез («Предположите развитие ситуации...», «Что будет, если...?», «Что случится, если...?»);
- 3) рассмотрение других точек зрения («Как, по вашему мнению, могут считать другие?»);
- 4) активизацию ранее приобретенных знаний («Каким образом повлияет...?», «С чем это связано?», «Дайте характеристику (охарактеризуйте)», «Приведите пример», «Как можно применить в жизни...?», «Каким образом можно использовать...?»);

5) аргументацию и контраргументацию («Какой аргумент можно привести «за» и «против»? Обоснуйте свое мнение»);

6) сравнение – противопоставление («В чем разница между ... и ...?», «Какие могут быть похожие случаи?», «Сравните похожие результаты»);

7) поиск альтернативных решений («Какие еще могут быть решения?», «Какие могут быть похожие случаи?»);

8) оценку и ее обоснование («Установите соответствие...»).

Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, которые используются при решении конкретных задач.

Конкретно-практические задачи имеют непосредственно жизненное содержание, и их решение приводит к столь же жизненно значимым результатам. К этому типу задач можно отнести такие, которые связаны с поисками ответов, требующих разрешить конкретную ситуацию.

Решение задач помогает накоплению практического опыта. С этой целью задачи должны отражать наиболее типичные жизненные ситуации, включая задачи по всем разделам возрастной психологии.

Требования к задаче

1. В любой задаче имеется трудность, которую надо преодолеть. В психологической задаче – это наличие неизвестных характеристик определенных объектов.

2. Текст задачи состоит из условия и вопроса. Форма представления этих компонентов может быть разной. Вопрос, которым чаще всего завершается текст задачи, может

содержать в себе и часть условия, важного положения, необходимого для решения задачи.

3. Постановка вопроса в разной форме должна определять направления поиска решения психологической задачи (ситуации).

4. Условие задачи – это описание жизненной психологической ситуации (проведенного эксперимента, наблюдения и т. п.), в которой неизвестна какая-либо характеристика (или характеристики) того или иного объекта (или объектов).

Количество известных и неизвестных характеристик может быть различным. Если имеющихся в условии задачи данных недостаточно для ее выполнения, то задачу нельзя решить без необходимого дополнения данных.

Алгоритм решения задач:

- 1) сопоставление исходных данных и искомых;
- 2) упорядочение условия, сужение области сопоставления;
- 3) выделение существующих связей и закономерностей;
- 4) актуализация имеющихся знаний;
- 5) привлечение справочных данных;
- 6) поиск окончательного решения задачи;
- 7) самоконтроль.

Для успешного овладения курсом возрастной психологии важно научиться самостоятельно составлять задачи, то есть необходимо:

- а) сформулировать вопрос к заданным условиям;
- б) к заданному вопросу сформулировать условия задачи;

- в) составить задачу, обратную заданной;
- г) на основе одной решенной конкретно-практической задачи составить другую, подобную;
- д) составить задачу по рисункам.

Овладение студентами различными формами самостоятельной работы должно способствовать более глубокому пониманию законов психологии, обеспечивать развивающую функцию обучения, формировать научное мировоззрение, способствовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основными задачами курса «Возрастная психология» является организация познавательной деятельности по формированию у студентов следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения курса студенты должны знать:

- психологические закономерности и механизмы психического развития человека на разных возрастных этапах;
- основные понятия, принципы и законы возрастной психологии;
- методы психологического исследования человека.

Уметь:

- осуществлять психологический анализ особенностей развития человека;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессионально-личностных и развивающих задач;
- дифференцировать различные психологические теории и концепции возрастного развития.

Владеть:

- навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- системой знаний о человеке как субъекте развития;
- базовыми умениями научного изучения психологических законов;
- методами исследования личности и индивидуальных различий;
- навыками анализа различных психологических теорий и концепций возрастного развития.

ПРОГРАММА СРС

Модуль 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
1. Предмет и задачи курса. Методы возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none">1. Что изучает возрастная психология?2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?4. Какова связь возрастной психологии с практикой?5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?6. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?7. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?8. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?9. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?	2-4	Работа с литературой, подготовка рефератов, докладов, презентаций	См. РПД	Доклады, рефераты, собеседование

<p>2. История науки. Основные теории личностного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития возрастной психологии. 2. Биогенетические и социогенетические концепции. 3. Теория конвергенции двух факторов. 4. Психоаналитические теории детского развития. 5. Эпигенетическая теория развития личности. 6. Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского 	<p>2-6</p>	<p>Составление таблицы. Конспектирование литературы</p>	<p>См. РПД</p>	<p>Проверка конспектов, таблицы</p>
<p>3. Закономерности и динамика психического развития формирования личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия психического развития? 2. Что является движущими силами психического развития? 3. Какие факторы определяют психическое развитие человека? 4. Соотношение обучения и развития. 5. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». 	<p>2-4</p>	<p>Работа с понятиями. Изучение литературы, справочных материалов, составление конспекта</p>	<p>См. РПД</p>	<p>Опрос на практическом занятии, реферативное сообщение</p>

	6. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?				
4. Возрастная периодизация психического развития детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»? 2. Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.? 3. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии? 4. Что лежит в основе возрастной периодизации Эльконина Д.Б.? 5. Каковы стадии возрастной периодизации Эльконина Д.Б.? 6. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка? 	3-4	Изучение литературы, справочных материалов, составление таблиц	См. РПД	Проверка таблиц, индивидуальные собеседования, диктант

**Тема 1. Предмет и задачи курса.
Методы возрастной психологии**

Задание 1. Составьте словарь понятий:

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
1	возрастная психология			
2	биологический фактор			
3	социальный фактор			
4	биогенетический подход			
5	социогенетический подход			
6	персоногенетический подход			
7	эволюционная теория развития			
8	революционная теория развития			
9	вероятностная точка зрения			
10	принцип конвергенции двух факторов			
11	сензитивные периоды			
12	кумулятивность			
13	неравномерность			
14	гетерохронность			
15	уровень актуального развития			
16	зона ближайшего развития			
17	методология			
18	метод			

Задание 2. Проанализируйте методы возрастной психологии с точки зрения их достоинств и недостатков.

Метод	Содержание	Достоинства	Недостатки
наблюдение			
эксперимент			
анкета			
тестирование			
близнецовый метод			
метод продольных срезов			
метод поперечных срезов			

Задание 3. Какие из представленных вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. У тебя есть друзья?
2. Ты дрался когда-нибудь?
3. У тебя часто бывает плохой аппетит?
4. Ты можешь за себя постоять?
5. Ты любишь ходить в школу?
6. Ты можешь назвать себя умным?
7. Ты никогда не ошибаешься в людях?
8. Ты бы лучше жил дома с родителями или с бабушкой?
9. Сколько тебе лет?
10. Кто из учителей тебе нравится больше всех?

Задание 4. Объясните ситуацию: Начинаящий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же информацию, а они все ее выполняют по-разному». Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять?

Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия с ней.

Задание 5. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.....
(лабораторный эксперимент).....

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.....

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.....

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.....

д) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.....

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.....

ж) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.....

з) Для проверки действенности разработанной учебными методиками быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.....

и) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.....

Задание 6. Определите метод исследования:

А) Сотрудниками Института развития человека Калифорнийского университета в Беркли проведено исследование, включавшее три выборки. Первая выборка была сделана в 1928 году в Беркли и состояла из 248 младенцев в возрасте 21 месяца; их регулярно обследовали до 18 лет и затем однократно в 20 и в 40 лет. Вторая выборка состояла из новорожденных, которых регулярно обследовали до 18 лет, а затем в 21, 26, 36 лет. Третья выборка, изучение которой началось в 1932 году. в Окленде, включала 212 пятиклассников (средний возраст 11 лет), информация о первых десяти годах их жизни отсутствует, зато подробно изучался переход от подросткового возраста к юности и от юности к зрелости вплоть до 45 лет.....

Б) Американские психологи Р. Дворкин, И. Готтесман и др. обследовали 147 пар 16-летних близнецов и повторили обследование 12 лет спустя, когда испытуемым (42 пары) исполнилось по 28 лет. Оказалось, что сама структура наследственных качеств варьирует с возрастом

Самоконтроль по теме

Выберите правильный вариант ответа:

1. Возрастная психология изучает:

а) факты и закономерности развития психики человека;

- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Развитие – это:

а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

3. Онтогенез – это:

а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;

б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида;

в) развитие человечества во всех его аспектах.

4. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, это:

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

5. Метод психологии, в основе которого лежит изучение индивидуальных особенностей человека, путём выявления зависимости изменения развития генотипа от условий внешней среды:

- а) биографический метод;
- б) интроспекция;
- в) метод проб и ошибок;
- г) генетический метод;
- д) близнецовый метод.

6. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

- а) наблюдение;
- б) анкета;
- в) беседа;
- г) тест;
- д) эксперимент.

7. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

8. В качестве метода возрастной психологии не используется:

- а) метод наблюдения;
- б) формирующий эксперимент;
- в) метод «сократической беседы»;
- г) метод срезов.

9. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. Метод – это «совокупность и операций практического и теоретического освоения действительности».

2. Важен не только хороший метод, но и опыт его

3. «Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и

4. «Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических, а приходит к научному объяснению вызвавших их

5. «Эксперимент предполагает активное исследователя в изучаемый процесс».

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 3–12 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – 306 С. 8–13 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 8–15 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект,

Альма Матер, 2016. – С. 3–4 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).

5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. С. 7–25 (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

Тема 2. История развития возрастной психологии. Основные теории личностного развития

Задание 1. Подготовьте доклад на следующие темы:

I. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России.

II. Развитие возрастной и педагогической психологии в России.

III. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах зарубежных ученых.

Задание 2. Составьте таблицу:

	Период	Выдающиеся представители	Основные идеи	Примечания
Отечественная возрастная психология				
Зарубежная возрастная психология				

Задание 3. На основе изучения психологической литературы подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

Темы презентаций к модулю 1

1. Концепция рекапитуляции С. Холла.
2. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
3. Теория преформизма К. Бюлера.
4. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики.
5. Структурный подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии.
7. Факторная теория психоанализа З. Фрейда.
8. Концепция психического развития А. Валлона.
9. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
12. Концепция психического развития С.Л. Рубинштейна.
13. Проблема движущих сил психического развития в работах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
14. Концепция психического развития Б.Г. Ананьева.
15. Проблема социогенеза высших психических функций в работах Л.С. Выготского.

16. Основные черты концепции А.Н. Леонтьева о социальном происхождении психических функций и способностей.

Задание 4. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска, и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

Задание 5. Каким факторам развития придаёт перво-степенное значение каждый учёный? Каково Ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 6. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.

Задание 7. Соотнесите ученого и направление его исследования:

а) З. Фрейд	1. психоисторический
б) Э. Эриксон	2. психоанализ
в) Л.С. Выготский	3. измерение поведенческих реакций
г) Дж. Уотсон	4. экспериментально-генетический

Задание 8. Установите автора теории:

а) С. Холл	1. когнитивная
б) Ж. Пиаже	2. психоаналитическая
в) З. Фрейд	3. психосоциальная
г) Э. Эриксон	4. рекапитуляции
д) В. Штерн	5. конвергенции двух факторов

Задание 9. Установите автора понятия:

1. схема действия	Э. Эриксон
2. эго-идентичность	Ж. Пиаже
3. либидо	З. Фрейд
4. ассимиляция и аккомодация	

Задание 10. Суть кризиса, возникающего в узловых точках развития, с точки зрения Э. Эриксона, заключается:

- а) в конфликте между влечениями человека и ограничениями, накладываемыми обществом;
- б) борьбе между противоположными состояниями сознания и психики;
- в) противоречии между продолжающейся зависимостью ребенка и развивающейся у него автономии;
- г) стремлении к самоактуализации.

Задание 11. Выберите ответ и обоснуйте правильность своего выбора. Ассимиляция в теории Ж. Пиаже есть:

- а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам;
- б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации;
- в) способ обработки информации;

г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Задание 12. Выберите ответ и обоснуйте правильность своего выбора.

С точки зрения Ж. Пиаже у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению на стадии:

- а) формальных операций;
- б) сенсомоторного интеллекта;
- в) конкретных операций.

Самоконтроль по теме

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

2. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;
- г) Авиценной.

3. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:

- а) Львом Семеновичем Выготским;
- б) Карен Хорни;
- в) Эриком Берном;
- г) Аристотелем.

4. Развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни. Эту мысль высказал:

- а) З. Фрейд;
- б) В. Штерн;
- в) С. Холл;
- г) А. Гезелл.

5. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:

- а) фаллическая;
- б) оральная;
- в) анальная;
- г) генитальная.

6. Учение о возрасте как единице анализа психического развития ребенка разработано:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Д.Б. Элькониным;
- в) С.Л. Рубинштейном;
- г) Л.И. Божович.

7. Автор закона чередования разных типов деятельности:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.И. Божович.

8. Автор закона смены разных типов общения:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) М.И. Лисина;
- г) Л.И. Божович.

9. Автор закона формирования высших психических функций:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.И. Божович.

10. Автор закона чередования кризисных и стабильных возрастов:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.И. Божович.

11. К высшим психическим функциям по Л.С. Выготскому не относится:

- а) речь;
- б) логическое мышление;
- в) произвольное внимание;
- г) ощущение.

12. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития, с точки зрения Л.С. Выготского:

- а) социальная ситуация развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) уровень актуального развития;
- г) центральное новообразование.

13. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

2. Установите соответствие между авторами и теориями:

Теория	Автор
а) Эпигенетическая теория развития личности	1) Ж. Пиаже
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка	2) Л.С. Выготский
в) Теория развития высших психических функций	3) Э. Эриксон

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 13–21 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – 306 С. 13–28 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 16–32 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>)

4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 11–48 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>)

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития формирования личности

Задание 1. На основе изученных различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу:

Возрастные кризисы в жизненном цикле человека

Название кризиса	Возрастные границы	Причины	Поведенческие симптомы

Задание 2. Определите закономерности психического развития:

В 1920 году вблизи индийской деревни Годамури в логове волков были найдены две девочки (получившие позднее имена Амала и Камала). Младшей (Амале) было приблизительно 18 месяцев; старшей (Камале) – около 7 лет. Девочки были отправлены в сиротский приют в Миднапуре, где была предпринята попытка их перевоспитания. Амала прожила в приюте около года. За это время в ее воспитании отмечался довольно быстрый прогресс. В то же время перевоспитание Камалы шло с большими затруднениями. Спустя четыре года она выучила только 6 слов.

В возрасте 16–18 лет она вела себя как четырехлетнее дитя. Чем объясняется задержка развития Камалы? Почему воспитание Амалы шло успешнее?

Задание 3. Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Определите, какой из приведенных фактов относится к поведению шимпанзе, а какой – к поведению ребенка. Какие особенности регуляции поведения ребенка по сравнению с поведением шимпанзе проявляются в данном примере? Были обнаружены следующие факты:

А) Один из них мог составить фигуру из 2–3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствии образа, по памяти.

Б) Одна из причин ошибок состояла в том, что он, увидев фигуру-образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно.

В) И шимпанзе, и ребенок при выборе элементов, предлагаемых для конструирования, соблазнились их новизной, необычностью. Но если один, взяв ненужный элемент, не включал его в конструкцию, другой нередко пытался это сделать, и только указание экспериментатора помогало ему избежать ошибки.

Задание 4. Мать Саши (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится

все упрямее? Она сказала, что отец и дед сына тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» – спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера Саши? Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Что бы вы посоветовали маме?

Задание 5. Прочитайте определения понятий. Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях?

- Возраст – это то, сколько лет прожил человек.
- Социальная ситуация развития – это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Задание 6. Какое понятие возрастной психологии иллюстрируют данные факты? Почему они должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

- Миша не заговорил к трём годам.
- Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов.
- У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий.

Задание 7. Прочитайте отрывок из романа Л. Улицкой «Зеленый шатер». Какие факторы определяют продолжительность детства? Какие закономерности психического развития отражены в размышлениях молодого учителя?

«Общение с деревенскими ребятами развеяло его студенческие иллюзии: доброе и вечное, конечно, не отменялось, но материя повседневной жизни была столь груба,

и девочкам, укутанным в чиненные платки, успевшим до школы прибрать скотину и малых братьев-сестер, и мальчикам, летом тянувшим всю мужскую тяжелую работу на земле, – нужны ли им были все эти культурные ценности? Учеба на голодный желудок и потеря времени на знания, которые никогда и при каких условиях им не понадобятся?

Детство у них давно закончилось, они все сплошь были недорослые мужики и бабы, и даже те, кого матери охотно отпускали в школу, несомненное меньшинство, как будто испытывали неловкость, что занимаются глупостями вместо настоящей серьезной работы...

Тогда он впервые задумался о феномене детства. Когда оно начинается вопросов не вызывало. Но когда оно заканчивается? Где тот рубеж, начиная с которого человек становится взрослым? Очевидно, что у деревенских ребятшек детство заканчивается раньше, чем у городских...

Дети, маленькие мужики-школьники, рано начинали трудовую жизнь, и детство у них было украдено».

Самоконтроль по теме

1. Выберите правильный ответ:

1. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

2. Основным механизмом развития личности является:

- а) рефлексия;

- б) каузальная атрибуция;
- в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
- г) эмпатия.

3. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

г) сложно сказать что-то определенное.

4. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития;

б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

5. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:

а) мотивация, потребности и внешние стимулы;

б) особенности исторической эпохи;

в) системы воспитания и обучения;

г) нет однозначно правильного ответа.

6. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

а) для периода роста;

б) для всей жизни;

в) для кризисного периода;

г) для стабильного периода.

7. Основными условиями психического развития являются:

а) применяемые технологии обучения;

б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;

в) уровень развития материальной культуры;

г) применяемые технологии воспитания.

8. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

а) для периода роста;

б) для всей жизни;

в) для кризисного периода;

г) для стабильного периода.

9. Вплетение процессов «обратного развития» в ход эволюции – это:

а) неравномерность развития;

б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 22–32 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – 306 С. 28–40 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 32–39 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 11–48 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 33–62 (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

Тема 4. «Возрастная периодизация психического развития»

Задание 1. На основе изученных различных подходов к периодизации психического и поведенческого развития человека заполните таблицу.

Периодизация жизненного цикла человека

Классификация	Выделяемые периоды (стадии)	Возрастные границы периодов	Характеристика периодов
<i>Общие классификации</i>			
Периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в Москве (1965 г.)			
Этапы развития психики по Э. Эриксону			
Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину			
Возрастная периодизация по Д. Бромлею			
Периодизация жизненного цикла по Дж. Биррену			
Периодизация развития психики по В.С. Мухиной			
<i>Частные классификации</i>			
Периодизация психического развития по З. Фрейду			
Периоды развития человеческой культуры по А. Гетчинсону			
Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже			
Последовательные стадии детства по А. Валлону			
Уровни нравственного и эмоционального развития по Л. Кольбергу			

Задание 2. Составьте конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».

План анализа

1. Какую проблему Д.Б. Эльконин считает фундаментальной в возрастной психологии? Почему?

– через выделение периодов психического развития и через выявление закономерностей переходов от одного периода к другому в конечном счете может быть решена проблема движущих сил психического развития;

– от правильного решения проблемы периодизации зависит стратегия построения системы воспитания и обучения.

2. Какие подходы к решению проблемы периодизации психического развития в детском возрасте были намечены Л.С. Выготским и П.П. Блонским?

– исторический подход к темпам развития;

– подход к каждому возрастному периоду с точки зрения той роли, которую он играет в общем цикле психического развития ребенка;

– представление о психическом развитии как непрерывном процессе возникновения качественно новых образований;

– выделение критических точек в психическом развитии как перехода от одного периода к другому;

– выделение различных по своему характеру переходов и в связи с этим различие в психическом развитии эпох, стадий, фаз.

3. Какие системы социализации ребенка рассматривает Д.Б. Эльконин?

- «ребенок-предмет», «ребенок-взрослый».

4. Какие основные типы деятельности детей рассматривает Д.Б. Эльконин?

-

5. На какие две группы можно разделить основные типы деятельности?

-

6. Какая сфера преимущественно развивается в эти периоды?

-

7. Какие три эпохи рассматривает Д.Б. Эльконин?

-

8. В чем теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?

-

Задание 3. Составить и заполнить таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития».

Возраст	Название стадии психического развития				
	З. Фрейд	Э. Эриксон	Ж. Пиаже	Д.Б. Эльконин	Л.С. Выготский

Задание 4. Аргументируйте различия между понятиями «идентификация» и «идентичность». Какое из этих понятий первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?

Задание 5. Составьте тестовые задания, используя понятия: кризис возрастного развития, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразование, движущие силы, идентичность, эгоцентризм, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект.

Задание 6. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

Самоконтроль по теме

1. Выберите правильный ответ:

1. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

2. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

3. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Зигмунда Фрейда.

4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:

- а) Жана Пиаже;
- б) Сократа;
- в) Льва Семеновича Выготского;
- г) Зигмунда Фрейда.

5. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

6. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- а) Эрика Эриксона;
- б) Лоренса Колберга;
- в) Артура Владимировича Петровского;
- г) Жана Пиаже.

7. Превращение мышления ребенка в гипотетико-дедуктивное, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций;
- г) теоретического мышления

2. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их	1) Конструирование
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом	2) Сюжетно-ролевая игра
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов	3) Учебная деятельность
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей	4) Труд

3. Установите правильную последовательность стадий периодизации З. Фрейда:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 33–42 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 28–68 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 16–32 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 11–48 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 33–62. (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 1

I. Выберите правильный ответ:

1. Предмет исследования психологии развития:
 - а) возрастная динамика психических процессов;
 - б) онтогенез высших психических функций;
 - в) особенности каждого возраста;
 - г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.
2. Основной задачей возрастной психологии является:
 - а) научное обоснование возрастных норм психического развития;
 - б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
 - в) разработка периодизаций психического развития;
 - г) все ответы верны.
3. Какое из ниже перечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?
 - а) обучаемость;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) поэтапное формирование умственных действий;
 - г) помощь взрослого.
4. Как связаны возраст испытуемых и интервалы между отдельными сеансами наблюдения?
 - а) чем старше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;
 - б) чем младше испытуемые, тем реже планируются наблюдения;

в) чем младше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;

г) частота наблюдений не зависит от возраста.

5. Как называется методика одномоментного обследования большого количества людей?

а) наблюдение;

б) анкетирование;

в) мониторинг;

г) скрининг.

6. Сензитивный период – это...

а) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения;

б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития;

в) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;

г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

7. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:

а) трудоемкость;

б) недостаточная информативность;

в) наукоемкость;

г) субъективность.

8. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:

- а) внутреннее созревание, наследственность;
- б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;
- в) реагирование на воздействие внешней среды;
- г) развитие эмоциональных и волевых процессов.

9. Закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида, называется:

- а) культурно-историческим законом;
- б) биогенетическим законом;
- в) социально-биологическим законом;
- г) бихевиористическим законом.

10. Автором теории конвергенции двух факторов является:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Берн Э.;
- в) Холл С.;
- г) Штерн В.;
- д) Эльконин Д.Б.

11. «Групповая идентичность» по Э. Эриксону – это:

а) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;

б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

в) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих;

г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

12. Критерием периодизации в теории Ж. Пиаже являются:

- а) сензитивные периоды развития мышления;
- б) качественные особенности детского мышления;
- в) развитие способностей и задатков человека;
- г) все ответы верны.

13. Понятие, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития, это.....

- а) идентификация;
- б) сублимация;
- в) аккомодация;
- г) проекция;
- д) все ответы верны.

14. Конфликту «инициатива – вина» в периодизации

З. Фрейда соответствует стадии развития....

- а) анальная;
- б) фаллическая;
- в) генитальная;
- г) все ответы неверны.

15. Один из механизмов развития в «теориях научения»:

- а) формирование условных реакций;
- б) саморазвитие как приспособление к среде;
- в) психическое развитие = созреванию;

г) все ответы верны.

16. Влияние на психическое развитие среды и наследственности В. Штерн доказывал, анализируя:

- а) трудовую деятельность ребенка;
- б) социальные роли человека;
- в) учебную деятельность;
- г) игровую деятельность.

17. Основатель гуманистического направления в психологии А. Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:

- а) в отрочестве;
- б) в детстве;
- в) в зрелости;
- г) в старости.

18. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гуманистическому направлению в психологии?

- а) А. Маслоу;
- б) Г. Олпорт;
- в) В. Штерн;
- г) Р. Роджерс.

19. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на фазе:

- А) анальной;
- Б) генитальной;
- В) латентной;
- Г) оральной.

20. Известная работа Л.С. Выготского называется:

- А) язык жестов;

- Б) человек как биосоциальное существо;
- В) проблема возраста;
- Г) возрастные кризисы.

21. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ...

- А) его актуального развития;
- Б) его ближайшего развития;
- В) его перспективного развития;
- Г) все ответы верны.

22. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

- А) критический период развития;
- Б) сензитивный период развития;
- В) социализация;
- Г) пубертатный период.

23. Возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам характерно для:

- А) сенсомоторной стадии;
- Б) дооперациональной стадии;
- В) стадии конкретных операций;
- Г) стадии формальных операций.

24. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- А) психологическая структура;
- Б) система новообразований;
- В) ведущая деятельность;
- Г) критическая ситуация.

25. Эволюционные изменения в психическом развитии – это ...

А) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования;

Б) неустойчивые изменения развития, требующие закрепления и упражнения;

В) сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

26. Основатель педологии –

- А) Л.С. Выготский;
- Б) П.П. Блонский;
- В) С. Холл.

27. Психологический возраст – это

1) время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения;

2) качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями;

3) цикл развития, ограниченный относительными хронологическими рамками, имеющий свою структуру

и динамику. В связи с этим ребенок может выглядеть не по годам взрослым в своих суждениях и поступках, подростки и старшие школьники могут во многом вести себя как дети.

28. Движущие силы – это

1) внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и отстающими возможностями их удовлетворения;

2) совокупность методов и средств обучения, организация и содержание обучения, уровень педагогической подготовленности учителей;

3) факторы, от которых зависит развитие человека (люди, окружающие человека с детства, отношения).

29. Социальная ситуация развития – это ...

1) социальная среда, которая окружает ребенка;

2) конкретная форма отношений между ребенком и взрослыми в тот или иной период своей жизни;

3) социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.

30. Возрастной кризис – это

1) незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих;

2) болезненное, ненормальное явление, результат неправильного воспитания;

3) переходный период от одного возраста к другому, который может происходить достаточно бурно, сопровождаться трудностями и эмоциональными переживаниями,

сопутствующими возникновению качественных перемен в жизнедеятельности личности.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между авторами и теориями:

а) эпигенетическая теория развития личности; б) учение об интеллектуальном развитии ребенка; в) теория развития высших психических функций	1) Э. Эриксон. 2) Ж. Пиаже. 3) Л.С. Выготский.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

2. Соответствие между названием стадии интеллектуального развития (по Пиаже) и возрастом детей:

1) 1,5-2; 2) 2-7 лет; 3) 7-12 лет; 4) после 12 лет	А) сенсомоторный интеллект; Б) стадия конкретных операций; В) стадия формальных операций; Г) стадия дооперациональных представлений
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Соответствие между ведущими видами деятельности и основными линиями развития

А. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Б. Развитие интеллектуальной сферы	1. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Интимно-личностное общение со сверстниками 4. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка 5. Учебно-познавательная деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Соответствие между ведущими видами деятельности и системами отношений (Д.Б. Эльконин)

А. Система отношений «человек-человек». Б. Система отношений «человек-предмет»	1. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Интимно-личностное общение со сверстниками. 4. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка. 5. Учебно-познавательная деятельность.
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом

1. Младенчество. 2. Раннее детство. 3. Дошкольный возраст. 4. Младший школьный возраст	А. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми. Б. Сюжетно-ролевая игра. В. Интимно-личностное общение со сверстниками. Г. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка. Д. Учебно-познавательная деятельность. Е. Учебно-профессиональная деятельность. Ж. Трудовая деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Установите правильную последовательность

1. Расположите в порядке их появления личностные новообразования:

1) младший школьный возраст, 2) подростковый возраст, 3) юношеский возраст	а) самоопределение; б) чувство взрослости; в) произвольность
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

2. Последовательность основных разделов возрастной психологии:

- А. Психология юности.
- Б. Психология младшего школьного возраста.
- В. Психология молодости.
- Г. Психология подросткового возраста.

31. Последовательность ведущих видов деятельности

А. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.

- Б. Сюжетно-ролевая игра.
- В. Предметно-манипулятивная деятельность.
- Г. Интимно-личностное общение со сверстниками.
- Д. Учебно-познавательная деятельность.

32. Последовательность ведущих видов деятельности:

- А. Учебно-познавательная деятельность.
- Б. Учебно-профессиональная деятельность.
- В. Трудовая деятельность.
- Г. Предметно-манипулятивная деятельность.
- Д. Ролевая игра.

ПРОГРАММА СРС

Модуль 2. Психическое развитие в детском возрасте

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
1. Новорожденность	<ol style="list-style-type: none">1. Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.2. Приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов.3. Появление первых условных рефлексов.4. Переход от новорожденности к младенчеству.5. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления».	2	Изучение литературы, составление конспекта	См. РГД	Проверка конспекта, собеседование, дискуссия
2. Младенчество и раннее детство	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.2. Что включает в себя кризис первого года жизни?3. Чем характеризуется социальная ситуация развития в раннем детстве?4. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?	3-4	Изучение литературы, решение задач	См. РГД	Решение задач

	<p>5. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?</p> <p>6. Какова характеристика кризиса трех лет?</p>				
<p>3. Психология дошкольника. Готовность детей к обучению в школе.</p>	<p>1. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте?</p> <p>2. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?</p> <p>3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников?</p> <p>4. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка?</p>	3–4	<p>Изучение литературы, составление конспекта, диагностика готовности к школе</p>	См. РПД	<p>Проверка конспекта, анализ результатов диагностики</p>
<p>4. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника</p>	<p>1. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>2. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Мотивы учения.</p> <p>4. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Основные новообразования младшего школьника</p>	3–4	<p>Изучение литературы</p>	См. РПД	<p>Контрольная работа, опрос на практическом занятии, реферативное сообщение</p>

<p>5. Особенности формирования личности в подростковом возрасте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. 2. Мотивации учебной деятельности. 3. Особенности развития личности в подростковом возрасте 	<p>3–6</p>	<p>Конспектирование, просмотр фильмов «Чучело» и «Мост в Терабитию»</p>	<p>См. РГД</p>	<p>Проверка конспектов, сравнительный анализ фильмов</p>
<p>6. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. 2. Когнитивное развитие в юности. 3. Проблема личностного развития в юности. 4. Девиантное поведение в юности. 	<p>3–6</p>	<p>Подготовка докладов, самообследование</p>	<p>См. РГД</p>	<p>Отчеты по самообследованию</p>

Тема 1. Новорожденность

Задание 1. Составьте словарь терминов

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
1.	Жизнеспособность			
2.	Новорожденность			
3.	Пренатальное развитие			
4.	Рефлекс Моро			
5.	Рефлекс опоры			
6.	Рефлекс «поиска груди»			

Задание 2. Дайте прогноз, каким будет Облеан, описание ситуации развития которого представила М. Мид (используйте точку зрения Э. Эриксона):

История Облеана

Постоянные занятия Пиджин – рыбная ловля, сбор кокосовых орехов, приготовление пищи и бесконечные ссоры с соплеменниками, а это, пожалуй, посложнее, чем целыми днями сплетничать да воевать, чем занимаются в племени мужчины.

Пиджин – представительница племени мундугуморов (Новая Гвинея), среди которых до сих пор распространен каннибализм. Место обитания племени – берега быстрой африканской речки. Как и все женщины ее племени, она смотрит на рождение и воспитание детей легко и просто, полагая, что об этом можно особенно не беспокоиться.

Облеан – ее сын. Он только что родился. Пиджин носит его в корзине, сплетенной из грубых, необработанных прутьев. Она никогда не обнимет и не приласкает малыша. Дома его кладут на циновку, и он лежит один, исцарапанный прутьями корзины. Малыш постоянно голоден, потому что мать не любит кормить его. Когда же наконец она снисходит до того, чтобы дать ему грудь, то, как и все мундугуморские женщины, не особенно беспокоится об удобствах для малыша: во время кормления она может сидеть, лежать, стоять так, как удобно ей, а не ему. Чуть только Пиджин почувствует, что чувство голода немного отпустило сына, она сразу отнимает его от груди.

Облеана окружает обстановка враждебности, агрессивности. Когда он подрастет, его постоянным блюдом будет мясо пленного врага – сырое, вареное, жареное, сушеное. Во время трапез отец будет похвалиться перед другими членами племени своими доблестями на охоте, с юмором расписывать сцены захвата добычи (он так и будет говорить – «мяса»).

Даже в любовных играх взрослые члены племени мундугуморов предпочитают бить и царапать друг друга.

Задание 3. Соотнесите врожденные рефлексy и будущие новообразования ребенка:

Врожденные рефлексy	Новообразования

Задание 4. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Роль пренатального периода развития в жизни человека.
2. Кризис новорожденности: причины, протекание, роль взрослого.
3. Роль родителей в развитии ребенка в пренатальный период.

Самоконтроль по теме

1. Период новорожденности, согласно Л.С. Выготскому, длится:

- а) до 10 дней;
- б) до 1 месяца;
- в) до 2 месяцев;
- г) до 3 месяцев.

2. Безусловные рефлексy новорожденного:

- а) необходимы для приспособления к новым внешним условиям;
- б) не играют никакой роли в жизни младенца;
- в) являются атавизмами и исчезают по мере развития ребенка;
- г) способствуют появлению человеческих форм поведения.

3. Вставьте пропущенное слово:

... – это первая социальная потребность человека.

4. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают:

- а) условные рефлексy;

- б) безусловные рефлексy;
- в) слуховые анализаторы.

5. К атавистическим рефлексам у младенца относится:

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) ахиллов рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

6. Первая эмоциональная реакция новорожденного – это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

7. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- а) такого критерия нет;
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) комплекс оживления.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 13–22 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 87–102.

- (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 40–48. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
 4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 58–79. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
 5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С 65–67. (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

Тема 2. Младенчество и раннее детство

Задание 1. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?

- нанизывание колец пирамидки;
- накрывание коробки крышкой;
- манипулирование молотком;
- складывание матрешки;
- действие ложкой.

Задание 2. Объясните ситуацию:

Маленький ребенок пробует написать букву и сокрушается: «Почему мои руки глаз не слушаются?»

Задание 3. Какие этапы формирования умственных действий и понятий представлены в следующих примерах:

1) Ребенок обрывает взрослого, пытающегося ему объяснить, кто и что делает:

– Не говори словами, я все глазами понимаю.

2) Родители мальчика 6 лет уверяют, что их ребенок прекрасно умеет считать и решать задачи, ведь они сами его этому научили. Перед психологом лежит тетрадь, в которой ребенком решены сложные примеры и записаны решения задач, где выполнены действия сложения, вычитания, деления, умножения.

Психолог показывает ребенку десять фишек и спрашивает его:

– Если ты возьмешь себе половину фишек, то сколько фишек останется у меня?

Мальчик с недоумением смотрит то на фишки, то на психолога. После повторения вопроса ситуация не изменилась.

Психолог записывает в тетради мальчика такой пример: $10:2=?$ Ребенок сразу выполняет действие в уме и верно называет ответ, записывая его.

Задание 4. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её

к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Задание 5. Прочитайте описание ситуации. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

– Ну, снимай ботинки, – говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя! – говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

– Говори деду спасибо, говорит мать.

– Не татю! (Не хочу!) – говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Задание 6. Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят:

«Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать:

«Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

Задание 7. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу! – опять заявляет малыш.

Задание 8. Определить возрастной период:

- 1) Лежит на спине, задирает вверх ножки, берет их руками и пробует делать своими ножками в «ладушки».
- 2) Кубик – телефон. Прикладывает его к уху и, лукаво глядя на взрослого, пробует говорить: «Але-але...»

Самоконтроль по теме

1. Вставьте правильный ответ:

Простейшая первичная форма самосознания:

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

2. К прогрессивным видам движения младенца относится:

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках

3. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

4. Важнейшая специфическая особенность развития младенцев:

- а) опережающее развитие сенсорных систем по сравнению с моторикой;
- б) опережающее развитие моторики по сравнению с сенсорными системами;
- в) одновременное развитие и сенсорных систем, и моторики;
- г) ни одно утверждение не подходит.

5. Установите последовательность развития этапов речи у ребенка:

- а) внимание к речи взрослого;
- б) лепет и лепетное говорение;
- в) гуканье и гуление;
- г) первые псевдослова.

6. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

7. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;

- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

8. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

9. Понимание смысла всех слов, окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

10. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

11. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций;
- г) теоретического мышления.

12. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

13. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

14. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

15. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

16. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно, проявляющееся неадекватно возможностям ребенка - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

17. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

18. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) учебная деятельность.

19. Содержание предметной деятельности у ребенка раннего возраста составляет:

- а) усвоение выработанных обществом способов употребления предметов;
- б) усвоение определенной системы знаний;
- в) воспроизводство отношений между людьми;
- г) усвоение отношений между людьми.

20. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:

- а) память;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) внимание.

21. В раннем возрасте у ребенка появляется знаково-символическая функция сознания. Это обобщенная способность:

- а) различения обозначения и обозначаемого;
- б) психического отражения окружающей действительности;

- в) саморегуляции;
- г) рефлексии.

22. Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:

- а) речь;
- б) чувство взрослости;
- в) система «Я–сам»;
- г) волевые реакции.

23. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:

- а) возникает гордость за собственные достижения;
- б) появляется осознание себя во времени, личное сознание;
- в) происходит открытие своего внутреннего мира;
- г) формируется чувство взрослости.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 23–38 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 109–126 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).

3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 49–56 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 79–91 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 67–69. (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

Тема 3. Психология дошкольника. Готовность детей к обучению в школе

Задание 1. Составьте словарь терминов

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
1	аутизм			
2	аффективное во- ображение			
3	комплекс ожив- ления			
4	полоролевая идентификация			

5	сюжетно-ролевая игра			
6	познавательное воображение			
7	замещающие действия			
8	наглядно-образное мышление			
9	словесно-логическое мышление			
10	иерархия мотивов			
11	психологическая готовность ребенка к школе			
12	эгоцентризм			
13	гиперактивность			
14	ситуативно-познавательное общение			
15	ситуативно-деловое общение			
16	внеситуативно-познавательное общение			
17	внеситуативно-личностное общение			
18	символизм			

Задание 2. Проведите анализ отечественных и зарубежных представлений о сущности сюжетно-ролевой игры и ее роли в психическом развитии ребенка.

Задание 3. Продумайте систему вопросов, с помощью которых можно получить представление о самооценке дошкольника.

Задание 4. В исследованиях выяснено, что в группе статус дошкольников разный: выделяются «звезды», «популярные» и «не популярные дети». Зависит ли притяжение ребенка от его статуса в группе от его реальных возможностей руководить?

Задание 5. Какие явления описывает В. Прейер? Для какого возрастного периода они характерны:

А) В. Прейер писал: «Кусок дерева, скорлупа ореха, не имеющие никакой цены вещи, как гольши, древесные листья и содержимое бумажной корзины получают великое значение вследствие живой детской фантазии, которая бумажные лоскутки преобразует в чашки и лодки, в животных и людей».

Задание 6. Какие явления описывает Г. Компре? Для какого возрастного периода они характерны:

«Ребенок берет своей исходной точкой какой-нибудь предмет, и «алхимия фантазии» тотчас же его преобразовывает, превращает. Для этого все оказывается подходящим. Он ездит верхом на палке, опрокинутый табурет оказывается лодкой или пролеткой, табурет, поставленный на ноги, – лошадью или столом. Коробка превращается в дом, в шкаф, в телегу, словом, во все, что хотите, во все, что хочет сделать из нее в данный момент воображение ребенка».

Задание 7. Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании?

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

– Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

– Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

– Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Задание 8. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании?

Дети играют.

– А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!

– А у меня бомба. Я бах и подзорвал твой домик.

Задание 9. Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Кириллка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

– Ты не заболел?

– Нет. Я играю.

– Как же ты играешь?

– Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Задание 10. Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример?

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

– Можно из угла выйти?

И сам себе отвечает:

– Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Задание 11. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

1. Коля – ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Задание 12. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит,

как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Задание 13. Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Задание 14. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Самоконтроль по теме

1. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

2. Вставьте правильный ответ:

... – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

3. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Вид мышления	Содержание
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия	1) Наглядно-действенное
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений	2) Наглядно-образное
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами	3) Словесно-логическое

4. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

5. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, непонятные вне конкретной ситуации, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

6. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

7. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

8. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

9. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:

- а) амбивалентность поведения;
- б) замкнутость;
- в) боязнь безопасных предметов;
- г) отсутствие интереса к новым игрушкам.

10. Отражаемая в играх дошкольников действительность – это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

11. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

12. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

13. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 39–48 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 137–163. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 57–68 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).

4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 92–139. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 69–72 (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

Тема 4. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Задание 1. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабостью целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 2. Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал.

Учебный материал воспринимает правильно, но не Мышление - В учёбе в первую очередь привлекает

Задание 3. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задание 4. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

Задание 5. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:

- Решите самостоятельно примеры № 3 стр. 78. (Дети решают.)

- Теперь проверим. (Дети называют ответы.)

Задание 6. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников.

Учитель говорит:

- Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ.)

- Объясни, как ты сделал.

- Правильно ли рассуждал Ваня? У кого такой же ответ?

Задание 7. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Маши по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Маша (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

– Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

– Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

– Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! – заявляет мать.

Задание 8. Закончите предложения.

1. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...

2. Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...

3. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...

4. Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...

5. Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...

6. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...

7. Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...

8. Восприятие младших школьников характеризуется ...

9. Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.

10. В младшем школьном возрасте мышление ...

11. Характерная черта развития воли – это ...

12. Ребёнок считает, что друг – это тот, кто: а) в 1–2 классе ..., б) в 3–4 классе ...

13. Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует ...

14. Поступки в младшем школьном возрасте отличаются ..., что отражает возрастные особенности формирования характера.

Задание 9. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения.

– Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, – говорит учитель.

– Посмотрите, – обращается учитель к классу, – чья поделка вам понравилась. Почему?

При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске.

Дети отвечают.

– Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.

Учитель:

– Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

– Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

– Зачем же это нам было нужно знать?

– Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

– Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Задание 11. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство

обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Задание 12. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а также метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.

Задание 13. Как изменяется система отношений «ребенок-учитель», «ребенок-одноклассник», «ребенок родители» детей, начинающих обучение в школе?

Задание 14. Проанализируйте ситуацию. Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по отношению с детским садом? Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Сереза учится в первом классе. Он сообщает маме: «Теперь Саша у нас не главный».

– А когда он был главным? – удивилась мама.

– В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать, падать когда мы играли.

– А теперь он не умеет этого делать?

– Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

– А что же теперь главное?

– Теперь главное: как ты учишься.

Задание 15. Проанализируйте ситуацию. Какие качества не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

Женя (7 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время был невнимательным и неусидчивым.

В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал ответов товарищей и объяснений учителя, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Задание 16. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Задание 17. Установите соответствие:

Новообразования	Возраст
а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания	1) младший школьный
б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность	2) ранний возраст
в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи	3) дошкольный

Самоконтроль по теме

1. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

а) учебные действия;

б) манера поведения учителя;

в) действия осознанности.

3. Вставьте ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

4. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

а) мышление;

б) внимание;

в) память;

г) восприятие.

5. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

а) неестественность поведения;

б) автономная детская речь;

- в) негативизм;
- г) упрямство.

6. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- а) в первом классе;
- б) в пятом классе;
- в) в седьмом классе;
- г) в десятом классе.

7. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – С. 48-58 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>).
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 176-189. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).

3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 69–77 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С.140–157. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 72–73. (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>)

Тема 5. Особенности формирования личности в подростковом возрасте

Задание 1. О каких особенностях личностной сферы подростка говорит его выступление на диспуте? Типично ли такое выступление для подростка? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу

прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество – это школа смелости.

Задание 2. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у «_____» развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. «_____» уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию.

Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

Задание 3. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.	А) младший школьник Б) подросток
2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.	
3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.	
4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.	

Задание 4. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.	А) младший школьник Б) подросток
2. Мышление формируется теоретическое, критичное.	
3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.	
4. Появление стремления к самовоспитанию воли.	
5. Внимание и восприятие избирательны.	

Задание 5. Определите, о каких возрастах идёт речь в каждом описании. Сформулируйте рекомендации учителю по поддержанию внимания в каждом из этих возрастов.

1. Внимание в этом возрасте непроизвольное. Ребёнку трудно заставить себя быть внимательным. Требуются внешние стимулы для поддержания внимания.	А) младший школьник Б) подросток
2. Для этого возраста характерна избирательность внимания. Если ребёнку интересно, то он может долго и сосредоточенно работать даже со сложным материалом. Но всё-таки внимание легко может быть нарушено.	

Задание 6. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.
2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.

3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.

4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.

5. Упрямство подростков – следствие невоспитанности.

6. Упрямство подростков имеет психологические причины.

7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников.

Задание 7. Объясните поведение подростка. Типично ли оно?

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную и в фотокружок.

Задание 8. Объясните поведение подростка.

На уроке в 7 классе.

– Тебе неинтересно?

– Нет, интересно!

– Что же ты не слушаешь?

– Я слушаю, но отвлекаюсь!

Задание 9. У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький.

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

Задание 10. Как должен реагировать учитель на ситуацию?

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи.

В ход идут все известные сторонам средства общения. Вошли, визг, тычки.

Задание 11. Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли?

Урок в 7 классе учитель построил так.

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)

2. Объяснение учителем новой темы (методы – рассказ, объяснение).

3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.

4. Краткая беседа по прочитанному.

Задание 12. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 13. Перед вами сочинение учащегося. Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит

от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Задание 14. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей «___» возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы «___» становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер.

Составьте рекомендации учителю по развитию интересов учащихся в данном возрасте.

Задание 15. В чём противоречивость дружбы подростков? Что они ищут в друге?

Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Олег стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Вовой, Сашей и др.

Задание 16. Каковы причины состояния девочки? Как это связано с возрастом?

Ника (15 лет) пишет: Учёбу я в школе бросила. Сижу дома в полной растерянности.

Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши.

Задание 17. Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Родители пишут, что у них с Миней (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?»

Задание 18. Просмотрите художественные фильмы «Чучело» и «Мост в Терабитию». Проведите сравнительный анализ фильмов с точки зрения отражения психологических особенностей подростков:

Вопросы	«Чучело»	«Мост в Терабитию»
Неравномерность психического развития подростков		

Особенности общения со сверстниками		
Особенности общения с родителями и учителями		
Способы разрешения конфликтных ситуаций		

Задание 19. Прочитайте отрывок из романа Л. Улицкой «Зеленый шатер». Почему столь большое значение формированию нравственности в подростковом возрасте придается учителем? Кто или что выступает «нравственным инициатором» современного подростка? Каковы последствия несвоевременности нравственного пробуждения подростка?

«Он описывал, как ему представлялось, зону нравственного пробуждения подростка, которая в норме является таким же обязательным этапом, как прорезывание зубов, гуляканье, как первые шаги, совершающиеся на исходе первого года...

Нравственное созревание представлялось ему столь же закономерной особенностью человека, как и биологическое, идущее параллельно. Но пробуждение происходит по-разному, и зона эта варьирует в зависимости от индивидуального склада и некоторых других причин. Нравственное пробуждение, или «нравственная инициация», как он полагал. Происходит у мальчиков в возрасте от одиннадцати до четырнадцати лет, обычно при наличии специальных неблагоприятных обстоятельств – несчастье или неблагоприятная семейная жизнь, унижение достоинства личного

или достоинства близких людей, потеря родного человека. Словом, переворачивающее душу, пробуждающее ее событие. У каждого человека имеется своя собственная «болевая точка», и именно с нее начинается эта персональная революция личности. Почти обязательным в этом процессе, по мысли Виктора Юльевича, оказывается присутствие «инициатора» – учителя, наставника, старшего друга, а если родственника, то достаточно дальнего... В исключительных случаях таким «инициатором» может послужить даже вовремя пришедшая в руки книга....

Общество опускается ниже нравственного минимума, когда число не прошедших в ранней юности процесс нравственной инициации превышает половину популяции, – такая точка зрения сложилась у Виктора Юльевича в ту пору».

Самоконтроль по теме

1. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности – эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) – доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

2. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

3. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

5. Психологические особенности подростка определяются:

- а) проявлением акцентуаций характера;
- б) особенностями профессиональной деятельности;
- в) особенностями игровой деятельности;
- г) особенностями манипулятивной деятельности.

6. Главная особенность личностного развития подростка – это:

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

7. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:

- а) сглаживается;
- б) еще больше обостряется;
- в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
- г) сложно сказать что-то определенное.

8. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

9. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

- а) в любой ситуации;
- б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
- в) в привычных ситуациях;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- а) теоретическое рефлексивное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

11. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

12. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:

- а) нравственный облик человека;
- б) этический кодекс;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) «Я-концепция».

13. Социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:

- а) бывает длительной;
- б) бывает постоянной;
- в) бывает непродолжительной;
- г) сложно сказать что-то определенное.

14. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;
- в) непроизвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное.

15. К концу подросткового возраста «Я-концепция»:

- а) только начинает формироваться;
- б) окончательно сформирована;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) в основном, стабилизируется.

16. Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:

- а) информативно-коммуникативные увлечения;
- б) накопительские увлечения;
- в) телесно-мануальные увлечения;
- г) эгоцентрические увлечения.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 158–193 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).

2. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – С. 30–97 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>).
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 198–217 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 84–94 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 73–74 (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

**Тема 6. Психологические особенности
становления личности в юношеском возрасте**

Задание 1. Составьте словарь терминов

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
1	личностное самоопределение			
2	профессиональное самоопределение			
3	чувство взрослости			
4	мировоззрение			
5	Я-концепция			
6	референтная группа			
7	девиантное поведение			
8	кодекс чести			
9	дружба			
10	интимно-личностное общение со сверстниками			
11	временная перспектива			
12	учебно-профессиональная деятельность			

Задание 2. О каком возрастном периоде идет речь в строках М. Светлова:

Музыка ли, пенье, что ли эхом –
Что же это зазвучало вновь?

От вокзала Дружбы мы отъехали
К следующей станции – Любовь.

Задание 3. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «.....» независимость – самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «.....» отвечает: «Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь».

В «.....» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

Задание 4. Определите возраст по описанию.

«Меня зовут Соня. У меня есть одна дурная черта – я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».

Дайте совет Соне, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.

Задание 5. Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

Задание 6. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

Задание 7. Определите тип акцентуации характера Гани, персонажа из романа Ф. М. Достоевского «Идиот».

Внутренний мир Гани – клубок мелких страстей, противоречий, неудовлетворенных желаний. Он весь в сомнениях, мучительных колебаниях.

В обществе лиц из высшего света Ганя сдержан, приличен, вежлив. Однако маска светских манер слетает с него, когда он остается один или в обществе князя, которого он ни во что не ставит. Его основные черты – болезненное самолюбие, тщеславие, сомнения, нерешительность, гневные вспышки в кругу близких и робость на людях, мнительность, тревога и мрачное фантазирование по поводу будущих событий, нервная слабость и истощаемость.

Задание 8. Какой тип акцентуации соответствует этому описанию?

Главными чертами являются замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Трудно устанавливаются неформальные эмоциональные контакты, эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, которые предназначены только для самих себя. Увлечения отличаются силой, постоянством и нередко необычностью, изысканностью. Алкоголизация и дилектентное поведение встречаются довольно редко.

Задание 9. Какие особенности личности проявляются в ситуации у Маши и Лиды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или к характеру? Почему?

Люда Н. и Маша С. – ученицы IX класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Люда с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Маша же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Р. и У., с которыми она дружила и порвала дружбу.

Однако после расформирования класса Маша в первые же дни познакомилась со всеми, а Люда долго даже не подходила к новым ученикам.

Задание 10. Какие недостатки в развитии умственной деятельности юношей могут проявляться в представленных случаях? Какие особенности личности юношей могут здесь проявляться?

Известно, что в университете на вступительных экзаменах проходной балл всегда достаточно высокий. Таким образом, все абитуриенты, прошедшие по конкурсу и зачисленные в университет, имеют предпосылки для успешного учения. Однако в действительности дело обстоит несколько иначе: имеет место значительный отсев студентов из университета по причине академической неуспеваемости. Наибольший отсев наблюдается на первых двух курсах.

Задание 11. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она

ему и совсем не нравится? Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

В беседе с учительницей один старшеклассник признался:

«Понимаю, что химия – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет».

Задание 12. Подготовьте материал (примеры из художественной литературы и художественных фильмов), иллюстрирующий возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников.

Задание 13. Установите соответствие между преобладающим мотивом учения и возрастом:

Преобладающий мотив учения	Возраст
а) практический мотив (связь с профессией)	1) младший школьник
б) чтобы быть не хуже других	2) подросток
в) мотив получения хорошей оценки	3) старший школьник

Самоконтроль по теме

I. Выберите правильный ответ:

1. Психология ранней юности охватывает период:

- а) от 11 до 15 лет;
- б) от 15 до 17 лет;

в) от 17 до 23 лет;

г) от 23 до 30 лет.

2. Центральным новообразованием ранней юности является:

а) самоопределение;

б) самосознание;

в) рефлексия;

г) появление внутреннего мира.

3. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

а) учебная деятельность;

б) учебно-профессиональная деятельность;

в) профессиональная деятельность;

г) интимно-личностное общение со сверстниками.

4. При напряженном протекании ранней юности:

а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;

б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;

в) происходят мучительные поиски своего пути;

г) сложно сказать что-то определенное.

5. Восприятие времени в ранней юности:

а) непротиворечиво;

б) противоречиво;

в) отсутствует;

г) сложно сказать что-то определенное.

6. При сложном протекании ранней юности:

а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;

б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;

в) происходят мучительные поиски своего пути;

г) сложно сказать что-то определенное.

7. Социальной ситуацией развития в ранней юности является:

- а) общение с родителями;
- б) общение с учителями, сверстниками и родителями;
- в) общение со сверстниками;
- г) общение с взрослыми и сверстниками.

8. Кризис 17 лет связан:

- а) с переходом от школьной к взрослой жизни;
- б) с юношеской дружбой;
- в) с юношеской любовью;
- г) с изменением семейного положения.

II. Установите правильную последовательность

1. Расположите в порядке их появления личностные новообразования:

Возраст	Личностные новообразования
1) младший школьный возраст;	а) самоопределение;
2) подростковый возраст;	б) чувство взрослости;
3) юношеский возраст	в) произвольность

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 193–205 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).
2. Волков Б.С. Психология юности и молодости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект,

2006. – С. 28–116 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36528.html>).

3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – С. 228–237 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>).
4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 95–103 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К МОДУЛЮ 2

1. Игрушка как средство психического развития ребенка.
2. Особенности детского мышления.
3. Влияние компьютерных игр на развитие ребенка.
4. Своеобразие детской речи.
5. Дети индиго.
6. Агрессивность и агрессивное поведение подростка.
7. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
8. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала подростков.
9. Система ценностей современных подростков.
10. Общение и половая идентификация у современных подростков.
11. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте.

12. Основные задачи развития в ранней юности.
13. Особенности общения со сверстниками в юности.
14. Интеллектуальное развитие в юности.
15. Понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
16. Основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте.
17. Определение эго-идентичности.
18. Выбор жизненных целей и их реализация в юности.
19. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
20. Любовь в юности.
21. Юношеская и подростковая суицидальность.
22. Формирование жизненной позиции и этических убеждений в юношеском возрасте.

ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 2

I. Выберите правильный ответ:

1. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:

- А) Получение информации об окружающем мире.
- Б) Упражнение двигательных функций.
- В) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Г) Предметно-манипулятивная деятельность.

2. Раннее детство – возраст сензитивный для

- А) Усвоения многих моральных норм.

Б) Развития творческого мышления.

В) Развития произвольности.

Г) Развития речи.

3. Анимизмом называют...

А) Веру ребенка в волшебство и волшебников.

Б) Приписывание психическим явлениям статуса материальных.

В) Наделение физических объектов и событий психологическими свойствами.

Г) Чрезмерное оживление ребенка в игре.

4. Новообразованием младшего школьного возраста является:

а) рефлексия;

б) самоконтроль, произвольность;

в) внутренний план действий;

г) все ответы верны.

5. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

а) память;

б) воля;

в) мышление;

г) эмоции.

6. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих стадию (по Фрейду)

а) оральную;

б) анальную;

в) фаллическую;

г) генитальную.

7. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, – это

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) мотивация учения;
- г) действия контроля и оценки.

8. Какой вид деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

- а) общение;
- б) учение;
- в) домашний труд;
- г) игра.

9. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться

- а) в период кризиса 1 года;
- б) в 7–8 месяцев;
- в) в 1–2 месяца;
- г) в 5–6 месяцев.

10. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):

- а) идентичность;
- б) компетентность;
- в) инициативность;
- г) автономия.

11. Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. Большинство психологов согласны с тем, что подростки сталкиваются с решением следующей главной задачи:

а) достижение некоторой автономии;

б) формирование идентичности, создание целостного Я;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа не верны.

13. В подростковом возрасте скорость физического развития у мальчиков и девочек различна. В среднем, у девочек скачок роста и другие изменения происходят примерно:

а) на два года раньше;

б) на 3-4 года раньше;

в) на 2 года позже;

г) скачок роста не зависит от принадлежности к полу, а только от индивидуальных различий.

14. Автором теории развития интеллекта является:

а) В. Штерн;

б) Дж. Уотсон;

в) Ж. Пиаже;

г) Ш. Бюлер.

15. К условиям развития согласно естественно-научной парадигме относится:

а) общение;

б) среда;

- в) наследственность;
- г) морфофизиологические особенности мозга.

16. Стадии детского развития по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову:

- а) раннее детство;
- б) младенческий возраст;
- в) детство;
- г) ранний возраст;
- д) отрочество;
- е) дошкольный возраст;
- ж) младший школьный возраст;
- з) младший подростковый возраст.

17. Основными психическими новообразованиями подросткового возраста являются:

- а) произвольность поведения;
- б) чувство взрослости;
- в) внутренний план действия;
- г) интимно-личностное общение.

18. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте – это ...

- 1) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) интимно-личностное общение со сверстниками;
- 4) предметно-манипулятивная деятельность ребенка;
- 5) учебно-познавательная деятельность;
- 6) учебно-профессиональная деятельность.

19. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми;
 - 2) сюжетно-ролевая игра;
 - 3) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - 4) предметно-манипулятивная деятельность ребенка;
 - 5) учебно-познавательная деятельность;
 - 6) учебно-профессиональная деятельность.
20. Возрастные границы дошкольного периода:
- 1) от 6-7-и лет до 10-11-и лет;
 - 2) от 10-11 до 13-14 лет;
 - 3) от 13-14 до 16-17 лет;
 - 4) от рождения до 1 года;
 - 5) от 1 до 3-х лет;
 - 6) от 3-х до 6-7-и лет.

II. Установите соответствие

1. Соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подростковый период. 2. Период зрелости. 3. Юношеский возраст. 	<p>А. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.</p> <p>Б. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>В. Интимно-личностное общение со сверстниками.</p> <p>Г. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка.</p> <p>Д. Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>Е. Учебно-профессиональная деятельность.</p> <p>Ж. Трудовая деятельность.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Преобладающий мотив учения:

1) младший школьник; 2) подросток; 3) старший школьник.	а) практический мотив (связь с профессией); б) чтобы быть не хуже других; в) мотив получения хорошей оценки.
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Установите соответствие:

1) конструирование; 2) сюжетно-ролевая игра; 3) труд; 4) учебная деятельность	а) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их; б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом; в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов; г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА СРС

Модуль 3. Психология взрослого человека

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
1. Психология периода зрелости	1. Молодость как начальный этап зрелости. 2. Каков профессиональный цикл взрослого человека? 3. В чем сущность кризиса зрелости?	3-6	Подготовка докладов	См. РПД	Доклады, презентации
2. Психология позднего возраста	1. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. 2. Особенности личности старого человека. 3. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. 4. Долголетие и жизнеспособность	3-4	Изучение литературы	См. РПД	Контрольная работа

Задание 1. Составьте словарь терминов

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
1	аномия			
2	адепт			
3	взрослость			
4	зрелость			
5	акме			
6	акмеология			
7	геронтогенез			
8	геронтопсихология			

Задание 2. Укажите, какие отрицательные качества личности явились причиной нездоровых взаимоотношений между людьми в приведенном примере. Какие особенности личности оказывают решающее влияние на взаимоотношения в процессе общения?

Психологические исследования показывают, что межличностное понимание – неперемное условие культуры общения и создания здорового микроклимата в служебных и семейных отношениях между людьми.

Прочитайте внимательно пример «из жизни».

«Молодые супруги поженились по страстной любви. И уже говорят о разводе. Причина? «Неконтактность»:

– Она всегда скандалит из-за пустяков. Вздорный характер, никогда ни в чем не уступит, – жалуется муж.

– Он все делает не вовремя, со мною не считается. Гвозди заколачивает обязательно, когда я устала, лежу с головной болью. О чем ни спросишь, все завтра, да завтра... – парирует жена».

Задание 3. Проанализируйте с психологической точки зрения стихотворение А. Макаревича:

«Я молод был и верил в то,
Что будет много дней,
И верил в то, что взрослый
В сто крат умней детей.
Но час настал, я взрослым стал,
И тут увидел я, как много взрослых дураков
Живет вокруг меня.
И понял я, что на камнях
Не вырастет травы.
И дети в парках и садах
Меня зовут на «Вы».
Еще чуть-чуть пожить, вздохнуть –
И вот окончен путь.
Я так хотел от этих дел немного отдохнуть».

Задание 4. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Характеристика и условия достижения вершины развития взрослого человека.
2. Условия развития личности в зрелом возрасте.
3. Пути достижения вершины профессионализма.
4. Акмеологические проблемы профессионализма.
5. Проблемы человека развивающегося.
6. Методы личностного, профессионального и духовного развития.

Задание 5. Заполните таблицу «Кризис 30 лет»:

Хронологические рамки	Сущность кризиса	Поведенческие проявления	Конструктивное разрешение	Деструктивное разрешение

Задание 6. Сравните половые различия в переживании кризиса середины жизни:

	Мужчины	Женщины
Сущность кризиса		
Поведенческие проявления		
Способы разрешения		

Задание 7. Перечислите основные задачи развития в зрелости:

Профессиональные	Семейные	Личностные

Задание 8. Сравните понятия:

Понятие	Различие	Общность
Профессиональная деформация		
Профессиональное сгорание		

Задание 9. Как взаимосвязаны здоровье и социальные контакты пожилых?

Задание 10. В каком случае возможно возрастание внутрисемейных конфликтов в период пожилого человека?

Задание 11. Охарактеризуйте конструктивную и деструктивную стратегии старения.

Задание 12. На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьтесь к проведению «круглого стола» на тему: «Преклонный возраст – развитие или одряхление». Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Понятие геронтогенеза. Периодизация позднего возраста.

2. Проблема долгожительства: причины, национальные, гендерные, территориальные факторы.

3. Особенности эмоциональной сферы.

4. Особенности структуры самосознания.

5. Психосоциальное развитие.

6. Кризисы в преклонном возрасте.

7. Проблема подготовки к смерти в преклонном возрасте.

Задание 13. Опираясь на изученный материал (положения Л.С. Выготского), напишите сочинение-рассуждение на тему: «Мой психологический возраст».

Самоконтроль по теме

1. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

2. Как формулируются основные задачи развития в старости?

3. В чем сущность кризиса встречи со старостью?

4. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

ТЕСТ ПО МОДУЛЮ 3

I. Выберите правильный ответ:

1. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) окончательное самоопределение;
- в) создание семьи;
- г) самосознание.

2. опережение психологического возраста хронологическим возрастом в зрелости означает:

- а) инфантилизм;
- б) преждевременное старение;
- в) адекватность развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

3. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, – это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

4. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, – это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

5. Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, – это:

- а) профессиональная субкультура;
 - б) студенческая субкультура;
 - в) академическая субкультура;
 - г) неконформистская субкультура.
6. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:
- а) самосознание;
 - б) чувство профессиональной компетентности;
 - в) рефлексия;
 - г) окончательное самоопределение.
7. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть – это:
- а) безусловная любовь;
 - б) равнозначная любовь;
 - в) неразделенная любовь;
 - г) влюбленность.
8. Мотивы получения удовольствия преобладают:
- а) при гедонистической направленности личности;
 - б) при эгоистической направленности личности;
 - в) при духовно-нравственной направленности личности;
 - г) при сущностной направленности личности.
9. Сущность кризиса 30 лет – это:
- а) проблема профессионального самоопределения;
 - б) поиск смысла жизни;
 - в) семейные проблемы;
 - г) отсутствие дружеских отношений.
10. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;

б) самосознание;

в) окончательное самоопределение;

г) профессиональное самоопределение.

11. Пик профессиональной деятельности приходится на начало зрелости:

а) у летчиков-испытателей;

б) у авиадиспетчеров;

в) у преподавателей;

г) у ученых.

12. Пик профессиональной деятельности отсутствует:

а) у летчиков-испытателей;

б) у авиадиспетчеров;

в) у преподавателей;

г) у ученых.

13. опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

а) инфантилизм;

б) преждевременное старение;

в) адекватность развития;

г) сложно сказать что-то определенное.

14. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;

б) самосознание;

в) окончательное самоопределение;

г) профессиональное самоопределение.

15. Сущность кризиса 40 лет – это:
- а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»;
 - б) потеря смысла жизни;
 - в) осознание бессцельности прожитой жизни;
 - г) построение плана жизни.
16. Возраст от 60 до 69 лет – это:
- а) предстарческий период;
 - б) старческий период;
 - в) позднестарческий период;
 - г) дряхлость.
17. Ощущение безнадежности от предстоящей разлуки с жизнью – это:
- а) стадия отрицания смерти;
 - б) стадия гнева;
 - в) стадия торга;
 - г) стадия депрессии.
18. Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, – это:
- а) стадия отрицания смерти;
 - б) стадия гнева;
 - в) стадия торга;
 - г) стадия депрессии.
19. Возраст от 70 до 79 лет – это:
- а) предстарческий период;
 - б) старческий период;
 - в) позднестарческий период;
 - г) дряхлость.

20. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, – это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

21. Возраст от 80 до 89 лет – это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

22. Возраст от 90 до 99 лет – это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

23. Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:

- а) стадия принятия;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

24. Сущность кризиса 40 лет – это:

а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»;

- б) потеря смысла жизни;
- в) осознание бессцельности прожитой жизни;
- г) построение плана жизни.

25. Отказ человека признать возможность своей смерти – это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

26. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:

- а) скорость выполнения умственных операций;
- б) кратковременная память;
- в) долговременная память;
- г) мгновенная память.

27. Основное новообразование старости:

- а) мудрость;
- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

Список рекомендуемой литературы по теме

1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Корецкая. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 95–103 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>).
2. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – С. 205–245 (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>).

3. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Текст]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г. / И.О. Александров [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 118–176.
4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Чернобровкина С.В.– Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010. – С. 77–80. (ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>).

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА

Акселерация	ускоренное развитие в детстве, отрочестве и юности, обусловленное биологическими и социальными факторами
Время жизни	протяженность жизни или временной интервал между рождением и смертью, хронологические рамки жизни человека
Возраст	ограниченный относительно хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека
Возраст биологический	наследственная, врожденная и средовая обусловленность развития организма
Возраст паспортный	время исчисления в годах прожитое человеком от рождения
Возраст социальный	место и обязанности человека в обществе в тот или иной период жизни
Генотип	совокупность особенностей организма, обусловленных в своем развитии действием наследственных факторов
Гетерохронность	неравномерность развития, разновременная последовательность в развитии различных функций как физиологических, так и психических

Лонгитюдное исследование	длительное изучение одних и тех же людей в течение ряда лет
Законы психического развития	законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений
Игра предметная	детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению
Игра ролевая	совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли: матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т. п.
Игра символическая	вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде <i>символов</i> (см.), <i>знаков</i> (см.), а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме
Игра сюжетная	детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

Идентификация	буквально – отождествление. В психологии возрастного развития И. представляет собой процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям. В итоге И. ребенок перенимает свойства и формы поведения тех людей, с кем он себя отождествляет
Идентификация полоролевая	отождествление ребенком себя с человеком определенного пола и усвоение соответствующих форм полоролевого поведения
Инфантильность	проявление детскости в психологии и поведении того человека, который уже вышел из детского возраста
Когнитивная сфера	часть психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе
Комплекс оживления	эмоционально положительная сенсомоторная реакция ребенка двух-трехмесячного возраста на близкого для него человека, выражающаяся в проявлениях радости и повышении общей двигательной активности

<p>Кризис возрастного развития</p>	<p>задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. К. в. р. обычно возникает при переходе из одного физического или психологического возраста в другой</p>
<p>Метод близнецов</p>	<p>метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой и различной наследственностью. М. б. используется для научного решения вопроса о генотипической или средовой обусловленности психологических свойств и особенностей поведения человека</p>
<p>Метод проб и ошибок</p>	<p>один из видов научения, при котором умения и навыки приобретаются в результате многократного повторения связанных с ними движений и постепенного устранения допускаемых ошибок</p>

Наглядно-действенное мышление	совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами
Наглядно-образное мышление	совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними
Полоролевая идентификация	процесс и результат приобретения ребенком психологических черт и особенностей поведения человека одного и того же с ним или другого пола
Развитие	новообразование (в организме, интеллекте, личности), количественные и качественные изменения в психике
Наследственное	передаваемое в психическую сферу через гены
Врожденное	изменения, связанные с условиями внутриутробного развития, как проявление взаимосвязи внешней и внутренней среды

Развитие эволюционное	проявление нового в психике, чего не было ранее
Развитие инволюционное	утрата имеющихся психических свойств
Развитие биологическое	детерминируемое наследственными и врожденными факторами
Онтогенез	становление целостности человеческого организма от зачатия до смерти, совокупный эффект наследственности и среды, а не простое воспроизводство наследственной программы развития
Сензитивные периоды	периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся человек является особенно восприимчив к воздействующим на него факторам (среды, обучения, воспитания)
Социализация	развитие индивида в социальных условиях жизни, приобретение социального опыта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладение психологическими знаниями должно происходить не только в процессе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы студентов. Данное пособие способствует формированию навыков самостоятельной деятельности и помогает студентам использовать свои знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности при решении различного рода психологических задач. Работа с учебно-методическим пособием содействует комплексному формированию системных представлений студентов об основных направлениях, содержании, формах и методах самостоятельной работы по курсу «Возрастная психология», а также развитию самодисциплины студентов.

Структура самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой дисциплины, образовательными задачами и формируемыми компетенциями. В заключительной части учебно-методического пособия представлен словарь основных понятий курса, к которому студент может обратиться при изучении той или иной темы, а также перед экзаменом, чтобы еще раз уточнить и проверить свои знания.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Возрастная психология» обеспечит внутренне мотивированную и структурированную самим студентом совокупность выполняемых действий, ориентированных на формирование базового опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
3. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учеб. пособие / Ю.А. Белова. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с.
4. Волков Б.С. Психология подростка: учеб. пособие / Б.С. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 240 с.
5. Волков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии: учеб. пособие для студентов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
6. Гликман И.Л. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): учеб. пособие / И.Л. Гликман. – М.: Логос, 2002. – 24 с.
7. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты: учеб. пособие / Е.В. Гурова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
8. Квинн В. Прикладная психология / В. Квинн. – СПб., 2001. – 560с.
9. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-метод. пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 93 с.

10. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – 313 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
12. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с.
13. Першина Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др., под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560 с.
15. Романов К.М. Практикум по общей психологии. / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М., 2002. – 262 с.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000. – 576 с.
17. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношение с окружающими: Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 511 с.
18. Черная А.В. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учеб. пособие. / А.В. Черная, Е.А. Чекунова, Е.И. Погорелова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 200 с.

19. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-метод. пособие / С.В. Чернобровкина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 128 с.
20. Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>.
21. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
23. Единое окно образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>.
24. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>.
25. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.
26. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.

Учебное издание

**Анфиса Вячеславовна БОРОЖЕЙКИНА
Алексей Николаевич БОГАЧЕВ**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6042129-8-1

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол №17 от 2018 г.
Редактор Л.Г. Шибакова
Технический редактор А.Г. Петрова

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 14.12.2018

Формат 60x84/16

Объем 4,1 уч.-изд. л. (8,4 п.л.)

Заказ №

Тираж 200 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69