



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОГО
МАТЕРИАЛА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Бубнова Виктория Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1 Современное понимание термина «словарный запас».....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	10
1.3 Содержание коррекционно-воспитательной работы с применением сенсорного материала	14
Вывод по первой главе	17
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОГО МАТЕРИАЛА.....	19
2.1 Исследование актуального уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	19
2.2 Разработка и реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала.....	26
2.3 Анализ полученных результатов исследования.....	30
Выводы по второй главе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития всех сторон речи и для коррекции их нарушения, что отмечено в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО). Из-за недостаточного уровня развития речи, который во многом определяется недостаточностью словарного запаса, неправильным употреблением слов, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, дети с недоразвитой речью испытывают трудности, в процессе развития коммуникативных умений детей, а также в овладении чтением, письмом и счетом.

В настоящее время дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проблема изучения общего недоразвития речи (ОНР) отражена в работах Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. По мнению этих авторов, речевые нарушения оказывают негативное влияние на все сферы личности дошкольника: плохо развита познавательная деятельность, снижается уровень запоминания, ухудшается память, нарушаются формы общения, затормаживается развитие игровой деятельности.

Одним из основных признаков общего недоразвития речи является ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас. Поэтому формирование словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи – одна из важных задач логопедической работы. Этому направлению следует уделять серьёзное внимание.

В настоящее время воспитатели, занимающиеся обучением таких детей, не оставляют попытки поиска все более совершенных способов коррекции развития детей с речевыми нарушениями, так как от их усилий зависит вся последующая жизнь ребенка: его интеллектуальное развитие, социализация.

На сегодняшний день существует множество подходов к коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи. Современные исследования большую роль отдают сенсорному насыщению детей, как основе речевого становления и развития. Поэтому особо актуальными является изготовление сенсорного материала для коррекции формирования и развития словарного запаса дошкольников.

Объект исследования: развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: сенсорные материалы как средство развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-воспитательную работу по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала.

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

1. Рассмотреть современное понимание термина «словарный запас».
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Изучить содержание коррекционно-воспитательной работы с применением сенсорного материала.
4. Провести исследование актуального уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Организовать коррекционно-воспитательную работу по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала.
6. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что если организовать целенаправленную коррекционную работу по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи посредством сенсорного материала, то эффективность данной работы повысится.

Методы исследования: качественный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диагностический эксперимент, анализ результатов, полученных в эксперименте.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе проведен анализ проблемы развития словарного запаса детей посредством сенсорного материала у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Раскрыто понятие «словарный запас».

Практическая значимость исследования состоит в том, что воспитатели старшей группы могут использовать в своей профессиональной практике положения и выводы, полученный в ходе проделанной работы; диагностический инструментарий, представленный в работе для оценки уровня развития словарного запаса детей посредством сенсорного материала у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ньютон» г. Челябинска». В исследовании принимали участие 5 детей старшей группы с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Современное понимание термина «словарный запас»

Формирование и развитие словаря является одним из основных направлений речевого развития дошкольников. Он понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения [7].

Овладение языком это в первую очередь творческий процесс. Человек всю свою жизнь занимается развитием своей речи и на каждом возрастном этапе привносит в развитие речи что-то новое. Именно слово помогает ребенку быть активным членом социума, с помощью него он познает окружающий мир [2].

В психологии словарный запас – это общее количество слов, которые человек знает и понимает (пассивный словарный запас) и использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии словарный запас обычно определяется как количество слов на родном языке человека, на котором он говорит.

Рассмотрим сущность понятий, по мнению некоторых авторов.

В понятийно-терминологическом словаре логопеда под редакцией В. И. Селиверстова говорится, что словарный запас – это набор слов родного языка, значение которых человек понимает и может объяснить [22].

Д. Н. Шмелев считает, что словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень владения языком [36].

По мнению М.И. Фоминой, словарный запас – это совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Автор приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя

его как определённым образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи [34].

Таким образом, словарный запас – это совокупность слов, которые ребёнок знает и понимает, а также активно использует в письменной и устной речи.

В работах таких выдающихся педагогов, как К. Д. Ушинский и Л. Н. Толстой, были заложены основы методики развития лексической стороны речи у детей.

Методика развития речи рассматривает такой важный вопрос, как понятие об активном и пассивном словаре [6].

Е.Ф. Архипова в своих трудах отмечает, что развитие активного словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи [3].

Пассивный словарь, по мнению автора А. М. Бородич – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Он значительно больше активного и включает в себя слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат. Он утверждает, что общеупотребительная лексика входит в активный словарь ребенка, но в отдельных случаях ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни [6].

Рассмотрим развитие словаря в онтогенезе по А. Н. Гвоздеву [14].

Для малышей до года свойственно эмоциональное жестовое общение с помощью движений, мимики. После года наступает пора, когда ребенок может не только показать, но и пытается объяснить, что ему нужно. В такой период важно подыграть ребенку и можно специально попросить его проговорить слово, сделать вид, что взрослый не понимает малыша. Это

стимулирует к познанию, процессу говорения. Ребенок понимает, если он хочет что-то получить, нужно потрудиться, произнести слово так, чтобы его поняли.

К полутора годам ребёнок может говорить около 50-70 слов, в основном это существительные: имена, названия игрушек, слова «сейчас, здесь, там». При этом в норме укорачивание слов, а некоторые буквы дети или совсем не произносят или заменяют на более простые. В этом возрасте появляются первые предложения, такие как «дай сок», «хочу пить».

Словарный запас ребенка быстро растёт, и к концу второго года жизни в нем насчитывается около 300 слов различных частей речи.

К 3 годам ребёнок задает много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием легко заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки.

К 4 годам ребенок учится правильно произносить такие свистящие звуки как: [с], [сь], [з], [зь]. Начинает использовать сложноподчинённые предложения «я люблю гулять, потому что на улице есть качели».

К 5 годам дети умеют правильно произносить шипящие звуки ш и ж. Грамматических ошибок в речи становится всё меньше. Ребёнку по силам описать то, что происходит на картинке. Появляется чёткая логика в предложениях. Дети начинают фантазировать и рассказывать о том, чего не было на самом деле. Между пятью и шестью годами словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов и достигает 4000 слов.

В 6 лет нормально развивающийся ребенок обычно правильно произносит все звуки своего родного языка и зачастую не допускает в своей речи грамматических ошибок. Появляется монологическая речь. Связная речь ребёнка в этом возрасте становится контекстной и не зависит от ситуации общения.

К семи годам происходит дальнейшее развитие языка, расширяется и обогащается словарный запас. Словарный запас ребенка дошкольного возраста составляет примерно 3000-7000 слов. Существительные, глаголы

и наречия являются основными элементами словарного запаса. В этот период дети активно наблюдают за языковыми явлениями. Они пытаются объяснить слова, исходя из их значений, задумываются о роде существительных.

Словарный запас детей должен пополняться различными частями речи, в том числе и в соответствии с определенными закономерностями. Эти образцы описывают А.Н. Гвоздев и др. Первые лексические единицы в детской речи обозначают объекты в непосредственном окружении. Словарь объектов появляется перед словарем глаголов. Чем больше ребенок воспринимает, тем больше единиц появляется в его лексиконе [14].

Прилагательные появляются в лексиконе дошкольников гораздо позже, чем существительные, глаголы и некоторые наречия. Это в основном прилагательные, указывающие на размер, цвет, вкус, вес, температуру и оценку предметов (качественные прилагательные).

Наречия появляются очень рано, они указывают на связь между местом, временем, количеством, режимом, температурой, вкусом, оценкой.

Служебные слова, которые возникают только тогда, когда все основные части речи использовались первоначально только для обозначения пространственных отношений, а впоследствии использовались в терминах времени, причины, цели и т.д.

По мере развития ребенка его словарный запас обогащается и систематизируется. Помимо количественного пополнения лексики, слова объединяются и группируются в комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова (семантическое поле) [12].

Таким образом, современное понятие термина «словарный запас» многостороннее. Словарный запас необходим ребенку для взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Объем и качество словаря дошкольника зависит от того, насколько полноценным является его общение. Формирование словарного запаса занимает отдельную особенную нишу в

развитии детей старшего дошкольного возраста. Овладение словарным запасом – важным условием для умственного развития дошкольников, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в значениях слов.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи впервые было создано на основе многоаспектных исследований всевозможных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников [21].

Под понятием «общее недоразвитие речи» принято считать разнообразные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех элементов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при сохранном слухе и интеллекте [30].

Как правило, у таких детей оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, протекает неполноценно овладение системой морфем и, в результате, слабо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. По количественным и качественным показателям словарный запас не дотягивает до возрастной нормы, а связная речь недоразвита (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) [31].

ОНР встречается и при тяжелых формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда замечаются одновременно и скудность словарного запаса, и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Позднее начало речи, дефекты произношения и фонемообразования, ограниченный словарный запас являются главными симптомами общего недоразвития речи [32].

В исследованиях Е. М. Мастюковой описаны этиологические

факторы ОНР [17]:

1. неверные условия формирования речи ребенка в семье;
2. недостаток речевого общения детей в условиях детских домов;
3. билингвизм в семье;
4. неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребенок (асоциальные, неполные семьи);
5. нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
6. раннее органическое поражение центральной нервной системы;
7. наследственность.

Перечисленные проявления ОНР у дошкольников указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны, потребность речевого общения удовлетворяется достаточно узко. Разговорная речь малословна, бедна, привязана к определенной ситуации и вне ее становится непонятной. Связная монологическая речь развивается трудно и характеризуется качественным своеобразием или вообще отсутствует.

Основательное изучение детей с ОНР обнаружило исключительную неоднородность описываемой категории по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р. Е. Левиной и ее сотрудникам разработать периодизацию проявлений ОНР: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [21].

Было выведено три уровня речевого развития, отражающие характерное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей [21].

Первый уровень речевого развития характеризуется практически полным отсутствием речевых средств общения или их очень ограниченным развитием в то время, когда речь нормально развивающихся детей уже полностью сформирована. У детей активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых бытовых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители используются для обозначения только определенных предметов и действий, и они используются в различных значениях. Дети широко используют жесты, мимику. Речь ребенка понимается только в конкретной ситуации [21].

Характеризуя второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на повышенную речевую активность детей. У них развита фразовая речь, но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом планах. Словарь более разнообразен. В спонтанной речи детей отмечаются различные лексические и грамматические категории слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут отвечать на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но не знают значения некоторых слов, обозначающих название: животных, частей тела, одежду, мебель, профессии [21].

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико грамматического и фонетико фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, также ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерны ошибки в употреблении предлогов. У детей отмечается нечеткое произнесение звука

ы, недостаточное озвончение согласных (б, д, г) в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков раннего онтогенеза [21].

В третьем уровне отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за педагогом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью [21].

Общее недоразвитие речи влияет на развитие и формирование у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сторон психической деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них наблюдаются трудности с концентрацией внимания и его распределением, а также недостаточная устойчивость внимания. Проблемы с речью негативно влияют на развитие памяти у детей с ОНР [30].

Таким образом, речь дошкольника формируется и развивается с нескольких сторон: фонетической, грамматической, лексической. Дети с ОНР плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, вследствие того, что, в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, система морфем неполноценно развита. Словарный запас ниже возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; связная речь недоразвита. Они отличаются низкой работоспособностью и быстрой утомляемостью, их самоорганизация занижена.

1.3 Содержание коррекционно-воспитательной работы с применением сенсорного материала

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Оно определяется как развитие восприятия ребенка и формирование у него представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира (Л. А. Венгер и Э. Г. Пилюгина) [8].

По мнению Я.Л. Коломинского, развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека [20].

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность не только умственного, но и физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Эти способности развиваются как в раннем детстве, так и в старшем дошкольном возрасте [19].

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в

системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Ученые Института физиологии детей и подростков изучающие деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка (М. М. Кольцова) [8].

Одним из эффективных средств сенсорного развития ребенка является сенсорная коробка.

Сенсорная коробка – это ёмкость с наполнителем, предназначенная для игры, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать то, что находится внутри неё, обучая и развивая ребёнка [5].

Дети с удовольствием проводят время с такими «маленькими вселенными», как сенсорная коробка, наполненная разнообразными крупами и сыпучими материалами. В ней можно найти обычный и окрашенный рис, гречку, пшено, горох, фасоль, соль и муку. С помощью дополнительных предметов, таких как совочки, кисточки, игрушки, мелкие предметы и буквы, ребёнок создаёт свой собственный мир. Он может искать и закапывать различные предметы, писать и рисовать пальцами и палочками [9].

Игры с сенсорной коробкой полезны для развития мелкой моторики,

тактильной чувствительности, развития мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения и речи, незаменимы для проигрывания проблемных ситуаций, когда ребенок обретает внутреннюю свободу и уверенность в своих силах, может выразить самые глубокие эмоциональные переживания, освободится от страхов и застенчивости. Во время этого занятия активизируется работа пальцев рук, мозга, развивается воображение, творческое мышление и речь [9].

Игры с сенсорной коробкой подбираются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, с возрастом и уровнем развития.

Сенсорное развитие осуществляется благодаря взрослым, так как именно в процессе совместного взаимодействия взрослого и ребенка, дошкольник овладевает сенсорным опытом и системой сенсорных эталонов [8].

Рассмотрим основные принципы работы с сенсорной коробкой [19]:

1. речь взрослого должна постоянно варьироваться по громкости, тембру, высоте, что способствует активизации речевой реакции ребенка;
2. перед началом работы с сенсорной коробкой стоит уточнить аллергические реакции у ребенка, это позволяет избежать возможных недоразумений при активизации обонятельного и вкусового обоняния;
3. все слова и грамматические формы, которые подлежат закреплению у ребенка, особо выделяются взрослым, акцентируются им. Закрепление обеспечивается в многократном повторении;
4. используется сопряженное проговаривание с постепенным переходом к отраженному, затем самостоятельному произнесению ребенком простых фраз и развернутых высказываний, диалогов.

Обогащая сенсорный опыт подобными играми, мы помогаем ребенку лучше воспринимать, окружающий мир, различать предметы и квалифицировать их по группам, получать новые чувственные ощущения. Вместе с тем, развитие мелкой моторики руки позволяет значительно расширять моторные возможности в дальнейшем.

Таким образом, применение сенсорных материалов в коррекционной работе с дошкольниками является одним из эффективных. Сенсорное развитие ребенка определяется как становление его восприятия и формирование у него представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Значительную роль в этом процессе играют слуховой, зрительный, кожный, обонятельный и другие анализаторы. Сенсорное развитие является основой для формирования всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, речи). Организация сенсорного воспитания проводится под руководством взрослого, так как именно в процессе совместного взаимодействия дошкольник овладевает сенсорным опытом и системой сенсорных эталонов.

Вывод по первой главе

Обзор научной литературы показал, что формирование словаря детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации. Среди дошкольников с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с общим недоразвитием речи. Словарный запас необходим ребенку для взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Объем и качество словаря дошкольника зависит от того, насколько полноценным является его общение. Овладение словарным запасом является важным условием для умственного развития дошкольников.

У детей с общим недоразвитием речи оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, протекает неполноценно овладение системой морфем и, в результате, слабо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. По количественным и качественным показателям словарный запас не дотягивает до возрастной нормы, а связная речь недоразвита. Общее недоразвитие речи влияет на развитие и

формирование у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сторон психической деятельности. У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня понимание речи приближается к низкой возрастной норме. Их активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Познание окружающего мира начинается с ощущений и с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Эффективным средством сенсорного развития является сенсорная коробка. Игры с сенсорной коробкой полезны для развития мелкой моторики, тактильной чувствительности, развития мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения и речи.

Развитие сенсорных навыков не происходит само по себе, а является результатом правильно организованного обучения. Чтобы привлечь внимание ребёнка с общим недоразвитием речи, необходимо вовлечь его в деятельность и вызвать интерес к её содержанию и результатам.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Исследование актуального уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ньютон» г. Челябинска». В исследовании принимали участие пять детей старшей группы. У каждого ребенка имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – общее недоразвитие речи III уровня.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии: единые условия обучения, одинаковые сроки обучения, возраст, заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проведение диагностики и определение актуального уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап – разработка и апробирование занятий коррекционно-развивающей направленности, способствующих развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, сравнительный

анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является комплексное изучение и оценка уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
3. Изучение уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовалась методика обследования словарного запаса детей (И.А. Смирновой).

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Методика проводимого исследования включает в себя 2 блока:

1. понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
2. выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

Первый блок включает в себя 5 заданий. Второй блок включает в себя 3 задания.

Рассмотрим подробно методики исследования.

Задание № 1 «Состояние номинативного словаря»

Цель: изучение объема словарного запаса ребенка по разным темам: овощи, фрукты, транспорт, мебель, игрушки, обувь, посуда, животные.

Материалы: предметные картинки на тему: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт, животные.

Описание: ребенку предлагается посмотреть на карточку с предметными картинками и назвать их.

Инструкция: «посмотри на картинку и скажи, что видишь?»

Обработка результатов: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов – 2балла.

2 балла – правильное выполнение задания 2 балла;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

Задание № 2 «Состояние глагольного словаря»

Цель: изучение глагольного словаря, умения детей самостоятельно подбирать подходящие по значению слова-действия (глаголы).

Материалы: предметные картинки на тему: корабль, птица, змея, человек, спортсмен, девочка, кошка, дядя, тетя, ребёнок, бабушка, певец, художник, продавец, врач, повар, строитель.

Описание: Для начала ребенок должен назвать, кто или что изображено на картинке, а затем назвать действие, которое выполняется на изображении.

Инструкция: «Назови, что ты видишь на картинке. Назови, кто и что делает».

Обработка результатов: всего 24 проб, максимальное количество баллов – 2балла.

2 балла – правильное выполнение задания 2 балла;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

Задание № 3 «Состояние атрибутивного словаря»

Цель: изучение навыка словообразования, умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных; умения детей образовывать относительные прилагательные от существительных, отвечать на вопросы: Чей? Чья? Чьи? Какой? Какое? Какие?

Материалы: предметные картинки качественных прилагательных на тему: дом, круг, гиря, шарик; предметные картинки относительных прилагательных на тему: сок, варенье, кораблик, человек, буратино, стакан; предметные картинки на тему притяжательных прилагательных на тему: бабушка, ворона, медведь, тетя.

Описание: ребенок должен посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда (Чей? Чья? Чьи? Какой? Какое? Какие?)

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь мне Сок из апельсина. Значит он какой? (апельсиновый), Варенье из клубники. Оно какое? (клубничное), Кораблик из бумаги. Он какой? (бумажный), Человечек из пластилина. Он какой? (пластилиновый), Буратино из дерева. Он какой? (деревянный), Стакан из стекла. Он какой? (стеклянный), Бабушка читает книгу. Значит книга чья? (бабушкина), Хвост у вороны. Он чей? (вороний), Уши у медведя. Они чьи? (медвежьи), Сумка у тети. Сумка чья? (тетина).»

Обработка результатов: всего 17 проб, максимальное количество баллов – 2балла.

2 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

Задание № 4 «Словарь числительных»

Цель: изучение навыка образования числительных: количественные и порядковые.

Материалы: предметные картинки на тему: дети.

Описание: ребенок должен посмотреть на картинку и посчитать сколько изображено детей и сколько детей по порядку.

Инструкция: Количественные числительные: «Что ты видишь? У ребят сегодня физкультура, посчитай сколько детей пришло на физкультуру (один, два, три)». Порядковые числительные: «Рассчитай детей по порядку (первый, второй, третий)».

Обработка результатов: всего 2 пробы, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

Задание № 5 «Словарь предлогов»

Цель: изучение словаря предлогов.

Материалы: предметные картинки на тему: попугай.

Описание: наглядный материал предоставлен в приложении 1.

Инструкция: «Кого ты видишь на картинке? Попугай любит вылетать из клетки. Назови где находится попугай на этих картинках».

Обработка результатов: всего 12 проб, максимальное количество баллов – 2 балла.

2 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

Задание № 6 Лексические парадигмы

1) Антонимия

Цель: изучение умения ребёнка подбирать слова сходные и противоположные по смыслу.

Материалы: предметные картинки на тему антонимы: мальчику жарко, дом большой, чистое окно, чай горячий, дядя выходит.

Описание: Ребенку предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопросы.

Инструкция: «Посмотри, у меня есть картинки. На это картинке мальчику жарко, а на этой? (холодно). Этот дом (большой), а этот? (маленький), здесь дядя из дома (выходит), а здесь? (входит), с этой стороны окно (чистое), а с этой? (грязное), чай (горячий), а мороженое? (холодное)».

Обработка результатов: всего 6 проб, максимальное количество

баллов – 2 балла

2 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

2) Синонимия

Цель: изучение умения ребёнка подбирать слова близкие по смыслу.

Материалы: предметные картинки на тему: спортсмен, поезд, мотоциклист, лошадь, ёлка, девочка, букет, улица.

Описание: Ребенку предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается.

Инструкция: «У меня есть волшебные картинки, посмотри на них и ответь мне: что делает спортсмен? (бежит), а поезд? (мчится), что делает мотоциклист? (едет), лошадь? (скачет), ёлка какая? (нарядная), девочка какая? (красивая), букет? (праздничный), улица? (украшенная).

Обработка результатов: всего 8 проб, максимальное количество баллов – 2балла

2 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

Задание № 7 «Часть – целое»

Цель: проанализировать умение находить часть от целого.

Материалы: предметные картинки на тему: платье, машина, пальто, дерево, книга, дом, кухня.

Описание: Ребёнку предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопросы педагога.

Инструкция: «Посмотри, у меня есть картинки, тут нарисованы части какого-то предмета, помоги мне узнать от чего эта часть».

Обработка результатов: всего 7 проб, максимальное количество баллов – 2балла

2 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – затрудняется, поиск с помощью педагога;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена;

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словарного запаса детей, подсчитывается суммарная оценка.

Высокий уровень – высшая оценка 170 баллов;

Средний уровень – 98 балла до 141 балла;

Низкий уровень – менее 98 баллов;

Рассмотрим подробно результаты констатирующего этапа исследования.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа исследования актуального уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальная группа	Баллы	Количество баллов в процентах (%)	Уровень
1	2	3	4
Ребёнок 1	95 баллов	56 %	Низкий уровень
Ребёнок 2	120 баллов	70 %	Средний уровень
Ребёнок 3	135 баллов	79 %	Средний уровень
Ребёнок 4	80 баллов	47 %	Низкий уровень
Ребёнок 5	130 баллов	76 %	Средний уровень

Для удобства приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 1).

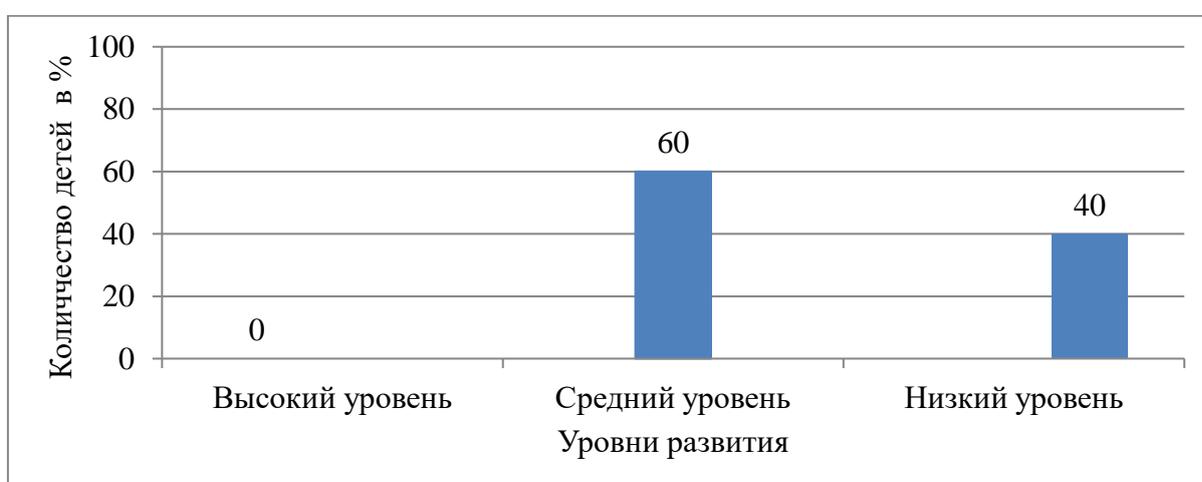


Рисунок 1 – Результаты исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе

На основании результатов было выявлено, что 60% (ребенок 2, ребенок 3, ребенок 5) испытуемых имеют средний уровень развития словарного запаса, они внимательно рассматривали каждую картинку, в некоторых заданиях затруднялись с ответом и просили помощи педагога.

Также 40% (ребенок 1, ребенок 4) имеют низкий уровень развития словарного запаса, они были заинтересованы, но в некоторых заданиях использовали далёкую словесную замену, затруднялись и просили помощь педагога. Детям требовалось больше времени. У детей отмечалось нечеткое произнесение звуков в таких словах как пимамимба (пирамида), кавать (кровать), зекало (зеркало), бакаван (баклажан), саёт (самолёт), атобус (автобус), масины (машины), тирипаха (черепашка). Они испытывали трудности с выполнением заданий из-за недостатка словарного запаса.

Таким образом, результаты констатирующего этапа, обуславливают важность проведения целенаправленной коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.2 Разработка и реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала

Коррекционно-воспитательная работа по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, разрабатывалась на основе адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В основу содержания коррекционно-воспитательной работы легли следующие специальные принципы:

1. Принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие специалистов различного профиля в решении проблем;
2. Принцип патогенетического подхода – подбор воспитательных

и коррекционных методов осуществляется на основании механизма выявленного дефекта развития;

3. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

4. Принцип учета закономерностей онтогенетического развития ребенка с ограниченными возможностями – выявление своеобразия развития ребенка с отклонениями, с целью наполнения содержания воспитательного процесса эффективными методами и средствами воспитания и коррекции развития ребенка.

5. Принцип единства индивидуального и возрастного в развитии ребенка – индивидуальный подход к каждому ребенку с ограниченными возможностями, на основании выявленных у него особенностей развития, связанных с психологическими или физическими проблемами.

6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода – организация и наполнение развивающей среды в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями.

Представим календарно тематическое планирование формирующего эксперимента по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Таблица 2).

Таблица 2 – Календарно тематический план занятий по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорной коробки

Тема недели	Цель	Материал	Приемы
1	2	3	4
Инструменты. Электроприборы	Обогатить словарный запас по теме недели. Словарь существительных: молоток, отвертка,	Сенсорная коробка с наполнением, миниатюрные инструменты,	1. «Инструменты для плотника» (Попросить детей найти в песке инструменты и рассказать для чего каждый инструмент используется); 2. «Загадочные раскопки

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p>плоскогубцы, пила, рулетка, топор; микроволновка, фен, пылесос, чайник, холодильник, стиральная машина; Глагольный словарь: забивать, колоть, сверлить, включать, измерять; Словарь прилагательных: горячий, холодный, опасный, колющий, электрический;</p>	<p>картинки инструментов и электроприборов; пластмассовые буквы, трубочка.</p>	<p>инструментов» (Педагог загадывает загадку про инструмент, ребенок должен найти данный инструмент в сенсорной коробке) 3. «Расскажи о профессиях» (Детям показываются профессии, их задача найти в сенсорной коробке к каждой профессии свой инструмент) 4. «Что лишнее?» (Детям предлагается отыскать в сенсорной коробке предмет, который не подходит по какому-либо признаку) 5. «Сортировка по категориям» (Детям предлагается найти картинки электроприборов и отсортировать предметы по категориям для кухни, для дома, для красоты)</p>
<p>Этикет, посуда</p>	<p>Расширить словарный запас по теме недели. Словарь существительных: чашка, ложка, вилка, нож, блюдце, стакан, тарелка Глагольный словарь: пить, есть, мыть, резать, сушить, вытирать; Словарь прилагательных: деревянный, пластмассовый, металлический</p>	<p>Сенсорная коробка с наполнением, картинки посуды, ситуационные картинки, карточки с положением приборов на столе.</p>	<p>1. «О чем я говорю?» (Детям предлагается угадать посуду и найти ее, по описанию педагога) 2. «Посуда для гномиков» (Педагог показывает гномика и рассказывает, что они маленькие и им нужны маленькие вещи. Предлагаем детям найти предметы и назвать их в уменьшительно-ласкательной форме) 3. «Скажи наоборот» (Дети ищут в сенсорной коробке картинки с посудой, их задача сказать слово наоборот большая кастрюля – маленькая кастрюля и тд) 4. «Четвертый лишний» (Детям предлагается отыскать в сенсорной коробке предмет, который не подходит по какому-либо признаку) 5. «Этикет и манеры» (Детям предлагаются карточки с изображением приборов на столе. Ребенок ищет в сенсорной коробке посуду и правильно раскладывает ее в соответствии с правилами)</p>
<p>День победы</p>	<p>Обогатить словарный запас по теме недели Словарь существительных: солдат, танк, вертолет, танкист, стрелок, ружье; Глагольный словарь: плыть, лететь, ехать, идти; Словарь прилагательных: храбрый, смелый, мужественный;</p>	<p>Сенсорная коробка с наполнением, картинки военной техники, картинки военных профессий;</p>	<p>1. «Кому что нужно?» (Детям предлагается найти в сенсорной коробке картинку с военной профессией и рассказать что нужно для этой профессии «Танкисту нужен танк» и тд) 2. «Один много» (Дети ищут в коробке картинки, и называют предметы используя слово «много»: один пистолет – много пистолетов) 3. «Кто больше» (Дети ищут в картинке и называют действие этого предмета: вертолет – летит) 4. «Кто это или что это?»</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
			(Детям предлагается искать предметы и рассказывать живой этот предмет или неживой) 5. «Что лишнее?» (Детям предлагается отыскать в сенсорной коробке предмет, который не подходит по какому-либо признаку)
Насекомые. Цветы	Продолжать развивать словарный запас по теме недели Словарь существительных: пчела, саранча, клоп, комар, бабочка, тюльпан, орхидея, лилия, георгин; Глагольный словарь: ухаживать, беречь, жужжать, ползать, летать, ужалить; Словарь прилагательных: летучий, ползучий, быстрый, маленький;	Сенсорная коробка с наполнением, набор насекомых, картинки насекомых, отпечатки насекомых, картинки цветов, лупа, карточки «Букет цветов»	1. «Юный ученый» (Детям предлагается найти в сенсорной коробке насекомых, используя карту с лупой и назвать их) 2. «Отпечатки насекомых» (Детям предлагается рассмотреть отпечатки насекомых, и найти их в сенсорной коробке используя щипцы) 3. «Кто где живет и летает» (Дети должны находить насекомых в коробке и сортировать их в соответствии с изображениями «парк, лес, дом») 4. «Поиски цветов» (Детям предлагается найти цветок и назвать его и описать (цвет, форма)) 5. «Создание букета» (Детям предлагается найти цветы в сенсорной коробке и собрать букет по образцу)

Структура занятия включала в себя следующие части:

1. Вступительная часть – организационный момент (загадка, художественное слово, тематический персонаж), сообщение темы занятия.
2. Основная часть – игры на развитие словарного запаса и расширение знаний об окружающем мире через практические действия.
3. Заключительная часть – рефлексия, анализ деятельности.

Наполнение сенсорной коробки менялось в соответствии с календарно тематическим планированием. В качестве основного наполнителя для сенсорной коробки мы использовали: кинетический песок, макароны. Кроме того, нами были разработаны картотеки игр, которые включали в себя описание игр и приемы.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю в понедельник и среду во 2-ой половине дня. Дети проявляли заинтересованность в работе с сенсорной коробкой. Им было интересно играть с ней, так как она включала в себя разнообразные предметы для исследования, которые

можно брать, переключать, щупать, мять. Ребята в течение занятия показали, как они взаимодействуют друг с другом, они приходили на помощь, если кто-то нуждался в ней.

В рамках коррекционно-воспитательной работы было организовано сотрудничество с логопедом, который предоставил рекомендации по развитию навыков артикуляции и правильного произношения у детей. В частности, логопед выделил необходимость акцентировать внимание детей на словах и артикуляционных упражнениях, связанных с дидактическими материалами, находящимися в коробке, что поможет улучшить их речевые навыки и расширить словарный запас.

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы нами была проведена целенаправленная коррекционно-воспитательная работа по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Нами было выдвинуто предположение о том, что систематизированное проведение предложенной коррекционно-воспитательной работы будет способствовать развитию словарного запаса дошкольников старшей группы с данной речевой патологией.

2.3 Анализ полученных результатов исследования

На контрольном этапе исследования после реализации содержания коррекционно-воспитательной работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нами была проведена повторная диагностика по выявлению уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для проведения контрольного этапа нами использовалась та же диагностическая методика, что и на констатирующем этапе исследования – методика обследования словарного запаса детей (И.А. Смирновой).

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения повторной диагностики по методике обследования словарного запаса детей (И.А. Смирновой), обозначенные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике обследования словарного запаса детей (И. А. Смирновой) на контрольном этапе.

Дети экспериментальной группы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	баллы	в %	уровень развития словарного запаса	баллы	в %	уровень развития словарного запаса
1	2	3	4	5	6	7
Ребенок 1	95	56%	Низкий	102	60%	Средний
Ребенок 2	120	70%	Средний	145	82%	Высокий
Ребенок 3	135	79%	Средний	150	88%	Высокий
Ребенок 4	80	47%	Низкий	99	58%	Средний
Ребенок 5	130	76%	Средний	140	82%	Средний

Для удобства представим результаты исследования на диаграмме (рисунок 2)

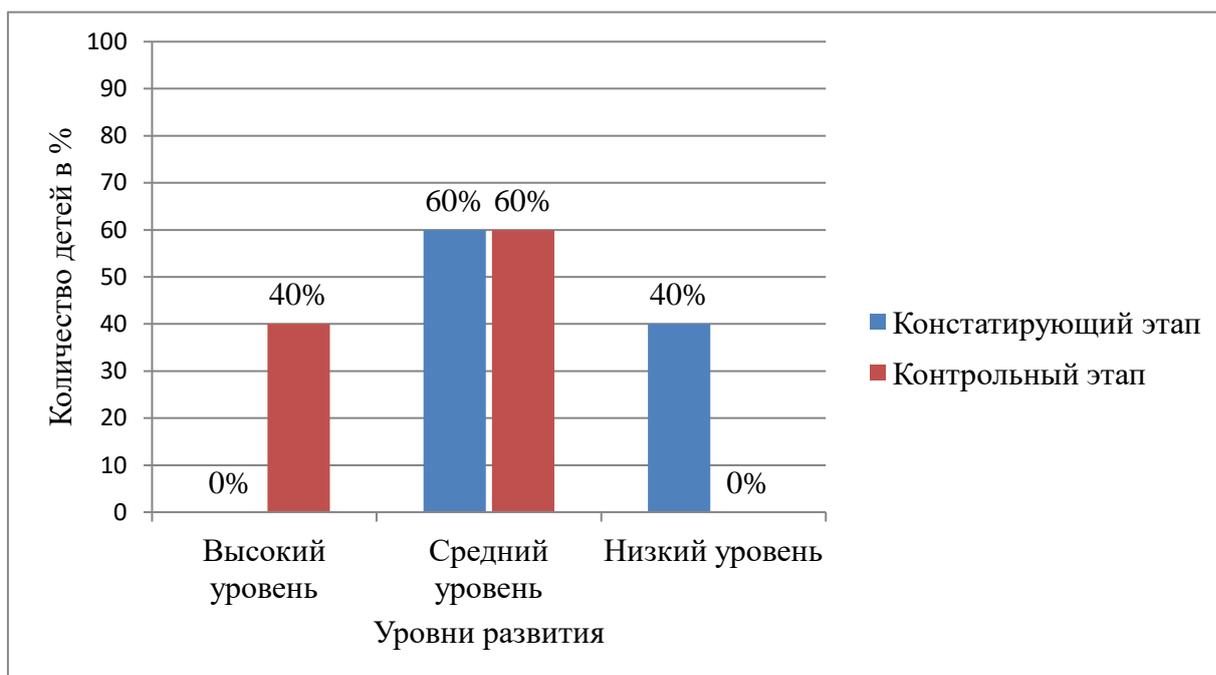


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов по методике обследования словарного запаса детей (И.А. Смирновой)

Как видно из диаграммы, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика в уровне развития словарного запаса. На контрольном этапе исследования дети были более активны, материал восприняли охотно, с интересом.

Сравнительный анализ контрольного эксперимента показал, что два ребенка повысили свой словарный запас до высокого уровня (ребенок 2, ребенок 3), два ребенка повысили свой словарь до среднего уровня (ребенок 1, ребенок 4), и ребенку 5 совсем немного не хватило до высокого уровня развития словарного запаса.

Ребенок 1 показал средний уровень сформированности словаря, повысив свой результат на 7 баллов. В заданиях на исследование номинативного, глагольного словаря и словаря качественных прилагательных он справился лучше, чем на констатирующем этапе и увеличил свой количественный результат. Словарь относительных прилагательных остался на прежнем уровне сформированности. Ребенок ошибочно образовывал их, например, «варенье из груши – грушное», «инструмент из металла – метальный».

Ребенок 2 повысил свой результат на 25 баллов, и перешёл со среднего на высокий уровень. В блоке обследования состояния глагольного словаря он ответил на все картинки правильно. Затруднения вызвали предлоги «из – за», «из – под» их он путает с предлогами «за» и «в». Хорошо справился с заданиями в блоке обследования состояния атрибутивного словаря, где ответил на все вопросы без помощи. Хорошо ориентируется в относительных прилагательных.

Ребенок 3 повысил свой результат на 15 баллов. На контрольном этапе во всех заданиях показал лучший результат, в сравнении с констатирующим экспериментом. В задании на развитие номинативного словаря назвал все предметные картинки правильно. Качественно улучшились знания словаря предлогов. Правильно подобрал антонимы: выходит – «входит», чистое – «грязное». Лучше справился с заданием на употребление синонимов, правильно назвал синонимы к словам: радостный, смелый, набрав максимальное количество баллов в задании. Затруднения вызвало задание на подбор притяжательных и относительных прилагательных «человечек пластиновый», «стекловой стакан».

Ребенок 4 на контрольном этапе эксперимента получил 99 баллов, Он справился лучше с заданием на исследование номинативного словаря, и получил больше баллов, чем на констатирующем этапе, но с заданием на исследование атрибутивного словаря справился несколько хуже. При образовании притяжательных прилагательных были допущены следующие ошибки: «ухо медведино», «хвост воронин».

Ребенок 5 на контрольном эксперименте показал результат значительно лучше (140 баллов), чем в констатирующем (130 баллов). Во втором задании на подбор и называние глаголов ребенок успешно справился с предложенными задачами, он назвал «врач – лечит, повар – готовит, строитель – строит, мальчик – загорает», а на констатирующем этапе наблюдалась далекая словесная замена. Ребенок хорошо справился с заданием на подбор качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

Таким образом, по результатам контрольного этапа, мы видим, что показатели уровня развития словарного запаса увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно – воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала мы пришли к следующим выводам.

Для проведения констатирующего этапа использовалась методика обследования словарного запаса детей (И. А. Смирновой). Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у дошкольников с ОНР словарный запас находится на недостаточном уровне.

На основании полученных результатов констатирующего

эксперимента нами было определено содержание целенаправленной коррекционно-воспитательной работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорной коробки.

Нами был составлен календарно-тематический план занятий с применением сенсорной коробки, которое было направлено на развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Кроме того, мы разработали картотеку игр с сенсорной коробкой.

Результат контрольного этапа свидетельствует о положительной динамике развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Показатели уровня развития словарного запаса увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы недостаточного уровня развития словарного запаса, как средства развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы заключили следующее.

Решая первую задачу исследования, мы рассмотрели современное понимание термина «словарный запас» и его развитие в онтогенезе. Так, словарный запас – это общее количество слов, которые человек знает и понимает (пассивный словарный запас) и использует в письменной и устной речи (активный словарный запас).

В рамках решения второй задачи мы проанализировали психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР и выяснили, что общее недоразвитие речи – это разнообразные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех элементов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при сохранном слухе и интеллекте. Дети с ОНР плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, вследствие того, что, в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, система морфем неполноценно развита. Словарный запас ниже возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; связная речь недоразвита.

Решая третью задачу исследования, мы выделили сенсорную коробку, как одно из эффективных средств, для сенсорного развития детей в коррекционно-воспитательной работе. И выяснили, что использование сенсорной коробки в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи, способствует развитию словарного запаса. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

В рамках решения четвертой задачи исследования для оценки уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами была подобрана следующая методика исследования: методика обследования словарного запаса детей (И. А. Смирновой). Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме. После проведения исследования на выявление уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, нами сделаны выводы о том, что большинство детей экспериментальной группы показали низкий уровень развития словарного запаса.

Решая пятую задачу исследования, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был составлен и апробирован календарно тематический план занятий по развитию словарного запаса старших дошкольников с ОНР посредством сенсорной коробки, а также разработана картотека игры с сенсорной коробкой, направленных на развитие словарного запаса детей.

Решая шестую задачу исследования, на контрольном этапе мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Показатели уровня развития словарного запаса увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академия, 2014. – 811 с. – ISBN 978-5-9916-4273-6.
2. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / Антипова Жанна Владимировна ; науч. рук. С. Н. Шаховская ; МПГУ. – Москва, 1998. – 174 с.
3. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : Астрель, 2007. – 224 с. – ISBN 5-271-12526-2.
4. Бабунова, Т. М. дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова, – Москва : Сфера, 2007. – 207 с. – ISBN: 978-5-89144-782-0.
5. Бережной, Ю. Н. Сенсорные коробки для детей / Ю. Н. Бережной. – Москва : Издательство Просвещение , 2020. – 41 с. – ISBN 5-9268-0215-6.
6. Бородич, А. М. Методика развития речи детей : учеб. пособие для пед. ин-тов / А. М. Бородич. – Москва : Издательство Просвещение, 1981. – 255 с.
7. Бурова, Н. И. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи : монография / Н. И. Бурова ; науч. рук. Л. А. Дружинина ; ЮУрГГПУ. – Челябинск, 2021. – 130 с.
8. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – Москва : Издательство Просвещение, 1988. – 144 с. – ISBN 5-09-000732-2.
9. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л. А. Венгер. – Москва : Издательство Просвещение, 1978. – 66 с. – ISBN 5-09-000732-2.
10. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных

способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей дет. сада. / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – Москва : Издательство Просвещение, 1989. – 127 с. – ISBN 5-09-001129-X.

11. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина / Логопед. – 2004. – 40 с.

12. Викжанович, С. Н. Особенности развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словаря синонимов / С. Н. Викжанович // В мире научных открытий. – 2015. – № 5. – С. 612-617.

13. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г.Х Юсупова. – Под научной ред. И.Ю. Левченко. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. 96 с. – ISBN 978-5-4441-0049-3.

14. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса / А. Н. Гвоздев. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1990. – 103 с. – ISBN 5-484-00006-8.

15. Гончарова, В. А. Общие направления работы по коррекции нарушений лексики у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи / В. А. Гончарова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Санкт-Петербург, 2006. – С. 78-88.

16. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Т.А. Грищенко. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 96 с. – ISBN 5-7695-1109-5.

17. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастрюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Издательство Эксмо, 2016. – 342 с. – ISBN 5-89396-056-8.

18. Иванова, Е. В. Игровые сенсорные коробки для детей дошкольного возраста / Е. В. Иванова. – Москва : Издательство Дрофа,

2017. – 50 с.

19. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; – Москва : Издательство Теревинф, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0003-1.

20. Коломинский, Я. П. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2004. – 480 с. – ISBN 5-94723-808-X.

21. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии /Р. Е. Левина. – Москва : Издательство Просвещение, 1967. – 117 с.

22. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

23. Морозова, О. В. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание / О. В. Морозова, Е. И. Тихеева // Дошкольное воспитание. – 1995. – с 54-55.

24. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. – ISBN 978-5-9692-1059-2.

25. Симакова, А. М. Психолого-физиологические основы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста / А. М. Симакова, А. Р. Нуриева // Вопросы дошкольной педагогики / ред. И. Г. Ахметов. – Казань – Издательство Молодой ученый, 2022. – с 13-15.

26. Смирнова, А. И. Изучаем мир через сенсорные коробки: практическое пособие / А. И. Смирнова. – Москва : Издательство Эксмо , 2016. – 35 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

27. Справочник логопеда / сост. М. А. Поваляева. – Ростовна-Дону : Феникс, 2001. – 448 с.

28. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. –

Москва : Академия, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0461-0.

29. Филиппович, Е. И. Теоретические основы изучения проблемы ОНР. Программа профессиональной переподготовки «Дефектология. Логопедия» / Е. И. Филиппович. – Москва : Издательство «МСГУ» , – 2014. – 345 с. – ISBN 5-210- 00125-3.

30. Филичева Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева. – Москва : Издательство Просвещение, – 1999. – 87 с. ISBN 5-300- 00535-5.

31. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва : Издательство Дрофа, 2009, – 95 с. – ISBN 5-358- 05835-4.

32. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб.пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Издательство Просвещение, 1989. – 264 с. – ISBN 5-09- 000967-8.

33. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – Москва : Издательство Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-8112-3390-8.

34. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. – Москва : Издательство Высшая школа, 1990. – 418 с. ISBN 5-06-001577-7.

35. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. – Москва : Издательство Академия, 2001. – 336 с.

36. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Д. Н. Шмелев. 2009. – 334 с. – ISBN 978-5-397-00742-9.