



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика преступлений среди студентов
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
25,38 % авторского текста

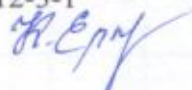
Работа рекомендована к защите
«14» декабря 2026 г.

Зав. кафедрой Э, УиП

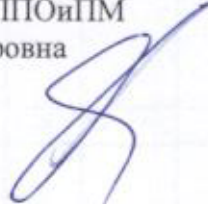
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Еркаева Карина Игоревна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ
Артебякина Ольга Викторовна 

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Профилактика преступлений: понятие, сущность	6
1.2. Виды преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	13
1.3. Формы и методы профилактической работы среди студентов профессиональной образовательной организации	18
Вывод по первой главе	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА БАЗЕ ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	27
2.1 Анализ деятельности ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профилактике преступлений среди студентов	27
2.2 Разработка проекта программы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	34
Вывод по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях проблема преступности среди молодежи приобретает особую актуальность. Существенную долю правонарушителей составляют лица в возрасте от 16 до 25 лет, значительная часть которых обучается в профессиональных образовательных организациях. Период получения профессии совпадает с этапом интенсивного формирования личности, системы ценностей, социальных установок и моделей поведения, что делает данную категорию молодежи как уязвимой, так и перспективной с точки зрения профилактического воздействия [6].

Специфика профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов и т.п.) заключается в особом контингенте обучающихся, разнообразии их социального опыта, уровне воспитанности и мотивации к обучению. Нередко именно в этой среде проявляются такие негативные явления, как агрессивное поведение, употребление психоактивных веществ, правовой нигилизм, асоциальные формы досуга, которые при отсутствии своевременной профилактики могут трансформироваться в противоправные деяния. Это обуславливает необходимость целенаправленной, научно обоснованной системы профилактики преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций [11].

Профилактика преступлений в молодежной среде рассматривается сегодня как приоритетное направление государственной политики в сфере обеспечения правопорядка, защиты прав несовершеннолетних и молодежи, а также развития системы образования. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней закрепляют задачи образовательных организаций по формированию правовой культуры обучающихся, предупреждению правонарушений, взаимодействию с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних. В этих условиях возрастает роль педагогического коллектива, администрации, психологической и социальной служб профессиональной образовательной организации в организации комплексной профилактической работы.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что, с одной стороны, профилактика преступлений среди студентов рассматривается как важнейшее условие их успешной социализации и профессионального становления, а с другой – в практике деятельности многих образовательных организаций данная работа носит фрагментарный, эпизодический характер, не всегда опирается на современные научные подходы и реальный анализ криминогенной ситуации. Возникает противоречие между объективной потребностью в эффективной системе профилактики преступности в студенческой среде и недостаточной разработанностью практических механизмов ее реализации в условиях конкретной профессиональной образовательной организации [9].

Целью выпускной квалификационной работы является анализ существующей системы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации и разработка предложений по ее совершенствованию.

Объектом исследования выступает процесс профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде.

Предмет исследования – формы и методы профилактической работы по предупреждению преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели в работе предусматривается решение следующих **задач**:

– раскрыть теоретические основы профилактики преступности среди молодежи и студентов;

– исследовать действующую систему профилактической работы (формы, методы, участники, результаты) в конкретной образовательной организации;

– разработать проект программы по профилактике преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: анализ, систематизация и обобщение теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и актов, регулирующих процесс подготовки специалистов-педагогов в системе среднего профессионального образования.

База исследования: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Структура выпускной квалификационной работы определяется логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Профилактика преступлений: понятие, сущность

Профилактика преступлений понимается как совокупность целенаправленных, системных мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и формирование правопослушного поведения у молодежи. В рамках профессиональных образовательных организаций профилактика выступает как элемент социальной политики, который ориентирован на минимизацию факторов, способствующих девиантному поведению, и создание условий для гармоничного развития личности [38].

Под несовершеннолетними принято понимать лиц, не достигших возраста 18 лет, что соответствует действующему законодательству Российской Федерации и большинству международных норм. Однако возрастные рамки могут варьироваться в зависимости от национального законодательства и культурных традиций, что требует учета региональных особенностей при формировании профилактических программ. Несовершеннолетние характеризуются особой социальной уязвимостью и высоким уровнем восприимчивости к негативным влияниям окружения, что обуславливает необходимость целенаправленного воздействия на данную категорию молодежи [38].

Рассмотрим основные научные подходы к профилактике преступлений (правонарушений) среди молодежи и студентов:

Социологический (социально-детерминированный) подход преступность студентов объясняет социальными условиями (семья, микросреда, неформальные группы, медиа, экономическое положение,

образовательная среда). В соответствии с этим профилактика строится через изменение среды и социальных ролей.

Криминологический (классический) подход рассматривает профилактику через анализ причин преступности и разработку системы обще-социальной, специальной и индивидуальной профилактики. Применим к студентам через программы раннего выявления группы риска, учет, наставничество, взаимодействие с правоохранительными органами.

Виктимологический подход привлекает внимание не только к правонарушителю, но и к жертве, к ее уязвимости, стилю поведения. В работе со студентами реализуется через обучение безопасному поведению, снижению виктимности, формированию правовой грамотности.

Психолого-педагогический подход изучает профилактику преступлений через развитие личности студента, его саморегуляции, ценностей, моральных норм, через воспитательную и психологическую работу в образовательной организации. Фокус на девиантном и делинквентном поведении. Авторы (общая теория девиации и воспитания «трудных»).

Социально-педагогический подход рассматривает работу с подростками и молодежью группы риска через систему воспитательной, социальной и профилактической деятельности в учреждении образования. Для СПО – это кураторство, социальный педагог, программы по профилактике асоциального и противоправного поведения.

Правовой (юридико-догматический) подход делает акцент на правовом регулировании профилактики, организационно-правовых основах деятельности образовательных учреждений, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комплексный (интегративный) подход опирается на сочетание криминологического, психолого-педагогического, социально-педагогического и правового подходов. В большинстве современных работ

по профилактике правонарушений среди студентов прямо говорится о необходимости комплексного подхода.

Подход, ориентированный на образовательную среду (экологический / средовой) рассматривает профилактику через проектирование безопасной, поддерживающей, «антикриминогенной» образовательной среды колледжа/вуза: организация досуга, студенческого самоуправления, включенность в позитивные сообщества.

Профессиональная образовательная организация определяется как учреждение системы среднего профессионального образования, которое обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов и одновременно выполняет важную воспитательную функцию. В этих учреждениях объединяются молодые люди из различных социальных слоев, что формирует специфическую среду с повышенным риском возникновения девиантного поведения при наличии неблагоприятных факторов. Следовательно, профессиональные образовательные организации являются структурными звеньями системы профилактики преступлений среди молодежи, так как они располагают ресурсами для организации комплексной работы по формированию негативного отношения к противоправным деяниям и развитию правовой культуры [36].

В контексте общественной безопасности профилактическая работа с молодежью приобретает особое значение, поскольку раннее выявление и нейтрализация факторов риска способствуют снижению общей преступности и укреплению социального порядка. Комплексный подход, включающий педагогические, социальные и правовые меры, направлен на создание условий, при которых подростки способны развивать навыки самоконтроля и ответственности перед обществом. При этом внимание сосредотачивается не только на исключении непосредственных причин совершения преступлений, но и на формировании ценностных ориентиров, устойчивых к воздействию криминогенной среды [36].

Теоретические основы профилактики преступлений несовершеннолетних заключаются в признании преступного поведения как социального явления, обусловленного взаимодействием макро- и микрофакторов. Макрофакторы включают социально-экономическое положение, культурные традиции и политическую обстановку, которые создают общий фон для развития девиантного поведения. Микрофакторы представляют собой ближайшее окружение подростка: семья, товарищи, образовательные учреждения, которые в большей степени влияют на конкретные модели поведения и выбор жизненных стратегий [23].

Профилактика в данном контексте рассматривается как многоуровневая система, объединяющая усилия различных институтов – семей, школ, правоохранительных органов и социальных служб. Основные принципы этой системы включают комплексность и системность, направленные на учёт всех сфер жизни несовершеннолетних. Индивидуализация подходов позволяет адресно работать с группами и отдельными лицами, проявляющими склонность к девиантному поведению, повышая эффективность превентивных мероприятий [23].

Правовая основа профилактики базируется на действующем национальном законодательстве, регулирующем ответственность несовершеннолетних и меры их социальной поддержки. Опыт применения ювенальной юстиции демонстрирует значимость специализированных программ, направленных на восстановление и реабилитацию правонарушителей, а не только их наказание. Таким образом, профилактическая деятельность в сфере профессионального образования опирается на нормативно-правовые документы и международные стандарты, что обеспечивает легитимность и действенность предпринимаемых мер [29].

В совокупности, теоретическая база профилактики преступлений среди несовершеннолетних подчеркивает необходимость создания системной, многоаспектной политики предупреждения противоправного

поведения, основанной на научно обоснованных концепциях социального развития личности и взаимодействии институций, ответственных за воспитание и социализацию молодежи [36].

Для достижения эффективной профилактики необходимо определить основные цели и задачи системы профилактической работы в профессиональных образовательных организациях. Главным целевым ориентиром является создание условий, способствующих формированию у студентов устойчивых установок, противодействующих совершению преступных деяний, а также повышение их правовой культуры и социальной ответственности. Это подразумевает не только снижение количества правонарушений, но и развитие позитивной социальной ориентации, что способствует успешной интеграции молодёжи в общество и предотвращению криминальной адаптации [45].

Ключевые задачи воспитательного сопровождения заключаются в систематическом выявлении факторов, способствующих девиантному поведению, и своевременном реагировании на возникающие проблемы. Особенно важно организовать комплекс мер, направленных на поддержку студентов с рисковыми характеристиками, включая проведение консультаций, психологическую помощь и социально-правовое сопровождение. В рамках воспитательной работы реализуются просветительские мероприятия, направленные на формирование у студентов навыков конструктивного поведения и здорового образа жизни, что снижает вероятность вовлечения в противоправные действия [45].

Контроль за поведением обучающихся выступает как один из существенных компонентов профилактики. Он предполагает не только наблюдение и учет дисциплинарных нарушений, но и реализацию предупредительных мер через активное взаимодействие педагогов, социальных работников и специалистов правоохранительных органов. Такая координация позволяет создать динамическую систему мониторинга, оперативно выявляющую отклонения в поведении и

реагирующую на них соответствующими коррекционными воздействиями [43].

Важной задачей является вовлечение студентов в деятельность молодежных правовых и профилактических формирований, что создает дополнительные механизмы самоконтроля и повышения мотивации к соблюдению норм общественного порядка. Организация совместных с правоохранительными структурами мероприятий – лекций, круглых столов, информационных кампаний – способствует формированию у молодежи целостного представления о личной и общественной ответственности за свое поведение [31].

Система профилактических мероприятий должна основываться на комплексном подходе, включающем межведомственное взаимодействие. Координация усилий педагогического состава, администрации учебного заведения, социальных служб и правоохранительных органов обеспечивает организационную эффективность и целенаправленность работы. При этом мониторинг состояния дисциплины и правонарушений служит индикатором результативности предпринимаемых мер и позволяет своевременно корректировать стратегии воспитательного воздействия [22].

Исходя из поставленных целей, профессиональные образовательные организации выступают ключевыми субъектами профилактики преступлений среди студентов, располагая уникальной институциональной базой для формирования правосознания и правовой культуры. В отличие от иных социальных институтов, данные организации обеспечивают систематический и продолжительный контакт с молодежью, что позволяет педагогам выявлять ранние признаки девиантного поведения и вовремя корректировать и предотвращать возникновение правонарушений [41].

В структуре профессионального образования используют разнообразные механизмы формирования правосознания, включая интеграцию правовых знаний в учебный процесс, организацию тематических лекций, тренингов и практикумов, направленных на

развитие навыков правомерного поведения. Внеурочная деятельность также играет значительную роль: клубы по интересам, студенческие объединения и творческие проекты создают пространство для социализации, где нормы законопослушного поведения распространяются через коллективные ценности и модельное поведение старших товарищей [41].

Еще одним важным механизмом является социально-психологическая помощь, оказываемая студентам с трудностями в обучении, а также тем, кто находится в социально опасном положении. Профессиональные образовательные организации проводят мониторинг посещаемости и активности обучающихся, что позволяет выявить лиц, склонных к социальному отторжению или риску криминализации. Взаимодействие с семьями учащихся и специализированными ведомствами дополняет комплекс мероприятий, обеспечивая многоплановую поддержку и профилактическое сопровождение [32].

Особое значение имеет координация профилактической деятельности с органами внутренних дел и социальными службами. Совместные акции, информационные кампании и правовые консультации создают атмосферу ответственности и личной безопасности, формируют устойчивое негативное отношение к преступлению и правонарушениям. При этом современный образовательный процесс требует повышения квалификации педагогов в области профилактики, внедрения инновационных технологий и автоматизированных систем для системного учета и анализа поведения студентов [19].

В дополнение к правовому образованию, образовательные учреждения выполняют функции защитников прав и законных интересов несовершеннолетних, контролируя соблюдение нормативных требований и норм поведения в учебной среде. Такая институциональная роль способствует не только предупреждению преступлений, но и

формированию атмосферы социального доверия и взаимопомощи среди обучающихся [44].

Таким образом, участие учебного процесса в профилактике правонарушений рассматривается как значимый институциональный ресурс, обеспечивающий научно-обоснованные и практически реализуемые подходы к формированию правосознания и правовой культуры студентов. Эффективность таких мер зависит от комплексного взаимодействия педагогического коллектива, семьи, правоохранительных органов и социальной поддержки, что делает профессиональные образовательные организации фундаментальной площадкой в системе предупреждения преступности среди молодежи [41].

Система профилактики ориентирована на формирование условий для раннего выявления и устранения предпосылок преступного поведения, обеспечение постоянного воспитательного сопровождения и эффективного контроля за деятельностью студентов. Следующий этап рассмотрения связан с анализом конкретных методов и технологий профилактической работы, применяемых в профессиональных образовательных организациях.

1.2 Виды преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

Официальная статистика в России (и в большинстве стран) обычно ведётся не отдельно по «студентам», а по возрастным группам (например, 14–17 лет, 18–24 года) или по факту обучения в образовательной организации в целом. Поэтому точных общих цифр «по всем студентам» в открытом доступе мало; чаще встречаются выборочные исследования по регионам или отдельным вузам/колледжам.

Значительная часть преступлений, совершаемых молодёжью, приходится на возраст 14–24 года, в который входят школьники старших

классов, студенты колледжей и вузов. При этом доля несовершеннолетних (до 18 лет) в общем числе преступлений имеет тенденцию к снижению по сравнению с 2000-ми годами.

Наиболее распространены среди обучающихся:

имущественные преступления (кражи телефонов, техники, денег, мелкое хищение чужого имущества, в том числе в общежитиях и учебных корпусах);

мошенничества, особенно с использованием информационных технологий (онлайн-покупки, переводы, фишинговые схемы, «одолжи с карты/кошелек» и т.п.);

преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств (хранение, сбыт, посредничество, участие в «закладках»);

преступления против жизни и здоровья (причинение вреда здоровью в драках, в основном средней и лёгкой тяжести);

преступления против общественного порядка (хулиганство, вандализм).

В Челябинской области среди подростков и молодых людей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах), удельный вес вовлечённости в правонарушения нередко выше, чем среди сверстников-школьников, но ниже, чем среди неработающей и не обучающейся молодёжи [11].

В последние годы фиксируется рост доли преступлений, связанных с ИТ-сферой (мошенничество в сети, неправомерный доступ к компьютерной информации и т.п.), в том числе в среде молодёжи и студентов. При этом часть таких деяний студенты воспринимают как «безобидные» (взлом чужих страниц, «пошутить» с аккаунтом друга и т.п.), не осознавая их уголовную наказуемость.

Анализ причин противоправного поведения среди студентов профессиональных образовательных организаций требует углубленного рассмотрения социальных, психологических и экономических факторов,

способствующих совершению правонарушений. Изменение ценностных ориентиров студенчества сопровождается кризисом гражданского самоопределения, что проявляется в снижении мотивации к законопослушному поведению и росте социальной незрелости. Социальная неудовлетворенность и утрата воспитательных функций образовательных систем усугубляют данную ситуацию, особенно на фоне демонстрации антисоциальных моделей поведения в СМИ и социальных сетях, что формирует у молодежи повышенную толерантность к насилию и девиантным практикам [9].

Факторы семейного окружения играют значительную роль в становлении правонарушающего поведения. Хотя преступления среди студентов фиксируются не только у лиц из неблагополучных семей, влияние «трудной» семейной обстановки, в том числе эмоциональное отчуждение и безнадзорность, существенно повышает риск девиантного поведения. Усугубляют ситуацию недостаточная поддержка со стороны семьи и несовершенство взаимодействия между образовательными учреждениями и социальными службами, что создает вакуум контроля и сопровождения в период адаптации студентов к новым социальным ролям и требованиям [34].

Экономические трудности, обусловленные низким уровнем материального обеспечения студентов, способствуют росту корыстных преступлений. Часто мотивом правонарушений становится стремление удовлетворить базовые потребности, что подтверждается данными статистики, согласно которым свыше 50% преступлений среди студентов связаны с хищениями и имущественными посягательствами [34]. Безработица и отсутствие организованного досуга усиливают риск вовлечения в противоправные действия, поскольку в свободное время молодежь может оказываться под влиянием криминогенных факторов и негативного окружения.

Психологические перемены, характерные для переходного возраста, включают потребность в самоутверждении и страх социального отторжения, что толкает молодых людей к группировочной активности и участию в конфликтных ситуациях. Высокая эмоциональная нестабильность на фоне недостатка социальных навыков провоцирует агрессивное поведение и импульсивные правонарушения. В этой связи важным фактором является давление сверстников, которое усиливается через социальные сети и современные коммуникативные технологии, способствующие распространению девиантных моделей поведения [28].

Особенности студенческой среды, такие как динамичность социальных процессов, возросшая политическая активность и недостаток поддержки государственных инициатив, также выступают фоном, на котором формируются криминальные установки. Недостаток ориентиров и противоречия между ценностями образовательного процесса и внешней реальностью порождают внутренние конфликты и снижают эффективность традиционных воспитательных методов [10].

Классификация причин по времени воздействия выделяет факторы, сформировавшиеся до поступления в образовательное учреждение, и те, которые оказали влияние уже в студенческой среде. Причины, возникшие до обучения, часто связаны с особенностями семьи, социальной адаптации и прежнего опыта, и их устранение непосредственно в профессиональной образовательной организации затруднено. Однако воспитательные и организационные меры способны блокировать негативное влияние этих факторов и снижать риск совершения преступлений в период учебы [33].

Таким образом, комплексность причин противоправного поведения требует междисциплинарного подхода, сочетая социально-психологические, экономические и педагогические методы выявления и нейтрализации факторов риска. Единичные меры не способны обеспечить устойчивый эффект, необходима системная работа, включающая всесторонний мониторинг, индивидуальную поддержку и формирование

благоприятной образовательной среды, что станет основой разработки эффективных методик профилактического вмешательства [28].

Среди студентов профессиональных образовательных организаций встречаются различные виды преступлений. Довольно распространены преступления против собственности: кражи вещей у однокурсников и преподавателей, хищения из раздевалок и общежитий, карманные кражи, мелкие хищения из магазинов, порча чужого имущества, а также грабежи и в отдельных случаях разбой, когда к хищению присоединяется применение насилия или угроза его применения.

Важную группу составляют преступления против личности: нанесение побоев и умышленное причинение вреда здоровью в ходе конфликтов, драк, выяснения отношений, а также угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Определённую опасность представляют преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и психоактивных веществ: хранение без цели сбыта, сбыт наркотиков, в том числе через так называемые «закладки», распространение среди сверстников, склонение к их потреблению. Рядом стоят правонарушения, связанные с употреблением алкоголя и иных одурманивающих веществ, которые хотя часто и являются административными, но нередко становятся фоном и предпосылкой для совершения преступлений.

Среди студентов встречаются преступления против общественного порядка и общественной безопасности: хулиганство, грубое нарушение общественного порядка в учебном заведении, общежитии и других местах, участие в групповых драках и иных противоправных действиях. Реже, но особо значимы по последствиям половые преступления: различные формы посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу личности, включая использование беспомощного состояния потерпевшего, в том числе в состоянии опьянения.

Отдельно можно выделить преступления в сфере информационных технологий, которые особенно актуальны для студентов. Это мошенничество с использованием сети Интернет (незаконные переводы денежных средств, завладение реквизитами банковских карт и аккаунтов, злоупотребление доверительным доступом к телефонам и платёжным приложениям), неправомерный доступ к компьютерной информации (взлом страниц в социальных сетях, электронных дневников, образовательных платформ и баз данных), а также распространение запрещённых материалов и контента, нарушающего права других лиц.

Во многих случаях преступления среди студентов носят групповой характер: совершаются компаниями, под влиянием сверстников, в условиях неформальных молодёжных объединений. Групповой характер деяний усиливает их общественную опасность, формирует у участников ложное ощущение безнаказанности и затрудняет профилактику со стороны педагогов и администрации образовательной организации.

Таким образом, среди студентов профессиональных образовательных организаций встречаются различные виды преступлений. Довольно распространены преступления против собственности: кражи вещей у однокурсников и преподавателей, хищения из раздевалок и общежитий, карманные кражи, мелкие хищения из магазинов, порча чужого имущества, а также грабежи и в отдельных случаях разбой, когда к хищению присоединяется применение насилия или угроза его применения.

1.3 Формы и методы профилактической работы среди студентов профессиональной образовательной организации

Эффективная профилактика невозможна без своевременного выявления факторов риска, способствующих противоправному поведению среди студентов профессиональных образовательных организаций. Практические инструменты диагностики в этой сфере ориентированы на

комплексное исследование личности обучающегося и его социального окружения с целью раннего обнаружения признаков девиантности и криминогенной направленности.

Одним из основных методов является проведение анкетирования и социологических опросов, которые позволяют получить систематизированные данные о мотивации, установках и социальных условиях студентов. В опросниках акцентируется внимание на отношении к нормам поведения, восприятию социальной среды, а также наличии стрессовых или конфликтных ситуаций, что способствует выявлению скрытых установок, если они существуют. Такие опросы также используются для изучения семейных обстоятельств и уровня поддержки со стороны близкого окружения, что является важным показателем риска асоциального поведения [11].

Ключевым инструментом диагностики выступают проективные психодиагностические методики. Они предусматривают работу с материалом в виде сюжетных историй, отражающих типичные ситуации противоправного поведения, и включают задания с неоконченными предложениями. Анализ ответов помогает выявить мотивы, конфликты и внутренние психологические противоречия обучающихся, которые формируют предпосылки для правонарушений. Данная методика проходит несколько этапов внедрения – подготовительный, апробационный и массовый – что обеспечивает её адаптацию и точность при применении к различным группам студентов [15].

Мониторинг поведения является не менее важным компонентом выявления факторов риска. В рамках образовательного процесса накапливаются данные о посещаемости, успеваемости, дисциплинарных нарушениях и участии в социальной жизни учреждения. Систематическое наблюдение и анализ этих показателей помогают специалистам определить студентов, требующих повышенного внимания со стороны педагогов и служб сопровождения. Важную роль играет взаимодействие

административного персонала, психологов и социальных работников, что позволяет реагировать оперативно и комплексно [16].

Особое место отводится взаимодействию с семьями студентов. Социально-психологическое сопровождение включает проведение консультаций и диагностики семьи для выявления дефицитов воспитательного процесса, проблем в коммуникации и уровня социальной поддержки, которые влияют на поведение подростков. Совместная работа образовательных организаций и родителей создает условия для корректировки риска через помощь и информирование, а также формирование ответственного отношения к воспитанию студентов [18].

Интеграция усилий различных субъектов профилактики – образовательных учреждений, органов внутренних дел, отделов по делам несовершеннолетних и социальных служб – позволяет разработать единый план работы, направленный на комплексное сопровождение студентов, относящихся к группе риска. Такая координация обеспечивает обмен информацией и согласованное применение превентивных мер, что особенно важно с учетом высокой латентности подростковых преступлений и группового характера правонарушений [8].

Таким образом, существующие методики выявления факторов риска в профессиональном образовании строятся на многоаспектном анализе личности, поведения и социальной среды обучающихся с использованием диагностических, наблюдательных и консультационных практик. Обеспечение оперативного и комплексного выявления позволяет перейти к следующим этапам профилактики – мерам воспитательной поддержки, направленным на коррекцию выявленных проблем и снижение вероятности совершения противоправных действий.

Одним из ключевых инструментов предупреждения является воспитательное сопровождение, представляющее собой систематическую психолого-педагогическую поддержку студентов, направленную на формирование правомерного поведения и развитие профессионального

самоопределения. В профессиональных образовательных организациях воспитательное сопровождение охватывает комплекс мероприятий, обеспечивающих не только развитие профессионально важных качеств, но и защиту от девиантных моделей поведения посредством активизации личностного потенциала обучающихся [46].

Практическая реализация воспитательного сопровождения включает организацию предпрофильной подготовки, проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие социальных и коммуникативных навыков, а также подготовку к будущей профессиональной деятельности. Значимое место отведено консультативной помощи, как индивидуальной, так и групповой, где специалисты выявляют и корректируют психологические и социальные трудности студентов, которые могут стать предпосылкой для нарушения норм поведения. Такие мероприятия способствуют формированию ответственности, саморегуляции и устойчивости к стрессовым ситуациям, что снижает вероятность вовлечения в преступную деятельность [39].

Формы контроля за поведением потенциально рискованных групп в рамках воспитательного сопровождения являются многообразными и адаптируются с учетом специфики образовательного учреждения и особенностей контингента студентов. Одним из эффективных механизмов служит мониторинг посещаемости и успеваемости, дополняемый систематическим анализом дисциплинарных нарушений. Административный ресурс лишь дополняется воспитательными беседами и профилактическими мероприятиями, направленными на поддержку позитивного поведения и социализацию обучающихся [42].

Дополнительно широко применяются групповые формы работы с рискованными группами – тренинговые занятия по развитию навыков конфликтологии, эмоциональной компетентности и стрессоустойчивости. Включение студентов в организованные коллективные проекты и социально значимые акции помогает формировать чувство причастности и

ответственности перед коллективом и обществом. Педагогический коллектив организует регулярные тематические встречи, где обсуждаются проблемы межличностных отношений и ответственность за личный выбор, что способствует формированию внутренней мотивации к соблюдению правовых норм [39].

Одной из сложных, но важнейших задач воспитательного сопровождения является профилактика социального отторжения и изоляции отдельных студентов, которые, попадая в группу риска, нуждаются в персонализированном подходе. Создание системы поддержки таких обучающихся, включая социально-психологическое консультирование, открытый диалог и посредничество с педагогами, способствует снижению факторов, провоцирующих противоправное поведение. В этом контексте особое значение приобретает взаимосвязь воспитательной работы с семейными институтами, что позволяет осуществить комплексный подход и повысить эффективность профилактических мер [26].

Таким образом, воспитательное сопровождение студентов в профессиональных образовательных организациях реализуется через комплекс форм и методов, направленных на формирование здоровой социально-психологической среды и укрепление мотивации к законопослушному поведению. Рассмотрение вопросов взаимодействия с семьями раскрывает дополнительный потенциал в построении эффективной системы профилактики и последовательно обеспечит интеграцию всех участников воспитательного процесса для достижения социально значимых результатов.

Учитывая значимость семейного фактора в формировании поведения студентов, повышение правовой культуры родителей становится одним из важнейших элементов комплексной системы профилактики противоправных действий. Семья выступает первичной социальной средой, в которой закладываются базовые представления о нормах,

ценностях и ответственности перед обществом. Эмоциональная поддержка, доверие и заинтересованное участие родителей в жизни подростка значительно уменьшают риск развития девиантных установок и асоциального поведения [4].

Неблагополучные семейные отношения, характеризующиеся безнадзорностью, эмоциональным отчуждением или чрезмерным перекладыванием ответственности на подростка, напрямую способствуют формированию агрессивных и виктимных моделей поведения, что требует от образовательных учреждений особого внимания к вовлечению родителей в профилактическую работу [7].

Основными способами вовлечения семей в процесс профилактики служат создание условий для открытого и конструктивного диалога между педагогическим коллективом и родителями, а также организация совместных мероприятий, направленных на повышение их правовой грамотности и осведомленности о рисках девиантного поведения.

Регулярные консультации, информационные сессии и тренинги, адаптированные под социально-культурные особенности семей, способствуют формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия с подростками и усилению их роли в воспитательном процессе. Важной формой поддержки является социально-психологическое сопровождение, которое помогает выявлять конфликтные ситуации в семье и своевременно адресовать возникающие проблемы [6].

Социокультурный аспект семейного участия проявляется в том, что семейные ценности и традиции оказывают влияние на восприятие правовых норм и моделей поведения у молодежи. Понимание роли семьи в качестве института, закрепляющего социальные нормы, позволяет разрабатывать профилактические программы, учитывающие этнокультурные особенности и социально-экономические условия. Это увеличивает доверие родителей к образовательным организациям и

мотивирует их к активному участию в мероприятиях, направленных на предупреждение преступлений среди студентов [3].

Инициативы по вовлечению родителей должны опираться на системный подход, предусматривающий не только информирование, но и создание механизмов обратной связи, когда семья становится полноценным партнером в воспитательном процессе. Поддержка родителей в освоении новых стратегий воспитания и повышение их правовой культуры способствует снижению уровня конфликтности и укреплению позитивного взаимодействия с образовательным учреждением.

Таким образом, профилактическая работа среди студентов профессиональных образовательных организаций включает индивидуальные беседы с психологами для выявления рисков, групповые занятия по формированию здорового образа жизни, такие как семинары и тренинги по борьбе с вредными привычками, а также информационные кампании через плакаты, видео и социальные сети.

Используются методы мониторинга поведения, вовлечение в спортивные и творческие мероприятия для укрепления дисциплины, сотрудничество с родителями и внешними специалистами, включая лекции от экспертов по профилактике правонарушений и зависимостей, с акцентом на раннее выявление проблем и мотивацию к самоконтролю.

Формирование устойчивой системы взаимодействия с семьями студентов является неотъемлемой составляющей комплексной профилактики преступлений. Для успешной реализации этой задачи необходима разработка методических рекомендаций и программ подготовки педагогического и управленческого персонала образовательных организаций, что обеспечит качественное и адекватное сопровождение семей в процессе воспитательной работы.

Вывод по первой главе

Важность профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации обусловлена рядом факторов, имеющих как социальное, так и педагогическое значение.

Во-первых, студенческая молодежь относится к группе повышенного риска вовлечения в противоправное поведение. Период юности и ранней зрелости характеризуется неустойчивостью ценностных ориентаций, стремлением к самоутверждению, подражанием значимым взрослым и сверстникам, повышенной внушаемостью и эмоциональной импульсивностью. В этих условиях отсутствие целенаправленной профилактической работы может привести к формированию криминогенных установок и устойчивых девиантных форм поведения.

Во-вторых, профессиональная образовательная организация является одним из ключевых институтов социализации. Именно здесь у студентов формируются профессиональные и жизненные планы, навыки общения, культура поведения, правосознание и ответственность за собственные поступки. Своевременная профилактика правонарушений позволяет не только предупредить совершение преступлений, но и создать в образовательной среде атмосферу безопасности, доверия и взаимного уважения.

В-третьих, преступность среди студентов имеет отрицательные последствия не только для самих обучающихся (уголовная ответственность, ограничение дальнейших жизненных перспектив, социальная стигматизация), но и для репутации образовательной организации, а также для общества в целом. Наличие криминогенной среды в учебном заведении подрывает доверие к системе профессионального образования, ухудшает психологический климат в коллективах, способствует распространению асоциальных норм и моделей поведения.

Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации является важнейшим направлением воспитательной работы, обеспечивающим защиту прав и законных интересов обучающихся, поддержание благоприятного образовательного климата и подготовку социально ответственных, право-сознательных специалистов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА БАЗЕ ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ деятельности ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профилактике преступлений среди студентов

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – Колледж) осуществляет профилактику правонарушений и преступлений среди студентов в рамках воспитательной работы, реализации программ по формированию правовой культуры и здорового образа жизни. Деятельность строится на основе локальных актов (Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся, Правила внутреннего распорядка, Кодекс поведения студента и др.), а также в соответствии с федеральным и региональным законодательством в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа носит комплексный характер и включает взаимодействие администрации, классных руководителей, кураторов, психологической службы, социального педагога, а также внешних субъектов системы профилактики.

В Колледже сформирована система управления профилактической деятельностью:

- назначен заместитель директора по воспитательной работе (или по безопасности), координирующий профилактику правонарушений;
- действует Совет профилактики (комиссия по профилактике правонарушений), в состав которого входят администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и, при необходимости, представители ПДН, КДНиЗП;

– ведётся учёт обучающихся, находящихся в группе риска (социально неблагополучные семьи, ранее совершавшие правонарушения, склонные к аддиктивному поведению и др.).

– Наличие локальных актов и распределение ответственности позволяют систематизировать профилактическую работу, однако эффективность зависит от регулярности заседаний Совета профилактики, качества индивидуальной работы и анализа результатов.

В Колледже проводятся:

– классные часы и кураторские часы по правовой тематике (уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и молодых совершеннолетних, права и обязанности студентов, профилактика экстремистских проявлений, буллинга, киберпреступности и др.);

– лекции и беседы с участием сотрудников правоохранительных органов, специалистов по наркопрофилактике, медицинских работников;

– тематические недели (Неделя правовых знаний, Неделя безопасности, мероприятия ко Дню прав человека и др.);

– оформление стендов, информационных уголков («Твоя безопасность», «Твои права и обязанности», телефоны доверия и др.), использование сайта и социальных сетей колледжа для размещения профилактических материалов.

Сильной стороной является регулярность мероприятий и использование специалистов-практиков. Вместе с тем нередко просветительская работа носит эпизодический или формальный характер (ориентация на «отчётность»), чего следует избегать.

С обучающимися группы риска проводится:

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом;

- профилактические беседы с участием классного руководителя, администрации, при необходимости – инспектора ПДН;
- составление индивидуальных планов сопровождения, включающих помощь в учебной деятельности, вовлечение в кружки, секции, волонтерскую деятельность;
- работа с семьями (посещения на дому, консультации для родителей/законных представителей, привлечение их к участию в жизни колледжа).

Эффективность данного направления зависит от качества диагностики (выявления групп риска), регулярности обратной связи, привлечения родителей. Слабым местом часто является недостаточная активность семей и ограниченные ресурсы психологической службы (нагрузка, отсутствие узких специалистов).

Колледж реализует программы воспитательной работы, направленные на формирование у студентов:

- правосознания и ответственности;
- навыков конструктивного общения и ненасильственного разрешения конфликтов;
- мотивации к обучению и осознанному выбору профессионального пути;
- устойчивости к вовлечению в противоправные и асоциальные формы поведения.

Профилактике преступлений способствует:

- развитие студенческого самоуправления (старостат, студсовет, волонтерские отряды);
- организация культурно-досуговых, спортивных и творческих мероприятий, альтернативных деструктивному досугу;

– участие студентов в социальных и волонтерских проектах (помощь детям, пожилым, экологические акции и др.), формирующих социальную ответственность и эмпатию;

– система поощрений за позитивное поведение и активную общественную позицию.

Важным фактором является психологический климат в студенческих группах и общежитии (при его наличии): уровень доверия к педагогам, отсутствие толерантности к агрессии, буллингу, употреблению психоактивных веществ.

Колледж, как правило, взаимодействует с:

– подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД;

– комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– органами и учреждениями социальной защиты, центрами помощи семье и детям;

– медицинскими и наркологическими службами;

– молодежными центрами и общественными организациями.

Формы взаимодействия:

– совместные профилактические рейды (по местам досуга молодежи, общежитиям, неблагополучным семьям);

– участие специалистов в заседаниях Совета профилактики;

– проведение целевых профилактических мероприятий, акций;

– обмен информацией (в рамках законодательства о персональных данных).

К числу проблем можно отнести несистемный характер взаимодействия (обращение к внешним структурам только в кризисных ситуациях), а также ограниченность времени у внешних специалистов.

Оценка эффективности профилактики преступлений среди студентов Колледжа, как правило, осуществляется по следующим показателям:

- число зарегистрированных преступлений и правонарушений, совершённых студентами (по годам);
- количество студентов, поставленных и снятых с внутриколледжного учёта, с учёта в ПДН;
- данные анкетирования и опросов студентов о чувстве безопасности, распространённости агрессии, употребления ПАВ, наличии буллинга;
- уровень дисциплинарных нарушений (прогулы, нарушения правил внутреннего распорядка, конфликтные ситуации);
- участие студентов в позитивных видах активности (кружки, секции, волонтерство).

При наличии тенденции к снижению количества правонарушений (рисунок 1) и устойчивому поддержанию благоприятного психологического климата можно говорить о результативности проводимой работы. Если же фиксируются повторяющиеся случаи агрессивного поведения, употребления ПАВ, мелких правонарушений, это указывает на необходимость корректировки профилактической системы.

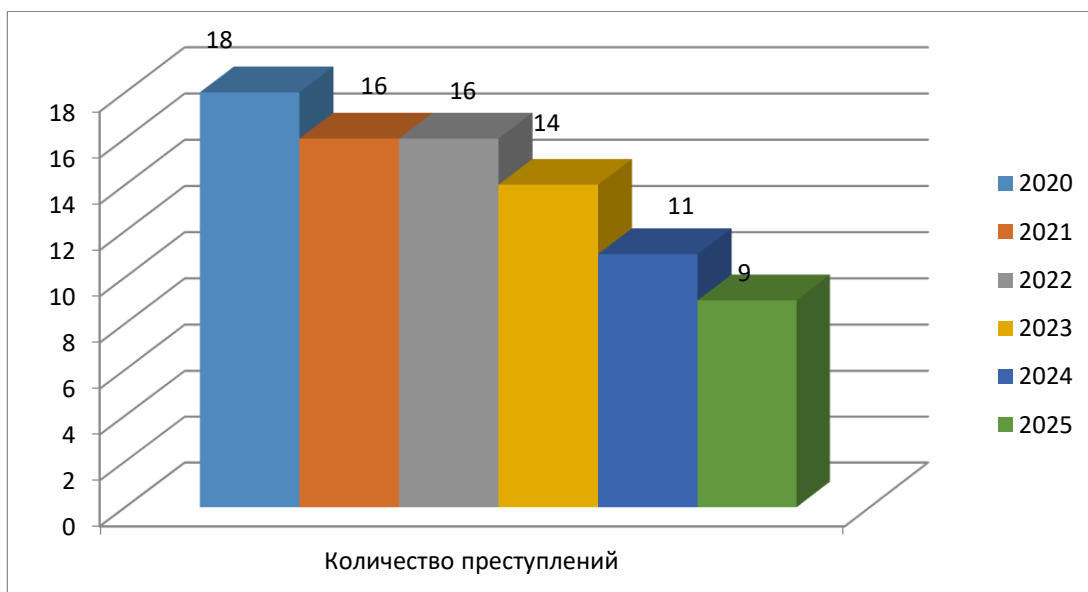


Рисунок 1 – Динамика совершения преступлений среди студентов за шесть лет

Выявленные проблемы и риски. На основе типичного опыта учреждений СПО можно выделить ряд проблем, которые актуальны и для ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»:

- преобладание разовых, акционных мероприятий над системной, долгосрочной профилактикой;
- недостаточная вовлечённость части педагогического коллектива (восприятие профилактики как «дела зама по ВР» и психолога);
- ограниченные ресурсы психологической и социальной службы (большая нагрузка, малое время на индивидуальное сопровождение);
- формальное участие родителей, их низкая мотивация к взаимодействию с колледжем;
- влияние внешней среды (микрорайон с неблагоприятной криминогенной обстановкой, неблагополучные компании, интернет-среда);
- не всегда достаточное использование современных форм работы (тренинги, медиативные технологии, программы развития эмоционального интеллекта и профилактики буллинга).

Рекомендации по совершенствованию профилактической работы. Для повышения эффективности деятельности по профилактике преступлений среди студентов целесообразно:

1. Укрепить систему раннего выявления групп риска:
 - проводить регулярную психологическую и социально-педагогическую диагностику;
 - использовать анонимные опросы о распространённости рисков и чувстве безопасности;
 - наладить обратную связь со старостами и активом групп.
2. Развивать современные формы профилактической работы:

- тренинги по развитию навыков общения, саморегуляции, стрессоустойчивости;
- программы профилактики буллинга и кибербуллинга;
- обучение студентов медиативным практикам (школьная/студенческая служба примирения).

3. Усилить работу с родителями:

- регулярно проводить родительские собрания по правовой и профилактической тематике;
- предлагать индивидуальные консультации, памятки, онлайн-формы взаимодействия.

4. Систематизировать взаимодействие с внешними организациями:

- заключить соглашения о сотрудничестве с ПДН, КДНиЗП, центрами психологической помощи, молодёжными центрами;
- включать внешних специалистов в ежегодный план профилактической работы.

5. Активнее вовлекать самих студентов:

- развивать студенческое самоуправление и волонтёрские отряды профилактической направленности («равный – равному»);
- поддерживать инициативы, связанные с пропагандой законопослушного поведения, здорового образа жизни, взаимоуважения.

Деятельность ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профилактике преступлений среди студентов может быть охарактеризована как системная и многокомпонентная, однако нуждающаяся в постоянном совершенствовании с учётом изменений социальной ситуации и рисков подростково-молодёжной среды.

Повышение эффективности возможно за счёт ориентации на раннюю профилактику, активного участия студентов и семей, расширения партнёрства с внешними организациями и внедрения современных психолого-педагогических технологий.

2.2 Разработка проекта программы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

Разработка проекта программы по профилактике преступлений для студентов профессиональной образовательной организации важна по нескольким ключевым основаниям. Студенты СПО находятся в возрасте, когда идет активное становление личности, ценностей и жизненных ориентиров. Именно в этот период повышен риск вовлечения в асоциальные компании, правонарушения, употребления психоактивных веществ, участия в рискованном поведении. Воспитательная программа позволяет целенаправленно снизить эти риски. Многие подростки и молодые люди слабо представляют реальные правовые последствия своих действий.

Системная программа формирует знание основных норм законодательства, прав и обязанностей; развивает чувство личной ответственности за свои поступки; помогает осознать причинно-следственные связи между поведением и правовыми последствиями.

Грамотно построенная программа развивает навыки самоконтроля и саморегуляции; учит ненасильственному общению и мирному разрешению конфликтов; формирует культуру уважительных взаимоотношений в группе.

Студент профессиональной организации осваивает не только профессиональные компетенции, но и социальные. Воспитательная программа формирует навыки законопослушного поведения в быту, на работе, в общественных местах; помогает выстроить конструктивные жизненные планы, профессиональные цели; способствует формированию репутации надежного, ответственного будущего специалиста.

Таким образом, воспитательная программа по профилактике преступлений среди студентов СПО – это не формальный документ, а инструмент комплексного влияния на личность, студенческую среду и безопасность организации, который способствует снижению правонарушений, успешной социализации и профессиональному становлению молодежи. Проект данной программы представлен в Приложении 1.

1. Общие сведения о программе

Название программы:

«Территория законного выбора» – программа профилактики правонарушений и преступлений среди студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Срок реализации: 34 недели (1 учебный год)

Категория участников: студенты 1–4 курсов (особый акцент – группы «риска»)

Уровень программы: колледж (воспитательная работа и профилактика девиантного поведения)

2. Нормативно-правовая основа (можно сократить по необходимости)

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
- Программа воспитания и развития ГБПОУ «МПК».
- Локальные акты: Положение о профилактике правонарушений, Кодекс чести студента, Правила внутреннего распорядка и др.

3. Цель, задачи, целевая группа

Цель программы

Создание в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» системы комплексной профилактики правонарушений и преступлений, формирования у студентов законопослушного поведения, правовой культуры и ответственной жизненной позиции.

Задачи программы

1. Формировать у студентов знания о правах, обязанностях и ответственности, о видах правонарушений и их последствиях.
2. Развивать правовую культуру и социально-нравственные ценности (уважение к закону, людям, собственности).
3. Снижать уровень асоциальных проявлений (агрессия, буллинг, употребление ПАВ, мелкие правонарушения).
4. Организовать раннее выявление и сопровождение студентов «группы риска».
5. Формировать навыки конструктивного общения, ненасильственного разрешения конфликтов, стрессоустойчивости.
6. Укреплять взаимодействие колледжа с семьёй, ПДН, КДНиЗП, молодёжными и общественными организациями.
7. Вовлечь студентов в социально значимую, волонтерскую, спортивную и творческую деятельность как альтернативу девиантному поведению.

Целевая группа

- основная: все студенты колледжа.
- специальная: студенты «группы риска» (склонные к пропускам, конфликтам, имеющие неблагоприятное социальное окружение, находящиеся на учёте).

4. Принципы реализации

- принцип законности и прав человека.
- принцип системности и непрерывности профилактики.
- принцип возрастной и индивидуальной адресности.
- принцип партнёрства (семья – колледж – сообщество – органы системы профилактики).
- принцип активности и субъектности студентов (студенческое самоуправление, волонтерство).
- принцип конфиденциальности и этичности при работе с «группой риска».

5. Основные направления и формы работы

1. Правовое просвещение и формирование правовой культуры.
 Формы: классные часы, лекции, беседы с инспектором ПДН, КДНиЗП, правовые викторины, деловые игры, квесты.

2. Профилактика асоциального поведения, ПАВ, агрессии и буллинга.

Формы: тренинги, тематические киноуроки, акции «ЗОЖ», беседы врача/психолога, работа студенческих активистов.

3. Воспитание нравственных и гражданских качеств.
 Формы: дискуссии о ценностях, волонтерские акции, проекты милосердия, патриотические мероприятия (без акцента на политику).

4. Развитие коммуникативной культуры и медиации.
 Формы: тренинги общения, работа службы примирения, ролевые и деловые игры по разрешению конфликтов.

5. Индивидуально-профилактическая работа.
 Формы: индивидуальные консультации психолога, соц.педагога, куратора; посещения семей; составление и реализация индивидуальных маршрутов помощи.

6. Работа с родителями (законными представителями).

Формы: родительские собрания, консультации, памятки, онлайн-общение, совместные мероприятия.

6. Календарно-тематический план (34 недели)

План примерный; подстройте даты под свой учебный год и распределите по курсам/группам.

1 месяц (недели 1–4). Адаптация и правовой старт

1 неделя Тема: «Правила внутреннего распорядка колледжа. Права и обязанности студента ГБПОУ “МПК”»

Форма: общеколледжное собрание первокурсников + кураторские часы.

Ответственные: администрация, заместитель директора по ВР, кураторы.

2 неделя Тема: «Территория закона: что такое правонарушение и преступление?»

Форма: интерактивная лекция-беседа.

Партнёры: инспектор ПДН.

3 неделя Тема: Диагностика: «Социальная адаптация, уровень агрессивности, склонность к рисковому поведению»

Форма: психологическое анкетирование, социометрия.

Ответственные: педагог-психолог, соц.педагог.

4 неделя Тема: «Конфликт в группе: как не перейти черту»

Форма: тренинг для первокурсников (разделение на подгруппы).

Ответственные: педагог-психолог, кураторы.

2 месяц (недели 5–8). Правовая культура и ответственность

5 неделя Тема: «Административные правонарушения: что должен знать студент»

Форма: беседа с просмотром презентации, разбор реальных ситуаций.

6 неделя Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних и молодых совершеннолетних»

Форма: встреча с представителем правоохранительных органов (лекция-диалог).

7 неделя Тема: «Моё цифровое поведение: кибербуллинг, фейки, ответственность в сети»

Форма: классный час, разбор кейсов, мини-дискуссии.

8 неделя Тема: Правовой квест «Я и закон»
Форма: командная игра по станциям (права, обязанности, ответственность).

Ответственные: зам. директора по ВР, студсовет.

3 месяц (недели 9–12). Профилактика агрессии, буллинга, правонарушений в среде сверстников

9 неделя Тема: «Буллинг и моббинг в студенческой группе: как распознать и остановить»

Форма: классный час с элементами тренинга.

10 неделя Тема: «Я – участник конфликта: позиции агрессора, жертвы, свидетеля»
Форма: ролевая игра, разбор ситуаций.

11 неделя Тема: «Служба примирения в колледже: зачем она нужна?»

Форма: презентация модели школьной/студенческой службы примирения, набор добровольцев.

12 неделя Мероприятие: Запуск (или активизация) студенческой службы примирения

Форма: обучающий мини-курс для медиаторов (2–3 занятия в течение недели).

4 месяц (недели 13–16). Профилактика употребления ПАВ и иных рискованных форм поведения

13 неделя Тема: «Здоровье и закон: ответственность за употребление и распространение ПАВ»

Форма: лекция-диалог с врачом-наркологом/специалистом профилактики.

14 неделя Тема: «Мифы и правда о ПАВ. Как сказать “нет”»

Форма: тренинг отказа от давления компании, ролевые упражнения.

15 неделя Мероприятие: Акция «Я выбираю жизнь»

Форма: флешмоб, стенды, видеоролики, листовки, работа волонтеров.

16 неделя Тема: «Свободное время без риска: хобби, спорт, волонтерство»

Форма: ярмарка кружков и секций, презентация волонтерских отрядов.

5 месяц (недели 17–20). Личная ответственность и самоорганизация

17 неделя Тема: «Личная ответственность за учёбу и поведение.

Прогулы как путь к правонарушениям»

Форма: проблемная беседа, разбор статистики опозданий и прогулов.

18 неделя Тема: Тренинг «Цели, планирование, самоконтроль»

Форма: групповая работа, мини-коучинг.

19 неделя Тема: «Финансовая грамотность и правонарушения: долги, микрозаймы, мошенничество»

Форма: лекция-игра, анализ мошеннических схем.

20 неделя Мероприятие: Конкурс плакатов и видеороликов «Я – законопослушный гражданин»

Форма: творческий конкурс с подведением итогов.

6 месяц (недели 21–24). Семья, окружение и социальные риски

21 неделя Тема: «Семья и друзья как фактор выбора: поддержка или риск?»

Форма: дискуссия, социодрама.

22 неделя Родительское собрание

Тема: «Профилактика правонарушений и девиантного поведения у подростков и молодёжи»

Форма: очное/онлайн собрание, консультации специалистов.

23 неделя Тема: «Насилие в семье и среди сверстников: как защитить себя и других»

Форма: лекция с участием психолога, отработка алгоритма обращения за помощью.

24 неделя Мероприятие: Круглый стол «Колледж без насилия и дискриминации»

Форма: обсуждение, работа в малых группах (студенты, педагоги, администрация).

7 месяц (недели 25–28). Гражданская и нравственная позиция студента-педагога

25 неделя Тема: «Нравственные основы педагогической профессии. Личный пример законопослушного поведения»

Форма: кураторский час с элементами обсуждения педагогических ситуаций.

26 неделя Мероприятие: Волонтерский проект «Помочь тем, кто рядом»

Форма: помощь детям, пожилым, людям с ОВЗ, участие в акциях города.

27 неделя Тема: «Ответственность педагога за жизнь и здоровье воспитанников (в перспективе профессии)»

Форма: правовой практикум, разбор педагогических кейсов.

28 неделя Мероприятие: Форум (конференция) студентов-педагогов «Я – будущий воспитатель»

Форма: выступления, защита мини-проектов, обсуждение.

8 месяц (недели 29–32). Итоги и работа с группой риска

29 неделя Тема: «Итоги года: что изменилось в моём отношении к закону и ответственности»

Форма: рефлексивный классный час, анкетирование.

30 неделя Мероприятие: Анализ статистики правонарушений, конфликтов, прогулов

Форма: служебное совещание ВР: педсовет, методсовет кураторов.

31 неделя Работа с группой риска
Форма: индивидуальные консультации, корректировка индивидуальных маршрутов, встречи с родителями.

Ответственные: соц.педагог, психолог, кураторы.

32 неделя Мероприятие: «День службы примирения»
Форма: представление успешных кейсов медиации (обезличенных), мастер-классы медиаторов.

9 месяц (недели 33–34). Заключительный этап и планирование

33 неделя Мероприятие: Итоговый праздник-акция «Мы выбираем законный путь»

Форма: концерт, награждение активистов, волонтеров, медиаторов.

34 неделя Мероприятие: Планирование профилактической работы на следующий год

Форма: рабочая встреча администрации, ВР, студсовета; сбор предложений студентов.

7. Работа с группой риска (сквозной модуль)

Параллельно календарному плану ведётся индивидуальная работа:

- учёт студентов «группы риска», ведение карт сопровождения;
- регулярные беседы куратора, психолога, соц.педагога;
- индивидуальные профилактические беседы с ПДН (по необходимости);
- составление индивидуальных планов (учёба, досуг, режим, контакты с семьёй);
- вовлечение в кружки, секции, волонтерство, трудовую занятость;
- патронаж семей, консультации родителей.

8. Ожидаемые результаты и критерии эффективности

Ожидаемые результаты

- повышение уровня правовой грамотности и правосознания студентов.
- снижение количества дисциплинарных нарушений, прогулов, конфликтных ситуаций.
- снижение случаев асоциального поведения (агрессия, буллинг, рискованные формы досуга).
- расширение участия студентов в социально значимой, волонтерской деятельности.
- сформированная и действующая студенческая служба примирения.
- налаженное взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, социальными службами.

Критерии и показатели:

- статистика нарушений Правил внутреннего распорядка;
- данные ПДН и КДНиЗП по студентам колледжа;
- результаты анкетирования и диагностики;
- количество и качество проведенных мероприятий;
- доля студентов, вовлеченных в волонтерство, секции, проекты;
- отзывы студентов и родителей.

Положительные результаты реализации воспитательной программы по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»:

1. Снижение уровня правонарушений и девиантного поведения.

В результате системной профилактической работы в колледже отмечается:

- сокращение количества дисциплинарных проступков, конфликтов, случаев агрессивного поведения;
- уменьшение числа обращений в правоохранительные органы и комиссии по делам несовершеннолетних по студентам колледжа;

– снижение фактов пропусков занятий без уважительной причины, что является одним из ключевых профилактических факторов.

2. Формирование правовой культуры и ответственного отношения к закону.

Реализация программы способствует:

– росту уровня правовой грамотности студентов (знание основных прав и обязанностей, ответственности за правонарушения);

– формированию устойчивых установок на законопослушное поведение в учебной, трудовой и внеучебной деятельности;

– осознанию последствий противоправного поведения для личного будущего, репутации и профессиональной карьеры.

3. Улучшение социально-психологического климата в студенческой среде.

Благодаря воспитательным мероприятиям и работе кураторов:

– усиливается атмосфера взаимоуважения и безопасности среди обучающихся;

– снижается уровень конфликтности в учебных группах;

– укрепляются навыки конструктивного общения, ненасильственного разрешения споров, развития эмпатии и толерантности.

4. Развитие личностной и социальной ответственности студентов.

Программа способствует:

– формированию у студентов навыков самоконтроля, самоанализа и ответственности за собственный выбор;

– повышению мотивации к обучению и профессиональному росту;

– укреплению ценностных ориентаций: уважение к человеку, семье, труду, здоровому образу жизни, закону.

5. Активизация студенческого самоуправления и волонтерской деятельности.

В рамках программы:

- растёт число студентов, вовлечённых в работу органов студенческого самоуправления, волонтёрские отряды, отряды «Юных друзей полиции» (если есть), отряды правопорядка;

- формируется позитивное лидерство, когда актив студенчества становится союзником педагогов в профилактике правонарушений;

- расширяются социальные практики: участие в акциях, проектах, конкурсах по правовой и антикриминальной тематике.

6. Эффективное взаимодействие с семьями студентов и социальными партнёрами.

Реализация программы показывает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики правонарушений, защиты прав ребёнка и подростка;

- усиление сотрудничества колледжа с органами системы профилактики (КДН, ПДН, социальные службы, молодёжные центры и др.);

- формирование единого воспитательного пространства «семья – колледж – социум», что повышает результативность профилактических мер.

7. Повышение имиджа и воспитательного потенциала колледжа.

Выполнение программы отражается на:

- росте доверия со стороны родителей, социальных партнёров и местного сообщества к ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» как к безопасной и социально ответственной образовательной организации;

- повышении качества воспитательной работы, систематизации профилактических мероприятий;

– распространении положительного опыта колледжа по профилактике правонарушений на уровне города и региона (участие в конкурсах, конференциях, методических объединениях).

Таким образом, проект программы по профилактике преступлений среди студентов СПО – это не формальный документ, а инструмент комплексного влияния на личность, студенческую среду и безопасность организации, который способствует снижению правонарушений, успешной социализации и профессиональному становлению молодежи.

Вывод по второй главе

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» осуществляет профилактику правонарушений и преступлений среди студентов в рамках воспитательной работы, реализации программ по формированию правовой культуры и здорового образа жизни. Деятельность строится на основе локальных актов (Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся, Правила внутреннего распорядка, Кодекс поведения студента и др.), а также в соответствии с федеральным и региональным законодательством в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа носит комплексный характер и включает взаимодействие администрации, классных руководителей/кураторов, психологической службы, социального педагога, а также внешних субъектов системы профилактики.

Деятельность ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профилактике преступлений среди студентов может быть охарактеризована как системная и многокомпонентная, однако нуждающаяся в постоянном совершенствовании с учётом изменений социальной ситуации и рисков подростково-молодёжной среды. Повышение эффективности возможно за счёт ориентации на раннюю

профилактику, активного участия студентов и семей, расширения партнёрства с внешними организациями и внедрения современных психолого-педагогических технологий.

Проект программы по профилактике преступлений среди студентов СПО – инструмент комплексного влияния на личность, студенческую среду и безопасность организации, который способствует снижению правонарушений, успешной социализации и профессиональному становлению молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях проблема преступности среди молодежи приобретает особую актуальность. Существенную долю правонарушителей составляют лица в возрасте от 16 до 25 лет, значительная часть которых обучается в профессиональных образовательных организациях. Период получения профессии совпадает с этапом интенсивного формирования личности, системы ценностей, социальных установок и моделей поведения, что делает данную категорию молодежи как уязвимой, так и перспективной с точки зрения профилактического воздействия.

Специфика профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов и т.п.) заключается в особом контингенте обучающихся, разнообразии их социального опыта, уровне воспитанности и мотивации к обучению. Нередко именно в этой среде проявляются такие негативные явления, как агрессивное поведение, употребление психоактивных веществ, правовой нигилизм, асоциальные формы досуга, которые при отсутствии своевременной профилактики могут трансформироваться в противоправные деяния. Это обуславливает необходимость целенаправленной, научно обоснованной системы профилактики преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций.

Профилактика преступлений в молодежной среде рассматривается сегодня как приоритетное направление государственной политики в сфере обеспечения правопорядка, защиты прав несовершеннолетних и молодежи, а также развития системы образования. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней закрепляют задачи образовательных организаций по формированию правовой культуры обучающихся, предупреждению правонарушений, взаимодействию с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних. В этих условиях возрастает роль педагогического коллектива, администрации, психологической и социальной служб профессиональной образовательной организации в организации комплексной профилактической работы.

Студенческая молодежь относится к группе повышенного риска вовлечения в противоправное поведение. Период юности и ранней зрелости характеризуется неустойчивостью ценностных ориентаций, стремлением к самоутверждению, подражанием значимым взрослым и сверстникам, повышенной внушаемостью и эмоциональной импульсивностью. В этих условиях отсутствие целенаправленной профилактической работы может привести к формированию криминогенных установок и устойчивых девиантных форм поведения.

Профессиональная образовательная организация является одним из ключевых институтов социализации. Именно здесь у студентов формируются профессиональные и жизненные планы, навыки общения, культура поведения, правосознание и ответственность за собственные поступки. Своевременная профилактика правонарушений позволяет не только предупредить совершение преступлений, но и создать в образовательной среде атмосферу безопасности, доверия и взаимного уважения.

Преступность среди студентов имеет отрицательные последствия не только для самих обучающихся (уголовная ответственность, ограничение дальнейших жизненных перспектив, социальная стигматизация), но и для репутации образовательной организации, а также для общества в целом. Наличие криминогенной среды в учебном заведении подрывает доверие к системе профессионального образования, ухудшает психологический климат в коллективах, способствует распространению асоциальных норм и моделей поведения.

Профилактика преступлений среди студентов тесно связана с задачей формирования правовой культуры и гражданской ответственности

будущих специалистов. В современных условиях работодатели заинтересованы не только в профессионально компетентных, но и в законопослушных, социально зрелых, дисциплинированных работниках. Следовательно, эффективная профилактическая деятельность способствует повышению качества подготовки кадров и их успешной профессиональной интеграции.

Деятельность ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профилактике преступлений среди студентов может быть охарактеризована как системная и многокомпонентная, однако нуждающаяся в постоянном совершенствовании с учётом изменений социальной ситуации и рисков подростково-молодёжной среды. Повышение эффективности возможно за счёт ориентации на раннюю профилактику, активного участия студентов и семей, расширения партнёрства с внешними организациями и внедрения современных психолого-педагогических технологий.

Проект программы по профилактике преступлений среди студентов СПО – инструмент комплексного влияния на личность, студенческую среду и безопасность организации, который способствует снижению правонарушений, успешной социализации и профессиональному становлению молодежи.

Таким образом, профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации является важнейшим направлением воспитательной работы, обеспечивающим защиту прав и законных интересов обучающихся, поддержание благоприятного образовательного климата и подготовку социально ответственных, правосознательных специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипова, Л. В. Профилактика правонарушений среди обучающихся профессиональных образовательных организаций: опыт и перспективы / Л. В. Антипова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 34–41.
2. Артамонова, Е. П. Правовое воспитание студентов колледжа как фактор предупреждения правонарушений / Е. П. Артамонова // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 2. – С. 89–97.
3. Ахметова, Р. Ш. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения студентов СПО / Р. Ш. Ахметова. – Казань : Казан. ун-т, 2020. – 164 с.
4. Байкова, И. Н. Воспитательная работа в колледже как средство профилактики преступности среди молодёжи / И. Н. Байкова // Воспитание и обучение. – 2023. – № 1. – С. 52–60.
5. Белова, А. С. Права и обязанности обучающихся СПО в контексте профилактики правонарушений / А. С. Белова // Юридическая наука и образование. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 112–118.
6. Богданов, П. Ю. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых студентами средних профессиональных учебных заведений / П. Ю. Богданов // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – № 1. – С. 73–81.
7. Бондарь, Н. П. Профилактика асоциального поведения подростков в системе СПО / Н. П. Бондарь. – Москва : Академия, 2020. – 192 с.
8. Бочкарёва, О. М. Взаимодействие колледжа и правоохранительных органов в профилактике подростковой преступности / О. М. Бочкарёва // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 44–50.

9. Васильева, К. В. Формирование правовой культуры студентов как условие предупреждения правонарушений / К. В. Васильева // Право и образование. – 2020. – № 6. – С. 27–34.
10. Викторова, Н. А. Роль классного руководителя в профилактике правонарушений среди обучающихся СПО / Н. А. Викторова // Вопросы воспитания. – 2022. – № 4. – С. 95–103.
11. Власова, О. С. Психологические особенности делинквентного поведения студентов колледжей / О. С. Власова // Психология и школа. – 2023. – № 2. – С. 61–69.
12. Воробьёв, С. М. Система профилактики правонарушений в профессиональной образовательной организации / С. М. Воробьёв // Среднее профобразование. – 2020. – № 9. – С. 15–22.
13. Гаврилова, Л. Г. Правовое просвещение обучающихся СПО как элемент антикриминальной профилактики / Л. Г. Гаврилова // Правоведение. – 2021. – № 2. – С. 120–128.
14. Герасимова, Д. И. Программа профилактики правонарушений в педагогическом колледже: методические подходы / Д. И. Герасимова. – Челябинск : ЧелГУ, 2022. – 80 с.
15. Глухова, Н. А. Социальные риски девиантного поведения обучающихся СПО и меры их снижения / Н. А. Глухова // Социальная политика и социология. – 2021. – Т. 20, № 3. – С. 144–152.
16. Грошев, Д. В. Влияние интернет-среды на правонарушения среди студентов колледжей / Д. В. Грошев // Информационное общество. – 2023. – № 1. – С. 90–98.
17. Губанова, И. А. Профилактика употребления ПАВ в студенческой среде СПО / И. А. Губанова. – Екатеринбург : УрФУ, 2021. – 140 с.
18. Денисова, Ю. К. Диагностика склонности к девиантному поведению студентов СПО / Ю. К. Денисова // Практическая психология образования. – 2020. – № 5. – С. 38–45.

19. Дмитриева, Е. П. Нравственно-правовое воспитание как основа профилактики правонарушений / Е. П. Дмитриева // Педагогика. – 2022. – № 8. – С. 21–28.
20. Дьячкова, М. Л. Организация воспитательной работы в общежитии колледжа в целях профилактики преступности / М. Л. Дьячкова // Социальный педагог. – 2021. – № 4. – С. 56–63.
21. Ермаков, А. С. Криминогенные факторы в среде студентов профессиональных колледжей / А. С. Ермаков // Вестник криминологии. – 2023. – № 2. – С. 31–39.
22. Ефремова, Т. В. Партнёрство семьи и колледжа в профилактике правонарушений / Т. В. Ефремова // Семья и школа. – 2020. – № 9. – С. 12–18.
23. Журавлёва, С. Н. Профилактика буллинга в студенческой среде как предупреждение правонарушений / С. Н. Журавлёва // Психология и педагогика безопасности образования. – 2021. – № 1. – С. 77–84.
24. Захарова, О. В. Социально-педагогическое сопровождение группы риска в СПО / О. В. Захарова. – Санкт-Петербург : СПБАППО, 2022. – 128 с.
25. Зими́на, А. А. Модели профилактики девиантного поведения в современных колледжах / А. А. Зими́на // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 4. – С. 102–113.
26. Ибрагимова, Л. Ф. Формирование безопасной образовательной среды в СПО / Л. Ф. Ибрагимова // Безопасность образовательной среды. – 2020. – № 2. – С. 5–13.
27. Игнатова, М. О. Правовое консультирование студентов как средство профилактики правонарушений / М. О. Игнатова // Правосудие и образование. – 2021. – № 3. – С. 59–66.
28. Исаева, Г. Р. Профилактика правонарушений среди студентов на основе проектной деятельности / Г. Р. Исаева // Педагогические измерения. – 2022. – № 6. – С. 87–95.

29. Казакова, В. Н. Работа куратора академической группы по профилактике преступного поведения / В. Н. Казакова // Воспитательная работа в колледже. – 2021. – № 1. – С. 20–27.
30. Калинина, Ю. П. Оценка эффективности программ профилактики правонарушений в системе СПО / Ю. П. Калинина // Управление образованием. – 2023. – № 3. – С. 41–49.
31. Каримова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска в СПО / Н. В. Каримова. – Уфа : БашГУ, 2020. – 152 с.
32. Кирсанов, Д. Л. Особенности преступлений против собственности, совершаемых студентами колледжей / Д. Л. Кирсанов // Российский криминологический взгляд. – 2021. – № 4. – С. 98–106.
33. Ковалева, О. Ю. Цифровые технологии в профилактике правонарушений среди молодёжи / О. Ю. Ковалева // Открытое образование. – 2022. – № 5. – С. 36–44.
34. Комарова, И. Г. Воспитательная система колледжа как фактор правовой социализации студентов / И. Г. Комарова // Современная педагогика. – 2020. – № 10. – С. 15–23.
35. Кондратьев, С. А. Делинквентное поведение молодежи: причины и профилактика / С. А. Кондратьев. – Москва : Юрайт, 2021. – 240 с.
36. Кузьмина, А. Н. Профилактика правонарушений в студенческой среде средствами волонтерской деятельности / А. Н. Кузьмина // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 49–56.
37. Лебедева, М. С. Нормативно-правовое обеспечение профилактики правонарушений среди обучающихся СПО / М. С. Лебедева // Право в системе образования. – 2021. – № 2. – С. 23–30.
38. Литвинова, Т. В. Программа формирования правовой культуры студентов педагогического колледжа / Т. В. Литвинова. – Магнитогорск : Магнитог. пед. колледж, 2022. – 64 с.

39. Макарова, Е. А. Социально-психологические предпосылки агрессивного поведения студентов СПО / Е. А. Макарова // Вопросы психологии. – 2020. – № 4. – С. 101–110.
40. Малышев, И. И. Профилактика преступности в молодёжной среде: региональные особенности / И. И. Малышев. – Новосибирск : НГПУ, 2021. – 210 с.
41. Миронова, Д. В. Роль студенческого самоуправления в профилактике правонарушений / Д. В. Миронова // Молодой ученый. – 2023. – № 12. – С. 132–136.
42. Наумова, Е. Л. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска / Е. Л. Наумова // Социально-педагогическая поддержка. – 2020. – № 1. – С. 28–35.
43. Некрасова, О. П. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде СПО / О. П. Некрасова // Профилактика девиантного поведения. – 2021. – № 3. – С. 70–78.
44. Овчинникова, Ю. В. Развитие правосознания студентов как средство предупреждения правонарушений / Ю. В. Овчинникова // Образование личности. – 2022. – № 1. – С. 47–54.
45. Павлов, А. Г. Организация правового всеобуча в колледже / А. Г. Павлов // Управление школой. – 2020. – № 11. – С. 60–66.
46. Петрова, И. А. Социальное сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение / И. А. Петрова // Социальная работа. – 2023. – № 2. – С. 83–90.
47. Поддубная, М. Н. Профилактика правонарушений в системе СПО на основе межведомственного взаимодействия / М. Н. Поддубная // Государство и право. – 2021. – № 9. – С. 115–123.
48. Попова, С. Е. Формирование антикриминальной устойчивости личности студента / С. Е. Попова. – Самара : Самар. ун-т, 2022. – 176 с.

49. Романова, Л. Г. Правовое обучение и просвещение в СПО: методический аспект / Л. Г. Романова // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 12. – С. 39–46.

50. Сорокина, В. А. Медиация как способ урегулирования конфликтов в студенческой среде / В. А. Сорокина // Социальная педагогика в школе. – 2021. – № 6. – С. 18–24.

51. Тарасова, Н. Ю. Профилактика интернет-преступлений среди студентов СПО / Н. Ю. Тарасова // Информационная безопасность личности. – 2022. – № 3. – С. 57–65.

52. Федорова, Е. В. Комплексная программа профилактики правонарушений в колледже: разработка и внедрение / Е. В. Федорова. – Пермь : ПГГПУ, 2023. – 92 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

Название программы:

«Территория законного выбора» – программа профилактики правонарушений и преступлений среди студентов ГБПОУ

«Магнитогорский педагогический колледж»

Срок реализации: 34 недели (1 учебный год)

№	Раздел / тема мероприятия	Форма работы	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственные
1	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, устава, локальных актов колледжа	Беседа, инструктаж	1 курс, вновь прибывшие студенты	Сентябрь	Администрация, кураторы
2	Права и обязанности обучающихся. Ответственность несовершеннолетних	Классный час, презентация	Все курсы	Сентябрь–октябрь	Кураторы, соц.педагог, юрист
3	Встреча с инспектором ПДН: административная и уголовная ответственность подростков	Встреча, лекция	Студенты «группы риска», 1–2 курс	Октябрь	Соц.педагог, ПДН
4	Профилактика правонарушений и асоциального поведения. Безопасное поведение в социуме	Тренинг, обсуждение ситуаций	Все курсы	Ноябрь	Психолог, кураторы
5	Профилактика буллинга и кибербуллинга. Культура общения в сети	Классный час, просмотр и обсуждение видеороликов	Все курсы	Ноябрь–декабрь	Психолог, кураторы, ИКТ-специалист
6	Профилактика употребления ПАВ, табака, алкоголя	Лекция, тренинг отказа	1–2 курс, «группа риска»	Октябрь–декабрь	Медработник, психолог, соц.педагог
7	Безопасный Интернет: защита персональных данных, ответственность за контент	Интерактивное занятие	Все курсы	Декабрь	ИКТ-специалист, кураторы

№	Раздел / тема мероприятия	Форма работы	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственные
8	Анкетирование уровня правовой грамотности и асоциальных установок	Диагностика (анкеты, опросники)	Все курсы	Сентябрь, май	Психолог, соц.педагог
9	Индивидуальные беседы со студентами «группы риска»	Индивидуальная консультация	Студенты «группы риска»	В течение года (ежемесячно)	Психолог, соц.педагог, кураторы
10	Патронаж семей «группы риска», консультации родителей	Посещение семьи, консультации	Родители, студенты «группы риска»	В течение года (по плану)	Соц.педагог, кураторы
11	Служба медиации / служба примирения: знакомство и обучение актива	Тренинг, обучение студентов-медиаторов	Актив, волонтеры, старосты	Октябрь–ноябрь	Психолог, кураторы
12	Работа студенческой службы примирения по конкретным конфликтным ситуациям	Медиация, восстановительные программы	Участники конфликтов	В течение года	Психолог, медиаторы, администрация
13	Вовлечение в кружки, секции, спортивные и творческие объединения	Презентация кружков, запись	1 курс, «группа риска»	Сентябрь–октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
14	Вовлечение в волонтерские и социальные проекты	Собрание-презентация, участие в акциях	Все желающие, «группа риска»	В течение года	Кураторы, руководитель волонтеров
15	Профориентация и планирование жизненного пути (чтобы снизить риск девиантного поведения)	Тренинг, консультации	2–4 курс	Ноябрь–март	Психолог, кураторы
16	Конкурс проектов по правовой тематике и безопасному образу жизни	Проектная деятельность	Все курсы (по желанию)	Февраль–апрель	Кураторы, методист
17	Информационный уголок/стенд «Твои права и ответственность»	Оформление стенда, обновление информации	Все студенты	Постоянно, обновление ежекв.	Соц.педагог, кураторы
18	Мониторинг дисциплины, посещаемости, случаев	Анализ журналов, докладные, сводки	Все студенты	Ежемесячно	Администрация, кураторы, соц.педагог

№	Раздел / тема мероприятия	Форма работы	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственные
	нарушений				
19	Подведение итогов профилактической работы за семестр	Аналитическое собрание, отчёт	Педагогический коллектив	Январь, июнь	Администрация, ответственные
20	Корректировка индивидуальных планов сопровождения студентов «группы риска»	Педсовет, консилиум	Студенты «группы риска»	По итогам диагностики (2 раза в год)	Администрация, ПМП-команда

Календарно-тематический план

Неделя	№ пункта (из плана)	Мероприятие / форма работы	Краткое содержание
1	П.1	Общий инструктаж, старт года	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, нормами поведения, разъяснение последствий правонарушений.
2	П.2	Классный час «Наши правила и ответственность»	Обсуждение правил группы, выработка общих норм, фиксация договорённостей.
3–4	П.3	Цикл бесед «Профилактика правонарушений и девиантного поведения» (ч.1)	Причины правонарушений, понятие девиантного поведения, влияние окружения.
5	П.4	Диагностика межличностных отношений и дисциплинарных рисков	Анкетирование, социометрия, выявление групп риска.
6–7	П.5	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» (1-я волна)	Обсуждение трудностей, постановка личных целей, предупреждение нарушений.
8	П.6	Родительское собрание / встречи с законными представителями	Озвучивание результатов диагностики, рекомендации по взаимодействию с детьми.
9–10	П.7	Коррекционно-развивающие занятия «Ответственное поведение» (ч.1)	Формирование навыков принятия решений, правомерного поведения.
11	П.8	Встреча с представителем ПДН / инспектором по делам несовершеннолетних	Разъяснение прав и обязанностей несовершеннолетних, видов ответственности.
12–13	П.9	Тренинг коммуникативных навыков и	Отработка навыков общения, выхода из конфликтов без агрессии.

Неделя	№ пункта (из плана)	Мероприятие / форма работы	Краткое содержание
		ненасильственного поведения (ч.1)	
14	П.10	Тематический классный час «Интернет и закон»	Кибербуллинг, фейки, ответственность за действия в сети.
15	П.11	Повторный краткий мониторинг дисциплины	Анализ нарушений за период, оценка динамики, корректировка мер.
16–17	П.19	Подведение итогов профилактики за семестр	Анализ работы, обсуждение проблемных случаев, планирование корректировок.
18	П.12	Беседа «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и молодёжи»	Возрастные особенности ответственности, виды наказаний и последствий.
19–20	П.3	Цикл бесед «Профилактика правонарушений и девиантного поведения» (ч.2)	Углублённые темы: агрессия, вандализм, хищение, правовые последствия.
21	П.13	Классный час «Безопасность в общественных местах, на транспорте, в быту»	Разбор ситуаций, алгоритмы безопасного поведения.
22–23	П.14	Тренинги по отказу от вовлечения в противоправные действия	Навыки отказа, противостояние групповому давлению, ролевые игры.
24	П.15	Повторная диагностика	Оценка тревожности, конфликтности, склонности к рисковому поведению.
25–26	П.7, П.20	Индивидуальные консультации (2-я волна), корректировка планов сопровождения	Работа со студентами группы риска по итогам диагностики, обновление индивидуальных планов.
27–28	П.9	Тренинг саморегуляции и ненасильственного общения (ч.2)	Закрепление навыков контроля эмоций и мирного разрешения конфликтов.
29–31	П.16	Конкурс проектов / акций по правовому просвещению	Проекты, стенгазеты, акции по теме законопослушного поведения.
32	П.17	Итоговый классный час «Итоги года: что изменилось в нашей группе»	Рефлексия, самооценка поведения, обсуждение успехов и трудностей.
33	П.18	Заключительная встреча с родителями / законными представителями	Итоги года, рекомендации на летний период, обсуждение перспектив.
34	П.19	Итоговый анализ профилактической работы за год	Аналитическое собрание, обобщение результатов, планирование на следующий год.

