



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Шаяхметова Русалина Фанилевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	7
1.1 Понятие «связная речь» в современных психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	11
1.3 Формы и методы коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	25
2.1 Этапы, методы и методики диагностики связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	25
2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр	33
2.3 Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента	39
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно федеральной адаптированной программе дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), одним из важнейших условий развития личности и успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями является его нормальное речевое развитие и полноценное речевое взаимодействие с окружающими. На этапе завершения дошкольного образования речевые нарушения детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи должны быть минимизированы. Это позволит ребенку не только перейти на следующую ступень образования, но и стать полноценным активным участником социума [41].

Содержание и характеристика такого речевого нарушения, как общее недоразвитие речи (далее – ОНР) описано в работах А.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой и др. По мнению Т.Б. Филичевой ОНР представляет собой сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи [42].

Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР описаны в работах таких авторов, как Е.Ф. Архипова, Ю.А. Баженова, Е.Л. Волосатова, Т.Г. Визель, В.П. Глухова, Н.М. Жукова, Е.В. Жулина, Т.В. Коротковских, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Авторы сходятся во мнении, что дети среднего дошкольного возраста с ОНР зачастую имеют нарушения связной речи, которые могут быть связаны с низким уровнем пассивного и активного словарного запаса, расхождение объемов пассивного и активного словарного запаса, преобладание в речи простых предложений, нарушения грамматического строя речи, трудности употребления предлогов и построения сложных предложений.

С.Н. Сазонова отмечает, что для формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР необходима организация коррекционной работы. При этом, как пишет автор, данная работа должна полностью учитывать индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста с ОНР (III уровня), а также актуальный уровень состояния связной речи [36].

Как пишет Н.В. Микляева, при формировании связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (III уровня) на логопедических занятиях, учителя-логопеды должны использовать современные и разнообразные методы и приемы, которые будут вызывать у детей интерес и формировать положительную мотивацию. Одним из таких методов может являться дидактическая игра. В большинстве современных методик в качестве методов педагогического воздействия используются дидактические игры различных видов. Современные авторы сходятся во мнении, что использование данных игр в коррекционной работе позволяет обеспечить реализацию принципа учета ведущей деятельности, а также сформировать познавательный интерес детей [28].

По мнению Е.П. Сибрининой, коррекционная работа по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР строится поэтапно с последовательным усложнением. В большинстве современных методик в качестве методов педагогического воздействия используются дидактические игры различных видов. Современные авторы сходятся во мнении, что использование данных игр в коррекционной работе позволяет обеспечить реализацию принципа учета ведущей деятельности, а также сформировать познавательный интерес детей [37].

Таким образом, учитывая все сказанное выше, можно сделать вывод об актуальности темы исследования «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить коррекционно-воспитательную работу по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Объект исследования – развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – коррекционно-воспитательная работа, как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР средствами дидактических игр.

Гипотеза исследования – использование дидактических игр в коррекционно-воспитательной работе по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР будет эффективным если:

- будет создан и реализован перспективный план, включающий дидактические игры по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР;
- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «связная речь» в современных психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Описать формы и методы коррекционной работы по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
4. Выявить уровень развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР средствами дидактических игр.
5. Разработать дидактические игры по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР средствами дидактических игр.

6. Проанализировать результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №301 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 6 детей среднего дошкольного возраста с ОНР (III уровня).

Методы исследования – теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы; эмпирические: констатирующий эксперимент, методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретическая значимость – проанализированы психолого-педагогические исследования по проблеме развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР средствами дидактических игр.

Практическая значимость – описано содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР средствами дидактических игр.

Структура исследования – работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1 Понятие «связная речь» в современных психолого-педагогических исследованиях

В данном параграфе рассмотрим подходы различных авторов к определению понятия «речь» и «связная речь». Речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают, как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом) (С.Л. Рубинштейн) [42]. Р.И. Лалаева писала, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний [23].

О.В. Александрова пишет о том, что связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания [1].

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки (М.Е. Хватцев) [42; 43].

И.Ю. Оглобина указывает на то, что связная речь представляет собой ведущий компонент, который обеспечивает коммуникацию [29].

По мнению Л.Б. Клепацкой, под связной речью в широком смысле слова следуют понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое [22].

Рассмотрим виды связной речи. Р.И. Лалаева разделяет связную речь на две группы:

1. Устная связная речь.
2. Письменная связная речь [23].

Описанные выше виды связной речи в свою очередь подразделяются на:

- диалогическая связная речь;
- монологическая связная речь [23].

Р.И. Лалаева под диалогической связной речью понимает связные высказывания основной целью которых является коммуникация [23].

С.В. Лауткина под связной монологической речью понимает развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, интонационно выразительно [25].

В соответствии с этим и каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи.

Анализ литературных источников [20; 25; 29; 41 и др.] позволил установить, что связная речь обладает рядом характеристик: связность, развернутость, логичность, понятность.

Связность словесных компонентов является основным условием коммуникативности связной речи. Выделяют критерии связности связной речи (Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев и др.):

- 1) смысловые связи между словесными единицами;
- 2) логические и грамматические связи между словами;
- 3) связи между словесными единицами и предлогами;
- 4) законченность выражения мысли говорящего [12; 42].

Другая важнейшая характеристика развернутого высказывания – последовательность изложения. Нарушение последовательности всегда негативно отражается на связности сообщения. Логико-смысловая организация высказывания включает предметно-смысловую и логическую организацию. Адекватное отражение предметов реальной

действительности, их связей и отношений выявляется в предметно-смысловой организации высказывания; отражение же хода изложения самой мысли проявляется в его логической организации [5].

Как указывает М.Е. Хватцев, существует 3 типа связной речи: повествование, описание, рассуждение [42]. Дадим характеристику каждому из них. Повествование – это связный рассказ о событиях, которые уже случились. Описание – это словесное изображение предмета, явления, события. Рассуждение – это ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме [42].

Л.С. Цветкова вслед за С.Л. Рубинштейном выделяет особую форму речи – «ситуативную речь». По мысли автора, «ситуативная речь не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Содержание ее понятно собеседнику только при учете им той ситуации, о которой рассказывает ребенок, а также при учете им жестов, движений, мимики, интонации и т. д. Контекстная речь характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета им той или иной ситуации» [44].

Н.И. Бурова пишет о том, что связная речь может быть ситуативной и контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. В контекстной речи ее содержание понятно из самого контекста. Сложность контекстной речи состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства [8].

В.Д. Шадриков отмечает, что на этапе дошкольного возраста основной задачей является формирование у детей именно связной монологической речи. Так как именно связная монологическая речь, по

мнению автора, представляет из себя базу для развития связной диалоговой речи в младшем школьном возрасте [45].

Рассмотрим подробнее условия речи становления связной речи детей дошкольного возраста. С.Н. Сазонова выделяет следующие базовые условия связной речи детей дошкольного возраста:

- понимание значения словесных единиц;
- пассивный и активный словарь существительных;
- пассивный и активный глагольный словарь;
- пассивный и активный словарь прилагательных;
- грамматический строй речи (в том числе правильное употребление предлогов);
- просодическая сторона речи (выразительность речи, тембр, логические паузы) [36].

По мнению Л.С. Выготского, чем выше уровень познавательного развития, тем выше уровень развития связной речи у ребенка дошкольного возраста. В познавательном развитии у ребенка существенно расширяется лексический словарь по различным тематикам, слова в данном словаре являются глаголами, существительными, прилагательными. Автор объясняет развитие связной речи на разных возрастных этапах дошкольного возраста именно познавательным развитием. Связная речь ребенка 3х лет будет существенно отличаться от ребенка 6ти лет, это обусловлено в первую очередь повышением уровня познавательного развития. Также, учитывая то, что речь является основным средством познания (так как формируются познавательные вопросы), данный процесс развития связной речи можно рассматривать как цикл, который последователен:

- при развитии познавательной деятельности развивается связная речь;
- при развитии речи происходит развитие познавательной деятельности [12].

Учитывая данные, указанные выше, мы можем сделать вывод о том, что связная речь и познавательное развитие тесным образом связаны и прямо влияют друг на друга, развитие одного направления без другого практически невозможно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под термином «связная речь» подразумевается совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Также в данной части исследования было установлено, что связная речь может быть диалогической и монологической.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Т.Б. Филичева пишет, что «ОНР представляет собой сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи» [42].

Т.Б. Филичева отмечает, что среди детей с ОНР именно III уровень речевого развития является наиболее распространенным [42].

По мнению Т.В. Волосовец, дети с ОНР III уровня характеризуются развернутой фразовой речью и могут использовать в речи простые и распространенные предложения, однако грамматическое оформление данных предложений зачатую нарушено: дети нарушают последовательность слов в предложении, испытывают трудности согласования слов в роде числе и падеже. Словарь детей с ОНР сформирован недостаточно: объем пассивного словаря значительно превосходит объем активного словаря. У детей недостаточно сформирован словарь эмоциональной лексики. Данные дети недостаточно используют в

речи прилагательные, причастия и глаголы, при этом зачатую способны понимать значение данных слов в контексте общения [35].

Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста с ОНР описаны в работах таких авторов, как Е.Ф. Архипова, Т.А. Власова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

По мнению Е.Ф. Архиповой, у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня в психо-эмоциональном плане могут отмечаться следующие особенности:

- трудности регуляции поведения;
- повышенная речевая и эмоциональная активность;
- нарушения развития учебного поведения;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствие мотивации к результатам своей деятельности [2].

По мнению Е.Ф. Архиповой, описанные выше особенности могут проявляться по-разному у каждого ребенка с ОНР. Так, например, у одних детей могут быть грубые нарушения учебного поведения, которые могут существенно затруднять процесс обучения данного ребёнка и затруднять обучение одноклассников. При этом, у других детей данные особенности могут проявляться менее «ярко» и не оказывать существенного влияния на результативность обучения [2].

Т.Б. Филичева в свою очередь указывает на то, что поведенческие, мотивационные, регулятивные и познавательные особенности детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня оказывают существенное влияние на успешность освоения новых навыков, в особенности письма и чтения [42].

Т.А. Власова пишет о том, что у детей дошкольного возраста существенно нарушены высшие психические функции:

1. Внимание детей с ОНР III уровня характеризуется неустойчивостью, ограниченностью, трудностями концентрации и удержания.

2. Память детей с ОНР III уровня характеризуется недостаточным объемом, нарушением процессов сохранения в долговременной памяти образов услышанного.

3. Восприятие детей с ОНР III уровня характеризуется недостаточным объемом и распределением.

4. Мышление детей с ОНР III уровня характеризуется замедленным процессом перехода от ведущего типа мышления наглядно-образного к словесно-логическому [10].

Т.Н. Волковская также пишет о том, что у детей среднего дошкольного возраста с ОНР выявляются нарушения слухоречевой памяти, что также обуславливает недостаточный уровень словарного запаса у данной категории детей [11].

Т.Н. Волковская также пишет о том, что у детей среднего дошкольного возраста с ОНР присутствуют нарушения воображения. Так, по мнению автора, детям среднего дошкольного возраста тяжело выполнять такие задания, как «придумай продолжение предложения», «придумай рассказ» и др. По мнению автора, в основном данные нарушения воображения обусловлены речевыми нарушениями: недостаточный уровень развития пассивного и активного словарного запаса, недостаточный уровень развития связной речи [11].

Е.В. Жулина в своей статье писала о том, что у детей среднего дошкольного возраста с ОНР зачатую выявляются нарушения ориентировки в пространстве [19].

По мнению Е.В. Жулиной, у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня могут выявляться нарушения мелкой и крупной моторики. При этом, как пишет автор, у детей в основном присутствуют нарушения динамической организации движений: детям тяжело планировать и выполнять переключения движений с задействованием нескольких органов: губы – язык, руки – ноги и др. [19].

По мнению Е.В. Жулиной, у детей среднего дошкольного возраста также могут быть выявлены нарушения тонуса рук, что может обуславливать трудности освоения навыка письма [19].

Таким образом, дети среднего дошкольного возраста с ОНР имеют некоторые психолого-педагогические особенности. Данные особенности связаны с трудностями регуляции поведения, нарушением мышления, воображения, памяти, восприятия и внимания. Помимо этого, дети среднего дошкольного возраста с ОНР характеризуются повышенной утомляемостью.

Особенности связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР описаны в работах Е.Ф. Архиповой, Л.Р. Гавриловой, В.П. Глухова, Е.В. Жулиной, П.Ф. Зубаиловой, Н.Н. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

В.П. Глуховым были выявлены своеобразные особенности, которые характеризуют высказывания детей среднего дошкольного возраста с ОНР

- нарушение связности и последовательности изложения;
- смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность;
- низкий уровень используемой фразовой речи [14].

Также, по мнению В.П. Глухова, для таких детей характерна недостаточная сформированность процессов, которые тесно связаны с речевой деятельностью, например, нарушения внимания и памяти; низкий уровень развития словесно-логического мышления; нарушения мелкой и артикуляционной моторики и др. [14].

Как пишет Т.А. Елисеева, пишет недостаточная сформированность грамматического строя речи является одним из наиболее ярких проявлений общего недоразвития речи, характеризующих связную речь данных детей [18].

Т.Б. Филичева указывает, что одно из ярких проявлений несформированности грамматического строя речи детей среднего

дошкольного возраста с ОНР является употребление предлогов. Сложные предлоги не употребляются этими детьми, а простые употребляются с ошибками (замена предлога, пропуск) [42].

Говоря о словаре детей среднего дошкольного возраста с ОНР можно отметить:

- значительное расхождение между пассивным и активным словарем;
- неточное употребление слов;
- мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия;
- затруднена активизация словарного запаса [5; 11; 42].

Описанные выше особенности, по мнению Т.Б. Филичевой обуславливают нарушения связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Недостаточный уровень пассивного и активного словарного запаса обуславливает то, что связная речь детей среднего дошкольного возраста с ОНР в основном характеризуется преимущественным использованием простых и нераспространённых предложений [42].

Л.Б. Клепацкая указывает на то, что при составлении описательного рассказа по предметной картинке среднего дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности подбора слов прилагательных. Так, например, при описании предметной картинки дети среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня акцентируют внимание на цвете и в некоторых случаях на размере предмета, при этом данным детям достаточно сложно дается подбор прилагательных, которые характеризуют другие характеристики предмета (форма, температура, возраст и др. – в зависимости от предмета). Автор пишет о том, что это может быть обусловлено низким уровнем активного и пассивного словаря [22].

Как отмечает Т.Б. Филичева, при пересказе небольших текстов у детей среднего дошкольного возраста с ОНР также возникают трудности. Выделяются следующие особенности пересказов:

- неполнота смысловой передачи содержания текста;
- использование простых предложений, состоящих из слов-корней [42].

Л.В. Лопатина в свою очередь, считает, что при пересказе возникают трудности передачи смысла текста детьми среднего дошкольного возраста с ОНР основные трудности обусловлены нарушениями слухоречевой памяти, низким уровнем словарного запаса, а также с нарушением внимания и восприятия [26].

Н.В. Микляева в своей статье писала о том, что дети среднего дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности с составлением рассказа по серии картинок. Данные трудности заключаются в верном раскладывании картинок в определенной последовательности, однако, при помощи педагога, по разложенным правильно картинкам, дети также не способны в полной мере передать смысл рассказа. Как пишет автор, дети называют действия на каждой картинке, однако не связывают их между собой. При этом используются фразы, которые состоят из 1–2х слов. При составлении рассказа дети практически не используют слова: «сначала», «потом», «поэтому» и др. При этом, автор указывает, что дети среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня могут построить рассказ по серии сюжетных картинок при педагогической помощи в виде наводящих вопросов [28].

Как отмечает Т.Б. Филичева, в рассказах из собственного опыта с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР используются нераспространённые предложения, при этом зачастую нарушено грамматическое согласование слов. Также, как пишет автор рассказы из собственного опыта детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуются недостаточной содержательностью [42].

Таким образом, у детей среднего дошкольного возраста с ОНР устанавливаются следующие нарушения связной речи: преимущественное использование в речи простых и нераспространенных предложений, нарушения грамматической стороны речи (недостаточное или неточное использование предлогов, нарушения словообразования, словоизменения, трудности согласования слов и др.), нарушения лексического развития.

1.3 Формы и методы коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Анализ ФАОП ДО позволяет установить, что в дошкольном возрасте педагогические усилия должны быть направлены на постепенное формирование связной монологической речи. Проанализируем подходы современных исследователей к особенностям развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (III уровня).

В ФАОП для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (III уровня) указывается, что ведущими целями развития связной речи является развитие монологической речи и условий, которые обуславливают развитие связной речи (развитие пассивного и активного словарного запаса, развитие высших психических функций и др.)

По мнению О.В. Поповой все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом); настольно-печатные; словесные игры [32; 33].

М.В. Клейменова пишет о том, что при работе с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР основные педагогические усилия по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР должны быть направлены на развитие словарного запаса: пассивного и активного. На этапе среднего дошкольного возраста формируются умения построения фраз и простых предложений. На этапе среднего дошкольного

возраста формируются умения построения небольших рассказов. При этом используются следующие задачи:

1. Научить дошкольников строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью.
2. Научить объединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связи и разнообразных средств.
3. Уточнять и обогащать предикативный словарный запас, в том числе посредством использования монтессори-материала.
4. Формировать у детей навык отбора адекватных лексических и грамматических средств;
5. Развивать у детей мотивацию связно высказываться.
6. Научить соблюдать структуру определённого типа текста, позволяющую достичь поставленной цели [21].

Как указывает М.В. Клейменова, с целью развития связной речи может быть использована дидактическая игра. Автор указывает, что для развития связной речи возможно использование:

- словесных игр;
- игр с правилами;
- игр с занимательным материалом;
- режиссерских игр и др. [21].

Е.Ф. Архипова считает, что ведущим приемом развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР является игра различных видов: дидактическая, режиссерская, сюжетно-ролевая и др. [2].

Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР необходимо по ряду причин:

1. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве, еще не потеряла своего значения. Опора на игровые формы и приемы – это важный и эффективный путь включения детей в учебную деятельность.
2. Освоение учебной деятельности и обучающих программ у детей с ОНР происходит медленно.

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация [2].

Т.А. Сидорчук описала методику развития связной речи с использованием приемов творческого рассказывания. Основная цель методики – создание педагогического сопровождения усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по сюжетным картинкам. В методике представлен иллюстративный материал и описаны этапы работы. С помощью данной методики последовательно формируются умения от называния объекта изображенного на картинке до составления развернутого описательного рассказа по картинке [38].

Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова в своей работе описывали методические приемы использования наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников. По мнению авторов, эффективным средством развития зрительно-осознательного чувственного опыта ребенка, является тактильная книга. Тактильная книга – вариант общепринятой книги, в которой иллюстрации выполнены из различных материалов в максимальной мере отражающих реальные характеристики объектов. Как пишут авторы, в ходе работы с тактильной книгой осуществляется:

- знакомство с основными сенсорными характеристиками предмета: цвет, форма, величина, качество, структура материала предмета, пространственные характеристики;

- уточнение посредством зрения тактильных и мышечно-суставных ощущений строения, конфигурации предмета, пространственных взаимоотношений между предметами и их частями;

- формирование чувственной основы слова, развитие лексического словаря;
- стимулирование речевой активности;
- повышение мотивации и интереса к объектам окружающего мира;
- развитие творческой активности и интереса к предметно-практической деятельности, продуктивным видам деятельности и др. [33].

Н.И. Бурова считает, что в работу по формированию связной речи обязательно должны включаться следующие разделы: словарная работа, обучение самостоятельному описанию предмета, обучение рассказыванию по серии картин, обучение пересказыванию художественных текстов, составление рассказов из деформированных предложений. Эффективным приёмом является соотношение картинки – эпизода с определённой частью рассказа, с подбором к нему картинок с последующим определением их назначения, подбирая разнообразные варианты серии картин. Из этого можно сделать вывод, что основными видами работ по обучению собственной связной речи должно быть:

- 1) рассказывание с опорой на наглядно воспринимаемую ситуацию;
- 2) рассказывание по памяти;
- 3) рассказывание на основе жизненного опыта;
- 4) рассказывание на заданную тему [8].

При этом, как указывает Е.В. Ковалева, работа по описанным выше направлениям может строиться с использованием дидактических игр и дидактических заданий.

Особую значимость в такой работе приобретает формирование умения воспроизводить по памяти подробности виденного, конструировать предложения со словами прочитанного текста, развивать ритмико-мелодическую сторону речи в ходе работы над текстом. Предлагается начинать работу с развёрнутого ответа на вопрос с

последующим переходом к описанию простых предметов, а от него к рассказу по картинке с несложными признаками действия [24].

Е.В. Ковалева, указывает, что в качестве средств активизации речи и мысли ребёнка в дидактических играх рекомендуется применение разнообразных приёмов: вопросов, требующих проведения сравнения; провокационных вопросов; сопоставление речи педагога и ребёнка; опоры на наглядно воспринимаемые предметы. При формировании описательно-повествовательной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР предлагается поэтапная организация такой работы [24].

В основу организации каждого этапа положен принцип перехода от максимально развёрнутой речи к речи свёрнутой, краткой, что способствует формированию внутренней речи. Это подражание готовым образцам, рассказывание по заранее заданному плану в виде инструкции, объясняющей, в какой последовательности излагать материал. Как и в норме, так и в патологии, развитие детской речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением и т.д. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие ещё не усвоенными или усвоенные только частично [24].

Е.П. Сибрина описала методику развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Данная методика состоит из следующих этапов:

- 1) формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных (последовательных) картинок;
- 2) формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- 3) формирование умения составлять описательный рассказ (описание предмета, явления).

Как пишет автор, на первом этапе обучения составлению рассказыванию педагог использует вопросы, затем дает речевой образец действия в виде ответов на поставленные самим же вопросы [37].

На втором этапе обучения, как и при обучении предыдущему умению, сочетаются два способа: вопросы и речевой образец. Второй этап осуществляется посредством вопросов наводящего и подсказывающего характера. Третий этап предполагает образец действия, который максимально увеличивает самостоятельность детей, поскольку образец предъявляется в виде опорной схемы, по которой и должно быть составлено описание с помощью наводящих вопросов педагога. На последнем этапе вопросы исключаются, а наглядный образец и схема остается [37].

Таким образом, коррекционная работа по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР строится поэтапно с последовательным усложнением. В большинстве современных методик в качестве методов педагогического воздействия используются дидактические игры различных видов. Современные авторы сходятся во мнении, что использование данных игр в коррекционной работе позволяет обеспечить реализацию принципа учета ведущей деятельности, а также сформировать познавательный интерес детей.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволяет сделать следующие выводы:

Под термином «связная речь» подразумевается совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. В онтогенезе связная речь ребенка формируется постепенно. Развитие связной речи тесно связано с процессами накопления пассивного

и активного словаря, а также с развитием высших психических функций и с познавательной деятельностью. Также на развитие связной речи оказывает влияние речевая среда, в которой воспитывается ребенок. На первом году жизни ребенок использует звукоподражания, в возрасте 2–х лет ребенок способен строить первые фразы и простые предложения. Ребенок среднего дошкольного возраста способен строить многосоставные предложения, описательный рассказ по предметной и сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок, по картине с кульминационным сюжетом, а также рассказ из собственного жизненного опыта. В старшем дошкольном возрасте связная монологическая речь характеризуется развернутостью и содержательностью.

Дети среднего дошкольного возраста с ОНР имеют некоторые психолого-педагогические особенности. Данные особенности связаны с трудностями регуляции поведения, нарушением мышления, воображения, памяти, восприятия и внимания. Помимо этого, дети среднего дошкольного возраста с ОНР характеризуются повышенной утомляемостью.

Дети среднего дошкольного возраста с ОНР зачастую имеют нарушения связной речи, которые могут быть связаны с низким уровнем пассивного и активного словарного запаса, расхождением объемов пассивного и активного словарного запаса, преобладание в речи простых предложений, нарушения грамматического строя речи, трудности употребления предлогов и построения сложных предложений.

Коррекционная работа по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР строится поэтапно с последовательным усложнением. В большинстве современных методик в качестве методов педагогического воздействия используются дидактические игры различных видов. Современные авторы сходятся во мнении, что использование данных игр в коррекционной работе позволяет обеспечить

реализацию принципа учета ведущей деятельности, а также сформировать познавательный интерес детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Этапы, методы и методики диагностики связной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для достижения цели исследования была организована экспериментальная работа.

Этапы экспериментального исследования:

1. Констатирующий: определение базы исследования, подбор методики исследования, проведение процедуры обследования связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

2. Формирующий: обоснование, описание и практическая реализация содержания коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

3. Контрольный: проверка эффективности содержания коррекционной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 6 детей среднего дошкольного возраста с ОНР, III уровня речевого развития.

Нами был определен диагностический инструментарий для проведения процедуры констатирующего этапа исследования:

1) анализ медицинской, педагогической документации детей для изучения возрастных характеристик и медицинских заключений;

2) исследование уровня развития связной речи (адаптированная методика В.П. Глухова).

Рассмотрим подробнее Методику В.П. Глухова, содержит следующие задания:

Задание 1. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

- мальчик поливает цветы;
- девочка ловит бабочку;
- мальчик ловит рыбу;
- девочка катается на санках;
- девочка везет куклу в коляске.

При показе каждой картинке ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик/девочка?»).

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания. Материал: Три картинки «девочка», «корзинка», «лес».

Инструкция: Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок (например, «Девочка гуляла в лесу»), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку. Следующие задания предназначены для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

Задание 3. Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. Инструкция: послушай и перескажи.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Материал: Серии картинок по сюжетам Н. Радлова. Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть. Инструкция: Рассмотрите картинки и составьте последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей). При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, «На нашем участке», «Игры на детской площадке») и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Задание 6. Составить описательный рассказ. Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой кукле: как ее зовут,

какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове» и т.п.

Задание 7. Закончи рассказ. Цель задания: выявить возможности детей, в решении поставленной речевой и творческой задачи, в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовый и наглядный материал. Инструкция: ребенку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершенного рассказа и предлагается придумать его продолжение.

Согласно обозначенным нами этапам диагностического обследования, первоначально проведем изучение психолого-педагогической и медицинской документации.

В целом возрастной диапазон испытуемых представлен возрастом от 4 до 5 лет, что представляет собой средний дошкольный возраст.

Нами была использована методика обследования связной речи В.П. Глухова.

При реализации исследования связной речи, в данной методике нами были использованы специальные карточки, каждое изображение было обрамлено черной рамкой. В изображениях присутствовали крупные предметные картинки и сюжетные картинки с яркими цветами и четкими изображениями деталей.

Результаты исследования по данной методике представим в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (адаптированная методика В.П. Глухова)

Критерии	Экспериментальная группа					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Законченное высказывание на уровне фразы	3	3	5	5	3	1

Продолжение таблицы 1

Лексико-смысловые отношения	3	5	3	3	3	3
Воспроизведение небольшого текста	3	3	2	3	4	3
Связный сюжетный рассказ	3	3	3	4	3	3
Рассказ на основе личного опыта	4	5	5	3	2	2
Описательный рассказ	3	2	5	4	3	1
Окончание рассказа	3	5	3	2	3	3

Первое задание содержало серию картинок с изображениями действий. Испытуемым необходимо было составить предложение. С первым заданием методики В.П. Глухова успешно справились 5 детей, у двух детей отмечались ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже. В одном из заданий 2 ребенка неверно употребили глаголы:

- «льет» вместо «поливает»;
- «ищет» вместо «ловит» (рыбу).

В задании 2 ребенку было необходимо установить лексико-смысловые связи между обозначенными предметными картинками. Ребенку предоставлялось три картинки: девочка, корзина, лес. Задачей являлось построение высказывание с использованием трех картинок. Успешно с данным заданием справилось 4 ребенка. У остальных отмечались пропуски слов, ошибки в употреблении предлогов и согласовании слов между собой.

В третьем задании ребенку было необходимо пересказать небольшой текст. Для этого была использована русская народная сказка «Репка». Успешно полностью пересказать сказку удалось одному ребенку. С незначительными ошибками и самокоррекцией пересказало 2 ребенка. Всем испытуемым удалось донести смысл сказки, однако присутствовало множество ошибок в:

- грамматическом строе;

- времени глаголов;
- соблюдении последовательности пересказа;
- употреблении предлогов;
- неверного употребления глаголов повелительного наклонения;

При выполнении задания 4 было необходимо составить рассказ из предоставленных фрагментов-эпизодов. Задание состояло из двух этапов. На первом этапе ребенку предлагалось распределить 4 фрагмента в нужной последовательности. Ошибки у двух детей были исправлены педагогом. В дальнейшем на втором этапе по серии картинок необходимо было составить рассказ. В целом, верное повествование отмечено у 5ти испытуемых. У 4-х испытуемых были отмечены ошибки в логике и последовательности повествования, 1 испытуемый вел полностью неверное повествование. Также в этом задании были отмечены стилистические ошибки, неверное употребление глаголов, предлогов.

Задание 5 предполагало самостоятельное построение рассказа из своего личного опыта. Ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, «На нашем участке», «Игры на детской площадке») и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом. Построить рассказ в соответствии с заданным планом успешно смогли 4 ребенка. У остальных отмечались отклонения от заданного педагогом плана. Также отмечалось неверное употребление глаголов, предлогов, ошибки в построении грамматических конструкций, «бедность» и неверное употребление прилагательных.

В задании 6 ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. При описании куклы дается следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по

величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове» и т.п.

Успешно справился с заданием 1 ребенок, в своем связном монологическом рассказе, он не допустил ошибок и ответил на все заданные перед рассказом вопросы. У остальных испытуемых отмечались ошибки такого плана:

- нарушение логики повествования;
- отсутствие правильного употребления прилагательных;
- неверное употребление глаголов;
- неверное употребление предлогов;
- лексико-грамматические ошибки.

В задании 7 ребенку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершенного рассказа и предлагается придумать его продолжение. Для наглядности нами были использованы наглядные картинки из альбома «Тексты» Т. Н. Новиковой-Иванцовой. Задание содержало 3 изображения, следовательно, составить было необходимо три продолжения. Успешно с тремя текстами не справился ни один испытуемый. У трех испытуемых было успешно выполнено построение рассказа по одному изображению, они полностью верно уловили смысл и смогли продолжить рассказ логически, однако в остальных заданиях логика повествования была нарушена, были ошибочные предположения, неверные подборы слов и полностью ошибочное повествование.

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, мы видим, следующее распределение по уровням развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР: низкий уровень – 30%, средний уровень – 70%, высокий уровень – 0%.

На рисунке 1 представим наглядно в виде диаграммы полученные в ходе исследования данные.

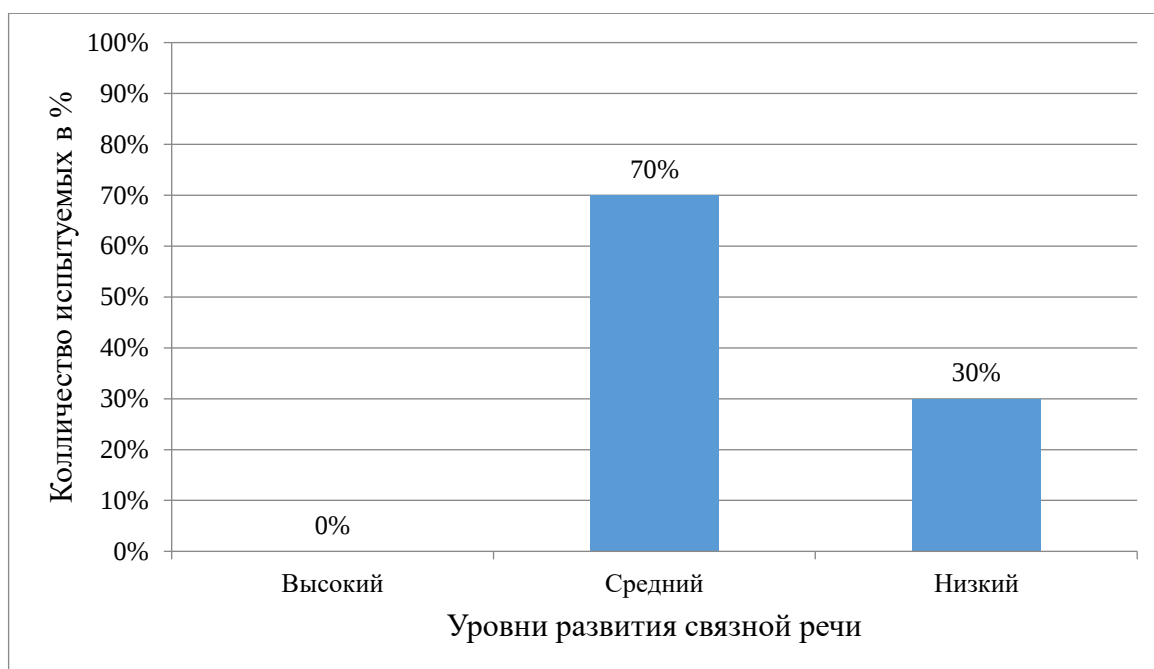


Рисунок 1 – Результаты исследования уровней сформированности связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (методика В.П. Глухова)

По результатам проделанной на констатирующем этапе исследования работы отметим основные нарушения в сформированности связной речи у детей с ОНР:

- недостаточный уровень сформированности глагольного словаря;
- недостаточный уровень использования в связной речи имен прилагательных;
- неверное согласование глаголов и имен прилагательных в роде, числе и падеже;
- неверное употребление глаголов разного времени;
- нарушение повествовательной логики при построении монологического высказывания;
- неверное употребление слов по смыслу;
- недостаточная сформированность грамматического строя речи.

Таким образом, нами был проведен констатирующий этап эксперимента, анализ полученных данных показал необходимость проведения коррекционно-воспитательной работы.

2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр

Целью коррекционно-воспитательной работы является развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР с использованием дидактических игр.

Нами были определены направления коррекционной работы

- развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР;
- закрепление связной речи дошкольниками среднего возраста с ОНР в коммуникативной и игровой деятельности со сверстниками в условиях свободной деятельности в группе и взрослыми в условиях семейного воспитания.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- разработка дидактических игр, направленных на формирование связной речи;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для закрепления навыков связной речи.

Содержание коррекционно-воспитательной работы, согласно программе по развитию связной речи детей с ОНР является комплексным и затрагивает несколько видов деятельности детей: учебная; коммуникативная; игровая.

Этапы коррекционно-воспитательной работы соотносятся с ее направлениями. На первом этапе организуется работа, направленная на развитие связной речи в ходе индивидуальных и фронтальных занятий. На втором этапе организуется работа, направленная на использование дошкольниками средней группы с ОНР связной речи в коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Опишем содержание первого направления и основные этапы внутри

него. Работа организуется в следующей последовательности:

- 1) формирование фразы: подлежащее + сказуемое;
- 2) формирование фразы: подлежащее + сказуемое + дополнение;
- 3) формирование фразы: подлежащее + сказуемое + несколько дополнений.

Нами был создан перспективный план для реализации коррекционно-воспитательной работы в таблице 2.

Таблица 2 – Перспективный план для реализации коррекционно-воспитательной работы

Тема недели	Название игры	Инструкция	Примечание
Дикие и домашние животные	Дидактическая игра «Активная свинья».	«Посмотри, где у нас свинья? Правильно, свинья стоит на столе. А теперь посмотри, что она делает? (имитируется танец). Правильно, она танцует, а где она танцует? Свинья танцует на столе, Молодец! А теперь, где свинья и что она делает (имитируется храп). Правильно, свинья спит в корзине. А теперь свинья лезет-лезет и не может выбраться откуда? Правильно, из корзины! Свинья лезет из корзины. Но все-таки у нее получилось, и свинья стоит, где? Правильно, Свинья стоит у корзины. Молодец».	В качестве оборудования к игре выступает игрушка свиньи, стол, корзина. Данный алгоритм упражнений повторяется на нескольких занятиях с использованием других животных и предметов, но с сохранением структуры фразы.
	Дидактическая игра «Кто что ест?»	«Назовите животное и расскажите, что оно ест. Например, «Кошка ест рыбу». А что ест корова? Почему?»	Используются картинки еды и животных для поддержки. Если дети затрудняются, предложите им варианты.

Продолжение таблицы 2

	Дидактическая игра «Накормим животных»	«Ребята, вчера мне позвонила бабушка и попросила прийти сегодня и накормить домашних животных. Сама она их накормить не может, так как будет занята. А я хочу пригласить вас с собой. Вы согласны? Тогда давайте возьмем корм для животных и пойдем их кормить. Давайте сядем в автобус и поедem. Вот мы и приехали. Кто это нас встречает? Как их назвать одним словом? (домашние животные). Давайте их накормим. Чем мы их накормим?». Дети дают корм животным и рассказывают. Например: «Корову накормим сеном, травой. Лошадь овсом, сеном. Кошку - молоком и рыбой».	Используются картинки с изображением животных и корма.
	Дидактическая игра «Назови семью»	«Ребята, что это за звуки? Прислушайтесь, кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это плачет. Ой, кто это? Да, правильно. Это детеныши домашних животных. Что случилось? Почему вы плачете? Да, они, наверное, потерялись. Давайте поможем им найти маму». Дети берут картинки с изображением детенышей и ищут каждому детенышу маму. А теперь давайте назовем их семью, чтобы в следующий раз они знали, кто их родители и могли их найти сами. Например: «Кот - кошка - котенок, пес – собака – щенок».	Используются картинки с изображением детенышей домашних животных.

Продолжение таблицы 2

Покупки и торговля	Дидактическая игра «Начальник сортировки».	«Представь, что ты начальник магазина, а я продавец, сейчас на экране будут появляться разные фрукты и овощи. Фрукты нужно положить в корзину, а овощи на стол. Но я сама могу запутаться, поэтому ты гори мне что делать, например: «Продавец, положи банан в корзину», ты готов? Давай начинать!».	Данная дидактическая игра проводится с использованием мультимедиа-презентации. При использовании данной игры у ребенка формируются умения построения обращенных предложений, помимо этого закрепляются умения построения фразы с предлогами. Далее работа педагога направлена на построение фразы с несколькими дополнениями и союзной связью.
	Дидактическая игра «Сортировщик бутика».	«Помнишь мы с тобой сортировали овощи-фрукты? Сегодня, все намного сложнее, ты уже начальник вещевого магазина!!! И я опять у тебя продавец, но теперь нам будут привозить одежду и обувь, а нам нужно ее сортировать. В презентации будет появляться несколько вещей, которые нужно достать из коробки. Для этого ты скажи: «Продавец, достань товар из коробки!». А дальше уже давай мне инструкции куда что класть, но помни: обувь мы кладем у вешалки, а одежду вешаем на вешалку».	На презентации перед ребенком появляются в хаотичном порядке по несколько вещей от 2х до 3х. Примеры предложений, которые строит ребенок: – «Продавец, достань товар ИЗ коробки»; – «Продавец, положи валенки И ботинки У вешалки»; – «Продавец, повесь платье, пиджак И футболку НА вешалку».

Продолжение таблицы 2

	Дидактическая игра «Покупатель»	«Это Тяня (кукла). Тяня пошла в магазин. Я буду раскалывать перед тобой карточки, где изображены по 2 предмета. Это покупки Тани. Я буду тебе давать карточки, а ты будешь называть что купила Тяня. Например: «Тяня купила духи и мыло».	В качестве оборудования к игре выступает кукла и карточки, где изображены по 2 предмета.
	Дидактическая игра «Список покупок»	«Давайте составим список покупок! Назовите, что нужно купить в магазине. Например: Мне нужно купить хлеб и молоко. А еще я хочу купить бананы.»	Воспитатель записывает названия товаров на доске. Это поможет детям видеть слова и запоминать их.
«День Победы»	Дидактическая игра «Символы Победы»	«Что мы знаем о символах Победы? Назовите символы и расскажите о них. Например, Красная звезда — это символ победы. Она напоминает нам о мужестве солдат.»	Используются картинки символов (георгиевская ленточка, звезда).
	Дидактическая игра «Письмо ветерану»	«Давайте напишем письмо ветерану. Что мы можем сказать? Например, «Спасибо за мирное небо! Мы помним ваш подвиг». Как вы думаете, что еще можно добавить в письмо?»	Помогайте детям формулировать мысли. Можно создать совместный плакат с письмами.
	Дидактическая игра «Что сделал солдат?»	«Дети, у нас есть карточки с картинками, которые показывают, как солдаты помогали во время войны. Давайте выберем карточку и расскажем о том, что делает человек на картинке. Например, «Солдат несет флаг, он защищает свою страну». Кто хочет выбрать карточку и рассказать о ней?»	Используются карточки с изображениями различных действий (например, солдаты, несущие флаг, медики, помогающие раненым). Игрушечные медали.

Продолжение таблицы 2

	Дидактическая игра «Солдаты и их подвиги»	«Давайте поговорим о солдатах. Кто такие солдаты? Что они делают? Я расскажу вам о некоторых солдатах, а вы добавите свои мысли. Например: Солдат защищает нашу страну. А что еще делают солдаты? Кто знает?»	Используются картинки солдат, военной техники Задаются уточняющие вопросы: «Как вы думаете, что чувствует солдат на войне?»
--	---	---	--

Как было отмечено многими исследователями (Г.А. Волкова, Т.Б. Филичева, Т.Н. Новикова-Иванцова и др.) сформированный у ребенка речевой навык нуждается в закреплении в различных видах деятельности, что будет одновременно закреплять полученный речевой навык и расширять его новой лексикой. Развитие связной речи будет происходить более эффективно, если многократно автоматизировать и совершенствовать данный навык. С этой целью нами была усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, в котором воспитываются дошкольники среднего возраста с ОНР, которые вошли в экспериментальную группу исследования.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организованное нами, предполагает постоянную обновляемость материала, который в ней представлен с периодичностью 1 раз в неделю. Фразовая речь развивается в самостоятельных и парных дидактических играх, в коммуникативной деятельности, в игровой деятельности.

Для развивающей предметно-пространственной среды нами был подобран и систематизирован материал следующих видов для самостоятельной или парной работы с пособиями:

- сюжетные картинки;
- художественные книги с большим количеством иллюстраций;
- серии сюжетных картинок;

– дидактические игры: «Что от чего», «Кто что ест», «Опиши игрушку», «Что лишнее», «Кто где живет».

Игры для развития фразы в коммуникативной в развивающей предметно-пространственной среде:

- лото;
- домино;
- игры-бродилки;
- мемори.

Также нами была разработана картотека дидактических игр для развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

По нашему мнению, в ходе формирующего этапа нам удалось организовать комплексную коррекционно-воспитательную работу, направленную на формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР:

- был составлен и реализован перспективный план для реализации коррекционно-воспитательной работы;
- была обогащена развивающая предметно-пространственная среда группового помещения.

Содержание деятельности во всех описанных выше направлениях тесно связано и дополняет друг друга. Работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среде направлена на закрепление полученных в ходе занятий речевых навыков. Проведенная нами и описанная выше работа позволяет обеспечить развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

2.3 Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

На данном этапе нами было проведено повторное обследование связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

По результатам повторного исследования уровня развития связной (адаптированная методика В.П. Глухова) нами были получены следующие результаты (Таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительные результаты исследования уровня развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (адаптированная методика В.П. Глухова)

Критерий	Констатирующий этап						Контрольный этап					
	Экспериментальная группа						Экспериментальная группа					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Законченное высказывание на (фраза)	3	3	5	5	3	1	4	4	4	5	5	3
Лексико-смысловые отношения	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4
Воспроизведение небольшого текста	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Связный сюжетный рассказ	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
Рассказ на основе личного опыта	4	5	5	3	2	2	4	5	5	4	4	3
Описательный рассказ	3	2	5	4	3	1	4	3	5	4	4	4
Окончание рассказа	3	5	3	2	3	3	4	5	4	3	4	4
Итог	22	26	26	24	21	16	27	24	30	28	28	25

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данной методике. Мы видим, что низкий уровень понизился с 30% до 0%, средний уровень понизился с 70% до 30%, высокий уровень повысился с 0% до 70%.

На рисунке 2 представим наглядно в виде диаграммы полученные в ходе исследования данные.

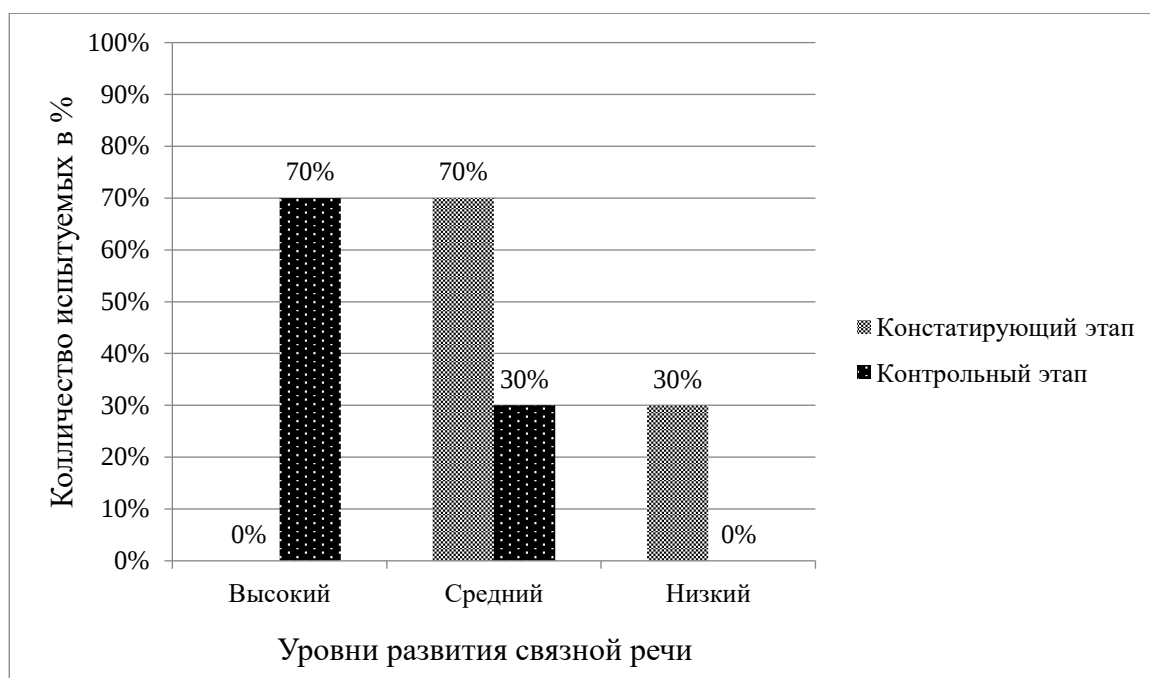


Рисунок 2 – Уровни сформированности связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (методика В.П. Глухова) на констатирующем и контрольном этапе

Как видно из данных на рисунке выше, на контрольном этапе у детей среднего дошкольного возраста с ОНР преобладает высокий уровень развития связной речи, при этом, на констатирующем этапе преобладал средний уровень. Также было выявлено, что в связной речи детей присутствует логика и последовательность повествования, дети стали использовать в связной речи более распространенные предложения.

Таким образом, по результатам повторного исследования на контрольном этапе у детей среднего дошкольного возраста с ОНР преобладает высокий уровень развития связной речи. Полученные данные свидетельствуют об эффективности практической реализации содержания коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 301 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 6 детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития.

На констатирующем этапе нами была использована адаптированная методика В.П. Глухова с целью выявления уровня развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

По результатам проделанной на констатирующем этапе исследования работы были отмечены основные нарушения в связной речи у детей с ОНР: недостаточный уровень сформированности глагольного словаря; недостаточный уровень использования в связной речи имен прилагательных; неверное согласование глаголов и имен прилагательных в роде, числе и падеже; неверное употребление глаголов разного времени; нарушение повествовательной логики при построении монологического высказывания; неверное употребление слов по смыслу; недостаточная сформированность грамматического строя речи. Исходя из чего у большинства детей был констатирован средний уровень развития связной речи.

Для реализации коррекционно-воспитательной работы нами был создан перспективный план с дидактическими играми, также была обогащена развивающая предметно-пространственная среда группового помещения.

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-воспитательной работы был проведен контрольный этап эксперимента, на котором нами был использован диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по проведенной методике показали, что низкий уровень понизился с 30% до 0%, средний понизился уровень с 70% до 30%, высокий уровень повысился с 0% до 70%.

По результатам повторного исследования на контрольном этапе у детей среднего дошкольного возраста с ОНР преобладает высокий уровень

развития связной речи. Полученные данные свидетельствуют об эффективности практической реализации содержания коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретическое обоснование, описание содержания и реализации коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР средствами дидактических игр.

В первой главе был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, который позволяет сделать следующие выводы.

Вопрос развития связной речи у детей дошкольного возраста звучит в многих трудах таких ученых как: В. Александрова, М.Е. Хватцев, Л.Б. Клепацкой, И.Ю. Оглобина, Р.И. Лалаева, С.В. Лауткина, Л.С. Цветкова, Н.И. Бурова, В.Д. Шадриков, С.Н. Сазонова.

Под термином «связная речь» подразумевается совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. В процессе онтогенеза формирование связной речи у детей происходит постепенно. Её развитие тесно связано с расширением как пассивного, так и активного словарного запаса, а также с развитием высших психических функций и познавательной активности. Существенное влияние на становление связной речи оказывает и речевая среда, в которой растет ребенок.

Для детей среднего дошкольного возраста с ОНР характерны определенные психолого-педагогические особенности, которые были описаны в работах таких авторов, как Е.Ф. Архипова, Т.А. Власова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Эти особенности обусловлены сложностями в регуляции поведения, нарушениями мышления, воображения, памяти, восприятия и внимания. Кроме того, дети данной возрастной группы с ОНР склонны к повышенной утомляемости.

У детей среднего дошкольного возраста с ОНР часто наблюдаются нарушения связной речи, которые были описаны в работах

Е.Ф. Архиповой, Л.Р. Гавриловой, В.П. Глухова, Е.В. Жулиной, П.Ф. Зубаиловой, Н.Н. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., нарушения могут быть связаны с недостаточным объемом пассивного и активного словаря, различием в объемах этих словарей, доминированием в речи простых предложений, нарушениями грамматической структуры, трудностями в использовании предлогов и конструировании сложных предложений.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию связной речи у детей этой возрастной группы с ОНР проводится поэтапно, с постепенным усложнением задач. В большинстве современных подходов в качестве методов педагогического воздействия применяются дидактические игры различных видов. Современные исследователи согласны с тем, что использование этих игр в коррекционно-воспитательной работе позволяет реализовать принцип учета ведущей деятельности и сформировать у детей познавательный интерес.

Во второй главе была организована экспериментальная работа. Для оценки уровня развития связной речи была применена адаптированная методика В.П. Глухова, что позволило выявить характерные нарушения в связной речи детей с ОНР на констатирующем этапе. Эти нарушения включали ограниченный словарный запас (особенно глаголов и прилагательных), трудности в грамматическом согласовании, ошибки в употреблении временных форм глаголов, нарушения логики повествования, некорректное использование слов и общую несформированность грамматического строя. На момент начала эксперимента большинство детей демонстрировали средний уровень развития связной речи.

На формирующем этапе эксперимента нами было описано и реализовано поэтапное содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию различных видов фраз от простых – подлежащее и сказуемое, до более сложных, которые включают в себя однородные члены, предлоги,

союзную связь однородных частей и др. При этом, ведущим методом коррекционной работы являлась дидактическая игра.

Для реализации коррекционно-воспитательной работы нами был разработан и реализован перспективный план с использованием дидактических игр, а также обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы, что позволило создать благоприятные условия для речевой деятельности детей.

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-воспитательной работы проводился контрольный этап эксперимента, на котором нами был использован диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе.

Сравнение результатов показало значительную положительную динамику: процент детей с низким уровнем понизился до нуля, со средним – до 30%, а с высоким – возрос до 70%.

По результатам повторного исследования на контрольном этапе у детей среднего дошкольного возраста с ОНР преобладает высокий уровень развития связной речи. Полученные данные свидетельствуют об эффективности практической реализации содержания коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные в ходе исследования задачи были решены в полной мере, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, О. В. Развитие мышления и речи для детей 4-6 лет / О. В. Александрова. – Москва: Эксмо, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5-4214-0008-0.
2. Архипова, Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е. Ф. Архипова // СДО. – 2017. – №2 (74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esli-u-rebenka-obschee-nedorazvitie-rechi> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Бабина, Г. В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией / Г. В. Бабина // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 – логопедия. Ч. II / под ред. Л. И. Беляковой, Г. В. Бабиной. – Москва: Прометей, 2004. – 224 с.
4. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – Москва: Школьная Пресса, 2006. – 80 с. – ISBN 5-88527-223-9.
5. Баженова, Ю. А. Особенности навыков словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю. А. Баженова, Ю. С. Мохова // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 129-156.
6. Баранов, М. Т. Методика работы по развитию связной речи: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. Москва, 2000. – 368 с. – ISBN 5-7155-0246-2.
7. Баранов, М. Т. Методика работы по развитию связной речи: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – Москва: 2000. – 368 с.

8. Бурова, Н. И. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: монография / Н. И. Бурова Л. Б. Хрущева. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 206 с. : ил., табл. ; 21 см. – ISBN 978-5-907210-75-2.
9. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 339 с. – ISBN 978-5-89353-594-5.
10. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1993. – 175 с. – ISBN 5-04-008576-1.
11. Волковская, Т. Н. Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи: дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. – 171 с. – ISBN 5-7155-0197-0.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-1109-1.
13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев – Москва: Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с. – ISBN 978-5-9967-2937-1
14. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ – 2017. – 161 с. – ISBN 978-5-16-018305-3.
15. Головина, Н.В. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР / Н. В. Головина. – Москва: Академия, 2017. – 220 с.
16. Грошенкова, В. А. Использование книжной иллюстрации в работе по развитию речи с дошкольниками с нарушениями речевого развития // Специальное образование. – 2015. – №XI. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-knizhnoy-illyustratsii-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-s-doshkolnikami-s-narusheniyami-rechevogo-razvitiya> (дата обращения: 24.12.2024).

17. Диагностика психического развития детей / Отв. ред. Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхта. – Москва: Просвещение, 1992. – 450 с.
18. Елисеева, Т. А. Изучение связной речи дошкольников с ОНР при общении со сверстниками / Т. А. Елисеева, Е. Н. Пьянова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20–30 ноября 2017 года. Том 4 (3). – Новосибирск: "Сибирская академическая книга", 2017. – С. 77-81.
19. Жулина, Е. В. Внешняя речь и ее влияние на становление психики ребенка / Е.В. Жулина, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. 2017. – № 2 (19). – С. 12.
20. Загорная, Е.В. Справочник школьного психолога / Е. В. Загорная. – Москва: Наука и Техника, 2017. – 340 с. – 978-5-94387-900-5
21. Клейменова, М. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста / М. В. Клейменова // Евразийский Союз Ученых. – 2017. – №12-1 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-svyaznoy-rechi-u-detey-s-zpr-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 31.11.2024).
22. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч. 1. Работа над пониманием обращенной речи. – 2-е изд. (эл.). / Л. Б. Клепацкая. – Москва: Издательство В. Секачев, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-4481-0462-6.
23. Лалаева, Р. И. Методика исследования лексики / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Москва: Просвещение, 2016. – 30 с.
24. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
25. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с. – ISBN 978-985-425-845-4.

26. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие. / Л. В. Лопатина, Серебрякова Н.В. – Санкт-Петербург: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. – ISBN 978-5-222-27823-5.
27. Макарова, Н. В. Особенности моторного развития детей с онр / Н.В. Макарова, Е.С. Серикова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pismennaya-rech-kak-forma-rechetvorcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 26.09.2024).
28. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Микляева // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 56-64
29. Оглобина, И. Ю. Развиваем мышление и речь. Практический материал для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Ю. Оглобина. – Москва: Владос, 2019 – 80 с. – ISBN: 978-5-00136-168-8.
30. Ольховская, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития связной речи детей среднего дошкольного возраста с ЗПР / А. В. Ольховская // Современные научные исследования: сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 ноября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – 340 с.
31. Осипова, Л. Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников: методич. пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 44 с
32. Попова, О. В. Использование дидактической игры в развитии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Вестник магистратуры. – 2023. – №9-3. – С. 22–26.
33. Попова, О. В. Использование дидактической игры в развитии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста // Вестник магистратуры. – 2022. – №11-2 (134). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskoy-igry-v-razviti>

naglyadno-obraznogo-myshleniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy (дата обращения: 13.01.2025).

34. Правдина, О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – Москва: Просвещение, 2013. – 272 с. – ISBN 5-17-014435-0.

35. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т. В. Волосовец. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 256 с.

36. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2015. – 144 с.

37. Сибринина, Е. П. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) / Е. П. Сибринина // Наука и созидание: синергия идеи и практики для развития интеллектуального потенциала в эпоху инноваций: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Воронеж, 18 июня 2024 года. – Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2024. – С. 44-46.

38. Сидорчук, Т. А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Методическое пособие / Т. А. Сидорчук. – Москва: АРКТИ, 2021. – 40 с. – ISBN: 978-5-89415-755-9.

39. Солдатова, Н. А. Использование технологии семантических полей в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня / Н.А. Солдатова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 18-20.

40. Ткаченко, Т. Д. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей / Т. Д. Ткаченко – Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 – 36 с.

41. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112 с.
42. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва: ДРОФА, 2010. – 189 с.
43. Хватцев, М. Е. Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей / М. Е. Хватцев. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 88 с.
44. Хватцев, М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 88 с.
45. Цветкова, Л. С. Нейропсихология / Л. С. Цветкова. – Москва, Генезис. – 1998. – 256 с.
46. Шадриков, В. Д. Мышление, мысль, одаренность / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. 2018. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-mysl-odarennost> (дата обращения: 23.12.2024).