



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕД-
МЕТНЫХ МЕТОДИК

**Использование заданий-инструкций для проведения лабораторно-
практических работ как средства развития самостоятельности
студентов профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
87,4 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«18» июня 2025 г.
Зав. кафедрой ППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Шмандюк Мария Алексеевна



Научный руководитель:

Профессор кафедры, д.б.н., доцент
Сибиркина Альфира Равильевна



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАДАНИЙ-ИНСТРУКЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	6
1.1. Теоретическое обоснование заданий-инструкций в педагогике	6
1.2. Оценка влияния внешних и внутренних факторов на уровень самостоятельности студентов.....	10
1.2.1 Анализ факторов, влияющих на самостоятельность студентов	10
1.2.2. Цели и задачи применения ИКТ в работе профессиональной образовательной организации	15
1.2.3. Обратная связь от студентов и преподавателей	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	19
2.1. Выявление условий, способствующих формированию самостоятельной познавательной деятельности студентов	19
2.1.1 Констатирующий этап.....	20
2.1.2. Формирующий этап.....	25
2.1.3. Контрольный этап.....	27
2.2. Методические рекомендации для преподавателей	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование требует от студентов не только усвоения теоретических знаний, но и развития навыков самостоятельной работы, критического мышления и ответственности за собственное обучение. В этом контексте особое внимание уделяется методам, способствующим формированию этих качеств. Одним из таких методов является использование заданий-инструкций в процессе проведения лабораторно-практических работ. Данная работа посвящена исследованию этого подхода, который может значительно повысить уровень самостоятельности студентов в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных процессов к требованиям современного общества, где самостоятельность и умение принимать решения становятся ключевыми компетенциями. В условиях быстро меняющегося мира, где информация доступна в любом формате, важно, чтобы студенты не только получали знания, но и умели их применять на практике. Задания-инструкции, как инструмент, способствующий активному вовлечению студентов в процесс обучения, могут стать эффективным средством для достижения этой цели.

Лабораторно-практические работы, будучи важной формой активного обучения, предоставляют широкие возможности для организации самостоятельной деятельности. Однако на практике такие занятия часто носят формальный характер, не способствуют развитию познавательной активности и самоуправления студентов.

Использование заданий-инструкций как методического инструмента позволяет структурировать процесс, повысить мотивацию, а также создать условия для осознанного и целенаправленного выполнения заданий. Это делает тему исследования актуальной в условиях обновления содержания профессионального образования.

Таким образом, данная работа направлена на всестороннее изучение использования заданий-инструкций в лабораторно-практических работах

как средства развития самостоятельности студентов, что является актуальной задачей для современного образования.

Цель исследования: разработать и апробировать методику использования заданий-инструкций в лабораторно-практических работах как средства формирования и развития самостоятельности студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования самостоятельности у студентов.
2. Проанализировать потенциал лабораторно-практических работ для развития самостоятельной учебной деятельности.
3. Разработать задания-инструкции, направленные на формирование самостоятельности.
4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности использования заданий-инструкций в образовательном процессе.
5. Оценить изменения уровня самостоятельности студентов по итогам внедрения методики.

Объект исследования: процесс организации лабораторно-практических занятий в колледже.

Предмет исследования: методика использования заданий-инструкций как средства формирования самостоятельности студентов на лабораторно-практических работах.

Гипотеза исследования: использование в процессе проведения лабораторно-практических работ специально разработанных заданий-инструкций, будет способствовать формированию и развитию самостоятельности студентов, так как такие задания обеспечивают структурированную, осмысленную и направленную учебную деятельность.

Методы исследования: анализ, наблюдение, диагностика, эксперимент

Практическая значимость исследования: разработанные задания-инструкции могут быть использованы преподавателями колледжей для повышения эффективности лабораторно-практических занятий и развития самостоятельности студентов. Методика может быть адаптирована для разных дисциплин и уровней подготовки. Результаты исследования могут быть использованы в методической работе преподавателей, при разработке учебно-методических материалов, а также в системе повышения квалификации педагогов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух теоретических глав, одной практической главы (опытно-экспериментальной), заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАДАНИЙ-ИНСТРУКЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Теоретическое обоснование заданий-инструкций в педагогике

Задания-инструкции играют значительную роль в процессе обучения студентов в профессиональных образовательных организациях, способствуя развитию их самостоятельности и критического мышления. Эти элементы учебного процесса могут быть разработаны с учетом различных теоретических подходов и принципов, что позволяет им не только быть эффективным инструментом в обучении, но и стимулировать мотивацию студентов к познанию.

Анализ существующих подходов к формулированию заданий показывает, что они должны включать четкие цели и задачи, а также способствовать раскрытию индивидуальных способностей обучающихся. Например, задания могут быть направлены на выполнение конкретных действий, решение практических проблем и развитие навыков работы в команде. Научные исследования отмечают, что правильно спроектированные задания создают условия для активного участия студентов в учебном процессе и помогают им лучше усваивать материал [9].

Кроме того, теоретические основы проектирования учебных задач включают необходимость учета как предметных знаний, так и метапредметных компетенций. Это связанный подход к обучению позволяет демонстрировать значимость получения знаний в практической деятельности, что особенно актуально для студентов, обучающихся по профессиональным программам. Так, задания, включающие элементы критического анализа, сравнительного изучения и самооценки, совершенствуют навыки обучающихся и способствуют более глубокому пониманию материала [28].

Кожалиева Чинара Бакаевна и Шулекина Юлия Александровна пишут в своей работе о том, что задания-инструкции могут охватывать разные виды обучения - от традиционного до активного. Подходы, основанные на активных методах обучения, вовлекают студентов в процесс более динамично, способствуя их независимости и саморефлексии. Это также упоминается в исследованиях, подчеркивающих важность внедрения интерактивных и гибких форм работы, что способствует более высокому уровню вовлечения студентов [30].

Структурирование заданий должно основываться на четкой логике и последовательности, направленной на достижение поставленных образовательных целей (рисунок 1).

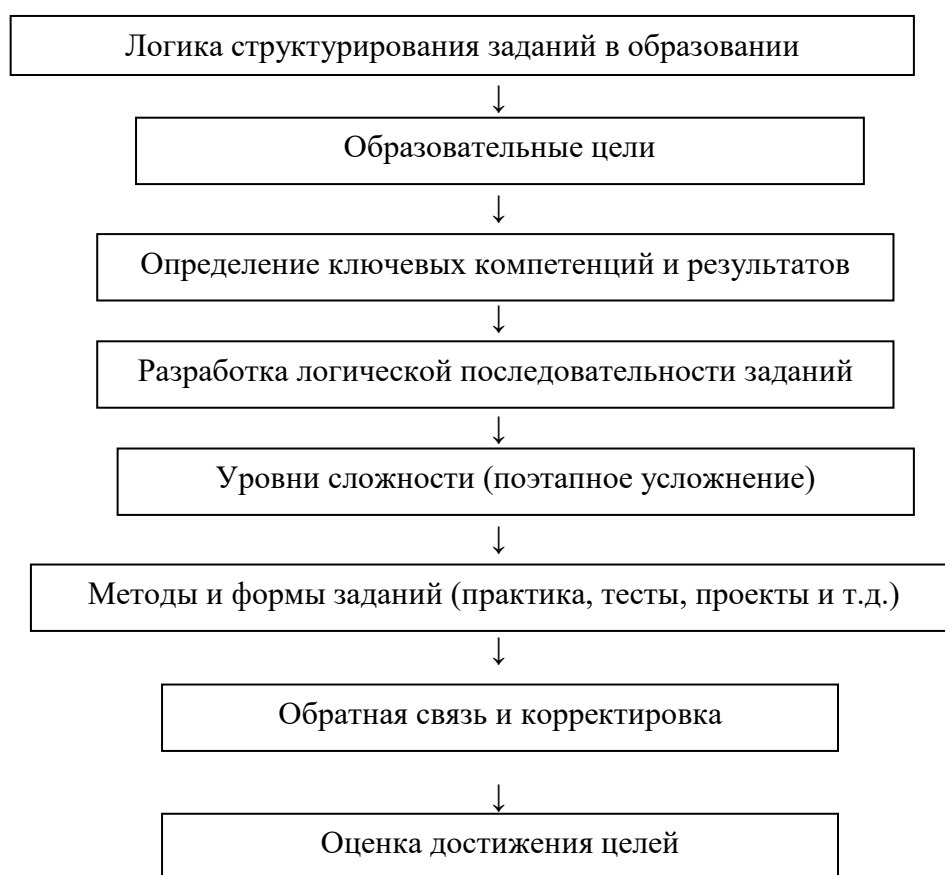


Рисунок 1 - Схема принцип структурирования заданий

Ключевым элементом является интеграция различных заданий и методов, что требует от преподавателей умения комбинировать традицион-

ные и инновационные подходы. По мнению Федоровой Ирины Романовны, в своей работе «Теоретические аспекты системы проектирования учебных задач для формирования общих компетенций студентов системы среднего профессионального образования» это дает возможность не только развивать профессиональные навыки, но также и готовить студентов к реальным условиям работы [27].

Кроме того, успешная реализация заданий-инструкций зависит от способностей преподавателей адаптировать учебные материалы под потребности конкретной группы студентов и образовательной среды. Здесь важно помнить о необходимости постоянного обновления содержания и формата заданий, что поможет поддерживать высокий уровень интереса и научной активности у студентов, необходимо разрабатывать каждый блог исходя из нескольких факторов [25] (таблица 1).

Таблица 1- Краткое пояснение по блокам

№	Образовательные цели	Что должен освоить учащийся (знания, умения, навыки).
1	Ключевые компетенции	Формулируются исходя из целей.
2	Логическая последовательность.	Задания выстраиваются по принципу: от простого к сложному, от теории к практике
3	Уровни сложности	Сначала базовые задания, затем аналитические, творческие.
4	Методы и формы	Выбираются в соответствии с целями (интерактивные, индивидуальные, групповые).
5	Обратная связь	Анализ выполнения, выявление трудностей.
6	Оценка	Насколько задания способствовали достижению целей.

Таким образом, задания-инструкции, при должном подходе к их проектированию и реализации, могут значительно укрепить самостоятельность студентов, повысив тем самым их квалификацию и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Методические подходы к внедрению заданий-инструкций

Методические подходы к внедрению заданий-инструкций в учебный процесс заметно изменяются в зависимости от целей и задач образова-

тельного учреждения. Эти задания служат не только для передачи знаний, но и как способ активизации познавательной деятельности студентов, что в свою очередь содействует формированию самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Важным элементом в этой системе является грамотная формулировка заданий, что включает в себя ясность и доступность инструкций, уровень сложности, а также их соотношение с актуальными учебными планами и стандартами [33].

Интеграция ситуационных заданий помогает установить связь между теорией и практикой, что создает условия для реализации активных методов обучения. Такой подход позволяет учащимся применять полученные знания в конкретных ситуациях, что значительно повышает мотивацию и интерес к учебному процессу. Применение проблемного обучения в сочетании с заданиями-инструкциями может способствовать не только развитию критического мышления, но и расширению межпредметных связей [19].

К числу эффективных методов также можно отнести использование технологий коучинга. Они направлены на развитие навыков самооценки и формирования у студентов уверенности в своих способностях, что актуально в контексте индивидуализации обучения. Во многих случаях инструктивные задания перестают быть лишь формальным инструментом, а становятся важной составляющей координации образовательного процесса, где акцент сделан на отчетности и контроле за результатами, что будет способствовать повышению уровня ответственности студентов за собственное обучение [25].

Важно также отметить, что задания-инструкции должны учитывать различные стили обучения студентов колледжа. Это требует от преподавателей неоспоримо гибкости и творческого подхода к разработке различных учебных материалов. Необходимо также создание такого учебно-методического обеспечения, которое позволило бы равномерно развивать

как аналитические, так и практические навыки студентов. Таким образом, задания должны побуждать обучающихся к реализации активно-познавательной деятельности, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку [24].

Согласно высказыванию, Куулар Лариса Лопсановны в своей работе: «Система учебно-методических заданий как средство формирования профессиональной методической деятельности будущего педагога», недостаток рефлексии со стороны обучающихся колледжа после выполнения заданий также может негативно сказываться на восприятии самого образовательного процесса. Ученые также отмечают, что большинство включение элементов оценивания и обратной связи после выполнения заданий должно стать стандартной практикой. Это в свою очередь позволяет сделать ангажированность студентов более глубокой и персонализированной, что тем самым способствует созданию более эффективной учебной среды [23].

Упора на использование заданий-инструкций как метода активизации самостоятельного обучения студентов в колледже может стать основополагающим моментом для повышения качества образования в профессиональных образовательных учреждениях. А также в дальнейшем стоит уделить особое внимание разработке и внедрению специальных дополнительных методических рекомендаций, которые в свою очередь учитывали бы изменения в образовательных стандартах и рыночные требования к специалистам, выходящим из школьных стен [25].

1.2 Оценка влияния внешних и внутренних факторов на уровень самостоятельности студентов

1.2.1 Анализ факторов, влияющих на самостоятельность студентов

В процессе обучения в профессиональных образовательных учреждениях задания-инструкции становятся важным инструментом для развития

самостоятельности студентов. Они способствуют формированию и развитию таких компонентов, как способность ставить цели, решать возникающие проблемы и организовывать собственную деятельность. Важность заданий-инструкций объясняется тем, что они обеспечивают структурированное взаимодействие между студентами и преподавателями, что положительно сказывается на мотивации студентов к учебной деятельности [22].

Ситуационные задания, предлагаемые в рамках обучения, позволяют студентам применить теоретические знания на практике и на практике развивать профессиональные навыки. Это создает условия для формирования навыков самостоятельности и познавательной активности. Студенты учатся не только решать текущие задачи, но и проводить анализ своих решений, что способствует развитию критического мышления и компетентности [12].

Ожидаемые результаты использования заданий-инструкций включают в себя повышение уровня самоуправления и ответственности студентов. Студенты, выполняя задания, становятся более вовлеченными в учебный процесс, что положительно сказывается на их самочувствии и образовательных установках. Такой активный подход ведет к лучшему усвоению знаний и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности [31].

Польза от применения заданий-инструкций не ограничивается только учебным процессом. Они помогают развивать личностные качества студентов, такие как умение планировать собственную деятельность и организовывать свое время [22]. Принципы организации самостоятельной работы студентов обосновывают, что мотивированная деятельность повышает вероятность достижения учебных целей, снижая уровень стресса и увеличивая удовлетворенность от процесса обучения [21].

Кроме того, успешное внедрение заданий-инструкций во многом зависит от условий, в которых осуществляется самостоятельная работа студентов. Последние исследования подчеркивают значимость учебной среды, педагогического взаимодействия и наличия ресурсов для выполнения поставленных задач. Эти условия влияют на результативность работы и формируют основные профессиональные компетенции [4].

В совокупности, использование заданий-инструкций в рамках лабораторно-практических работ становится важным шагом для успешного развития самостоятельности студентов в профессиональных образовательных организациях. Учебная практика, основанная на данном подходе, демонстрирует, что активно участвующий студент гораздо лучше справляется с профессиональными вызовами и имеет больший потенциал для карьерного роста. Поэтому внедрение и дальнейшая оптимизация заданий-инструкций должны стать приоритетными задачами для учреждения образования.

Также немаловажную роль играют как внутренние, так и внешние факторы на уровень самостоятельности студентов.

Внутренние факторы (личностные, психологические) обусловлены индивидуальными особенностями студента и формируются в течение его жизни. Они напрямую связаны с уровнем осознанности, мотивации и умения организовать свою деятельность.

Внешние факторы (социальные, образовательные, организационные) это условия внешней среды, которые способствуют или, наоборот, препятствуют развитию самостоятельности у студентов (таблица 2).

Таблица 2- Описание внешних и внутренних факторов, влияющих на уровень самостоятельности студентов

Внутренние факторы	
Мотивация к обучению	Внутренняя (познавательный интерес, стремление к саморазвитию)
	Внешняя (оценки, одобрение, материальное вознаграждение)
	Отсутствие или снижение мотивации часто ведет к пассивности и снижению самостоятельности
Уровень саморегуляции	Умение планировать, ставить цели, распределять время
	Контроль за выполнением задач, способность к самокоррекции
Ответственность и дисциплина	Степень осознания последствий собственных действий или бездействия
	Способность брать на себя ответственность за результат обучения
Самооценка и уверенность в себе	Завышенная или заниженная самооценка может мешать развитию самостоятельности
	Уверенность в своих силах способствует инициативности
Когнитивные способности	Навыки критического мышления, умение анализировать, синтезировать информацию
	Навыки самостоятельного поиска и переработки информации
Ценностные установки и жизненные цели	Степень осознанности в выборе профессии и целей в жизни
	Наличие личной образовательной траектории
Внешние факторы	
Организация образовательного процесса	Акцент на самостоятельную работу, наличие проектной и исследовательской деятельности
	Используемые формы и методы преподавания (проблемное обучение, кейс-методы, работа в группах)
	Четкость и понятность учебных требований
Роль преподавателя	Стиль преподавания (авторитарный vs. демократичный)
	Поддержка инициатив студентов, стимулирование к самостоятельному мышлению
	Обратная связь, степень вовлеченности в процесс обучения студентов
Образовательная среда	Доступность ресурсов (библиотеки, онлайн-курсы, лаборатории)
	Информационно-образовательная платформа (LMS, Moodle,

	Google Classroom и др.)
	Применение цифровых технологий для организации самостоятельной работы
Социальное окружение	Поддержка со стороны семьи, друзей, сверстников
	Образец поведения окружающих (насколько ценится самостоятельность в окружении)
Культурные и национальные особенности	Традиции воспитания, национальные особенности подхода к обучению
	Уровень поощрения индивидуальности и личной инициативы
Условия жизни	Наличие свободного времени, необходимость совмещать учебу с работой
	Условия проживания (общежитие, собственное жильё, проживание с родителями)

Для успешного применения заданий инструкций необходимо использовать различные технологии на рисунке 2 представлены более подробно примеры успешного применения заданий-инструкций в колледже.

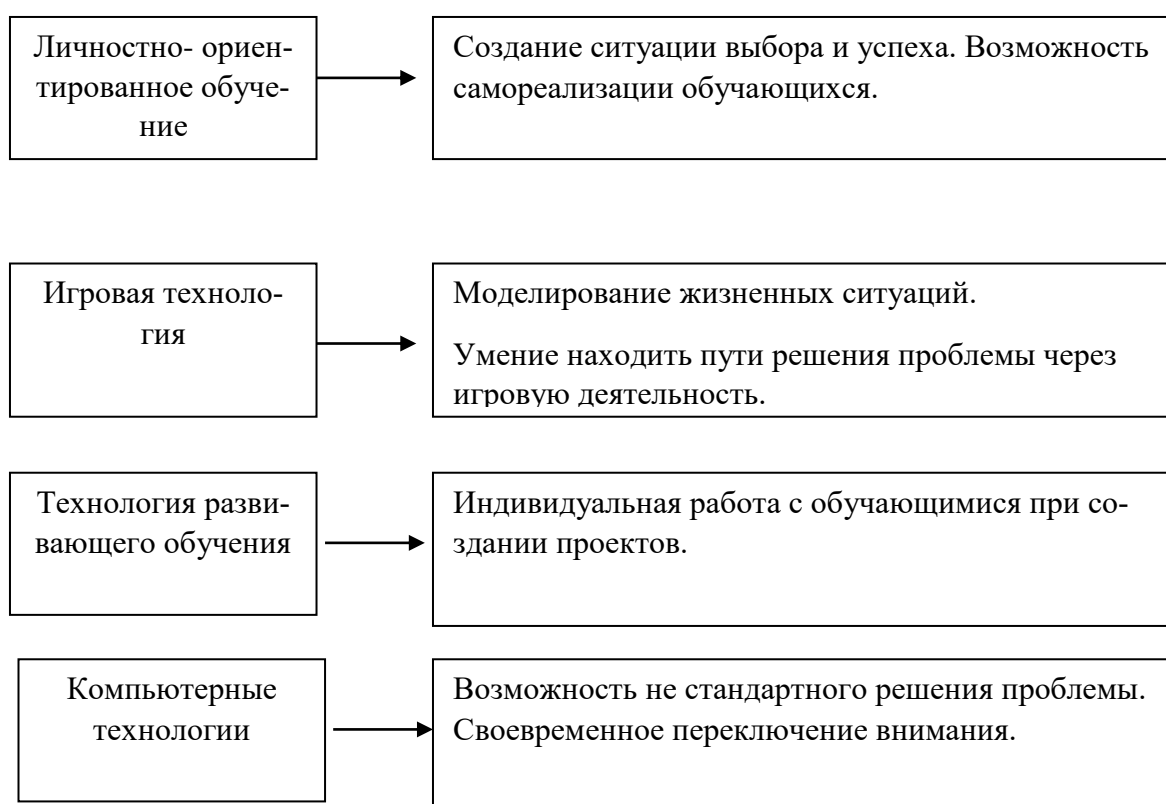


Рисунок 2 - Примеры успешного применения заданий-инструкций в учебных заведениях

1.2.2. Цели и задачи применения ИКТ в работе профессиональной образовательной организации

Задания-инструкции могут принимать различные формы и использоваться в различных контекстах учебного процесса, что позволяет преподавателям адаптировать их для повышения самостоятельности студентов. Например, использование текстов или изображений в инструкциях может создать контекст, который поддерживает развитие коммуникативных навыков, позволяя студентам работать над заданиями с учетом предоставленного материала [9]. Такие задания могут быть внутренне связаны, что способствует более глубокому усвоению темы.

Тестовые задания представляют собой еще одну важную форму заданий-инструкций. Их использование в образовательных программах позволяет организовать изучение материала в виде взаимосвязанного целостного процесса. Согласно научной публикации Коренева Алексея Александровича и Макарычева Марии Дмитриевны, в частности, анализ 15 учебно-методических комплексов по английскому языку показал, что грамотно составленные тесты способны повысить качество оценивания и стимулировать студентов к самостоятельному обучению [33]. Четкость и лаконичность формулировок тестовых заданий, как известно, также способствуют лучшему восприятию материала и эффективности процесса обучения [1].

Интерактивные упражнения могут помочь сформировать высокую степень вовлеченности студентов и создать условия для совместной деятельности. Эти упражнения часто интегрируются с использованием цифровых технологий, что позволяет организовывать комфортную среду для совместного обучения и рефлексии [9]. Применение различных сервисов, помогающих авторам заданий создавать более привлекательные форматы, также имеет важное значение для повышения мотивации студентов.

Не менее значительным является использование педагогических сценариев, как, например, модели «ротации станций». Эта модель организации занятий способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс через изменение формата работы от индивидуальной до групповой, что позволяет применять адаптивные методики для разных уровней усвоения материала [18]. Главное внимание должно уделяться детали составления таких заданий, чтобы они способствовали не только обучению, но и развитию критического мышления и креативности студентов.

Некоторые исследования также акцентируют внимание на необходимости адаптации учебных заданий для детей с особыми образовательными потребностями, что подразумевает использование специфических материалов и методов, которые отвечают их потенциальным возможностям [30]. Важно помнить, что грамотно составленные инструменты могут существенно изменить процесс обучения и сделать его более доступным и эффективным для всех участников.

Формулировка заданий с использованием четких принципов и соответствующих рекомендаций помогает создать структурированную и поддерживающую среду для студентов, что, в свою очередь, влияет на развитие их самостоятельности и уверенности в своих способностях (таблица 3).

Таблица 3 - Цели и задачи применения ИКТ в работе профессиональной образовательной организации

№	Цели и задачи применения ИКТ
1	Качественное изменение контроля деятельности.
2	Развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности, умения принимать оптимальные решения как педагогам, так и обучающимся и их родителям.
3	Формирование адекватного отношения к информационному достижению общества.
4	Формирование умения работать с информацией, развития коммуника-

	тивных способностей.
5	Формирование положительной мотивации в обучении.
6	Активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.
7	Активизация деятельности в учебном процессе.

1.2.3. Обратная связь от студентов и преподавателей

Обратная связь между студентами и преподавателями формирует важный аспект образовательного процесса, который способствует улучшению взаимодействия в учебной среде. Эффективное использование анкетирования и ведение «дневника группы» создают условия для открытого диалога, давая студентам возможность чувствовать себя оцененными и поддержанными, что положительно сказывается на их личностном росте [10].

Закотнова Полина Владимировна в своей публикации «Организация обратной связи в процессе педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в вузе» описывает конкретные рекомендации в обратной связи, которые оказывают более значительное воздействие на мотивацию студентов по сравнению с общей похвалой. Это утверждение подкрепляется исследованиями, показывающими, что при наличии четкой инструкции и рекомендаций студенты становятся более вовлеченными в процесс обучения и готовы к самостоятельной учебной деятельности [14]. Например, применение инновационных методов обратной связи, таких как «Это в моей ладони» и «Шкала», активно включают студентов в учебный процесс, улучшая их взаимодействие с материалом.

Систематизация обратной связи особенно важна при работе с большими группами, что позволяет выявить сильные и слабые стороны обучаемых [26]. Наличие структурированного подхода дает возможность преподавателям корректировать образовательные программы и соответству-

ющим образом реагировать на возникающие проблемы, в том числе в контексте преподавания иностранных языков [3].

Обратная связь способствует не только академическому, но и профессиональному самоопределению студентов. Преподаватели, предоставляющие качественную обратную связь, способствуют созданию условий, при которых студенты могут более активно включаться в учебный процесс и развивать свои навыки [13].

Кроме того, использование анкетирования и ведение дневников означает, что обратная связь с преподавателями становится двусторонним процессом, поддерживающим образовательную среду и повышающим уровень удовлетворенности студентов своим обучением. Это позволяет создать атмосферу доверия и открытости, что является необходимым условием для формирования самостоятельной и активной позиции студентов в обучении [10].

Ключевым моментом в организации обратной связи является применение не только традиционных методов, но и инновационных подходов, которые позволяют интегрировать обратную связь в каждую стадию образовательного процесса. Это требует от преподавателей понимания специфики взаимодействия с каждым студентом и способности адаптировать методы в зависимости от образовательной ситуации [26].

Таким образом, эффективная организация обратной связи становится одной из основ успешного обучения, за счет чего студенты могут не только глубже усваивать материал, но и развивать свою самостоятельность и профессиональные навыки.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Выявление условий, способствующих формированию самостоятельной познавательной деятельности студентов

Экспериментальная работа была направлена на проверку условий формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении специальных дисциплин в колледже. Важное внимание уделялось индивидуальным особенностям познавательных процессов обучающихся, а содержание заданий ориентировалось на развитие биологического мышления. Исследование проводилось поэтапно в ходе практики на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» которое расположено по адресу 457670, Челябинская область, Верхнеуральский район, город Верхнеуральск, ул. Еремина, д. 1а. по МДК 01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов.

Цель экспериментальной работы - выявить и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе использования заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ при изучении МДК.

Эксперимент состоял из трёх этапов:

1. Констатирующий;
2. Формирующий;
3. Контрольный.

2.1.1 Констатирующий этап

На констатирующем этапе были отобраны диагностические методики, позволившие определить уровень сформированности самостоятельной деятельности обучающихся в группе поваров в процессе изучения МДК 01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов.

На основе анализа научной литературы было установлено, что самостоятельность рассматривается как ключевая форма психической активности, обеспечивающая успешность различных видов учебной деятельности. Задачей данного этапа являлась диагностика исходного состояния организации самостоятельной работы.

Анализ педагогической практики показал:

Самостоятельная работа обучающихся проводилась нерегулярно и имела фрагментарный характер.

Используемые формы включали:

- работу с учебником (рисунки, поиск информации, пересказ, составление плана); дидактические карточки;
- выполнение упражнений, ответов на вопросы, тренировочных заданий;
- проведение лабораторных и проверочных работ;
- выполнение домашних заданий (ответы на вопросы, конспектирование).

Индивидуализация заданий практически не применялась.

Входной контроль показал:

В группе из 20 человек (см. приложение 1) был проведён опрос, опрос о мотивации к учебной деятельности (таблица 4). По итогам опроса группу разделили на две группы экспериментальную и контрольную. Социально-психологический климат в группах был сопоставим.

Таблица 4 - Мотивация к учебной деятельности

	Мотивация	Количество обучающихся	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Желание получить похвалу от родителей или учителя	0	1
	Стремление получить оценку	6	5
	Стремление к самостоятельной работе и расширению знаний	4	3
	Желание проверить свои знания	0	1

По данным опроса видно, что результат практически одинаковы.

После определения подгрупп, провели входное тестирование (см. приложение 2) по уровню знаний, которое состояло из 25 вопросов, данное тестирование оценивалось по 100 бальной системе, за каждый правильный ответ давалось 4 балла результаты представлены в таблице 5, а также наглядно на рисунке 3

Таблица 5- Результаты оценивания вводного тестирования

Оценки	Экспериментальная группа (кол-во чел.)	Контрольная группа (кол-во чел.)
Отлично	2	1
Хорошо	5	6
Удовлетворительно	3	3
Неудовлетворительно	0	0

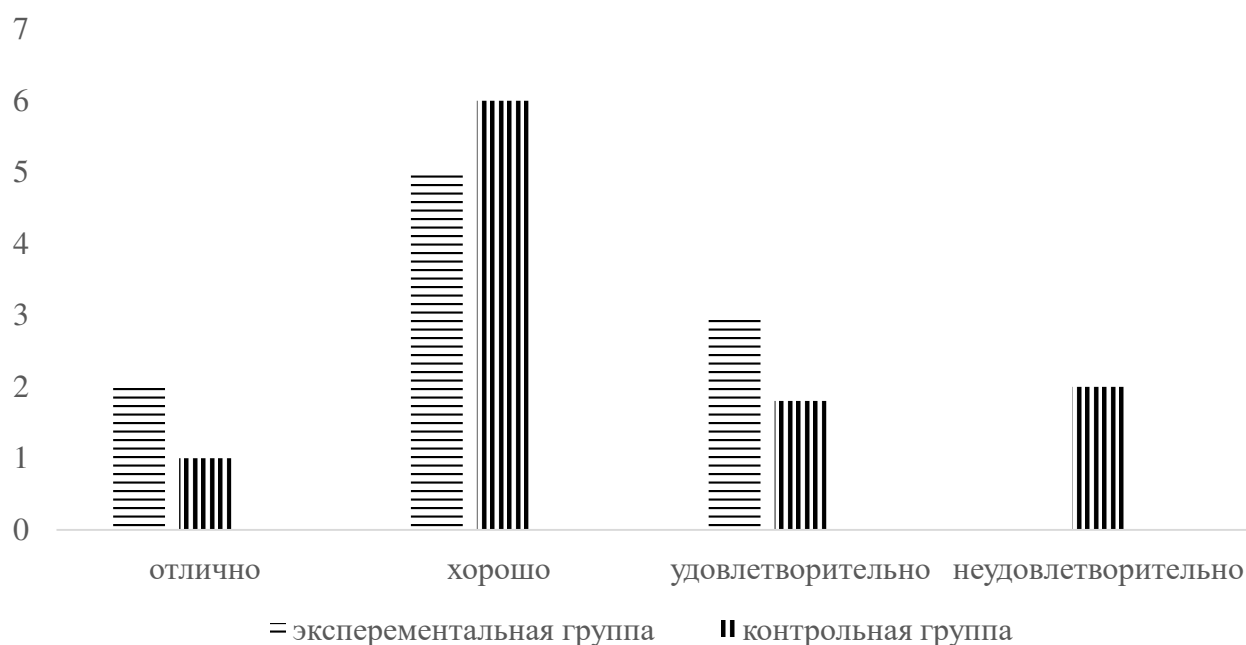


Рисунок 3 – Диаграмма результатов входного теста - контроля знаний

На констатирующем этапе эксперимента особое внимание было сосредоточено на определении уровня сформированности обще учебных знаний и умений у студентов.

В процессе объяснения нового материала, обучающиеся демонстрировали внимательность, однако фиксировали информацию в тетрадях лишь по указанию преподавателя. Несмотря на способность большинства студентов быстро и точно воспринимать новую информацию, говорить о высоком уровне развития умения слушать и воспринимать материал осознанно пока не представляется возможным.

При самостоятельной работе с учебником студенты, как правило, успешно справлялись с восприятием нового материала. Ситуаций полного непонимания содержания не возникало. Кроме того, они свободно использовали справочные источники и интернет ресурсы. Это позволяет сделать вывод, что умение работать с учебной литературой у них находится на среднем уровне развития.

При выполнении заданий средней степени сложности большинство студентов проявляли активность, однако при возникновении затруднений не всегда находили эффективные пути решения. Это свидетельствует о том, что умения применять знания как в типичных, так и в новых ситуациях находятся на среднем уровне.

Навыки планирования учебной деятельности и самооценки результатов были слабо развиты, что позволяет отнести их к низкому уровню сформированности.

Для последующего анализа эффективности использования заданий для самостоятельной работы были выделены следующие группы оценочных критериев, которые легли в основу как подбора содержания заданий, так и оценки результатов обучения (см. таблицу 5).

Таблица 5 - Оценочные критерии для анализа эффективности использования заданий для самостоятельной работы для студентов

	Критерии	Содержание критериев
	Когнитивные	Гибкость применения знаний в различных ситуациях
		Прочность усвоения учебного материала.
	Деятельностные	Уровень развития общеучебных и специальных биологических умений и навыков
	Личностные	Учебно-познавательная мотивация
		Удовлетворённость самостоятельной работой
		Индивидуальные способности учащихся
		Трудолюбие и работоспособность
		Стремление к саморазвитию и самообразованию

Согласно данным за первое полугодие 2024-2025 учебного года, общий уровень успеваемости в группе соответствовал среднему. При этом группа характеризовалась высокой степенью неоднородности по уровню обученности и способности к обучению. Как показало педагогическое наблюдение, у большинства студентов наблюдался средний темп учебной деятельности.

Контрольная группа, сформированная из 10 студентов. Анализ анкетирования показал, что ведущими мотивами учебной деятельности жела-

ние проверить уровень своих знаний отсутствуют, а также оказались мотивации, связанные с похвалой от родителей, также 0. С получением оценки и проявлением самостоятельности 6 и 4 соответственно.

По уровню сформированности обще учебных умений студенты контрольной группы практически не отличались от участников экспериментальной группы.

Для выявления отношения студентов к различным видам самостоятельной работы, а также определения мотивов её выполнения и потребности в педагогической поддержке, была использована анкета закрытого типа (приложение 3). Анализ ответов закрытого анкетирования показал, что в обеих группах отношение к самостоятельной работе в целом было положительным. Что касается предпочтений в типах заданий, то большинство студентов из экспериментальной группы отдавали предпочтение тестовым заданиям, тогда как учащиеся контрольной группы чаще выбирали работу с учебником.

Также было установлено, что значительное число студентов обеих групп нуждаются в помощи учителя при проверке и анализе результатов, а также в пояснении возникающих вопросов в процессе выполнения заданий.

В рамках анкетирования учащиеся предложили следующие изменения в организации самостоятельной работы:

- отмена домашних заданий;
- включение в учебный процесс творческих заданий и заданий на выбор.

На данном этапе также представляло интерес изучение особенностей познавательных процессов, уровня развития навыков самостоятельной деятельности и способностей студентов к выполнению таких заданий, учитывая их объём и необходимость творческого подхода.

2.1.2. Формирующий этап

Для проверки эффективности комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении МДК 01.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов» был составлен план действий (таблица 6)

Таблица 6 – План мероприятий на формирующем этапе

№	Мероприятия
1	Организация разнообразных форм самостоятельной работы на уроках биологии.
2	Разработка индивидуальных карточек для самостоятельной деятельности.
3	Развитие навыков анализа, синтеза, а также способности выявлять закономерности общего и частного характера в рамках самостоятельной работы.
4	Отбор заданий с учётом индивидуальных особенностей учащихся; предпочтение задачам, основанным на знакомом материале.
5	Применение групповых форм самостоятельной деятельности.
6	Использование домашней самостоятельной работы, способствующей овладению учащимися навыками самостоятельного усвоения знаний. Домашние задания преследовали разные цели: закрепление учебного материала, систематизация и обобщение, подготовка к следующему уроку.
7	Внедрение методов обучения, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся.
8	Проведение анализа выполненных заданий в печатных тетрадях по завершении этапа.
9	Использование фронтальной самостоятельной работы
10	Применение различных видов самостоятельных заданий: работа с учебником, тесты, письменные задания (включая дифференцированные), а также формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль).

Для выявления отношения студентов к различным видам самостоятельной работы, а также определения мотивов её выполнения и потребности в педагогической поддержке, на констатирующем этапе была использована анкета закрытого типа (приложение 3). По результатам анкетирования учитывая их предпочтения в течении месяца для групп были пред-

ложены различные задания-инструкции для проведения лабораторно-практических работ как средства развития самостоятельности студентов.

Для экспериментальной группы в качестве инструмента использовалась рабочая тетрадь, она включала широкий спектр вопросов, заданий и практических упражнений, и служила важным средством организации самостоятельной работы. Данная тетрадь была предложена в качестве выполнения домашнего задания. Содержание тетради охватывало работу с терминами и понятиями, заполнение таблиц, выполнение схем, тестов, а также подготовку ответов на вопросы. Задания тетради были структурированы в соответствии с последовательностью изложения материала.

Для контрольной группы домашнее задание было предложено в формате поиска информации по теме самостоятельно.

По завершению формирующего этапа мы пришли к выводу, что выполнение заданий в печатных рабочих тетрадях способствовало глубокому усвоению учебного материала, а также подготовке студентов к успешному прохождению итоговой контрольной работы, в том числе с помощью тестов, включённых в структуру тетради. Индивидуальный характер выполнения заданий усилил развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, находившихся в экспериментальной группе.

Следует подчеркнуть, что в ходе занятий студенты экспериментальной группы выполняли более разнообразные и объемные по содержанию виды самостоятельной работы, по сравнению с контрольной группой. Список используемых форм работы представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Формы занятий для студентов экспериментальной группы

№	Форма	Содержание
1	Работа на интерактивной доске	Виртуальные лаборатории, создание графиков, заполнение таблиц, проведение тестов на закрепление материала
2	Исследовательские задания	Подготовка докладов и рефератов

3	Проверочные и самостоятельные работы	Терминологические диктанты, тематические тесты;
4	Домашние лабораторные опыты и наблюдения	В тетради, записи наблюдений
5	Работа с учебной литературой	Обобщение информации по нескольким темам, работа с первоисточниками
6	Индивидуальные и групповые проекты	Написание рефератов, подготовка презентаций
7	Упражнения	Составление рецензий на ответы одноклассников, выполнение тренировочных заданий
8	Компьютерное тестирование	Гугл формы

Проведённый анализ (проверка тетрадей учащихся, оценок в журнале и уровня активности на уроках) показал устойчивую положительную динамику в обучении и развитии познавательной активности среди студентов экспериментальной группы.

2.1.3. Контрольный этап

На контрольном этапе эксперимента нами было проведено несколько мероприятий:

1) Решение заданий-инструкций для лабораторно-практических работ по МДК 01.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов»;

2) Опрос нравится ли студентом применение заданий-инструкций для лабораторно-практических работ и как, по их мнению, они влияют на их развития самостоятельности;

3) Контрольное тестирование по МДК 01.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов»;

Цель заключалась в выявлении динамики изменения:

- качества знаний по МДК 01.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов»;
- отношения студентов к самостоятельной деятельности;
- уровня сформированности учебных умений.

На первом этапе анализировались выполненные всеми обучающимися задания, проводилась оценка степени их самостоятельности при выполнении учебных действий (приложение 4)

На втором этапе провели опрос нравиться ли студентом применение заданий-инструкций для лабораторно-практических работ и как, по их мнению, они влияют на их развития самостоятельности, результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты опроса

№	Вопросы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Да	Нет	Да	Нет
1	Нравиться ли Вам самостоятельная работа?	9	1	8	2
2	Как Вы считаете задания-инструкции для лабораторно-практических работ по МДК 01.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов» для вас были интересны?	10	0	9	1
3	Как Вы считаете влияют ли задания-инструкции для лабораторно-практических работ на развитие вашей самостоятельности?	10	0	10	0
4	Как Вы считаете необходимо проводить чаще задания-инструкции для лабораторно-практических работ?	10	0	8	2

Таким образом задания-инструкции для лабораторно-практических работ нравятся обучающимся и их можно проводить периодически, на постоянной основе они смогут быстро надоесть, а также необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов при их разработке.

На третьем этапе было проведено контрольное тестирование по МДК 01.02. «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов», тесты также состояли из 25 вопросов (см. приложение 5), и оценивалось по 100 бальной системе, за каждый правильный ответ

давалось 4 балла результаты представлены в таблице 9, а также наглядно на рисунке 4, тесты не сильно отличались содержанием от входящих тестов, которые студенты проходили на констатирующем этапе.

Таблица 9 – Результаты оценивания контрольного тестирования

Оценки	Экспериментальная группа (кол-во чел.)	Контрольная группа (кол- во чел.)
Отлично	5	4
Хорошо	5	6
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0

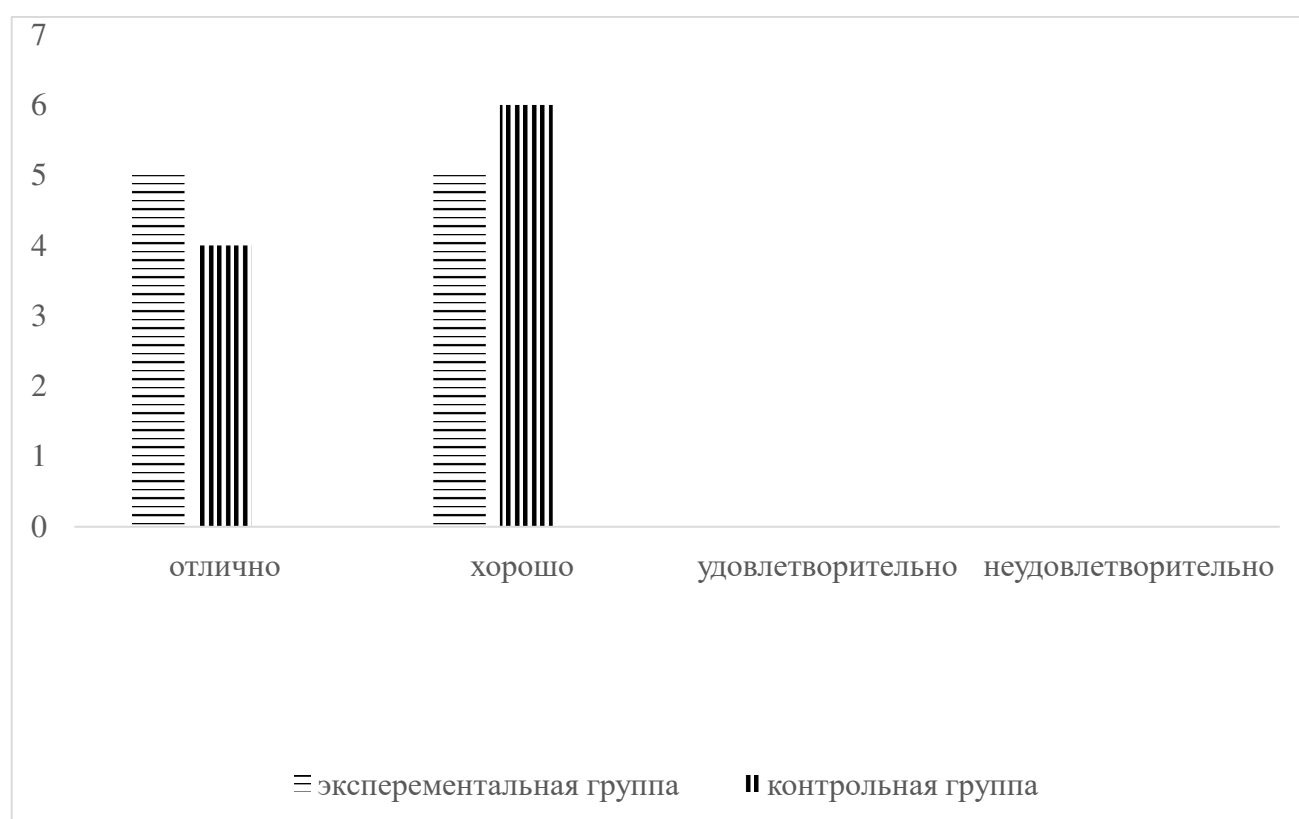


Рисунок 3 - Диаграмма результатов контрольного теста

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о значительно более высоком уровне учебных достижений в

экспериментальной группе, что связано с широким использованием разнообразных форм и методов самостоятельной работы.

Это позволяет сделать вывод о более высоком уровне:

- развития познавательных процессов;
- сформированности обще учебных умений;
- овладения знаниями и навыками у обучающихся, вовлечённых в экспериментальную методику обучения.

В процессе обучения обучающимся предлагались разнообразные задания, индивидуально подобранные с учетом особенностей их познавательных процессов. Это способствовало улучшению учебных результатов, что, в свою очередь, свидетельствует о формировании у студентов ключевых учебных компетенций на данном этапе образования.

Также стоит отметить положительную динамику в отношении студентов к самостоятельной работе. Они стали более заинтересованными в углубленном изучении материала и начали проявлять инициативу при выполнении заданий без постоянного контроля со стороны преподавателя.

Помимо использования дидактических карточек и выполнения упражнений в рабочих тетрадях, учащиеся проявили интерес к дополнительной литературе, подготовке докладов и презентаций. Им также понравилось проходить компьютерные тесты, которые позволяют сразу увидеть результаты и проанализировать их.

Несмотря на то что многим студентам все еще требуется помощь преподавателя при выполнении некоторых заданий, уже появились те, кто успешно справляется с работой самостоятельно. При этом стандартные домашние задания вызывают у студентов меньше энтузиазма, чем творческие и индивидуализированные задания, которые они выполняют с большим желанием.

Повторный опрос студентов экспериментальной группы, проведенный по завершении исследования, подтвердил, что разнообразные формы

самостоятельной деятельности способствовали развитию познавательной мотивации в рамках изучаемой дисциплины.

2.2. Методические рекомендации для преподавателей

Методические рекомендации для преподавателей профессиональных образовательных организаций включают в себя множество аспектов, направленных на улучшение процесса подготовки и проведения лабораторно-практических работ. Каждое занятие требует тщательной подготовки, что включает изучение учебно-методических материалов и подбор соответствующих наглядных пособий. Важно также уделять внимание выбору раздаточных материалов и технических средств, что сказывается на общем впечатлении от занятия [20].

При организации самостоятельной работы студентов необходимо учитывать их индивидуальные особенности и уровень подготовки. Использование различных форм обучения, включая традиционное и проблемное, позволяет повысить эффективность учебного процесса. Включение современных образовательных технологий также служит важным инструментом для поддержания интереса студентов и активного вовлечения их в учебный процесс [8].

Методические задачи следует формировать с опорой на распространенные ошибки, которые могут возникать в процессе обучения. Это позволит не только сверять усвоение материала, но и разработать более целенаправленные задания, что будет способствовать выработке самостоятельности и критического мышления у студентов [17]. Инструкции к заданиям должны быть четкими и доступными, чтобы каждый студент мог без затруднений ориентироваться в процессе выполнения [5].

Дополнительно необходимо проводить занятия, ориентируясь на различные методические подходы. Это включает в себя как практические, так и теоретические аспекты учебного материала. Разработка кейсов и практических заданий может стать эффективным средством для анализа изуча-

емого материала, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию предмета [7]. Критический анализ деятельности студентов на таких занятиях позволяет не только выявить проблемные зоны, но и наметить факторы успешного обучения.

Таким образом, методические рекомендации для преподавателей служат эффективным инструментом для организации учебного процесса, позволяя адаптировать его под потребности студентов и развивать их самостоятельность. Важно постоянно совершенствовать свои подходы, использовать новый опыт и учитывать общие тенденции в образовательном процессе, что позволяет достигать реальных результатов в обучении.

Анализ ожидаемых результатов:

В современных образовательных практиках заданий-инструкций, обладающих структурированным подходом к обучению, становится все более актуальным. Они предназначены для достижения как коллективных, так и индивидуальных учебных целей, позволяя преподавателям эффективно разрабатывать задания, которые способствуют саморазвитию студентов [9]. Четкая структура и содержание этих заданий формируют у студентов необходимую практику в осуществлении самостоятельных учебных действий, что является важной частью их образовательного опыта.

Анализ учебно-методических комплексов (УМК) показал, что различия в формулировках заданий могут значительно повлиять на их эффективность. В процессе исследования были разработаны рекомендации по улучшению заданий, с акцентом на активизацию иллюстрационной и информативной функций [1]. Это особенно важно в контексте современного образования, где необходимо не просто усвоение знаний, но и формирование навыков критического мышления и самостоятельного обучения, что отвечает требованиям государственных образовательных стандартов [33].

Использование заданий-инструкций позволяет преподавателям систематически вовлекать студентов в процесс обучения, создавая условия для активного участия каждого студента. Такие задания могут варьироваться по сложности и типу, что увеличивает вероятность успешного вовлечения всех участников образовательного процесса [2]. К тому же, задание, структурированное с учетом различных форматов, может воздействовать как на когнитивные, так и на практические аспекты обучения [29].

В результате применения таких методик предполагается не только повышение качества образования, но и формирование у студентов навыков самообучения и самоконтроля. Это позволяет каждому студенту оценивать свои достижения и уровень владения материалом, что в свою очередь ведет к более глубокому пониманию и освоению учебного материала. Задания-инструкции становятся неотъемлемой частью методической работы преподавателя, способствуя формированию активного, ответственного подхода к образовательному процессу, где каждый студент может внести свой вклад в общий успех.

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы использования заданий-инструкций в контексте лабораторно-практических работ студенческой аудитории открывают обширные возможности для дальнейших исследований и внедрения эффективных методических подходов. Важным направлением является разработка специализированных веб-приложений, которые могут облегчить процесс тестирования знаний студентов, а также повысить уровень автоматизации проверок, особенно в области охраны труда [16]. Эта инициатива позволит не только улучшить качество учебного процесса, но и упростить контроль за усвоением материала.

Также значительное внимание стоит уделить изучению факторов, влияющих на восприятие инструкций, особенно в контексте использования игровых методик [32]. Данная методология может повысить вовле-

ченность и творческое мышление, что необходимо при выполнении лабораторных работ.

Не менее важным аспектом является экономическая оценка внедряемых технологий в образовательный процесс. Оценка затрат и анализ эффективности применения различных методик помогут установить оптимальные стратегии для повышения эффективности обучения [11]. Например, использование современных технологий требует изучения их экономической целесообразности, что имеет прямое отношение к образовательным инновациям.

При исследовании дидактических методов необходимо учитывать взаимодействие между преподавателями и студентами, что также требует дальнейшего изучения. Это направляет внимание на исследование методов, которые обеспечивают более продуктивное сотрудничество и позволяют решать возникшие при обучении проблемы [15]. Актуальным выглядит подход к организации исследовательской деятельности обучающихся в различных образовательных контекстах, включая модульное и персонализированное обучение, что может значительно способствовать самостоятельности студентов [6].

Таким образом, расширение горизонтов исследований в области заданий-инструкций будет способствовать не только улучшению качества обучения, но и формированию более подготовленных специалистов, готовых к современным вызовам деятельности в своих профессиональных областях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся использования заданий-инструкций в процессе проведения лабораторно-практических работ и их значимости для развития самостоятельности студентов в профессиональных образовательных организациях. Исследование показало, что задания-инструкции являются эффективным инструментом, способствующим не только углублению знаний, но и формированию у студентов навыков самостоятельной работы, критического мышления и ответственности за результаты своей деятельности.

Теоретические аспекты, рассмотренные в работе, подтверждают, что задания-инструкции могут быть интегрированы в образовательный процесс как средство активизации познавательной деятельности студентов. Они позволяют структурировать учебный материал, делая его более доступным и понятным. Методические подходы к внедрению таких заданий, описанные в работе, подчеркивают важность их адаптации к специфике учебной дисциплины и уровню подготовки студентов. Это, в свою очередь, создает условия для более глубокого усвоения материала и формирования у студентов уверенности в своих силах.

Результаты анкетирования и опроса студентов, проведенного в рамках исследования, продемонстрировали положительное восприятие заданий-инструкций. Студенты отметили, что такие задания способствуют более активному вовлечению в учебный процесс, использование заданий-инструкций позволяет им более эффективно контролировать уровень усвоения знаний и навыков. Обратная связь от участников образовательного процесса является важным индикатором успешности внедрения новых методик и позволяет корректировать подходы в зависимости от потребностей студентов.

Методические рекомендации, разработанные в ходе работы, направлены на оптимизацию процесса использования заданий-инструкций. Они включают в себя советы по формулированию заданий, организации работы студентов и оценке их результатов. Эти рекомендации могут быть полезны как для начинающих преподавателей, так и для опытных специалистов, стремящихся улучшить качество обучения.

Анализ ожидаемых результатов внедрения заданий-инструкций показывает, что они могут значительно повысить уровень самостоятельности студентов, что, в свою очередь, положительно сказывается на их профессиональной подготовке. Студенты, обладающие навыками самостоятельной работы, лучше адаптируются к требованиям современного рынка труда и становятся более конкурентоспособными специалистами.

Перспективы дальнейшего исследования в данной области могут включать изучение долгосрочных эффектов использования заданий-инструкций на профессиональную деятельность выпускников, а также разработку новых форматов заданий, которые будут учитывать современные тенденции в образовании и потребности студентов. Важно продолжать исследовать влияние различных методик на развитие самостоятельности и ответственности студентов, что позволит создать более эффективные образовательные программы и повысить качество подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, использование заданий-инструкций в лабораторно-практических работах представляет собой многообещающий подход, способствующий развитию самостоятельности студентов и повышению качества образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова, О. В. Грамотное применение тестового задания – основа эффективного процесса обучения в Российской школе / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Школьные технологии. – 2015г. стр. -147
2. Замалетдинова, З. И. Достижение планируемых результатов в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019 г. стр.- 148
3. Гиниятуллина, Д. Р. К вопросу об организации обратной связи между преподавателем и студентами (с использованием анкетирования) // Проблемы современного педагогического образования. – 2019 г. стр. - 63
4. Михайлова, С. Н. К вопросу организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе вуза / С. Н. Михайлова, Р. Н. Хусаинов, Л. П. Кузьмина // Вестник Казанского технологического университета. – 2011 г. стр. - 252
5. Нечаева, О. А. Методические подходы к развитию профессиональных компетенций преподавателей высшей школы // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022 г. стр. - 78
6. Шарафутдинова, Н. В. Методика научного руководства курсовыми проектами обучающихся гуманитарного профиля на примере психолого-педагогических работ / Н. В. Шарафутдинова, Д. А. Донцов // Образовательные технологии (г. Москва). – 2017 г. стр-63
7. Ваграменко, Я. А. Методические рекомендации по включению программируемых устройств с робототехническими функциями в учебный процесс (для педагогов дополнительного образования) / Я. А. Ваграменко, М. Б. Игнатьев, М. Б. Игнатьев // Управление образованием: теория и практика. – 2015 г. стр.-61

8. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2005 г. стр-169

9. Митрюхина, И.Н. Мотивационный потенциал заданий-инструкций при обучении иноязычному говорению во взаимосвязи с информативным чтением // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018г. стр. -100

10. Гиниятуллина, Д. Р. Об организации обратной связи между преподавателем и студентами // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 г. стр. - 88

11. Джалалов, С. Ч. Обзор руководств по оценке технологий в здравоохранении: основные условия построения экономических моделей / С. Ч. Чингизович, Д. Х. Джалалова, Д. С. Хоч // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2012г. стр.- 35

12. Быстрова, Н. В. Образовательные технологии как средство развития самостоятельности студентов / Н. В. Быстрова, Е. С. Илюшина, В. А. Гришина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020г. стр. - 11

13. Бессонов, К. А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента // Juvenis scientia. – 2016г. стр-86

14. Закотнова, П. В. Организация обратной связи в процессе педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025г. стр. - 86

15. Кларин, М. В. Перспективные направления дидактических исследований: постановка проблемы / М. В. Кларин, И. М. Осмоловская // Образование и наука. – 2020г. стр. - 61

16. Шалагинов, В. Д. Перспективные средства контроля знаний инструкций по охране труда курсантами-спортсменами вуза / В. Д. Шалагинов, И. Б. Дорноступ // Культура и безопасность. – 2023г. стр. - 78

17. Грозьян, Н. Ф. Подготовка преподавателя к организации проведения самостоятельной работы студентов: пути, условия / Н. Ф. Грозьян, Т. И. Прудникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020г. стр. - 49

18. Галиева, Б. Х. Применение заданий в тестовой форме в процессе обучения истории педагогики и образования // Педагогические измерения. – 2010г. стр. - 87

19. Фасенко, Т. Е. Разработка и внедрение новых методических приемов для обучения персонала: оценка эффективности // Алтайский вестник Финуниверситета. – 2016г. стр. - 54

20. Ласько, П.А. Рекомендации молодым преподавателям по подготовке к проведению занятий // Экономика и социум. – 2014г. стр. - 28

21. Малиновцева, Н.В. Роль ситуационных заданий в процессе формирования профессиональной самостоятельности студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010г. стр. - 196

22. Воротилкина, И. М. Самостоятельность студентов в учебном процессе // Высшее образование в России. – 2012г. стр. - 92

23. Куулар, Л. Л. Система учебно-методических заданий как средство формирования профессиональной методической деятельности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2021г. стр. - 251

24. Гарманов, В.М. Совершенствование методического обеспечения образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России с использованием практических ситуационных заданий // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2016г. стр. - 195

25. Казачихина, И.А. Современные подходы к разработке учебных заданий для электронного учебно-методического комплекса // Сибирский педагогический журнал. – 2017г. стр. - 80
26. Кубанов, Р. А. Содержание и инновационные методы организации обратной связи в дуальной конфигурации «преподаватель - студенты» // Studia Humanitatis. – 2021г. стр. -147
27. Савицкая, В. В. Теоретические аспекты системы обучения персонала / В. В. Савицкая, Е. В. Поворина // Материалы Афанасьевских чтений. – 2016г. стр. - 84
28. Федорова, И. Р. Теоретические аспекты системы проектирования учебных задач для формирования общих компетенций студентов системы среднего профессионального образования // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017г. стр. - 65
29. Хачатрян, Э.В. Технологический инструментарий конструирования современного учебного занятия // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016г. стр. - 47
30. Кожалиева, Ч. Б. Условия выбора языкового материала учебных инструкций в обучении детей с ментальными нарушениями / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016г. стр. - 197
31. Минина Елена Вениаминовна Условия организации самостоятельной работы студентов вуза: теоретический аспект // Педагогическое образование в России. 2016г. стр. - 6
32. Деханова, И. М. Факторы, предопределяющие эффективность восприятия и следования инструкции старшими дошкольниками / И. М. Деханова, К. И. Зубарева // Комплексные исследования детства. – 2022г. стр. - 279

33. Коренев, А. А. Формулирование заданий как профессионально-коммуникативное умение будущих преподавателей / А. А. Коренев, М. Д. Макарычева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017г. стр. - 138

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Списки обучающихся экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
1	Илья С.	1	Софья Р.
2	Наталья М.	2	Рита М.
3	Лолита Р.	3	Анатолий Ф.
4	Вардан Б.	4	Карина П.
5	Бибигуль И.	5	Руслан П.
6	Нуртай К.	6	Руслана Р.
7	Инна Р.	7	Светлана С.
8	Ольга М.	8	Александр О.
9	Наталья П.	9	Ренат В.
10	Ренат П.	10	Виолетта П.

Входное тестирование по МДК 01.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов»

1. Как называется процесс удаления сухожилий и пленок из мяса?

- a) Обвалка
- b) Жировка
- c) Обработка
- d) Сортировка

Ответ: b) Жировка

2. Что такое котлетная масса?

- a) Смесь мяса с овощами
- b) Смесь мяса с хлебом, яйцом и специями
- c) Смесь мяса с соусом
- d) Смесь мяса с панировочными сухарями

Ответ: b) Смесь мяса с хлебом, яйцом и специями

3. Какой полуфабрикат готовят из рубленого мяса?

- a) Шницель
- b) Бифштекс
- c) Котлеты
- d) Ромштекс

Ответ: c) Котлеты

4. Что такое панировка?

- a) Смесь мяса с овощами
- b) Покрытие полуфабриката мукой, яйцом и сухарями
- c) Процесс жарки мяса
- d) Процесс варки мяса

Ответ: b) Покрытие полуфабриката мукой, яйцом и сухарями

5. Как называется процесс замачивания мяса в кислой среде для улучшения вкуса и аромата?

- a) Маринование
- b) Жарка
- c) Варка
- d) Тушение

Ответ: a) Маринование

6. Какой из следующих полуфабрикатов является порционным?

- a) Поджарка
- b) Бефстроганов
- c) Шашлык
- d) Гуляш

Ответ: c) Шашлык

7. Из какой части мяса готовят бифштекс?

- a) Лопатка
- b) Вырезка
- c) Грудинка
- d) Шея

Ответ: b) Вырезка

8. Как называется процесс нарезки мяса на куски одинакового размера?

- a) Шинкование
- b) Фарширование
- c) Обвалка
- d) Панирование

Ответ: a) Шинкование

9. Что такое льезон?

- a) Смесь муки и воды
- b) Смесь яйца с молоком

- c) Смесь мяса с овощами
- d) Смесь мяса с хлебом

Ответ: b) Смесь яйца с молоком

10. Какой полуфабрикат готовят из филе рыбы?

- a) Котлеты
- b) Бифштекс
- c) Шашлык
- d) Рулет

Ответ: a) Котлеты

11. Как называется процесс нарезки мяса на мелкие куски?

- a) Шинкование
- b) Фарширование
- c) Обвалка
- d) Панирование

Ответ: a) Шинкование

12. Какой из следующих полуфабрикатов готовят из филе птицы?

- a) Котлеты
- b) Шашлык
- c) Бифштекс
- d) Рулет

Ответ: a) Котлеты

13. Как называется процесс нарезки мяса на крупные куски?

- a) Шинкование
- b) Фарширование
- c) Обвалка
- d) Панирование

Ответ: a) Шинкование

14. Какой полуфабрикат готовят из мяса свинины?

- a) Котлеты
- b) Шашлык
- c) Бифштекс
- d) Рулет

Ответ: а) Котлеты

15. Как называется процесс нарезки мяса на тонкие ломтики?

- a) Шинкование
- b) Фарширование
- c) Обвалка
- d) Панирование

Ответ: а) Шинкование

16. Какой полуфабрикат готовят из мяса говядины?

- a) Котлеты
- b) Шашлык
- c) Бифштекс
- d) Рулет

Ответ: с) Бифштекс

17. Как называется процесс нарезки мяса на куски одинакового размера?

- a) Шинкование
- b) Фарширование
- c) Обвалка
- d) Панирование

Ответ: а) Шинкование

18. Какой полуфабрикат готовят из мяса баранины?

- a) Котлеты
- b) Шашлык
- c) Бифштекс

d) Рулет

Ответ: b) Шашлык

19. Как называется процесс нарезки мяса на мелкие куски?

a) Шинкование

b) Фарширование

c) Обвалка

d) Панирование

Ответ: a) Шинкование

20. Какой полуфабрикат готовят из мяса птицы?

a) Котлеты

b) Шашлык

c) Бифштекс

d) Рулет

Ответ: a) Котлеты

21. Как называется процесс нарезки мяса на крупные куски?

a) Шинкование

b) Фарширование

c) Обвалка

d) Панирование

Ответ: a) Шинкование

22. Какой полуфабрикат готовят из мяса свинины?

a) Котлеты

b) Шашлык

c) Бифштекс

d) Рулет

Ответ: a) Котлеты

23. Как называется процесс нарезки мяса на тонкие ломтики?

a) Шинкование

b) Фарширование

- c) Обвалка
- d) Панирование

Ответ: а) Шинкование

24. Какой полуфабрикат готовят из мяса говядины?

- a) Котлеты
- b) Шашлык
- c) Бифштекс
- d) Рулет

Ответ: c) Бифштекс

25. Как называется процесс нарезки мяса на куски одинакового размера?

- a) Шинкование
- b) Ф

Закрытая анкета для студентов

Тема: Отношение студентов к самостоятельной работе, мотивация и потребность в педагогической поддержке

Указания: Отметьте один или несколько вариантов ответа, где это допустимо.

1. Как часто вы выполняете самостоятельную работу, связанную с учёбой?

- ☐ Каждый день
- ☐ Несколько раз в неделю
- ☐ Раз в неделю
- ☐ Реже, чем раз в неделю
- ☐ Только по необходимости (перед экзаменами, сдачей заданий)

2. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете чаще всего? (можно выбрать до 3-х вариантов)

- ☐ Подготовка к экзаменам/тестам
- ☐ Написание рефератов, эссе, курсовых
- ☐ Поиск и изучение дополнительной информации по теме
- ☐ Работа с онлайн-ресурсами (видеолекции, курсы и т.д.)
- ☐ Групповая проектная работа
- ☐ Выполнение практических/лабораторных заданий
- ☐ Чтение научной литературы
- ☐ Решение задач, кейсов
- ☐ Другое (уточнять не нужно — анкета закрытая)

3. Что чаще всего мотивирует вас выполнять самостоятельную работу? (можно выбрать до 3-х вариантов)

- ☐ Желание получить хорошую оценку
- ☐ Интерес к предмету
- ☐ Осознание необходимости для будущей профессии
- ☐ Страх наказания/штрафа за неисполнение
- ☐ Привычка к дисциплине и самоконтролю
- ☐ Давление со стороны преподавателя
- ☐ Поддержка и помощь со стороны однокурсников
- ☐ Родительское ожидание/контроль
- ☐ Другое

4. Насколько вы уверены в своих силах при выполнении самостоятельной работы?

- ☐ Полностью уверен(а)
- ☐ Скорее уверен(а)
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее не уверен(а)
- ☐ Совсем не уверен(а)

5. Какие трудности вы чаще всего испытываете при самостоятельной работе? (можно выбрать до 3-х вариантов)

- ☐ Недостаток времени
- ☐ Отсутствие мотивации
- ☐ Сложность в понимании учебного материала
- ☐ Недостаток доступа к необходимым ресурсам
- ☐ Трудности в организации времени
- ☐ Непонимание требований преподавателя
- ☐ Отсутствие обратной связи

☐ Неуверенность в правильности выполнения

☐ Ничего из перечисленного

6. Нуждаетесь ли вы в педагогической поддержке при выполнении самостоятельной работы?

☐ Да, часто

☐ Иногда

☐ Редко

☐ Нет, справляюсь самостоятельно

7. В каком виде вы предпочли бы получать педагогическую поддержку?
(можно выбрать до 2-х вариантов)

☐ Индивидуальные консультации преподавателя

☐ Разъяснение заданий на занятиях

☐ Методические материалы (памятки, инструкции, чек-листы)

☐ Обратная связь по выполненной работе

☐ Поддержка в онлайн-формате (чаты, форумы, Zoom и т.д.)

☐ Не нуждаюсь в поддержке

8. Считаете ли вы самостоятельную работу важной частью учебного процесса?

☐ Да

☐ Скорее да

☐ Затрудняюсь ответить

☐ Скорее нет

☐ Нет

9. Какие изменения в организации самостоятельной работы вы бы предпочли?

☐ Оставить всё как есть

☐ Отмена домашних заданий

☐ Включение в учебный процесс творческих заданий и заданий на выбор

**Задания-инструкции для лабораторно-практических работ по МДК
01.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинар-
ных полуфабрикатов».**

Задания составлены с учётом практической направленности дисциплины, включают цель, оборудование, сырьё, порядок выполнения, технику безопасности и контрольные вопросы.

Лабораторно-практическая работа №1

Тема: Подготовка мяса к производству натуральных полуфабрикатов

Цель работы: Научиться выполнять первичную и вторичную обработку мяса, разрубку, жиловку и нарезку мяса на натуральные полуфабрикаты.

Оборудование и инвентарь:

Разделочный стол

Разделочные доски

Мясной топор

Кухонные ножи

Весы

Перчатки, фартук

Сырьё:

Полутуша говядины (или крупнокусковой отруб)

Лук репчатый для гарнировки (по указанию преподавателя)

Порядок выполнения работы:

Провести осмотр и сортировку мяса.

Выполнить обвалку, удалив кости.

Произвести жиловку: удалить сухожилия, хрящи, плёнки.

Нарезать мясо на порционные куски для стейков, антрекотов, отбивных.

Взвесить полученные полуфабрикаты, оформить тару и этикетку.

Удалить отходы в соответствии с санитарными нормами.

Меры безопасности:

Работать в защитной одежде

Использовать ножи только по назначению

Соблюдать правила санитарии

Контрольные вопросы:

Какие требования предъявляются к натуральным мясным полуфабрикатам?

Что включает процесс жиловки мяса?

Назовите допустимый процент отходов при обвалке говядины.

Лабораторно-практическая работа №2

Тема: Приготовление овощных полуфабрикатов для жарки и тушения

Цель работы: Освоить технологию подготовки овощей к термической обработке, нарезку и упаковку полуфабрикатов.

Оборудование и инвентарь:

Моечная ванна

Овощерезка

Ножи

Разделочные доски

Контейнеры для полуфабрикатов

Весы

Сырьё:

Картофель, морковь, лук, перец сладкий, капуста (в зависимости от задания)

Порядок выполнения работы:

Провести первичную обработку овощей (мойка, очистка).

Нарезать овощи согласно технологическим картам:

Картофель - брусками

Морковь - кружочками или соломкой

Лук - полукольцами

Отмерить по массе, упаковать в контейнеры с этикетками.

Упакованные полуфабрикаты направить на холодное хранение.

Удалить отходы, очистить рабочее место.

Меры безопасности:

Работать с острыми предметами аккуратно

Не допускать попадания кожуры и грязи в чистую продукцию

Контрольные вопросы:

Какие методы нарезки овощей используются для жарки и тушения?

Каков допустимый срок хранения нарезанных овощей?

Почему важно соблюдать санитарные нормы при работе с овощами?

Лабораторно-практическая работа №3

Тема: Приготовление рубленых полуфабрикатов из мяса (котлеты, биточки, тефтели)

Цель работы: Научиться готовить мясной фарш и формировать из него различные рубленые полуфабрикаты.

Оборудование и инвентарь:

Мясорубка

Миски

Весы

Разделочные доски

Форма для котлет

Контейнеры с крышками

Сырьё:

Говядина/свинина

Лук

Хлеб пшеничный

Молоко или вода

Соль, перец

Порядок выполнения работы:

Подготовить мясо: обвалка, жиловка, нарезка кусками.

Пропустить мясо через мясорубку (2 раза).

Добавить вымоченный хлеб, лук, специи, снова перемешать.

Сформовать котлеты, биточки и тефтели весом 80–100 г.

Выложить в контейнер, приклеить этикетку.

Охладить или заморозить согласно требованиям.

Меры безопасности:

Соблюдать чистоту оборудования

Не допускать перекрёстного загрязнения сырья и готового продукта

Контрольные вопросы:

Чем отличается фарш для котлет от фарша для тефтелей?

Какие санитарные требования предъявляются к фаршу?

Какова температура хранения замороженных рубленых полуфабрикатов?

Если нужно, могу оформить их в методические карты, добавить образцы технологических карт или шаблоны отчёта по работе.

**Итоговый контрольный тест МДК 01.02 Процессы приготовления,
подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов**

1. Что относится к натуральным мясным полуфабрикатам?

- а) Котлеты
- б) Тефтели
- в) Отбивные
- г) Пельмени

Ответ: в) Отбивные

2. Какой вид нарезки применяется для жарки картофеля?

- а) Кубики
- б) Соломка
- в) Кольца
- г) Дольки

Ответ: б) Соломка

3. Что входит в процесс жиловки мяса?

- а) Удаление костей
- б) Снятие шкуры
- в) Удаление сухожилий и плёнок
- г) Варка

Ответ: в) Удаление сухожилий и плёнок

4. Какая температура хранения охлаждённых полуфабрикатов?

- а) 0...+2°C
- б) -5...-10°C
- в) +5...+10°C
- г) -18°C

Ответ: а) 0...+2°C

5. Что такое полуфабрикат?

- а) Готовое блюдо
- б) Сырой продукт
- в) Частично обработанный продукт, готовый к дальнейшей кулинарной обработке
- г) Консервированный продукт

Ответ: в) Частично обработанный продукт

6. Какой вид тепловой обработки не применяется к полуфабрикатам?

- а) Варка
- б) Обжарка
- в) Консервирование
- г) Запекание

Ответ: в) Консервирование

7. В каком порядке подготавливаются овощи?

- а) Нарезка → мытьё → очистка
- б) Мытьё → очистка → нарезка
- в) Очистка → нарезка → мытьё
- г) Варка → очистка

Ответ: б) Мытьё → очистка → нарезка

8. Какой процент отходов допускается при обвалке говядины?

- а) 5–10%
- б) 10–15%
- в) 20–25%
- г) 30–35%

Ответ: б) 10–15%

9. Основной компонент рубленых полуфабрикатов:

- а) Молоко
- б) Яйцо
- в) Мясной фарш

г) Лук

Ответ: в) Мясной фарш

10. Какая тара используется для хранения охлаждённых полуфабрикатов?

а) Картонные коробки

б) Стекланные банки

в) Контейнеры из пищевого пластика

г) Тканевые мешки

Ответ: в) Контейнеры из пищевого пластика

11. К какому классу опасности относятся сырые мясные полуфабрикаты?

а) I

б) II

в) III

г) IV

Ответ: а) I

12. Какой режим хранения используется для замороженных полуфабрикатов?

а) -4°C

б) -10°C

в) -18°C

г) $+2^{\circ}\text{C}$

Ответ: в) -18°C

13. Срок хранения охлаждённого фарша в холодильнике:

а) 24 часа

б) 48 часов

в) 72 часа

г) 7 суток

Ответ: а) 24 часа

14. Что входит в состав котлетной массы?

- а) Только мясо
- б) Мясо и лук
- в) Мясо, хлеб, лук, специи
- г) Мясо и картофель

Ответ: в) Мясо, хлеб, лук, специи

15. Что НЕ является технологическим процессом при подготовке мяса?

- а) Обвалка
- б) Жиловка
- в) Фасовка
- г) Варка

Ответ: г) Варка

16. С какой целью применяется панировка?

- а) Улучшение цвета
- б) Для сохранения сочности
- в) Для придания остроты
- г) Для размягчения

Ответ: б) Для сохранения сочности

17. Как называется процесс удаления костей?

- а) Шкурение
- б) Обвалка
- в) Филеование
- г) Жиловка

Ответ: б) Обвалка

18. Что такое тефтели?

- а) Отбивные из говядины
- б) Жареная курица
- в) Рубленые шарообразные изделия из фарша
- г) Пельмени

Ответ: в) Рубленые шарообразные изделия из фарша

19. Какая нарезка используется для салатов?

- а) Крупная соломка
- б) Кубик
- в) Полукольца
- г) Ломтики

Ответ: б) Кубик

20. Какие отходы получаются при очистке овощей?

- а) Мясные кости
- б) Кожура, стебли
- в) Панировка
- г) Фарш

Ответ: б) Кожура, стебли

21. Что означает маркировка на контейнере?

- а) Фирму изготовителя
- б) Название блюда
- в) Состав, дату изготовления, срок годности
- г) Рекламу

Ответ: в) Состав, дату изготовления, срок годности

22. Какое оборудование применяют для измельчения мяса?

- а) Блендер
- б) Мясорубка
- в) Котломойка
- г) Овощерезка

Ответ: б) Мясорубка

23. Какая нарезка подходит для супов?

- а) Соломка
- б) Брусок
- в) Кубик

г) Ломтик

Ответ: в) Кубик

24. Какая обработка идёт первой при подготовке рыбы?

а) Нарезка

б) Потрошение

в) Снятие чешуи

г) Заморозка

Ответ: в) Снятие чешуи

25. Что обеспечивает соблюдение санитарных норм?

а) Кулинарные книги

б) Случайный выбор ингредиентов

в) Использование одноразовых перчаток, чистота, обработка инвентаря

г) Высокая температура жарки

Ответ: в) Использование одноразовых перчаток, чистота, обработка инвентаря

Если нужно — могу оформить этот тест в таблицу, Word-документ, интерактивную форму или добавить шкалу оценивания.