

Ю.А. Назарова

Рабочая тетрадь

Разговоры о важном

Разработано в соответствии
с требованиями Федеральных
Государственных образовательных
стандартов начального
образования



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск
2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Ю. А. Назарова

Рабочая тетрадь

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Разработано в соответствии
с требованиями Федеральных
Государственных образовательных
стандартов начального
образования

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2025

УДК 376.3
ББК 74.53 : 74.57
H19

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Н. В. Войниленко
канд. пед. наук, доцент Л. А. Дружинина

Назарова, Юлия Александровна

H19 Рабочая тетрадь «Разговоры о важном»: учебно-методическое пособие Ю. А. Назарова. – Челябинск : Изд-во АБРИС, 2025. – 88 с., вкладка.
ISBN 978-5-91744-193-1

В пособии представлены учебно-методические материалы, использование которых в работе со слабовидящими детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, будут способствовать развитию фонематических процессов, слоговой структуры слова и связной речи во внеурочной деятельности. Взаимодействие с детьми строится на основе использования рабочей тетради как современного средства коррекционно-развивающей работы.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», направления (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушением речи, учителям логопедам, дефектологам, воспитателям детского сада, учителям начальных классов, родителям.

УДК 376.3
ББК 74.53 : 74.57

ISBN 978-5-91744-193-1

© Назарова Ю. А., 2025
© Оформление. АБРИС, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рабочая тетрадь «Разговоры о важном»	9
Тема № 1. Образ будущего ко дню знаний	11
Тема № 2. День учителя	20
Тема № 3. Что значит быть взрослым	30
Тема № 4. Крепкая семья	37
Тема № 5. Гостеприимная Россия	45
Тема № 6. С заботой к себе и окружающим	53
Тема № 7. День матери	62
Тема № 8. Герои нашего отечества	70
Тема № 9. День Победы	78
Заключение	93
Библиографический список	95

Введение

Связная речь, являясь высшей и наиболее совершенной формой речевого взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивает ему возможность целостного восприятия, отражения и воспроизведения воплощенной в речи информации. На современном этапе развития педагогики одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание как отечественных ученых (В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, У.В. Ульянкова, В.А. Кручинин, И.Ю. Левченко, Л.П. Григорьева, Т.А. Басилова, О.Г. Приходько), так и зарубежных исследователей (J. Van Dijk, M. Jansen, H. Sondersorge, H. Barth, F. Hill, D. Fisser, D. Ellis, D. Kropra), является проблема психо-речевого развития детей, имеющих различные нарушения.

Анализ исследований по проблеме развития связной речи детей с нарушениями зрения показал, что остаются неизученными специфические и индивидуальные типологические особенности развития связной речи у этих детей, а также возможности и средства целенаправленной коррекционной работы по её развитию. Таким образом, наблюдаются противоречия:

- между необходимостью развития связной устной речи, способствующей в будущем усвоению других предметов и успешной адаптации младших школьников с нарушениями зрения в обществе, и недостаточностью использования в образовательном процессе системы средств, методов, принципов психолого-педагогического воздействия на учеников с целью развития их связной речи;

- между имеющимся потенциалом специальной (коррекционной) школы и отсутствием научно-обоснованных подходов к процессу развития связной речи у детей с комплексным нарушением речи и зрения. Эти противоречия и определили проблему нашего исследования.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в детстве и рассматривается в современном школьном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания,

познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Речь играет огромную роль в развитии мышления и психической деятельности ребенка в целом. Такие мыслительные операции, как синтез, сравнение, обобщение, абстракция, развиваются и совершенствуются по мере овладения речью (А. Валлон, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лuria, Ж. Пиаже).

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения рассмотрены в исследованиях А. Г. Литвака, И. В. Новиковой, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой, В. А. Феоктистовой, Е. В. Шлай, К. Becker, W. Belmer, H. Felden, H. Suhrweir, C. Urwin, L. Zeuthen и др. Своебразие формирования речи раскрыты в работах Л. С. Волковой, Т. П. Головиной, Н. А. Крыловой, Л. И. Моргайлик. Ученые отмечают, что слабовидящие дети младшего школьного возраста испытывают значительные трудности в овладении навыками связной речи. Это обусловлено недоразвитием фонетико-фонематического, лексического и грамматического компонентов языковой системы, обусловленных нарушением зрения. Л. С. Волкова указывала, что для слабовидящих характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственных отношений, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.), наличие определенных трудностей в овладении языковыми (словарный запас) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения). В то же время они отмечали, что систематическая коррекционная работа, направленная на развитие чувственного опыта и практической деятельности таких детей, значительно обогащает их психические функции, в том числе и речь.

Формирование устной речи представляет собой сложный и длительный процесс даже у детей без речевых нарушений, поэтому полноценное овладение детьми с общим недоразвитием речи навыками связной речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения (В. К. Воробьева, В. П. Глухов, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и другие). Еще более выражена данная потребность для слабовидящих обучающихся с общим недоразвитием речи (далее ОНР). В практике

специальных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения достаточно хорошо организована логопедическая и коррекционная работа по преодолению недостатков речевого развития данной категории обучающихся. В то же время для преодоления недостатков связной речи данной категории школьников недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности.

Теоретико-методологическую базу пособия по формированию связной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи составили следующие положения:

- о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к их изучению (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лuria, С. Л. Рубинштейн и др.);
- о системной организации высших психических функций (А. Р. Лuria, Л. С. Цветкова);

Так же при проведении исследования учитывались следующие научные теории:

- системный подход к анализу речевой деятельности детей с речевым недоразвитием (Р. Е. Левина);
- теория формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи (В. П. Глухов);
- особенности развития связной речи при общем недоразвитии речи (Т. Б. Филичева);
- компенсаторные возможности организма при нарушениях зрения, роль сохранных анализаторов в развитии речи (Л. С. Выготский);
- особенности познавательной и речевой деятельности слабовидящих детей (А. Г. Литвак, Л. С. Волкова).

Представленная рабочая тетрадь позволит учителю начальных классов в процессе проведения классных часов в рамках мероприятия «Разговоры о важном» решать не только задачи нравственного воспитания, но и преодолевать особенности связной речи младших школьников с нарушениями зрения и общими недоразвитием речи. Каждое занятие содержит несколько заданий, глоссарий, рекомендации для педагога и проводится во взаимодействии классного руководителя, логопеда, дефектолога, специального психолога и родителями.

Практическое применение рабочей тетради в коррекционной работе возможно несколькими способами:

На логопедических и дефектологических занятиях:

1. Индивидуальные занятия:

Работа с иллюстрациями тетради — предложите ребенку описать изображения, используя опорные слова и схемы, акцентируя внимание на правильном произношении проблемных звуков;

Создание тематического словаря — выпирайте вместе с ребенком ключевые слова по теме занятия, группируя их по частям речи (предметы школы будущего, действия, признаки);

Формирование грамматических категорий — используйте материалы тетради для упражнений на согласование частей речи («два этажа», «пять классов»);

Обогащение словаря — работайте над синонимами и антонимами к словам из тетради (современный-устаревший, просторный-тесный).

2. Групповые занятия :

Речевые игры-соревнования — «Кто назовет больше предметов для школы будущего», «Придумай самое необычное школьное помещение».

Ролевые игры — разыгрывание сценок из школьной жизни будущего с использованием новой лексики.

Коллективное составление рассказа — каждый ребенок придумывает и озвучивает одно предложение, следующий ребенок продолжает мысль.

Игры по командам по тетради. Кто быстрее выполнит задание.

В домашних условиях:

1. Выполнение домашних заданий:

Раскрашивание иллюстраций с проговариванием цветов и действий, что способствует автоматизации звуков;

Дополнение изображений новыми деталями с последующим составлением рассказа о добавленных элементах;

Ведение словарика новых слов по теме, с регулярным повторением и использованием в речи;

Завершение начатых на занятиях упражнений с родительским контролем правильности речевого оформления.

Формы организации занятий

Индивидуальные занятия рекомендуется проводить продолжительностью 25–30 минут с периодичностью 2–3 раза в неделю. В рамках индивидуальной работы особое внимание уделяется отработке специфических речевых нарушений каждого конкретного ребенка, работе над произносительной стороной речи и формированию навыков связного высказывания с учетом особенностей зрительного восприятия.

Подгрупповые занятия целесообразно организовывать для 3–4 детей со схожими речевыми нарушениями продолжительностью 30–35 минут. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных навыков, формированию умения вести диалог и участвовать в групповом обсуждении, что особенно важно для социализации детей с комплексными нарушениями.

Фронтальные занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся со всем классом продолжительностью 40 минут еженедельно согласно календарно-тематическому планированию.

Структура занятий и их содержание

Каждое занятие рекомендуется структурировать следующим образом: организационный момент с мотивационным настроем (3–5 минут), основная часть с последовательным выполнением заданий тетради (20–25 минут для индивидуальных занятий, 25–30 минут для подгрупповых), физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики (3–5 минут) и заключительная часть с подведением итогов и домашним заданием (5–7 минут).

В процессе работы с каждой темой тетради рекомендуется использовать комплексный подход, включающий работу над всеми компонентами речевой системы. Особое внимание следует уделять обогащению словарного запаса тематической лексикой, формированию грамматических категорий, развитию фонематического слуха и произносительных навыков, а также совершенствованию связной речи.

Использование предложенных рекомендаций позволит максимально эффективно применять материалы тетради в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения и общее недоразвитие речи, обеспечивая целостный подход к преодолению речевых нарушений и формированию коммуникативной компетенции.



Рабочая тетрадь

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Адаптация визуальных материалов: Увеличьте все изображения и шаблоны.
2. Организация пространства: Размешайте все материалы на столе в определённом порядке и объясните ребёнку, где что находится. Соблюдайте порядок расположения материалов от занятия к занятию.
3. Речевое сопровождение: Давайте чёткие, короткие инструкции. После каждого этапа работы просите ребёнка рассказать, что он сделал, используя полные предложения. Поощряйте использование новых слов из гlosсария.
4. Тактильная поддержка: При необходимости помогайте ребёнку методом "рука в руке", особенно при работе с мелкими деталями. Предоставляйте возможность ощупать готовые образцы работы.
5. Речевая работа: Во время выполнения заданий работайте над грамматическим строем речи: «я приклеил красный цветок». Составляйте вместе с детьми краткие рассказы.
6. Сенсорная разгрузка: Учитывайте быструю утомляемость слабовидящих детей. Чередуйте активные задания с расслабляющими упражнениями, включайте пальчиковую гимнастику между заданиями.
7. Завершение темы: После выполнения всех заданий организуйте небольшую выставку работ, где каждый ребёнок сможет представить свои творения и рассказать о них, используя новые слова и выражения.

ОБРАЗ БУДУЩЕГО КО ДНЮ ЗНАНИЙ

ТЕМА №1

День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой будущей жизни.

ГЛОССАРИЙ

Инновация — внедрение новых форм, методов и технологий в образовательный процесс.

Персонализация — подход к обучению, учитывающий индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ №1

1. Начните занятие с обсуждения того, что Детям нравится и не нравится в современной школе. Используйте метод "мозгового штурма", чтобы Дети высказали свои идеи.
2. Создайте условия для свободного творческого выражения идей. Предложите Детям различные материалы для воплощения своих представлений о школе будущего (пластилин, конструкторы, бумага, краски).
3. Обеспечьте доступность средств для Детей с особыми потребностями — предлагайте объемные материалы, контрастные цвета, тактильные поверхности.
4. Поощряйте Детей думать не только о технологических аспектах школы будущего, но и о человеческих отношениях, комфорте, безопасности, экологичности.
5. В конце занятия организуйте презентацию работ, где каждый ребенок сможет рассказать о своих идеях и выслушать мнение сверстников.



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №1

Задание 1:
"Моя школа будущего"

Описание:

1. Нарисуй свою школу будущего.
2. Расскажи, что особенного будет в этой школе.

МОЯ ШКОЛА БУДУЩЕГО

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №1

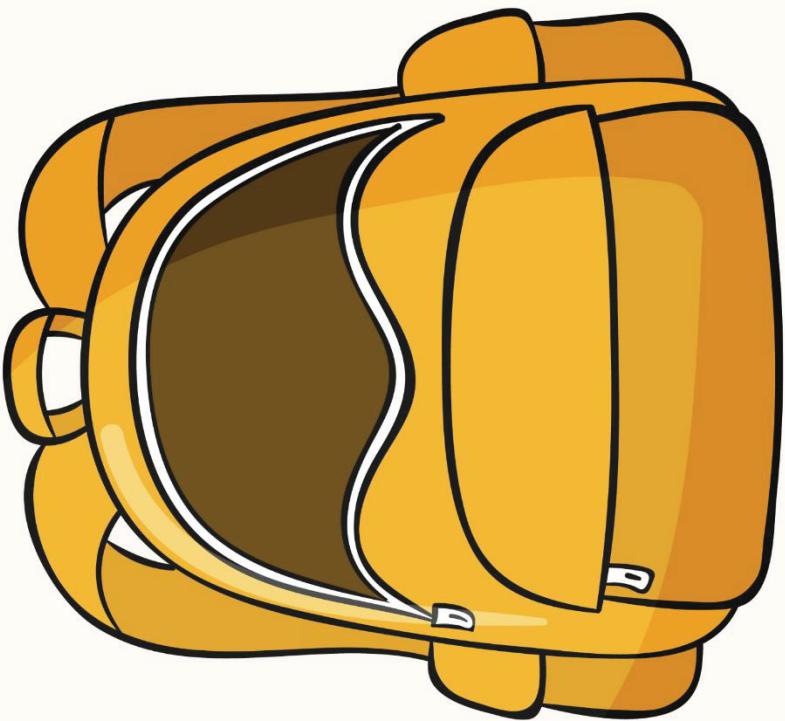
Задание 2:

"Волшебный рюкзак знаний"

Описание:

1. Наполни рюкзак знаниями!
2. Сложи в рюкзак карточки с предметами, которые ты хочешь изучать в будущем.
3. Расскажи, почему выбрал именно эти предметы.

ВОЛШЕБНЫЙ РЮКЗАК ЗНАНИЙ



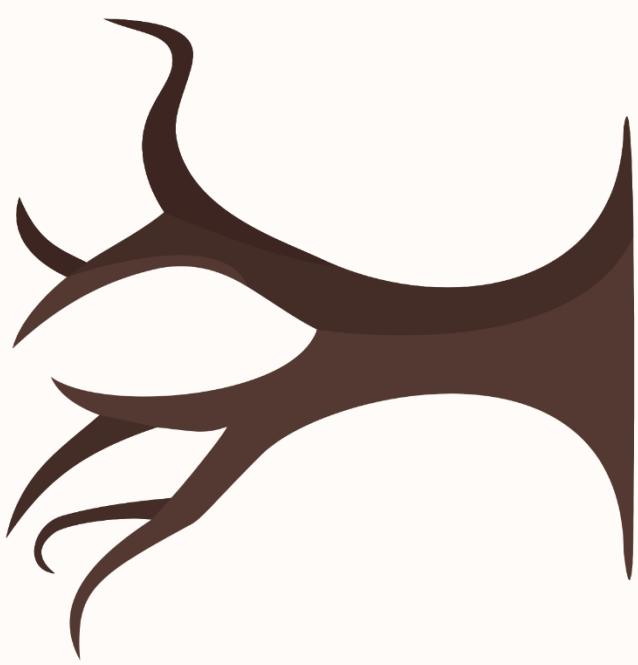
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №1

Задание 3:
“Древо знаний”

Описание:

1. На каждом листочке с помошью взрослого запиши то, чему ты хочешь научиться в этом году.
2. Прикрепи листочки к дереву.

ДРЕВО ЗНАНИЙ



ТЕМА №2

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Учитель – одна из важнейших в обществе профессий.

Учитель – советчик, помощник, друг



ГЛОССАРИЙ

Педагог — специалист, занимающийся образовательной и воспитательной деятельностью.

Призвание — внутреннее осознание своего пред назначения, сильная склонность к определенной профессии.

Наставник — более опытный человек, помогающий в развитии, обучении и адаптации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Организуйте беседу о значимости профессии учителя в жизни каждого человека. Предложите детям вспомнить, чему они научились благодаря своим учителям.
2. Подготовьте материалы для создания тактильных открыточек или подарков учителям с использованием различных фактур и материалов.
3. Рассмотрите возможность пригласить на занятие учителей разных предметов, чтобы они рассказали о своей работе, или организуйте видеонетервью с ними.
4. Включите в занятие игровые элементы, где дети смогут на короткое время почувствовать себя в роли учителя.
5. Завершите занятие созданием "Дерева благодарности", где каждый ребенок сможет выразить свою благодарность учителям, используя объемные листочки с тактильными элементами.



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №2

Задание 1:

"Тактильная открытка для учителя"

Материалы: картон, цветная бумага, пуговицы, ленточки, фетровые фигуры, бусинки и т.д.

Описание:

1. Создай объемную открытку для своего учителя.
2. Прилей детали так, чтобы получился красивый рисунок, который можно не только увидеть, но и потрогать.

ОТКРЫТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №2

**Задание 2:
"Волшебный букет благодарности"**

Описание:

1. Сделай аппликацию из цветов.
2. Рядом с вазой с помощью
взрослого напиши "Какой у тебя
учитель?"
3. Напиши столько слов, сколько
цветов у тебя в букете

ВОЛШЕБНЫЙ БУКЕТ



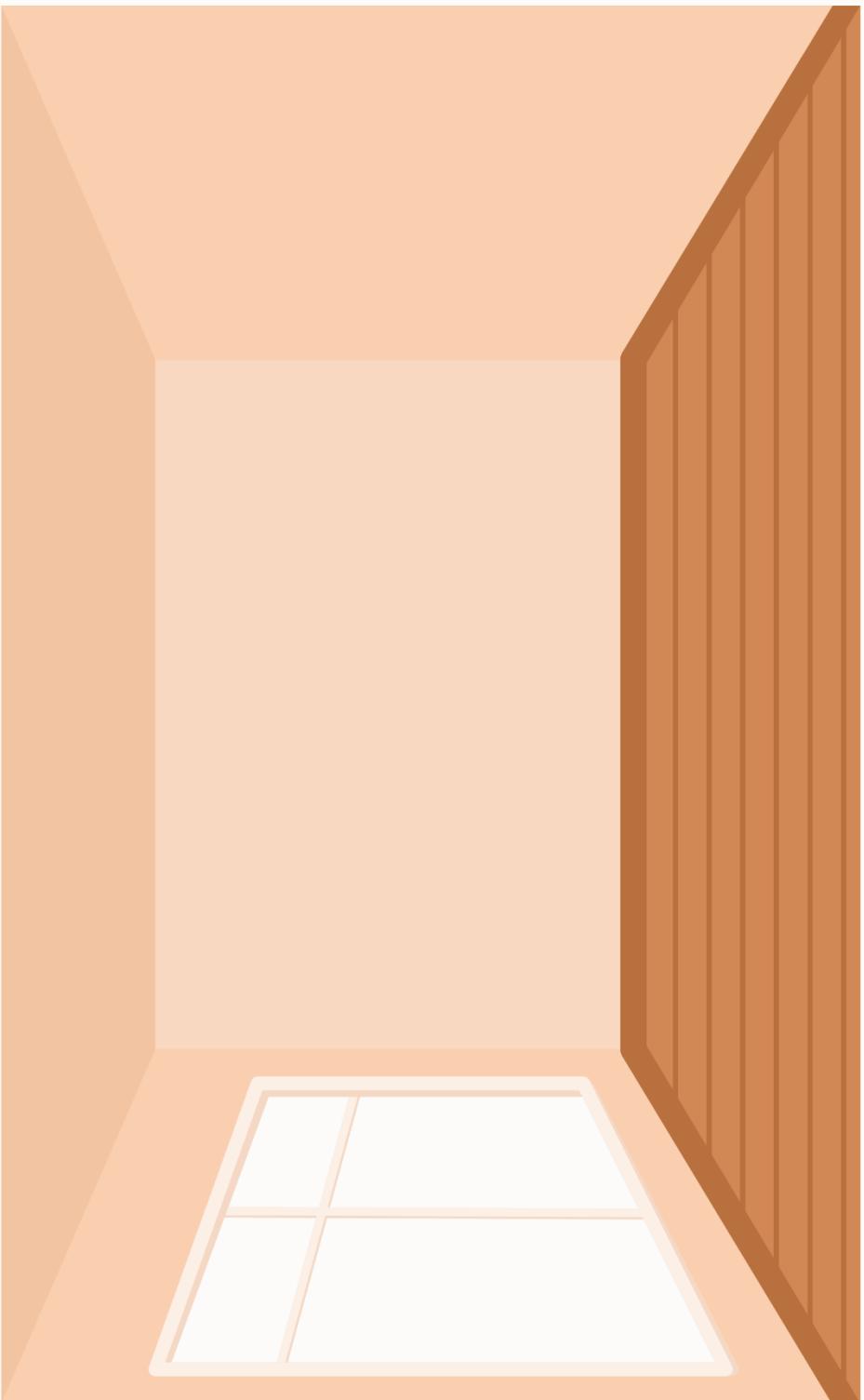
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №2

Задание 3:
"Школьные истории"

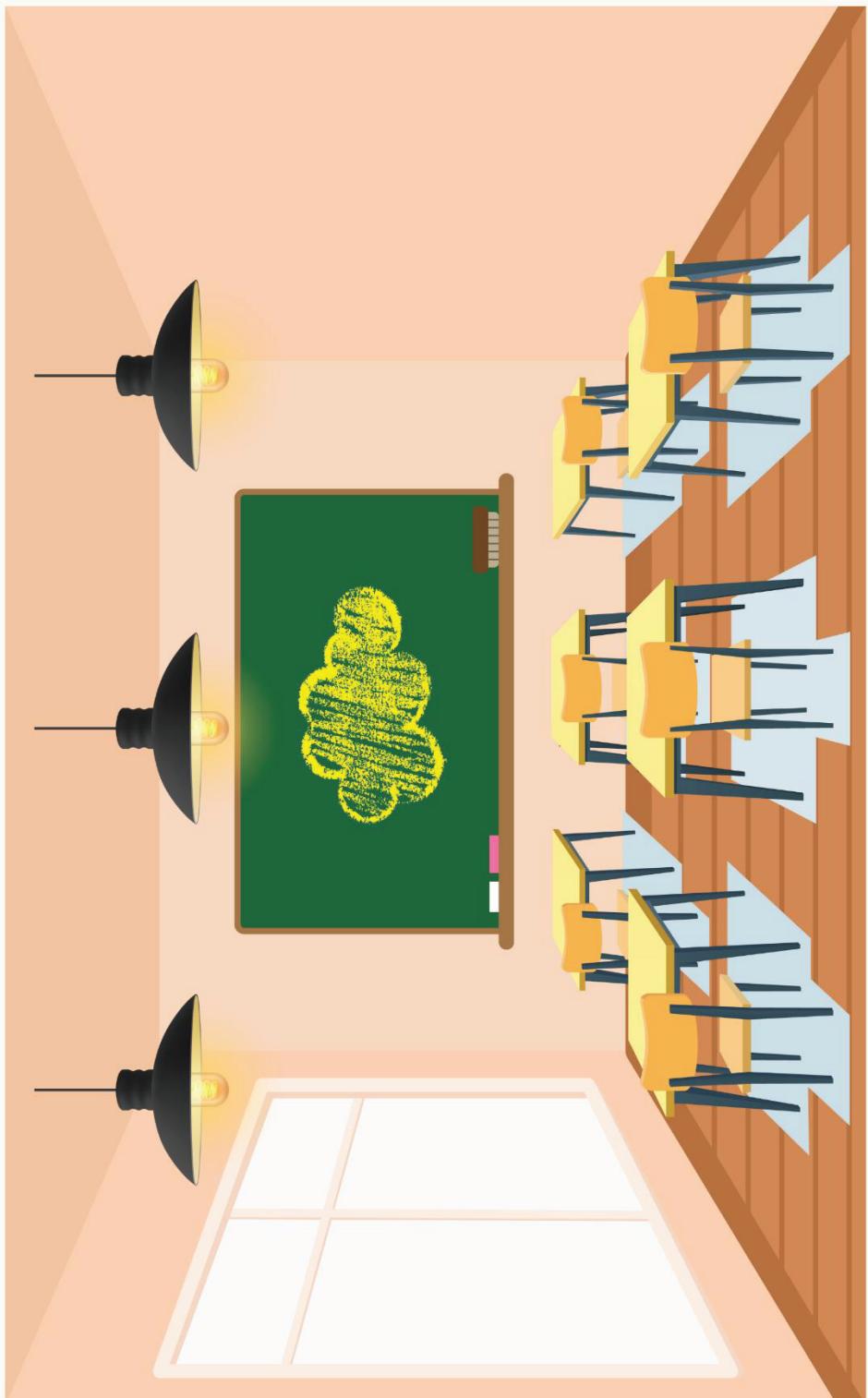
Описание:

1. Придумай историю о школьном дне.
2. Расставь мебель и предметы в классе и расскажи историю

ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ



ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ МЕБЕЛИ



ТЕМА №3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ
ВЗРОСЛЫМ?

Быть взрослым – это нести
ответственность за себя, своих близких
и свою страну.

ГЛОССАРИЙ

Ответственность — обязанность отвечать за свои поступки и их последствия.

Самостоятельность — способность действовать без постоянной помощи или руководства других.

Выбор — принятие решения из нескольких возможных вариантов на основе своих ценностей и приоритетов.

Зрелость — состояние полного развития, готовность к выполнению определенных функций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Начните занятие с обсуждения представлений детей о взрослости, что, по их мнению, значит быть взрослым?
2. Используйте ролевые игры для моделирования ситуации, требующих принятия "взрослых" решений. Обеспечьте наличие объемных предметов и атрибутов для полного погружения в роль.
3. Создайте "карту взросления" с тактильными метками достижений, где дети могут отметить, какие "взрослые" навыки они уже освоили, а какие еще предстоит освоить.
4. Организуйте встречу со взрослыми разных профессий, которые могут поделиться своим опытом о том, что для них значит быть взрослым.
5. Завершите занятие созданием "капсулы времени" с посланиями будущему взрослому себе, используя различные сенсорные материалы для оформления посланий.



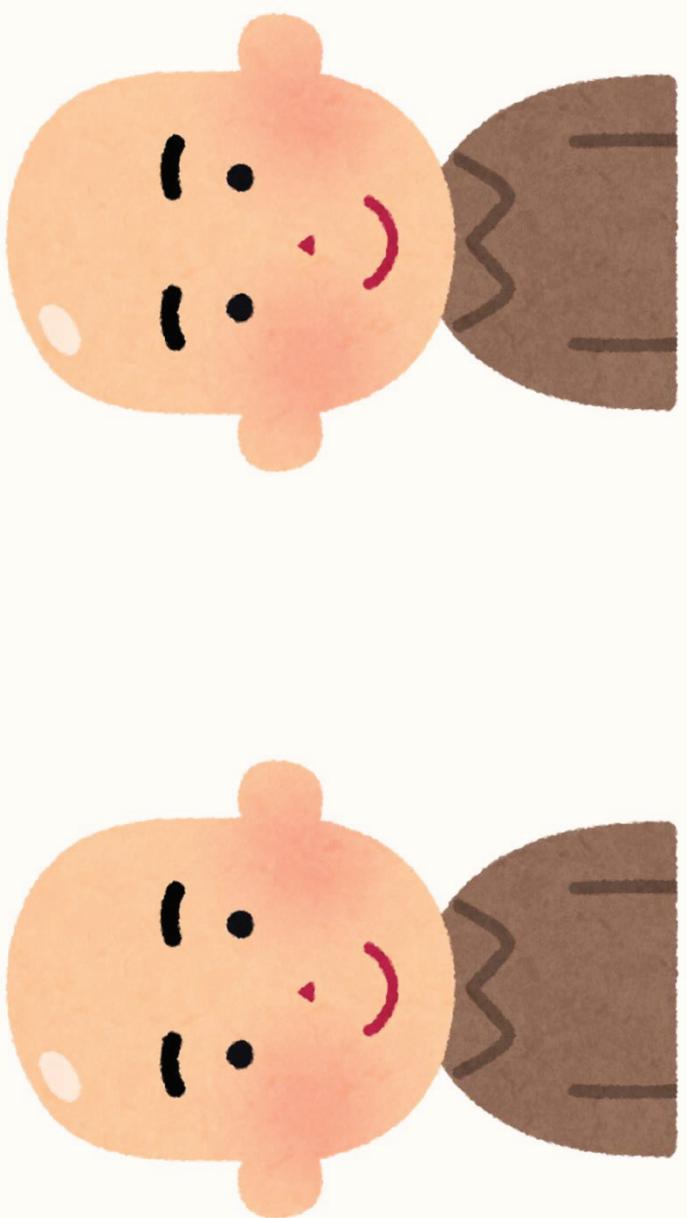
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №3

Задание 1:
"Дорога взросления"

Описание:

1. Посмотри на лицо ребенка.
2. Возьми губку и краску для того, чтобы нарисовать волосы и бороду.
3. Фломастером нарисуй очки.
4. Макай губку в краску и с помощью прикладывающих движений нарисуй прическу и бороду мужчине.
5. Посмотри как внешность меняет лицо и сделай несколько образов.

ДОРОГА ВЗРОСЛЕНИЯ



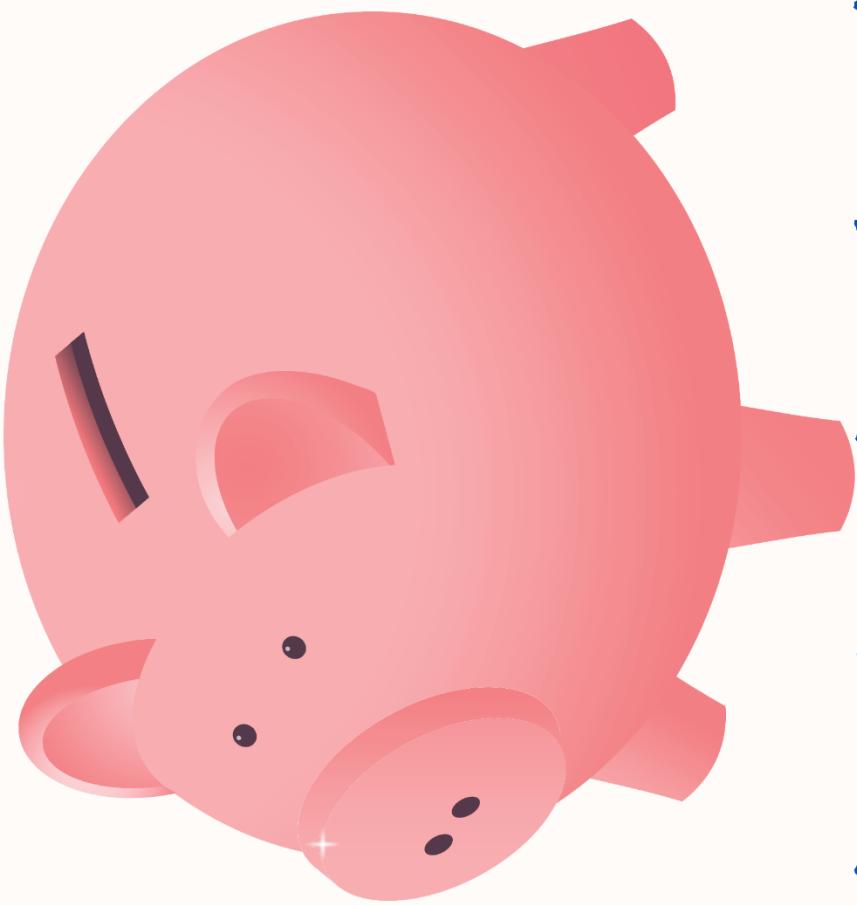
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №3

Задание 2:
"Копилка ответственности"

Описание:

1. Подумай и выбери те дела, которые ты уже можешь делать самостоятельно, прилей их на копилку.
2. Расскажи об одном деле, которому ты недавно научился.

КОПИЛКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ



ТЕМА №4

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

Крепкая семья – это защита и забота каждого члена семьи о своих близких.

ГЛОССАРИЙ

Традиции — установившиеся правила поведения, обычаи, передающиеся из поколения в поколение.

Взаимопомощь — взаимная помощь, поддержка друг друга в семье.

Уважение — чувство почтения, отношения, основанное на признании достоинств членов семьи.

Родословная — история рода, происхождение семьи, передача поколений одного рода.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Организуйте беседу о том, что такое семья, какие бывают семьи, что объединяет людей в семье.
2. Подготовьте материалы для создания объемного "Семейного Древа" с различными текстурами для обозначения разных поколений.
3. Включите в занятие активности, связанные с семейными традициями: предложите детям рассказать о традициях в их семьях или создать новую традицию для группы.
4. Используйте ролевые игры для моделирования различных семейных ситуаций, требующих проявления заботы, помощи, умения договариваться.
5. Завершите занятие созданием "Семейной шкатулки ценностей", где каждый ребенок поместит символический предмет, отражающий то, что он считает главным для крепкой семьи.



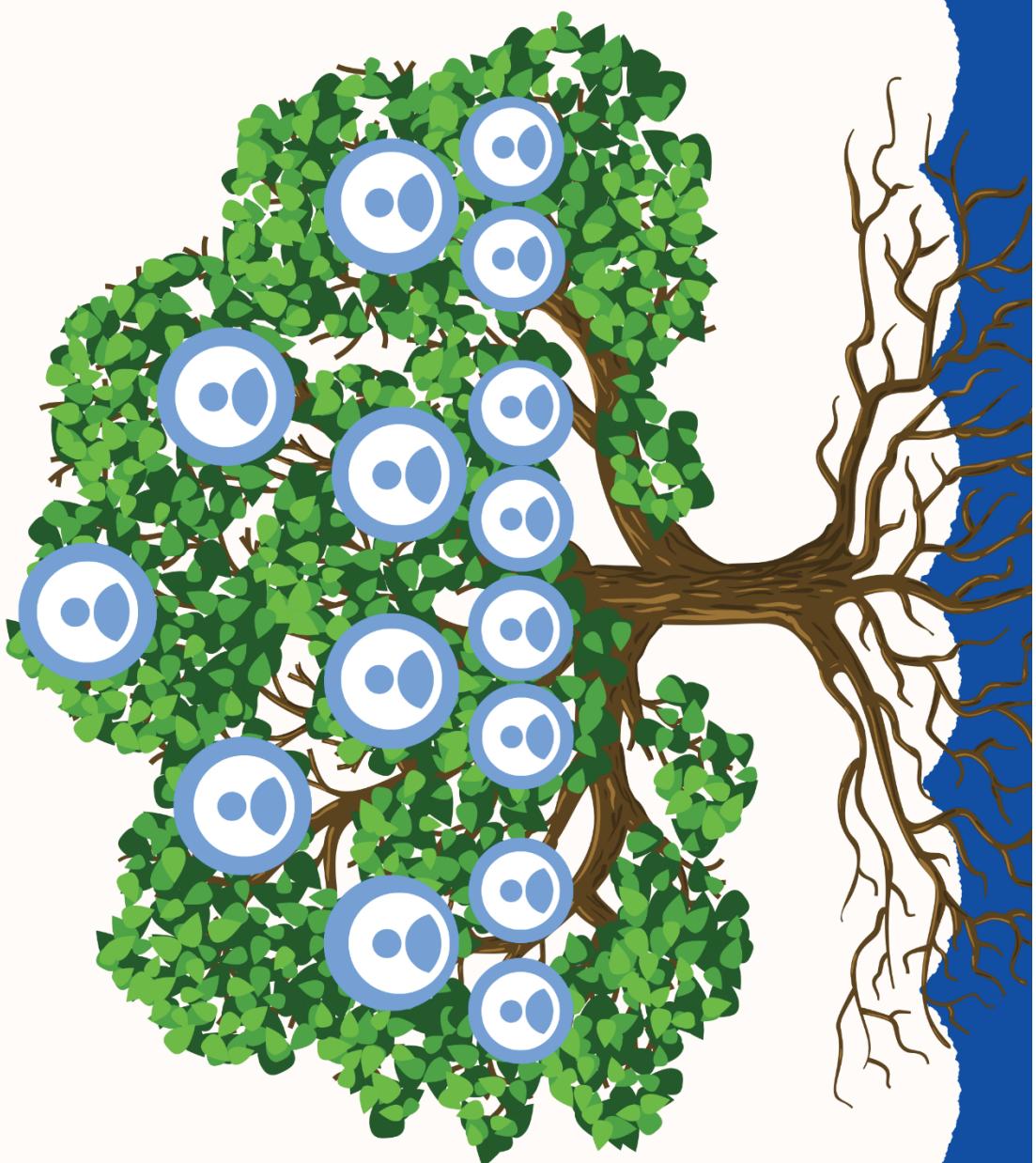
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №4

Задание 1:
"Семейное дерево"

Описание:

1. Размести фотографии своей семьи на дереве (например смотри дальше).
2. Расскажи о каждом члене семьи - чем он любит заниматься, какой у него характер.
3. С помощью взрослого запиши короткий рассказ о своей семье.

СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО



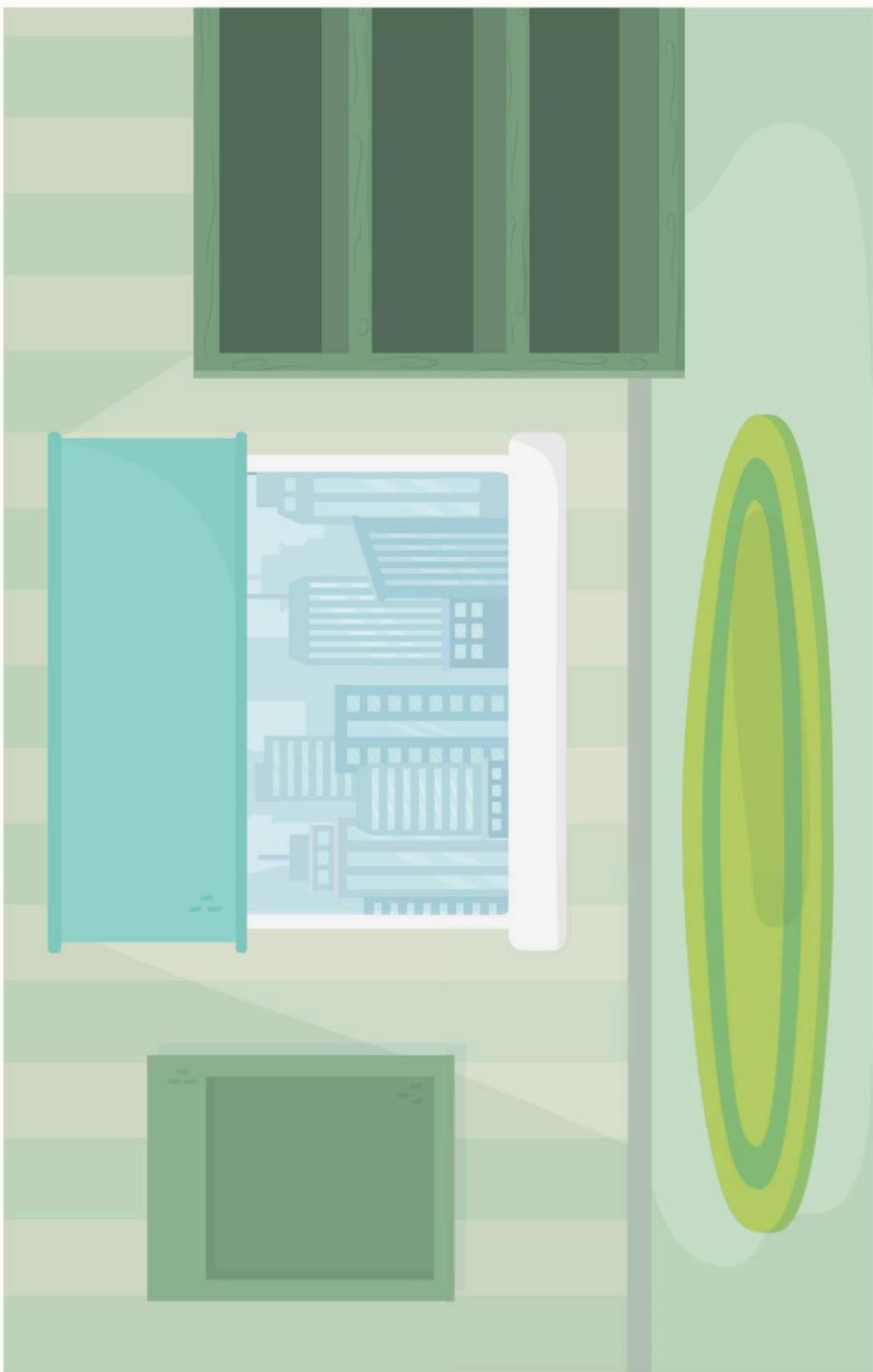
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №4

Задание 2:
"Дом, где живет счастье"

Описание:

1. Создай уютную гостиную для семьи.
2. Размести мебель и вещи в комнате.
3. Расскажи, как в этом доме живет счастливая семья, что они делают вместе.

ДОМ, ГДЕ ЖИВЕТ СЧАСТЬЕ



ПРИМЕР РАЗМЕЩЕНИЯ НА КАРТИНКЕ





ГОСТЕПРИИМНАЯ РОССИЯ

ТЕМА №5

Гостеприимство – качество,
объединяющее все народы России.

ГЛОССАРИЙ

Гостеприимство — радушие и хлебосольство при приеме гостей, готовность принять и угостить.

Многонациональность — наличие множества народностей, национальностей в рамках одного государства.

Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями и передающаяся будущим.

Традиции народов — устоявшиеся формы поведения, обычаи, характерные для различных народностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Подготовьте карту России с обозначением различных регионов и народностей, используя разные фактуры для обозначения гор, рек, морей и лесов.
2. Организуйте "путешествие по России", где на каждой "остановке" дети знакомятся с традициями гостеприимства разных народов нашей страны через предметы быта, костюмы, музыку.
3. Включите в занятие знакомство с традиционными блюдами разных народов России. По возможности, организуйте дегустацию или приготовление простых национальных блюд.
4. Завершите занятие созданием коллективного панно "Дружба народов", используя разнообразные материалы и техники для отражения культурного разнообразия нашей страны.



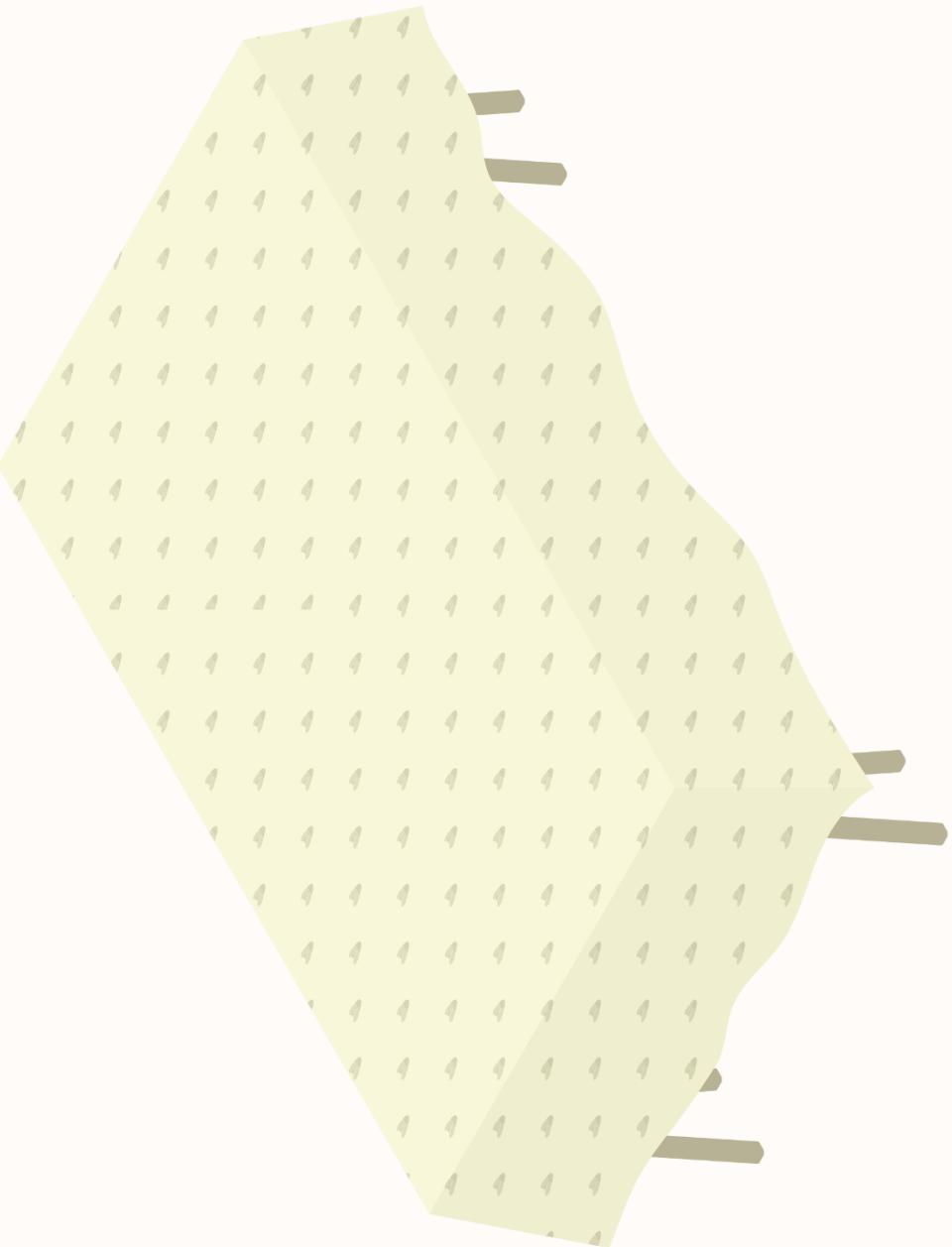
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №5

Задание 1:
“Праздничный стол России”

Описание:

1. Накрой праздничный стол блюдами разных народов.
2. Расскажи, какие блюда тебе знакомы, какие хотел бы попробовать.
3. Придумай приглашение на праздник дружбы народов.

ПРАЗДНИЧНЫЙ СТОЛ РОССИИ



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №5

Задание 2:
“Хоровод традиций”

Описание:

1. Посмотри на национальные костюмы.
2. Слепи или нарисуй человека в национальном костюме

ХОРОВОД ТРАДИЦИЙ



АЛЯ РИСУНКА

ТЕМА №6

С ЗАБОТОЙ К СЕБЕ
И ОКРУЖАЮЩИМ

Доброта и забота – качества
настоящего человека, способного
оказывать помощь и поддержку,
проявлять милосердие.

ГЛОССАРИЙ

Забота — внимательное отношение и действия, направлененные на благополучие кого-то или чего-то, желание помочь и защитить.

Эмпатия — способность понимать чувства других людей, представлять себя на их месте и сопереживать им.

Здоровый образ жизни — привычки и действия, которые помогают нам оставаться здоровыми и счастливыми: правильное питание, физические упражнения, достаточный сон.

Гигиена — соблюдение чистоты тела, рук, зубов и волос для предотвращения болезней и поддержания здоровья.

Режим дня — расписание важных дел и занятий в течение дня, которое помогает правильно распределить время и силы.

Доброта — качество человека, который совершает хорошие поступки, заботится о других без ожидания награды.

Взаимопомощь — ситуация, когда люди помогают друг другу, чтобы вместе справиться с задачей или преодолеть трудность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Создайте "Уголок заботы" в классе/группе, где дети могут находить материалы и инструменты для работы о комнатных растениях, аквариумных рыбках или классных игрушках. Регулярно обновляйте этот уголок, включая в него новые элементы, связанные с текущими темами обучения.
2. Разработайте "Колесо эмоций" — визуальный инструмент, который поможет детям распознавать и называть свои чувства. Предлагайте детям обращаться к этому колесу в течение дня, чтобы определить своё настроение и поговорить о том, что его вызвало.
3. Проводите регулярные "Минутки заботы", когда дети могут рассказать о том, как они позабочились о ком-то или о чём-то, или как кто-то проявил заботу о них. Это формирует культуру внимательности и благодарности.
4. Создайте "Дневник благодарности", в который дети могут записывать или зарисовывать то, за что они благодарны каждый день. Это развивает позитивное мышление и внимательность к хорошему в жизни.



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №6

Задание 1:

"Волшебная коробочка заботы"

Материалы: коробка, предметы для ухода за собой с различными фактками (мыло, расческа, зубная щетка, мочалка, утюг, липкий ролик для одежды).

Описание:

1. Исследуй предметы на ощупь
2. Назови их и объясни, для чего они нужны.
3. Расскажи о своём режиме дня.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №6

Задание 2:
“Островок помощи”

Описание:

- 1. Найди людей на обоих картинах, которым нужна помощь.**
- 2. Расскажи, как бы ты помог человеку в такой ситуации и как человек сам должен поступить в такой ситуации.**

ОСТРОВОК ПОМОЩИ СИТУАЦИЯ №1



ОСТРОВОК ПОМОЩИ СИТУАЦИЯ №2



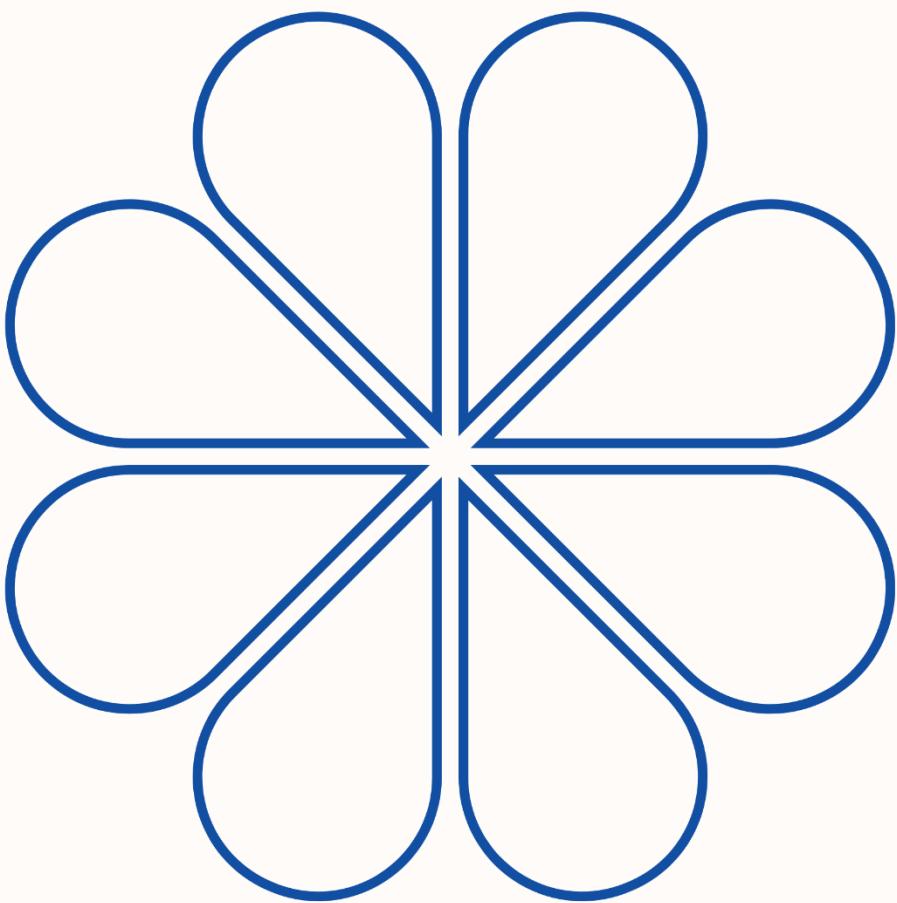
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №6

*Задание 3:
“Цветок добрых слов”*

Описание:

1. Прочитай с помощью взрослого добрые слова и фразы на лепестках.
2. Выбери те, которые ты часто говоришь близким, и прикрепи к лепесткам Цветка.
3. Придумай свои добрые слова и запиши их на пустых карточках.

ЦВЕТОК ДОБРЫХ СЛОВ



ДЕНЬ МАТЕРИ



Мама – главные слова в жизни
каждого человека.

ГЛОССАРИЙ

Благодарность — чувство приватности за доброту, помощь или заботу, которую нам оказывают другие люди, особенно мамы.

Забота — внимательное отношение к нуждам и потребностям других людей, желание помочь и защитить.

Помощник — человек, который помогает другому человеку в делах или заботах.

Домашние обязанности — работа по дому, которую нужно выполнять регулярно, чтобы в доме было чисто, уютно и порядок.

Комplимент — приятные слова, которые говорят человеку, чтобы отметить его хорошие качества или достижения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Проведите предварительную беседу о мамах перед выполнением заданий. Спросите детей, что они знают о своих мамах (любимый цвет, любимое занятие, что мама делает каждый день). Это поможет детям лучше осознать, как много мамы делают для них, и подготовит к выполнению творческих заданий.
2. Организуйте фотовыставку "Моя мама и я". Попросите родителей заранее принести фотографии, где они запечатлены вместе с детьми. Используйте эти фотографии как дополнительный материал при создании портретов мам.
3. Позиционируйте детей добавлять в портреты уникальные детали, характерные для их мам (очки, любимое украшение, причёска).
4. При подготовке к заданию "Шкатулка благодарности" проведите предварительное обсуждение с детьми о том, за что можно поблагодарить маму. Составьте вместе список добрых дел и проявлений заботы, которые мамы делают каждый день. Для младших детей подготовьте шаблоны фраз благодарности, которые они смогут выбрать и дополнить.
5. Для задания "Мамины помощники" создайте предварительно списки домашних дел, соответствующие возрасту детей. Проведите ролевые игры, где дети могут практиковать эти дела (например, сортировка белья, накрывание на стол, полив растений). Это поможет им увереннее рассказать о себе.



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №7

Задание 1:
“Портрет мамы”

Описание:

1. Создай портрет своей мамы с помощью карандашей или красок.
2. Расскажи, чем твоя мама занимается и почему твоя мама самая лучшая.

ПОРТРЕТ МАМЫ!

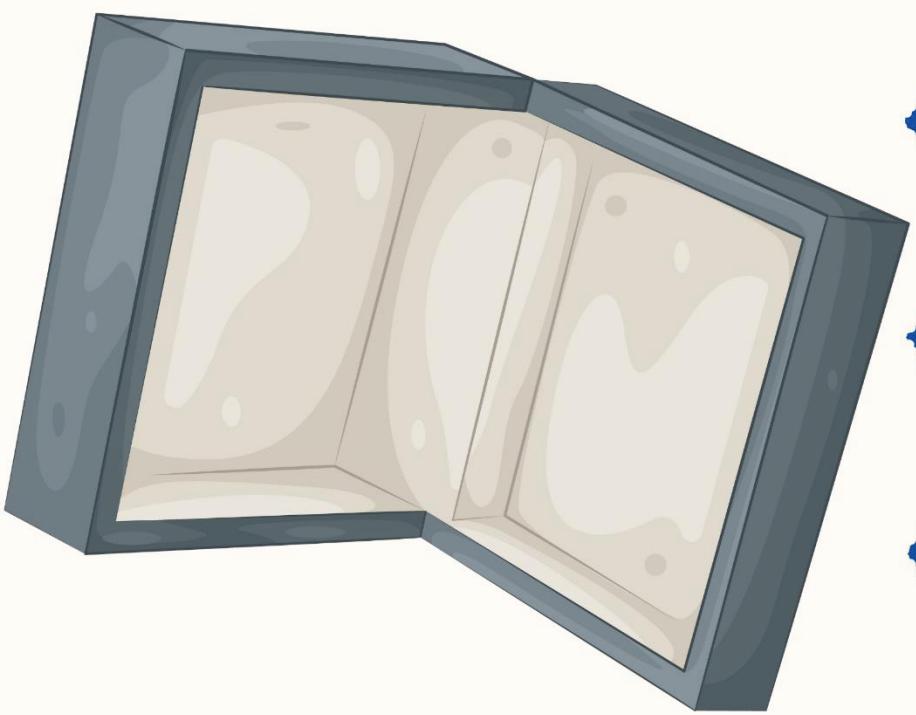
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №7

Задание 2:
“Шкатулка благодарностей”

Описание:

1. Бери по одному алмазу и наклеивай их на шкатулку, произнося за что ты благодаришь свою маму.
2. Попробуй собрать все алмазы в шкатулку, рассказав о своих чувствах.

ШКАТУЛКА БЛАГОДАРНОСТЕЙ



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №7

Задание 3:
"Мамины помощники"

Описание:

1. Расскажи о делах, в которых ты уже помогаешь маме.
2. Также расскажи, чему ты хочешь научиться, чтобы помогать маме.

ГЕРОИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА



Герои Отечества – это самоотверженные и
мужественные люди, которые любят свою
Родину и трудаются во благо Отчизны!

ГЛОССАРИЙ

Герой — человек, совершивший смелый поступок, проявивший отвагу, мужество и самоотверженность ради защиты Родины или спасения других людей.

Отечество — родная страна, Родина, место, где мы родились и живём, которое мы любим и защищаем.

Подвиг — храбрый, самоотверженный поступок, совершивший в трудных или опасных условиях, часто связанный с риском для жизни ради других людей или Родины.

Награда — особый знак отличия (медаль, орден), которым отмечают героев за их смелые поступки и достижения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Проведите вводную беседу о значении понятия "герой". Объясните детям, что герои — это не только персонажи сказок и мультфильмов, но и реальные люди, которые совершают важные и смелые поступки. Используйте понятные Аделям примеры героизма: спасение кого-то от опасности, защита слабых, преодоление своего страха ради помощи другим.
2. Организуйте портретов героев, соответствующих возрасту детей. Для младших дошкольников подберите историю о современных героях-спасателях, пожарных, врачах. Для старших дошкольников и младших школьников можно включить исторических героев с доступным для понимания описанием их подвигов.
3. Используйте игровые методы для знакомства с качествами героев. Проведите игру "Собери рюкзак героя", где дети выбирают не только предметы, но и качества характера, необходимые герою (смелость, доброта, решительность, ответственность).



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №8

Задание 1:
"Медаль героя"

Материалы: белый лист, цветная бумага.

Описание:

1. Создай медаль для человека, которого считаешь героем в своей жизни. Это может быть кто-то из твоих близких или знакомых.
2. Укрась медаль и с помощью взрослого напиши, за что ты хочешь наградить этого человека.

МЕДАЛЬ ГЕРОЯ

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №8

Задание 2:
“Галерея героев”

Материалы: Портреты героев России.

Описание:

1. Исследуй портреты героев.
2. Послушай краткие истории о подвигах этих людей.
3. Выбери героя, который впечатлил тебя больше всего и расскажи, почему он важен для нашей страны.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №8

Задание 3:
"Письмо герою"

Описание:

1. Напиши письмо герою России. 2. Можешь выбрать любого героя, которого ты знаешь.
3. Расскажи почему именно его ты выбрал

ПИСЬМО ГЕРОЮ

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

ТЕМА №9

День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.

ГЛОССАРИЙ

Победа — успешное окончание борьбы, войны;
преодоление трудностей и достижение хорошего результата.

Ветеран — человек, который долго служил в армии или участвовал в войне и защищал нашу Родину.

Парад — торжественное шествие войск, техники и людей по Центральной площади города в честь важного события, например, Дня Победы.

Память — способность помнить о прошлом, о важных событиях и людях; то, что остается в сердце и не забывается.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ключевые понятия: Уделите время объяснению понятий "подвиг", "героизм", "ветеран", "память". Формулируйте определения просто, через конкретные примеры.
2. Рассказывайте о городах-героях: Говоря о каждом городе-герою, связывайте информацию с конкретными, понятными детям (например, Брестская крепость — стойкость, Ленинград — сила духа и выносливость).
3. Добавьте эмоциональный компонент: Обсуждайте чувства, которые вызывают истории о войне и победе: гордость, уважение, благодарность, скорбь.



ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №9

Задание 1:
“Открытка ветерану”

Описание:

1. Создай открытку из заготовок апликации.
2. Прилей георгиевскую ленточку, рядом с ней гвоздики и другие атрибуты Дня Победы.
3. Расскажи, кому бы ты хотел подарить свою открытку.

ОТКРЫТКА ДЛЯ ВЕТЕРАНА

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ №9

Задание 2:
“Города герои и города трудовой
добрести”

Описание:

1. Послушай историю про города герои.
2. Расскажи хотел бы ты побывать в каком-нибудь из данных городов?
3. Какие звания и награды имеет город в котором ты живешь?

Заключение

Вопрос о развитии связной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста — это серьезная научно-методическая проблема, которой уделяется большое внимание в психолого-педагогической литературе. В науке под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. По мнению С. Л. Рубинштейна, связность речи — это оформленные мысли того, кто говорит или пишет, с помощью речи, при этом связность должна быть понятна слушающему или читающему.

У детей с нарушениями зрения имеется расстройство речи как целостной функциональной системы и совместное нарушение ее ведущих компонентов (фонетического, лексического, грамматического). Если сравнивать системные нарушения речи зрячих и детей с дефектами зрения, то обнаруживается много общего, но наряду с этим отмечается и частное, особенное и в выраженности речевых нарушений и в факторах, их обуславливающих. Так, у детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхолалией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи характеризуется определенными трудностями и особенностями, обусловленными структурой нарушения: недостаточностью сформированности языковых средств и спецификой когнитивного развития.

У младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, имеющих дефицитарное зрение, связная речь остается недостаточно сформированной. Их выражения чаще состоят из простых распространенных предложений, и они редко используют сложные синтаксические конструкции.

Связная речь слабовидящих детей с ОНР III уровня характеризуется следующими недостатками: нарушение связности и последовательности изложения, наличие смысловых пропусков, лексические затруднения, низкий уровень фразовой связности, большое количество ошибок в построении предложений.

В целом, связная речь слабовидящих младших школьников с ОНР III уровня содержит явные лексико-грамматические и фонетико-фонематические ошибки. Большинство видов связной речи этой категории детей остаются труднодоступными. Они с трудом улавливают замысел рассказа и не понимают логику его изложения. Их словарный запас носит ситуативный характер и подвержен подмене понятий в процессе выражения мыслей.

Таким образом, у слабовидящих детей с общим недоразвитием речи (III уровень) наблюдается недоразвитие связной речи, что требует не только глубокого теоретического изучения данной проблемы, но и влечет за собой необходимость разработки эффективных приемов при разработке содержания коррекционной работы.

По нашему мнению, наиболее благоприятные условия для формирования связной речи, возможно создать во внеурочной деятельности на уроках «Разговоры о важном», основной целью которой является формирование коммуникативных связей, развития коммуникативных навыков связной речи, а также освоение практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, ведь уровень сформированности связной речи в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Библиографический список

1. Алейникова, И. Т. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов / И. Т. Алейникова // Управление школой. – 2011. – №10. – С. 38-40.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: методическое пособие / А. Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 3-е изд. – Москва : Владос, 2003. – 680 с. ISBN 5-691-00128-0
4. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец. – Москва.: Академия, 2002. — 200 с : ISBN 5-7695-0559-1
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : «АСТ: Астрель», 2011. —87 с. ISBN 978-5-17-074544-9
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика - пресс, 1996. – 534 с.
7. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 232 с. ISBN 978-5-4263-0558-8.
8. Губанов, Е. В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е. В. Губанов, С. А. Веревко // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25-31.
9. Дмитриева, Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / Т. П. Дмитриева // Инклюзивное образование. – Москва : Школьная книга, 2010. – Вып. 2. – 73 с.
10. Елкина, Н. В. Формирование связности речи у детей пятого года жизни: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. В. Елкина. – М., 1999. – 183 с.
11. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. ISBN 5-691-00433-6.

12. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1973. – 222 с.
13. Зарубина, Н. Д. Методика обучения связной речи / Н. Д. Зарубина. – Москва : Изд-во «Русский язык», 1997. – 48 с.
14. Мелешкина, М. С. Коррекционно-воспитательная работа в школе-интернате для слепых и слабовидящих как средство социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения / М. С. Мелешкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №. 20. – С. 49-56.
15. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / Под ред. Л. И. Плаксиной. – Москва : ИКПРАО, 1995. – 88 с.
16. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособ. для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов. – Москва : Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-691-01853-4.
17. Фоминых, Е. С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения / Е. С. Фоминых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9. – С. 11-15.

Учебное издание

Назарова Юлия Александровна

Рабочая тетрадь «Разговоры о важном»

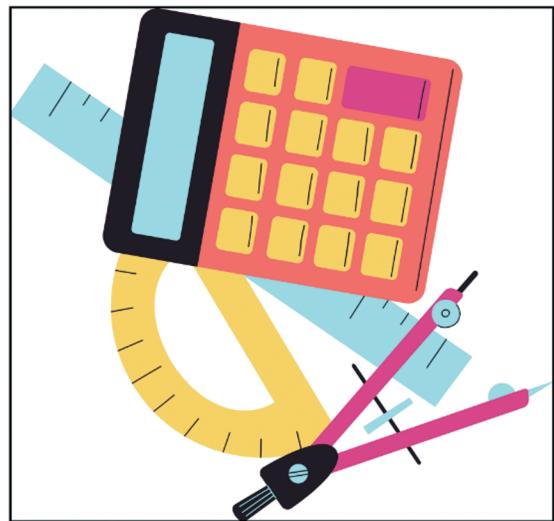
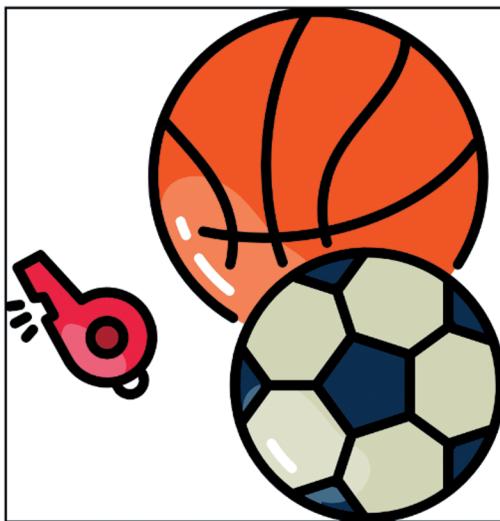
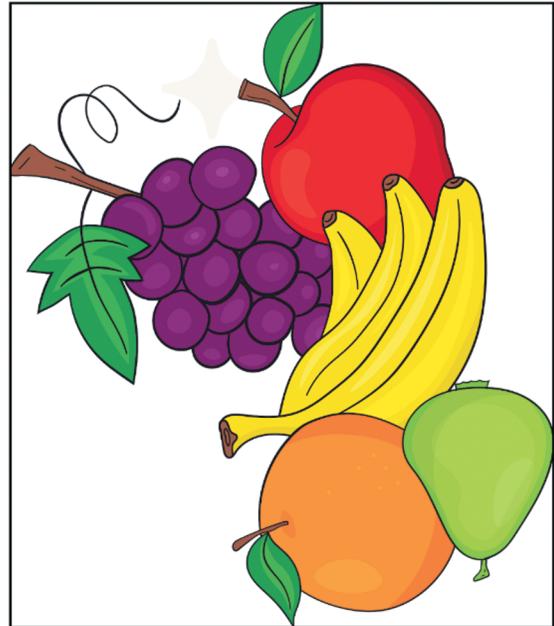
Компьютерная верстка
Ю. В. Маше

Подписано в печать 24.10.2025 г.
Тираж 500 экз. Заказ №

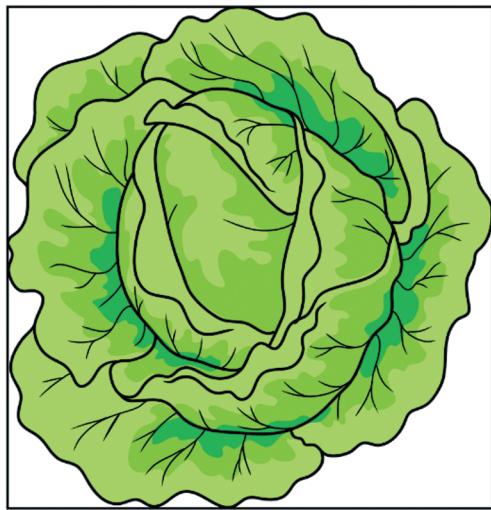
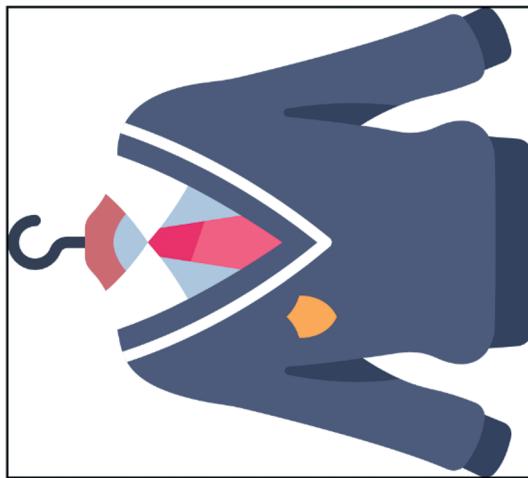
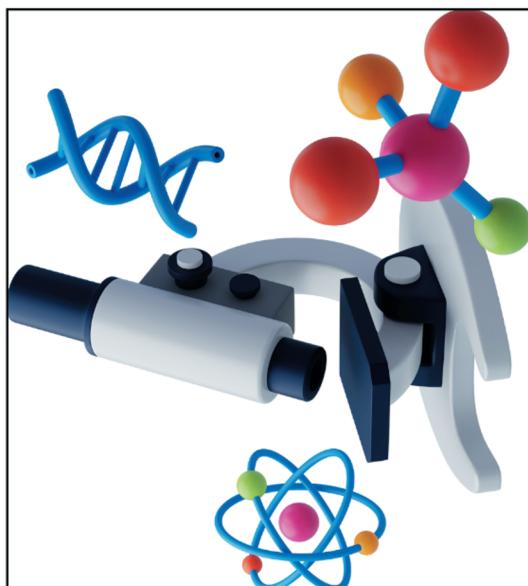
Издательство «АБРИС»
454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 15
Телефон/факс: (351) 775-00-91,
E-mail: abris@abris-map.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «ВАРИАНТ+»
454010, г. Челябинск, Копейское шоссе, 48.
Тел. +7 (351) 723-09-09 (многоканальный)
E-mail: variant74@bk.ru

Тема №1. Задание 2: «Волшебный рюкзак знаний» (стр. 16–17)



Тема №1. Задание 2: «Волшебный рюкзак знаний» (стр. 16–17)



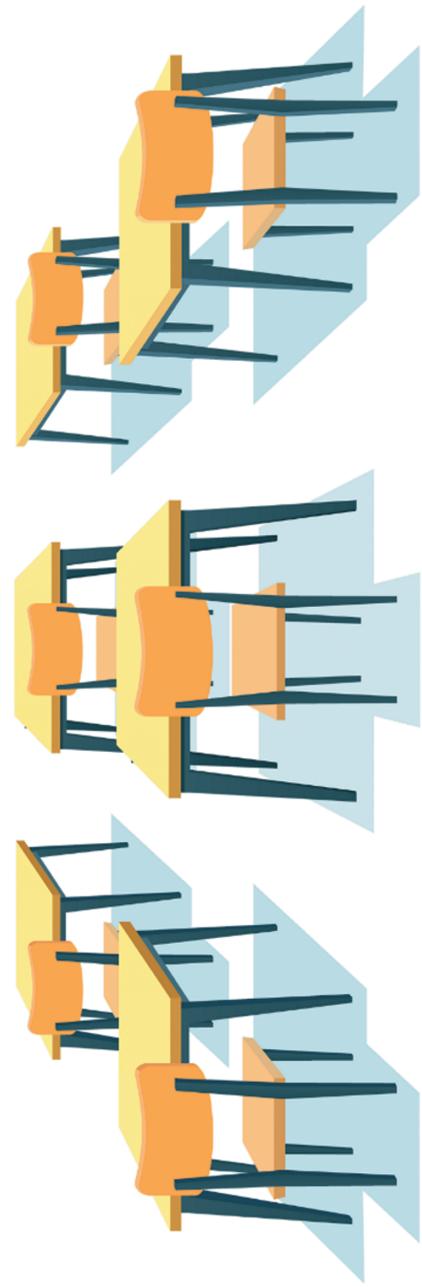
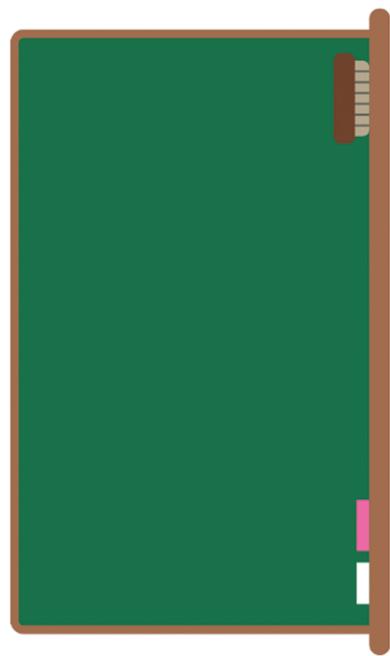
Тема №1. Задание 3: «Древо знаний» (стр. 22–23)



Тема №2. Задание 2: «Волшебный букет благодарности» (стр. 25–26)



Тема №2. Задание 3: «Школьные истории» (стр. 27–29)



Мыть посуду

Делать уборку

убирать у домашнего питомца

Приматриваться за братом (сестрой)

Гулять с собакой

Ходить в магазин

Готовить бутерброды или яичницу



Тема №4. Задание 2: «Дом, где живёт счастье» (стр. 42–44)

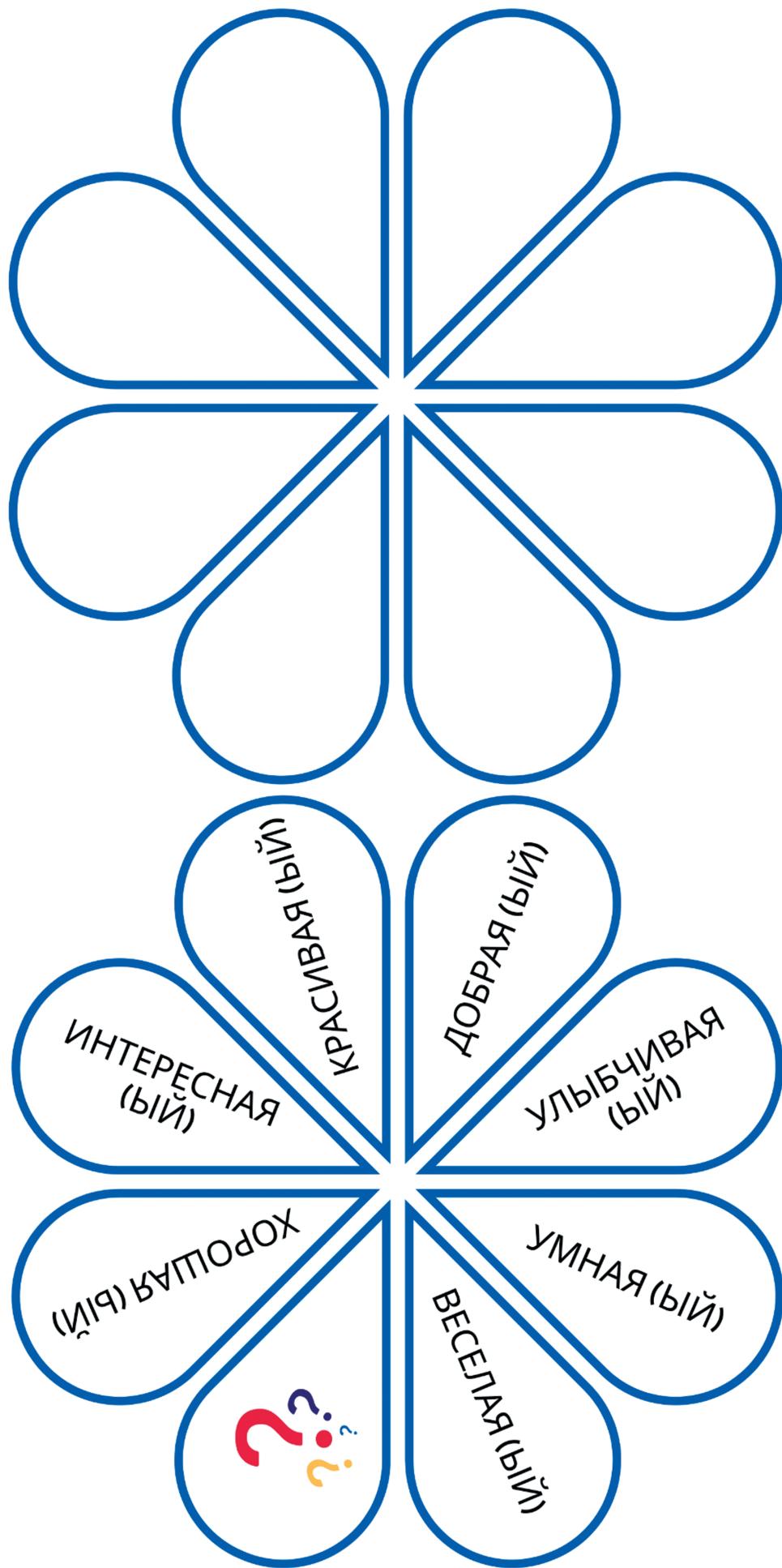


Тема №5. Задание 1: «Праздничный стол России» (стр. 48–49)

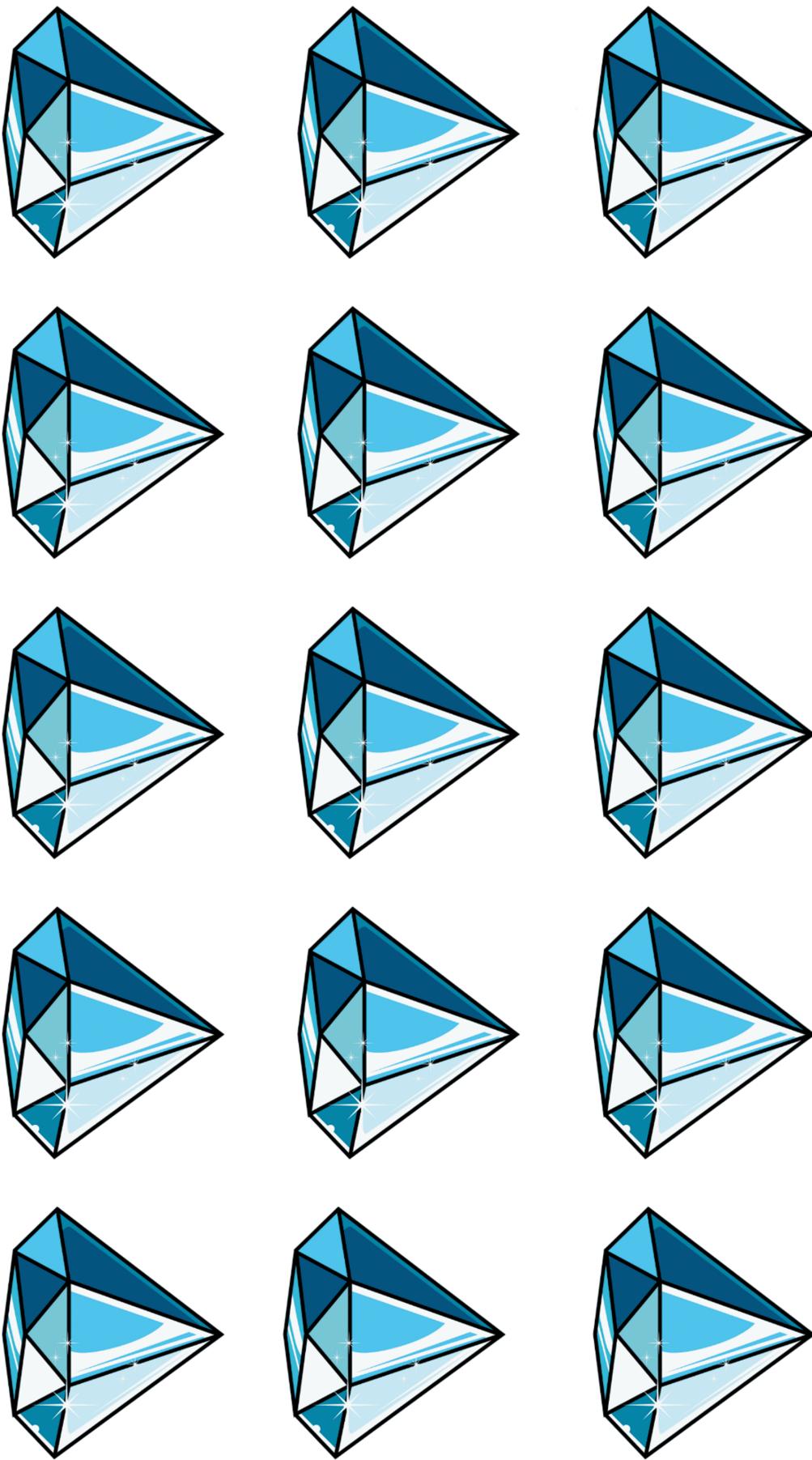


Тема №6. Задание 3: «Цветок добрых дел» (стр. 60–61)

ЦВЕТОК ДОБРЫХ СЛОВ



Тема №7. Задание 2: «Шкатулка благодарностей» (стр. 67–68)



Тема №9. Задание 1: «Открытка ветерану» (стр. 81–82)

