

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Е.В. Барышникова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Учебное пособие

Челябинск

2025

УДК 15 (07)  
ББК 74.268.8  
Б 26

Рецензенты:

С.В. Батуева, канд. пед. наук, доцент  
Г.Ю. Гольева, канд. психол. наук, доцент

**Барышникова, Е. В.** Проектирование урока психологии и психологических занятий / Е. В. Барышникова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2025. – 199 с.

ISBN 978-5-907821-60-6

Учебное пособие «Проектирование урока психологии и психологических занятий» разработано в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика преподавания психологии». В нем представлены требования к отбору содержания психологического образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, особенности современного урока психологии и психологических занятий. Рассмотрена технология целеполагания, алгоритм проектирования технологической карты и конспекта урока психологии и психологических занятий, требования к проектированию современного урока психологии и психологических занятий.

Адресовано обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование). Может быть полезно педагогам и психологам в сфере образования, а также всем субъектам образования, интересующимся проблемами преподавания психологии в общеобразовательных организациях.

ISBN 978-5-907821-60-6

© Е. В. Барышникова, 2025

© Южно-Уральский научный центр  
РАО, 2025

© А. С. Ганенко, обложка, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 5   |
| ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<br>ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ПСИХОЛОГИИ<br>И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....                             | 9   |
| 1.1. Содержание психологического образования .....   | 9   |
| 1.2. Современный урок психологии<br>и психологические занятия.....   | 32  |
| ЧАСТЬ 2. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ<br>УРОКА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ<br>ЗАНЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОРГАНИЗАЦИЯХ..... | 55  |
| 2.1. Проектирование технологической карты<br>и конспекта урока психологии и психологических занятий ....                         | 55  |
| 2.2. Требования к проектированию урока психологии<br>и психологических занятий .....   | 99  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 129 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....  | 131 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Содержание учебной дисциплины<br>«Методика преподавания психологии» .....  | 136 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Содержание  
самостоятельной работы.....138

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценочные средства  
для проведения текущего и промежуточного контроля .....165

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Учебно-методическое  
и информационное обеспечение дисциплины .....172

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Словарь терминов .....176

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки представленного учебного пособия обусловлена необходимостью профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к проектированию уроков психологии и психологических занятий в общеобразовательных организациях.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования предполагает оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении дополнительных и образовательных программ, сопровождение социальной адаптации и развитие индивидуальных способностей. Данный факт находит отражение в профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), который ориентирует на овладение педагогом-психологом таких трудовых функций, как «разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении» [22].

Формированию указанных трудовых функций способствует содержание учебной дисциплины «Методика преподава-

ния психологии». Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения на 2-м курсе в 4-м семестре. Форма отчетности – дифференцированный зачет. Трудоемкость учебной дисциплины указана в Приложении 1.

Результатом изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» является сформированность профессиональных компетенций (ПК) и универсальных компетенций (УК), необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления:

*1. ПК-1 (способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС).*

*2. УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).*

С целью изучения содержания дисциплины «Методика преподавания психологии» автором было подготовлено несколько учебных пособий.

Первое пособие – «Методика преподавания психологии» – раскрывает теоретические и практические аспекты методики преподавания психологии в образовательных организациях, цели и принципы обучения психологии, основные положения теории учебной деятельности, методы обучения психологии,

формы организации учебного процесса, методику проведения учебных занятий, особенности профессиональной подготовки преподавателей психологии.<sup>1</sup>

Во втором пособии – «Преподавание психологии в образовательных организациях» – представлены цели обучения психологии с учетом содержания психологического образования, характеристика психологических программ, направленных на формирование психологической культуры обучающихся, структура, виды и содержание уроков психологии, специфика профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов к проведению уроков психологии.<sup>2</sup>

Представленное учебное пособие «Проектирование урока психологии и психологических занятий» – третье пособие, подготовленное в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика преподавания психологии».

Цель учебного пособия – изложение технологии проектирования урока психологии и психологических занятий в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

---

<sup>1</sup> Барышникова, Е. В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-907210-10-3. – Текст : непосредственный.

<sup>2</sup> Барышникова, Е. В. Преподавание психологии в образовательных организациях : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-907409-61-3. – Текст : непосредственный.

Достоинством учебного пособия является доступность изложения, подробный анализ технологии проектирования уроков психологии и психологических занятий в общеобразовательных организациях с примерами и типичными ошибками студентов, а также словарь терминов (см. Приложение 5).

Учебное пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), основной профессиональной образовательной программой высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).



# **ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1. Содержание психологического образования**

Определение содержания психологического образования – это важная проблема в теории и методике преподавания психологии, поскольку она связана с выбором форм организации учебного процесса и методов обучения психологии.

В ранее изданных учебных пособиях нами рассматривалась история преподавания психологии, обосновывалась актуальность преподавания психологии в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особое внимание было уделено обоснованию целесообразности преподавания психологии в общеобразовательных организациях, поскольку для этого были созданы, как отмечают ученые, все необходимые условия, способствующие обучению психологии в образовательных организациях, в частности, определены наиболее эффективные методы и формы обучения психологии, разработаны психологические программы с учетом возрастных особенностей учащихся, изданы учебники по психологии, конкретизирующие содержание психологического образования для учащихся образовательных организаций и др. [1; 4]. С учетом сказанного более

подробно раскроем требования к отбору содержания психологического образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*Первое требование к отбору содержания психологического образования.*

Содержание современного образования обусловлено целевой установкой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на его «гуманистический характер», «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде». Поэтому при определении содержания психологического образования для проектирования уроков психологии и психологических занятий необходимо руководствоваться принципами, отраженными в Статье 3 указанного закона [26].

Наряду с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует на создание условий для самореализации каждого человека и свободного развития его способностей. С учетом сказанного можно отметить, что психологическое образование, дополняя содержание общего образования, должно способствовать формированию у учащихся таких представлений, как «здоровье», «свобода личности», «труд», способствовать развитию личности, ее индивидуальных способностей и нравственных качеств, самореализации личности и ее самоопределению.

В Статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что содержание образования должно быть определено на основе образовательных программ.

Отметим, что основные образовательные программы общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования не содержат такой предметной области, как «Психология». В связи с этим при отборе содержания психологического образования необходимо ориентироваться на содержание предметных областей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных образовательных программ (ФОП) соответствующего уровня образования (начального общего, основного общего или среднего общего образования).

Современное образование согласно ФГОС нового поколения направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД). Поэтому и психологическое образование должно быть ориентировано на обозначенные в стандарте планируемые результаты обучения, т.е. способствовать формированию УУД.

Все сказанное выше будет определяющим фактором для отбора содержания психологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

*Второе требование к отбору содержания психологического образования.*

При определении содержания психологического образования на уровне общего (начального, основного, среднего) образования наряду с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться образовательными программами, способствующими формированию психологической культуры учащихся.

Отметим, что в настоящее время существует достаточное количество образовательных программ, включающих элементы

психологических знаний и непосредственно направленных на решение задач психологического образования в образовательных организациях. Перечислим некоторые из них:

1. Парциальная программа «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (авторы Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова).

2. Парциальная программа «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин).

3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева).

4. Парциальная программа «Мир безопасности» (автор И.А. Лыкова).

5. Программа «Преподавание психологии в школе, 3–11 классы» (авторы А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

6. Развивающая программа «Психологическая азбука» для групповой работы с учащимися 1–3-х (4-х) классов (авторы Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова).

7. Программа «Уроки самопознания в начальной школе» (автор Е.А. Сорокоумова).

8. Развивающая программа «120 уроков психологического развития младших школьников» (автор Н.П. Локалова).

9. Развивающая программа «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе, уроки психологии в средней школе) (автор О.В. Хухлаева).

10. Развивающая программа «Юным умникам и умницам» (автор О.А. Холодова).

Подробная характеристика этих программ была дана в подготовленных ранее учебных пособиях и статьях автора [1; 4; 6].

В этом пособии дадим краткую характеристику содержания других программ психологической направленности, анализ содержания которых не был представлен в ранее изданных учебных пособиях автора.

*Развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» (автор Н.П. Локалова).*

Программа направлена на формирование вербально-логических когнитивных структур учащихся (абстрактного мышления), составляющие сложные формы интеллектуальной деятельности.

Содержание данной программы включает следующие элементы психологического образования:

1) систему знаний о: разных видах поведения, положительных и отрицательных личностных качествах, допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях;

2) навыки анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей; произвольность внимания, внутренний план действия, личностные характеристики.

3) опыт эмоционального общения со сверстниками и взрослыми.

*Психологический курс развивающих занятий для младших школьников (автор Т.Н. Князева).*

Психологический курс направлен на интеллектуальное и личностное развитие учащихся 3–4 классов, формирование их психологической готовности к обучению в основной школе.

Содержание данного психологического курса включает следующие элементы психологического образования:

1) систему знаний о: правилах общения, невербальных средствах общения, межличностном общении, познавательной

мотивации, правилах оценивания, целеполагании, планировании, познавательных процессах, творческом воображении, учебных требованиях, подготовке домашнего задания, правилах построения доклада, восприятию, памяти, адекватной самооценке, приемах релаксации и организации отдыха;

2) навыки доброжелательного общения со сверстниками, работы в паре и группе, учебного сотрудничества, организации учебной деятельности; познавательную мотивацию, мотивацию достижения, познавательные процессы, познавательную активность, интеллектуальное развитие, целеполагание, рефлексия, контроль и самоконтроль, самоорганизацию, психологическую готовность к обучению в основной школе; умения определять понятия, строить суждения на основе наблюдений, применять приемы релаксации и организации отдыха, способы запоминания при выполнении заданий;

3) опыт эмоционального отношения к занятиям, положительную эмоционально-познавательную направленность на учебные занятия.

*Программы уроков психологии (7 класс – «Мир эмоций», 8 класс – «Встречи с самим собой», 9 класс – «Я среди людей» (автор А.В. Микляева).*

Программы направлены на развитие способности у учащихся управлять своими эмоциями, личностное развитие учащихся 7–9 классов и развитие навыков межличностного общения.

Содержание программ включает следующие элементы психологического образования:

1) систему знаний о: способах распознавания эмоций, способах управления своими эмоциями, невербальных и вербальных средствах выражения эмоций, эмпатии, Я-высказывании,

Я-образе, собственном имени, социальном интеллекте, собственных достоинствах и недостатках, самопринятии, ценностях, собственном перспективном плане, профессиональных интересах, будущей профессии, стереотипах «идеальной внешности», самопринятии, семейном опыте, затруднениях в отношениях с родителями, дружбе, поло-ролевой самоидентификации, необдуманном и осознанном риске, опыте неуверенного поведения, «культуре отказа», вербальной и невербальной информации в общении, барьерах в общении, стиле общения, бесконфликтном общении, мимике, конфликте, конфликтных ситуациях, различных стратегиях поведения в конфликте, целеполагания в конфликте, конфликтных эмоциях;

2) навыки распознавания эмоций другого человека, эмпатии, формулирования Я-высказываний, рефлексии собственных достижений на уроках психологии, внимательного отношения к другому человеку; умение справляться с негативными эмоциями, связанными с переживанием собственных недостатков внешности, оценивать собственный уровень уверенности в себе, анализировать собственный опыт общения и собственное эмоциональное состояние в конфликте, конструктивно выходить из конфликтной ситуации, слушать и слышать другого человека, понимать собственный эмоциональный мир, выражать эмоции с помощью невербальных и вербальных средств, принимать комплименты; мотивацию на работу с собственными недостатками как способу саморазвития личности, способность доверительно относиться к людям;

3) опыт эмоционального общения с другими людьми, в том числе с «трудными людьми», эмоционального отношения к занятиям.

*Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» (автор Г.В. Резапкина).*

Программа направлена на профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов.

Содержание данной программы включает следующие элементы психологического образования:

1) систему знаний о: своих возможностях, самооценке и уровне притязаний, темпераменте и профессиях (классификациях, признаках профессии, типах будущей профессии, формуле выбора профессии, интересах и склонностях в выборе профессии), профессиональном типе личности, профессионально важных качествах, планировании профессиональной карьеры, способностях и профессиональной пригодности, мотивах и потребностях, чувствах и эмоциях, стрессе, типе мышления, внимании, памяти;

2) навыки определения темперамента, тренировки памяти; умение определять и выражать эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями; способность ориентироваться в мире профессий, применять формулу выбора профессии, учитывать свои интересы и склонности при выборе профессии, способность оценивать самого себя.

Таким образом, рассмотренные выше программы позволят педагогу-психологу (психологу в сфере образования) сориентироваться в многообразии существующих программ психологической направленности и выбрать среди них ту, которая будет отвечать поставленным образовательным целям и способствовать психолого-педагогическому сопровождению психического и личностного развития учащихся в соответствии с актуальными задачами конкретного возрастного периода.



*Третье требование к отбору содержания психологического образования.*

При отборе содержания психологического образования необходимо учитывать содержание существующих учебников по психологии. Приведем список учебников по психологии, которые можно взять за основу проектирования уроков психологии и психологических занятий для учащихся общеобразовательных организаций:

1. «Психология» для учащихся 5–7 классов (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

2. «Психология» для учащихся 6 класса (А.Д. Андреева, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан).

3. «Психология» для учащихся 8–11 классов (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

4. «Психология» для учащихся 9–11 классов (Б.М. Теплов, 2024 г.).

5. «Педагогика и психология» для учащихся 10–11 классов (В.С. Басюк, Е.И. Казакова).

Содержание указанных учебников позволит спроектировать уроки психологии и психологические занятия с учетом образовательных потребностей учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Четвертое требование к отбору содержания психологического образования.*

При отборе содержания психологического образования необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и в

соответствии с ними проектировать уроки психологии и психологические занятия. Знание возрастных особенностей учащихся позволит педагогу-психологу подобрать адекватное их возрастному и индивидуальному развитию содержание, методы и средства обучения с целью предупреждения возникновения возможных трудностей в обучении и общении, а также оказать своевременную психолого-педагогическую помощь в кризисные периоды их возрастного развития.

Подробная характеристика психического развития учащихся в определенный возрастной период представлена в соответствующей литературе [2; 4; 21]. В предлагаемом учебном пособии дадим краткую характеристику возрастных особенностей учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

Младший школьный возраст охватывает период от 7 (8) до 10 (11) лет. Ведущий вид деятельности детей этого возраста – учебная деятельность. По мнению И.В. Дубровиной, младший школьный возраст сензитивен «к развитию всех познавательных процессов» [21].

У младших школьников происходит дальнейшее развитие речи, формируется наглядно-образное мышление, произвольность регуляции поведения, адекватная самооценка, развивается умение выделять учебную задачу и выполнять учебные задания по образцу, принимать и соблюдать этические нормы и правила поведения [2; 21]. Для этого возраста характерно проявление «кризиса семи лет».

С учетом возрастных особенностей младших школьников содержание психологического образования в начальной школе должно быть направлено на развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности,

познавательной сферы, речи, эмоционально-волевой сферы, навыков учебной деятельности и организации учебного труда, навыков самопознания и самоконтроля, саморегуляции, рефлексивных умений, умений межличностного общения. Все это является необходимой базой для последующего обучения в старших классах.

Дадим краткую характеристику учащихся младшего и старшего подросткового возраста.

Младший подростковый возраст охватывает период от 11 (12) до 13 (14) лет. Ведущий вид деятельности младшего подростка – общение в учебной и других видах деятельности. Младший подростковый возраст – сензитивный возраст для развития интереса к собственному внутреннему миру, своим способностям, характеру, темпераменту, развитию чувства собственного достоинства, а также для развития умения понимать свои и чужие чувства и строить свое поведение с учетом этого.

В этом возрасте формируются навыки трудовой деятельности, развивается интерес к будущей профессии. Для этого возраста характерно проявление «подросткового кризиса» (13 лет). У младших подростков формируется не только «потребность углублять познания о мире», но и «потребность занять определенное место в обществе людей, наладить контакт с людьми, прежде всего со сверстниками» [21].

Таким образом, с учетом возрастных особенностей младших подростков содержание психологического образования на этапе основного общего образования должно быть направлено на развитие у учащихся этого возраста представления о своей индивидуальности, умений понимать свой внутренний мир,

свои личностные качества и индивидуальные особенности, понимать других людей, развитие умений межличностного общения, межгруппового и внутригруппового взаимодействия, склонностей, профессиональных интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Старший подростковый возраст охватывает период от 14 (15) до 17 (18) лет. Ведущий вид деятельности старших подростков – учебно-профессиональная деятельность. Старшие подростки характеризуются направленностью на профессиональное самоопределение и личностное самоопределение. У них развивается самосознание, формируется мировоззрение, «Я-концепция», адекватная самооценка, появляется потребность в самовоспитании, развиваются профессиональные интересы [2; 14].

Таким образом, с учетом возрастных особенностей старших подростков содержание психологического образования на этапе среднего общего образования должно быть направлено на развитие личностного самоопределения, развитие «Я-концепции», профессиональной мотивации, личностной самореализации и саморегуляции, формирование смысложизненных ориентаций, на подготовку к жизни в обществе и профессиональному самоопределению.

В качестве примера представим тематику уроков психологии в начальной школе по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Программа содержит 13 тем, которые включают 98 занятий. Занятия распределены на 4 года обучения в начальной школе.

В первом классе учащиеся знакомятся с двумя темами: «Я – школьник» и «Мои чувства».

Содержание занятий по теме «*Я – школьник*» предполагает знакомство со способами управления своим поведением, развитие силы воли и самоконтроля, как важнейших умений в адаптационном периоде в первом классе, развитие умений выполнять учебные требования, преодолевать трудности и решать конфликты, слушать других, быть доброжелательным.

Содержание занятий по теме «*Мои чувства*» направлено на знакомство с такими понятиями, как «радость», «страх», «гнев», «обида» и др., со способами преодоления страха, развитие умений распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Во втором классе учащиеся знакомятся с тремя темами: «Вспомним чувства», «Качества людей», «Какой Я – Какой Ты».

Тема «*Вспомним чувства*» предполагает актуализацию знаний об эмоциональной сфере человека, закрепление знаний о разных чувствах («гнев», «обида», «злость», «радость» и др.), развитие умений понимать чувства других людей.

Содержание занятий по теме «*Качества людей*» направлено на развитие умений изучать свои качества и качества других людей, знакомство с такими понятиями, как «качества людей», «доброжелательность», «доброжелательный человек», «хорошие и плохие» качества, формирование представления о людях и их качествах (люди отличаются друг от друга своими качествами, каждый человек уникален, между внешне непохожими людьми есть люди с одинаковыми качествами, каждый человек может совершить ошибку и важно его понимать и не осуждать, в каждом человеке есть хорошие качества).

Содержание занятий по теме «*Какой Я – Какой Ты*» знакомит с понятиями «трудности», «школьные трудности», «домашние трудности», позволяет осознать учащимся, что у них есть много положительных качеств, позволяет развивать умения находить положительные качества во всех людях и в себе, способствует формированию умения договариваться и преодолевать жизненные трудности (в школе, дома, на улице).

В содержание психологического образования третьего класса включены пять тем: «Я – фантазер», «Я и моя школа», «Я и мои родители», «Я и мои друзья», «Что такое сотрудничество?».

Содержание занятий по теме «*Я – фантазер*», позволяет осознать ценность умения фантазировать, способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует представление об умении фантазировать, развивает умения сочинять, мечтать, различать фантазию и ложь.

Содержание занятий по теме «*Я и моя школа*» способствует знакомству с понятиями «школа», «учитель», «лень», а также направлено на создание условий для осознания и принятия позиции ученика, развитие умений адекватно отреагировать свои чувства в отношении учителя, принимать учителя таким, какой он есть.

Содержание занятий по теме «*Я и мои родители*» предполагает знакомство со способами разрешения конфликтов с родителями, способствует осознанию требований родителей, развивает умения просить прощение, сопоставлять свои возможности и желания.

Содержание занятий по теме «*Я и мои друзья*» способствует формированию представления о качествах настоящего

друга, осознанию качеств настоящего друга, развитию умений дружить, предотвращать ссору и драку, разрешать трудности в отношениях с друзьями.

Содержание занятий по теме «*Что такое сотрудничество?*» формирует представление о понятии «сотрудничество» и «коллектив», развивает умения понимать других людей, договариваться другими людьми, взаимодействовать в коллективе.

В четвертом классе учащиеся знакомятся с тремя темами: «Кто я? Мои особенности и возможности», «Мой класс и мои друзья», «Мое прошлое, настоящее, будущее».

Тема «*Кто я? Мои особенности и возможности*» позволяет привлечь внимание к процессу взросления, формирует представление о понятии «способности», «интересы» «внутренний мир человека», развивает умения исследовать свои способности и интересы, понимать ценность и уникальность внутреннего мира человека.

Тема «*Мой класс и мои друзья*» способствует знакомству с понятиями «конфликты в классе», «лидерство в классе», «взаимопомощь в классе», развитию общения со сверстниками, осознанию и проявлению своих чувств, связанных с изменениями взаимоотношений между полами, осознанию своего места среди одноклассников.

Содержание занятий по теме «*Мое прошлое, настоящее, будущее*» предполагает подготовку учащихся к переходу в пятый класс, способствует повышению учебной мотивации и социальной активности и формирует представление о своем детстве, настоящем, будущем, о будущем доме и будущей профессии.

Представим в Таблице 1 тематическое планирование программы учебного курса по психологии («Преподавание

психологии в школе, 3–11 классы», авторы А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) [21].

Таблица 1. – Тематическое планирование программы учебного курса по психологии (под ред. И.В. Дубровиной)

| Класс                                     | Название темы | Количество часов |
|---|---------------|------------------|
| 1   | 2             | 3                |
| <i>Психические процессы</i>               |               |                  |
| 3   | Введение      | 4                |
|   | Ощущение      | 6                |
|   | Восприятие    | 5                |
|   | Память        | 8                |
|   | Воображение   | 6                |
|   | Внимание      | 5                |
|   | Заключение    | 1                |
|   |               | Итого 35 часов   |
| <i>Психические процессы (продолжение)</i> |               |                  |
| 4   | Введение      | 2                |
|   | Мышление      | 10               |
|   | Речь          | 7                |
| 4   | Эмоции        | 8                |
|   | Воля          | 6                |
|   | Заключение    | 1                |
|   |               | Итого 34 часа    |
| <i>Способности. Характер. Темперамент</i> |               |                  |
| 5   | Введение      | 2                |
|   | Способности   | 20               |
|   | Характер      | 6                |
|   | Темперамент   | 6                |



*Продолжение таблицы 1.*

| 1                                    | 2  | 3  |
|--------------------------------------|--|----|
|                                      | Заключение   | 1  |
|                                      | Итого 35 часов                                     |    |
| <i>Психология общения</i>            |  |    |
| 6                                    | Введение   | 1  |
|                                      | Как складывается впечатление о другом человеке     | 4  |
|                                      | Как люди воспринимают друг друга                   | 4  |
|                                      | Особенности восприятия человека детьми и взрослыми | 3  |
|                                      | Как общаются разные люди                           | 5  |
|                                      | Виды общения                                       | 3  |
|                                      | Общение и отношения                                | 5  |
|                                      | Общение и понимание людьми друг друга              | 4  |
|                                      | Особенности понимания человека детьми и взрослыми  | 2  |
|                                      | Я живу среди людей                                 | 3  |
|                                      | Заключение   | 1  |
|                                      | Итого 35 часов                                     |    |
| <i>Человек в группе и коллективе</i> |  |    |
| 7                                    | Введение   | 1  |
|                                      | Психология группы                                  | 6  |
|                                      | Малая группа                                       | 6  |
|                                      | Влияние группы и коллектива                        | 7  |
|                                      | Большая группа                                     | 11 |
|                                      | Конфликты и их разрешение                          | 3  |
|                                      | Заключение   | 1  |
|                                      | Итого 35 часов                                     |    |

Продолжение таблицы 1.

| 1                                 | 2  | 3  |
|-----------------------------------|--|----|
| <i>Психология деятельности</i>    |  |    |
| 8                                 | Введение   | 1  |
|                                   | Что побуждает человека к деятельности                                    | 4  |
|                                   | Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю                 | 6  |
|                                   | Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки | 7  |
|                                   | Психологические особенности основных видов деятельности                  | 6  |
|                                   | Профессиональная деятельность  | 8  |
|                                   | Заключение   | 2  |
|                                   | Итого 34 часа  |    |
| <i>Психология личности</i>        |  |    |
| 9                                 | Введение   | 1  |
|                                   | Человек  | 7  |
|                                   | Индивид. Личность. Индивидуальность                                      | 6  |
|                                   | Характер человека как личности   | 4  |
|                                   | Личность и мотивация   | 6  |
|                                   | Поведение и поступок   | 9  |
|                                   | Заключение   | 2  |
| Итого 35 часов                    |  |    |
| <i>Психология самоопределения</i> |  |    |
| 10                                | Введение   | 1  |
|                                   | Юность – пора самоопределения  | 5  |
|                                   | Личностное самоопределение   | 10 |
|                                   | Профессиональное самоопределение   | 4  |
|                                   | Социальное самоопределение   | 9  |

*Продолжение таблицы 1.*

| 1   | 2   | 3 |
|---|---|---|
| 10  | Что может нарушить процесс самоопределения        | 6 |
|   | Заключение  | 1 |
|   | Итого 36 часов                                    |   |
| <i>Психология: наука, культура, жизнь</i> |   |   |
| 11  | Введение  | 1 |
|   | Психологическая культура как часть общей культуры | 6 |
|   | Психологическая культура личности                 | 7 |
|   | Психология в повседневной жизни                   | 9 |
|   | Практическая психология                           | 8 |
|   | Заключение  | 2 |
|   | Итого 33 часа                                     |   |

*Пятое требование к отбору содержания психологического образования.*

Отбирая содержание психологического образования для проектирования уроков и психологических занятий следует придерживаться общих подходов к пониманию основных элементов содержания образования и руководствоваться общепедагогическими принципами отбора содержания образования.

Содержание образования должно обеспечивать освоение учащимися социального опыта. Ученые-педагоги (И.Я. Лернер, В.В. Краевский) к основным элементам содержания образования относят:

– опыт познавательной деятельности, фиксируемый в форме способов осуществления – знаний;

– опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;

– опыт творческой деятельности (применение полученных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных, проявление самостоятельности и активности);

– опыт эмоционально-ценностных отношений (социальный опыт взаимодействия, отношение к самому себе, другим людям, к окружающему миру) [цит. по: 27].

Согласно ФГОС нового поколения, содержание образования должно включать следующие элементы социального опыта: знания, умения, навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности [25]. Указанные элементы необходимо учитывать при проектировании содержания уроков психологии и психологически занятий.

В.И. Загвязинский важным принципом отбора учебного материала к урокам считает «наличие развивающего потенциала», его «лично ориентированную направленность» и соответствие его возрастным возможностям обучающихся [10].

К основным принципам отбора содержания образования В.В. Краевский относит следующие принципы [цит. по: 10]:

– принцип «соответствия содержания образования уровню современной науки, производства и основным требованиям» современного общества;

– принцип учета «единства содержательной и процессуальной сторон обучения, который предполагает представленность всех видов человеческой деятельности в их взаимосвязи во всех предметах учебного плана»;

– принцип «структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления» учащегося.

Автор М.Г. Ермолаева отмечает, что учебный материал, который отбирает учитель для своих уроков, должен быть информативным, т.е. способствовать обогащению представлений об изучаемом явлении или предмете, адаптации учащихся к социальным условиям и самопознанию, обладать новизной, необычностью, парадоксальностью, целостностью [8]. В своем учебном пособии автор приводит несколько способов отбора содержания образования: дифференцированный (материал должен быть «понятен, доступен, интересен самым разным ученикам»); мониторинговый (отбирается на основе начальных представлений учащихся по обсуждаемой проблеме или вопросу через определение их в процессе коллективной генерации); импровизационный (содержание урока определяется высказываниями учащихся, которые могут быть сформулированы в форме вопросов).

Итак, содержание психологического образования должно:

1. Включать все необходимые элементы содержания образования: знания, умения, творческую деятельность, эмоционально-ценностный опыт, т.е.:

– знания: об основных психических явлениях (психических процессах и психических состояниях), качествах личности, гражданской идентичности, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностного отношения, о духовно-нравственных ценностях, уважении, эмпатии, толерантности, равенстве людей, взаимопонимании, культуре безопасности, о

своём внутреннем мире, самооценке, сознании и самосознании, саморазвитии и самоопределении, самопознании и самовоспитании, профессиональном и личностном самоопределении;

– ценностные и нравственные установки, социально значимые качества личности, способность к развитию познавательных процессов, к личностному и профессиональному самоопределению, способность принимать цели и задачи учебной деятельности, направленность личности, саморазвитие, самостоятельность, мотивацию к обучению, учебно-познавательную активность, умение проявлять эмпатию, управлять своими эмоциями, грамотно выражать свои эмоции и высказывать свое мнение, вступать в конструктивный диалог, навыки здорового образа жизни и эмоционального благополучия, межличностного общения и решения проблем в конфликтных ситуациях, навыки сотрудничества, целеполагания, планирования и оценки, саморегуляцию, самоконтроль, рефлекссию;

– опыт творческой деятельности и самореализации, опыт эмоционально-положительного отношения к самому себе и окружающим людям.

2. Способствовать развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов учащихся, преодолению тревожности, проблем в общении и поведении, решению проблем в сфере общения.

3. Соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся.

4. Обеспечивать обучающую, развивающую и воспитывающую функции процесса обучения.

5. Учитывать социальные потребности и соответствовать требованиям ФГОС (способствовать личностному развитию

обучающихся, духовно-нравственному и социокультурному, включая становление их российской гражданской идентичности, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

6. Быть направленным на развитие личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов.

7. Способствовать познанию себя и других людей, конструктивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, с собственным внутренним миром.

Сказанное выше позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержание психологического образования должно соответствовать современному уровню общественного развития и науки, способствовать формированию психологической культуры, как части общекультурного развития личности (т.е. способствовать усвоению психологических понятий, овладению разными видами познавательной и практической деятельности, развитию функциональной грамотности, самосознания, познавательных процессов, творческих способностей учащихся, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в обществе, формированию готовности к полноценному взаимодействию с окружающим миром и достижению планируемых результатов освоения общеобразовательной программы).

2. При отборе элементов содержания психологического образования необходимо руководствоваться нормативными документами, ФГОС, ФОП, авторскими программами психологической направленности, общепедагогическими критериями отбора содержания образования, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, социальным заказом.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Перечислите требования к отбору содержания психологического образования.
2. Раскройте содержание психологического образования на уровне начального общего образования.
3. Составьте практические рекомендации педагогу-психологу в сфере образования по отбору содержания психологического образования для учащихся старших классов.

## **1.2. Современный урок психологии и психологические занятия**

Основной формой организации учебного процесса в общеобразовательных организациях является урок. Ведущие положения урочной системы обучения были определены Я.А. Коменским, И.Ф. Гербартом, А. Дистервегом, К.Д. Ушинским [15; 16]. В настоящее время важными остаются идеи этих ученых о структуре урока, об организационных условиях его проведения, о принципах и правилах обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В зависимости от дидактических целей, содержания основных этапов урока, применяемых технологий обучения, способов контроля и организации учебно-познавательной деятельности учащихся существуют различные типологии уроков (К.Д. Ушинского, М.И. Махмутова, Б.П. Есипова, И.С. Огородникова, Н.И. Болдырева, Г.И. Щукиной, Л.Г. Петерсон, Н.Ф. Виноградовой и др.) [цит. по: 23].



Направленность ФГОС на реализацию системно-деятельностного подхода обусловила новую типологию уроков. Современный урок должен отражать требования ФГОС, связанные с развитием личности учащихся на основе формирования УУД. Поэтому в настоящее время разработаны новые типологии уроков, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход, обеспечивающий «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» [25].

Системно-деятельностный подход предполагает:

- субъектную позицию учащихся, создание образовательной среды, позволяющей стать учащимся активными участниками образовательного процесса, и в процессе активной деятельности осваивать знания и умения, приобретать социальный опыт;

- «открытие» знаний учащимися под руководством учителя в процессе самостоятельной исследовательской деятельности (учитель не дает новые знания «в готовом виде», а организует учебно-познавательную деятельность учащихся, которая позволяет сформировать мотивацию и потребность в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате самостоятельного поиска «новых знаний»);

- системное и гармоничное развитие личности учащегося;

- формирование способов действий, необходимых не только для успешного обучения, но и обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни [19; 20].

Представим структуру урока психологии (урока изучения нового материала) для учащихся начальных классов до введения ФГОС нового поколения [21].

Вариант 1.

1. Организационный момент.
2. Подготовка к изучению нового материала.
3. Изучение нового материала (работа с книгой, упражнения, физкультурная пауза).
4. Подведение итогов.
5. Оценка деятельности учащихся.
6. Домашнее задание.

Вариант 2.

1. Организационный момент.
2. Подготовка к изучению нового материала.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление пройденного материала.
5. Домашнее задание.

В настоящее время на смену жестко регламентированной структуре урока приходит урок, предполагающий вариативность в проектировании. Вариативный подход к разработке структуры урока позволяет эффективно решать поставленные образовательные задачи на основе системно-деятельностного подхода. Опираясь на принцип вариативности содержания образовательных программ, который отражен в ФГОС, и на системно-деятельностный подход, в настоящее время учитель свободен в выборе такой структуры урока, которая бы отвечала его

содержанию, целям, методам, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

В таблице 2 и 3 представлена структура уроков разного типа в соответствии с ФГОС нового поколения и ранее существовавшего.

Таблица 2. – Структура комбинированного урока

| Традиционного урока  | Современного урока   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный этап.</li><li>2. Проверка домашнего задания.</li><li>3. Всесторонняя проверка знаний.</li><li>4. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.</li><li>5. Усвоение новых знаний.</li><li>6. Закрепление новых знаний.</li><li>7. Информация учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный этап.</li><li>2. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.</li><li>3. Актуализация знаний (подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала).</li><li>4. Первичное усвоение новых знаний.</li><li>5. Первичная проверка понимания.</li><li>6. Первичное закрепление.</li><li>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными).</li><li>8. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению.</li><li>9. Рефлексия (подведение итогов занятия).</li></ol> |

Таблица 3. – Структура урока изучения нового материала

| Традиционного урока  | Современного урока   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.</li> <li>3. Усвоение новых знаний.</li> <li>4. Закрепление новых знаний.</li> <li>5. Информация учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Постановка цели и задач урока.</li> <li>3. Актуализация знаний.</li> <li>4. Первичное усвоение новых знаний.</li> <li>5. Первичная проверка понимания.</li> <li>6. Первичное закрепление.</li> <li>7. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению.</li> <li>8. Рефлексия (подведение итогов занятия).</li> </ol> |

Анализируя структуру уроков, представленных в таблице 2 и 3 отметим, что проектирование урока с учетом ФГОС нового поколения предполагает реализацию системно-деятельностного подхода. В соответствие с ФГОС современный урок должен быть направлен на развитие УУД (совокупности способов действий учащихся, которые обеспечивают их способность к самостоятельному усвоению новых знаний). УУД составляют основу умения учиться (проявлять самостоятельность, быть готовым к самообразованию, самореализации, самоорганизации и самоконтролю путем сознательного и активного присвоения социального опыта). Вариантов структуры урока много. Однако с учетом требований ФГОС структура современного урока должна быть «деятельностной».

Принимая во внимание определение деятельности психолога А.Н. Леонтьева [цит. по: 2], включающего такие компоненты, как «мотивы, цели, задачи, действия, результат», а также теорию развивающего обучения Эльконина-Давыдова и структурные компоненты учебной деятельности этих авторов (мотивацию учения, учебную задачу, учебные действия, действие контроля, действие оценки, самооценки) отметим, что учителю необходимо создавать условия для организации такой учебной деятельности учащихся, которая бы включала эти компоненты. Структура урока должна предполагать осознание необходимости учащимися изучения нового учебного материала, развитие умений целеполагания, выбора средств и методов решения учебной задачи и оценку учащимися своих учебных действий [13].

В зависимости от поставленных цели и задач, технологий обучения, психологического содержания может быть вариативна структура урока одного и того же типа. В таблице 4 на примере урока открытия нового знания представлены различные варианты структуры урока данного типа.

Таблица 4. – Структура урока открытия нового знания

| Вариант 1  | Вариант 2 | Вариант 3   | Вариант 4   | Вариант 5  | Вариант 6 | Вариант 7 |
|--|-----------|---|---|--|-----------|-----------|
| <p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Постановка задач урока.</p> <p>4. Актуализация опорных знаний.</p> <p>5. Открытие нового знания.</p> <p>6. Применение нового знания.</p> |           | <p>1. Этап мотивации к учебной деятельности.</p> <p>2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.</p> <p>3. Этап целеполагания (постановки целей и задач).</p> <p>4. Этап открытия нового знания</p> | <p><i>(см. Рабочую программу практики по Психолого-педагогическому направлению)</i></p> <p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.</p> <p>3. Этап получения новых знаний и спо</p> | <p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.</p> <p>3. Этап открытия нового знания и способов деятельности.</p> <p>4. Этап применения новых знаний и способов деятельности.</p> |           |           |

Продолжение таблицы 4.

| 1                           | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7 |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 7. Подведение итогов урока. | 1. Мотивационный этап.<br>2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся и целеполагания.<br>3. Этап открытия нового знания | и способа деятельности.<br>5. Этап применения нового знания и способа деятельности.<br>6. Этап закрепления нового знания и спо- | собов деятельности.<br>4. Этап применения изученного.<br>5. Этап подведения итогов. Рефлексии. | 5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.<br>6. Этап подведения итогов. Рефлексия. <sup>3</sup> | (В.С. Зайцев)<br>1. Мотивирование на учебную деятельность.<br>2. Актуализация знаний.<br>3. Выявление места и причины затруднения. |   |

<sup>3</sup> Курсовая работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебное пособие / сост. В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. В. Барышникова [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-00204-126-8. – Текст : непосредственный.

Продолжение таблицы 4.

| 1 | 2   | 3 | 4 | 5 | 6   | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>и способов деятельности.</p> <p>4. Этап применения новых знаний и способов деятельности.</p> <p>5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |   |   |   | <p>4. Построение проекта решения проблемы.</p> <p>5. Реализация проекта.</p> <p>6. Первичное закрепление.</p> <p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p>8. Включение в систему знаний</p> |   |



Продолжение таблицы 4.

| 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6  | 7  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | <p>соба дея-<br/>тельности.<br/>7. Этап<br/>подведения<br/>итогов. Ре-<br/>флексия.<br/>Информиро-<br/>вание о до-<br/>машнем за-<br/>дании.</p> |   |   | <p>и повторение.<br/>9. Рефлек-<br/>сия учебной<br/>деятельности<br/>на уроке.</p> | <p>(Л.Г. Петер-<br/>сон)<br/>1. Мотивация<br/>к учебной дея-<br/>тельности.<br/>2. Актуализа-<br/>ция знаний и<br/>фиксирование<br/>индивидуаль-<br/>ных затрудне-<br/>ний в пробном<br/>учебном дей-<br/>ствии.<br/>3. Выявление<br/>места и при-<br/>чины затрудне-<br/>ния.</p> |

*Продолжение таблицы 4.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   | <p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>5. Реализация построенного проекта.</p> <p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> |

*Продолжение таблицы 4.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   |   | <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> |

Структура урока психологии должна быть вариативной, поскольку уроки психологии предполагают развитие у учащихся навыков волевой саморегуляции и самопознания, творческих способностей, нравственных установок, направленности личности, развитие умения управлять своим поведением, понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять эмпатию и управлять своими эмоциями, решать проблемные ситуации, формирование психологической готовности к полноценному и позитивному взаимодействию с окружающим миром и со своим внутренним миром. Такие задачи, по мнению И.В. Дубровиной, не ставятся при изучении других учебных предметов, например, при изучении математики или русского языка [21]. По мнению психолога, урок по психологии должен предполагать такую структуру, чтобы способствовать развитию у учащихся умения и желания учиться, т.е. становлению учащегося как субъекта учебной деятельности. Ученик, являясь субъектом учения, не просто воспроизводит действия учителя, а активно их усваивает, овладевает рациональными способами учебной работы, учится конструктивно общаться с другими, проявляет творчество и интерес к изучаемому материалу, приобретает необходимые личностные качества, важные для дальнейшего обучения.

Таким образом, в структуру современного урока, согласно ФГОС, введены новые элементы, которые способствуют субъектной позиции учащихся и направлены на эффективное достижение ими планируемых результатов обучения. Обязательными элементами структуры урока на основе системно-деятельностного подхода являются: мотивационный этап, этап актуализации знаний, целеполагание, подведение итогов, рефлексия.

Именно такая структура урока способствует развитию у учащихся УУД (умения учиться: принимать учебную задачу, находить способы ее решения, отбирать нужные средства, контролировать свои шаги, самостоятельно оценивать полученные результаты обучения).

Следует отметить, что в настоящее время в педагогике и психологии чаще встречается понятие «современный урок». В связи с введением ФГОС нового поколения меняется представление о понятии «традиционный» и «современный» урок. Меняется название уроков, например, урок изучения нового материала стал называться уроком открытия нового знания, урок контроля (коррекции) знаний, умений, навыков – уроком развивающего контроля.

Созданию теории и практики современного урока особое внимание уделяли в своих работах такие ученые, как М.И. Махмутов, В.А. Онищук, Ю.А. Конаржевский, М.Н. Скаткин, Н.А. Сорокин, Н.Е. Щуркова, В.А. Сластенин и др. Авторы дают различные определения понятию «современный урок». Так, М.И. Махмутов считает, что урок – это форма «организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения)», которая предполагает «определенный состав учителей и обучающихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения» [цит. по: 18].

В.А. Сластенин под уроком понимает организационную форму обучения, «при которой учитель в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной,

познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников» [цит. по: 15].

Как отмечает М.Г. Ермолаева, современный урок представляет собой «систему, состоящую из содержательно-целевого, организационно-практического и контрольно-оценочного компонентов» [8].

По мнению Ю.А. Конаржевского, современный урок – это урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ [цит. по: 4]. Вслед за Ю.А. Конаржевским, под современным уроком понимаем такой урок, который отвечает требованиям ФГОС нового поколения, образовательным и индивидуальным потребностям субъектов обучения.

С учетом требований ФГОС к результатам освоения программы соответствующего уровня общего образования, элементам социального опыта (знаниям, умениям, навыкам, опыту решения проблем и творческой деятельности), на основе анализа соответствующей аспекту изучения литературы [12; 13; 15; 23] отметим, что современный урок – это урок, на котором учитель:

- организует учебную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного подхода;

- мотивирует учащихся на изучение нового материала, вовлекая их в разнообразную учебно-познавательную деятельность;

- использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;
- осуществляет педагогическое взаимодействие в демократическом стиле общения;
- создает проблемные и поисковые учебные ситуации;
- вовлекает учащихся в продуктивные виды учебной деятельности;
- организует самопроверку и рефлексию;
- создает условия для сочетания репродуктивных заданий с продуктивными и творческими;
- реализует межпредметные связи;
- реализует метапредметные связи (обучает учащихся способам и приемам, развивает умения, которые могут быть полезны при изучении различных учебных предметов, а также во внеурочной деятельности);
- вовлекает учащихся в целеполагание (принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению);
- реализует принцип сотрудничества;
- организует парную и групповую работу на уроке;
- создает на уроке условия психологического комфорта и здоровьесбережения;
- способствует достижению планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных);
- предусматривает вариативность домашнего задания.

Итак, современный урок – это урок, целью которого является развитие личности каждого учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Это урок, в основе проектирования которого лежит системно-деятельностный подход.

Основой современного урока становятся учебные ситуации, позволяющие учащимся обнаружить, сформулировать учебную проблему и высказать свою точку зрения. Учитель создает такую учебную ситуацию, в ходе которой учащиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное мнение.

На каждом уроке учащиеся оказываются в той или иной учебной ситуации. По мнению И.В. Дубровиной, важными для развития собственной интеллектуальной активности учащихся на уроке являются ситуации «оптимистического старта» урока, проблемная ситуация, ситуация выбора, ситуация успеха, ситуация интеллектуального напряжения. Указанные ситуации подробно рассмотрены психологом в ее учебном пособии [21].

Достижение образовательных результатов невозможно без оценки эффективности проведенного урока. Оценка эффективности урока предполагает проведение его анализа/самоанализа, которые позволяют получить учителю представление о качестве обучения и учебной деятельности учащихся.

Аналізу урока посвящены научные работы В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, В.П. Симонова, В.А. Сластенина и др. Анализ урока психологии опирается на существующие схемы анализа урока, разработанные педагогами и психологами.

В.И. Загвязинский отмечал, что «качество урока и всей системы преподавания и обучения во многом определяется стремлением и умением учителя осуществлять педагогическую рефлексию», «анализировать и адекватно оценивать свою деятельность» [10]. Существуют различные схемы педагогического анализа и самоанализа урока. В качестве примера приведем некоторые.



Педагогический анализ В.И. Загвязинского [10]:

- правильность и полнота постановки целей и задач урока;
- место урока в системе занятий по теме;
- обоснованность отбора содержания;
- обоснованность структуры урока;
- эффективность решения задач на каждом из этапов урока на основе выбранных методов и средств обучения;
- характер деятельности учащихся на уроке и ее продуктивность;
- способы педагогического руководства и характер отношений (микроклимат) в процессе совместной работы педагогов и учащихся;
- выявление факторов и условий, способствовавших достижению целей или препятствовавших успешному обучению, воспитанию и развитию;
- резервы улучшения урока в будущем.

Представим анализ/самоанализ урока по Ю.А. Конаржевскому [цит. по: 8]:

1. Краткая общая характеристика класса (умение работать в парах, малых группах, умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, умение оценивать себя и друг друга); общая характеристика общения (какие виды преобладают: соперничество или сотрудничество, существует ли проблема лидеров и аутсайдеров); включенность в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе; общая характеристика освоения программы к этому времени).

2. Анализ эффективности проекта урока: реальность цели урока; организация коллективной деятельности; что предполагалось изучить и роль этого материала в предмете; знание

учащимися этого материала; понятия, которые были определены для усвоения учащимися, опорные понятия и базовые, знания учеников об изучаемом понятии, о характеристике изучаемого понятия; учебные действия учащихся, необходимые для освоения данного понятия и общий способ действия; введение учащихся в учебную задачу; проектирование этапов решения учебной задачи; планирование реальных трудностей в проекте урока, с которыми могли встретиться учащиеся в ходе решения учебной задачи; прогнозировались ли возможные ошибки учащихся; критерии освоения данного материала в проекте урока; общие выводы о реальности и эффективности проекта урока.

3. Осуществление урока, исходя из его замысла: совпадает ли цель урока с его конечным результатом; удалось ли осуществить намеченную программу; соответствие формы организации коллективно распределительной деятельности поставленной цели урока; была ли создана ситуация успеха; при помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи, и как она повлияла на дальнейший ход ее решения; была ли принята учебная задача учащимися; насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи; каким образом была создана ситуация, при которой учащиеся приняли учебные действия; какие формы были использованы для организации решения частных задач; как был организован контроль, что контролировали учащиеся (процесс выполнения действия или только результат), когда контроль осуществлялся (в начале действия, в процессе действия или после его окончания), какие средства применялись для освоения действия контроля учащимися; опирались ли учащиеся при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя.

4. Оценка целостности урока: соответствие содержания коллективно распределенной деятельности требованиям развивающего обучения, на каком уровне было организовано взаимодействие (ученик-ученик, учитель-учитель, ученик-группа, доля коллективно распределенной деятельности и индивидуальной, каким образом характер коллективно распределенной деятельности повлиял на качество осуществления учебной деятельности); влияние коллективной деятельности учащихся, а также учебной деятельности на освоение понятий, на качество формирования теоретического мышления учащихся и др.

5. Анализ воспитательной стороны урока: поведение учителя на уроке (способствовало ли оно достижению цели урока); удалось ли в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностных ориентаций учащихся; негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся, их причины; что дал урок для дальнейшего развития позитивных отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учениками.

6. Оценка конечного результата урока: вклад урока в дальнейшее развитие личности; оценка усвоения понятия и общего способа действия учащимися в ходе осуществления ими учебной деятельности; анализ удачного и недостатка урока.

Представим анализ урока В.С. Зайцева [23]:

1. Основные цели (наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей; достигнуты ли поставленные учителем цели; достигнуты ли практические цели, поставленные учениками).

2. Организация урока (тип, структура, этапы, логика, временные затраты, способы мотивации и др.).

3. Соответствие требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения, развитие УУД).

4. Применение современной технологии (ИКТ, исследовательской, проектной и др.).

6. Содержание урока (научность, соответствие возрасту учащихся, соответствие требованиям образовательной программы, развитие самостоятельности и познавательной активности, связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей).

7. Методика проведения урока (актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности; создание проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов; соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, преобладание деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, характер самостоятельной работы, методы получения новых знаний; использование диалога в качестве формы общения; использование нестандартных ситуаций; наличие обратной связи; сочетание разных форм работы; учет принципа дифференцированного обучения; целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока; использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации; развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся).

8. Психологические моменты в организации урока (принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению; направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; чередование заданий разной степени сложности; разнообразие видов учебной деятельности;

паузы для эмоциональной разгрузки учащихся; объем домашнего задания и дифференциация по уровню сложности, право выбора домашнего задания, инструктаж по его выполнению).

Итак, важными элементами анализа современного урока являются: цель и задачи, содержание учебного материала, методы и средства обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, результаты обучения. Современный анализ урока включает анализ не только педагогической деятельности учителя, но и анализ учебно-познавательной деятельности учащихся, т.е. анализ того, как и насколько учителю удалось создать на уроке условия для педагогического взаимодействия с учащимися, совместного целеполагания, взаимного диалога, выбрать эффективные способы достижения поставленной цели и организовать рефлексию.

Следует развести понятия «урок» и «занятие».

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, которая представляет систему взаимосвязанных элементов: образовательные ситуации, взаимодействие участников образовательных отношений, образовательные цель и задачи, содержание образования, методы и средства обучения. Учебное занятие более свободно в выборе структуры и не органично по времени. Занятие может длиться 1 или 2 часа, может быть организовано с группой учащихся. Содержание учебного занятия предполагает развитие практических навыков.

Психологические занятия имеют совершенно другую структуру, отличную от структуры уроков психологии. Структура психологических занятий может быть различна в зависимости от поставленных целей и содержания. Как правило, структура психологического занятия включает следующие

основные этапы (части): вводный (ритуал приветствия, разминка), основной, заключительный (рефлексия занятия, ритуал прощания).

Дадим краткую характеристику основных этапов психологического занятия.

1. Ритуал приветствия. Цель данного этапа – создание атмосферы доброжелательности, формулирование правил поведения на занятии.

2. Разминка. Цель данного этапа – воздействие на эмоциональное состояние учащихся и подготовка к продуктивной учебной деятельности.

3. Содержание занятия. Цель данного этапа – развитие или коррекция познавательных процессов, социальных навыков, навыков межличностного общения и др.

4. Рефлексия. Цель данного этапа – эмоциональная (понравилось-не понравилось, что было хорошо, что было плохо) и смысловая оценка учебной деятельности (что делали, как, зачем мы это делали, где пригодятся полученные знания и умения).

5. Ритуал прощания. Цель данного этапа – закрепление положительного эмоционального настроения, полученного на занятии, создание благоприятной психологической атмосферы.

В таблице 5 приведем варианты структуры психологических занятий по развивающей программе «Тропинка к своему Я» автора О.В. Хухлаевой.

Таблица 5. – Структура психологических занятий О.В. Хухлаевой

| Структура 1   | Структура 2   | Структура 3   | Структура 4   |
|---|---|---|---|
| <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Разминка (игры, психогимнастика и др.)</p> <p>3. Основное содержание занятия (упражнения и задания, направленные на решение поставленных задач).</p> <p>4. Рефлексия (оценка занятия).</p> <p>5. Ритуал прощания.</p> | <p>1. Вступительная часть (вступительное слово, приветствие, беседа).</p> <p>2. Основная часть (выполнение заданий в тетради, упражнения).</p> <p>3. Заключительная часть (упражнения «Добрые слова», «Аплодисменты» и др., подведение итогов занятия).</p> | <p>1. Разминка (игры).</p> <p>2. Основное содержание занятия (упражнения, задания с использованием терапевтических метафор, ролевые игры, ответы на вопросы, чтение сказок).</p> <p>3. Подведение итогов занятия.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Психологическая разминка (игры, психогимнастика и др.)</p> <p>3. Основное содержание занятия (упражнения и задания, направленные на решение поставленных задач).</p> <p>4. Ритуал прощания.</p> |

Таким образом, отмечается вариативность в структуре психологических занятий и современного урока психологии.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. Современный урок – это форма организации педагогического взаимодействия учителя и учащихся, основным результатом обучения которого является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Урок психологии (психологические занятия) должен быть метапредметным, способствовать развитию УУД, которые могут быть применены в процессе изучения учебного материала других предметных областей, а также во внеурочной деятельности.

***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте характеристику современного урока (психологического занятия).

2. Раскройте требования ФГОС к современному уроку на основе системно-деятельностного подхода.

3. Проанализируйте современный урок психологии с учетом требований образовательного стандарта нового поколения.



## **ЧАСТЬ 2. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **2.1. Проектирование технологической карты и конспекта урока психологии и психологических занятий**

Проектирование является важной трудовой функцией в деятельности педагога-психолога, которое предполагает подробное описание педагогического взаимодействия с учащимися в образовательном процессе по достижению поставленных образовательных задач. В рамках данного учебного пособия, под учителем, который проектирует технологическую карту и конспект урока психологии (психологические занятия), мы будем понимать педагога-психолога (психолога в сфере образования), т.е. учителя психологии, который проводит уроки психологии или психологические занятия в общеобразовательных организациях.

Существует несколько видов проектирования урока (занятия) психологии: конспект, тематический план, технологическая карта и др. В настоящее время, по мнению педагогов, «наиболее подходящей формой проектирования современного урока является технологическая карта» [9].

Проектирование технологической карты урока психологии и конспекта должно быть осуществлено в соответствии с требо-

ваниями ФГОС, который ориентирует на системно-деятельностный подход.

Термин «технологическая карта» пришел из области технических наук. В психолого-педагогической литературе существуют различные представления ученых о технологической карте:

– описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров) [11];

– инструмент формирования УУД учащихся (Л.Н. Горобец, В.Н. Слюнкова) [цит. по: 9];

– проект учебного процесса (Н.П. Ларина, М.Ю. Олешков, В.М. Уваров) [цит. по: 9];

– «новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС» (В.П. Антонов) [цит. по: 9];

– способ графического проектирования урока по выбранным учителем параметрам (Г.С. Шергина, Т.А. Штальбаум) и др. [цит. по: 9].

Технологическая карта – это одна из современных форм проектирования урока, в которой представлено педагогическое взаимодействие учителя и учащихся (процесс преподавания и учения), а также подробное описание процесса учебной деятельности от цели до результата. Именно такой подход к проектированию урока обеспечивает достижение результатов обучения, заявленных в новых ФГОС.

Отметим, что технологическая карта не составляется в форме сценария. Она представляет собой графическое описание педагогического взаимодействия учителя и учащихся, которое включает формы и методы взаимодействия, а также планируемые результаты обучения и способы контроля формирования УУД. Такой способ проектирования урока позволяет учителю контролировать и соотносить с целью достижение планируемых результатов на каждом этапе урока путем организации рефлексии, контроля и самоконтроля учащихся.

Технологическая карта дает представление о педагогическом взаимодействии деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока по достижению поставленной цели и представляет собой графический вариант конспекта урока в форме таблицы, в которой указаны взаимодействие субъектов образовательного процесса и планируемые образовательные результаты.

Проектирование технологической карты предполагает обращение к требованиям ФГОС, в частности, к результатам освоения образовательной программы. Отметим, что ФГОС не содержит рекомендаций по разработке технологической карты. Поэтому в настоящее время существует большое разнообразие технологических карт. Виды технологических карт подробно представлены в учебном пособии В.В. Кудинова [13]. Автор отмечает следующие виды технологических карт: традиционная технологическая карта урока, технологическая карта урока с дидактической структурой урока, технологическая карта урока с методической структурой, технологическая карта урока, отражающая образовательные результаты.

С учетом существующих требований в психолого-педагогической литературе по разработке технологической карты, а также

требований ФГОС к организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях структура технологической карты урока психологии включает следующие элементы:

Предмет (название учебного предмета).

Класс.

УМК (учебно-методический комплекс).

Тема урока.

Место данного урока в системе уроков.

Тип урока.

Цель урока.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные), предметные.

Методы и приемы.

Используемые технологии (в т.ч. ИКТ).

Опорные понятия, термины.

Новые понятия.

Дидактический материал.

Оборудование.

Способы контроля предметных результатов обучения.

Взаимодействие педагога-психолога и учащихся на уроке, которое представлено в виде таблицы, включающей следующие параметры: этап урока/деятельность педагога-психолога/деятельность учащихся/формируемые метапредметные результаты/примечание.

Представим алгоритм составления технологической карты:

1. Определить тему урока.
2. Определить место урока (темы урока) в системе уроков общеобразовательной программы соответствующего уровня.

3. Сформулировать цель урока и планируемые результаты обучения.

4. Подобрать УМК.

5. Продумать тип урока и его структуру.

6. Определить образовательные технологии (наиболее эффективные методы обучения и приемы, способствующие освоению УУД).

7. Определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

8. Отобрать оптимальное содержание учебного материала.

9. Подобрать дидактический материал и необходимое оборудование.

10. Определить способы контроля предметных результатов обучения.

11. Продумать содержание каждого этапа и составить таблицу взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

12. Оформить текст технологической карты урока.

Рассмотрим указанные выше этапы алгоритма составления технологической карты.

*Первый этап. Определить тему урока.*

Тема урока психологии должна быть определена с учетом социального заказа, отраженного в нормативных документах, возрастных особенностей и способностей учащихся, а также их индивидуальных образовательных потребностей.

С учетом возрастных особенностей младших школьников, а также возможных проблем в обучении, развитии и воспитании, которые характерны для этого возрастного периода, актуальными темами уроков психологии (психологических занятий)

для учащихся этого возраста являются темы, связанные с адаптацией первоклассников к обучению в школе, с организацией режима дня, подготовкой к обучению в школе, развитием творческих способностей, познавательных процессов, положительной мотивации к обучению, развитием эмоционально-волевой сферы, умений общаться, развитием межличностных отношений, дружеских отношений со сверстниками и с друзьями, а также с развитием рефлексии.

Приведем примерные темы уроков психологии (психологических занятий) для младших школьников:

Внимание.

Логическое мышление.

Память.

Мышление.

Кто я? Мои особенности и возможности.

Эмоции.

Умеем ли мы общаться?

Учимся планировать.

Я учусь решать конфликты.

Разные чувства.

Я и моя семья.

Я и мои одноклассники.

Я умею управлять собой.

Я и мои друзья.

Сотрудничество.

Мои интересы и увлечения.

Моя самооценка.

Самоконтроль.

Мой характер.

Качества личности.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, возникающих проблем в этом возрасте [7; 21], актуальными темами уроков психологии (психологических занятий) для учащихся этого возраста являются темы, связанные с адаптацией пятиклассников, адаптацией учащихся профильных классов, развитием установок на преодоление школьных трудностей в период адаптации к условиям образовательной среды, развитием психических процессов, межличностных отношений, умений применять конструктивные способы решения конфликтов, а также развитием профессионального и личностного самоопределения.

Приведем примерные темы уроков психологии (психологических занятий) для подростков:

Общение и понимание людьми друг друга.

Характер.

Конфликты и их разрешение.

Самоопределение.

Профессиональное самоопределение.

Профессии.

Выбор профессии.

Я и мой внутренний мир.

В мире эмоций.

Эмоции и чувства.

Сходство и различие наших Я.

Оценивание себя.

Самоуправление.

Основы саморегуляции.

Умейте властвовать собой.

Особенности моего мышления.

Стили общения.

Способы профилактики стресса.

Невербальная коммуникация.

Мир толерантности.

*Второй этап. Определить место урока (темы урока) в системе уроков образовательной программы соответствующего уровня.*

Проектирование уроков (занятий) психологии предполагает определение места урока в системе уроков образовательной программы соответствующего уровня. Это необходимо для того, чтобы иметь представление о содержании предшествующего и последующего учебного материала с целью установления межпредметных связей и устранения дублирования. Определение места урока в системе уроков образовательной программы соответствующего уровня осуществляется на основе ФГОС и ФОП. Поскольку, как было сказано выше, ФГОС не предполагает образовательной области «Психология», то необходимо установить связь психологии с другими учебными предметами образовательной программы.

Прослеживается связь психологического образования с предметными областями образовательной программы соответствующего уровня образования в достижении метапредметных результатов (УУД). Рассмотрим эту межпредметную связь на примере ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО).

ФГОС НОО (с изменениями на 22 января 2024 г.) ориентирует на «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности», развитие способности, готовности и ответственности за выполнение своих



гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развитие гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [25].

На уровне начального общего образования прослеживается связь психологического образования с содержанием такой предметной области, как «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)). Элементы психологических знаний включены в учебный предмет «Окружающий мир». Именно содержание этого учебного предмета может быть определяющим при отборе содержания психологического образования с целью проектирования психологических занятий и уроков психологии для учащихся начальных классов.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» способствует достижению следующих *метапредметных результатов обучения*:

1) универсальных учебных *познавательных* действий (сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы и др.);

2) универсальных учебных *коммуникативных* действий:

– общение (выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение и др.);

– совместная деятельность (принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат и др.);

3) универсальных учебных *регулятивных* действий:

– саморегуляция (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий);

– самоконтроль (устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Содержание образования младших школьников способствует достижению *личностных результатов обучения*, требования к которым устанавливает ФГОС, например, в области:

1) гражданско-патриотического воспитания (становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений и др.);

2) духовно-нравственного воспитания: (признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания,

уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям);

3) физического воспитания (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью и др.);

4) трудового воспитания (осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и др.).

Существует связь психологического образования в направлении достижения предметных результатов. Например, уроки психологии и психологические занятия могут способствовать достижению следующих *предметных результатов обучения*:

1) «сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы»;

2) сформированность «навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде»;

3) «приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения» [25].

Таким образом, уроки психологии и психологические занятия могут дополнять содержание учебного предмета «Окружающий мир», формируя представление о роли человека в природе и

обществе, правилах поведения в среде обитания, могут способствовать освоению общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Вместе с тем уроки психологии и психологические занятия способствуют достижению таких образовательных целей в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир», как: формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Ниже представим содержание некоторых указанных выше структурных элементов технологической карты на примере урока психологии на тему «Выбор профессии» студентки К.В. Яковлевой, участницы конкурного мероприятия «Открытый урок», проведенного в рамках университетского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019» [17].

Содержание структурного элемента технологической карты урока психологии на тему «Выбор профессии» – «Место данного урока в системе уроков»:

Место данного урока в системе уроков: урок психологии имеет связь с обществознанием в области формирования метапредметных результатов (использование знаний о возрастных

особенностях человека, умение выделять основные виды деятельности людей, приводить примеры основных видов деятельности людей, выполнять практические задания, связанные с деятельностью людей, оценивать роль деятельности в жизни человека и общества и др.).

*Третий этап. Сформулировать цель урока и планируемые результаты обучения.*

Изменение социального заказа, отраженного во ФГОС, обусловили изменение целей современного урока.

Ранее существовавший подход к формулировке триединой цели (цели обучения, развития и воспитания) не удовлетворяет требованиям ФГОС нового поколения.

В настоящее время необходим системно-деятельностный подход к определению целей урока. Новые стандарты ориентируют общеобразовательные организации на «личностное развитие обучающихся» [25]. Поэтому особенностью современного урока является формулировка целей урока не как триединство знаний, умений и навыков, а как достижение планируемых результатов обучения. В настоящее, согласно ФГОС, цель современного урока формулируется с учетом заданных в стандарте требований к планируемым результатам освоения образовательной программы, т.е. через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся (чему научиться).

Формулировке образовательных целей через деятельность учащихся способствует таксономия. Впервые упорядочивание учебных целей было осуществлено американским психологом Бенджамином Блумом. Ученый разделяет образовательные цели на: когнитивные (развитие интеллектуальных навыков); аффективные (осознание своих чувств и эмоций, развитие

межличностных отношений с окружающими); психомоторные (развитие практических навыков, восприятия, готовности к действию). Когнитивные цели обучения зависят от иерархии мыслительных (когнитивных) процессов: знания, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки [цит. по: 1].

Согласно данной таксономии, общие цели обучения конкретизируются и соотносятся с действиями учащихся. Именно такой подход позволяет измерить результаты обучения через достижение конкретных целей. Данный способ целеполагания отвечает требованиям ФГОС нового поколения, так как постановка целей урока осуществляется через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся. Приведем ключевые слова для формулировки цели урока в соответствии с таксономией Б. Блума в таблице 6.

Таблица 6. – Формулировки цели урока в соответствии с таксономией Б. Блума

| Категория цели   | Уровень        | Общая цель<br>(ключевые слова)                   | Конкретизированная<br>цель<br>(ключевые слова)                   |
|--|----------------|--|--|
| 1  | 2              | 3  | 4  |
| Знание: запоминание и воспроизведе-<br>ние информации  | Репродуктивный | «Определить»,<br>«познакомить» и<br>т.п.         | «Знает правила»,<br>«знает способы» и др.                        |
| Понимание: способность объяснить,<br>предложить, интерпретировать                                    | Репродуктивный | «Объяснить»,<br>«продемонстри-<br>ровать» и т.п. | «Объясняет правила»,<br>«распознает спо-<br>собы» и др.          |
| Применение: воспроизведение ин-<br>формации в новой ситуации, преобра-<br>зование учебного материала | Репродуктивный | «Применить»,<br>«классифициро-<br>вать» и т.п.   | «Применяет правила»,<br>«классифицирует поня-<br>тия» и др.      |
| Анализ: структурирование учебного<br>материала, разделяя его на составляю-<br>щие элементы           | Продуктивный   | «Проанализиро-<br>вать», «срав-<br>нить» и т.п.  | «Анализирует классифи-<br>кации», «сравнивает<br>признаки» и др. |

*Продолжение таблицы 6.*

| 1   | 2            | 3                                   | 4  |
|---|--------------|-------------------------------------|--|
| Синтез: составление целого из отдельных частей для создания нового продукта                                     | Продуктивный | «Составить», «разработать» и т.п.   | «Составляет план», «предлагает решение» и т.п.     |
| Оценка: оценивание логики построения учебного материала, точности выводов и аргументирование своей точки зрения | Продуктивный | «Оценить», «аргументировать» и т.п. | «Оценивает задание», «аргументирует выводы» и т.п. |



Существуют различные способы целеполагания [4; 12]:

1. Формулировка цели через содержание.

Возможные формулировки цели: «изучить конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях», «изучить свойства внимания».

2. Формулировка цели через деятельность учителя («от учителя»).

Возможные формулировки цели: «создать условия для развития представления о профессиональном самоопределении», «познакомить с приемами распознавания эмоций».

3. Формулировка цели через деятельность учащихся («от учащихся»).

Возможные формулировки цели: «научиться распознавать эмоции», «определять конструктивные стратегии поведения в конфликтах».

4. Формулировка цели через результаты обучения, выраженные в учебных действиях учащихся.

Возможные формулировки цели: «знают правила выбора профессии», «умеют применять конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях».

5. Формулировка цели через процессы личностного развития учащихся (интеллектуального, эмоционального, личностного).

Возможные формулировки цели: «развивать логическое мышление», «развивать учебно-познавательную мотивацию».

6. Формулировка цели с учетом деятельностной позиции учащихся, которая включает два вида деятельности – по изучению и применению.

Возможные формулировки цели: «организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике», «способствовать ознакомлению учащихся с видами эмоций и способами их распознавания».

Из представленных выше способов целеполагания наиболее эффективным способом, отвечающим требованиям ФГОС, является способ определения цели урока через результаты обучения, выраженные в учебных действиях учащихся. Такие цели урока включают результат обучения, не являются обобщенными, а внимание учителя, прежде всего, направлено на учебную деятельность учащихся и на результат этой деятельности. Приведем формулировку такой цели: «знают и применяют конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях».

Цели урока обязательно конкретизируются в задачах. Отметим, что традиционная постановка задач предполагает их деление на обучающие, развивающие, воспитывающие (воспитательные).

Современная трактовка задач урока опирается на системно-деятельностный подход и предполагает, в отличие от традиционного подхода, деление их на следующие группы:

- направленные на достижение предметных результатов обучения;
- направленные на достижение метапредметных результатов обучения;
- направленные на достижение личностных результатов обучения.

Приведем примеры формулировок обучающих задач урока психологии:

- познакомить с правилами выбора профессии;

- научить применять правила установления конструктивных межличностных отношений;
- познакомить с понятием «межличностные отношения»;
- создать условия для формирования представления о темпераменте.

Приведем примеры формулировок развивающих задач урока психологии:

- развивать умения действовать по правилам;
- развивать умение выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей;
- развивать умения применять конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- развивать творческие способности.

Приведем примеры формулировок воспитывающих задач урока психологии:

- создание условий для воспитания положительного отношения к урокам психологии;
- способствовать проявлению аккуратности при выполнении заданий;
- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать проявлению сознательной дисциплины;
- создавать условия для проявления уверенности;
- воспитывать культуру поведения и общения на уроке.

Таким образом, в условиях реализации системно-деятельностного подхода цель и задачи урока должны быть ориентированы не на освоение учащимися содержания учебного материала (приобретение знаний, умений и навыков), а на создание

условий для развития личности учащихся, развитие умений самостоятельно учиться, т.е. достижение учащимися планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных).

Отметим факторы, влияющие на постановку цели:

- социальный заказ, отраженный в нормативных документах;
- специфика образовательной организации (кадровый состав, контингент обучающихся);
- результаты диагностики (изучение социального запроса, выявление проблем в обучении и воспитании, интересов и потребностей участников образовательных отношений).

Представим алгоритм действия учителя по определению цели урока [13]:

1. Определить тему урока (занятия) и место урока в системе уроков по данной теме или разделу.
2. Познакомиться с содержанием уроков психологии (занятий) в УМК или психологических программах.
3. С учетом содержания УМК или психологических программ определить планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).
4. Определить, какие учебные действия необходимо включить в содержание урока с учетом планируемых результатов обучения.
4. Конкретизировать формулировки планируемых результатов обучения (учебных действий).
5. Предварительно сформулировать цель урока и планируемые результаты обучения.
6. Соотнести цель урока с планируемыми результатами

обучения и внести коррективы в ее формулировку.

В психолого-педагогической литературе раскрыты определенные требования к образовательным целям и ее формулировке [4; 8; 13]:

1. Цель выражается отглагольным существительным (*создание, развитие, организация, закрепление, обобщение* и др.).

2. Цель должна быть:

- актуальной (важной, социально значимой);
- отражать социальные современные требования (формулироваться с учетом социального заказа и ФГОС);
- диагностируемой (т.е. измеримой, отражать конечный результат);
- достижимой (несложной по реализации, адекватной возможностям учащихся и имеющимся ресурсам, подразумевать достижение планируемого результата обучения за один урок);
- реальной (соответствовать уровню развития учащихся и их возможностям, имеющимся средствам, методам обучения);
- конкретной (должна быть четкая формулировка цели);
- понятной (точность формулировки);
- ориентированной на результат (формулироваться с учетом результата обучения);
- одна и конкретизирована в задачах (обучающих, развивающих, воспитывающих);
- ограниченной по времени (иметь определенный период реализации, например, по продолжительности обучения 35-45 минут урока психологии или 20-25 минут психологического занятия);
- связана с планируемыми результатами обучения (личностными, метапредметными и предметными);

– соотнесена с задачами и содержанием урока.

3. Цель должна описывать действия учащихся, т.е. ее формулировка должна заключать планируемый образовательный результат.

Перечислим требования к формулировке задач урока (занятий):

1. Задач должно быть столько, сколько необходимо для реализации цели, как правило, придерживаются «триединства» задач (обучающие, развивающие воспитывающие). Если урок (занятие) предполагает коррекцию, то задачи могут быть коррекционные.

2. Формулировка задач должна быть выражена глаголом (создать условия, способствовать, содействовать, развивать, воспитывать, познакомить и др.).

3. Задачи должны конкретизировать цель и соотноситься с планируемыми результатами.

4. Задачи формулируют в виде утверждения, что необходимо сделать, чтобы достичь цель (четко и конкретно).

5. Задачи должны быть соотнесены с темой урока и целью.

6. Задачи должны представлять собой конкретные промежуточные измеряемые результаты в процессе обучения.

Приведем вопросы, которые помогут определить правильность формулировки цели:

1. Посильна ли цель учащимся?
2. Понятна ли цель?
3. Способствует ли достижению планируемого результата?
4. Можно ли оценить достигнутый результат?
5. Цель сформулирована в действиях учащихся?

6. Отражает ли цель планируемый результат?
7. Конкретизирована ли цель в задачах?
8. Соотносится ли цель с содержанием урока?

Содержание и перечень планируемых результатов должны соответствовать требованиям ФГОС. При определении и формулировке планируемых результатов обучения необходимо ориентироваться на нормативные документы и образовательные программы. Обязательно должны быть сформулированы личностные, метапредметные (УУД), предметные результаты.

Приведем пример планируемых результатов освоения программы начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО (см. IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования) [25].

*Личностные результаты* отражают «готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания.

Личностные результаты включают формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

*Метапредметные результаты* отражают овладение учащимися УУД, составляющими основу «умения учиться».

Метапредметные результаты включают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках об-

разовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций:

– универсальные *познавательные* учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

– универсальные *коммуникативные* действия (общение, совместную деятельность, презентацию);

– универсальные *регулятивные* действия (саморегуляцию, самоконтроль).

*Предметные результаты* отражают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению».

Предметные результаты включают систему элементов знаний, которые будут сформированы через освоение учебного материала и систему формируемых действий, направленных на их применение в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*Четвертый этап. Подобрать УМК.*

Под учебно-методическим комплексом понимают учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса и контроля достижения планируемых результатов в процессе обучения психологии.

УМК включает учебно-методическую документацию, необходимую для сопровождения образовательного процесса:

– пояснительную записку;

– содержание рабочей программы учебного предмета (или дисциплины);

– тематическое планирование;



- технологические карты или конспекты уроков;
- содержание самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению задний самостоятельной работы;
- способы осуществления контроля за освоением образовательной программы;
- оценочные средства контроля;
- образовательные технологии;
- методические указания по освоению образовательной программы;
- технические средства обучения;
- информационно-методическое обеспечение.

УМК – это не научные статьи, научные или учебные издания.

Приведем пример оформления УМК в технологической карте урока психологии на тему «Выбор профессии» [17]:

УМК: Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2017. – 208 с.

*Пятый этап. Продумать тип урока и его структуру.*

Тип урока и его структуру определяют с учетом поставленных целей и задач. Важно также сформулировать цели каждого этапа урока (занятия), определить планируемые результаты обучения.

Выше мы уже отмечали, что реализация системно-деятельностного подхода обусловила изменение структуры урока. В структуре урока инвариантными являются следующие элементы: мотивационный этап, этап актуализации знаний, целеполагание, подведение итогов, рефлексия. Вариативные элементы

урока определяют в зависимости от цели и задач урока и его содержания.

Представим структуру урока открытия нового знания, с которой знакомят будущих педагогов-психологов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии»:

1. Этап мотивации к учебной деятельности.
2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся (возникновение проблемной ситуации, обсуждение возникших затруднений).
3. Этап целеполагания (постановки цели и задач).
4. Этап открытия нового знания и способа деятельности (решение учебной задачи и обсуждение способов ее решения).
5. Этап применения нового знания и способа деятельности (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу).
6. Этап закрепления нового знания и способа деятельности (включение нового знания в систему знаний, повторение).
7. Этап подведения итогов. Рефлексия. Информирование о домашнем задании.

Количество структурных элементов может быть изменено в зависимости от поставленной цели и задач, а также содержания урока (занятия), например, второй этап может быть объединен с третьим – этапом целеполагания.

*Шестой этап. Определить образовательные технологии (наиболее эффективные методы обучения и приемы, способствующие освоению УУД).*

Проектирование уроков психологии предполагает применение общепедагогических методов обучения. Существуют различные классификации методов обучения, которые объединены

в одну группу на основе определенного признака. Подробная характеристика классификаций методов обучения была нами рассмотрена в ранее изданных учебных пособиях [1; 4].

Отметим, что ФГОС ориентирует на применение методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся. К ним относят «активные» методы и «интерактивные» методы обучения (метод проектов, дискуссию, деловую игру и др.). «Интерактивные» методы обучения, в отличие от «активных» методов, направлены на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в таких взаимодействиях: учитель-учащиеся, учащиеся-учитель, учащиеся-учащиеся.

Процесс овладения знаниями и способами деятельности имеет репродуктивный или продуктивный характер.

Репродуктивная учебная деятельность направлена на развитие предметных учебных действий, т.е. репродуктивного характера («читают», «рассказывают», «повторяют» «отвечают на вопросы»). Продуктивная учебная деятельность предполагает развитие метапредметных учебных действий, т.е. продуктивного характера «доказывают», «объясняют», «оценивают, «сравнивают».

Ученые-психологи рекомендуют применять в процессе обучения психологии продуктивные методы, активизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся [1; 4; 21; 27]. К таким методам относят следующие: методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения, методы социального тренинга, методы творческого самовыражения, психической саморегуляции и тренировки психических функций, методы экспрессии

(рисование, лепка, танцевальные движения и др.), дискуссию и др.

В отличие от репродуктивных методов продуктивные методы вовлекают учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Учащиеся на уроке не только слушают и запоминают, но и размышляют, выдвигают гипотезы, самостоятельно прогнозируют способы выполнения поставленной учебной задачи.

Отметим, что разнообразие методов обучения позволяет педагогу-психологу формировать у учащихся психологические знания, развивать умения применять психологические знания в контексте общечеловеческих ценностей и ответственности за свои поступки и поведение.

По мнению И.В. Дубровиной, методы обучения должны давать учителю «возможность поддерживать познавательную активность учащихся: их внимание, осмысленное восприятие учебного материала, активное отношение к учебной деятельности, стремление (желание) ученика самостоятельно познавать для него новое» [21].

Выбор методов обучения в процессе обучения психологии обусловлен:

- поставленными целями и задачами;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- уровнем квалификации педагога-психолога, его личными и профессиональными качествами;
- направленностью процесса обучения психологии на

усвоение обучающимися психологических понятий, закономерностей психического развития, развитие умений осуществлять и анализировать психическую деятельность, познавать самих себя и понимать других людей;

- направленностью уроков психологии на развитие умения применять полученные знания при анализе и оценке психических явлений;

- направленностью учебно-познавательной деятельности на эффективное усвоение психологических знаний;

- активизацией учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению учебных задач;

- типом и структурой урока (занятия);

- материально-технической оснащённостью общеобразовательной организации.

Важное значение в проектировании урока психологии необходимо отводить выбору образовательных технологий. В настоящее время существуют различные образовательные технологии.

Формирование УУД учащихся эффективно с применением технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эта технология способствует развитию у учащихся абстрактного мышления, умений самостоятельно учиться и направлена на формирование теоретического мышления.

Результатами обучения в соответствии с теорией развивающего обучения являются:

- 1) уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации учебной деятельности, уровень развития познавательного интереса, особенности целеполагания или принятия учебной задачи, сформированность контроля и оценки своих

возможностей);

2) уровень интеллектуального развития (умение и способность к эмпирическому и теоретическому обобщению, произвольная память, интеллектуальная рефлексия, невербальное воображение);

3) особенности развития коллектива и личности (сплоченность обучающихся, опосредствующая роль совместной учебной деятельности в межличностных отношениях, личностная рефлексия, индивидуально-психологические особенности личности и др.);

4) уровень умений и навыков к концу определенного этапа обучения [1].

В настоящее время при достаточном количестве информационных источников очень важно не сообщать учащимся нужную информацию, а сформировать «умение учиться», самостоятельно работать с разными источниками информации, уметь отбирать необходимую для учебной деятельности информацию, анализировать, систематизировать [18]. Поэтому современный урок психологии должен быть развивающим, направленным на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, создание условий для осмысления и осознания учебного материала, овладение учащимися способами УУД, реализацию индивидуальных возможностей, вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и самостоятельный поиск новых знаний под руководством педагога-психолога.

Ученые отмечают важность проблемного обучения. Технология проблемного обучения (И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова и др.) направлена на стимулирование по-

исковой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в процесс решения задач-проблем и разрешение противоречий между знаниями, которыми обладает учащийся, и знаниями, которых у него нет, но которые ему необходимы для решения возникающих перед ним познавательных задач. Основным элементом проблемного обучения – проблемная ситуация. Учитель формулирует проблему и создает условия для решения возникающей проблемы, а учащийся под руководством учителя принимает активное участие в решении новых для него учебных задач.

Результатами обучения в соответствии с данной теорией являются:

1) развитие мыслительных навыков через проблемную ситуацию;

2) сформированность умений разрешать противоречия между знаниями, которыми обладает учащийся, и знаниями, которых у него нет, но которые требуются для решения возникающих перед ним познавательных задач;

3) развитие навыков самостоятельно принимать учебную задачу, решать ее, применять в различных условиях усвоенный способ решения учебных задач [1].

Не менее важное значение в формировании УУД приобретают здоровьесберегающие технологии, например, Н.К. Смирнова. Остановимся на ней более подробно. Эта технология способствует сохранению психологического благополучия и психического здоровья учащихся, что предполагает создание благоприятного психологического климата на уроке, психологической комфортной и безопасной среды, преобладание демократического стиля педагогического взаимодействия, доброжелательную атмосферу, отсутствие стрессовых ситуаций.

Здоровьесбережение учащихся на уроке может быть осуществлено через [28]:

- адекватность требований на занятиях;
- ситуации успеха;
- благоприятный психологический климат;
- взаимодействие на основе сотрудничества;
- реализацию принципа доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, принципа толерантности, личностно ориентированного подхода;
- рациональную организацию учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными и психологическими особенностями обучающихся;
- чередование видов учебной деятельности с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся (устная работа, письменная, игровые моменты и др.);
- организацию физкультминуток, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, психогимнастики, релаксации, динамической паузы;
- знакомство с правилами техники безопасности;
- отсутствие шума на уроках (дисциплина);
- эмоциональные разрядки (мини-игры, шутки, улыбки, минутки юмора и т.п.);
- дифференцированный характер домашнего задания;
- соблюдение правильной рабочей посадки за партой.

Здоровьесберегающая технология обучения предполагает организацию образовательного процесса без негативного влияния на здоровье учащихся. Она направлена на применение в образовательном процессе таких форм организации учебно-позна-



вательной деятельности учащихся и методов обучения, которые, не могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

Перечислим еще технологии на основе системно-деятельностного подхода: проектная технология, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная технология, технология развития критического мышления, кейс-технология, технология обучения в сотрудничестве.

Итак, рассмотренные образовательные технологии направлены на:

- создание условий для обучения учащихся целеполаганию;
- развитие умений контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, самореализации и рефлексии;
- развитие личности учащихся через создание учебных задач разной сложности, через развивающие ситуации (ситуации «затруднения»);
- совместное активное взаимодействие учащихся и учителя;
- реализацию принципа психологической комфортности (создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения и др.), принципа деятельности (получение знаний в активной и совместной деятельности), принципа вариативности, творчества, непрерывности, минимакса (освоение содержания образования на максимально доступном уровне, определяемым зоной ближайшего развития).

Важными в формировании УУД также являются следующие

щие технологии обучения: технология активного взаимодействия, гуманно-личностная технология, личностно ориентированная технология, технология педагогической поддержки, технология сотрудничества, игровая технология [2; 15; 16].

Ученые приводят критерии выбора образовательных технологий: концептуальность (опора на определенную научную концепцию), системность (совместимость с педагогическим процессом); управляемость (возможность целеполагания, планирования, поэтапной диагностики и др.), эффективность (гарантировать достижение планируемых результатов), современность (соответствие ФГОС, интересам всех участников образовательных отношений), оптимальность (соответствие содержанию урока, возрастным возможностям и способностям учащихся), воспроизводимость (возможность применения технологии в других образовательных условиях) [4]. Также выбор образовательных технологий учитель определяет с учетом поставленной цели и образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, направленности урока на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, особенностей содержания изучаемого материала и материально-технических средств обучения.

*Сельмой этап. Определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.*

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (обучения) должны быть направлены на достижение целей урока (занятия). Критерии выбора форм – это содержание учебного занятия, виды учебной деятельности учащихся и их возрастные особенности.

Для достижения планируемых результатов обучения необходимо применять различные формы организации деятельности учащихся. Ученые отмечают следующие формы организации взаимодействия (учебно-познавательной деятельности учащихся) в учебном процессе по количеству учащихся [10]:

1. Индивидуальная.
2. Индивидуально-групповая.
3. Коллективная (фронтальная и групповая).

*Индивидуальная форма* предполагает самостоятельное выполнение каждым учащимся (разных или одинаковых для всех учащихся) учебных заданий, а также работу учителя с отдельным учащимся индивидуально. От каждого учащегося должен быть получен результат выполнения задания. Существует два вида индивидуальных форм организации выполнения учебных заданий: индивидуальная (учебная деятельность по выполнению общих для всего класса заданий) и индивидуализированная (учебная деятельность по выполнению индивидуальных заданий, составленных учителем в соответствии с индивидуальной подготовкой учащегося и его учебными возможностями).

*Индивидуально-групповая форма* направлена на индивидуальное взаимодействие с каждым учащимся в отдельной группе, включающей, например, двух–трех учащихся.

*Фронтальная форма* предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей учебно-познавательной задачи, словесную или наглядную передачу учителем учебной информации одновременно всем учащимся, одновременное вовлечение в работу всех учащихся вместе с каким-то одним общим предметом (картинкой, текстом на доске и т.п.), выполнение общих заданий всеми учащимися и

руководство учебно-познавательной деятельностью всеми учащимися.

*Групповая форма* предполагает организацию парной работы (запланирована в группах по 2–6 человек или в парах), выполнение дифференцированных заданий группой учащихся или предполагает работу в группе, в которой у учащихся свое задание или у всех одинаковое.

*Восьмой этап. Отобрать оптимальное содержание учебного материала.*

Данный этап предполагает отбор опорных понятий и новых понятий, психологические факты, учебные задания и соотнесение их с другими учебными предметами, реализуя межпредметные связи. Учебные задания должны быть на узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в новой ситуации, а также предполагать творческий подход к выполнению заданий.

В первой части учебного пособия подробно были рассмотрены требования к отбору содержания психологического образования. Отбор содержания учебного материала, в частности, учебных понятий, необходимо осуществлять с учетом:

– ФГОС, ФОП и учебного материала предшествующих учебных предметов и последующих в системе всех уроков (занятий) образовательной программы соответствующего уровня образования, учитывая связь уроков (занятий) психологии с предметными областями образовательной программы соответствующего уровня образования;

– требований, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемым результатам обучения и условиям обучения

на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- содержания учебных заданий различных программ психологической направленности или УМК;

- возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- ведущей деятельности учащихся (формирования всех компонентов учебной деятельности: мотива, цели, учебной задачи, учебных действий, контроля, самоконтроля);

- принципа фундаментализации, предполагающего создание условий для овладения учащимися различными способами получения знаний, умений и навыков, и получения новых знаний в процессе самостоятельной деятельности;

- принципа научности, доступности, практической направленности, адекватности цели и задачам, связи теории с практикой;

- направленности на самореализацию личности и освоение социального опыта, включающего знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностный опыт, отражающие современный уровень культуры и развития социума, научного знания, а также возможности личностного роста учащихся.

Отбор опорных и новых понятий учитель осуществляет с учетом содержания учебного материала предшествующих учебных предметов/последующих в системе всех уроков образовательной программы, а также на основе содержания учебных заданий.

*Девятый этап. Подобрать дидактический материал и необходимое оборудование.*

Современный урок предполагает разнообразие источников

знания, поэтому необходимо предусмотреть самостоятельную работу учащихся с такими источниками информации, как справочники, схемы, таблицы, учебные пособия, книги, электронные ресурсы др. Необходимо составить подробный список наглядных пособий, технических и ИКТ-средств обучения, электронно-образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), раздаточного материала для групповой или индивидуальной работы учащихся.

*Десятый этап. Определить способы контроля предметных результатов обучения.*

Контроль должен включать разнообразные методы – устные или письменные. Среди устных методов контроля наиболее распространены следующие: индивидуальный и фронтальный опрос. Осуществление контроля с помощью письменных работ (упражнений, сочинений, составление таблиц и др.) способствует развитию умений у учащихся применять полученные на уроке знания. Контроль может быть текущий (на каждом этапе урока) и итоговый в конце урока). Обязательно учителю нужно продумать что контролировать, как контролировать и где использовать результаты контроля. Способы контроля предметных результатов обучения на уроках психологии могут быть с проверкой по эталону, может быть взаимоконтроль, устный опрос.

*Одиннадцатый этап. Продумать содержание каждого этапа и составить таблицу взаимодействия педагога-психолога и учащихся на уроке.*

Необходимо продумать содержание каждого этапа и педагогическое взаимодействие учителя и учащихся (приемы мотивации, актуализации, целеполагания, способ открытия нового

знания, задания на применение и закрепления новых знаний, технологию оценки планируемых результатов и рефлекссию, домашнее задание).

По мнению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, взаимодействие представляет собой совместную деятельность, в процессе которой происходит сотрудничество и диалог между субъектами образовательного процесса [11].

Взаимодействие может опираться на сотрудничество или соперничество. Сотрудничество предполагает взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения всех участников образовательного процесса. Соперничество направлено на достижение превосходства одной стороны за счет стимулирования или торможения более продуктивной и целенаправленной деятельности других участников совместной учебно-познавательной деятельности.

Учитывая специфику уроков психологии, рекомендуем применять такие стили педагогического взаимодействия, которые бы помогали учащимся раскрывать свои индивидуальные способности и были бы направлены на их личностное развитие. Из всех стилей педагогического взаимодействия, описанных в психолого-педагогической литературе, наиболее эмоционально благоприятным и направленным на проявление учащимися учебно-познавательной активности, инициативности и творчества является демократический стиль. Именно при таком стиле взаимодействия, когда учащиеся выступают субъектами учебного процесса, возможно реализовать требования ФГОС в направлении личностного развития учащихся и их способностей.

Таблица «Взаимодействие учителя (педагога-психолога) и

учащихся на уроке» – это не сценарий урока. В таблице обязательно нужно раскрыть все этапы взаимодействия. Возможны разные варианты представления педагогического взаимодействия. Опираясь на Положение об университетском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2024», основными параметрами указанной таблицы являются: этапы урока с указанием времени/содержание и деятельность педагога-психолога (учителя психологии)/деятельность учащихся/формируемые метапредметные результаты/примечание. Пример указанной таблицы можно найти в соответствующей литературе [17].

*Двенадцатый этап. Оформить текст технологической карты.*

Результатом разработки технологической карты будет заполненная технологическая карта по определенному шаблону. Технологическая карта – это план урока, который позволит учителю системно спроектировать урок, увидеть все его структурные элементы и при необходимости его доработать. Текст технологической карты должен быть оформлен по действующему ГОСТ.

Технологическая карта урока психологии, подготовленная в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания психологии», представлена в Приложении 2 и соответствующей литературе [17].

Рассмотрим основные типичные ошибки студентов при разработке технологической карты:

– тема урока не соответствует возрастным особенностям учащихся;



- структура технологической карты не соответствует требованиям, предъявляемым к ее структуре в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- вместо УМК подобраны статьи;
- не каждый элемент технологической карты раскрыт подробно;
- место урока психологии в системе уроков образовательной программы недостаточно обосновано;
- не учтена межпредметная связь урока психологии с учебными предметами образовательной программы соответствующего уровня образования;
- формулировка цели урока частично соответствует требованиям ФГОС, ориентирующего на реализацию системно-деятельностного подхода;
- нечеткость в постановке целей и задач урока;
- сформулированные планируемые результаты обучения не соотнесены с содержанием, целью, задачами урока;
- структура урока не соответствует его целям и содержанию;
- методы и приемы, указанные в «шапке» технологической карты, не соотнесены с методами и приемами, указанными в таблице «Взаимодействие педагога-психолога и учащихся на уроке»;
- методы и приемы частично соответствуют решению поставленных задач;
- подобранные образовательные технологии не соответствуют возрастным особенностям учащихся и не способствуют формированию запланированных УУД;
- выбранные новые понятия и опорные дублируют друг

друга и частично соответствуют содержанию урока;

- не указаны способы контроля предметных результатов обучения;

- нерациональное распределение времени на этапах урока;

- таблица «Взаимодействие педагога-психолога и учащихся на уроке» включает сценарий урока, а не описание действий учителя и учащихся;

- оформление текста технологической карты не соответствует требованиям, предъявляемым к такому виду отчетности.

Указанные ошибки необходимо учитывать при разработке технологической карты уроков психологии.

Таким образом, технологическая карта представляет собой описание процесса педагогического взаимодействия педагога-психолога и учащихся с указанием четкой последовательности основных этапов этого взаимодействия от цели до результата с указанием необходимого оборудования и дидактического материала, технологий обучения, понятий, подлежащих усвоению на уроке, планируемых результатов освоения образовательной программы и способов контроля предметных результатов обучения.

Технологическая карта не заменяет конспект. Конспект урока (занятия) – это традиционная форма (способ) проектирования урока.

Представим примерную структуру конспекта урока психологии:

Класс.

Тема урока (занятия).

Тип урока (занятия).

Цель урока (занятия).

Задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие).

Этапы урока (занятия).

Ход урока (занятия).

Выше был рассмотрен алгоритм проектирования технологической карты. Алгоритм проектирования конспекта урока (занятия) психологии идентичен ему и также предполагает определение темы и места урока в системе уроков образовательной программы соответствующего уровня, формулировку цели урока и планируемых результатов обучения, подбор соответствующего УМК и дидактического материала, определение содержания учебного материала, образовательных технологий и необходимого оборудования, типа урока и его структуры, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, способов контроля предметных результатов обучения и оформление текста конспекта урока психологии (занятия).

Отличие конспекта, как традиционной формы проектирования урока, состоит в том, что конспект имеет вид сценария, который не содержит описание деятельности всех субъектов образовательного процесса, а включает описание слов и действий учителя, форм и методов обучения, цель и задачи урока.

Не будем подробно останавливаться на алгоритме проектирования конспекта. Конспекты урока психологии, подготовленные студентами в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии», представлены в Приложении 2 и соответствующей литературе [17].

Отметим, что конспект урока может быть составлен на основе существующих конспектов урока (занятий), при необходи-

мости скорректирован или может быть смоделирован самостоятельно с учетом существующих в методической литературе требований. По мнению В.И. Загвязинского, учитель имеет право изменить сценарий урока, если «изменяются обстоятельства и выясняется, что реальный процесс не совпадает с тем, который спроектирован» [10]. Это означает, что современный урок предполагает открытие знаний самими учащимися, их субъектную позицию, т.е. путь познания «от учеников» и направляющую роль учителя на протяжении всего урока.

Таким образом, отмечается вариативность в проектировании современного урока психологии (занятия). Важным в проектировании урока психологии, также как и на других предметных уроках, является организация деятельности учащихся на уроке к осознанию темы урока, к совместной постановке целей и задач урока, выявлению способов достижения поставленной цели, выполнению учебных заданий, оцениванию результатов своей деятельности и результатов деятельности своих одноклассников, обсуждение учащимися своих успехов в достижении поставленных целей урока.

С учетом сказанного сформулируем следующие выводы:

1. Проектирование технологической карты позволяет представить урок психологии в системе, максимально конкретизировать содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе, что способствует эффективной организации учебного процесса и достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Конспект урока (занятия) дополняет технологическую

карту. Важным в проектировании конспекта урока (занятия) психологии является организация сотрудничества учащихся на каждом этапе от осознания темы, совместной постановки целей и задач, выявления способов достижения поставленной цели до выполнения учебных заданий, оценивания результатов своей деятельности и результатов деятельности своих одноклассников.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение понятию «технологическая карта».
2. Раскройте требования к проектированию технологической карты и конспекта урока психологии.
3. Составьте практические рекомендации по разработке технологической карты урока психологии.

## **2.2. Требования к проектированию урока психологии и психологических занятий**

Для проектирования уроков психологии (занятий) необходимо иметь представление о требованиях к подготовке современного урока психологии и психологических занятий. Подготовка к проведению урока психологии и психологических занятий предполагает соблюдение дидактических, психологических, гигиенических и организационных требований [4; 7; 13; 23].

Важное значение для проектирования урока психологии и психологических занятий имеет выбор педагогом-психологом принципов обучения, от которых зависит эффективность

обучения психологии. В педагогике существуют различные классификации принципов обучения [1; 3; 4; 5; 21]. В основу каждой классификации положен определенный признак – дидактические идеи ученых. Подробная характеристика принципов обучения была нами рассмотрена в ранее изданных учебных пособиях [1; 4]. Поэтому только перечислим некоторые классификации принципов обучения, которыми можно руководствоваться в процессе подготовки к проведению психологических занятий и уроков психологии.

1. Классификация принципов обучения И.П. Подласого, предусматривающая соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, единство научных знаний с практикой, формирование научного мировоззрения.

2. Классификация принципов обучения М.Н. Скаткина, составленная на основе процесса управления познавательной деятельностью учащихся, способствующая формированию личности учащихся, проявлению их индивидуальности в процессе обучения.

3. Классификация принципов обучения П.И. Пидкасистого на основе положений проблемно-модульного обучения.

4. Классификации принципов обучения Ю.К. Бабанского на основе деятельностного подхода к организации процесса обучения.

5. Классификация принципов обучения В.И. Загвязинского на основе требований современного социального заказа и перспективы развития общества.

Принципы обучения указанных авторов считаем важными в проектировании урока (занятия) психологии. Вместе с тем

необходимо отметить основополагающие принципы обучения, которые легли в основу разработки указанных выше классификаций, и которыми нужно обязательно руководствоваться в процессе обучения психологии. Это общедидактические принципы чешского педагога Я.А. Коменского, опирающиеся на идею природосообразности.<sup>4</sup>

1) принцип сознательности и активности (руководство этим принципом позволяет учащимся «ясно понять, что им предстоит и что они будут изучать»);

2) наглядность в преподавании;

3) принцип последовательности, преемственности и систематичности знаний (нужно «занятия распределять так, чтобы все последующее опиралось на предыдущее»);

4) принцип упражнений и прочности в обучении (учить всему «кратко, приятно, основательно»);

5) природосообразность («соответствие обучения природным способностям детей»);

6) доступность («легкость обучения», «неторопливо продвигаться вперед, переходить от более легкого к более трудному») и др.

Отметим, что уроки психологии (занятия) в общеобразовательных организациях имеют свою специфику, которая определена целями обучения, содержанием психологического образования, методами обучения, индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Поэтому наряду с указанными выше

---

<sup>4</sup> Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Изд-во «Наркомпроса РСФСР». – 1939. – 316 с. – Текст : непосредственный.

принципами обучения необходимо руководствоваться принципами обучения, предлагаемыми учеными-психологами [1; 4; 21]:

- наглядности;
- связи теории с практикой;
- развития и саморазвития личности;
- самостоятельности и активности;
- толерантности;
- безоговорочной веры в способности учащегося понять и усвоить знания по психологии;
- психологической безопасности;
- активности в обучении;
- соответствия содержания образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей.

По мнению ученых, учитывая требования ФГОС нового поколения, современный урок предполагает применение дидактических принципов на основе деятельностного подхода, сформулированные доктором педагогических наук Л.Г. Петерсон: принцип деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Более подробное описание указанных принципов можно найти в соответствующей литературе [цит. по: 13].

Важное значение в подготовке к уроку психологии имеет выбор стиля педагогического взаимодействия с учащимися. В литературе существует несколько классификацией стилей взаимодействия и установления межличностных отношений. Обобщенной классификацией является деление стилей взаимодействия на продуктивные и непродуктивные.



*Продуктивный стиль* представляет собой плодотворный способ взаимодействия, способствующий установлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов в совместной деятельности. Такой стиль предполагает активную позицию всех участников взаимодействия, совместное обсуждение как близких, так и дальних целей, разделение ответственности между всеми участниками взаимодействия, доброжелательные и доверительные отношения.

*Непродуктивный стиль* взаимодействия представляет собой неплодотворный способ взаимодействия, препятствующий реализации личностных потенциалов и достижению оптимальных результатов совместной деятельности. Такой стиль предполагает пассивную позицию участников взаимодействия, выдвижение педагогом (психологом) взаимодействия только близких целей и его ответственность за их осуществление, проявление в отношениях агрессии, обиды и раздражения.

Интересна классификация стилей взаимодействия (руководства) А.В. Мудрика [цит. по: 2]:

1) *автократический* (самовластный), устанавливающий жесткий контроль, предъявляющий высокие требования и подавляющий инициативу участников взаимодействия в принятии определенных решений;

2) *авторитарный* (властный), позволяющий участникам взаимодействия принимать участие в решении проблем, однако решение, как правило, ими не принимается;

3) *демократический*, предполагающий опору на мнение участников взаимодействия, привлечение их к взаимодействию, но требующий обсуждения принятого решения руководителем;

4) *эгалитарный* (равноправный), предполагающий равноправное участие в принятии решений или организации определенной деятельности;

5) *игнорирующий* (пренебрегающий), характеризующийся отстранением учителя от деятельности участников взаимодействия;

б) *непоследовательный*, проявляющийся в применении одного из указанных выше стилей в зависимости от внешних или внутренних обстоятельств.

Наиболее распространенной классификация стилей на основе свойств личностей и особенностей характера руководителя, организующего взаимодействие, является классификация К. Левина. Им предлагаются следующие стили руководства: демократический, авторитарный, либеральный.

*Либеральный стиль* (анархический, игнорирующий, попустительский) стиль характеризуется тактикой невмешательства, отчужденностью от возникающих проблем, минимальным включением учителя в общую деятельность, снятием с себя ответственности за ее результат, а также полной свободой действий каждого участника взаимодействия, что нередко способствует возникновению дезорганизации внутри коллектива. Для учителя с либеральным стилем общения характерно то, что он занимает довольно пассивную и попустительскую позицию в организации учебных занятий, является недостаточно требовательным. В такой ситуации учащиеся проявляют доминирующую активность и субъектные качества. На занятиях часто ощущается недостаток организующей функции учителя. Такой учитель не придает значения обоснованию необходимости выпол-

нения тех или иных заданий или проявляет недостаточно целесообразную аргументацию. Для либерального учителя характерны ситуативность и непоследовательность в оценках учащихся, часто имеет место необъективность. Такой учитель не стремится дисциплинировать учащихся, часто ему не удается организовать содержательную и целесообразную учебную деятельность.

*Авторитарный стиль* (автократический, директивный, административный) характеризуется тактикой конкуренции и соревнования. Он направлен на удовлетворение личных интересов в ущерб другим, подавление стремления проявлять творчество, ограничение инициативы и самостоятельности, что приводит к появлению неблагоприятного социально-психологического климата внутри коллектива. Для учителя с авторитарным стилем взаимодействия характерна активная, но директивная позиция в процессе обучения. При этом учащимся отводится роль пассивных исполнителей в учебном процессе. Четкость инструкций и заданий, своевременный контроль их выполнения являются хорошими факторами их учебной деятельности. Однако при реализации этого стиля общения учащийся является только объектом обучения.

*Демократический стиль* (коллегиальный) характеризуется тактикой сотрудничества, доверительными и уважительными отношениями, высокой требовательностью к себе и другим, что способствует проявлению инициативы каждого участника взаимодействия. Для учителя с демократическим стилем взаимодействия характерно предоставление возможности учащимся проявлять свою активность и инициативность. Учебные задания

формулируются ясно, оставляя при этом свободу для проявления творческой инициативы. В организации учебных занятий учитель опирается на личный опыт учащихся, специфику их потребностей и возможностей. Учащиеся – это субъекты учебной деятельности. Требовательность к учащимся сочетается с уважением к их личности и индивидуальности. При этом сохраняются равные общие требования для всех учащихся. Учитель объективен в оценках и способен к объективной критике собственной деятельности.

Наиболее оптимальным стилем педагогического взаимодействия на уроке, как нами было уже указано ранее, является демократический стиль. Именно этот стиль способствует созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, благоприятного психологического климата, развитию самостоятельности и познавательной активности учащихся, установлению доверительных и дружеских взаимоотношений. При этом допустимо, на наш взгляд, в различных ситуациях обучения сочетание разных стилей педагогического взаимодействия.

Важным требованием проектирования урока психологии является подбор эффективных способов обучения психологии, а также заданий на основе поставленных образовательных цели и задач.

Представим краткое содержание урока психологии (урока открытия нового знания и способа деятельности), включающего определенные способы обучения психологии и учебные задания.

*1. Этап мотивации к учебной деятельности (самоопределение к учебной деятельности).*

Цель данного этапа – способствовать положительной мотивации на учебно-познавательную деятельность.

Формируемые планируемые результаты: личностные, коммуникативные.

В литературе можно найти много различных методов формирования мотивации к учебной деятельности [18]. В качестве примера приведем пример формирования мотивации к учебной деятельности через содержание учебного материала:

1. Прием «Мозговой штурм».

Данный прием применяют на начальных этапах урока. Он предполагает получение ответов от учащихся и идей на поставленные вопросы за короткий промежуток времени.

2. Прием «Лови ошибку!».

Через преднамеренно допущенные ошибки при выполнении определенного задания учитель вызывает реакцию учащихся на ошибки, выясняет их причины и определяет последующие действия.

3. Прием «Отсроченная отгадка».

Учитель сообщает в самом начале урока удивительный факт или предлагает загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе с новым учебным материалом.

4. «Эпиграф».

Урок начинается со чтения эпиграфа, который содержит подсказку к теме урока.

Эффективным способом формирования мотивации к учебной деятельности у учащихся является создание ситуации успеха. Ситуации успеха способствуют осознанию смысла предстоящей учебной деятельности, развитию познавательного интереса и предоставляют возможность учащимся достичь

значительных результатов в учебной деятельности с учетом своих познавательных способностей [18]. Ситуации успеха – это ситуации, в которых учащийся становится «успешным». Они направлены на то, чтобы учащийся переживал радость достижения результата обучения на уроке, осознавая при этом свои возможности.

## *2. Этап актуализации субъектного опыта.*

Цель данного этапа – способствовать осознанию учащимися потребности в открытии новых знаний и способов деятельности.

Формируемые планируемые результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Возможные приемы актуализации субъектного опыта учащихся [8; 13; 24]:

### *1. Подводящий диалог.*

Подведение учащихся к цели урока основывается на диалоге. В процессе диалога учитель подводит учащихся к тому, о чем они не могут рассказать или выполнить в силу недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

### *2. Проблемная задача или проблемная ситуация.*

Учащимся предлагается вопрос или задание, в ходе выполнения которого у них возникают трудности из-за недостаточности знаний. Таким образом создается противоречие между известным и неизвестным. Учащиеся самостоятельно пытаются решить поставленную перед ними задачу, выявляются причины разногласий полученных результатов и появившихся затрудне-

ний. Приемы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными. Выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала и целью данного урока.

### 3. «Корзина идей».

Учитель создает учебную ситуацию, позволяющую ему узнать, что известно уже учащимся по определенной теме. Для этого на доску он прикрепляет макет корзины и предлагает наполнить корзину. Учитель задает вопрос по теме урока и просит вспомнить все, что известно учащимся по этому поводу (высказать свои идеи по поводу того, что они уже знают и умеют). Полученную информацию учитель в краткой форме записывает в «корзину идей» на доске.

### 3. Этап целеполагания (постановки цели и задач).

Цель данного этапа – создание условий для целеполагания.

Формируемые планируемые результаты: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Современный урок требует от учителя не сообщение цели урока учащимся, а создание условий, которые бы позволили каждому учащемуся вовлечься в процесс целеполагания. Важно, чтобы «учащиеся сами ставили или формулировали цель урока и умели ее реализовывать в процессе обучения» [23]. Только в том случае, когда ученик будет способен осознать смысл учебной задачи и примет ее как лично значимую для него, деятельность его станет мотивированной и целенаправленной. Вовлечение учащихся в процесс целеполагания предполагает понимание ими того, чему они должны научиться на уроке. Поэтому цели урока для учащихся учитель формулирует через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся (что они будут знать, уметь и т.д.), т.е. формулировка цели

должна представлять описание учебных действий учащихся и быть понятной для них.

Для постановки целей лучше использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом. Поэтому предпочтительнее и понятнее для учащихся следующие формулировки целей: «смогут называть...», «будут знать конкретные факты...», «смогут объяснить различия...», «смогут классифицировать...», «будут уметь...», «будут использовать...», «приобретут навык...», «смогут проявить...», «будут выбирать...», «будут иметь представление о...», «смогут применять знания в стандартной ситуации...», «будут уметь самостоятельно выполнять задание...», «смогут раскрыть способ выполнения задания...», «будут понимать...», «смогут выполнять...», «смогут применить правило...» и т.п.

Цели на уроке должны быть от «учителя» и «от учащихся». Учитывая тот факт, что учащиеся на уроке должны быть субъектами учебной деятельности, то важной задачей для учителя является согласование целей и перевод целей учителя в цели учащихся. Например, на уроке психологии на тему «Выбор профессии» цель урока через деятельность учителя может быть сформулирована следующим образом – «способствовать организации деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике» или возможен такой вариант формулировки цели урока с учетом требований ФГОС – «знают правила выбора профессии и умеют их применять». Для учащихся такую цель необходимо конкретизировать и сформулировать следующим образом: «Сегодня мы познакомимся с правилами выбора профессии и научимся применять их на практике».



Таким образом, целеполагание осуществляется в совместной (или самостоятельной) деятельности учащихся с учетом их субъективного опыта. Учащиеся совместно с учителем формулируют тему урока с опорой на предложенные фразы, формулируют для себя индивидуальные цели через осознание того, что знают и чего не знают, а также определяют средства и способы решения затруднений, принимают учебную цель и задачу [1; 4; 23; 24]. Цель урока учащиеся определяют через проблемную ситуацию, которую создает учитель. В таком случае цель урока заключается в поиске ответа на проблемный вопрос. Важно, чтобы цель урока обсуждалась и формулировалась в диалоге с учащимися. Именно участие учащихся в целеполагании способствует осмысленности и принятию цели, учебной мотивации и делает эту цель лично значимой для учащихся, что способствует их мотивации к активной учебно-познавательной деятельности.

Приведем типичные ошибки студентов в процессе целеполагания:

- неконкретность цели (цель формулируется в обобщенном виде, задает направление деятельности учителя), например, *«развивать теоретическое мышление»*;
- формулировка цели подменяется методом обучения, например, *«рассказать»*, *«организовать наблюдение»*;
- недостижимость воспитательной задачи, например, *«воспитание любви к окружающему миру»*;
- недостижимость цели, например, *«развитие умений повысить самооценку свою и других людей»*;
- цель или задачи частично соответствуют или не соответствуют теме урока психологии (занятия);

- в формулировке цели не заложен результат обучения, например, *«создать условия для развития памяти»*;
- цель дублирует задачи;
- недостаточное количество задач;
- формулировка цели и задач не соответствует требованиям;
- неизмеримость цели (не отражает результат обучения), например, *«изучить способы самооценки»*.

Рассмотрим более подробно ошибки студентов при формулировании цели и задач урока.

Тема урока: Толерантность.

Цель: развить у учащихся понимание концепций толерантности, их влияния на межличностные отношения, а также сформировать навыки конструктивного общения и уважения друг к другу.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «толерантность».
2. Сформировать правильное представление о толерантном поведении.
3. Развивать у обучающихся терпимость к различиям между людьми.

Ошибки: цель нельзя достичь в указанные сроки за 45 минут; цель неконкретна; цель не соотносится с задачами; воспитывающая задача не сформулирована; формулировка цели не соответствует требованиям; цель формулируется через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Формула успешной самооценки.

Цель: организация деятельности учащихся по ознакомлению с понятием «самооценка» и развитие умений повышать самооценку свою и других людей.

Задачи:

1. Создать условия для формирования представления о самооценке, ее видах.
2. Развить умение повышать самооценку, свою и других людей.
3. Создать условия для проявления уважительного отношения к себе и другим людям.

Ошибки: цель дублирует развивающую задачу; недостижимость цели; частичное соответствие задач и цели; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Внимание.

Цель: формирование у учеников понимания сущности внимания, его видов.

Задачи:

1. Познакомить учеников с понятием «Внимание» и его характеристиками (объем, концентрация, распределение).
2. Рассмотреть виды внимания (произвольное, непроизвольное).
3. Провести практические упражнения на развитие внимания.

Ошибки: сформулированная цель частично соответствует

задачам; воспитывающая задача не сформулирована; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Моя самооценка.

Цель: сформировать у учащихся представления о самооценке человека, а также развить навыки самоанализа.

Задачи:

1. Знакомство учеников с понятием «самооценка».
2. Получение навыков самоанализа.
3. Повышение самооценки и самоуважения.

Ошибки: формулировка цели не соответствует требованиям; цель дублирует развивающую задачу; воспитывающая задача не сформулирована; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Конфликты.

Цель: организация деятельности учащихся по ознакомлению с понятием «конфликт», объяснить причины возникновения конфликтов и стратегии поведения в конфликтах.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «конфликт», причинами возникновения конфликта и стратегиями поведения в конфликтах.
2. Развивать умения применять стратегии поведения в конфликтах.
3. Воспитывать культуру поведения и общения на учебном занятии.

Ошибки: формулировка цели не соответствует требованиям; цель неконкретна; цель дублирует обучающую задачу; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Что такое самооценка?

Цель: организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний о самооценке, ее формах, видах, правилах, развить навыки самооценивания.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «самооценка», ее видами и правилами самооценки.
2. Развить объективное отношение к самооценке.
3. Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим.

Ошибки: формулировка цели не соответствует требованиям; цель неконкретна; цель частично соотносится с задачами; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Твоя профессия – твой выбор.

Цель: заложить основы формирования представления о собственных профессиональных возможностях.

Задачи:

1. Ознакомление с правилами выбора профессии и применение их на практике.
2. Рассмотреть факторы, влияющие на профессиональный выбор.
3. Ознакомление с профессиональными сферами.

4. Помочь ученикам осознать важность правильного выбора профессии.

5. Создать благоприятную атмосферу на уроке.

Ошибки: задачи и цель не соотносятся друг с другом; цель недостижима в указанные сроки; не сформулирована развивающая задача; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Подготовка к выбору профессии.

Цель: повышение уровня психологической грамотности, изучение индивидуальных особенностей обучающихся для дальнейшего осознанного выбора профессии.

Задачи:

1. Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность», «хобби»; знакомство с составляющими успешного выбора профессии; определение типа личности обучающегося с помощью психогеографической методики.

2. Развитие памяти, мышления, вербальных и невербальных средств общения; расширение кругозора.

3. Воспитание собранности, организованности; развитие ответственного и осознанного отношения к выбору профессии.

Ошибки: цель не конкретна; цель недостижима в указанные сроки; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Конфликты.

Цель: сформировать у обучающихся представление о том, что такое конфликт, его виды, типы и стороны, научить детей видеть конфликтные ситуации и выбирать правильные стратегии выхода из них.

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое конфликт, виды конфликта и типы конфликта.
2. Научиться распознавать конфликты.
3. Изучить стратегии выхода из конфликтной ситуации и научиться использовать их на практике.

Ошибки: цель и обучающая задача дублируют друг друга; цель не конкретна; не сформулирована развивающая и воспитательная задача; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

Тема урока: Семья.

Цель: обратить внимание воспитанников на значение слова «семья», раскрыть роль семьи в жизни каждого человека, способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи.

Задачи:

1. Расширить знание о семье, о культуре и семейных традициях, о жизненном идеале семьи.
2. Развить интерес к родословной своей семьи, понимания и уважительного отношения к своим близким.
3. Воспитать чувство любви и гордости за свою семью, уважения к родителям.

Ошибки: цель не конкретна; цель и задачи частично соответствуют друг другу; цель дублирует обучающую задачу; воспитывающая задача не достижима; цель сформулирована через содержание деятельности учителя; не показан результат обучения.

*4. Этап открытия нового знания и способа деятельности (решение учебной задачи и обсуждение способов ее решения).*

Цель данного этапа – создание условий для получения учащимися нового знания и способа учебной деятельности.

Формируемые планируемые результаты: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Данный этап предполагает активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся с применением активных методов обучения и вовлечением их в продуктивную поисковую деятельность. Обсуждая различные варианты выполнения учебного задания, учащиеся совместно с учителем выбирают оптимальный способ действия, который будет применяться для решений учебной задачи, вызвавшей затруднение. После решения учебной задачи учитель подводит учащихся к выводу том, что именно этот способ является наиболее эффективным.

*5. Этап применения нового знания и способа деятельности (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу).*

Цель данного этапа – вовлечение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Формируемые планируемые результаты: коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Данный этап направлен на создание условий для построения учащимися нового способа действия, формирование умений применять полученные знания как при решении задачи,



вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса. Учитель организует деятельность учащихся по применению новых знаний и способов деятельности через различные упражнения. Учитель показывает образец выполнения задания, учит сравнивать в процессе выполнения индивидуального задания, анализировать свою деятельность, контролирует правильность выполнения задания. Учащиеся учатся на основе выбранного метода выдвигать и обосновывать гипотезы, а при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами, применять новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. Учащиеся фиксируют новый способ действий, индивидуально применяют новые знания, сравнивают свои способности и возможности с предъявляемыми требованиями, организуют свою учебную деятельность и учатся взаимодействовать с одноклассниками, познают себя, проверяют правильность выполнения задания, учатся оценивать себя.

*6. Этап закрепления нового знания и способа деятельности (включение нового знания в систему знаний, повторение).*

Цель данного этапа – закрепление учащимися полученных знаний и нового способа действия для дальнейшего применения их в других учебных ситуациях.

Формируемые планируемые результаты: коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Важным на данном этапе является организация взаимодействия учащихся в группе по закреплению новых знаний и способов деятельности. Учитель на данном этапе выступает в роли консультанта. Он, комментируя, показывает образец выполнения учебного задания, осуществляет контроль за выполнением

учащимися учебного задания, создает ситуации взаимоконтроля.

*7. Этап подведения итогов. Рефлексия. Информирование о домашнем задании.*

Цель данного этапа – создание условий для соотнесения учащимися поставленных целей урока с результатами обучения и выбора домашнего задания.

Формируемые планируемые результаты: личностные, регулятивные, коммуникативные.

Оценка учебной деятельности учащихся на уроках психологии может осуществляться разными способами, например, взаимооценка или самооценка по установленным критериям.

Вариантов проведения рефлексии много. Приведем различные приемы рефлексии на уроке [8; 12; 23].

Рефлексия процесса обучения (помогает осмыслить виды и способы работы, применяемые на уроке):

1. «Незаконченное предложение».

Учащимся нужно продолжить предложение:

- «Сегодня на уроке я узнал(а)...»,
- «Я бы похвалил(а) себя за...»,
- «Мне понравилось...»,
- «Я научился («Я научилась») ...»,
- «Меня удивило...»,
- «Знания пригодятся...».

2. «Шкала».

Учащиеся оценивают свою работу на уроке по 10-балльной шкале.

3. «Ключевые слова».

Учащиеся по цепочке выбирают начало предложения и продолжают его:

- «Я узнал(а)...»,
- «Я смог(ла)...»,
- «Я научился(ась)...» и др.

#### 4. «Корзинка идей».

Учащиеся записывают свое мнение об уроке и кладут листок в корзинку, затем учитель выборочно зачитывает написанное, далее идет обсуждение прочитанного.

#### 5. «Ответы на вопросы» (индивидуальный опрос).

Учитель спрашивает учащихся, желающих ответить на предложенные вопросы:

- «Что я делал(а)?»,
- «Зачем я это делал(а)?»,
- «Как я это делал(а)?»,
- «Что нового я это узнал(а)?»,
- «Чему научился(ась)?»,
- «Как этому научился(ась)?»,
- «Где мне это пригодится?».

#### 6. «Ответы на вопросы» (фронтальный опрос):

- «Какую цель ставили?»,
- «Удалось ли ее достичь?»,
- «Каким способом?»,
- «Какие результаты получили?»,
- «Где можно применить новые знания и умения?».

#### 7. Применение технологии деятельностного метода Л.Г.

Петерсон (рефлексивная беседа):

- Какой была цель урока?
- Достигли мы ее?
- Как это доказать?
- Как вы открывали новое знание?

В конце урока возможны также приемы «эмоциональной» рефлексии (предполагает выявление общего настроения от учебной работы на уроке):

1. «Эмоция».

Учащиеся выбирают картинку с графическим изображением человеческого лица, отражающего его эмоциональное состояние (веселый смайлик, грустный смайлик, задумчивый смайлик и т.д.).

2. «Комплимент».

Учащимся нужно выбрать одного одноклассника, сделать ему комплимент и сказать, почему именно ему он сделал комплимент.

3. «Благодарю».

Учащимся нужно выбрать одного одноклассника, которого бы они хотели поблагодарить за работу на уроке и сказать, почему именно его они благодарят.

4. «Дерево».

Учащимся нужно выбрать яблоко определенного цвета и прикрепить его к «дереву». Красные яблоки – справился хорошо, хорошее настроение. Желтые яблоки – справился, но есть вопросы, настроение нормальное. Зеленые яблоки – не справился, было трудно, мне грустно.

5. «Дерево настроения (успеха)».

Учащиеся в начале занятия получают листья разного цвета, а по окончании урока прикрепляют их на дерево. Зеленый цвет листьев означает, что все было понятно и настроение веселое. Желтый цвет – некоторые моменты вызвали затруднение, мог бы работать лучше на уроке). Красный цвет – присутствуют эмоции грусти, печали, остался не доволен своей работой на уроке, материал урока не понял и т.д.

#### 6. «Светофор».

Учащиеся выбирают цвет сигнала светофора. Красный цвет – на уроке не интересно было работать, не все получилось, ничего не понравилось; желтый – не все получилось, были задания, которые вызывали трудности, не все на уроке понравилось; зеленый – интересно было работать, все получилось и понравилось.

#### 7. «Карточки самооценивания».

Учитель учащимся предъявляет критерии оценивания, раздает листочки и просит оценить свою работу на уроке по баллам:

«2» – справился с задачей без затруднений;

«1» – справился с задачей, но возникали сложности;

«0» – не справился с задачей.

Домашнее задание по психологии может быть творческим. Учителю важно продумать не только содержание домашнего задания, но и его уровень сложности, а также рекомендации по его выполнению. Желательно, чтобы домашнее задание было дифференцированным, включало задания репродуктивного и продуктивного уровня для того, чтобы учащиеся сами осуществили выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей и потребностей.

Не менее важным требованием является соответствие цели и задачи урока теме урока психологии. Рассмотрим реализацию данного требования на примере урока психологии на тему «Выбор профессии» [17]:

Тема урока «Выбор профессии».

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике.

Задачи:

1. Познакомить с правилами выбора профессии.
2. Развивать умения применять правила выбора профессии.
3. Воспитывать культуру поведения и общения на уроке.

Цель урока соответствует его теме, поскольку результатом обучения будут сформированные знания о выборе профессии и умения применять полученные знания. Указанная цель конкретизирована в задачах (на уроке учащиеся познакомятся с правилами выбора профессии и научатся применять их через различные упражнения).

Важным требованием к проектированию урока является требование о том, чтобы поставленные цель и задачи соотносились с планируемыми результатами обучения. При этом обучающая задача должна соотноситься с предметными результатами, развивающая – с метапредметными и воспитательная – с личностными результатами обучения. Рассмотрим соответствие цели и задач урока планиваемым результатам обучения на примере урока психологии по теме «Выбор профессии» [17].

Тема урока «Выбор профессии».

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике.

Задачи:

1. Познакомить с правилами выбора профессии.
2. Развивать умения применять правила выбора профессии.

3. Воспитывать культуру поведения и общения на уроке.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность к осознанному профессиональному выбору, стремление к развитию своих способностей и др.

Метапредметные:

1) познавательные: способность усваивать новую информацию, делать выводы, применять полученные знания для выбора профессии и др.;

2) коммуникативные: умение слушать и вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, способность взаимодействовать с психологом и одноклассниками в группе и др.;

3) регулятивные: способность определять цели обучения, организовывать свою учебную деятельность, контролировать ее, анализировать и оценивать результаты учебной деятельности и др.

Предметные: сформированность представления о правилах выбора профессии, овладение правилами выбора профессии, способность выполнять задания, основанные на ситуациях, связанных с выбором профессии и др.

Итак, цель и задачи урока психологии соответствуют планируемым результатам обучения.

Обучающая задача (познакомить с правилами выбора профессии) соотносится с предметными результатами, так как результатом обучения является сформированность у учащихся

представления о правилах выбора профессии, овладение правилами выбора профессии и способность выполнять задания, основанные на ситуациях, связанных с выбором профессии.

Развивающая задача (развивать умения применять правила выбора профессии) соотносится с метапредметными результатами, так как результатом обучения является способность учащихся усваивать новую информацию (о правилах выбора профессии), делать выводы, применять полученные знания для выбора профессии, умение слушать и вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, способность взаимодействовать с учителем и одноклассниками в группе, определять цели обучения, организовывать свою учебную деятельность, контролировать ее, анализировать и оценивать результаты учебной деятельности.

Воспитывающая задача (воспитывать культуру поведения и общения на уроке) частично соотносится с личностными результатами, которые предполагают готовность к осознанному профессиональному выбору, стремление к развитию своих способностей. На наш взгляд, воспитывающую задачу следовало бы сформулировать так: «способствовать осознанному профессиональному выбору и стремлению к развитию своих способностей и качеств личности».

Важным требованием проектирования урока психологии (занятия) является соответствие темы и содержания каждого этапа урока. Поэтому, готовясь к уроку, учителю необходимо соотносить содержание каждого этапа урока с темой. Продемонстрируем реализацию этого требования на примере конспекта урока психологии по теме «Выбор профессии» [17].



Урок психологии на тему «Выбор профессии» предполагает знакомство учащихся с правилами выбора профессии и развитие умений применять их на практике. Содержание каждого этапа урока связано с данной темой:

1. На 2 этапе актуализации субъектного опыта учащихся учитель подводит учащихся к формулировке темы, предлагая им прочитать эпиграф («Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»), который связан с темой урока.

2. На 3 этапе открытия нового знания и способов деятельности учитель знакомит с формулой выбора профессии.

3. На 4 этапе применения новых знаний и способов деятельности учащиеся применяют правило выбора профессии, выполняя упражнение «Я хочу быть...». Затем учитель предлагает им выполнить мини-тест «Геометрический образ» на определение своих индивидуальных качеств и акцентирует внимание на то, что эти качества необходимо учитывать при выборе профессии.

4. Пятый этап урока (этап закрепления новых знаний и способов деятельности) предполагает заполнение учащимися таблицы о профессиях. Затем учитель проводит блиц-опрос, содержание которого также связано с профессиями.

5. На шестом этапе подведения итогов (рефлексии) учитель подводит итоги урока, организует рефлекссию и предлагает домашнее задание, которое связано с темой урока (рассказать о правилах выбора профессии и области их применения; заполнить таблицу профессий своих родителей или знакомых).

Учитывая сказанное, отметим следующее:

1. Требования к проектированию урока психологии (занятий) обусловлены системно-деятельностным подходом,

направленностью содержания образования на развитие личности учащихся и формирование УУД.

2. Соблюдение указанных требований позволит психологу в сфере образования проектировать урок психологии и психологические занятия с учетом ФГОС, организовать процесс обучения психологии в соответствии возрастными особенностями и способностями учащихся и обеспечить достижение поставленных образовательных целей.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Раскройте дидактические требования к проектированию урока психологии.

2. Обоснуйте необходимость соблюдения психологических требований к проектированию урока психологии.

3. Дополните рассмотренные требования к проектированию урока психологии (психологических занятий) существующими в психолого-педагогической литературе (см. Приложение 4).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие разработано с целью сопровождения самостоятельной работы бакалавров по освоению содержания учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» и способствует подготовке будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, связанной с преподаванием психологии в общеобразовательных организациях.

Содержание учебного пособия позволяет сформировать профессиональные и универсальные компетенции, необходимые для осуществления процесса обучения психологии в общеобразовательных организациях и, в частности, такие, как:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Учебное пособие «Проектирование урока психологии и психологических занятий» не решает всех задач профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Наряду с рассмотренными вопросами, раскрывающими актуальную про-

блему преподавания психологии в общеобразовательных организациях, возникает необходимость дальнейшей конкретизации теоретико-методологических основ проектирования современного урока психологии и психологических занятий, определение современных технологий психолого-педагогической деятельности с учетом потребностей науки и психолого-педагогической практики. В связи с чем студентам может быть рекомендовано использование других учебных изданий, посвященных вопросам преподавания психологии в сфере общего образования, профессионального образования и дополнительного образования и проектирования урока психологии и психологических занятий.

Представленный в учебном пособии материал будет полезен не только бакалаврам психолого-педагогического направления подготовки, но и педагогам и психологам в сфере образования, а также всем субъектам образования, и тем, кто проявляет интерес к проблемам преподавания психологии в общеобразовательных организациях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Барышникова, Е. В.** Методика преподавания психологии : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-907210-10-3. – Текст : непосредственный.

2. **Барышникова, Е. В.** Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-907210-80-6. – Текст : непосредственный.

3. **Барышникова, Е. В.** Подготовка будущих педагогов-психологов к преподаванию психологии / Е. В. Барышникова // Высокие технологии и инновации в науке : сб. ст. междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 28 июля 2019 г.). – Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 39–43. – ISBN 978-5-6042447-9-1. – Текст : непосредственный.

4. **Барышникова, Е. В.** Преподавание психологии в образовательных организациях : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-907409-61-3. – Текст : непосредственный.

5. **Барышникова, Е. В.** Принципы обучения психологии в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов / Е. В. Барышникова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2018. – № 3 (24). – С. 27–30. – ISSN 2309-1754. – Текст : непосредственный.

6. **Барышникова, Е. В.** Формирование психологической культуры учащихся в общеобразовательных организациях / Е. В. Барышникова // Исследование различных направлений современной науки : социальные и гуманитарные науки : сб. мат-лов XXVII

междунар. оч.-заоч. науч.-практ. конф. (Москва, 17 мая 2023 г.). – Т. 1. – Москва : Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 68–69. – ISBN 978-5-605-00202-4. – Текст : непосредственный.

7. **Долгова, В. И.** Изучение ситуативной тревожности у пятиклассников / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, А. Ю. Сергиенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 226–232. – Текст : непосредственный.

8. **Ермолаева, М. Г.** Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134404.html>. – Текст : электронный.

9. **Забродина, И. В.** Основные подходы к разработке технологической карты урока / И. В. Забродина, Н. А. Козлова, С. Н. Фортыхина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-podhody-k-razrabotke-tehnologicheskoy-karty-uroka>. – Текст : электронный.

10. **Загвязинский, В. И.** Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 11.06.2025). – Текст : электронный.

11. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 11.06.2025). – Текст : электронный.

12. **Крылова, О. Н.** Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие /

О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>. – Текст : электронный.

13. **Кудинов, В. В.** Проектирование современного урока : учебное пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-503-00486-1. – Текст : непосредственный.

14. **Кулагина, И. Ю.** Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. – Текст : электронный.

15. **Марчук, Е. В.** Современный урок в начальной школе / Е. В. Марчук, Т. В. Подгорная // Интерактивная наука. – 2022. – № 2 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-urok-v-nachalnoy-shkole-1>. – Текст : электронный.

16. **Мельникова, М. Н.** Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-osnovnaya-forma-organizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-trebovaniya-k-sovremennomu-uroku> (дата обращения: 09.04.2025). – Текст : электронный.

17. Методика преподавания психологии : методические рекомендации / сост. Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 73 с. – Текст : непосредственный.

18. Основы проектирования современного урока : коллектив. моногр. / Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина ; отв. за выпуск И. Н. Власова. – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2020. – 138 с. – ISBN 978-5-907287-51-8. – Текст : непосредственный.

19. **Петерсон, Л. Г.** Деятельностный и системно-деятельностный подходы : методология и практика реализации / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyu-i-sistemno-deyatelnostnyu-podhody-metodologiya-i-praktika-realizatsii>. – Текст : электронный.

20. **Полянина, О. И.** Психология и методика педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / О. И. Полянина. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-7944-3574-0. – Текст : непосредственный.

21. Преподавание психологии в школе, 3–11 классы : учебно-методическое пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с. – ISBN 978-5-9770-0008-6 (МПСИ) ; ISBN 978-5-89395-781-5 (НПО «МОДЭК»). – Текст : непосредственный.

22. Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) [утвержден приказом Министерства руда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420294037>. – Текст : электронный.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 22 января 2024 года) [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842?marker=6540IN>. – Текст : электронный.

24. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования / В. С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека



А. Миллера», 2018. – 59 с. – ISBN 978-5-93162-099-2. – Текст : непосредственный.

25. **Тахтамышева, Г. Ч.** Современный урок / Г. Ч. Тахтамышева ; науч. ред. Д. М. Шакирова. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – Вып. 2. – 78 с. – (Серия «Методология. Технологии. Инновации»). – ISBN 978-5-6042481-2-6. – Текст : непосредственный.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 22 января 2024 года) [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842?marker=6540IN>. – Текст : электронный.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 февраля 2025 года) [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – Текст : электронный.

28. **Хуторской, А. В.** Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562713>. – Текст : электронный.

29. **Цибульникова, В. Е.** Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под ред. Е. А. Левановой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html>. – Текст : электронный.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 1.1. – Трудоемкость дисциплины и виды учебной деятельности для очной формы обучения

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>(формулировки изучаемых вопросов)          | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу студентов<br>(в часах) |           |          |           |           |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
|          |  | Л   | ПЗ        | ЛР       | СРС       | Всего     |
| 1        | 2  | 3   | 4         | 5        | 6         | 7         |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии</b>       | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>30</b> | <b>52</b> |
| 1        | Содержание психологического образования и цели обучения психологии | 2*  | 2         | –        | 5         | 7         |
| 2        | Психология учебной деятельности                                    | 2   | 2         | –        | 5         | 7         |
| 3        | Методы и принципы обучения психологии                              | 2*  | 2         | 2        | 10        | 7         |

*Продолжение таблицы 1.1.*

| 1        | 2  | 3         | 4         | 5         | 6         | 7          |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4        | Формы учебных занятий и методика их проведения               | 2*        | 4         | 2         | 10        | 14         |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Специфика преподавания психологии</b>           | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>30</b> | <b>56</b>  |
| 1        | Профессиональная подготовка преподавателя психологии         | 2         | 2         | 2         | 10        |            |
| 2        | Урок психологии и учебные ситуации                           | 4         | 4*        | 2         | 10        |            |
| 3        | Проектирование урока по психологии и психологических занятий | 4         | 4*        | 2         | 10        |            |
|          | <b>ИТОГО:</b>  | <b>18</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

\*Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения

### СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии

##### *Инвариантная часть*

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий дисциплины «Методика преподавания психологии» разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.). Понятия: цель дисциплины «Методика преподавания психологии», дисциплина «Методика преподавания психологии», цель обучения психологии.

Выступить на практическом занятии с анализом понятий. Сформулировать вывод о различных подходах ученых к рассматриваемым понятиям.

**Форма отчетности:** таблица понятий.

2. Проанализировать научные статьи об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях, например, статьи:

Дубровина И. В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе / И. В. Дубровина // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze>.

Киселева С. М. Уроки психологии в современной школе / С. М. Киселева, С. А. Ельчанинов // Диалог на равных : мат-лы

регион. науч.-практ. конф. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 136–139.

Спирина Е. В. Уроки психологии в современной школе / Е. В. Спирина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2022. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-psihologii-v-sovremennoy-shkole>.

Стоюхина Н. Ю. Из истории преподавания психологии : первые советские учебники 1920-1930-х гг. / Н. Ю. Стоюхина А. А. Костригин // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2 (125). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-prepodavaniya-psihologii-pervye-sovetskie-uchebniki-1920-1930-h-gg>.

Подготовиться к выступлению на занятии с анализом научных статей. Схема анализа статьи: название научной статьи/автор(ы) научной статьи/основные понятия/проблема, указанная в статье, и пути ее решения/выводы (выскажите свое мнение о существующих проблемах в преподавании психологии в образовательных организациях и путях их решения, об организации учебной деятельности на уроках психологии и психологических занятиях, о содержании психологического образования, целях обучения психологии и др.).

**Форма отчетности:** статья, текст анализа статьи.

3. Проанализировать содержание предлагаемого урока психологии на тему «Выбор профессии» и выступить с анализом применяемых методов и принципов обучения на уроке психологии.

Схема анализа методов обучения: название методов обучения/краткая характеристика методов обучения/пример реализации методов обучения с опорой на конспект урока психологии.

Схема анализа принципов обучения: название принципов обучения/краткая характеристика принципов обучения/пример принципов обучения с опорой на конспект урока психологии.

Сформулировать вывод об особенностях применения методов обучения и реализации принципов обучения на уроке психологии с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Форма отчетности:** текст анализа урока.

4. Проанализировать содержание технологических карт уроков психологии на предложенные темы («Выбор профессии», «Межличностные отношения», «Эмоции человека») и выступить с анализом технологических карт урока психологии.

Примерные вопросы для анализа:

1. Какой учебно-методический комплекс был использован при разработке технологических карт?

2. Как связаны уроки психологии с другими учебными предметами? (см. ФГОС).

3. С какими новыми понятиями знакомятся учащиеся на уроках психологии?

4. Связана ли цель уроков психологии с планируемыми результатами? (нужно доказать отдельно по каждому планируемому результату: личностные результаты, метапредметные и предметные).

5. Какими методами организуется взаимодействие педагога-психолога с учащимися на уроке? (назвать метод и привести примеры).

6. Какими технологиями организуется взаимодействие педагога-психолога с учащимися на уроке? (назвать технологию и привести примеры).

7. Что бы вы изменили в содержании технологической карты и почему?

**Форма отчетности:** текст анализа технологической карты урока.

## **Раздел 2. Специфика преподавания психологии**

### ***Инвариантная часть***

1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии».

**Форма отчетности:** текст сообщения.

1. Разработать конспект урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему урока психологии).

2. Проанализировать содержание разработанного конспекта урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.).

Схема анализа урока психологии: тема/класс/тип урока/цель/задачи, привести пример реализации задач (зачитать содержание этапов, на которых эти задачи реализованы)/ формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная или парная) и привести примеры (зачитать содержание предложенного этапа урока).

**Форма отчетности:** конспект урока психологии, текст анализа урока психологии.

3. Разработать технологическую карту урока психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) (по желанию студента можно взять другую тему).

4. Провести анализ содержания разработанной технологической карты.

Схема анализа: тема/класс/УМК/ место данного урока в системе уроков образовательной программы/цель/ планируемые результаты/методы обучения (привести пример реализации одного метода обучения)/ технологии обучения (привести пример реализации одной технологии)/опорные понятия, термины/новые понятия/ способы контроля предметных результатов обучения.

**Форма отчетности:** технологическая карта, текст анализа технологической карты.

5. Провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Выбор профессии», «Память», «Внимание» и др.) и осуществить его самоанализ.

6. Проанализировать содержание урока по психологии на предложенную тему.

7. Выступить с анализом содержания урока по психологии на предложенную тему.

**Форма отчетности:** конспект урока психологии, текст самоанализа, текст анализа урока психологии.

8. Подготовиться к контрольной работе (текст контрольной работы см. в Приложении 3).



**Форма отчетности:** текст контрольной работы.

***Вариативная часть***

1. Составить рекомендации (не менее 10) по разработке конспекта и проведению урока психологии.
2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ, НЭБ elibrary.ru, iprbookshop.ru по дисциплине «Методика преподавания психологии».
3. Подготовить вопросы по содержанию лекций.
4. Пройти опрос по содержанию лекций.
5. Разработать конспект урока психологии и технологическую карту на предложенную тему. Пример технологической карты и конспекта урока психологии представлены ниже.

**Форма отчетности:** текст рекомендаций, список литературы, вопросы по содержанию лекций, текст опроса, конспект урока психологии, технологическая карта урока психологии.

Технологическая карта урока психологии  
(подготовлена студентами Алиной Ковалевой,  
Динисом Тагировым, Евой Швабауэр)

Предмет: Психология.

Класс: 5.

УМК:

1. Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – Москва : Генезис, 2000. – 112 с. – ISBN 5-85297-01-2.

2. Ковалева А. С. Технология создания толерантной образовательной среды / А. С. Ковалева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 137 с. – ISBN 978-5-88210-806-818-50.

Тема урока: Толерантность.

Место данного урока в системе уроков: урок психологии имеет связь с обществознанием в области формирования таких метапредметных результатов, как: развитие навыков вести диалог с окружающими для достижения взаимопонимания, развитие личности обучающегося, формирование более уважительного отношения к другим людям, осознание ценности каждого человека.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по усвоению знаний о толерантности и правилах толерантного поведения и применению их на практике.

Планируемые результаты:

1. Личностные: сформированность мотивации и интереса к изучению психологии, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, навыки сотрудничества со сверстниками в различных видах деятельности.

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Познавательные: способность усваивать новую информацию, строить логическое рассуждение, делать выводы, сравнивать, анализировать, применять полученные знания для толерантного общения с другими людьми.

2.2. Коммуникативные: умение слушать других и высказывать свое мнение, умение вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, взаимодействовать с одноклассниками, способность понимать других, корректно высказывать свое мнение, публично представлять результаты выполненного проекта, соблюдать правила вежливого общения.

2.3. Регулятивные: способность определять цели обучения, эффективно организовывать свою учебно-познавательную деятельность, способность анализировать и контролировать корректность выполнения своих действий, способность контролировать свои эмоции и поведение.

3. Предметные: сформированность представления о понятии «толерантность», способность анализировать поведение человека и конкретные ситуации, в которых проявляется толерантность или нетерпимость, умение делать выводы, применять правила толерантного поведения.

Методы и приемы: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод, метод беседы, игра, объяснение, объяснительно-иллюстративный метод, наглядный метод, методы первичного усвоения материала, метод упражнения, активный метод, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, методы контроля и рефлексии, интерактивные методы.

Используемые технологии: технология активного взаимодействия, личностно ориентированная технология, игровая технология, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология педагогической поддержки, проектная технология, информационно-коммуникативная технология.

Опорные понятия, термины: терпимость, уважение, доброжелательность.

Новые понятия: толерантность, правила толерантного поведения.

Дидактический материал: шаблон для выполнения проекта.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран для проектора, колонки.

Способы контроля предметных результатов обучения: самоконтроль, устный опрос.

Таблица 2.1. – Взаимодействие педагога-психолога и учащихся на уроке

| Этап урока<br>(время, мин)      | Содержание<br>и деятельность<br>учителя   | Деятельность<br>учащихся  | Формируемые<br>метапредметные<br>результаты  | Примечание |
|---------------------------------|---|---|--|------------|
| 1                               | 2   | 3   | 4  | 5          |
| Организационный<br>этап (2 мин) | Приветствует уча-<br>щихся, предлагает не-<br>обычный способ при-<br>ветствия (игра с соеди-<br>нением пальцев), объ-<br>ясняет, как нужно вы-<br>полнять приветствен-<br>ный ритуал, создает по-<br>зитивное настроение,<br>мотивирует на учебно-<br>познавательную дея-<br>тельность. | Участвуют в при-<br>ветственной игре,<br>взаимодействуют<br>с одноклассни-<br>ками, настраива-<br>ются на работу. | Коммуникативные:<br>умение взаимодей-<br>ствовать с одноклас-<br>сниками, соблюдать<br>правила вежливого<br>общения. |            |

*Продолжение таблицы 2.1.*

| 1   | 2 | 3 | 4  | 5   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Этап актуализации субъектного опыта учащихся (8 мин)</p> |   |   | <p>Познавательные:<br/>                     способность усваивать новую информацию, строить логическое рассуждение, делать выводы.<br/>                     Коммуникативные:<br/>                     умение слушать других и высказывать свое мнение, умение вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, взаимодействовать с одноклассниками.<br/>                     :</p> | <p>Актуализация субъектного опыта учащихся сопровождается просмотром мультфильма «Про Диму», продолжительностью 3 минуты 18 секунд.</p> |

Продолжение таблицы 2.1.

| 1 | 2  | 3  | 4  | 5 |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>ситуацию и подводит учащихся к определению целей урока через противоречие между известным знанием учащимся и неизвестным.</p> <p>Обобщает высказывания учащихся и проговаривает цель урока.</p> | <p>Дает установку на просмотр мультфильма «Про Диму» для того, чтобы подвести учащихся к формулировке темы урока.</p> <p>Активизирует деятельность учащихся по формулировке темы урока через постановку проблемных вопросов и обращение к жизненному опыту</p> | <p>Регулятивные</p> <p>Принимают установку на внимательный просмотр мультфильма «Про Диму».</p> <p>Смотрят мультфильм и включаются в активную мыслительную деятельность по формулированию темы и целей урока.</p> <p>Совместно с психологом и другими учащимися формулируют тему урока с</p> |   |

*Продолжение таблицы 2.1.*

| 1 | 2 | 3  | 4  | 5 |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>учащихся.<br/>Обобщает высказывания учащихся и проговаривает тему урока.<br/>Создает проблемную</p> | <p>опорой на просмотренный мультфильм и диалог с психологом. Обсуждают формулировки высказанных учащимися тем урока, высказывают свои предположения.<br/>Определяют цель занятия через осознание того, что знают и чего не знают с опорой на предложенные фразы.</p> |   |



Продолжение таблицы 2.1.

| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Этап открытия нового знания и способов деятельности (5 мин)</p> | <p>Организует деятельность учащихся по усвоению новых знаний и способов деятельности через предоставление новой информации.</p> <p>Задаёт вопросы об ассоциациях о значении и ассоциации со словом толерантность. Выслушивает несколько вариантов ответов учащихся, обобщает их высказывания.</p> <p>Дает определение термина толерантность,</p> | <p>Знакомятся с новым понятием и связанным с ним информацией.</p> <p>Размышляют содержанием информации, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Усваивают значение слова «толерантность» и важность толерантного общения с окружающими через диалог с педагогом-психологом.</p> | <p>Познавательные: способность усваивать новую информацию, анализировать, применять полученные знания для более толерантного общения с другими людьми.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать других и высказывать свое мнение, способность понимать других.</p> | <p>Организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией с определением термина «толерантность» и правилами толерантного поведения.</p> |

Продолжение таблицы 2.1.

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>объясняет его значение.<br/>Объясняет правила толерантного поведения.<br/>Сопровождает объяснение презентацией<br/>Задаёт вопросы, объясняет и даёт определение термина «толерантность», объясняет правила толерантного общения, сопровождает все презентацией.</p> | <p>Усваивают правила толерантного поведения через диалог с педагогом-психологом.</p> |   |   |
| <p>Этап применения новых знаний (15 мин)</p> | <p>Организует деятельность учащихся по применению новых знаний, предлагая учащимся упражнение по</p>   | <p>Учащиеся выполнят упражнение по переформулировке фраз, размышляют над тем,</p>    | <p>Познавательные: сравнивать, анализировать, применять полученные знания</p> | <p>Организация деятельности учащихся по применению новых знаний и</p> |

Продолжение таблицы 2.1.

| 1 | 2   | 3  | 4  | 5   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>переформулировке фраз, по окончании упражнения подводит итог, задает вопросы, направленные на осознание значимости упражнения.</p> <p>Организует выполнение упражнения «Похвали соседа» в парах, подводит итог, акцентируя внимание на положительных качествах учащихся и задавая вопросы, помогающие осознать свои чувства и полученный опыт.</p> | <p>что нового они узнали и чему научились.</p> <p>Выполняют работу в парах, хвалят одноклассников, анализируют те чувства, что испытали во время упражнения.</p> | <p>для более толерантного общения с другими людьми.</p> <p>Коммуникативные: способность корректно высказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: способность контролировать свои эмоции, способность анализировать и контролировать корректность выполнения своих действий.</p> | <p>способов деятельности сопровождается презентацией с фразами, которые должны быть изменены в рамках первого упражнения.</p> |

Продолжение таблицы 2.1.

| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Этап закрепления новых знаний (10 мин)</p> | <p>Организует взаимодействие учащихся в группе по закреплению новых знаний и способностей деятельности, предлагая группам создать «Пазл толерантности». Руководит групповой проектной работой учащихся и осуществляет контроль за его выполнением. Учит защищать свой проект, высказывать свое мнение, слушать других и делать выводы.</p> | <p>Учатся взаимодействовать в группе, выполняя задание по созданию «Пазла толерантности». Размышляют над качествами толерантного человека и пишут их на кусочках пазла в рамках проекта. Учатся защищать свой проект, аргументировать свое мнение.</p> | <p>Познавательные: способность делать выводы, сравнивать, анализировать.<br/>Коммуникативные: умение слушать других и высказывать свое мнение, умение вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, взаимодействовать с одноклассниками, способность понимать других, публично представлять результаты</p> | <p>Организация деятельности учащихся по закреплению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией показа образца выполнения групповой проектной деятельности. Учащимся раздают шаблоны</p> |

Продолжение таблицы 2.1.

| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | Учатся выслушивать своих одноклассников и высказывать свое мнение.  | выполненного проекта.<br>Регулятивные: способность анализировать и контролировать корректность выполнения своих действий.                                   | лоны для выполнения проектного задания.  |
| Этап подведения итогов. Рефлексия (5 мин) | Организует обратную связь и подведение итогов урока, предлагая учащимся вспомнить, что обсуждалось на уроке, возвращаясь к поставленной цели и резюмируя результаты. Предлагает учащимся | Вовлекаются в подведение итогов урока, вспоминают содержание урока, оценивают достижение поставленной цели. Выбирают стикер соответствующий | Коммуникативные: умение слушать других и высказывать свое мнение.<br>Регулятивные: способность анализировать и контролировать корректность выполнения своих | Организация деятельности учащихся по подведению итогов и рефлексии сопровождается презентацией |

*Продолжение таблицы 2.1.*

| 1 | 2  | 3  | 4                | 5  |
|---|--|--|------------------|--|
|   | <p>выразить с каким настроением они завершают урок, путем выбора стикера соответствующего цвета.</p> <p>Предлагает дифференцированное домашнее задание. Дает пояснения к его выполнению.</p> <p>Благодарит учащихся за урок.</p> | <p>цвету их настроения и прикрепляют его на доску.</p> <p>Осуществляют выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей.</p> | <p>действий.</p> | <p>слайда, актуализирующего цель урока и слайда с вариантами домашнего задания (сочинение/комикс).</p> |

Конспект урока психологии  
(подготовлен студентами Алиной Ковалевой,  
Динисом Тагировым, Евой Швабауэр)

Класс: 5.

Тема урока: Толерантность.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по усвоению знаний о толерантности и правилах толерантного поведения и применению их на практике.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «толерантность» и правилами толерантного поведения.
2. Развивать умения применять правила толерантного поведения.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.
3. Этап открытия нового знания и способов деятельности.
4. Этап применения новых знаний и способов деятельности.
5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.
6. Этап подведения итогов. Рефлексия.

## Ход урока

### 1. Организационный этап (2 минуты).

Психолог:

– Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом. Присаживайтесь на свои места и развернитесь к своему соседу. Сейчас вам нужно будет по очереди соединять пальчики, и на каждый пальчик говорить определенные слова:

- желаю (соприкасаются большими пальцами);
- успеха (указательными);
- большого (средними);
- во всем (безымянными);
- и везде (мизинцами);
- здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).

А теперь давайте начнем наш урок!

### 2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся (8 минут).

Психолог:

– Обратите внимание на доску. Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм (на экране включается видео «Про Диму» длительность – 3:18).

– Ребята, как вы думаете, о чем был этот мультфильм? Вы когда-нибудь встречали людей, которые чем-нибудь от вас отличаются? (учащиеся отвечают).

– Итак, ребята, вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (учащиеся отвечают). Да, вы все правы! Все это входит в одно понятие, известное по всему миру. И это понятие – толерантность. Именно «Толерантность» станет темой нашего урока.



А теперь давайте попробуем определить его цель. Как вы думаете, что мы узнаем на этом уроке? (учащиеся отвечают).

А чему мы научимся? (учащиеся отвечают).

Действительно, сегодня мы познакомимся с тем, что такое толерантность, а также постараемся сами стать более толерантными, усвоив некоторые правила поведения для этого.

(На экране появляется слайд: цель урока: узнаем, что такое толерантность и применим правила толерантного поведения на практике).

3. Этап открытия нового знания и способов деятельности (5 минут).

Психолог:

– Что, по вашему мнению, означает слово «толерантность»? Какие ассоциации оно у вас вызывает? (учащиеся отвечают).

(На экране появляется слайд: Толерантность – это).

Толерантность (от латинского *tolerantia* – терпение) означает отношение с пониманием к чувствам, чужому мнению, поведению, установкам, мировоззрению другого человека. Прежде всего толерантность означает доброжелательное и терпимое отношение к чему-то. Основой толерантности является открытость мысли, то есть возможность высказать человеку все свои мысли, иногда может неприятные, но сделать это так, чтобы не задеть его чувства, а также личная свобода человека.

Важно при общении стараться не обидеть или не принизить чувства и достоинства собеседника. Для этого нужно следовать нескольким простым правилам:

(На экране появляется слайд: Если нравится – скажи).

1. Если нравится – скажи.

– Поднимите руку, кому приятно, когда его хвалят (учащиеся поднимают руки).

Вот видите. На самом деле, похвалить и сделать кому-то приятно не так сложно. Можно просто подмечать, что нам нравится в другом, и не стесняться сказать об этом: «Мне нравится твоя блузка», «Мне нравится, как ты выполнил задание», «Мне нравится цветовая гамма, которую ты выбрал для презентации» – любая, даже самая маленькая похвала, будет приятна человеку.

(На экране появляется слайд «Нет плохих людей, есть только плохие поступки»).

2. Нет плохих людей, есть только плохие поступки.

– Как вы думаете, что это значит? (учащиеся отвечают).

Мы все можем совершать ошибки. Поэтому ругать лучше только действия человека, но не его качества. «Ты жадина!» и «Мне неприятно, что я всегда стараюсь делиться с тобой, но ты не делаешь того же по отношению ко мне», – согласись, эти две фразы окажут очень разный эффект.

4. Этап применения новых знаний и способов деятельности (15 минут).

Психолог: Давайте попробуем применить это правило. Я предлагаю вам следующее упражнение.

Сейчас на экране вы увидите фразы, которые критикуют качества человека, вам нужно будет изменить их так, чтобы они критиковали не его самого, а его поступок.

(На экране появляется слайд: Скажи толерантнее.

1. Исходная фраза: «Ты слишком громкий!»).

Учащиеся предлагают варианты как можно изменить эту фразу).

Психолог:

– Верно, вот один из вариантов, как это может выглядеть.

(На слайде появляется текст: «Когда ты говоришь очень громко, мне бывает трудно сосредоточиться на своих мыслях».)

Следующие слайды:

2. Исходная фраза: «Ты всегда опаздываешь!».

Готовая фраза: «Когда ты приходишь позже, я чувствую себя незаслуженно обделенным временем, которое мы могли бы провести вместе».

3. Исходная фраза: «Ты никогда не слушаешь меня!».

Готовая фраза: «Мне кажется, что иногда наше общение прерывается, и я чувствую себя неуслышанным».

4. Исходная фраза: «Ты ленишься и ничего не делаешь!».

Готовая фраза: «Мне будет приятно, если мы сможем работать над задачами вместе, так как я чувствую, что мы могли бы достичь большего как команда».

5. Исходное высказывание: «Ты не заботишься о других!».

Готовая фраза: «Мне не хватает заботы в нашем общении, когда иногда ты не спрашиваешь, как у меня дела или как я себя чувствую».

(Упражнение выполняется. В конце подводится итог).

Психолог:

– Да, все верно чуткое и внимательное отношение к личности человека это важно, оно пригодится вам не только в общении с людьми, но и поможет развить уровень толерантности.

Скажите, что вы узнали, выполняя это упражнение? (учащиеся отвечают). А чему научились? (учащиеся отвечают). Но, к сожалению, не всегда мы бываем толерантны. Иногда не по-

лучается быть понимающим, доброжелательным, уважительным и открытым по отношению к другим. Некоторые люди подвергаются насмешкам, оскорблениям, буллингу или даже преследованию за то, что отличаются от других. Сталкивались ли вы когда-нибудь с этим? (учащиеся отвечают).

Такие ситуации бывают, но, чтобы они возникали как можно реже в классе, мы с вами поможем увидеть друг в друге что-то хорошее.

Даю вам минуту внимательно посмотреть на своего соседа или соседку. Если вы за партой один, тогда объединитесь в группу с вашими соседями спереди или сзади и в этой группе каждый хвалит соседа по часовой стрелке. Подумайте, какой он (она), что умеет делать, что у него (у нее) хорошо получается. Например, моя соседка справа, Ева – самая замечательная соседка на свете. Она умеет рассказывать увлекательные истории. Я всегда могу обратиться к ней за помощью. Мне очень повезло с соседкой! Теперь очередь Алины хвастаться своей соседкой.

Сейчас вы будете по очереди передавать игрушку и хвалить вашего соседа по парте.

(Упражнение выполняется. В конце подводится итог).

Психолог:

– Посмотрите теперь друг на друга, как много в вас хорошего и замечательного, все это помогает вам жить дружно в одном классе.)

Как вы себя чувствовали при выполнении задания? (учащиеся отвечают). Скажите, что вы узнали, выполняя это упражнение? (учащиеся отвечают).

5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности (10 минут).

Психолог:

– А теперь я предлагаю вам разделиться в группы по 4-6 человек. Сейчас вы получите кусочки пазла. В группе вам нужно будет подумать над вопросом: какими качествами обладает толерантный человек? После обсуждения, на каждом кусочке пазла напишите одно самое важное качество для толерантного человека. Вы так же можете украсить кусочки пазла, например, нарисовать узоры и картинки. После этого, соедините детали пазла вместе.

(На экране появляется слайд: Пазл толерантности). Понятно, как выполнять? Тогда начинайте обсуждать, на выполнение задания вам дается 5 минут. Будут вопросы – поднимайте руку.

Психолог:

– Время вышло. Сейчас каждая группа по очереди встанет, покажет нам свой пазл и расскажет, почему они посчитали эти качества самыми важными. Кто хочет начать?

(Идет защита работ каждой из групп. Дополнения со стороны одноклассников. Вывод: что узнали, чему научились).

6. Этап подведения итогов. Рефлексия (5 минут).

Психолог:

– Вот и подошло к концу наше занятие! Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили (ответы учащихся). Хорошо, а теперь давайте вернемся к цели, которую мы поставили.

(На слайде: цель урока: узнаем, что такое толерантность и применим правила толерантного поведения на практике).

– Достигли мы своей цели? (учащиеся отвечают).

Психолог:

– Сейчас я предлагаю каждому из вас выбрать один из стикеров, который соответствует вашему настроению после сегодняшнего урока: зеленый – хорошее настроение, вам понравилось занятие, вы узнали для себя что-то полезное; желтый – нейтральное, ни плохое, ни хорошее, занятие было интересным, но ничего особенно нового не узнали; малиновый – настроение совсем испортилось, о чем мы очень сожалеем и надеемся, что на следующих занятиях оно повысится. После этого наклейте стикер на доску (учащиеся поочередно выбирают и прикрепляют стикеры).

Психолог:

– Сейчас посмотрите на домашнее задание (на слайде появляются варианты домашнего задания: 1) написать небольшое сочинение о толерантном поступке или ситуации, когда ты или кто-то повел себя толерантно; 2) нарисовать комикс про толерантность, толерантное поведение или ситуацию, когда главный герой повел себя толерантно или толерантного персонажа).

Всем спасибо за работу на уроке!

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль (аттестация)**

**Письменный опрос**

*Темы, по которым осуществляется опрос*

1. Содержание психологического образования.
2. Цели обучения психологии.
3. Психология учебной деятельности.
4. Методы обучения психологии.
5. Принципы обучения психологии.
6. Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения.
7. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.
8. Урок психологии и учебные ситуации.
9. Проектирование урока (занятия) по психологии.
10. Требования к проведению урока (занятия) по психологии.

*Примерные вопросы для опроса:*

**1. Выберите все типы урока:**

- а) деловая игра;
- б) комбинированный урок;
- в) урок изучения нового материала;
- г) урок обобщения и систематизации знаний.

**2. Цели обучения психологии определены:**

- а) нормативными документами;

б) особенностями содержания психологии как гуманитарной дисциплины;

в) требованиями ФГОС;

г) индивидуальным стилем преподавания психологии и квалификацией преподавателя психологии.

**3. Что означает с латинского (*lectio*) слово «лекция»:**

а) обсуждение;

б) беседа;

в) чтение;

г) изложение.

**4. К универсальным учебным действиям относят результаты:**

а) личностные, метапредметные, предметные;

б) познавательные, регулятивные, коммуникативные;

в) познавательные, метапредметные, предметные;

г) личностные, коммуникативные, регулятивные.

**5. Какие направления реализует преподаватель психологии:**

а) психологическое просвещение;

б) диагностика;

в) коррекционно-развивающая работа;

г) методическая деятельность.

### **Промежуточный контроль (аттестация)**

**Первый этап промежуточного контроля – контрольная работа**

#### **Примерные задания контрольной работы**

**Знать**

1. Дайте определение понятию *технологическая карта урока психологии*.



2. Раскройте принцип доступности. Приведите пример реализации данного принципа из представленного конспекта урока психологии (И.В. Дубровиной).

3. Дайте характеристику метода *объяснение*. Приведите пример реализации данного метода из представленного конспекта урока психологии (И.В. Дубровиной).

4. Составьте 5 практических рекомендаций будущему педагогу-психологу по подготовке и проведению уроков психологии для учащихся девятых классов.

5. Познакомьтесь с предложенным фрагментом урока психологии (И.В. Дубровина).

Сформулируйте:

- цель и задачи урока;
- планируемые результаты обучения;
- перечислите методы обучения, применяемые психологом на этом уроке, и приведите примеры с опорой на содержание урока;
- перечислите основные понятия, изучаемые учащимися на уроке.

### **Фрагмент урока (по И.В. Дубровиной)**

Класс: третий.

Продолжительность: 40 минут.

Тема урока: Произвольное и непроизвольное внимание.

Место урока в системе уроков: данный урок является вторым уроком раздела урока психологии на тему «Внимание».

Ход урока

1. Организационные моменты.
2. Подготовка к изучению нового материала. Чтение рассказа Н. Носова «Федина задача». После прочтения рассказа

детям предлагают ответить на вопросы по содержанию рассказа.

### 3. Изучение нового материала. Введение основных понятий.

Далее идет обсуждение вопросов о том, что может привлекать к себе произвольное внимание. Затем учитель рассказывает о двух группах объектов, по-разному привлекающих внимание человека:

– то, что привлекает внимание своими внешними свойствами;

– то, что интересно для данного человека.

На основании прочитанного рассказа учащимся нужно ответить на вопрос: «К какой группе можно отнести песни, услышанные Федей?». Затем учитель предлагает им задание.

Задание: Подумайте, на что, прежде всего, обратят внимание:

|         |                  |
|---------|------------------|
| ребенок | магазин «Краски» |
| маляр   | игрушки          |
| дворник | мусор            |

Это задание представлено на доске. Учащимся нужно выбрать и соединить линией слово из первой колонки и привлекающий его объект из второй колонки. В ходе выполнения данного задания идет обсуждение, почему будет сделан такой выбор, и почему для разных людей привлекательны разные предметы. Затем идет обсуждение различий между произвольным и произвольным вниманием. Дети приводят примеры произвольного внимания из своей жизни.

Затем учащиеся выполняют задание – тест Бурдона. Время выполнения задания – 3 минуты. Через 1,5 минуты учитель включает музыку и сразу же выключает.

После выполнения этого задания идет обсуждение того, как учащиеся работали, мешало ли им что-нибудь, было ли в их работе включено произвольное внимание и непроизвольное, что помогло закончить задание? Прилагали ли усилия, чтобы обратить внимание на раздавшийся звук? К какой группе объектов, вызывающих непроизвольное внимание, относится этот звук?

Затем учащиеся выполняют следующее задание – привести примеры из жизни каждого вида внимания». В конце занятия обсуждается вопрос о значении разных видов внимания в учебе.

4. Домашнее задание. Дома придумайте рассказ о том, что было бы, если бы не было произвольного и непроизвольного внимания.

## **Второй этап промежуточного контроля – дифференцированный зачет**

### Вопросы к зачету

1. Содержание психологического образования.
2. Отрасли психологии как научной дисциплины.
3. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
9. Ориентировочная основа действия.

10. Общее понятие о методах обучения.
11. Классификации методов обучения в психологии.
12. Критерии выбора методов обучения психологии.
13. Организация урока (занятия) психологии в образовательных организациях.
14. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
15. Требования к разработке урока (занятия) психологии.
16. Технологическая карта и конспект урока психологии.
17. Профессиональная подготовка преподавателей психологии.
18. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
19. Схема психологического анализа и самоанализа урока.
20. Виды и структура уроков психологии.
21. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
22. Требования к содержанию урока (занятия) психологии.
23. Подготовка к проведению занятия и урока психологии.
24. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
25. Требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии.
26. Проектирование технологической карты урока психологии.
27. Разработка конспекта занятия и урока психологии.
28. Методика чтения лекции.
29. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

30. Учебные программы подготовки бакалавров психолого-педагогического направления.
31. Психология проблемного обучения.
32. Понятие теории обучения в психологии.
33. Методы интерактивного обучения.
34. Теория развивающего обучения в психологии.
35. Особенности преподавания психологии в вузе.
36. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
37. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
38. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
39. Контроль как учебное действие студента.
40. Основные функции лекции.
41. Практические, семинарские и лабораторные занятия.
42. Требования к разработке лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.
43. Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов.
44. Виды самостоятельной работы студентов в вузе.
45. Виды лекций.
46. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.
47. Лекционная форма обучения.
48. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии.
49. Методы программированного обучения.
50. Методы проблемного обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература*

1. **Барышникова, Е. В.** Методика преподавания психологии : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-907210-10-3. – Текст : непосредственный.

2. **Барышникова, Е. В.** Преподавание психологии в образовательных организациях : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-907409-61-3. – Текст : непосредственный.

3. **Загвязинский, В. И.** Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 11.06.2025). – Текст : электронный.

*Дополнительная литература*

4. **Волохова, В. И.** Первые уроки психологии : методический практикум. В 2 ч. Ч. 1. 10 класс / В. И. Волохова, Е. С. Гурина, Арственный педагогический университет, 2023. – 85 с. – ISBN 978-5-00226-039-3. – Текст : непосредственный.

5. **Глаголева, Ю. И.** Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 120 с. – ISBN 978-

5-9925-1060-7. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134381.html>. – Текст : электронный.

6. **Даутова, О. Б.** Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-1479-7. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141684.html> (дата обращения: 12.04.2025). – Текст : электронный.

7. **Ермолаева, М. Г.** Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134404.html>. – Текст : электронный.

8. **Иванова, И. Ю.** Педагогика : учебно-методическое пособие / И. Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-93162-309-2. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12853>. Текст : электронный.

9. **Крылова, О. Н.** Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>. – Текст : электронный.

10. **Кудинов, В. В.** Проектирование современного урока : учебное пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-503-00486-1. – Текст : непосредственный.

11. **Кулагина, И. Ю.** Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический про-

ект, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-8291-2747-3. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>. – Текст : электронный.

12. **Кулагина, И. Ю.** Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. – Текст : электронный.

13. Психолого-педагогическая коррекция : методические рекомендации / сост. Е. Г. Капитанец. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 57 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7040>. – Текст : электронный.

14. Реестр психологических коррекционно-развивающих программ для обучающихся начальной и средней школы : [сайт]. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/1918?start=3>. – Текст : электронный.

15. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128940.html>. – Текст : электронный.

16. **Стоюхина, Н. Ю.** Из истории преподавания психологии : первые советские учебники 1920-1930-х гг. / Н. Ю. Стоюхина, А. А. Костригин // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2 (125). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-prepodavaniya-psihologii-pervye-sovetskie-uchebniki-1920-1930-h-gg>. – Текст : электронный.

17. **Хуторской, А. В.** Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :



Издательство Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562713>. – Текст : электронный.

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной  
сети Интернет***

18. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. – Текст : электронный.

19. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) : полнотекстовая база на платформе DSpace : [сайт]. – URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>. – Текст : электронный.

### СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Авторитарность** (лат. *autoritas* – влияние, власть) – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократичных методов воздействия на окружающих в форме приказов, распоряжений, указаний, наказаний и т.п. (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Активность** (лат. *activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Анализ** – мыслительная операция разделения предметов и явлений на части (М.В. Гамезо).

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Ведущая деятельность** – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

**Взаимодействие** – совместная деятельность, в процессе которой происходит сотрудничество и диалог между субъектами образовательного процесса (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Внимание** – направленность и сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на определенных объектах при одновременном отвлечении от других (М.В. Гамезо).

**Воля** – сознательная саморегуляция поведения и деятельности человека, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации его ресурсов на достижение целей вопреки внешним и внутренним препятствиям (В.И. Загвязинский).

**Воображение** – психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющегося опыта (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Воспитывающее обучение** – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваива-

емому учебному материалу (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Восприятие** – отражение в форме образа в сознании предметов и явлений в совокупности их различных свойств при непосредственном воздействии их на органы чувств (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Воспроизведение** – актуализация в памяти ранее воспринятого содержания в форме образов, понятий, суждений (В.И. Загвязинский).

**Гармоничность урока** (греч. *harmonia* – стройность, согласие) – соответствие формы урока его содержанию, задаче и сверхзадаче педагога; целостность и эмоционально-логическое единство элементов содержания и структуры урока (В.И. Загвязинский).

**Гуманитаризация образования** – включение элементов человекознания в структуру образования и повышение роли дисциплин, связанных с социальным познанием, с созданием общечеловеческих ценностей и себя самого как ценности для другого (М.В. Попова).

**Дедукция** – способ познания и система изучения учебного материала от общего к частному, выведение единичного из общего (В.И. Загвязинский).

**Действие** – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной сознательной цели (М.В. Гамезо).

**Деятельность** – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого субъект целенаправленно воздействует на объект и удовлетворяет свои потребности (В.И. Загвязинский).

**Деятельность педагогическая** – вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, подготовку воспитанников к выполнению определенных социальных ролей в обществе, создание условий для развития и саморазвития их личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения (В.И. Загвязинский).

**Дидактика** (греч. *didaktikos* – поучающий) – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса (В.И. Загвязинский).

**Дискуссия** – групповое обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Диспут** – форма организации деятельности, основанная на публичном обсуждении в острой полемике различных точек зрения и позиций (В.И. Загвязинский).

**Домашняя учебная работа** – самостоятельная учебная работа учащихся, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу способностей (В.И. Загвязинский).

**Задача** – конкретное выражение цели на определенном этапе движения к ней (В.И. Загвязинский).

**Задача учебная** – задача, специально подобранная или сконструированная для целей обучения (М.В. Гамезо).

**Знания** – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта (В.И. Загвязинский).

**Зона актуального развития** – состояние, уровень развития человека, при котором он способен самостоятельно понять и осмыслить информацию, решать задачи известными ему способами (В.И. Загвязинский).

**Зона ближайшего развития** (термин введен Л.С. Выготским) – потенциальный уровень развития человека (в частности, ребенка), когда он может справиться с поставленной задачей с помощью другого человека (в частности – педагога), а после накопления опыта совместной деятельности может выполнять задания этого уровня самостоятельно (В.И. Загвязинский).

**Игра** – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме (А.Н. Леонтьев).

**Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Интерес** – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на опознавание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Календарно-тематический план** – план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводи-

мых на изучение тем часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Классификация** (лат. *classis* – разряд, класс; *facio* – делаю, раскладываю) – распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их признаков по определенному основанию (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Классификация методов обучения** – система методов обучения, упорядоченная по определенному признаку, основанию (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Классно-урочная система обучения** – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в классы с постоянным составом в соответствии с возрастом и уровнем знаний (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Коллектив** – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающие более высокого уровня развития, чем простая группа (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Компетенция** (лат. *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) – совокупность знаний, умений, навыков, способностей деятельности, т.е. компонентов содержания образования, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов (А.В. Хуторской).

**Конкретизация** – мыслительная операция, противоположная абстракции (М.В. Гамезо).

**Контроль** – операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами (В.И. Загвязинский).

**Личностно ориентированное образование** – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности (В.И. Загвязинский).

**Личность** – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности (М.В. Гамезо).

**Метод проектов** – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Методика обучения** (частная дидактика) – это теория обучения каждому отдельному предмету (И.В. Дубровина).

**Методика преподавания психологии** – это научная дисциплина, часть педагогической дисциплины, которая опирается на психологические законы обучения и воспитания (Б.Ц. Бадмаев).

**Методы обучения** (греч. *methodos* – путь к чему-то) – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения с образовательным, воспитательным и развивающим эффектом (А.М. Столяренко).

**Младший школьный возраст** (англ. *midchildhood* – среднее детство) – период жизни ребенка от 6–7 до 10–11 лет, охватывающий время обучения в начальных классах школы (Р.С. Немов).



**Мотив** (лат. *moveo* – двигаю) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. М (В.И. Загвязинский).

**Мотивация** – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Мышление** – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

**Наблюдение** – восприятие и осмысленное фиксирование наблюдаемого процесса, объекта, имеющее целью выявление инвариантных и варьируемых (индивидуальных) характеристик чаще всего в процессе развития (динамическое и пролонгированное наблюдение), без активного вмешательства в сам процесс (В.И. Загвязинский).

**Навык** – действие, доведенное до автоматизма путем многократного повторения (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Нормы** – принципы, предписывающие поведение в той или иной культуре, разделяемые членами данной культуры (М.В. Гамезо).

**Обобщение** – мыслительная операция объединения предметов и явлений в группы по их общим и существенным признакам (М.В. Гамезо).

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная деятельность** – деятельность человека (обучающегося) по развитию своего жизненного опыта: по учению, воспитанию, развитию; образовательная деятельность включает в себя: деятельность обучающегося по воспитанию (воспитательная деятельность); деятельность обучающегося по обучению (учебная деятельность (учение)); деятельность обучающегося по развитию психических процессов (деятельность по развитию) (А.М. Новиков).

**Образовательная область** – набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план общеобразовательной школы (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, созданная для достижения общественно-полезных целей в области образования (В.И. Загвязинский).

**Образовательные программы** – программы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Образовательный процесс** – педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения и воспитания в специально организованной

среде с целью достижения ими (как минимум) заданного государственным стандартом уровня (В.И. Загвязинский).

**Образовательный стандарт** (англ. *standard* – типовой, нормальный) – обязательные нормы, определяющие основное содержание образования, его временные рамки, необходимые условия и результаты (В.И. Загвязинский).

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, по приобретению опыта профессиональной деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Объяснение** – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений (П.И. Пидкасистый).

**Опрос фронтальный** – опрос, цель которого за непродолжительное время выяснить степень усвоения предыдущего материала и готовность к восприятию нового у всего класса (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Ориентировочная основа действия** (термин введен П.Я. Гальпериным) – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия; первый этап обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (А.М. Новиков).

**Отметка** – принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся (С.И. Ожегов).

**Оценка** – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся (В.И. Загвязинский).

**Память** – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

**Педагог** (греч. *paídos* – дитя, ребенок; *ago* – веду, «ведущий дитя», «детоводитель») – лицо, занимающееся воспитательной и преподавательской работой (В.И. Загвязинский).

**Педагогика** (греч. *paidagogike* – руководство детьми) – наука об образовании (воспитании, обучении, развитии) человека, раскрывающая закономерности образовательного процесса, связи и зависимости между социальной средой, воспитанием, обучением, развитием (В.И. Загвязинский).

**Педагогическая деятельность** – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения (Г.М. Коджаспирова).

**Педагогическая поддержка** – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О.С. Газман).

**Педагогическая ситуация** (франц. *situation* – положение, обстановка, совокупность обстоятельств) – совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых педагогом или

возникающих спонтанно в педагогическом процессе (В.И. Загвязинский).

**Педагогическая технология** – совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок (Г.М. Коджаспирова).

**Планирование урока** (франц. *plan* – план) – процесс составления педагогом конспекта или развернутого плана урока как методического варианта организации работы учащихся над материалом урока. (В.И. Загвязинский).

**Подростковый возраст** – период онтогенеза, являющийся переходным между детством и юностью (В.И. Загвязинский).

**Понимание ребенка** – способность постичь смысл действий и поступков воспитанника, умение взглянуть на мир глазами ребенка (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Понятия** – форма мышления, в которой отражаются общие и существенные свойства ряда однородных предметов или явлений (М.В. Гамезо).

**Преподавание** – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, стимулирование, инструктирование, коррекцию и контроль (В.И. Загвязинский).

**Прием** – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода (Г.М. Коджаспирова).

**Признание ребенка** – восприятие каждого ребенка как личности, достойной внимания, имеющей право на собственную позицию и мнение, отношение к ребенку с уважением (Г.М. Коджаспирова).

**Принцип** (лат. *principium* – основа, первоначало) – система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).

**Принципы воспитания** – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса (И.П. Подласый).

**Принципы обучения** – это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения (В.Н. Карандашев).

**Принципы педагогической деятельности** – основные положения педагогической теории и практики, определяющие успешность осуществления педагогического взаимодействия (В.И. Загвязинский).

**Принятие ребенка** – безусловное положительное отношение к ребенку, его индивидуальным особенностям независимо от того, высоких или низких показателей он достиг (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Проблема** (греч. *problema* – задача, задание) – конкретное знание о незнании; обозначение ключевых вопросов, требующих ответа, вызывающих затруднения при теоретических изысканиях и в практической деятельности (В.И. Загвязинский).

**Проблемная ситуация** (греч. *problema* – задача, задание) – это психологическое состояние затруднения у субъекта (учащегося), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете или способах выполнения задания (Л.И. Гриценко).

**Программа** (греч. *programma* – объявление, предписание, распоряжение) – перспективный план деятельности, преобразований, содержащий описание и обоснование целей и задач,

конкретные направления и мероприятия по их реализации, сведения об условиях и ресурсном обеспечении деятельности, критериях и способах управления и контроля результатов (В.И. Загвязинский).

**Продуктивная деятельность** – деятельность, в процессе которой учащийся всегда создает новую ориентировочную основу деятельности сравнительно с усвоенной ранее в учебном процессе (В.П. Беспалько).

**Произвольность** – проявления способности уч-ся к самоорганизации своей деятельности (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

**Процесс обучения** – употребляется как синоним понятия «учебный процесс», а также может означать деятельность педагога в этом процессе – преподавание (В.И. Загвязинский).

**Психология** (греч. *psyche* – душа; *logos* – учение, наука) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

**Развивающее обучение** – обучение, в котором развитие личности служит главной целью и результатом всего процесса, а не является его сопутствующим продуктом (В.И. Загвязинский).

**Развитие** – процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к качественным (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).

**Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала (П.И. Пидкасистый).

**Рефлексия** (от лат. *reflexio* – обращение назад) – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность (В.И. Загвязинский).

**Самоконтроль** – особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности, общения или самосознания (А.М. Новиков).

**Самооценка** – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (Б.С. Волков).

**Самостоятельная работа обучающихся** – работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога (В.И. Загвязинский).

**Сензитивные периоды развития** – наиболее благоприятные возрастные периоды для развития тех или иных психических качеств и состояний (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Содержание образовательного процесса** – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, отраженная в образовательном стандарте и государственной программе, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере (Н.У. Заиченко).

**Сотрудничество** – взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Способности** – индивидуальные особенности психики человека, от которых зависит успешное выполнение какой-либо деятельности (И.В. Дубровина).

**Сравнение** – мыслительная операция сопоставления предметов и явлений между собой, нахождения сходства и различий между ними (М.В. Гамезо).

**Среда образовательная** – совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и



материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей (В.И. Загвязинский).

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Стиль педагогического общения** – индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися, которые определяют способы и характер осуществления взаимодействия (В.И. Загвязинский).

**Структура** (лат. *structura* – строение, расположение, порядок) – совокупность элементов и связей между ними, обеспечивающих целостность объекта, сохранение его основных свойств при внешних воздействиях и изменениях ситуации (В.И. Загвязинский).

**Структура урока** – совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетаний (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Субъект** (лат. *subjectum* – подлежащее) – носитель активности, человек (или институт, коллектив), способный ставить и осуществлять цели, вести анализ, принимать решения, наделенный

определенной свободой, обладающий способностью к развитию и самореализации; человек, преобразующий окружающий мир и себя в этом мире (В.И. Загвязинский).

**Сюжетно-ролевая игра** – форма организации деятельности, моделирующей и воссоздающей в условных ситуациях какой-либо аспект социальной жизни (В.И. Загвязинский).

**Тематический план** – план, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем учебного курса, в котором наглядно представлено распределение учебных часов по темам и формам учебных занятий (Н.У. Заиченко).

**Теория поэтапного формирования умственных действий** – учение о процессах и условиях, определяющих формирование умственных действий, а на их основе – представлений и понятий об объектах; разработана П.Я. Гальпериным и его сотрудниками; основные этапы формирования умственного действия: 1) мотивационный этап; 2) составление схемы ориентировочной основы действия; 3) этап материализованного действия; 4) этап «громкой речи»; 5) этап «громкой речи про себя»; 6) этап внутренней речи. (В.И. Загвязинский).

**Технологическая карта** – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Умение** – способность осознанно выполнять определенное действие (М.В. Гамезо).

**Универсальные учебные действия** – обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

**Упражнение** – способ формирования действия, опирающийся на тренировку (М.В. Гамезо).

**Урок** – это форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения), предполагающая определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в течение определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания (М.И. Махмутов).

**Условия** – внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития (В.И. Загвязинский).

**Установка** – готовность к определенной активности, возникновение которой зависит от наличия следующих условий: актуальной потребности и объективной ситуации удовлетворения этой потребности (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Учебная деятельность** – особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

**Учебная ситуация** – дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения

ограниченных, специфических результатов (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Учебник** – это систематизированное и обобщенное изложение основ знаний по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебной программой (Н.У. Заиченко).

**Учебные действия** – действия, с помощью которых учащиеся решают учебные задачи (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**Учебные программы** – документ, раскрывающий тематику и основное содержание подлежащего изучению материала по каждой теме (разделу) (В.И. Загвязинский).

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Учебный предмет** – педагогически адаптированная (с соответствующими формами и средствами обучения) система знаний и умений (компетенций), выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей практической деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений (компетенций) (А.М. Новиков).

**Учебный процесс** – пространство и время, в котором происходит взаимодействие педагога (или обучающего устройства) и обучаемых, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию (В.И. Загвязинский).

**Учение** – процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом (М.В. Гамезо).

**Фасилитация** (англ. *facilitate* – облегчать, помогать, содействовать) – содействие (М.В. Попова).

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Форма организации обучения** – характер взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом (В.И. Загвязинский).

**Формирование** – придание формы (внутренней и внешней структуры) полученным в обучении и воспитании, в том числе в процессе исследования, результатам (В.И. Загвязинский).

**Функции обучения** – внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе (П.И. Пидкасистый).

**Целеполагание** – процесс определения целей и задач субъектов образовательной деятельности, их предъявления друг другу, согласования и достижения (А.В. Хуторской).

**Цель** – заранее осознанный и планируемый результат (П.И. Пидкасистый).

**Цель обучения психологии** – овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

тельности и преобразование условий собственной жизнедеятельности и сознания (В.Я. Ляудис).

**Эмоции** (лат. *emoveo* – потрясаю, волну) – субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям, самому себе (В.И. Загвязинский).

**Эффективность урока** – степень достижения заданной цели деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени в процессе урока (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

**«Я-сообщение»** – прием педагогической оценки, применяемый в тот момент, когда не требуется явно указать или открыто высказаться об отношении или поведении ученика, но необходимо косвенно скорректировать его отношение и действия (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

*Учебное издание*

**Барышникова Елена Викторовна**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Дизайн обложки

А. С. Ганенко

Подписано в печать 2025. Формат 60×84/16. Усл. п. л. 11.51.  
Тираж 100 экз. Заказ № 354.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69, каб. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет».  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69, каб. 2.