

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ.....	9
1.1. Понятие и сущность формирования у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков.....	9
1.2. Особенности формирования нравственных ценностей и моральных норм в младшем школьном возрасте.....	18
1.3. Современные педагогические подходы к формированию у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей.....	26
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	38
2.1. Предпроектное исследование уровня сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков.....	38
2.2. Педагогический проект, направленный на формирование у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей и мероприятия по его продвижению.....	46
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образовательной системы Российской Федерации особое значение приобретает проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, что обусловлено как социальными изменениями, происходящими в обществе, так и возросшими требованиями к результатам общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования ориентируют образовательные организации не только на формирование предметных знаний и умений, но и на развитие личностных результатов, в числе которых ключевое место занимает становление нравственного сознания, формирование ценностных ориентаций и способности обучающихся к осмысленной оценке собственных поступков и действий других людей. В условиях усложнения социальных взаимодействий, трансформации семейных ценностей и расширения информационного пространства школа выступает важнейшим институтом социализации, ответственным за формирование у младших школьников устойчивых моральных ориентиров.

Младший школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической науке как сенситивный период для усвоения нравственных норм и правил поведения, развития рефлексивных способностей и формирования первоначального опыта морального выбора. Именно в этот возрастной период у ребенка закладываются основы нравственного сознания, формируется отношение к социально значимым нормам, развивается способность анализировать последствия собственных поступков и соотносить их с требованиями окружающей социальной среды. Однако практика современной школы свидетельствует о том, что формирование у младших школьников умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей зачастую носит фрагментарный характер и не всегда опирается на целостные педагогические модели и проекты.

По данным педагогических наблюдений и аналитических материалов в сфере начального общего образования, в образовательных организациях

отмечается рост числа обучающихся, испытывающих затруднения в сфере морального выбора, межличностного взаимодействия и саморегуляции поведения. У значительной части младших школьников выявляется несформированность представлений о нравственной стороне поступков, недостаточное понимание причинно-следственных связей между действиями и их последствиями, а также слабая способность к самооценке и оценке поведения сверстников с позиции моральных норм. Эти обстоятельства актуализируют необходимость поиска новых педагогических решений, направленных на системное формирование у младших школьников умений нравственной оценки в условиях образовательного процесса.

Анализ степени изученности проблемы показывает, что различные аспекты духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения детей достаточно широко представлены в трудах отечественных исследователей. Психологические основы нравственного развития личности раскрыты в работах Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Вопросы формирования нравственных ценностей и моральных норм в младшем школьном возрасте рассматривались в исследованиях А. А. Люблинской, В. А. Сухомлинского, Е. В. Субботского, С. Г. Якобсона. Педагогические условия и методы нравственного воспитания младших школьников отражены в трудах Н. Г. Авериной, Р. Г. Амосовой, Н. П. Шитяковой, Р. С. Буре. Вместе с тем, несмотря на значительный объем научных исследований, проблема проектирования целостных педагогических проектов, направленных именно на формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков и действий других людей, остается недостаточно разработанной.

Актуальность проблемы, а также анализ степени её теоретической и практической разработанности позволили сформулировать значимость настоящего исследования на двух уровнях.

На социальном уровне актуальность исследования обусловлена общественным запросом на воспитание личности, способной к ответственному поведению, осознанному соблюдению моральных норм и конструктивному взаимодействию с окружающими людьми. Современное общество нуждается в гражданах, обладающих сформированным нравственным сознанием, устойчивыми ценностными ориентирами и способностью к моральной рефлексии, что делает проблему формирования нравственной оценки поступков у детей младшего школьного возраста социально значимой.

На практическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью разработки и внедрения в образовательный процесс начальной школы педагогических проектов, обеспечивающих системный и целенаправленный характер формирования у младших школьников умений адекватно оценивать собственные поступки и действия других людей. Практика работы образовательных организаций свидетельствует о потребности педагогов в научно обоснованных программах и моделях, адаптированных к условиям современной школы.

Проблема исследования формулируется следующим образом: каким должно быть содержание педагогического проекта, обеспечивающего формирование у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм?

Цель исследования — теоретически обосновать и разработать содержание педагогического проекта формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей и разработать дорожную карту его внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Объект исследования — процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательной организации.

Предмет исследования — формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков и действий других людей.

В соответствии с поставленной целью в работе предполагается решение следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Раскрыть особенности формирования нравственных ценностей и моральных норм в младшем школьном возрасте.
3. Изучить состояние сформированности умений нравственной оценки поступков у младших школьников на этапе предпроектного исследования.
4. Теоретически обосновать содержание педагогического проекта формирования у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков.
5. Разработать дорожную карту внедрения педагогического проекта в образовательный процесс начальной школы.

Методологическую основу исследования составляют:

~личностно-ориентированный подход, позволивший рассмотреть нравственное развитие младших школьников как процесс становления индивидуального ценностного опыта;

~деятельностный подход, на основе которого раскрывается роль активного включения обучающихся в социально и нравственно значимую деятельность;

~аксиологический подход, использование которого позволило определить ценностные основания формирования умений нравственной оценки поступков.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного педагогического проекта и дорожной карты его внедрения в деятельности учителей начальных классов, классных

руководителей и педагогов дополнительного образования при организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Базой исследования является МБОУ СОШ г. Салават. В предпроектном исследовании принимали участие обучающиеся начальных классов, педагоги образовательной организации и родители учащихся.

Исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе проводился анализ научной литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников и определялись теоретические основания исследования.

На втором этапе осуществлялось предпроектное исследование уровня сформированности умений нравственной оценки поступков у младших школьников и разрабатывалось содержание педагогического проекта.

На третьем этапе выполнялось обобщение результатов исследования, оформление текста диссертации и разработка дорожной карты внедрения проекта.

В ходе исследования использовались следующие методы:

~ теоретические — анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической и методической литературы;

~ эмпирические — анкетирование, анализ педагогической документации;

~ методы обработки и интерпретации результатов — качественный анализ и обобщение полученных данных.

Апробация исследования осуществлялась путем публикации результатов исследования в научных статьях:

1. «Формирование у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей в рамках реализации трека «Орленок – Хранитель исторической памяти»;

2. «Нравственная самооценка и ее роль в формировании умений у младших школьников грамотно оценивать свои поступки на основе традиционных ценностей и моральных норм»;

3. «Патриотическое воспитание в рамках трека «Орленок-Хранитель исторической памяти» как основа формирования нравственных ценностей у младших школьников».

Также апробация осуществлялась путем выступлений на научно-практических конференциях:

I Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе»;

II Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе»;

I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы».

Структура работы включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников. В тексте представлены таблицы. Список литературы включает источники по теме исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Понятие и сущность формирования у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков

Формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков представляет собой одну из ключевых задач современного начального образования, поскольку именно на данном возрастном этапе закладываются основы нравственного сознания личности, определяющие характер дальнейшего социального поведения ребёнка. В педагогической и психологической науке данная проблема рассматривается в контексте более широкой категории духовно-нравственного воспитания, которое трактуется как целенаправленный процесс усвоения обучающимися системы моральных норм, ценностей и социально одобряемых моделей поведения. Как подчёркивается в исследованиях, нравственное воспитание в младшем школьном возрасте не может ограничиваться декларативным усвоением норм, а предполагает формирование способности осмысленно оценивать собственные действия и действия окружающих людей с позиции моральных требований общества [1].

В научной литературе понятие «нравственная оценка» рассматривается как сложное психолого-педагогическое образование, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Нравственная оценка поступка предполагает не только знание моральных норм, но и умение соотносить конкретное действие с этими нормами, учитывать мотивы поведения, социальный контекст и возможные последствия. В этом смысле нравственная оценка выступает не как формальное суждение, а как внутренняя регулятивная функция личности, обеспечивающая осознанный выбор линии поведения. Анализируя процесс

формирования нравственного опыта младших школьников, исследователи подчёркивают, что именно способность к оценке поступков является показателем перехода от внешнего контроля поведения к внутренней моральной саморегуляции [2].

Сущность формирования умений нравственной оценки поступков раскрывается через понимание поступка как центральной категории нравственного поведения. В философско-педагогических исследованиях поступок трактуется как осмысленное действие субъекта, отражающее его ценностные ориентации, уровень нравственного сознания и степень ответственности за последствия своих действий. При этом подчёркивается, что нравственный поступок не является одномоментным актом, а представляет собой структурированное единство мотива, цели, способа действия и последующей оценки результата. Именно этап оценки позволяет субъекту осознать моральную значимость совершённого действия и соотнести его с усвоенными нормами поведения [40].

Младший школьный возраст обладает специфическими психологическими особенностями, которые определяют характер формирования умений нравственной оценки. В этот период у детей активно развивается способность к произвольному поведению, формируются элементы рефлексии и появляется потребность в социальном одобрении. Как отмечается в исследованиях, ребёнок младшего школьного возраста начинает осознавать себя как субъекта деятельности и общения, что создаёт предпосылки для формирования внутренней позиции по отношению к собственным поступкам. Однако нравственная оценка на данном этапе зачастую носит ситуативный характер и во многом зависит от внешних оценок со стороны значимых взрослых и сверстников [5].

Формирование умений адекватной нравственной оценки поступков предполагает переход от внешне заданных критериев оценки к внутренне усвоенным моральным основаниям. В педагогической практике это означает необходимость создания таких условий, при которых ребёнок не

просто воспроизводит оценочные суждения взрослого, а учится самостоятельно анализировать ситуацию, выделять нравственно значимые аспекты поступка и формулировать собственную оценку. По мнению исследователей, именно в процессе систематического анализа нравственных ситуаций у младших школьников формируется способность к моральному рассуждению, основанному на понимании причин и последствий поведения [11].

Важным аспектом сущности формирования нравственной оценки является её связь с развитием эмоциональной сферы ребёнка. Эмоциональное переживание поступка — собственного или чужого — выступает значимым фактором осмысления его морального содержания. Сочувствие, сопереживание, чувство вины или удовлетворения от правильного поступка способствуют закреплению нравственных представлений и формированию устойчивых ценностных ориентаций. Как подчёркивается в научных работах, без включения эмоционально-ценностного компонента нравственная оценка остаётся формальной и не оказывает существенного влияния на поведение ребёнка [35].

Формирование умений адекватной нравственной оценки поступков в младшем школьном возрасте предполагает освоение ребёнком целостной системы ориентиров, позволяющих ему не только различать нравственно одобряемые и неодобряемые действия, но и аргументированно обосновывать собственную позицию. В педагогической науке подчёркивается, что нравственная оценка поступка складывается из ряда взаимосвязанных компонентов, к числу которых относятся: осознание моральной нормы, понимание ситуации действия, выявление мотива поступка, прогнозирование его последствий и формулирование оценочного суждения. Данная многоэлементная структура обуславливает необходимость поэтапного формирования соответствующих умений в процессе обучения и воспитания [24].

Существенное значение в формировании нравственной оценки имеет развитие у младших школьников способности к анализу поступков, который не ограничивается фиксацией внешнего результата действия, а включает рассмотрение внутренних побуждений и обстоятельств, в которых было совершено то или иное действие. Как отмечается в исследованиях, ребёнок постепенно учится различать такие основания оценки, как намерение, ответственность и последствия, что свидетельствует о переходе от формально-нормативного понимания морали к более содержательному и осмысленному уровню нравственного сознания [33]. В этом процессе особую роль играет педагогически организованное обсуждение нравственных ситуаций, позволяющее актуализировать моральный опыт ребёнка.

В структуре формирования умений нравственной оценки поступков выделяется также компонент самооценки, который тесно связан с развитием рефлексии и осознанием ребёнком себя как субъекта морального выбора. Исследования показывают, что адекватная самооценка выступает важным условием нравственного воспитания, поскольку позволяет младшему школьнику соотносить собственные действия с усвоенными нормами, осознавать ошибки и стремиться к их исправлению. В отсутствие сформированной способности к самооценке нравственные нормы остаются внешними регуляторами поведения и не интегрируются во внутреннюю позицию личности [50].

Формирование умений нравственной оценки поступков невозможно рассматривать вне контекста социального взаимодействия ребёнка. Общение со сверстниками и взрослыми выступает пространством, в котором нравственные нормы приобретают конкретное содержание и наполняются личностным смыслом. В процессе совместной деятельности и общения младшие школьники сталкиваются с необходимостью оценивать действия других людей, принимать или отвергать определённые модели поведения, что способствует расширению их нравственного опыта.

Исследователи подчёркивают, что именно в групповых формах взаимодействия наиболее эффективно формируются такие умения, как аргументация нравственной оценки, учёт позиции другого и способность к моральному диалогу [13].

С педагогической точки зрения процесс формирования нравственной оценки поступков предполагает использование разнообразных методов и приёмов, среди которых особое место занимают: анализ нравственных ситуаций, обсуждение поступков литературных персонажей, моделирование моральных дилемм, включение детей в рефлексивные беседы и игровые формы деятельности. Данные методы позволяют перевести нравственные нормы из абстрактной плоскости в сферу личного опыта ребёнка, что существенно повышает эффективность воспитательного воздействия [7].

Особое внимание в исследованиях уделяется роли эмоционально-нравственного переживания в процессе оценки поступков. Эмоции, возникающие в ситуации нравственного выбора, такие как сочувствие, стыд, чувство ответственности или удовлетворения от правильного поступка, выполняют функцию внутреннего подкрепления и способствуют закреплению нравственных представлений. Как отмечается в научных источниках, именно эмоциональная насыщенность нравственных ситуаций делает процесс оценки поступков значимым для ребёнка и обеспечивает его переход на уровень личностного смысла [38].

Формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков неразрывно связано с усвоением системы нравственных ценностей и моральных норм, которые выступают содержательной основой оценочной деятельности ребёнка. В педагогической науке подчёркивается, что нравственные ценности представляют собой устойчивые ориентиры, определяющие отношение личности к себе, другим людям и обществу в целом, тогда как моральные нормы выполняют регулятивную функцию, задавая социально одобряемые

способы поведения. В младшем школьном возрасте данные категории начинают осваиваться ребёнком не в абстрактной форме, а через конкретные поступки, ситуации взаимодействия и педагогически организованные формы деятельности [15].

Сущность нравственной оценки поступков в этом контексте проявляется в способности ребёнка соотносить конкретное действие с такими ценностными основаниями, как справедливость, ответственность, уважение, доброжелательность и честность. Исследователи отмечают, что именно в младшем школьном возрасте данные ценности начинают наполняться личностным смыслом, переходя из сферы внешних требований во внутренние убеждения ребёнка. Однако без целенаправленного педагогического сопровождения данный процесс часто остаётся незавершённым, что приводит к формированию формальных и ситуативных оценочных суждений [39].

Важным аспектом формирования умений нравственной оценки является институциональный характер воспитательного воздействия. Школа, выступая социальным институтом, организует пространство, в котором ребёнок регулярно сталкивается с необходимостью оценивать поступки — как собственные, так и поступки других участников образовательного процесса. В этом пространстве нравственная оценка артикулируется через различные институциональные формы: учебную деятельность, внеурочную работу, коллективные мероприятия, нормы школьной жизни и педагогическое общение. Как подчёркивается в исследованиях, именно системность и последовательность данных форм определяют эффективность формирования нравственных умений у младших школьников [46].

Для наглядного представления сущности формирования умений адекватной нравственной оценки поступков целесообразно выделить основные структурные компоненты данного процесса, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Структурные компоненты формирования умений адекватной нравственной оценки поступков у младших школьников

Компонент	Содержание
Когнитивный	Знание нравственных норм, представлений о добре и зле, понимание морального смысла поступков
Эмоционально-ценностный	Сформированность нравственных чувств, способность к сопереживанию, эмоциональная реакция на поступки
Оценочно-рефлексивный	Умение анализировать мотивы и последствия поступков, формулировать оценочные суждения
Поведенческий	Способность применять нравственные оценки в реальном поведении и деятельности

Анализ педагогической литературы показывает, что недостаточная сформированность хотя бы одного из указанных компонентов приводит к искажению нравственной оценки поступков, проявляющемуся либо в формализме суждений, либо в их эмоциональной импульсивности. В этой связи подчёркивается необходимость комплексного подхода к формированию умений нравственной оценки, предполагающего одновременное развитие когнитивных, эмоциональных и рефлексивных аспектов личности ребёнка [37].

Особое значение в формировании адекватной нравственной оценки поступков имеет язык нравственного рассуждения, посредством которого ребёнок учится вербализовать собственные оценки и аргументировать свою позицию. Владение соответствующим понятийным аппаратом позволяет младшему школьнику перейти от простых эмоциональных реакций к осмысленным оценочным высказываниям, что свидетельствует о более высоком уровне нравственного развития. Как отмечается в научных источниках, расширение нравственного словаря ребёнка способствует углублению его понимания моральных норм и повышает осознанность оценочных суждений [45].

Формирование умений адекватной нравственной оценки поступков в младшем школьном возрасте следует рассматривать как процесс, разворачивающийся в пространстве педагогически организованной

деятельности, где ребёнок последовательно осваивает способы морального осмысления реальности. В исследованиях подчёркивается, что усвоение нравственных норм и ценностей не происходит автоматически, а требует системного включения обучающихся в специально сконструированные воспитательные ситуации, стимулирующие анализ поступков, моральное рассуждение и рефлексивное осмысление собственного поведения [10].

Сущность формирования нравственной оценки поступков проявляется в поэтапном расширении критериев, на которые опирается ребёнок при оценивании действий. Если на начальных этапах младший школьник ориентируется преимущественно на внешние признаки поступка и реакцию взрослого, то в дальнейшем в структуру оценки включаются более сложные основания, такие как мотив, намерение и социальные последствия действия. В научной литературе выделяются следующие группы критериев нравственной оценки, осваиваемые ребёнком в процессе воспитания:

- нормативные критерии, связанные с усвоением правил и требований;
- ценностные критерии, отражающие значимость поступка с позиции добра и зла;
- социальные критерии, учитывающие влияние поступка на других людей;
- личностные критерии, связанные с самооценкой и ответственностью за собственные действия [28].

Особую роль в формировании умений нравственной оценки играет совместная деятельность младших школьников, в которой моральные нормы приобретают практическое значение. В процессе коллективных форм работы, учебного сотрудничества и внеурочной деятельности ребёнок сталкивается с необходимостью согласовывать свои действия с действиями других, учитывать интересы группы и оценивать последствия собственных поступков. Как подчёркивается в педагогических исследованиях, именно

коллективная деятельность способствует развитию социальной ответственности и формированию устойчивых нравственных ориентаций [26].

В контексте формирования нравственной оценки поступков значимое место занимает обращение к культурно-историческому наследию и нравственным образцам, представленным в художественной литературе, фольклоре и образовательных текстах. Анализ поступков литературных персонажей позволяет младшим школьникам осмысливать моральные дилеммы в опосредованной форме, что снижает эмоциональное напряжение и способствует более глубокому пониманию нравственного содержания ситуации. Исследователи отмечают, что данный приём способствует развитию способности к обобщению нравственного опыта и переносу усвоенных оценочных критериев в реальные жизненные ситуации [20].

Формирование умений адекватной нравственной оценки поступков также предполагает развитие у ребёнка способности к моральному выбору, который рассматривается как результат внутреннего сопоставления альтернатив поведения. В научных источниках подчёркивается, что моральный выбор становится возможным лишь при наличии у ребёнка определённого уровня нравственного сознания и сформированных оценочных умений, позволяющих прогнозировать последствия своих действий и принимать ответственность за принятое решение [36].

В педагогической практике формирование нравственной оценки поступков реализуется через совокупность взаимодополняющих направлений воспитательной работы, среди которых можно выделить:

- организацию учебных ситуаций с нравственным содержанием;
- проведение воспитательных занятий и бесед, направленных на анализ поступков;
- использование игровых и тренинговых форм, моделирующих моральные дилеммы;

– включение элементов самооценки и взаимооценки в образовательный процесс;

– создание нравственно насыщенной образовательной среды [44].

Таким образом, формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков представляет собой сложный, многоуровневый процесс, включающий усвоение нравственных норм и ценностей, развитие способности к анализу и рефлексии, формирование ответственности за собственные действия и готовности к моральному выбору. Теоретическое осмысление сущности данного процесса позволяет обосновать необходимость проектного подхода к организации нравственного воспитания в начальной школе и служит методологической основой для дальнейшего проектирования педагогических программ, направленных на системное развитие нравственного сознания младших школьников.

1.2. Особенности формирования нравственных ценностей и моральных норм в младшем школьном возрасте

Нравственные представления младших школьников рассматриваются в психолого-педагогической науке как целостное личностное образование, отражающее обобщённые представления ребёнка о добре и зле, справедливости и ответственности, любви и уважении, а также понимание и практическое проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и способности к сопереживанию чувствам других людей. В содержание нравственных представлений включается и способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять элементарный нравственный самоконтроль, предъявлять требования к собственному поведению и давать нравственную оценку своим и чужим поступкам [24].

Нравственные представления выполняют функцию внутреннего ценностного ориентира, артикулирующего связь между усвоенными моральными нормами и реальным поведением ребёнка. В этом контексте они выступают необходимой предпосылкой формирования умений адекватной нравственной оценки поступков, поскольку именно через систему представлений ребёнок осмысливает моральное содержание конкретных действий и ситуаций. Воспитание нравственности, таким образом, должно начинаться не с формального предъявления норм, а с последовательного формирования нравственных представлений, обеспечивающих осознанное отношение к моральным требованиям общества [1].

Формирование нравственных представлений младшего школьника рассматривается как динамический процесс, включающий: изменение личности ребёнка под влиянием внешних педагогических воздействий, развитие механизмов саморегуляции и постепенное усложнение структуры нравственного сознания. Исследователи подчёркивают, что нравственное развитие ребёнка осуществляется в результате взаимодействия процессов социализации и индивидуального саморазвития, что обуславливает необходимость учитывать как влияние образовательной среды, так и активную позицию самого ребёнка в усвоении нравственного опыта [37].

Формирование нравственных представлений происходит с учётом возрастных, природных и индивидуальных особенностей младшего школьника. В научных исследованиях, опирающихся на различные периодизации психического и нравственного развития, подчёркивается, что данный возраст характеризуется высокой восприимчивостью к усвоению моральных норм и правил поведения. У младших школьников наблюдается готовность следовать нравственным требованиям, что создаёт благоприятные условия для закладывания нравственного фундамента личности, однако одновременно сохраняется высокая чувствительность к негативным образцам поведения [14].

В то же время для младшего школьного возраста характерна недостаточная осознанность нравственных действий и относительная несамостоятельность нравственного поступка. Ребёнок нередко ориентируется не на внутренние моральные основания, а на внешние последствия своих действий — поощрение или наказание, одобрение или неодобрение со стороны значимых взрослых. В исследованиях подчёркивается, что на данном этапе нравственность воспринимается ребёнком как нечто внешнее по отношению к нему, что проявляется в ориентации на авторитет учителя, родителей и других значимых взрослых [33].

Существенной особенностью формирования нравственных представлений является эмоциональный характер восприятия мира младшими школьниками. Эмоционально-образное отношение к действительности зачастую преобладает над рациональным анализом, что требует целенаправленного развития у детей способности к осмыслению и вербализации нравственных переживаний. В этой связи особое значение приобретает развитие речи и коммуникативных навыков, позволяющих ребёнку не только переживать нравственные ситуации, но и осознавать их моральное содержание [44].

Нравственные представления младшего школьника формируются под влиянием совокупности факторов, среди которых выделяются: биологические особенности ребёнка, условия природной среды, социокультурный контекст, социальное окружение и индивидуальный жизненный опыт. При этом исследователи подчёркивают, что определяющую роль в формировании нравственной сферы личности играют социальное окружение и социокультурная среда, в рамках которых ребёнок усваивает ценности и нормы поведения [41].

Учитывая психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений, в научных исследованиях выделяются условия, обеспечивающие эффективность данного процесса. К таким

условиям относятся: целенаправленная организация поведенческой деятельности младших школьников, формирование положительной мотивации к нравственно значимым поступкам, развитие речи как средства осмысления морального опыта, накопление объёма нравственных представлений и систематическое нравственное влияние старшего поколения [7].

Организованная поведенческая деятельность позволяет обеспечить поступательный характер формирования нравственных представлений, создавая условия для перехода от ситуативных реакций к более устойчивым нравственным ориентирам. Развитие положительной мотивации ориентирует ребёнка на осознанное принятие моральных норм и формирует готовность к нравственному выбору. Особую роль при этом играет речевое развитие, поскольку именно через слово ребёнок осваивает общественно-исторический опыт нравственных отношений и расширяет смысловые связи нравственных понятий [45].

Важным условием нравственного развития ребёнка является воспитательное воздействие старшего поколения, реализуемое через личный нравственный пример. Значимость данного условия подчёркивается в педагогических исследованиях, где указывается, что преемственность нравственного поведения выступает необходимым механизмом передачи моральных ценностей и норм от взрослых к детям. Нарушение данной преемственности приводит к снижению уровня нравственной чувствительности младших школьников, формированию формального отношения к моральным требованиям и ослаблению внутренней мотивации нравственного поведения [39].

Несмотря на то что на формирование нравственной сферы личности воздействует совокупность биологических и социальных факторов, в педагогической науке подчёркивается ведущая роль именно педагогических условий, поскольку они обладают наибольшей степенью управляемости и целенаправленности. Педагогическое влияние ориентировано не столько на

регламентацию поведения, сколько на формирование системы устойчивых нравственных отношений ребёнка к себе, другим людям и социальной среде. С точки зрения педагогической теории процесс нравственного воспитания в школе представляет собой совокупность последовательно организованных действий педагогического и ученического коллективов, результатом которых становится осознанное принятие нравственных норм и их реализация в поведении обучающихся [7].

Систематическое и целенаправленное побуждение младших школьников к нравственно значимым поступкам постепенно закрепляется в структуре личности в виде нравственных привычек. В педагогических исследованиях подчёркивается, что нравственные привычки формируются преимущественно в деятельности и через деятельность, что обуславливает необходимость специальной воспитательной работы, направленной на упражнение детей в социально одобряемых формах поведения. При этом принципиально важно, чтобы ребёнок был способен совершать нравственный поступок не из стремления к поощрению или избеганию наказания, а на основе внутренне принятой моральной нормы [23].

Формирование устойчивого нравственного образа личности осуществляется в процессе разнообразной деятельности младших школьников, включая учебную деятельность, игровое взаимодействие и различные формы общения со сверстниками и взрослыми. Именно в этих видах деятельности ребёнок усваивает нравственные нормы не как абстрактные требования, а как практические ориентиры поведения. Вместе с тем нравственное воспитание носит целенаправленный характер и предполагает использование определённой системы форм, методов и приёмов педагогического воздействия, обеспечивающих последовательное развитие нравственных представлений и убеждений [10].

Изменения личности младшего школьника в процессе нравственного воспитания проявляются в степени сформированности его нравственных убеждений, которые реализуются в различных видах деятельности и

рассуждениях. Уровень нравственного развития определяется тем, в какой мере ребёнком усвоены и приняты моральные нормы, а также тем, насколько его поведение соотносится с этими нормами в реальных жизненных ситуациях [50].

Умственное развитие младшего школьника, являющееся важным условием формирования нравственных представлений, проходит через последовательные стадии: усвоение действий по образцу и эталону; формирование системы действий в рамках заданной модели; переход к внутренним умственным действиям, оперирующим свойствами предметов и отношениями между ними. В процессе школьного обучения ребёнок осваивает абстрактные понятия и научные представления, что позволяет ему осознавать содержание нравственных категорий и применять их в практической деятельности [14].

Универсальная логика обучения в начальной школе строится от восприятия конкретных предметов и явлений к формированию обобщённых представлений, что имеет принципиальное значение для усвоения нравственных понятий. Осмысление таких категорий, как «добро» и «зло», в более широком и систематизированном контексте способствует углублению их понимания и осознанному использованию в поведении [34].

Анализ научных источников позволяет выделить совокупность факторов, оказывающих влияние на формирование нравственных представлений личности младшего школьника, к которым относятся: биологические особенности ребёнка; уровень физического и психического развития; социокультурная среда; социальное окружение; индивидуальный жизненный опыт. При этом ведущая роль в формировании нравственных представлений принадлежит социальному окружению и образовательной среде, в рамках которых осуществляется систематическое педагогическое воздействие [41].

Формирование нравственных представлений осуществляется посредством использования интеллектуальных, эмоционально-ценностных

и практически-деятельностных средств воспитания, межпредметных связей, а также через личностную и профессиональную позицию педагога. В результате у ребёнка формируется отношение к себе как носителю нравственных обязанностей, к другим людям — на основе уважения и отзывчивости, к труду — через ответственность, к природе — посредством бережного отношения, что в совокупности создаёт основу для осознанного нравственного поведения [46].

Рассматривая нравственное воспитание как процесс формирования высших чувств, исследователи подчёркивают его поэтапный характер и возрастную обусловленность. В научных работах указывается, что полноценное нравственное воспитание не может быть реализовано в раннем детстве во всём объёме, однако развитие нравственных чувств может и должно начинаться уже на ранних этапах онтогенеза. Подчёркивается, что уже в раннем возрасте у ребёнка проявляются элементарные формы любви, сострадания и эмоциональной отзывчивости, которые в дальнейшем становятся основой для формирования более сложных нравственных образований [25].

В контексте настоящего исследования нравственные представления младших школьников рассматриваются прежде всего через призму когнитивной сферы, которая находится в тесном взаимодействии с эмоциональной и поведенческой сферами личности. Несмотря на наличие у младшего школьника чувств любви к ближнему и эмоциональной отзывчивости, его нравственное сознание остаётся недостаточно сформированным: отсутствует целостное осознание нравственных категорий, а стремление к совершению добрых поступков зачастую носит избирательный характер и распространяется преимущественно на ближайшее социальное окружение [23].

Осознание нравственного содержания поступков представляет собой интеллектуальный процесс, уровень развития которого оказывает непосредственное влияние на степень нравственной воспитанности

младших школьников. В исследованиях подчёркивается, что ослабление или недоразвитие интеллектуальной сферы может привести к формированию поверхностных и ситуативных нравственных оценок. В то же время отмечается и обратная зависимость: целенаправленное нравственное воспитание способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, обогащая его мышление моральным содержанием и расширяя возможности рефлексивного анализа [25].

В педагогической науке подчёркивается необходимость раннего начала нравственного воспитания при обязательном учёте возрастных особенностей ребёнка. Усвоение нравственных норм в младшем школьном возрасте отличается высокой чувствительностью к первичному опыту, поскольку именно ранние впечатления и формы взаимодействия оказывают длительное влияние на становление личности. В трудах классиков педагогики указывается, что первоначально усвоенные ценности и нормы обладают высокой устойчивостью и в значительной степени определяют дальнейшее нравственное развитие ребёнка [20].

Современное осмысление задач нравственного воспитания связано с необходимостью переосмысления накопленного педагогического опыта и построения целостной воспитательной системы, способствующей внутреннему принятию ребёнком гуманистических ценностей. В педагогических исследованиях подчёркивается, что воспитательная система должна быть ориентирована не только на трансляцию норм, но и на создание условий для осознанного и свободного их принятия. При этом особая роль отводится личности педагога, его профессиональной позиции и способности к индивидуализации воспитательного воздействия [47].

В целях обобщения психолого-педагогических особенностей формирования нравственных представлений младших школьников представим их в виде таблицы.

Таблица 2 – Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений у младших школьников

Аспект	Характеристика
Эмоциональный	Наличие чувств эмпатии, любви к ближнему, эмоциональной отзывчивости при недостаточной осознанности их нравственного содержания
Когнитивный	Неполное осознание нравственных категорий, ориентация на конкретные ситуации и внешние оценки
Поведенческий	Избирательность нравственного поведения, зависимость от авторитета взрослых и социальных последствий
Ценностный	Начальный этап формирования системы нравственных ценностей и убеждений
Педагогический	Высокая восприимчивость к целенаправленному воспитательному воздействию

Таким образом, формирование нравственных представлений младших школьников представляет собой сложный и поэтапный процесс, основанный на взаимодействии эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер личности. Учет данных особенностей является необходимым условием разработки педагогических проектов и программ, направленных на формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков.

1.3. Современные педагогические подходы к формированию у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей

Современные педагогические подходы к формированию у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей ориентированы на развитие контрольно-оценочной самостоятельности как важнейшего компонента нравственного и личностного развития ребёнка. В педагогической науке подчёркивается, что способность к нравственной оценке не формируется спонтанно, а требует целенаправленного педагогического сопровождения, включающего теоретические основания, специально отобранные методы, формы

организации образовательной деятельности и продуманную систему оценивания. Контрольно-оценочная самостоятельность младшего школьника проявляется в умении осознавать границы собственных знаний и умений, анализировать мотивы и последствия поступков, соотносить поведение с моральными нормами и принимать ответственность за сделанный выбор [37].

Теоретической основой современных педагогических подходов является положение о том, что формирование умений нравственной оценки поступков должно осуществляться в единстве когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов личности. В этом контексте особое значение приобретает развитие самооценки младших школьников как способности осознавать собственные поступки, качества, мотивы и цели поведения, а также формировать к ним оценочное отношение. Исследователи подчёркивают, что самооценка в младшем школьном возрасте носит динамический характер и формируется под влиянием педагогической оценки, опыта общения и рефлексивной деятельности ребёнка [50].

Развитие умений нравственной оценки в рамках современных педагогических подходов тесно связано с формированием рефлексивных умений. Рефлексия рассматривается как способность ребёнка анализировать собственные действия, выявлять их отличительные черты, сопоставлять их с поступками других людей и осознавать нравственный смысл поведения. В младшем школьном возрасте рефлексия находится на начальном этапе развития и требует систематической педагогической поддержки, поскольку без специально организованных условий ребёнок затрудняется в осмыслении мотивов и последствий собственных поступков [14].

Существенным компонентом современных педагогических подходов является формирование самоконтроля как умения предвидеть последствия поступка, применять известную нравственную норму к собственному

поведению и оценивать степень соответствия действия данной норме. Самоконтроль рассматривается не как внешний контроль со стороны педагога, а как внутренняя регулятивная функция личности, обеспечивающая устойчивость нравственного поведения. Исследования показывают, что развитие самоконтроля возможно лишь при условии активного включения младших школьников в ситуации морального выбора и анализа поступков [23].

Современные педагогические подходы исходят из необходимости перехода от авторитарной модели оценивания к субъект-субъектному взаимодействию, при котором ребёнок становится активным участником оценочного процесса. В этом контексте оценка перестаёт быть исключительно средством контроля и приобретает развивающий характер, способствуя формированию у младших школьников способности к самостоятельному анализу поступков и осмыслению нравственных последствий поведения. Как подчёркивается в педагогических исследованиях, именно включение ребёнка в оценочную деятельность создаёт условия для внутреннего принятия моральных норм [7].

Особое место в современных подходах занимает идея индивидуализации воспитательного воздействия, предполагающая учёт возрастных, личностных и социокультурных особенностей младших школьников. Формирование умений нравственной оценки поступков рассматривается как процесс, требующий гибкого сочетания различных методов и форм педагогической работы, адаптированных к конкретной образовательной ситуации. При этом подчёркивается, что эффективность данных подходов во многом определяется профессиональной позицией педагога и его способностью выступать нравственным ориентиром для обучающихся [47].

В рамках современных педагогических подходов особое значение придаётся методам, обеспечивающим активное включение младших школьников в процесс оценивания собственных поступков и действий

других людей. В педагогической науке подчёркивается, что формирование оценочных умений невозможно без систематического использования таких методов, которые побуждают ребёнка к анализу, сравнению, обобщению и осмыслению нравственного содержания поведения. При этом методы должны быть ориентированы не только на результат деятельности, но и на процесс её осуществления, мотивы поступков и их социальные последствия [10].

Одним из распространённых методов является обучение алгоритму самооценивания, предполагающее поэтапное осмысление ребёнком выполненного действия. Использование данного метода позволяет младшим школьникам последовательно отвечать на вопросы, связанные с целью деятельности, ходом её выполнения, полученным результатом и соответствием поступка или действия моральным нормам. В педагогических исследованиях подчёркивается, что алгоритмизация оценочной деятельности способствует формированию осознанного отношения к собственным поступкам и снижает зависимость ребёнка от внешней оценки со стороны взрослого [23].

Значительное место в современных педагогических подходах занимает метод взаимооценки, предполагающий оценивание детьми результатов деятельности и поступков друг друга. В процессе взаимооценки младшие школьники учатся соотносить действия сверстников с нравственными нормами, аргументировать свою позицию и принимать иную точку зрения. Данный метод способствует развитию критического мышления, расширению нравственного опыта и формированию более объективной самооценки, поскольку ребёнок начинает переносить критерии оценки, применяемые к другим, на собственное поведение [13].

В педагогической практике широко используются оценочные шкалы, позволяющие младшим школьникам осваивать критерии оценивания и применять их при анализе результатов деятельности и поступков. Использование шкал способствует формированию у детей представлений о

многоаспектности оценки, поскольку внимание уделяется не только конечному результату, но и таким параметрам, как аккуратность, самостоятельность, ответственность и соблюдение моральных норм. Исследователи отмечают, что постепенное освоение оценочных шкал повышает осознанность оценочных суждений и способствует развитию самоконтроля [37].

Метод прогностической оценки направлен на развитие у младших школьников способности предварительно оценивать свои возможности и прогнозировать последствия предполагаемых действий. Использование данного метода позволяет ребёнку осознавать границы собственных умений, планировать деятельность и принимать ответственность за результат. В педагогических исследованиях подчёркивается, что прогностическая оценка способствует переходу от импульсивных поступков к более осознанному нравственному выбору [14].

С целью систематизации методов формирования умений нравственной оценки поступков представим их в виде таблицы.

Таблица 3 – Методы формирования у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей

Метод	Содержание	Педагогический эффект
Алгоритм самооценивания	Поэтапный анализ цели, процесса и результата действия	Формирование осознанной самооценки
Взаимооценка	Оценивание поступков и действий сверстников	Развитие критичности и объективности
Оценочные шкалы	Использование критериев для анализа результатов	Развитие самоконтроля
Прогностическая оценка	Предварительная оценка возможностей и последствий	Формирование ответственности

Таким образом, методы формирования умений оценивать собственные поступки и действия других людей ориентированы на развитие активной позиции младшего школьника в оценочном процессе. Их использование обеспечивает постепенный переход от внешней оценки к внутренней нравственной регуляции поведения и создаёт основу для формирования устойчивых оценочных умений.

Эффективность современных педагогических подходов к формированию у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей в значительной степени определяется формами организации образовательной деятельности, в рамках которых осуществляется нравственно-оценочная работа. В педагогической науке подчёркивается, что именно форма деятельности задаёт контекст нравственного анализа, определяет характер взаимодействия участников образовательного процесса и влияет на степень осознанности оценочных суждений ребёнка. Использование разнообразных форм позволяет обеспечить целостность воспитательного воздействия и создать условия для постепенного перехода от внешне заданной оценки к внутренней моральной регуляции поведения [10].

Центральное место в формировании умений нравственной оценки занимает урочная деятельность, поскольку именно в рамках учебного занятия ребёнок систематически сталкивается с необходимостью оценивать результаты собственной работы и действий других участников учебного процесса. В ходе урочной деятельности формируются первичные навыки самооценки и взаимооценки, развиваются умения соотносить свои действия с заданными критериями и принимать педагогическую оценку как средство развития. Исследователи подчёркивают, что включение элементов оценочной рефлексии в структуру урока способствует развитию у младших школьников способности анализировать не только учебные результаты, но и нравственную сторону поступков, связанных с учебной деятельностью [34].

Наряду с урочной деятельностью значимую роль в формировании умений оценивать поступки играет внеурочная деятельность, предоставляющая более широкий спектр ситуаций для нравственного выбора и оценочного анализа. Внеурочная работа позволяет моделировать разнообразные социальные ситуации, в которых ребёнок может проявить инициативу, ответственность и способность к моральному суждению.

Участие в конкурсах, олимпиадах, коллективных творческих делах создаёт условия для обсуждения результатов деятельности, анализа причин успехов и неудач, а также осмысления нравственных аспектов поведения участников [31].

Особое место среди форм организации деятельности занимает работа с «портфелем достижений», рассматриваемая как средство формирования у младших школьников способности к самостоятельной оценке результатов собственной деятельности. Ведение портфеля предполагает систематическое отражение индивидуальных достижений ребёнка, анализ выполненных заданий и фиксацию личностного роста. В педагогических исследованиях подчёркивается, что данная форма способствует развитию рефлексивных умений, формированию адекватной самооценки и осознанию динамики собственных успехов, что имеет важное значение для нравственного развития личности [10].

Интеллектуальные и нравственно-ориентированные модули, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности, обеспечивают систематическое знакомство младших школьников с понятиями и способами нравственного оценивания. В рамках таких модулей дети осваивают алгоритмы анализа поступков, учатся выделять нравственно значимые аспекты поведения и формулировать аргументированные оценочные суждения. Использование модульного подхода позволяет обеспечить преемственность формирования оценочных умений и их постепенное усложнение в соответствии с возрастными возможностями обучающихся [7].

Формы организации деятельности, направленные на формирование умений нравственной оценки поступков, предполагают активное взаимодействие педагога и обучающихся, а также создание образовательной среды, насыщенной нравственными смыслами. В этой среде оценка перестаёт быть исключительно инструментом контроля и приобретает развивающий характер, стимулируя ребёнка к осмыслению

собственных действий и действий окружающих. Как подчёркивается в педагогических исследованиях, сочетание урочных и внеурочных форм работы обеспечивает целостность воспитательного процесса и повышает эффективность формирования нравственных умений [46].

Существенным компонентом современных педагогических подходов к формированию у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей является система оценивания, ориентированная на развитие личности ребёнка и поддержку его нравственного становления. В педагогической науке подчёркивается, что оценивание в начальной школе должно выходить за рамки фиксации учебных результатов и включать анализ нравственных аспектов поведения, отношения к деятельности и взаимодействия с окружающими. Такая система оценивания рассматривается как средство формирования адекватной самооценки и контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника [37].

Одним из ключевых принципов современной оценочной практики является учёт индивидуальных достижений обучающихся. Оценивание младших школьников должно быть направлено на выявление динамики личностного роста и развития нравственных умений, а не на сопоставление результатов между детьми. В исследованиях подчёркивается, что ориентация на индивидуальные успехи способствует формированию у ребёнка уверенности в собственных возможностях, снижает уровень тревожности и создаёт условия для осознанного принятия нравственных норм [10].

Важное место в системе формирования нравственной оценки занимает вербальная оценка, осуществляемая педагогом в процессе общения с ребёнком. Вербальная оценка позволяет не только зафиксировать результат деятельности или поступка, но и раскрыть его нравственный смысл, указать на положительные стороны поведения и обозначить направления дальнейшего развития. Исследователи отмечают, что

содержательная и корректная вербальная оценка оказывает существенное влияние на развитие самооценки младших школьников и способствует интериоризации нравственных требований [7].

Особое значение в современных педагогических подходах придаётся коррекции самооценки младших школьников, поскольку на данном возрастном этапе самооценка отличается неустойчивостью и зависимостью от внешних оценок. В педагогической практике подчёркивается необходимость тактичного сопровождения ребёнка в случаях завышенной или заниженной самооценки, что достигается через разъяснение критериев оценивания, обсуждение причин успехов и неудач, а также формирование умений объективно соотносить собственные действия с моральными нормами [50].

Роль педагога в формировании умений нравственной оценки поступков рассматривается как ключевая, поскольку именно учитель выступает носителем нравственных ценностей и образцом морального поведения для младших школьников. Профессиональная позиция педагога, его личностные установки, стиль общения и оценочные суждения оказывают непосредственное влияние на формирование у детей представлений о допустимом и недопустимом поведении. В педагогических исследованиях подчёркивается, что педагог должен не только владеть методами и приёмами оценивания, но и уметь гибко адаптировать их к конкретной педагогической ситуации, создавая условия для осознанного принятия ребёнком нравственных норм [47].

Современные педагогические подходы также акцентируют внимание на необходимости интеграции оценочной деятельности в целостную воспитательную систему образовательной организации. В этой системе оценивание рассматривается не как разрозненный элемент, а как инструмент поддержки нравственного развития личности ребёнка, способствующий формированию устойчивых моральных ориентиров и готовности к самостоятельному нравственному выбору. Исследователи

подчёркивают, что эффективность данной системы во многом определяется согласованностью действий педагогов, едиными ценностными основаниями воспитательной работы и созданием нравственно насыщенной образовательной среды [46].

Таким образом, современные педагогические подходы к формированию у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей основываются на развивающей системе оценивания, учёте индивидуальных достижений, использовании вербальной оценки и целенаправленной коррекции самооценки. Центральное место в реализации данных подходов занимает личность педагога, выступающего организатором оценочной деятельности и нравственным ориентиром для обучающихся. Реализация указанных подходов обеспечивает условия для развития контрольно-оценочной самостоятельности и формирования устойчивых нравственных ориентаций младших школьников.

Выводы по главе 1

Проведённый теоретический анализ позволил установить, что формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков представляет собой сложный, многоуровневый и институционально обусловленный процесс, направленный на развитие нравственного сознания личности и её способности к осознанной саморегуляции поведения. Данное формирование не сводится к усвоению отдельных норм и правил, а предполагает интеграцию когнитивных, эмоционально-ценностных и поведенческих компонентов в целостную систему нравственных представлений и оценочных умений.

В ходе рассмотрения сущности формирования нравственной оценки поступков было выявлено, что нравственная оценка выступает ключевым механизмом внутренней регуляции поведения младшего школьника,

обеспечивающим переход от внешнего контроля к осознанному принятию моральных норм. Формирование данных умений осуществляется поэтапно и связано с развитием способности ребёнка анализировать мотивы и последствия поступков, соотносить действия с усвоенными ценностями и формировать ответственное отношение к собственному поведению и поведению других людей.

Анализ особенностей формирования нравственных представлений младших школьников показал, что данный процесс обусловлен возрастными, индивидуальными и социокультурными факторами. Младший школьный возраст характеризуется высокой восприимчивостью к усвоению нравственных норм, эмоционально-образным восприятием действительности, зависимостью нравственных суждений от авторитета взрослых и недостаточной сформированностью рефлексивных умений. В то же время именно этот возрастной период является сенситивным для формирования основ нравственного сознания, самооценки и способности к моральному выбору при условии целенаправленного педагогического сопровождения.

Установлено, что формирование нравственных представлений и умений нравственной оценки поступков зависит от совокупности факторов, среди которых ведущую роль играют педагогические условия как наиболее управляемые и целенаправленные. К числу значимых условий относятся: организация нравственно насыщенной деятельности, развитие положительной мотивации к нравственному поведению, формирование речевых и рефлексивных умений, накопление объёма нравственных представлений, а также личный нравственный пример старшего поколения и педагогов.

Рассмотрение современных педагогических подходов позволило сделать вывод о том, что формирование у младших школьников умений оценивать собственные поступки и действия других людей ориентировано на развитие контрольно-оценочной самостоятельности. Данные подходы

основываются на интеграции самооценки, рефлексии и самоконтроля, активном включении ребёнка в оценочную деятельность и переходе от авторитарных форм оценивания к субъект-субъектному взаимодействию. Существенное значение при этом имеют методы алгоритмизации самооценки, взаимооценки, прогностической оценки и использование оценочных шкал.

Анализ форм организации образовательной деятельности показал, что наиболее эффективным является сочетание урочной и внеурочной работы, а также использование таких форм, как интеллектуальные и нравственно-ориентированные модули и работа с портфелем достижений. Данные формы обеспечивают разнообразие ситуаций нравственного выбора, способствуют развитию рефлексивных умений и формированию адекватной самооценки младших школьников.

В результате теоретического анализа обосновано, что система оценивания в начальной школе должна быть ориентирована на учёт индивидуальных достижений, использование развивающей вербальной оценки и целенаправленную коррекцию самооценки. Центральная роль в реализации данных подходов принадлежит педагогу, выступающему не только организатором оценочной деятельности, но и носителем нравственных ценностей и образцом морального поведения.

Таким образом, материалы главы 1 создают целостную теоретическую основу для дальнейшего предпроектного исследования и разработки педагогического проекта, направленного на формирование у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков и действий других людей.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Предпроектное исследование уровня сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков

Предпроектное исследование уровня сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков является исходным и принципиально значимым этапом проектной магистерской диссертации, поскольку позволяет зафиксировать реальное состояние нравственного развития обучающихся до внедрения педагогического проекта. В отличие от экспериментального этапа, предпроектное исследование не направлено на выявление динамики изменений и не предполагает контрольного воздействия, а ориентировано на всестороннее описание актуального уровня сформированности нравственных умений, особенностей их проявления в образовательной среде и выявление педагогических дефицитов.

В рамках данного исследования предпроектная диагностика рассматривалась не как формальная процедура сбора данных, а как целенаправленный педагогический анализ, основанный на систематическом наблюдении, диагностических заданиях и обсуждении нравственных ситуаций с детьми. Такой подход соответствует положениям педагогической науки, согласно которым нравственное развитие младшего школьника проявляется не только в ответах на вопросы, но прежде всего в характере его рассуждений, эмоциональных реакций и выборе линии поведения в конкретных жизненных ситуациях [23].

Целью предпроектного исследования являлось выявление уровня сформированности у младших школьников умений адекватной

нравственной оценки собственных поступков и действий других людей в условиях образовательного процесса начальной школы.

Достижение поставленной цели предполагало решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач, а именно:

- выявление того, как младшие школьники понимают содержание базовых нравственных категорий;
- анализ способности детей оценивать поступки с учётом мотива, намерения и последствий;
- определение характера эмоционального отклика на нравственные ситуации;
- выявление степени самостоятельности нравственных суждений и зависимости от авторитета взрослого;
- определение готовности применять нравственную оценку в реальном поведении.

Построение предпроектного исследования основывалось на понимании нравственной оценки поступков как интегративного умения, включающего когнитивный, эмоционально-ценностный, оценочно-рефлексивный и поведенческий компоненты. Данный подход позволяет рассматривать нравственную оценку не как разрозненный навык, а как целостное личностное образование, формирующееся в процессе воспитания и обучения [37].

С педагогической точки зрения предпроектное исследование было организовано таким образом, чтобы создать для ребёнка ситуацию естественного нравственного выбора и анализа, а не ситуацию контроля или проверки. В ходе диагностики особое внимание уделялось тому, как ребёнок рассуждает о поступке, какие аргументы использует, способен ли он учитывать позицию другого человека и соотносить действие с нравственной нормой. Это позволило избежать формального оценивания и получить более достоверную картину уровня сформированности нравственных умений.

В ходе теоретического анализа и педагогических наблюдений были определены ключевые направления предпроектного исследования, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Основные направления предпроектного исследования умений нравственной оценки поступков у младших школьников

Направление диагностики	Содержание педагогического анализа
Понимание нравственных категорий	Осознание детьми понятий «добро», «зло», «справедливость», «ответственность», их объяснение собственными словами
Оценка поступков	Способность анализировать поступки героев и сверстников с учётом мотива и последствий
Эмоциональный отклик	Проявление сопереживания, сочувствия, эмоциональной реакции на нравственные ситуации
Самооценка поступков	Умение оценивать собственные действия и признавать ошибки
Поведенческая готовность	Готовность следовать нравственным нормам в реальных школьных ситуациях

Выделение данных направлений позволило обеспечить комплексный характер предпроектного исследования и избежать односторонней оценки нравственного развития младших школьников. Такой подход согласуется с выводами педагогических исследований о необходимости рассматривать нравственное воспитание как многокомпонентный процесс, отражающийся в сознании, чувствах и поведении ребёнка [7].

Предпроектное исследование проводилось в естественных условиях образовательного процесса на базе МБОУ СОШ г. Салават. Диагностические задания и наблюдения включались в учебную и внеурочную деятельность, что позволило избежать искажения результатов, связанного с искусственностью диагностической ситуации. Все данные фиксировались в обобщённом виде с соблюдением требований профессиональной педагогической этики.

Предпроектное исследование проводилось в условиях реального образовательного процесса на базе МБОУ СОШ г. Салават, что позволило рассматривать проявления нравственной оценки поступков младших школьников в естественной для них учебной и внеучебной среде. Выбор

данной базы был обусловлен возможностью систематического педагогического наблюдения за обучающимися, включения диагностических заданий в повседневную деятельность и анализа нравственного поведения детей в типичных школьных ситуациях.

В исследовании приняли участие обучающиеся 2–4 классов в возрасте от 8 до 10 лет. Выборка включала детей, находящихся на разных этапах освоения норм школьной жизни, что позволило выявить особенности проявления нравственной оценки поступков в зависимости от возраста и степени школьной адаптации. Данный возрастной диапазон является педагогически обоснованным, поскольку именно в этот период у младших школьников происходит переход от ситуативных нравственных суждений к более обобщённым и осознанным оценочным высказываниям [49].

В исследовании участвовали 28 обучающихся, из них 14 девочек и 14 мальчиков. Гендерный состав выборки позволил учитывать особенности нравственного поведения и оценочных суждений, связанные с различиями в эмоциональной отзывчивости и характере социальных взаимодействий. Как отмечается в психолого-педагогических исследованиях, девочки чаще демонстрируют вербально выраженную нравственную оценку и эмпатию, тогда как мальчики в большей степени проявляют нравственные установки в деятельности и поступках [35].

Социальный состав выборки был представлен детьми из семей с различным уровнем социально-культурных ресурсов. Среди обучающихся были дети из полных и неполных семей, а также из семей с разным уровнем образовательных ожиданий по отношению к школе. Учет данных характеристик позволил рассматривать нравственную оценку поступков как результат взаимодействия школьного воспитания и семейного влияния, что соответствует положениям педагогической теории о значимости социального окружения в нравственном развитии личности [41].

Для наглядного представления характеристик выборки приведём их в обобщённом виде (таблица 5).

Таблица 5 – Характеристика выборки предпроектного исследования

Параметр	Характеристика
Возраст обучающихся	8–10 лет
Классы	2–4 классы
Общее количество	28 человек
Гендерный состав	14 девочек, 14 мальчиков
Социальные условия	Полные и неполные семьи, различный уровень педагогической поддержки

При организации предпроектного исследования особое внимание уделялось созданию комфортной и психологически безопасной среды для обучающихся. Диагностические задания и наблюдения не имели формы контрольной проверки и не сопровождались оценками, что позволило снизить тревожность детей и получить более достоверные данные. Такой подход соответствует рекомендациям педагогической психологии, согласно которым нравственные суждения младших школьников наиболее полно проявляются в условиях доверительного общения и отсутствия жёсткого оценочного давления [43].

В рамках предпроектного исследования уровня сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков был использован комплекс диагностических методик, ориентированных на выявление когнитивных, эмоционально-ценностных и поведенческих компонентов нравственной сферы личности. Отбор методик осуществлялся с учётом возрастных особенностей младших школьников, необходимости создания ситуации нравственного анализа и возможности получения качественных и количественных данных [48].

Таблица 6 – Диагностические методики, использованные в предпроектном исследовании уровня сформированности умений адекватной нравственной оценки поступков у младших школьников

№	Название методики	Автор (источник)	Цель методики	Краткое содержание	Диагностируемые компоненты
1	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Шитякова Н. П.	Выявление представлений о нравственных	Ребёнку предлагается привести примеры	Когнитивный, эмоционально-ценностный

			х нормах	положительны х и отрицательных поступков, аргументирова ть их оценку	
2	«Как поступать» (анализ нравственных ситуаций)	Шитякова Н. П., Гильгенберг И. В.	Диагностика способности применять нравственные нормы к собственному поведению	Детям предлагаются ситуации нравственного выбора, требуется описать предполагаемую линию поведения	Оценочно-рефлексивный, поведенческий
3	«Сюжетные картинки»	Шитякова Н. П., Гильгенберг И. В.	Определение уровня нравственной оценки поступков сверстников	Ребёнок распределяет изображения с поступками на «хорошие» и «плохие» с объяснением выбора	Когнитивный, эмоциональный
4	Педагогическое наблюдение	Люблинская А. А.	Выявление проявлений нравственной оценки в реальном поведении	Систематическое наблюдение за поведением ребёнка в учебной и внеучебной деятельности	Поведенческий
5	Беседа по нравственным ситуациям	Сухомлинский В. А.	Анализ рассуждений и аргументации нравственных оценок	Индивидуальные и групповые беседы по типичным школьным ситуациям	Когнитивный, рефлексивный

Использование комплекса диагностических методик позволило получить целостное представление об уровне сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков. Каждая методика была направлена на выявление отдельных компонентов нравственной сферы, а их совокупность обеспечила комплексный характер предпроектного исследования и повысила достоверность полученных результатов.

На основе применения комплекса диагностических методик и педагогического наблюдения были получены обобщённые данные, отражающие уровень сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков. Оценка осуществлялась по уровневой шкале (0–3 балла), позволяющей выявить качественные различия в проявлениях когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов нравственной сферы.

Для наглядного представления результатов распределение обучающихся по уровням сформированности умений нравственной оценки поступков представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности умений адекватной нравственной оценки поступков (n = 28)

Уровень сформированности	Балльный диапазон	Количество обучающихся	Процент от общего числа
Низкий	0 баллов	6	21,4 %
Ниже среднего	1 балл	9	32,1 %
Средний	2 балла	8	28,6 %
Высокий	3 балла	5	17,9 %
Итого	–	28	100 %

Анализ распределения обучающихся по уровням сформированности показал, что у значительной части младших школьников (53,5 %) преобладают низкий и ниже среднего уровни развития умений адекватной нравственной оценки поступков. Данные уровни характеризуются фрагментарностью нравственных представлений, ситуативностью оценочных суждений и выраженной зависимостью от внешнего контроля со стороны взрослых.

Младшие школьники, отнесённые к низкому уровню, испытывали затруднения при объяснении нравственных понятий, нередко оценивали поступки формально, ориентируясь на последствия в виде наказания или поощрения. Эмоциональные реакции у данной группы обучающихся либо

отсутствовали, либо носили неадекватный характер. Самооценка собственных поступков, как правило, сопровождалась оправданием поведения и отсутствием рефлексии.

Группа обучающихся с уровнем ниже среднего демонстрировала наличие отдельных нравственных ориентиров, однако стремление следовать им носило пассивный и неустойчивый характер. Дети могли правильно оценить поступок другого человека, но затруднялись в аргументации собственной позиции и редко переносили нравственные нормы на оценку собственного поведения. Эмоциональные реакции в данной группе были непоследовательными и зависели от ситуации.

Обучающиеся со средним уровнем сформированности умений нравственной оценки в целом правильно оценивали поступки, демонстрировали адекватный эмоциональный отклик и способность учитывать мотивы поведения. Вместе с тем у данной группы наблюдалась недостаточная устойчивость нравственных установок: в сложных или конфликтных ситуациях дети нуждались в поддержке взрослого и опоре на внешние критерии оценки.

Высокий уровень сформированности умений адекватной нравственной оценки поступков был выявлен у ограниченного числа обучающихся. Эти дети демонстрировали осознанное понимание нравственных норм, аргументированную оценку поступков с учётом мотива и последствий, а также готовность реализовывать нравственные установки в собственном поведении. Их оценочные суждения отличались самостоятельностью и устойчивостью.

Для более детального анализа результатов предпроектного исследования представим соотношение уровней сформированности по основным компонентам нравственной оценки поступков (таблица 8).

Таблица 8 – Уровень сформированности компонентов умений нравственной оценки поступков у младших школьников

Компонент	Преобладающий уровень	Характеристика проявлений
Когнитивный	Средний	Частичное понимание нравственных категорий, ориентация на конкретные ситуации
Эмоционально-ценностный	Ниже среднего	Ситуативная эмпатия, неустойчивость эмоционального отклика
Поведенческий	Ниже среднего	Непоследовательность в применении нравственных норм в поведении
Оценочно-рефлексивный	Низкий	Затруднения в самооценке и аргументации нравственных суждений

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у младших школьников вызывают рефлексивные и поведенческие аспекты нравственной оценки поступков, что подтверждает необходимость целенаправленного педагогического проектирования, направленного на развитие данных компонентов.

Таким образом, результаты предпроектного исследования показали наличие педагогической проблемы, выражающейся в недостаточном уровне сформированности у значительной части младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков. Выявленные особенности обосновывают необходимость разработки и внедрения педагогического проекта, ориентированного на системное формирование данных умений в условиях образовательного процесса начальной школы.

2.2. Педагогический проект, направленный на формирование у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей и мероприятия по его продвижению

Разработка педагогического проекта формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и

действия других людей обусловлена результатами предпроектного исследования, выявившего недостаточный уровень сформированности нравственно-оценочных умений у значительной части обучающихся. Полученные данные свидетельствуют о преобладании ситуативных и внешне детерминированных оценочных суждений, недостаточной рефлексивности и неустойчивости нравственных установок, что подтверждает необходимость целенаправленного педагогического проектирования.

В условиях современной образовательной практики формирование умений нравственной оценки поступков не может осуществляться фрагментарно или эпизодически. Оно требует системного подхода, предполагающего разработку целостного педагогического проекта, интегрированного в образовательный процесс начальной школы и ориентированного на развитие личности ребёнка в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и концепций духовно-нравственного воспитания.

Педагогический проект в рамках настоящего исследования рассматривается как целенаправленно сконструированная система педагогических условий, содержания, форм и методов деятельности, направленных на формирование у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков. Проект ориентирован не на достижение краткосрочного результата, а на создание устойчивых предпосылок для дальнейшего нравственного развития личности обучающихся.

Ключевая идея проекта заключается в поэтапном формировании у младших школьников способности осмысленно анализировать поступки — как собственные, так и действия других людей — с учётом нравственных норм, мотивов поведения и возможных последствий. При этом особое внимание уделяется развитию контрольно-оценочной самостоятельности, переходу от внешней оценки к внутренней нравственной регуляции и

формированию способности к рефлексивному осмыслению собственного поведения.

Проект строится на понимании того, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования основ нравственного сознания и оценочных умений. В этот период ребёнок активно осваивает социальные нормы, учится соотносить свои действия с требованиями окружающей среды и начинает формировать представления о нравственной ответственности. Вместе с тем данные процессы требуют педагогического сопровождения, поскольку без специально организованных условий нравственная оценка остаётся фрагментарной и внешне детерминированной.

В рамках проектирования было принято решение отказаться от жёстко регламентированных форм нравственного воспитания в пользу вариативной, деятельностно-ориентированной модели, предполагающей активное включение детей в анализ нравственных ситуаций, обсуждение поступков, рефлексивные задания и коллективные формы взаимодействия. Такой подход позволяет учитывать возрастные особенности младших школьников и создавать условия для естественного включения нравственной оценки в учебную и внеучебную деятельность.

Проект ориентирован на реализацию в условиях общеобразовательной школы и предполагает участие не только обучающихся, но и педагогов, а также родителей. Включение взрослых в проектное пространство рассматривается как необходимое условие формирования устойчивых нравственных ориентиров, поскольку согласованность воспитательных воздействий школы и семьи повышает эффективность педагогического влияния.

Разрабатываемый педагогический проект направлен на системное и поэтапное формирование у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать собственные поступки и действия других людей в условиях образовательного процесса начальной школы. Проект

ориентирован на решение выявленной в ходе предпроектного исследования педагогической проблемы, связанной с недостаточной сформированностью нравственно-оценочных умений, ситуативностью нравственных суждений и слабой выраженностью рефлексивного компонента поведения.

Целью педагогического проекта является формирование у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки собственных поступков и действий других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.

Для достижения поставленной цели в рамках проекта предполагается решение комплекса взаимосвязанных задач, представленных в таблице 11.

Таблица 11 – Задачи педагогического проекта и их направленность

№	Задача проекта	Направленность воздействия
1	Расширить и углубить представления младших школьников о базовых нравственных категориях	Когнитивная
2	Сформировать умение анализировать поступки с учётом мотива, намерения и последствий	Оценочно-рефлексивная
3	Развить эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию	Эмоционально-ценностная
4	Сформировать навыки самооценки и взаимооценки поступков	Регулятивная
5	Обеспечить перенос нравственной оценки в реальное поведение	Поведенческая
6	Сформировать устойчивую установку на соблюдение нравственных норм	Личностная

Реализация проекта основывается на совокупности педагогических принципов, обеспечивающих его целостность и эффективность. Для наглядности принципы проекта и их содержательное наполнение представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Принципы педагогического проекта и их характеристика

Принцип	Содержание принципа	Реализация в проекте
Принцип возрастной адекватности	Учёт возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников	Использование игровых, наглядных, ситуационных форм работы
Принцип деятельностного подхода	Формирование умений через активную деятельность ребёнка	Анализ нравственных ситуаций, ролевые игры, обсуждения

Принцип системности	Последовательность и взаимосвязь всех элементов проекта	Поэтапная реализация модулей
Принцип личностной значимости	Связь содержания проекта с личным опытом ребёнка	Работа с жизненными ситуациями школьников
Принцип субъектности	Активная позиция ребёнка в оценочной деятельности	Самооценка, взаимооценка, рефлексия
Принцип преемственности	Связь урочной и внеурочной деятельности	Интеграция проекта в образовательный процесс

Проект рассчитан на младших школьников 2–4 классов общеобразовательной школы. При этом реализация проекта предполагает участие нескольких категорий субъектов образовательного процесса, что отражено в таблице 13.

Таблица 13 – Участники педагогического проекта и их роль

Категория участников	Количество	Функции в проекте
Младшие школьники	2–4 классы	Основные участники проекта
Учителя начальных классов	2–3 человека	Организация и реализация проектных мероприятий
Педагог-психолог	1 человек	Консультативное сопровождение
Родители обучающихся	По составу классов	Поддержка нравственного воспитания в семье
Администрация школы	1–2 человека	Организационная поддержка проекта

Таким образом, цель, задачи, принципы и целевая группа проекта образуют концептуальный фундамент педагогического проектирования и задают логическую основу для определения структуры, этапов и содержания проекта.

Педагогический проект формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей реализуется как поэтапная система взаимосвязанных педагогических действий, обеспечивающих поступательное и устойчивое развитие нравственно-оценочной сферы личности ребёнка. Поэтапная организация проекта позволяет учитывать возрастные особенности младших школьников, обеспечивать логическую последовательность формирования умений и создавать условия для их закрепления в реальном

поведении. Проект интегрирован в образовательный процесс начальной школы и рассчитан на 2026 учебный год.

Общая логика реализации проекта предполагает выделение трёх этапов, каждый из которых имеет собственные задачи, содержание и ожидаемые результаты, но при этом органично связан с предыдущим и последующим этапами.

Таблица 14 – Этапы и сроки реализации педагогического проекта (2026 г.)

Этап реализации	Период проведения	Продолжительность
Подготовительный	январь 2026 г.	1 месяц
Основной	февраль – август 2026 г.	7 месяцев
Заключительный	сентябрь 2026 г.	1 месяц
Итого	январь – сентябрь 2026 г.	9 месяцев

На подготовительном этапе проекта, реализуемом в январе 2026 года, создавались организационные, методические и содержательные условия для дальнейшей работы. В этот период осуществлялся анализ результатов предпроектного исследования, уточнялись цели и задачи проекта, разрабатывались диагностические и учебно-методические материалы, а также проводилась работа с педагогами и родителями, направленная на формирование единого понимания целей и содержания проектной деятельности.

Таблица 15 – Содержание подготовительного этапа педагогического проекта (январь 2026 г.)

Направление деятельности	Основные мероприятия	Участники	Формы работы	Результат
Аналитическое	Анализ результатов предпроектного исследования	Учителя, педагог-психолог	Аналитические совещания	Определены проблемные зоны
Организационное	Планирование структуры проекта	Учителя, администрация	Рабочие встречи	Утверждён план проекта
Методическое	Подготовка диагностических и учебных материалов	Учителя	Методическая работа	Сформирован пакет материалов
Информационное	Ознакомление родителей с	Учителя, родители	Родительское собрание	Обеспечена поддержка

	целями проекта			семьи
--	----------------	--	--	-------

Основной этап проекта, реализуемый в период с февраля по август 2026 года, был направлен на непосредственное формирование у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков. Работа осуществлялась систематически в рамках урочной и внеурочной деятельности и включала постепенное усложнение содержания, форм и методов педагогического воздействия. Особое внимание уделялось развитию способности анализировать поступки с учётом мотива и последствий, формированию эмоционально-нравственной отзывчивости и переносу оценочных умений в практическое поведение.

Таблица 16 – Содержание основного этапа педагогического проекта (февраль – август 2026 г.)

Направление работы	Основные мероприятия	Период	Участники	Ожидаемый результат
Когнитивное	Освоение нравственных понятий и норм	февраль–март 2026 г.	Ученики, учитель	Расширение нравственных представлений
Оценочно-рефлексивное	Анализ поступков, обсуждение ситуаций	апрель–май 2026 г.	Ученики	Формирование умений нравственной оценки
Эмоционально-ценностное	Упражнения на развитие эмпатии	июнь 2026 г.	Ученики	Усиление эмоционального отклика
Поведенческое	Применение нравственных норм в действиях	июль–август 2026 г.	Ученики	Закрепление умений в поведении

Заключительный этап проекта, реализуемый в сентябре 2026 года, был направлен на обобщение результатов проектной деятельности, оформление интеллектуального продукта и подготовку материалов для распространения педагогического опыта. На данном этапе осуществлялся анализ эффективности реализованных педагогических условий, систематизация методических материалов и представление результатов проекта педагогическому сообществу и родителям обучающихся.

Таблица 17 – Содержание заключительного этапа педагогического проекта (сентябрь 2026 г.)

Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Формы работы	Итог
Аналитическое	Обобщение результатов проекта	Учителя	Аналитический отчёт	Сформулированы выводы
Методическое	Оформление программы проекта	Учителя	Методическая документация	Готов интеллектуальный продукт
Информационное	Представление результатов проекта	Педагоги, родители	Презентация	Распространение опыта

Таким образом, поэтапная структура проекта и чёткое определение сроков его реализации обеспечивают системность педагогического воздействия и создают условия для устойчивого формирования у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков и действий других людей.

Содержательная часть педагогического проекта ориентирована на поэтапное включение младших школьников в деятельность, направленную на осмысление нравственных норм, анализ поступков и формирование первоначальных умений адекватной нравственной оценки собственных действий и поведения других людей. В основу содержания проекта положен модульный принцип, позволяющий выстроить работу последовательно — от осознания нравственных понятий к их применению в реальном поведении. Каждый модуль включает систему занятий, интегрируемых в урочную и внеурочную деятельность, и предполагает постепенное усложнение задач и форм работы.

Таблица 18 – Структура содержательных модулей педагогического проекта (2026 г.)

№ модуля	Название модуля	Период реализации	Количество занятий	Основная направленность
1	«Понимаю, что такое хорошо и что такое плохо»	февраль–март 2026 г.	4	Формирование представлений о нравственных нормах
2	«Учусь оценивать поступки»	апрель–май 2026 г.	4	Развитие умений нравственной оценки
3	«Понимаю	июнь 2026 г.	2	Развитие эмпатии и

	чувства других»			эмоциональной отзывчивости
4	«От оценки — к поступку»	июль–август 2026 г.	3	Перенос нравственной оценки в поведение

В рамках первого модуля работа была направлена на формирование у младших школьников осознанных представлений о базовых нравственных категориях. Занятия строились с опорой на жизненный опыт детей, обсуждение знакомых ситуаций и использование наглядного материала.

Таблица 19 – Примерное содержание занятий модуля 1 «Понимаю, что такое хорошо и что такое плохо»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Основные виды деятельности	Роль педагога	Ожидаемый результат
1	Добро и зло в нашей жизни	Сформировать первичное понимание понятий «добро» и «зло»	Беседа, анализ ситуаций, обсуждение примеров из жизни	Направляет обсуждение, задаёт вопросы	Дети различают положительные и отрицательные поступки
2	Справедливость и ответственность	Осмыслить значение справедливости	Разбор школьных ситуаций, коллективное обсуждение	Помогает формулировать выводы	Понимание связи поступка и ответственности
3	Почему важно поступать правильно	Осознать социальное значение нравственного поведения	Работа в группах, обсуждение последствий	Организует групповую работу	Осознание последствий поступков
4	Мои нравственные правила	Сформировать личностное отношение к нормам	Самоанализ, мини-рефлексия	Поддерживает самостоятельные суждения	Формирование личных нравственных ориентиров

Второй модуль был направлен на формирование умений анализировать и оценивать поступки других людей и собственные действия. Занятия включали анализ нравственных ситуаций, ролевые игры и обсуждение альтернативных линий поведения.

Таблица 20 – Примерное содержание занятий модуля 2 «Учусь оценивать поступки»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Формы и методы	Деятельность обучающихся	Результат
1	Почему люди поступают по-разному	Научить учитывать мотивы поступков	Анализ ситуаций, беседа	Анализируют причины поведения	Умение учитывать мотив
2	Последствия поступков	Осмыслить значение последствий	Сюжетные задания, обсуждение	Прогнозируют последствия	Развитие нравственного анализа
3	Оцениваю поступки сверстников	Сформировать навыки аргументации	Взаимооценка, диалог	Обосновывают оценки	Осознанная нравственная оценка
4	Оцениваю свои поступки	Развить самооценку	Рефлексия, самоанализ	Анализируют собственные действия	Развитие саморефлексии

Третий модуль был ориентирован на развитие эмоционально-нравственной сферы и способности к сопереживанию, что является необходимым условием адекватной нравственной оценки.

Таблица 21 – Примерное содержание занятий модуля 3 «Понимаю чувства других»

№ занятия	Тема	Цель	Основные приёмы	Ожидаемый результат
1	Что чувствует другой человек	Развить эмпатию	Эмоциональные ситуации, обсуждение	Осознание чувств других
2	Как поддержать и помочь	Сформировать готовность к помощи	Ролевые игры	Эмоционально-нравственная отзывчивость

Четвёртый модуль был направлен на перенос сформированных умений нравственной оценки в реальное поведение младших школьников.

Таблица 22 – Примерное содержание занятий модуля 4 «От оценки — к поступку»

№ занятия	Тема	Цель	Деятельность	Итог
1	Я выбираю, как поступить	Закрепить умение нравственного выбора	Анализ жизненных ситуаций	Осознанный выбор поведения
2	Мои	Применить нормы в	Наблюдение,	Перенос оценки в

	поступки в школе	реальной жизни	обсуждение	поведение
3	Я отвечаю за свои действия	Сформировать ответственность	Итоговая рефлексия	Устойчивые нравственные установки

Таким образом, содержание педагогического проекта представляет собой целостную систему взаимосвязанных занятий, обеспечивающих последовательное формирование у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков и действий других людей. Использование разнообразных форм и методов работы создаёт условия для осознанного усвоения нравственных норм и их практического применения.

Разработанный педагогический проект оформлен в виде целостного интеллектуального продукта — программы формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать собственные поступки и действия других людей. Программа представляет собой систематизированный комплекс целей, задач, содержания, форм и механизмов реализации, интегрированный в образовательный процесс начальной школы и ориентированный на долговременный воспитательный эффект. Программа предназначена для использования учителями начальных классов в урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Таблица 23 – Структура педагогической программы как интеллектуального продукта

Структурный компонент программы	Содержание
Целевая направленность	Формирование у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков
Нормативно-ценностная основа	Традиционные нравственные ценности, моральные нормы, требования ФГОС НОО
Целевая группа	Обучающиеся 2–4 классов
Срок реализации	январь – сентябрь 2026 г.
Формы реализации	Урочная и внеурочная деятельность, классные часы, воспитательные мероприятия
Ожидаемые результаты	Повышение уровня сформированности нравственно-оценочных умений

Условия реализации	Согласованность действий педагогов и родителей
--------------------	--

Программа предполагает использование комплекса педагогических форм и методов, обеспечивающих включение обучающихся в активную нравственно-оценочную деятельность и постепенный переход от внешней оценки к внутренней регуляции поведения.

Таблица 24 – Формы и методы реализации педагогической программы

Направление работы	Формы реализации	Методы педагогического воздействия
Когнитивное	Уроки, беседы, обсуждения	Объяснение, анализ ситуаций
Оценочно-рефлексивное	Классные часы, дискуссии	Самооценка, взаимооценка
Эмоционально-ценностное	Игровые занятия	Эмпатийные упражнения
Поведенческое	Воспитательные мероприятия	Практика нравственного выбора

Важным элементом реализации проекта является его продвижение в образовательной среде, обеспечивающее устойчивость и расширение педагогического эффекта. Продвижение проекта рассматривается как система организационных и информационно-методических мероприятий, направленных на вовлечение педагогического коллектива и родителей, а также на распространение положительного опыта.

Таблица 25 – Дорожная карта продвижения педагогического проекта (2026 г.)

Этап продвижения	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Информационный	Ознакомление педагогов и родителей с проектом	январь–февраль 2026 г.	Учителя, администрация	Осведомлённость участников
Методический	Проведение методических консультаций	март–апрель 2026 г.	Учителя	Готовность к реализации
Практический	Включение проекта в образовательную практику	май–август 2026 г.	Педагоги	Реализация проектных мероприятий

Обобщающий	Представление результатов проекта	сентябрь 2026 г.	Педагоги	Распространение опыта
------------	-----------------------------------	------------------	----------	-----------------------

Реализация педагогического проекта сопровождается анализом возможных рисков и разработкой мер по их предупреждению и минимизации. Управление рисками позволяет обеспечить устойчивость проекта и его адаптацию к условиям конкретной образовательной организации.

Таблица 26 – Возможные риски реализации педагогического проекта и меры по их минимизации

Возможный риск	Причины возникновения	Меры управления риском
Недостаточная мотивация обучающихся	Низкий интерес к оценочной деятельности	Использование игровых и жизненных ситуаций
Формальный подход педагогов	Перегруженность учителей	Методическая поддержка
Несогласованность школы и семьи	Отсутствие единства требований	Информационная работа с родителями
Ограниченность времени	Учебная нагрузка	Интеграция в учебный процесс

Ожидаемые результаты реализации проекта носят комплексный характер и отражают изменения в когнитивной, эмоционально-ценностной и поведенческой сферах личности младших школьников.

Таблица 27 – Ожидаемые результаты реализации педагогического проекта

Сфера развития	Ожидаемые изменения
Когнитивная	Осознанное понимание нравственных норм
Эмоционально-ценностная	Развитие эмпатии и отзывчивости
Поведенческая	Готовность к нравственному выбору
Оценочно-рефлексивная	Способность к самооценке поступков

Таким образом, разработанный педагогический проект представляет собой целостный интеллектуальный продукт, ориентированный на формирование у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать собственные поступки и действия других людей. Наличие структурированной программы, продуманной дорожной карты продвижения и системы управления рисками обеспечивает возможность

его практической реализации и устойчивого внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Выводы по главе 2

Во второй главе магистерской диссертации была представлена организация предпроектного исследования и разработан педагогический проект формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать собственные поступки и действия других людей. Проведённая работа позволила комплексно осмыслить исходное состояние исследуемой проблемы и обосновать целесообразность проектного подхода к её решению.

В ходе предпроектного исследования было установлено, что у значительной части младших школьников умения адекватной нравственной оценки поступков носят фрагментарный и ситуативный характер. Нравственные суждения обучающихся часто опираются на внешние критерии (поощрение, наказание, мнение взрослого), при этом недостаточно учитываются мотивы поступков, их нравственный смысл и возможные последствия. Наиболее выраженные трудности выявлены в сфере самооценки собственных действий и рефлексивного осмысления поведения, что подтверждает актуальность целенаправленного педагогического проектирования в данной области.

Результаты предпроектного анализа позволили определить ключевые направления педагогического воздействия, связанные с развитием когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов нравственной оценки. Выявленные особенности стали основанием для разработки педагогического проекта, ориентированного не на разовое воздействие, а на системное и поэтапное формирование у младших школьников первоначальных умений нравственной оценки поступков.

Разработанный педагогический проект представляет собой целостный интеллектуальный продукт, включающий цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы реализации, а также дорожную карту продвижения и систему управления рисками. Проект выстроен с учётом возрастных особенностей младших школьников, интегрирован в образовательный процесс начальной школы и рассчитан на реализацию в течение 2026 учебного года. Модульная структура проекта обеспечивает логическую последовательность работы — от осмысления нравственных норм к их практическому применению в поведении обучающихся.

Особую значимость имеет то, что проект ориентирован на формирование у детей не только способности оценивать поступки других людей, но и навыков самооценки и нравственной рефлексии, что является важным условием становления внутренней регуляции поведения. Включение педагогов и родителей в реализацию проекта способствует согласованности воспитательных воздействий и повышает устойчивость ожидаемых результатов.

Таким образом, материалы второй главы подтвердили возможность и целесообразность использования педагогического проектирования как эффективного средства формирования у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков. Полученные выводы создают теоретико-практическую основу для обобщения результатов исследования и формулирования общих выводов и рекомендаций в заключении диссертационной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование было направлено на теоретическое осмысление и педагогическое проектирование процесса формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать собственные поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. Актуальность выбранной темы обусловлена современными социальными и образовательными условиями, в которых возрастает потребность в воспитании личности, способной к осознанному нравственному выбору, ответственности за собственные действия и уважительному отношению к окружающим.

Анализ психолого-педагогической литературы, представленный в первой главе работы, показал, что проблема нравственного развития младших школьников традиционно рассматривается в контексте формирования нравственных представлений, чувств и поведения. Вместе с тем установлено, что вопрос целенаправленного формирования умений адекватной нравственной оценки поступков, особенно в аспекте самооценки и рефлексии, остаётся недостаточно разработанным в практико-ориентированном плане. Большинство исследователей подчёркивают значимость младшего школьного возраста как сенситивного периода для усвоения моральных норм, однако указывают на преобладание у детей внешне обусловленных форм нравственной регуляции и зависимость оценочных суждений от авторитета взрослого.

В ходе теоретического анализа было уточнено содержание понятия «умения адекватной нравственной оценки поступков», которое в рамках данного исследования рассматривается как интегративное образование, включающее когнитивный компонент (знание и понимание нравственных норм), эмоционально-ценностный компонент (способность к эмпатии и сопереживанию) и поведенческий компонент (готовность соотносить собственные действия с усвоенными моральными ориентирами).

Установлено, что формирование данных умений возможно лишь при условии системного педагогического воздействия, обеспечивающего их поэтапное развитие и закрепление в реальной деятельности ребёнка.

Материалы второй главы позволили раскрыть практическую сторону исследуемой проблемы. В ходе предпроектного исследования уровня сформированности у младших школьников умений адекватной нравственной оценки поступков было выявлено, что у значительной части обучающихся данные умения находятся на низком и ниже среднего уровнях развития. Нравственные суждения младших школьников часто носят ситуативный характер, опираются на внешние критерии оценки (поощрение, наказание, мнение взрослого) и сопровождаются затруднениями в объяснении мотивов поступков и осмыслении их нравственного смысла. Особенно выраженные трудности обнаружены в сфере самооценки собственных действий и рефлексивного анализа поведения.

Результаты предпроектного исследования подтвердили необходимость целенаправленного педагогического проектирования как средства решения выявленной проблемы. В связи с этим был разработан педагогический проект формирования у младших школьников первоначальных умений адекватно оценивать свои поступки и действия других людей, ориентированный на системное и последовательное воздействие на когнитивную, эмоционально-ценностную и поведенческую сферы личности ребёнка. Проект представлен в виде целостного интеллектуального продукта, включающего цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы реализации, а также дорожную карту продвижения и систему управления рисками.

Особое значение в рамках проекта имеет модульная организация содержания, позволяющая выстроить работу от осмысления базовых нравственных понятий к анализу поступков и переносу сформированных умений в практическое поведение младших школьников. Предусмотренные

в проекте занятия ориентированы на активное включение детей в обсуждение жизненных ситуаций, анализ мотивов и последствий поступков, развитие эмпатии и навыков нравственной рефлексии. Такой подход способствует переходу от внешней оценки поведения к формированию внутренней нравственной регуляции.

Важным результатом проектирования является также учёт роли педагогов и родителей как значимых субъектов воспитательного процесса. Включение взрослых в реализацию проекта обеспечивает согласованность воспитательных воздействий школы и семьи, что повышает устойчивость и результативность формирования нравственно-оценочных умений у младших школьников. Разработанная дорожная карта продвижения проекта и система управления рисками позволяют рассматривать его как практико-ориентированную модель, готовую к внедрению в образовательную практику начальной школы.

Таким образом, цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании содержания педагогического проекта формирования у младших школьников первоначальных умений адекватной нравственной оценки поступков и разработке дорожной карты его внедрения, была достигнута. Задачи исследования выполнены в полном объёме: проанализированы теоретические подходы к проблеме нравственного развития младших школьников, выявлены особенности сформированности умений нравственной оценки поступков, разработан и структурирован педагогический проект, ориентированный на решение обозначенной педагогической проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного педагогического проекта в деятельности учителей начальных классов, педагогов-организаторов и классных руководителей при организации воспитательной работы. Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников, а также при дальнейшем

научном изучении проблем нравственного воспитания и формирования оценочно-рефлексивных умений у обучающихся начальной школы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией разработанного проекта в условиях конкретной образовательной организации, анализом динамики формирования нравственно-оценочных умений у младших школьников и расширением проектных решений с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11.
2. Амосова Р. Г. Формирование нравственного опыта младших школьников / Н. Г. Амосова. // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–58.
3. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243–244. – URL: <https://moluch.ru/archive/73/12457/> (дата обращения: 29.12.2025).
4. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 18–25.
5. Боришевский М. И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации / М. И. Боришевский // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 41–48.
6. Бородина Е. Занятие с элементами тренинга «Оценка поступков» / Е. Бородина // «Сайт психологов В17.ru». – URL: <https://www.b17.ru/article/303067/> (дата обращения: 29.12.2025).
7. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в начальной школе : учеб. пособие / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 2011.
8. Бычкова Л. Формирование умений анализа поступков людей с учетом критериев нравственных оценок / Л. Бычкова // Образовательный портал: Prodlenka.org. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/170134-formirovanie-umenij-analiza-postupkov-ljudej> (дата обращения: 29.12.2025).
9. Вавилина В. В. Нравственное воспитание: средства, методы и приемы» / В. В. Вавилина . – URL: <https://infourok.ru/doklad-nravstvennoe-vospitanie-sredstva-metodi-i-priemi-795419.html> (дата обращения: 29.12.2025).

10. Виноградова Н. Ф. Воспитание и обучение детей в начальной школе : учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2007.
11. Горбачева В. А. Формирование поведения детей в младшем школьном возрасте : учеб. пособие / В. А. Горбачева. – Москва : Просвещение, 2013. – 432 с.
12. Горюнова В. Е. Методическая разработка занятия «Поступки. Привычки. Характер» / В. Е. Горюнова // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/archive/106/25074/> (дата обращения: 29.12.2025).
13. Гуцу Е. Г. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников / Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова, А. А. Чернова. – Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 26–32.
14. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972.
15. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
16. Катцына Л. Ф. Приемы и методы формирования мотивов нравственного поведения младших школьников / Л. Ф. Катцына // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/blog/priemy-i-mietody-formirovaniia-motivov-nravstviennogho-poviedieniia-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 29.12.2025).
17. Клемешова Н. С. Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста (из опыта работы) / Н. С. Клеменшова, О. Т. Иванникова // Молодой ученый. – 2019. – № 34 (272). – С. 55–58. – URL: <https://moluch.ru/archive/272/62032> (дата обращения: 19.01.2026)
18. Ковжасаров Т. Философия нравственных поступков / Т. Ковжасаров. – URL: <https://proza.ru/2019/12/22/1561> (дата обращения: 29.12.2025).

19. Коджаспиров Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.
20. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 2012. – 656 с.
21. Кучуганова Л. А. Учимся анализировать свои поступки / Л. А. Кучуганова. – URL: https://урок.рф/library/uchimsya_analizirovat_svoi_postupki_103126.html (дата обращения: 29.12.2025).
22. Лопатина А. Начала мудрости: 50 уроков о добрых качествах / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва : Амрита-Русь, 2007. – 304 с.
23. Люблинская А. А. Нравственное воспитание младших школьников : учеб. пособие / А. А. Люблинская – Москва : Просвещение, 2012. – 420 с.
24. Люблинская А. А. Общение между детьми в младшем школьном возрасте / А. А. Люблинская. – Москва : Педагогика, 2010. – 532 с.
25. Манасейна М. М. Воспитание в раннем детстве / М. М. Манасейна. – Санкт-Петербург : Типография М. М. Стасюлевича, 1901. – 284 с.
26. Масина Р. Д. Основы педагогики : учеб. пособие / Р. Д. Масина – Москва : Просвещение, 2013. – 389 с.
27. Мацькайло И. В. Структура поступка и его моральная оценка / И. В. Мацькайло // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/struktura-postupka-i-ego-moralnaya-ocenka-1249252.html> (дата обращения: 29.12.2025).
28. Медведок О. И. Отношение между сверстниками в начальной школе: опыт социально-психологического исследования : учеб. пособие / О. И. Медведок. – Москва : Просвещение, 2008. – 390 с.
29. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / В. В. Давыдов, И. В. Дубровина,

А. М. Прихожан, В. В. Зацепин; Академия. – Москва : Академия, 2001. – С. 91–94.

30. Моральный поступок и его структура. Проблема нравственной оценки поступков. – URL: <https://ghostdog1987.livejournal.com/9907.html> (дата обращения: 29.12.2025).

31. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7. – С. 25–27. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28710> (дата обращения 19.01.2026).

32. Нравственная оценка и нравственные ценности. – URL: <https://poisk-ru.ru/s6747t1.html> (дата обращения: 29.12.2025).

33. Пономаренко Т. О. О взаимосвязи нравственных представлений и поступков детей / Т. О. Пономаренко // Начальная школа. – 2012. – С. 32–36.

34. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 424 с.

35. Ражин Н. А. Развитие социальных эмоций у детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Н. А. Ранжин. – Москва : Просвещение, 2006. – 489 с.

36. Рогожа М. М. Моральный поступок и моральное действие: критерии оценки / М. М. Рогожа // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnyy-postupok-i-moralnoe-deystvie-kriterii-otsenki/viewer> (дата обращения: 29.12.2025).

37. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. Ч. 1. / В. А. Слостенин. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с.

38. Субботский Е. В. Формирование морального действия у ребенка / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 1979. – С. 47–54.

39. Сухомлинский В. А. О воспитании : учеб. пособие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Высшая школа, 2001. – 320 с.

40. Титаренко А. И. Структура нравственного сознания / А. И. Титаренко. – Москва : Просвещение, 2014. – 437 с.
41. Унарова Л. Д. Поведение человека: социально-философское осмысление / Л. Д. Унарова. – Москва : Академия естествознания, 2012. – 199 с.
42. Унарова Л. Д. Поведение: понятие, сущность и содержание / Л. Д. Унарова // Научная электронная библиотека. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=5404> (дата обращения: 29.12.2025).
43. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1998. – 304 с.
44. Усова А. П. Учимся общаться с ребенком : учеб. пособие / А. П. Усова. – Москва : Флинта, 2013. – 443 с.
45. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с.
46. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учеб. пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 113 с.
47. Шитякова Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях / Н. П. Шитякова. – Челябинск : ЧГПУ, 2004. – 158 с.
48. Шитякова Н. П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : ЧГПУ, 2001. – С. 46–53.
49. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 2016. – 260 с.
50. Якобсон С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания младших школьников / С. Г. Якобсон // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 55–61.

51. Яхлицев Р. А. Нравственное воспитание и развитие младших школьников : учеб. пособие / Р. А. Яхлицев. – Москва : Высшая школа, 2010. – 288 с.