



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические особенности организации и планирования занятий по  
экономическим дисциплинам

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность: «Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,25 % авторского текста

Работа реферат к защите

«16» февраля 2026 г.

зав. кафедрой ЭУ и П

Корнеев Д. Н.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-081-3-1

Полищук А.А. А.А. Полищук

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Н.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ</b> .....	6
1.1. Теоретические основы организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.....	6
1.2. Методические аспекты организации занятий по экономическим дисциплинам.....	12
1.3. Планирование занятий по экономическим дисциплинам, методические рекомендации.....	22
Выводы по первой главе.....	31
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> .....	<b>32</b>
2.1. Исследование особенностей применения методов организации и планирования занятий по экономическим дисциплина в ГБПОУ «ЮУрГТК».....	32
2.2. Разработка плана занятия по Дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУрГТК».....	37
Выводы по второй главе.....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	46
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования, посвященного методическим особенностям организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам, обусловлена рядом факторов, которые подчеркивают важность данной темы в контексте современного образовательного процесса.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник средне профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом. Студенты XXI века учатся в период формирования «новой экономики» информационного общества. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

Проблема исследования. От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. В практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, необходимо широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам

научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения.

Актуальность и проблема нашей работы обуславливают выбор темы исследования.

Цель исследования: выявить методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «ЮУрГТК».

Объект исследования: процесс исследования методов организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.

Предмет исследования: методика организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.

Для достижения цели исследования потребовалось решение следующих задач:

1. Исследовать теоретические основы методики организации занятий по экономике;
2. Проанализировать методы и формы обучения в занятиях по экономике;
3. Рассмотреть современные методы обучения в экономическом образовании;
4. Изучить особенности планирования учебного процесса по экономическим дисциплинам;
5. Разработать план проведения занятия по экономической дисциплине;
6. Провести анализ эффективности использования методов организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме), эмпирические (анализ документации; наблюдение, анализ деятельности обучающихся).

База работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный

технический колледж», Челябинская область, город Челябинск, улица Горького, дом 15.

Теоретическая значимость исследования: работы специалистов в области использования инновационных методов в преподавании экономических дисциплин: Е.Г. Воробьевой, Т.Н. Парамоновой, А.В. Белолипецкой, Ф. Б. Бурхановой, А.В. Гапоненко, В.И. Канова, В.В. Кислицыной, А.М. Коткова, Е.Д. Макашевой, Л.В. Пивоваровой, Т.П. Скуфьиной, Н.В. Сосковой, Ю.М. Чеботарь, Н.А. Ярыгиной и многих других.

Практическая значимость: возможность использовать разработанные задания для проведения практических занятий в процессе обучения дисциплине «Экономика организации» студентами и преподавателями при подготовке к занятиям.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Во введении приводятся аргументы, указываются цели и задачи раскрытия темы. В первой главе проведено теоретическое исследование аспектов методических особенностей организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам. Во второй главе разработан план занятия по Дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУрГТК». В заключении представлены выводы и предложения.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНА**

## **1.1. Теоретические основы методики организации занятий по экономике**

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности [14].

Понятие «методика» означает путь исследования, теория, учение.

Методика - отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету [15].

Методика преподавания - учение о методах обучения и воспитания. Эта наука имеет свою практику, теорию и методологию.

Предметом методики обучения экономике является процесс обучения экономике, причем понятие обучение включает в себя:

1. содержание обучения, материал, который изучается, и умения, которые должны быть усвоены;
2. применение различных методов, приемов, средств, форм, педагогических технологий в преподавании и изучении экономики в школе;
3. деятельность учителя по отбору, подаче материала учащимся, по организации учебного процесса и выявлению знаний и умений учащихся;
4. деятельность учащихся по усвоению экономических знаний, выработке умений и навыков, определяющих экономическое поведение [50].

Методика решает несколько общедидактических задач, основными из которых являются четыре.

Первая задача - «зачем изучать», то есть определяет цели и задачи обучения экономике; вторая задача - «чему учить», то есть отбирает содержание обучения, обосновывает и составляет программы, учебники и учебные комплексы, пособия для учащихся и учителей [45].

Методика определяет максимум знаний, умений и навыков по экономике, критерии их выявления и оценки. Третья задача - «как учить», то есть разрабатывает приемы и методы обучения, методику конструирования уроков и их циклов, предоставляет методические пособия и учебное оборудование [1].

Четвертая задача - «как контролировать усвоенное», то есть определяет критерии оценки и методы контроля.

1. формирование у учащихся основательных, систематических знаний по экономическим дисциплинам [5];
2. сообщение учащимся ряда общих сведений о науке экономике;
3. расширение и обогащение экономической лексики учащихся, их словарного запаса;
4. правильная идеологическая направленность и связь с жизнью.

Цели и задачи обучения экономическим дисциплинам в современном образовательном процессе

В условиях глобализации и цифровизации экономики ключевая цель преподавания экономических дисциплин - сформировать у обучающихся системное экономическое мышление и практические компетенции, необходимые для:

1. анализа рыночных процессов;
2. принятия обоснованных управленческих решений;
3. оценки макро- и микроэкономических рисков [3].

Основные задачи обучения:

1. освоение фундаментальных экономических понятий и законов (спрос, предложение, равновесие, инфляция и др.);

2. развитие навыков работы с экономической статистикой и аналитическими инструментами;
3. формирование понимания взаимосвязи экономических, социальных и экологических аспектов развития;
4. подготовка к решению прикладных задач в профессиональной деятельности [8].

Дидактические принципы организации учебного процесса

При планировании занятий по экономике необходимо опираться на общепедагогические и частнометодические принципы:

Принцип научности - соответствие содержания современным достижениям экономической теории и практики, включение актуальных кейсов и статистических данных [7].

Принцип доступности - адаптация сложности материала к уровню подготовки обучающихся (с постепенным переходом от базовых понятий к продвинутым моделям).

Принцип связи теории с практикой - использование реальных примеров из бизнеса, государственного регулирования, международной экономики.

Принцип системности - построение курса как взаимосвязанной структуры, где каждая тема логически продолжает предыдущую [9, п. 1,2].

Принцип активности - вовлечение студентов в дискуссии, решение задач, моделирование экономических ситуаций.

Принцип индивидуализации - учёт особенностей аудитории (профиль обучения, уровень базовой подготовки).

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный (лекции с визуализацией данных, разбор типовых моделей) [14].

Проблемный (постановка дискуссионных вопросов: «Как изменится ВВП при росте ключевой ставки на 2 %?»).

Кейс-метод (анализ реальных ситуаций: банкротство компании, антикризисные меры государства).

Проектный (разработка бизнес-планов, экономических прогнозов) [22].

Интерактивные методы (деловые игры, симуляции рынков, онлайн-тренажёры).

Формы занятий:

1. лекции (в том числе интерактивные с элементами опроса);
2. семинарские и практические занятия;
3. лабораторные работы (анализ данных в Excel, Statistica);
4. круглые столы и дебаты по актуальным экономическим проблемам;
5. выездные занятия (экскурсии на предприятия, биржи).

Алгоритм подготовки:

Определение целей и задач (например: «Сформировать понимание механизма денежно-кредитной политики»).

Отбор содержания (ключевые понятия, формулы, графики:  $MV=PQ$ , кривая Филлипса и др.).

Выбор методов и средств (презентации, видео, экономические симуляторы) [24].

Разработка заданий (расчётные задачи, анализ графиков, эссе).

Продумывание контроля (тесты, устные ответы, защита проектов).

Рефлексия (оценка эффективности занятия, обратная связь от студентов).

Типовая структура занятия [36]:

1. вступительная часть (актуализация знаний, мотивация – 5-10 мин);
2. основная часть (изложение нового материала, практика - 60-70 мин);

3. заключительная часть (подведение итогов, домашнее задание - 10-15 мин) [2].

Для повышения эффективности занятий используются:

Наглядные материалы: графики спроса/предложения, макроэкономические индикаторы, инфографика [21].

Программное обеспечение: Excel (анализ данных), MATLAB (моделирование), платформы для экономических симуляций (например, CapSim) [23].

Онлайн-ресурсы: базы данных МВФ, Всемирного банка, Росстата; образовательные платформы (Coursera, Stepik) [42].

Учебные кейсы: материалы Гарвардской школы бизнеса, отчёты консалтинговых компаний (McKinsey, BCG).

Критерии успешности:

1. владение терминологией и базовыми моделями;
2. умение интерпретировать экономические показатели;
3. способность аргументировать решения на основе анализа данных.

Формы контроля:

1. текущий (опросы, тесты, домашние задания);
2. рубежный (контрольные работы, кейсы);
3. итоговый (экзамен, защита проекта).

Инструменты оценки:

1. балльно-рейтинговая система;
2. портфолио достижений (рефераты, аналитические записки);
3. экспертная оценка презентаций и деловых игр.

Специфика экономических дисциплин в системе высшего образования проявляется в разных аспектах: в содержании дисциплин, в методике преподавания, в формах контроля знаний и в использовании ресурсов.

Экономические дисциплины в системе высшего образования могут включать, например:

Базовые экономические знания - основы экономической теории, микро- и макроэкономики [36].

Навыки, связанные с экономической деятельностью - открытие и регистрация бизнеса, взаимодействие с финансовыми организациями, работа с личным кабинетом налогоплательщика и др.

Учёт специфики отрасли - например, в неэкономических вузах экономические дисциплины могут включать знания о экономическом поведении субъектов своей отрасли [46].

При этом базовые экономические законы и категории одинаковы для всех отраслей.

Некоторые особенности методики преподавания экономических дисциплин:

Тесная связь с экономической жизнью общества - обучение тесно связано с экономической жизнью, прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат [50].

Широкое привлечение данных статистики - факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство.

Использование интерактивных методик - тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Акцент на самостоятельной работе - развитие навыков личного поиска при выполнении контрольных, курсовых и рефератов, использование методических материалов и учебной литературы.

Преподавание всех экономических дисциплин ведётся на основе общих методических требований, но для обучения по отдельным дисциплинам требуется своя, специальная методика, которая отражает специфику содержания предмета [12].

В системе высшего образования используются, например:

Предварительный контроль - позволяет получать сведения об исходном уровне знаний студентов [17].

Текущий контроль - отражает степень восприятия текущего материала.

Промежуточный контроль - оценивает ход изучения дисциплины через определённые интервалы времени.

Итоговый контроль - завершает изучение дисциплины.

Остаточный контроль - позволяет оценить уровень знаний по дисциплине спустя определённое время после завершения её изучения.

В учебном процессе используются разнообразные методы контроля: устная проверка знаний, письменный контроль, смешанный метод, тестирование.

Для преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования используются, например:

1. учебники по экономическим дисциплинам.
2. практические пособия по экономике, например, «Сборник заданий по экономике» и «Экономика в задачах и тестах».
3. учебно-методические материалы по методике преподавания экономических дисциплин, например, учебники и пособия, которые исследуют теоретические аспекты методики, методы, формы и средства обучения экономическим наукам [19].

## **1.2 Методические аспекты организации занятий по экономическим дисциплинам.**

Сущность планирования образовательного процесса заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий с определением конкретных исполнителей и сроков исполнения [22]. Специфика работы образовательных учреждений заключается в том, что педагогическая деятельность, являясь по своей сути творческой, в то же время в

определенной степени регламентируется рамками учебных и воспитательных программ, рядом методических писем, приказов, методических рекомендаций [37]. Для преподавателя экономики в настоящий момент нормативными документами являются:

1. «Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобразования России от №0 июня 1999 г. № 56. Модуль «Экономика»;

2. Письмо Минобразования России от 12 мая 1999 г. № 707\11-12 «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях»,

3. Об изучении основ предпринимательской деятельности в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобразования России от 30 марта 2000 г. № 508\ 11-13.

Государственные органы разрабатывают единые стандартные учебные планы, государственные образовательные стандарты по различным экономическим специальностям [44]. Закон РФ об образовании дает школам право составлять индивидуальные учебные планы при том условии, что они отвечают государственным стандартам. Это означает наличие обязательных для всех школ учебных предметов и право на углубленное изучение ряда предметов, выражающее некоторую специализацию по направлениям: в том числе социально-экономическое [31].

В структуре учебного плана выделяются инвариативная часть (ядро), обеспечивающая приобщение учащегося к общекультурным и национально значимым ценностям и вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития учащихся.

В учебном плане выделяются федеральный, национально-региональный и школьный (местный) компоненты. Экономика, как предмет школьной программы до сих пор не является федеральным компонентом [14]. Экономика в некоторых регионах России входит в

национально- региональный компонент, а других регионах в школьный компонент (Курская область), а в некоторых отсутствует совсем. Это не способствует развитию экономической грамотности школьников, снижает уровень подготовки экономических кадров в средних специальных и высших учебных заведениях [16].

Регламентация упрощает планирование работы, так ряд вопросов носит циклический характер и повторяется из года в год. У каждого преподавателя экономики должна быть разработана программа курса, исходя и требований государственного образовательного стандарта, и календарно - тематический план по данному предмету

Однако при планировании открывается и простор для творчества. Это прежде всего планирование деятельности преподавателя и учащихся на занятиях. Всякое учебное занятие (урок, семинар, практическое занятие) является не только составной частью образовательного процесса как системы, т.е. объектом педагогического менеджмента, но и само может рассматриваться как самостоятельная система [22].

Планирование учебных занятий - это акт целеполагания и конструирования на этой основе общей модели взаимодействия преподавателя и учащегося в их ходе. Планирование всегда осуществляется на основе определенных принципов и методов деятельности, исходя из целей и задач учебно-воспитательного процесса на конкретном этапе и с учетом содержания конкретного учебного материала [45].

Неформально составленный план учебных занятий обязательно предусматривает следующие основные положения:

1. отражает единство учебной и воспитательной направленности учебных занятий с учетом их развивающегося значения (человек развивается в действительности) [11];
2. учитывает объективный характер взаимосвязи учебно-воспитательной деятельности преподавателя с учебно-познавательной

деятельностью учащихся, т.е. учитывает, что учащийся активный субъект учебно-познавательного процесса [12];

3. отражает основные виды и этапы деятельности преподавателя и учащихся на занятиях;

4. учитывает реальное время планируемого занятия (на что и как будут израсходованы все 90 или 45 минут) является рабочим документом, помогающим преподавателю не только в проведении настоящего занятия, но и в последующем анализе и оценке его эффективности [25].

Методическая работа в сфере экономического образования предполагает:

1. отбор и структурирование учебного материала с учётом профессиональной направленности программы;

2. разработку системы заданий, моделирующих реальные экономические ситуации;

3. интеграцию теоретического материала с практическими инструментами анализа (финансовые калькуляторы, аналитические платформы);

4. постоянное обновление контента на основе актуальных статистических данных и нормативных актов.

Ключевые задачи методиста:

1. формирование междисциплинарных связей (экономика - право - математика - социология) [5];

2. адаптация сложных моделей к уровню подготовки аудитории;

3. разработка критериев оценки компетенций, востребованных в профессиональной среде.

Лекции, семинары и практические занятия - формы проведения занятий в учебном процессе, направленные на разные цели: изложение теоретического материала, углубление знаний и закрепление навыков [25]. Ниже приведены особенности проведения каждого вида.

Лекция. Форма: систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического [26].

Методы: Лекция-беседа - диалог преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы.

Лекция с эвристическими элементами - в процессе изложения перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение.

Лекция с элементами обратной связи - изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции [27].

Проблемная лекция - начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Семинар. Форма: занятие, нацеленное на закрепление теоретического материала под руководством преподавателя.

Методы: Развёрнутая беседа - преподаватель задаёт вопросы по теме, а студенты, предварительно подготовившись, отвечают на них.

Доклады и рефераты - тема делится на несколько частей, и каждый студент получает задание для реферата, после чего готовые работы зачитываются в аудитории.

Диспут - выносятся определённая проблема, которая не имеет чёткого решения, аудитория делится на две группы: одна группа должна найти аргументы за, вторая - против. Задача студентов - попытаться решить проблему, рассматривая и защищая разные точки зрения [28].

Конференция - чаще всего проходит в конце семестра или в конце изучения текущей темы, цель - объединить полученные знания, подвести

итоги. Студенты предварительно получают задания и самостоятельно готовят по ним доклады.

Важно: учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями.

Практическое занятие. Форма: форма учебной деятельности, направленная на закрепление теоретических знаний через решение задач, выполнение упражнений и лабораторных работ, а также обсуждение кейсов [29].

Методы:

Практические задания и упражнения - направлены на использование усвоенных знаний по текущей теме и отработку умений и навыков.

Тренинг - система упражнений, нацеленных на развитие и совершенствование определённых навыков.

В некоторых дисциплинах - творческие задания, разбор профессиональных ситуаций и моделирование рабочих условий.

Формы: практические занятия могут быть индивидуальными (выполнение заданий самостоятельно) или групповыми (совместная работа, обсуждение и коллективные решения) [30].

Важно: методика проведения практических занятий обычно строится на чередовании объяснений, заданий и обсуждений.

Интерактивные методы обучения (кейсы, деловые игры, симуляции) имеют особенности, связанные с активным участием участников, имитацией реальных ситуаций и возможностью применять знания на практике. Ниже приведены особенности использования каждого метода [31].

Кейсы. Особенности:

Активная роль учащихся - они не получают готовые ответы, а самостоятельно анализируют проблему и ищут оптимальные решения.

Контекстуальность - кейс-ситуации основаны на реальных жизненных примерах, что делает учебный процесс более практичным и прикладным [32].

Коллективное взаимодействие - большинство методов предполагает групповую работу, где важна командная динамика, обмен мнениями и распределение ролей.

Многовариантность результатов - нет единственно правильного ответа, что побуждает учеников думать нестандартно и предлагать креативные подходы.

Алгоритм разработки кейса включает несколько этапов:

Выбор темы - она должна быть актуальной и связанной с практическими задачами.

Определение целей - формулируются навыки и знания, которые учащиеся должны освоить (анализ данных, принятие решений, работа в команде) [33].

Сбор информации - педагог подбирает реальные данные, статистику, изображения, чтобы материал был максимально достоверным.

Разработка сценария - педагог создаёт сюжетную линию или проблему для исследования.

Планирование работы учащихся - определяются роли, этапы выполнения задания и конечный результат.

Пример: учебная задача «Город без воды» - сценарий включает рассмотрение ситуации: что привело к нехватке воды, какие меры можно принять, как это повлияет на экологию и экономику региона.

Деловые игры. Особенности:

Имитация реальной деятельности - участники совместно осваивают некоторую реальную деятельность, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Выявление проблем и причин их появления - в ходе игры выявляются проблемы и разрабатываются варианты их решения [34].

Концентрация внимания - участники концентрируются на главных аспектах проблемы и устанавливают причинно-следственные связи.

Виды деловых игр:

Учебные - применяются при обучении руководителей и специалистов для развития навыков, и умений по практическому использованию теоретических знаний в своей практической деятельности.

Производственные - отработка системы управления на предприятии, выработка механизмов внедрения инноваций, прогнозирование дальнейшего развития предприятия и др. [35].

Исследовательские - используются при проверке гипотез, новых принципов организации работы, внедрения новых технологий и др.

Методика проведения: базовый элемент - сценарий, в котором отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях или после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний [36].

Симуляции. Особенности:

Моделирование реальных ситуаций или процессов - симуляторы погружают студентов в практическую среду, где они могут принимать решения, решать проблемы и видеть результаты своих действий в безопасной виртуальной среде.

Практическое применение знаний - симуляторы позволяют применять теорию на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

Индивидуализация обучения - онлайн-симуляции позволяют каждому ученику учиться в своём темпе, возвращаться к сложным темам и повторять задания до полного усвоения материала [37].

Объективная оценка знаний - симуляторы автоматически фиксируют действия пользователей, что позволяет объективно оценивать прогресс и анализировать типичные ошибки.

Примеры онлайн-симуляций: виртуальные лаборатории по химии и физике, медицинские симуляторы для отработки хирургических навыков, бизнес-симуляции для развития управленческих компетенций, авиационные тренажёры для подготовки пилотов [38].

Важно: при использовании интерактивных методов обучения рекомендуется сочетать несколько методов для решения проблемы, что способствует лучшему осмыслению материала.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин направлена на формирование самостоятельности мышления, умения формулировать проблемы, анализировать пути их решения и находить оптимальный результат. Цель - перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему и доказать её правильность [38].

Самостоятельная работа реализуется в разных формах, используются определённые методы, а её результаты контролируются.

Некоторые формы самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин:

Аудиторная - реализуется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении практических работ. Например, работа с конспектом лекции, изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий.

Внеаудиторная - выполнение домашних заданий учебного и творческого характера. Некоторые виды:

1. подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы (студенту желательно предоставить право выбора темы);
2. выполнение домашних заданий: решение задач, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление схем, выполнение графических работ, проведение расчётов;

3. выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие [39].

Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ - проводится с целью углубления, систематизации и обобщения знаний, умений и навыков студентов. Требование к работам - предложение решения профессиональной проблемы, конкретной экономической задачи.

Некоторые методы организации самостоятельной работы студентов:

Использование кейс-технологий - создание проблемной ситуации на основе фактов реальной экономической жизни конкретного предприятия, что допускает множество решений и альтернативных путей их поиска [40].

Групповые самостоятельные работы - дают возможность студентам консультироваться друг у друга, оказывать помощь при выполнении заданий.

Формулирование проблемных вопросов и предложение ситуационных заданий, выполнение которых развивает аналитические способности студента.

Разработка методических рекомендаций по изучению дисциплины, которые учитывают особенности её построения, освоения и преподавания. Они могут оформляться отдельным документом или входить разделом в учебную программу или учебно-методический комплекс [41].

Контроль. Самостоятельная работа студентов систематически контролируется преподавателем. Некоторые формы контроля:

1. рассмотрение самостоятельно изучаемых вопросов на семинарском занятии;
2. участие студентов в деловых и ролевых играх, тренингах, кейсах и других интерактивных формах семинарских занятий, требующих предварительной самостоятельной подготовки;
3. заслушивание и оценка самостоятельно подготовленных студентами докладов (резюме, эссе) на семинарском занятии;

4. просмотр и оценка самостоятельно подготовленных студентами мультимедийных презентаций на лекциях, семинарах или во внеаудиторное время;

5. включение заданий на проверку качества освоения самостоятельно изученного содержания дисциплины в банки тестовых заданий для текущего и рубежного тестирования [42].

Литература. Для самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин рекомендуется использовать учебные и методические пособия. Например, методические указания по изучению дисциплины, которые могут включать задания для самостоятельной работы, вопросы, тесты. Учебно-методические пособия по организации самостоятельной работы, например, «Методика обучения экономике» И. А. Орловой, которое содержит вопросы и задания для самостоятельной работы по закреплению теоретических знаний [43].

### **1.3. Планирование занятий по экономическим дисциплинам, методические рекомендации**

Для достижения эффективного функционирования современного производства необходима мобильная и дифференцированная система обучения специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении [44].

К сожалению, традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативным. Педагоги пользуются в основном групповыми методами обучения, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п. [45].

Нам предоставляется, что в коренные перестройки нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов обучения, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебно-методических комплексов, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов учебно-методическими комплексами.

Разработка учебно-методического комплекса, далее по тексту (УМК) для экономических дисциплин включает несколько этапов, которые связаны с учётом нормативной базы, содержания дисциплины, средств обучения и контроля [46].

Особенностью учебно-методических комплексов является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с

преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами [47].

Первый этап - изучение содержания образовательной программы или самостоятельная разработка её в соответствии с образовательными стандартами. Преподаватель изучает цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения.

Второй этап - проработка учебного материала. Учитываются концептуальные подходы, отмеченные в ФГОС, например, ориентация на результат с учётом минимальных требований к подготовке студентов в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, интеграция теоретического и практического компонентов в обучении.

Третий этап - определение структуры УМК. Учитываются компоненты дисциплины, например, программно-планирующий блок, учебно-методический блок, диагностико-контролирующий блок и блок наглядно-дидактического материала [48].

Четвёртый этап - разработка материалов. В УМК могут быть включены:

Учебно-программные материалы - примерный тематический план дисциплины, содержание рабочей программы, планы семинарских занятий.

Учебно-методическое обеспечение - конспект лекций по темам, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и докладов, список литературы.

Учебно-практические указания - по самостоятельной работе студентов, подготовке к семинарским занятиям, выполнению контрольных заданий, тестов, подготовке рефератов и докладов.

Справочные материалы - отдельные положения нормативно-правовых актов, регулирующих экономические процессы.

Нормативная база. УМК разрабатывается на основе образовательных стандартов и примерных программ. Например, для дисциплины

«Экономика» основой для разработки рабочих программ служат примерные программы, которые конкретизируют содержание предметных тем, дают примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем [49].

При разработке УМК учитываются, например, концептуальные подходы, отмеченные в ФГОС, и особенности дисциплины (например, профильная направленность).

Содержание. Состав и структура УМК могут быть гибкими и зависят от содержания дисциплины [50]. Например, в УМК по дисциплине «Основы экономической теории» могут быть включены:

Курс лекций - содержит план лекции, теоретический материал, вопросы для самоконтроля.

Сборник практических работ с методическими указаниями - включает материалы к изучению курса лекций, перечень практических работ и варианты заданий [51]. Рабочая тетрадь, словарь.

Все элементы УМК встраиваются, варьируются и комбинируются.

Средства обучения. В УМК могут быть включены, например:

1. мультимедийные презентации и раздаточный материал для подготовки и проведения лекционных занятий;
2. учебно-исследовательские, проектные и тестовые задания;
3. опорные плакаты, таблицы, графики, диаграммы;
4. презентации.

При разработке УМК важно учитывать, что материалы должны быть лаконичными, просто и доходчиво, выделить в них узловые проблемы и вопросы.

Тестовые задания - текст задания должен быть чётким, конкретным, по возможности лаконичным, содержать указание на действие, которое необходимо выполнить аттестуемому.

Практические занятия - проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины, работы выполняются по

индивидуальным заданиям [25]. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками, алгоритм выполнения заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы - может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме [1].

При разработке УМК важно учитывать, что материалы должны соответствовать тематике дисциплины и обеспечивать возможность самостоятельной работы студентов.

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического комплекса:

1. определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;
2. определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;
3. осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;
4. обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями - руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность [2];
5. целостное видение образовательного процесса.

В образовательном процессе составляют рабочие программы и календарно-тематические планы - документы, которые конкретизируют порядок, содержание и объём изучения предмета, курса или дисциплины, а также распределяют учебный материал по отдельным занятиям.

Календарно-тематическое планирование по ФГОС.

КТП - это самая объемная часть РП, и именно с этого следует начинать работу по составлению рабочей программы, Календарно-тематическое планирование позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения [3]. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Каждый отчетный период (четверть, триместр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала, с электронным журналом [4]. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

Рабочая программа - локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы. С её помощью учитель планирует и организует образовательный процесс, а также управляет им.

Некоторые элементы рабочей программы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
4. содержание учебного предмета, курса, модуля;
5. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов [4];
6. способы оценки достижения учащимися планируемых результатов;

7. описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы;

8. фонд оценочных средств по предмету;

9. лист внесения изменений в рабочую программу.

Рабочая программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта общего образования по предмету, примерной программы дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки РФ, или авторской программы к линиям учебников.

Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года [10].

Календарно-тематический план (КТП) - документ, содержащий плановые мероприятия по реализации учебной программы и эффективному проведению учебных занятий.

Некоторые элементы КТП:

1. титульный лист с указанием наименования учебной дисциплины, класса (курса), количества часов, отведённых на изучение дисциплины, а также ФИО педагога, составившего КТП;

2. содержание КТП, которое оформляется в виде таблицы и состоит из 8–10 граф. В графе указываются номер учебного занятия, тема урока, количество часов, тип учебного занятия, рабочий материал и другие элементы;

3. отчёт о реализации плановой работы, в котором педагог отражает результаты выполнения КТП за отчётный период.

КТП составляется педагогом на конкретный учебный период: четверть, полугодие, год. Он может быть составлен на бумажном носителе и в электронной форме [23].

Утверждение КТП включает несколько этапов:

1. рассмотрение на заседании методического объединения - педагог представляет КТП, члены объединения анализируют план, вносят замечания и предложения;

2. согласование на педагогическом совете - после рассмотрения на методическом объединении КТП направляется на согласование на педагогический совет, который утверждает или отправляет на доработку;

3. утверждение директором школы - после согласования на педагогическом совете КТП направляется на утверждение директору школы.

После утверждения КТП становится обязательным документом, который используется педагогом в учебном процессе. Педагог должен строго следовать КТП и вносить в него изменения только после согласования с администрацией школы [33].

Для оценки эффективности организации и планирования занятий в рамках мониторинга используются показатели, которые характеризуют разные аспекты образовательного процесса, и инструменты для сбора и анализа данных. Мониторинг - это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, которое позволяет создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития.

Некоторые показатели для оценки эффективности организации и планирования занятий в рамках мониторинга:

Соответствие планирования нормативным и концептуально-теоретическим основам. Например, проверка, что педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой, чётко представляет результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.

Соответствие планов возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития. Учитывается, например, наличие в плане цели

тематической недели, соответствие программного содержания возрасту детей, учёт индивидуальных особенностей развития при выборе форм организации занятий [43].

Эффективность использования результатов оценивания для определения нужд учащихся и планирования их следующих шагов.

Планирование занятий таким образом, чтобы эффективно использовалось время учащихся и время учителей.

Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья.

Учёт педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы.

Также могут использоваться показатели, характеризующие:

Качество учебного процесса - уровень доступности и индивидуализации обучения, вариативность учебных программ, соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля [36].

Качество результатов обучения - результаты контроля и оценки учебных достижений учащихся (внутренние и внешние, полученные в процессе аттестации), уровень развития общеучебных и коммуникативных умений.

## **Выводы по первой главе.**

В первой главе рассмотрены основы организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.

В ходе рассмотрения теоретических аспектов методики преподавания экономических дисциплин были выявлены ключевые особенности образовательного процесса в данной сфере.

Анализ форм организации учебного процесса показал, что эффективная методика включает комплекс взаимосвязанных элементов: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль знаний.

Отмечено, что планирование занятий должно учитывать требования государственных образовательных стандартов, профессиональные компетенции, необходимые выпускнику, дифференцированный подход к студентам с разным уровнем подготовки, интеграцию современных образовательных технологий.

Таким образом, методическая организация занятий по экономическим дисциплинам представляет собой сложный, многокомпонентный процесс. Данные теоретические положения служат основой для разработки конкретных методических рекомендаций по проведению занятий, что будет рассмотрено в последующих разделах работы.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

### 2.1. Исследование особенностей применения методов организации и планирования занятий по экономическим дисциплина в ГБПОУ «ЮУрГТК»

Полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Сокращенное название: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Аббревиатура: ГБПОУ «ЮУрГТК».

Учредитель - Министерство образования и науки Челябинской области.

Места осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанные в приложении к лицензии (реестре лицензии) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 454007 г. Челябинск, ул. Горького 15, 454007, г. Челябинск, ул. Грибоедова 45, 454010, г. Челябинск, ул. Гагарина, д. 7454085, г. Челябинск, ул. Марченко, д. 33454007, г. Челябинск, ул. 1-ой Пятилетки, д. 41454010, г. Челябинск, ул. Грибоедова, д. 49.

22 мая 1940 - На основании постановления СНК СССР приказом народного комиссара по строительству №89 от 22 мая 1940 года в городе Верхняя Салда Свердловской области при заводе металлоконструкций им. С. Орджоникидзе образован строительный техникум.

Организационная структура Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) включает в себя директора, общее

собрание работников и представителей обучающихся, педагогический и методический советы, а также различные структурные подразделения

Южно-Уральский государственный технический колледж (ЮУрГТК) готовит специалистов по широкому спектру направлений, охватывающих строительство, машиностроение, информационные технологии, связь и землеустройство. В колледже также развита научно-исследовательская деятельность.

Южно-Уральский государственный технический колледж (ЮУрГТК) предлагает различные программы обучения, включая подготовку специалистов для строительной отрасли, предприятий машиностроения, связи, в области информационных технологий и в сфере землеустройства.

Некоторые специальности:

1. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» (23.02.07). Подготовка специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей и их элементов.

2. «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (08.02.14). Подготовка техников по организации и проведению работ, обеспечивающих сохранность общего имущества многоквартирного дома.

3. «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)» (15.02.18). Подготовка специалистов по техническим аспектам роботизированного производства.

4. «Информационные системы и программирование» (09.02.07). Подготовка специалистов по информационным системам, администраторов баз данных, специалистов по тестированию в области информационных систем.

Колледж предлагает очную и заочную формы обучения.

Для каждой специальности разработаны стандарты образовательных специальностей, учебные планы и рабочие программы. Структура и содержание данных актов отражает всю необходимую информацию для

формирования у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранной специальности.

Учебные планы в колледже разрабатываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности и уровню подготовки на основании примерного учебного плана. По каждой специальности разработаны рабочие учебные планы, утвержденные директором Колледжа.

Все учебные планы специальностей отражают уровень среднего профессионального образования (базовый соответствующую квалификацию и полностью отвечают требованиям ФГОС СПО).

Анализ содержания учебного плана и рабочих программ показал, что максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям ФГОС СПО и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, готовит студентов к построению их дальнейшей профессиональной карьеры.

Согласно данных колледжа, ежегодно проводился контроль остаточных знаний студентов по всем аккредитуемым специальностям в форме компьютерного тестирования. Оценка уровня остаточных знаний проводилась со студентами 2-4 курсов по всем дисциплинам. Фонды контрольных заданий и базы тестовых заданий составлены в соответствии с рабочими программами дисциплин, утверждены на заседаниях предметно-цикловых комиссий, прошли внешнее рецензирование. Результаты оценки качества знаний «хорошо». Сопоставление сводных результатов промежуточных аттестаций с результатами контроля остаточных знаний дает приблизительно одинаковое распределение по оценкам.

Анализируемая специальность «Экономика и бухгалтерский учет» - популярная экономическая специальность СПО. Сегодня нужны экономисты, которые могут быстро адаптироваться в нестандартных ситуациях и новых условиях рыночных отношений. Профилирующие учебные дисциплины связаны с цифрами, расчетами и таблицами: бухгалтерский учет, финансы и кредит, международная система ведения бухгалтерского учета, аудит, налоги налогообложение. Также будущие бухгалтеры осваивают специализированные компьютерные программы, в том числе и 1С: Бухгалтерия, электронные таблицы и базы данных.

Квалификация - бухгалтер.

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

В ГБПОУ «ЮУрГТК» преподавание экономических дисциплин ведется поэтапно от «простого» к «сложному».

На первом курсе обучения студенты знакомятся с основами экономики, терминами, понятиями. Для понимания и восприятия теоретического материала на уроках применяются различные практические задания. Для их выполнения студенты используют рабочие тетради, где имеются различные варианты для выполнения: тесты, задачи, ситуации, поисковые задания.

На практических занятиях применяется игровой характер: направленность - составьте, покажите, расскажите, ставятся и проблемные вопросы, применяются и проблемные задания: «Семейный бюджет»; «Рынок и факторы производства», «Занятость, безработица».

На втором курсе при преподавании экономических дисциплин происходит переход к изучению более сложного материала по дисциплине «Экономика организации».

На теоретических уроках используются более сложные методы познавательной деятельности: урок с элементами опережающего обучения - тема: «Предприятие - основа экономики», «Основные средства предприятия», «Оборотные средства предприятия».

Используется метод с элементами кейс-метода и информационных технологий тема: «Кадры предприятия и производительность труда», «Цена и ценообразование», бинарный урок «Производственные и экономические показатели деятельности предприятия», элементы деловой игры, ставятся и более сложные проблемные вопросы, проводятся тренинги, практикумы.

Компьютерные презентации носят более усложненный характер: текстовый вариант, фотографии, схемы. Студенты используют на уроках персональные компьютеры для расчета показателей, представляют и графический расчет показателей, делают вывод, стараются представить и факторы, влияющие на тот или иной показатель.

На практических занятиях используют необходимые документы, нормативный материал: Законы «О занятости населения», «Об обществе с ограниченной ответственностью», Федеральный закон «О приватизации», Земельный Кодекс, Конституция РФ «Правила. Законы», ГК РФ, «Аренда», «О кооперации», Трудовой кодекс РФ, уставы, применяют годовые отчеты организаций для расчета технико-экономических показателей, обязательное пояснение и умение делать выводы по динамике показателей.

Для самостоятельной работы выполняют тестовый контроль знаний по темам, проблемные, а иногда и «парадоксальные» решения задач, работают и составляют компьютерные презентации.

На третьем курсе происходит более сложный процесс познания дисциплин экономического цикла. В основном весь курс дисциплин

построен на самостоятельной, познавательной и творческой деятельности студентов.

Студенты самостоятельно готовят и теоретические вопросы, составляют компьютерные презентации, работают с персональными компьютерами, используют Интернет-ресурсы.

Рекомендации по улучшению:

2. активнее внедрять интерактивные методы (кейсы, дискуссии, деловые игры), особенно на этапах закрепления и применения знаний;

3. усилить практическую направленность занятий через использование реальных данных, кейсов из практики предприятий, сотрудничество с бизнесом;

4. развивать цифровые компетенции преподавателей и студентов, интегрировать онлайн-ресурсы и специализированные программы в учебный процесс;

5. внедрять систему мониторинга эффективности методов обучения, анализировать результаты экзаменов, трудоустройства выпускников, обратную связь от студентов и работодателей;

6. повышать квалификацию преподавателей в области современных педагогических технологий и методов преподавания экономических дисциплин.

## **2.2. Разработка плана занятия по Дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУрГТК»**

Целью освоения дисциплины «Экономика организации (предприятия)» является формирование у будущих специалистов комплекса знаний по функционированию предприятия, как хозяйственной системы в рыночной экономике, теоретических знаний и практических навыков управления экономическими методами деятельностью организаций различных форм собственности, использования экономической информации для принятия управленческих решений,

аналитической и расчетно-экономической деятельности прогнозирования и планирования основных технико-экономических показателей организации, обоснования экономически эффективных решений. В данной дипломной работе составим план занятия по теме «Организация, ее место и роль в рыночной экономике».

Тематический план по дисциплине и методические указания по её изучению.

Тема 1. Организация, ее место и роль в рыночной экономике.

Форма занятий - лекция.

Вопросы для изучения.

Вопрос 1. Понятие, сущность и экономические основы функционирования организации (предприятия).

Вопрос 2. Отраслевая принадлежность организаций (предприятий) и отраслевая структура экономики.

Вопрос 1. Понятие, сущность и экономические основы функционирования организации (предприятия).

Основу любой экономики составляет производство – производство продукции, выполнение работ, оказание услуг. Формой организации производства в современном мире является организация. От того, насколько эффективна деятельность организаций, каково их финансовое состояние, технологическое и социальное «здоровье», зависит состояние всей экономики.

Согласно Гражданскому кодексу РФ различают коммерческую и некоммерческую организации. Коммерческая организация - форма организации, в которой основной целью деятельности является получение прибыли, в отличие от некоммерческой организации, которая не имеет целью извлечение прибыли и не распределяет полученную прибыль между участниками. В дальнейшем речь пойдет о коммерческой организации. Введем определенное упрощение в подходе к сущности коммерческой организации и будем считать ее тождественной предприятию, как

хозяйствующей единице.

Когда мы знакомимся с организацией, прежде всего производственной, мы видим заводские корпуса, оборудование, транспортные системы, коммуникации, т. е. производственно-технический комплекс. За всем этим стоят люди - рабочие, работники снабжения и сбыта, инженеры, организаторы производства (менеджеры), собственники (акционеры), которые вступают в сложные отношения в процессе деятельности организации. Для того чтобы более полно охарактеризовать организацию, надо ознакомиться с системой сбыта продукции, кругом потребителей, системой поставок и поставщиками сырья, материалов, комплектующих изделий, выяснить организационно-правовую форму организации, состав и стоимость имущества, ее взаимоотношения с финансово-кредитными учреждениями, государством и т. п.

Исходя из сказанного, организацию можно рассматривать как хозяйственную единицу, обладающую обусловленной законом экономической и административной самостоятельностью, т. е. правами юридического лица, организационно-техническим, экономическим и социальным единством, обусловленным общностью целей деятельности: производством и реализацией товаров, работ, услуг и получением прибыли.

Значимость организации (предприятия) как основного звена экономики определяется следующим:

1. в организациях производится продукция, выполняются работы и оказываются услуги, составляющие материальную основу жизнедеятельности каждого человека и общества в целом;
2. организация является главным субъектом отношений, складывающихся в обществе по поводу производства, реализации, распределения и потребления продукции;
3. организация являются источником спроса на факторы производства, технологические и продуктовые инновации,

организационно-управленческие нововведения;

4. организации являются одним из важнейших источников формирования доходов бюджетов всех уровней и т. п.

Вопрос 2. Отраслевая принадлежность организаций (предприятий) и отраслевая структура экономики.

Организации (предприятия) всех организационно-правовых форм собственности и в различных отраслях экономики могут осуществлять любую деятельность, не запрещенную законом. В то же время для проведения некоторых видов деятельности организация (предприятие) обязано получать у соответствующих государственных органов лицензию, которая представляет собой официальный документ, разрешающий осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока, а также определяет условия ее осуществления.

Одновременно государство с целью регулирования важнейших макроэкономических пропорций может вводить те или иные льготы для организаций (предприятий) приоритетных отраслей народного хозяйства и промышленности. Вследствие этого российскими и зарубежными стандартами предусмотрено обязательное при регистрации определение отраслевой принадлежности каждого юридического лица. Для этой цели используются Международная стандартная отраслевая классификация видов деятельности (МСОК) и Общероссийский классификатор отраслей народного хозяйства (ОКОНХ).

Различают три формы общественного разделения труда:

1. общее разделение труда - выражается в разделении общественного производства на отрасли народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт и связь, торговля, материально-техническое снабжение, наука и научное обслуживание, здравоохранение, культура, финансовая сфера и т. п.;

2. частное разделение труда - выражается в образовании самостоятельных отраслей внутри промышленности, сельского хозяйства и

других отраслей материального производства;

3. единичное разделение труда - находит свое выражение непосредственно в разделении труда в организации.

Все формы общественного разделения труда взаимосвязаны.

Современная промышленность состоит из множества отраслей и производств, взаимосвязанных между собой. Основными признаками, отличающими одну отрасль от другой, являются: экономическое назначение производимой продукции, характер потребляемых сырья и материалов, техническая база производства и технологические процессы, профессиональный состав кадров. По этим же признакам различаются и отдельные производства.

В экономической теории и практике используются следующие основные признаки, положенные в основу классификации отраслей промышленности:

1. по экономическому назначению выпускаемой продукции;
2. по характеру воздействия на предмет труда;
3. по функциональному назначению продукции;
4. по уровню монополизации производства;
5. по экономическому своеобразию.

Анализ отраслевой структуры по различным показателям позволяет сделать вывод об эффективности деятельности предприятий тех или иных отраслей.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям по теме «Организация, ее место и роль в рыночной экономике».

Целевая установка - знать основные понятия рассматриваемой темы.

Для самостоятельной подготовки к практическому занятию необходимо внимательно изучить цель занятия, материал, полученный на лекции, дополнительной литературы, рекомендуемой к занятию, уметь делать логические построения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Контрольные вопросы:

6. Дайте определение понятию «предприятия».
7. В чем заключаются различия между предприятием и некоммерческой организацией?
8. Какую роль выполняет предприятие как основное звено экономики?
9. Каким образом конкуренция влияет на деятельность предприятия?
10. Как проявляются формы общественного разделения труда?
11. Перечислите признаки классификации отраслей промышленности.

Тестовые задания:

1. Выберите определение предприятия:

Предприятие - это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

1. Одна из форм организации людей.
2. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
3. Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
4. Это организация основана на государственной собственности.

2. Определите права предприятия как субъекта рыночной экономики:

1. Самостоятельно решает все вопросы обеспечения ресурсами.
2. Не имеет право само распоряжаться.
3. Всё может делать сам, но не хочет.

3. Определите цель некоммерческой организации:

1. Основные цели деятельности таких юридических лиц заключаются в извлечении прибыли.
2. Основные цели деятельности таких предприятий не связаны с извлечением прибыли.

3. Основные цели деятельности могут быть разные.

4. Определите критерии малого предприятия:

1. Количество работников < 15 человек, предельный доход предприятия за год < 120 млн. руб.

2. Количество работников от 16-100 человек, предельный доход предприятия за год < 800 млн.

3. Количество работников от 101-250 человек, предельный доход предприятия за год 2 млрд. руб.

5. Определите критерии микропредприятия:

1. Количество работников < 15 человек, предельный доход предприятия за год < 120 млн. руб.

2. Количество работников от 16-100 человек, предельный доход предприятия за год < 800 млн.

3. Количество работников от 101-250 человек, предельный доход предприятия за год 2 млрд. руб.

6. Определите критерии среднего предприятия:

1. Количество работников < 15 человек, предельный доход предприятия за год < 120 млн. руб.

2. Количество работников от 16-100 человек, предельный доход предприятия за год < 800 млн.

3. Количество работников от 101-250 человек, предельный доход предприятия за год 2 млрд. руб.

7. Определите, кто является юридическим лицом:

1. Материально ответственное лицо.

2. Любая организация.

3. Организация, имеющая в своей собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом.

4. Организация, преследующая цели извлечения прибыли.

8. Определите особенности унитарного предприятия: а. Оно не

распоряжается полученной им прибылью.

1. Оно не распоряжается закрепленным за ним имуществом.
2. Его имущество не может быть разделено на доли или вклады.

9. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

1. производственный кооператив;
2. потребительский кооператив;
3. благотворительный фонд.

10. Предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, - это ...

1. общество с ограниченной ответственностью
2. производственный кооператив
3. коммандитное хозяйственное товарищество
4. унитарное предприятие

11. Уставный капитал акционерного общества составляется из ...

1. номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами
2. стоимости акций общества, при процедуре листинга
3. рыночной стоимости акций общества
4. рыночной стоимости акций общества, приобретенных акционерами.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе представлена краткая характеристика, а также направления и виды обучения ГБПОУ «ЮУрГТК».

Предложенные методические рекомендации составлены в соответствии рабочей программой по общепрофессиональной дисциплине «Экономика организации» для студентов 3 курса специальности: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработан план-конспект занятия обучения, с использованием предложенных рекомендаций.

## **Заключение**

Для повышения эффективности педагогического процесса в методическом обеспечении необходимо учитывать различия в восприятии информации различными людьми. При чтении лекций, проведении семинаров, практических и лабораторных работ, при разработке методической литературы, на основе которой проводятся все виды занятий преподавателю необходимо преподносить материал в доступном для обучающихся виде.

В ходе выполнения дипломной работы были комплексно исследованы методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам, что позволило достичь поставленных целей, таким образом, удалось выявить методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «ЮУрГТК».

В ГБПОУ «ЮУрГТК» проводится подготовка специалистов по направлению: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, частью основной профессиональной образовательной программы по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Преобладающими формами обучения при изучении курса «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУрГТК» традиционно являются лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Важнейшей формой организации учебного процесса являются практические занятия, которые призваны конкретизировать лекционный материал, стать эффективной формой закрепления знаний по дисциплине, развития творческих способностей и навыков принятия обоснованных решений.

Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что методически грамотное построение учебного процесса по экономическим дисциплинам является ключевым фактором подготовки конкурентоспособных специалистов, способных оперативно реагировать на вызовы современной экономики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29 сентября 2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/>;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата)», зарегистрированный в Минюсте России 30 ноября 2015 г. N 39906// Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/>;
3. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» // Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/>;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федеральный закон от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (в ред. от 24.07.2023 [N 347-ФЗ](#)) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федеральный закон от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (в ред. от 24.07.2023 N 339-ФЗ) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 (НК РФ ч.2): федеральный закон от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (в ред. от 27.11.2023 N 539-ФЗ) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (в ред. от 05.12.2022 N 498-ФЗ) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
8. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации ПБУ 9/99: Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н (в ред.

от 27 ноября 2020 г. N 287н) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008): Приказ Минфина России от 24.10.2008 N 116н (в ред. от 27.11.2020 №187н) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

10. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Ушвицкий. – М.: КноРус, 2023. – 706 с.

11. Алиева А.Р. Управленческий анализ прибыли: сущность и распределение расходов / А. Р. Алиева, Р. А. Магомедова // Школа Науки. – 2021. – №12(49). – С. 23–25.

12. Байдыбекова С.К. Управленческие решения по результатам анализа финансовой отчетности / С.К. Байдыбекова, Н.С. Есполова // Экономика и социум. – 2022. – №5-1 (96). – С. 328–331.

13. Белова А.С. Факторы, влияющие на величину финансовых результатов коммерческой организации / А.С. Белова, А.А. Несмеянова, С.В. Плеханов // Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование. – 2021. – С. 52–55.

14. Бердникова Л.Ф. Особенности, задачи и этапы проведения комплексного управленческого анализа деятельности современной организации / Л.Ф. Бердникова // Гуманитарные балканские исследования. – 2023. – Т.3. – №1(3). – С. 89–91.

15. Бланк А.И. Управление прибылью: учебник / А.И.Бланк. – К.: Ника- Центр, 2020. – 768 с.

16. Витун С.Е. Эффективность формирования, распределения и использования прибыли на предприятии / С.Е. Витун, В.Д. Верболь // Власть и общество. – 2022. – С. 82–86.

17. Власова А.В. Формирование и использование прибыли организации

18. / А.В. Власова // Актуальные проблемы финансов глазами молодежи. – 2022.– С. 30–33.
19. Гарчу Е. А. Факторы, влияющие на финансовые результаты организации / Е. А. Гарчу. // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (463). – С. 108– 111.
20. Герасименко О.А. Информационно-аналитическое обеспечение оценки финансового состояния организации / О.А. Герасименко, Ю.А. Усачева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №1. – С. 199–204.
21. Дедаева Е. Д. Формирование, распределение и использование прибыли на предприятии / Е. Д. Дедаева, Л. Н. Кузнецова. // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 178–181.
22. Дедюхина Е.С. Проблемы использования инновационных методов определения сметной стоимости строительных работ / Е.С. Дедюхина // Инвестиции. Строительство. Недвижимость. - 2022. - Т. 12. - № 4. С. 484- 491.
23. Журбенко А.А. Ключевые вопросы управления устойчивым развитием компании / А.А. Журбенко // Вестник евразийской науки. – 2022. – Т. 14. – №. 1. – С. 39–45.
24. Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018 – 149 с.
25. Иванов В.В. Новый взгляд на финансовую устойчивость предприятий: вызовы и решения для Российской Федерации / В.В. Иванов, Н.А. Львова // Финансы. – 2021. – № 8. – С.41–47.
26. Ильина Е.А. Модели динамики максимальной и оптимальной прибыли производственного предприятия, внедряющего технологические инновации / Е.А. Ильина // Экономика и управление. – 2023. – Т.14. – № 1. С. 219–231.
27. Ильшева Н.Н. Анализ в управлении финансовым состоянием

коммерческой организации: монография / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов. – Москва: Финансы и Статистика, 2021. – 244 с.

28. Кутин М.В. Процесс формирования, распределения и использования прибыли в организации / М.В. Кутин, Н.В. Христиненко // Экономические исследования. – 2020. – №4. – С.46–52.

29. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1989.– 360 с.

30. Мельник М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 326 с.

31. Метельская В.В. Формирование оптимальной структуры капитала отечественных корпораций в условиях кризиса: эконометрический анализ детерминант / В.В. Метельская // Экономический анализ: теория и практика. – 2020. – № 2. – Т.19. – С.374–398.

32. Михальченков А.М. Вопросы методики анализа формирования и использования прибыли предприятия / А.М. Михальченков, С.А. Феськов // Современные тенденции развития аграрной науки. – 2022. – С. 191–195.

33. Молдован А.А. Резервы увеличения прибыли организации / А.А. Молдован // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 31. – С. 793–799.

34. Москаленко Н.В. Финансовые результаты деятельности организации как объект учета и их нормативное регулирование / Н.В. Москаленко, М.Н. Смагина, П.С. Селиванова // Путеводитель предпринимателя. – 2023. – Т. 16. – № 2. – С. 56–62.

35. Назаров А.Н. Развитие бизнеса в цифровом пространстве / А.Н. Назаров, Г.Н. Гужина // Актуальные вопросы современной науки. – 2020. – С. 170–176.

36. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017 - 378 с.

37. Нормова Т.А. Резервы увеличения прибыли, как фактор

повышения фондорентабельности / Т. А. Нормова, Н. Ф. Григорьев, Е. М. Шевель // Вестник Академии знаний. – 2020. – № 4 (39). – С. 281–285.

38. Попов В.В., Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Попов В. В. - М. : Лаборатория знаний, 2017 - 322 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html>

39. Рябинин А.В. Методы и этапы анализа формирования и использования прибыли на предприятии / А.В. Рябинин // Человек. Социум. Общество. - 2023. -№ 1. - С. 100-106.

40. Ряховская А.Н. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса: монография / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. - М.: ИНФРА - М, 2021. - 169 с.

41. Скворцова А.В. Анализ прибыли организации и резервы ее роста / А. В. Скворцова, Е. В. Бенько // Проблемы развития современного общества. - Курск, 2022. - Т. 2. - № 2. - С. 221-224.

42. Старостина Т.Г. Формирование и использование прибыли в организации / Т.Г. Старостина, А.А. Кандина // Проблемы и перспективы экономических отношений предприятий авиационного кластера. - 2022. - С. 80-85.

43. Чуркина А.А. Формирование и использование прибыли предприятия / А.А. Чуркина // Актуальные проблемы финансов глазами молодежи. - 2021. С. 171-173.

44. Хатамова К.Ч. Исследование факторов и резервов повышения прибыли и рентабельности организации / К.Ч. Хатамова // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2021. - № 9/1. - С. 159-165.

45. Хвостенко Т.М. Источники формирования и направления использования прибыли / Т.М. Хвостенко // Экономика и управление. - 2022.– № 20. – С. 38–40.

46. Ховалыг Э.О. Направления оптимизации процесса формирования и использования прибыли современного предприятия / Э.О.

Ховалыг // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 10-13, (78). – С. 333–337.

47. Шурупова К.С. Анализ финансовых результатов предприятия / К.С. Шурупа // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-4. – С. 120–123.

48. Эсхаджиева Х.Х. Проблемы и перспективы развития строительной отрасли в Российской Федерации / Х.Х. Эсхаджиева, И.М. Дубаев, А.Б. Ахмедов // Прикладные экономические исследования. – 2023. – № 1. – С. 174–179.

49. Яшечкина К. А. Оптимизации прибыли предприятия по средствам предельного анализа / К.А. Яшечкина, Е.Д. Кузнецова // Молодой ученый. – 2020. – №12.5. – С. 91–93.

50. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности ООО «ЭСКОМ» <https://bo.nalog.ru>.