

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

С. В. Крайнева

Т. Н. Лебедева

О. Р. Шефер

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное пособие
для студентов вузов

Челябинск

2024

УДК 371.3

ББК 74.04

К77

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Н. М. Горяйнова;

канд. пед. наук, доцент К. А. Звягин

Крайнева, Светлана Васильевна

К77 Методы и приемы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Крайнева, Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 173 с. : ил. ISBN 978-5-907821-11-8

Целью учебного пособия является формирование навыков проектирования внеурочной деятельности обучающихся средствами Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» с учётом определения содержания, методики и формы организации данной деятельности и развития умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных задач по проектированию внеурочной деятельности обучающихся по естественнонаучным дисциплинам. Учебное издание предназначено для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование любой профильной направленности и соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++.

УДК 371.3

ББК 74.04

ISBN 978-5-907821-11-8

© Крайнева С.В., Лебедева Т.Н.,
Шефер О.Р., 2024

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2024

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	5
.....	
Практическая работа 1. Концепция безопасности образовательной организации. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасного образовательного пространства	16
.....	
Практическая работа 2. Организация работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса	35
.....	
Практическая работа 3. Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства	54
.....	
Практическая работа 4. Технические средства охраны участников образовательного процесса	63
.....	
Практическая работа 5. Взаимодействие всех образовательных организаций для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.....	68
.....	
Практическая работа 6. Особенности охраны труда педагогических работников образовательных организаций.....	75
.....	

Практическая работа 7. Современные технологии формирования представлений о возможных реальных опасностях в социальном окружении обучающихся	90
.....	
Практическая работа 8. Информационное пространство образовательной организации и современные подходы к обеспечению защиты обучающихся	100
.....	
Практическая работа 9. Психологическая безопасность обучающихся: методы и приемы	113
.....	
Практическая работа 10. Проектирование программ профилактики безопасного поведения обучающихся в социальном окружении	119
.....	
<i>Фонд оценочных средств</i> для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	130
.....	
<i>Методические указания</i> для обучающихся по освоению дисциплины	137
.....	
<i>Оценочные материалы</i> (оценочные средства)	
.....	
<i>Список литературы</i>	156
.....	

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения.

Согласно положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Цивилизационными вызовами безопасной жизнедеятельности и поведения человека XXI века являются бытовые, социальные, природные, информационные факторы. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается важность обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации. Это стимулирует современную систему образования к защите детей дошкольного возраста от опасностей, связанных с цифровой средой.

На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО,

Стандарт) и требованиями Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО). В ФГОС ДО и ФОП ДО указано, что задачами социально-коммуникативного развития дошкольников являются: «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». Среди планируемых результатов реализации ФОП ДО дети к старшему дошкольному возрасту осваивают «безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять» [49; 50; 51].

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольной образовательной организации (ДОО), родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка, т.е. достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенная задача нашей страны.

Формирование основ культуры безопасности предполагает:

– овладение дошкольниками элементарными представлениями об источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье, мерах предосторожности, нормах и правилах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, овладение умениями, навыками осторожного, безопасного поведения, алгоритмами действий в опасных ситуациях;

– формирование мотивации к осознанному соблюдению правил безопасности и соответствующих стереотипов действий в различных ситуациях.

Достижение поставленных целей сопряжено с необходимостью поддержки детской инициативы и самостоятельности, познавательной активности, формирования осознанности в выполнении действий, воспитания дисциплинированности. Обучение детей возможно при организации всех видов детской деятельности, создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и непосредственном партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями).

Организация безопасного образовательного пространства в дошкольных образовательных организациях имеет первостепенное значение по следующим причинам:

– Защита детей: безопасное образовательное пространство обеспечивает физическую, эмоциональную и социальную защиту детей во время их пребывания в ДОО. Дети должны чувствовать себя в безопасности и защищенности, чтобы учиться и развиваться наилучшим образом.

– Соблюдение нормативных требований: Во многих странах существуют нормативные требования к обеспечению безопасности в ДОО. Организация безопасного образовательного пространства помогает ДОО соответствовать этим требованиям и защищать себя от юридических последствий.

– Репутация ДОО: Родители и опекуны доверяют ДОО заботу о своих детях. Организация безопасного образовательного пространства помогает ДОО завоевывать доверие родителей и опекунов, а также повысить свою репутацию.

– Успеваемость детей: Дети, которые чувствуют себя в безопасности и защищенности, с большей вероятностью будут сосредоточены на обучении и развитии. Безопасное образовательное пространство способствует созданию положительной и благоприятной среды обучения.

– Профессионализм сотрудников: Организация безопасного образовательного пространства демонстрирует профессионализм сотрудников ДОО и их приверженность обеспечению благополучия детей.

Несмотря на признание важности обеспечения безопасности, многие ДОО сталкиваются с проблемами в создании и поддержании безопасного образовательного пространства. К этим проблемам относятся нехватка ресурсов, неподготовленность персонала и отсутствие четких процедур обеспечения безопасности.

Принимая во внимание эти проблемы, становится очевидной актуальность организации безопасного образовательного пространства в ДОО. Инвестируя в обеспечение безопасности на раннем этапе, мы можем защитить детей, обеспечить их благополучие и создать прочную основу для их обучения и развития.

Дисциплина «Организация безопасного образовательного пространства» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления и профессиональные навыки и умения по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного пространства в ДОО.

Задачи дисциплины:

1) Раскрыть основные понятия и направления работы в области организации безопасного образовательного пространства в ДОО.

2) Обучить организации безопасного образовательного пространства в ДОО с учетом требований современной нормативно-правовой базы.

3) Сформировать навыки оценки уровня безопасности образовательного пространства в ДОО и составления плана работы по обеспечению безопасности образовательного для детей дошкольного возраста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код и наименование компетенции по ФГОС
п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные усло-

	вия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

– Основные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности в ДОО.

– Виды рисков, характерных для ДОО.

– Меры по предупреждению и реагированию на чрезвычайные ситуации.

– Роль педагога в обеспечении безопасности детей.

Уметь:

– Оценивать риски и разрабатывать планы обеспечения безопасности.

– Осуществлять мероприятия по предупреждению и реагированию на чрезвычайные ситуации.

– Сотрудничать с родителями и другими заинтересованными сторонами в вопросах обеспечения безопасности.

Владеть:

– Навыками оценки рисков и разработки планов обеспечения безопасности.

– Навыками оказания первой помощи и реагирования на чрезвычайные ситуации.

– Навыками взаимодействия с родителями и другими заинтересованными сторонами по вопросам обеспечения безопасности.

Проблема изучения образовательной среды приобретает в последнее время все более актуальное значение, однако содержание понятие «образовательная среда» нельзя считать устоявшимся и определенным. Согласно Концепции модернизации образования, приоритетным направлением образовательной политики государства является обеспечение гарантии прав личности обучающегося не только в области образования, но и в сфере его психологической и физической безопасности.

Понятие «образовательная среда», как показывает анализ литературы, в педагогической лексике появилось относительно недавно. Наряду с термином «образовательная среда» в педагогических исследованиях Ю. С. Мануйлова, И. Я. Лернера, Л. Л. Редько, В. И. Слободчикова, И. С. Якиманской и др. параллельно используются такие понятия, как «обучающая среда», «школьная среда», «среда образовательного учреждения», «образовательное пространство».

Приоритетным направлением образовательной политики государства является обеспечение гарантий прав личности обучающегося на достижение качества образования при условии психологической и физической безопасности. Исследованиями

показано, что решение этой задачи тесно связано с обеспечением безопасности образовательной среды образовательной организации [8].

Анализ базовых понятий «безопасность», «образовательная безопасность», «безопасная образовательная среда», представленных в нормативных актах, работах В. Д. Провоторова [44], позволил утвердиться в том, что на современном этапе развития общества безопасность человека должна обеспечиваться не тепличностью окружающей среды, а умением регулировать опасности и риски, управлять ими.

Безопасность, согласно словарю Даля – это отсутствие опасности, сохранность, надежность [49].

Безопасность образовательной среды является настоящим требованием времени, свидетельством заботы о психологически комфортной, экологически грамотной организации педагогического процесса, гарантом социальной успешности подрастающего поколения в решении сложных государственных задач.

В. Д. Провоторов [44] определяет безопасность как свойство объекта, заключающееся в способности не допускать таких изменений своих состояний и свойств, а также не вызывать изменений состояний и свойств других, связанных с ним объектов, которые были бы опасны для людей и (или) окружающей среды.

Е. Н. Дзятковская [18] конкретизирует под безопасностью систему мер по защите от опасностей, возможность управления опасностями, умение предупреждать и предотвращать опасности.

А. Баева с начала XXI века описывает концепцию психологической безопасности образовательной среды, и посвящает данной проблеме свои труды. Автор рассматривает безопасность образовательной среды «как состояние образовательной

среды, свободное от проявлений психического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников» [9, с. 18].

Основными показателями уровня безопасной образовательной среды И. А. Баева считает: удовлетворенность основными аспектами взаимодействия с участниками образовательного процесса; защищенность от насилия; гармония психического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса.

«Данная среда создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии. В итоге мы получим психически здоровую личность. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях, таким условием является безопасная образовательная среда» [Там же, с. 15].

Е. А. Алисов определяет необходимость введения термина экологическая безопасная среда, который понимает, как систему психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающий возможности развития личности, если существует защищенность от негативного воздействия экологических факторов и гармония во взаимодействия с миром природы [4, с. 17].

В настоящее время стал широко использоваться термин комплексная безопасность образовательной среды. Комплексная безопасность образовательного учреждения – состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Данное учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование любой профильной направленности.

Материалы пособия позволят студентам грамотно организовывать и оптимизировать свою работу по технике безопасности в ДОО и профилактике безопасного поведения дошкольников.

Главными условиями эффективности образовательного процесса по формированию элементарных представлений, умений и накоплению опыта безопасного поведения являются:

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций, возникающих на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;

- использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, исследовательской, двигательной, познавательной, продуктивной;

- использование эффективных средств и способов: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми;

- единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей представлений, умений и опыта безопасного поведения, на основе личного примера взрослых – родителей и педагогов [32].

Изучение дисциплины «Организация безопасного образовательного пространства в ДОО» является необходимым для студентов направления «Педагогическое образование» по профилям «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Она дает студентам знания, навыки и компетенции, необходимые для обеспечения безопасности и благополучия детей в дошкольных образовательных организациях.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1.

КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ нормативно-правовых документов по организации безопасного образовательного пространства.
2. Анализ основных угроз безопасности образовательного пространства в различных аспектах.

Определяя цели и задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве следует исходить из положений ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников.

В части работы с детьми:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и

рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности;

– формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения; – формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве).

В части работы с педагогами:

– повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);

– определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности безопасного поведения;

– формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

В части работы с родителями:

– повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования у них готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);

– овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности; повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей.

Система педагогической работы, направленная на формирование у дошкольников представлений, доступных им по возрасту, умений и навыков безопасного поведения, должна включать такие направления, как: овладение правилами, соответствующим безопасным действиям на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

Работа с детьми проводится последовательно, начиная в возрасте 2–3 лет с формирования первичных представлений при обучении, которое строится на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов, постепенно переходя к формированию более широких представлений и усвоению правил, основанных на осознанности и самостоятельности, а также развитию способности к самоконтролю в старшем дошкольном возрасте.

Организация работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации [10; 28; 55].

Комплексная безопасность образовательной среды – совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.

В связи с этим безопасная образовательная среда образовательной организации предполагает не только обеспечение физической безопасности, как материально-техническое обеспечение, личное безопасное поведение ребенка в пространстве, но и психологическую и педагогическую безопасность.

Безопасность участников образовательного процесса должна обеспечиваться на всех уровнях: от территории ДОО до организации образовательной деятельности в группах.

С. В. Алексеев считает, что безопасная образовательная среда – это состояние образовательной среды во всех ее ключевых компонентах: пространственно-семантическом и пространственно-архитектурном социальном, содержательно-методическом, коммуникативно-организационном и психо-дидактическом, обеспечивающее минимальный риск возникновения условий невозможности осуществления полноценного образовательного процесса и жизнедеятельности всех его участников: детей и их родителей, руководителей и педагогов, вспомогательного персонала [3].

Этот же автор определяет безопасную образовательную среду, как совокупности компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов:

педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса [3].

И. А. Баева считает, что безопасная образовательная среда – это система психологической и педагогической безопасности учебно-воспитательного процесса [8]. Г. А. Костецкая пишет, что безопасная образовательная среда – это результат системного взаимодействия ее компонентов с учетом их функциональных взаимосвязей и субъектов образовательного процесса [29].

Таким образом, одно определение говорит о безопасной образовательной среде только с точки зрения физической безопасности, два автора делают упор на состояние психологической и педагогической безопасности и С. В. Алексеев и Г. А. Костецкая говорит о совокупности всевозможных факторов состояния безопасной образовательной среды.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод: безопасная образовательная среда – это результат системного взаимодействия всех компонентов безопасности, создающие условия для безопасности участников образовательного процесса.

Л. А. Гаязова утверждает, что безопасность образовательной среды можно рассматривать как такое состояние организационных, пространственно предметных и социальных аспектов образовательной среды, которые помимо аспектов сохранения жизни и здоровья субъектов образования, выступает необходимым условием для развития и формирования их личности и обеспечивает правовую, социальную, психологическую, информационную защищённость учащихся, педагогов, родителей [12].

В то же время, безопасность образовательной среды – это совокупность определенной системы взглядов на обеспечение

безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности.

Коллектив авторов И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина считают, что безопасность образовательной среды – это совокупность определённых видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищённость всех участников образовательного процесса [35].

Итак, можно сделать вывод, что «безопасная образовательная среда» – это результат, а «безопасность образовательной среды» – это процесс взаимодействия между системами и субъектами, которые являются неотъемлемыми составляющими безопасной среды.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

– наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

– аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно – технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;

– обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДООУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

– выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

– формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

– обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения [25].

Характеристика организационных и исполнительных мер и мероприятий комплексной безопасности ОУ приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Основные меры и мероприятия комплексной безопасности ОУ

Организационные	Исполнительные
Организация контрольно-пропускного режима ОУ	Соблюдение норм охраны труда;
Организация инженерно-технического обеспечения безопасности	Плановая работа по организации гражданской обороны
Организация антитеррористической защищённости учреждения	Правовое обучение и формирование культуры безопасности
Организация взаимодействия с правоохранительными органами	Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий комплексной безопасности
Выполнение норм и правил пожарной безопасности	

Под организацией взаимодействия понимается – согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действий сил и средств в интересах обеспечения безопасности образовательного учреждения (рис. 1).

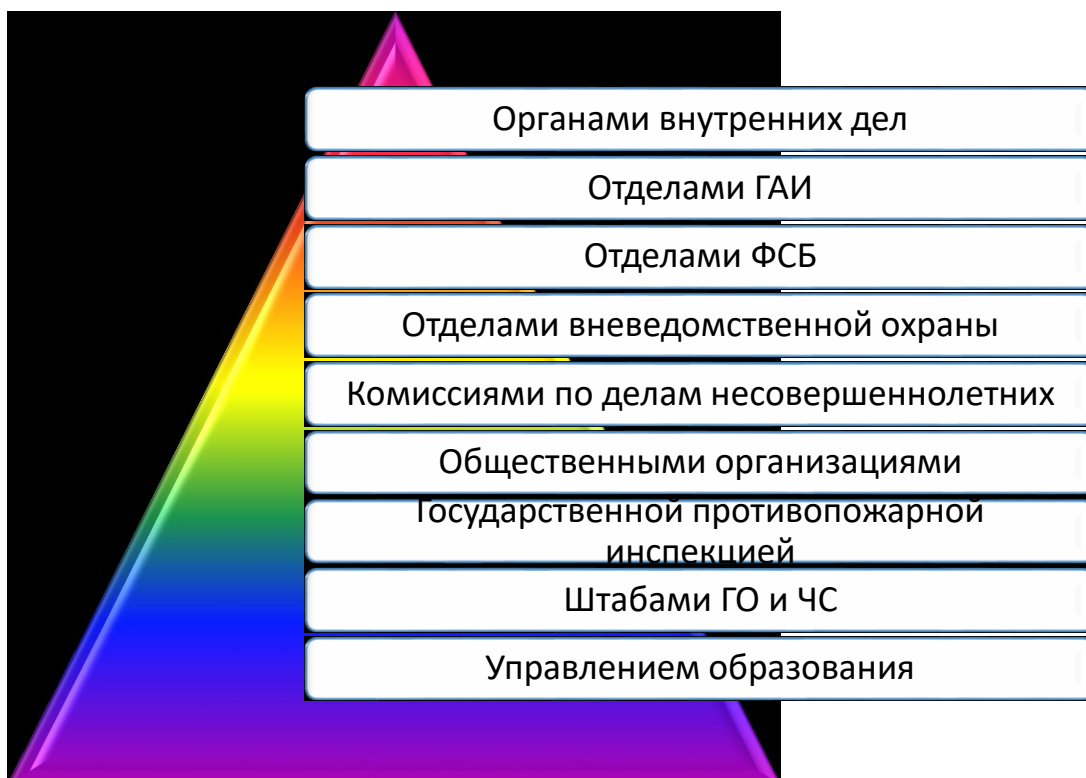


Рисунок 1 – Организация взаимодействия

Основные этапы организации взаимодействия:

- определение перечня задач по организации взаимодействия;
- определение значимости и последовательности исполнения задач взаимодействия;
- определение состава исполнителей и необходимого количества сил и средств;
- установление контрольных сроков начала и окончания выполнения мероприятий;
- доведение пунктов плана до конкретных исполнителей и инструктаж сотрудников образовательного учреждения;
- ознакомление сотрудников силовых структур с образовательным учреждением.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012), который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Законодательная база по охране жизни и здоровья детей:

- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;
- Конституция РФ, ст. 41, п. 3;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;
- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», утвержденная Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г. № 42;
- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных

случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»;

– Приказ Минобразования РФ от 26.04.02 № 29/2084-6 «О всероссийской диспансеризации детей в 2002 г.»;

– Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

– Устав МБДОУ и родительский договор.

Внутренние локальные акты: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей:

– Приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»;

– Приказ «Об организации экскурсий»;

– Приказ «О дежурных администраторах»;

– Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;

– Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды.

Законодательная база по пожарной и безопасности при чрезвычайных ситуациях:

– Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных учреждений и других учебно-воспитательных учреждений Министерства просвещения СССР от 03.01.1969;

– Приказ Министерства просвещения РСФСР от 06.09.75 №270 «Об усилении ответственности руководителей

учреждений и органов народного образования за выполнение противопожарных мероприятий»;

Локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности административного дежурного и сторожей в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».

Законодательная база по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

- Решение Всероссийского совещания представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, Общероссийских общественных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26 октября 2000 г.;
- Приказ Минпросвещения СССР от 09.11.1971 № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях» от 17 ноября 1995 г.

Локальные акты:

- Инструкция воспитателям по предупреждению детского дорожного травматизма.

Законодательная база по обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов:

- Федеральный закон № 3808 «О борьбе с терроризмом» (принят Госдумой 03.07.98);
- Уголовный кодекс РФ, раздел 9 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», гл.24, ст. 205 «Терроризм» (принят Госдумой 24.05.96);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.99 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Памятка «МЧС предупреждает: ваша безопасность при угрозе взрыва. Меры защиты по предупреждению и при угрозе террористических актов», 2001.

Локальные акты учреждения:

- Инструкция по ГО;
- Положение о комиссии по ЧС;
- Схема оповещения сотрудников в случае чрезвычайной ситуации;
- План действия в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации;
- Приказ «О назначении дежурных администраторов и графике дежурства административных лиц»;
- Выписка из протокола внеочередного производственного совещания «Об усилении ответственности сотрудников по предотвращению террористических актов»;
- Приказ «Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей».

Перечень методического материала по противопожарной безопасности

1. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89 (утв. Госкомобразованием СССР 10 мая 1989г.).

2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.

3. Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».

4. Приказ «По обесточиванию здания и подсобных помещений».

5. Приказ «О порядке осмотра и закрытии помещений школы».

6. Приказ «О назначении пожарного расчета».

7. Инструкция о мерах пожарной безопасности.

8. Инструкция по охране труда и пожарной безопасности в учреждении ИОТ-001-2003г.

9. Инструкция дежурным сторожам на случай возникновения пожара или загорания.

10. Инструкция о способах применения первичных средств тушения пожара.

11. Инструкция о мерах по противопожарной защите.

12. Инструкция о мерах пожарной безопасности в помещениях социальных учреждений.

13. Инструкция по использованию противопожарного водоснабжения (пожарного гидранта, пожарного крана).

14. Инструкция по установке и эксплуатации пожарной автоматики.

15. Инструкция системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях (НПБ 104-03).

16. Инструкция о порядке действия в случае возникновения пожара.

17. Памятка по обеспечению пожарной безопасности.

18. Порядок действия персонала в случае пожара.

19. Основные правила пожарной безопасности при проведении новогодних елок.

20. Реестр огнетушителей.

21. План мероприятий по организации пожарной безопасности в ЛПУ.

22. Методическое пособие проведения противопожарного инструктажа в быту.

23. Рекомендации по выбору оптимальных требований, предъявляемых надзорными органами МЧС России к техническому обеспечению пожарной безопасности образовательных учреждений.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является:

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение антитеррористической защищенности;
- обеспечение охраны труда;
- обеспечение безопасности детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

Ответственность за обеспечение безопасности в ДОО несут:

- руководитель ДОО;
- заместитель руководителя по безопасности;
- педагогический персонал;
- технический персонал;

- медицинский персонал.

Для обеспечения безопасности в ДОО разрабатывается и утверждается следующая документация:

- план обеспечения безопасности ДОО;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция по антитеррористической защищенности
- инструкция по охране труда;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- положение о пропускном режиме;
- положение о порядке действий персонала ДОО в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО должны быть созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, в том числе:

- огражденная и охраняемая территория;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций;
- медицинский кабинет;
- оборудование для оказания первой помощи.

Педагогический персонал ДОО должен проводить с детьми инструктажи по правилам безопасности, в том числе:

- правила пожарной безопасности;
- правила поведения в случае возникновения пожара;
- Правила поведения в случае возникновения террористической угрозы;
- правила поведения на улице;
- правила дорожного движения;

– правила поведения с незнакомыми людьми.

Педагогический персонал ДОО должен уметь оказывать первую помощь детям и взрослым. Для обеспечения безопасности в ДОО необходимо сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, а также с правоохранительными органами и другими организациями.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составьте краткую аннотацию нормативно-правовых документов, обеспечивающих безопасность образовательной среды, представленные в таблице 3.

2. Дайте краткую характеристику действиям образовательного учреждения, на основе анализа нормативно-правовых документов. Результаты изучения внесите в таблице 3.

Таблица 3 – Организация деятельности образовательного учреждения по реализации нормативно-правовых документов

Нормативно-правовой документ	Действия ОУ
1	2
Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»	
«О пожарной безопасности»	
«О радиационной безопасности»	
«О гражданской обороне»	
«О борьбе с терроризмом»	

Продолжение таблицы 3

1	2
Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22.09.2004 г. № 955-IV ГД «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан Российской Федерации, национальной безопасности Российской Федерации в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории Российской Федерации»	
«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях САНПИН»	

3. Изучите содержание локальных актов образовательных учреждений (любых видов и типов):

- инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва;
- инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения;
- инструкция по действиям при захвате террористами заложников;
- инструкция по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;
- инструкция по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону;

- инструкция по пожарной безопасности в учреждении;
- инструкция пользования пожарным краном и огнетушителем ОП-3.

4. Сформулируйте условия, необходимые для обеспечения психологической безопасности и комфортности образовательной среды в образовательных учреждениях различных ступеней.

5. Перечислите психолого-педагогические мероприятия, которые Вы считаете необходимыми для обеспечения психологической безопасности и комфортности образовательной среды в образовательных учреждениях различных ступеней.

6. Проектирование обычно рассматривается в последовательных фазах, этапах его проведения. Разными авторами их состав и структура строятся по-разному. Покажите структуру:

- концептуального этапа (фазы) проектирования;
- этапа моделирования;
- этапа конструирования.

7. Представьте различные точки зрения на структуру и содержание образовательной среды учебного заведения.

8. Проанализируйте образовательную среду вашего учебного заведения, класса, группы. Постройте векторную модель выбранной образовательной среды.

10. Соотнесите «типы воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьные типы» П. Лесгафта. Оформите полученные данные в сравнительную таблицу. Предложите свое видение личностного развития обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вопросы для обсуждения:

1. Разработать модель безопасной образовательной среды ДОО.
2. Составление методических рекомендаций для педагогов ДОО по обеспечению безопасного образовательного пространства.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в III. Содержательный раздел Федеральной программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития):

18.4. В возрасте от 3 лет до 4 лет.

18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

– в статье 18.4.2. Содержание образовательной деятельности.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

– Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи [16; 33; 38].

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе [56].

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20) [42], и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21) [46].

18.5. в возрасте от 4 лет до 5 лет.

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

4) в области формирования основ безопасного поведения:

– обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

– знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

– формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.5.2. Содержание образовательной деятельности.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

– Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

– Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

– Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или

уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

– Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное [15].

18.6. в возрасте от 5 лет до 6 лет.

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

4) в области формирования безопасного поведения:

– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

18.6.2. Содержание образовательной деятельности.

4) В области формирования безопасного поведения.

– Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в при-

роде, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

– Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

18.7. От 6 лет до 7 лет.

18.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

4) в области формирования безопасного поведения:

– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

18.7.2. Содержание образовательной деятельности.

4) В области формирования безопасного поведения.

– Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

– Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

– Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

– Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

– Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

– Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения включает следующие блоки.

1. Соблюдение требований нормативно-правовых актов, направленных на охрану жизнедеятельности воспитанников и труда работников дошкольного учреждения.

2. Предотвращение потенциальных угроз техногенно-криминального характера для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса. Этот блок также предусматривает деятельность руководителя учреждения, но в большей степени его реализует методист учреждения.

3. Профилактика рисков физической и психологической безопасности детей в процессе образовательно-воспитательной деятельности дошкольного учреждения. Этот блок реализуют воспитатели, специалисты по физической культуре, медицинские работники и другие сотрудники учреждения.

1. Безопасность дошкольного образовательного учреждения

Учреждения образования относятся к числу наиболее уязвимых структур. Последствия чрезвычайных ситуаций в них отличаются особой тяжестью. К основным объектам безопасности в детском саду относятся: личность (ее права, свободы и здоровье); общество, детский сад (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной ДОО, органы опеки, уполномоченного по правам ребёнка и т. д.

2. Санитарно-гигиенические требования по обеспечению безопасности в условиях ДОО:

- к проектированию дошкольных учреждений;
- к освещенности;

- к воздушному режиму в помещении;
- к содержанию помещений группы;
- к оборудованию группового помещения;
- к игровому и дидактическому материалу.

Гигиенические требования к проектированию ДОО охватывают широкий круг вопросов, от правильного решения которых зависит здоровье детей при осуществлении в учреждениях деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений:

- создание возрастной, групповой и индивидуальной изоляции;
- создание благоприятного светового режима;
- создание оптимального воздушно-теплого режима;
- создание условий для обеспечения достаточной двигательной активности;
- создание условий для рационального питания детей.

Остановимся на некоторых актуальных аспектах безопасности, решаемых в ДООУ.

Физическая безопасность – главной целью по охране труда работников, жизни и здоровья детей в детском саду является создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим.

Два раза в год осуществляется административно-общественный контроль. Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса.

В каждой группе имеются медицинские аптечки, термометры для определения температуры воздуха в помещении и на улице.

Для обеззараживания воздуха в саду имеются бактерицидные лампы.

Своевременная замена столовой посуды.

Изъятие из обращения сломанных игрушек.

На все игрушки имеется сертификат качества.

На физкультурное оборудование имеется акт готовности.

На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы и т.д.) надежно закреплено.

Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории.

Проводится совместная работа педагогов и родителей, направленная на формирование личности безопасного типа (безопасной для других и для себя в результате случайных стечений обстоятельств, преднамеренных или непреднамеренных действий детей – столкновения во время бега, падение во время игр, защемление конечностей, бросание друг в друга предметов).

Антитеррористическая деятельность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала

ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Совместно с ГО и ЧС и ОВД города:

– Разрабатывается план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

– Разрабатываются инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

– Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.

– Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

– Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.

– В детском саду разрабатывается Программа обучения по охране труда работников ДОО.

– Проводятся беседы и практические занятия с детьми на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС.

– В детском саду ведется дежурство дежурных администраторов, назначенных приказом заведующей.

– Вводится в детском саду пропускной режим.

– В каждой группе размещается информация по действиям в случае ЧС.

Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом (Правила противопожарного режима №390 от 25.04.2002 г.). В ДОО разрабатывается:

– Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности. Противопожарный режим. План противопожарных мероприятий.

– Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.

– Установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым и голосовым оповещателем.

– Проводятся работы по замерам сопротивления.

– Размещаются планы эвакуаций.

– В группах оформляются уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

ДОО должно быть полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

За счет средств бюджета проводится обучение руководителя и заместителя заведующего по АХР в объеме пожарно-технического минимума.

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Современные водители пешеходов не любят и их права не уважают. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить – взрослый человек. И единственным способом – своим примером. Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо было провести соответствующую работу с педагогическим коллективом. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении проводится следующая работа:

– Устанавливается межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.

– Вопросы, связанные с обеспечением безопасности всех участников образовательного процесса, рассматриваются на

совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.

- Разрабатываются перспективное планирование деятельности по профилактике.

- Изготавливаются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения детей и родителей.

- Оформляются стенды для детей и родителей по вопросам ПДД.

Психологическая безопасность личности ребенка

Понятие психологическая безопасность чаще всего раскрывается через использование понятий психическое здоровье и угроза. При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них.

Применительно к детям дошкольного возраста основными показателями сформированности психологического здоровья являются:

- процесс адаптации при поступлении в ДОО;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности;
- отсутствие отклонений в поведении.

Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Предусмотреть возникновение опасности довольно сложно. В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз психологической безопасности и возможных источников их в дошкольном учреждении. Но в то же время и оздоровительная программа без системы упреждающих мер будет не столь эффективной.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним источникам угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

– Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений.

– Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.

– Межличностные отношения детей в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение. Кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.

– Враждебность окружающей ребенка среды, ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

– Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.

– Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.

– Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.

– Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

– Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

– Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

– Неблагоприятные погодные условия.

– Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. д.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

– Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

– Осознание ребенком на фоне других детей своей не успешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

– Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

– Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

– Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т. п.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы ДОО. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности ДОО самыми современными техникой и оборудованием, но и, прежде всего, от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность об-

разовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработать годовой план работы ДОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Вопросы для обсуждения:

1. Направления методической работы в области организации безопасного образовательного пространства.
2. Разработка паспорта безопасности группы.

К направлениям методической работы в области организации безопасного образовательного пространства ДОО относят:

1. Изучение и реализацию основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности.
2. Разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
3. Создание РППС (развивающая предметно-пространственная среда) обеспечивающей безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
6. Обеспечение безопасной эксплуатации зданий.

Главная цель принимаемых мер по обеспечению безопасности в детском саду – создание и поддержание здоровых условий, уменьшение до минимума рисков, которыми могут быть подвергнуты жизни воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Меры, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, охватывают социальную, техногенную, природную и экологическую сферы. Все усилия систематизированы и осуществляются в трех основных направлениях: профилактика, обучение и охрана. Новое время заставило людей пересмотреть подходы к потенциальным опасностям, в число которых вошли экологические катастрофы и угроза терроризма.

Безопасность детей, персонала и родителей в детском саду входит в число главных направлений деятельности, осуществляемых коллективом каждого дошкольного образовательного учреждения [6; 19].

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОО [7].

Паспорт безопасности образовательного учреждения – является документом, разработанным в целях снижения возможного ущерба при совершении на территории образовательного учреждения диверсионно-террористического акта, экстремистской акции, и при проведении в связи с этим контртеррористи-

ческой операции, повышение ее оперативности, а также минимизирования ущерба при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Паспорт безопасности группы детского – это документ, который содержит комплексную информацию об обеспечении безопасных условий пребывания детей в данной группе.

Паспорт группы в дошкольном учреждении представляет собой документ, содержащий информацию о воспитанниках группы, технологическом оснащении, педагогическом составе, режиме дня и расписании занятий. Всё это позволяет родителям, членам коллектива и административным образовательным организациям получить наиболее точную и полную информацию о группе.

Цель паспорта группы – регулирование создания и обогащения предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В паспорт безопасности группы в детском саду может включать следующие пункты:

- общие положения;
- сведения о ДОО и персонале группы;
- схема группы;
- перечень помещений группы;
- задачи работы ДОО;
- состав группы (список детей, общие сведения о детях и родителях).

Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:

- принципы построения предметно – развивающей среды;

- возрастные особенности развития детей;
- режим дня;
- расписание ООД;
- общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Основные структурные элементы паспорта безопасности группы:

1. Общие сведения о группе:

- название, номер группы;
- количество детей, возрастная категория;
- режим работы группы.

2. Характеристика помещений группы:

- площадь групповых и подсобных помещений;
- наличие и состояние эвакуационных выходов;
- оснащение противопожарными средствами.

3. Сведения об обеспечении безопасности:

– наличие и исправность систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения и т.п.;

- организация пропускного и внутриобъектового режима;
- списки ответственных лиц, контактные телефоны.

4. План эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

5. Другая необходимая информация.

Наличие такого паспорта позволяет систематизировать и контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности детей в конкретной группе детского сада.

В паспорт группы входят следующая документация:

- табель группы;
- журнал здоровья детей;
- календарный план воспитательно-образовательной работы;

- перспективно-тематический план ООД;
- рабочая программа воспитания;
- план взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сведения о родителях (законных представителях) детей;
- тетрадь протоколов родительских собраний;
- программа самообразования;
- паспорт участка.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При организации предметно-развивающего пространства группы учитываются многие принципы построения развивающей среды:

- в группе присутствуют средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение 12-часового пребывания в детском саду.

Основным принципом построения режима в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Если режим дня в садике соответствует возрастным характеристикам ребенка, то он поможет укрепить здоровье малыша, а также гарантирует его хорошую работоспособность. Вместе с этим он обеспечивает смену деятельности детей и защищает их от переутомления. Ребенок, который привыкает к режиму, заранее настраивается на новую деятельность, в результате чего она проходит более плодотворно и эффективно.

Групповая комната.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- обеспечить комфортное посещение детей периода дошкольного детства;
- формировать трудовые навыки;
- развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение условий комфортного пребывания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Стол обеденный для детей.
2. Стулья детские.
3. Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр.
4. Стеллаж для методической литературы.
5. Полочки настенные.
6. Доска демонстрационная магнитная.
7. Игровые зоны для мальчиков и девочек.

Планы эвакуации являются важным компонентом безопасности. Их назначение состоит в том, чтобы обеспечить своевременную и безопасную эвакуацию людей в случае возникновения пожара или другой ЧС. Поэтому план эвакуации составляют для воспитателей и сотрудников дошкольного учреждения.

Для размещения плана эвакуации (рис. 2) используют информационные стенды. Они должны располагаться в хорошо просматриваемых местах, включая отдельные комнаты, а также на каждом этаже объекта.



Рисунок 2 – План эвакуации

План-схемы образовательной организации

План-схема района отображает информацию об образовательной организации с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их движения по маршруту «дом-садик-дом», а также к местам проведения учебных занятий и дополнительных

мероприятий, и содержит различные варианты безопасных маршрутов движения (рис. 3).



Рисунок 3 – План-схема образовательной организации

Использовать план-схему района расположения образовательной организации могут педагоги и сотрудники Госавтоинспекции при подготовке мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в работе с детьми по разъяснению безопасных маршрутов движения и поведения детей на улицах и дорогах, формированию индивидуальных маршрутов движения детей.

Уголок безопасности является одним из способов ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения.

Правильная его организация поможет сформировать у детей навыки разумного поведения, научить спокойно и правильно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций, познакомить с основами экологической культуры и приобщить к здоровому образу жизни.

Уголок безопасности – специально выделенное и оформленное место, где ребенок может самостоятельно или вместе со сверстниками играть, реализуя в игре полученные знания.

Уголок безопасности в детском саду должен соответствовать следующим требованиям:

- быть удобным и доступным для детей;
- отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам;
- подходить под возрастные требования и требования общеобразовательной программы ДОО.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработать план проведения круглого стола с педагогами по теме «Основные направления и особенности организации безопасного образовательного пространства в ДОО» и составить список источников информации для его проведения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОХРАНЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительная характеристика различных технических средств охраны.
2. Контроль и управление за техническим состоянием средств охраны.

Сравнительная характеристика различных технических средств охраны образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях:

1. Системы видеонаблюдения:
 - контроль за безопасностью и порядком в помещении ДОО;
 - фиксация нештатных ситуаций и действий посторонних лиц;
 - возможность удаленного мониторинга образовательного процесса;
 - наличие камер в групповых помещениях, на территории и входах;
 - обеспечение конфиденциальности данных, соблюдение этических норм.
2. Система контроля доступа:
 - ограничение несанкционированного входа в здание ДОО;
 - идентификация воспитанников, сотрудников и посетителей
 - использование электронных пропусков, биометрических технологий (отпечатки пальцев, распознавание лиц);

- организация «пропускного режима» на входы/выходы;
- интеграция с системами сигнализации и видеонаблюдения.

3. Сигнализационные системы:

- обнаружение попыток проникновения в здание или помещения;
- оперативное оповещение ответственных лиц об угрозах безопасности;
- интеграция с системами видеонаблюдения и контроля доступа;
- подключение к вневедомственной охране или службам реагирования
- возможность настройки различных режимов охраны (дежурный, ночной и пр.);
- обеспечение организации круглосуточного мониторинга и реагирования.

4. Системы речевого оповещения:

- оперативное информирование сотрудников и воспитанников;
- трансляция экстренных сообщений в чрезвычайных ситуациях;
- интеграция с системами пожарной сигнализации и СОУЗ;
- возможность организации внутренней громкоговорящей связи;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к звуку.

5. Средства защиты информации:

- шифрование данных при передаче и хранении;
- разграничение прав доступа к информационным ресурсам;

- применение антивирусной защиты, межсетевых экранов;
- резервное копирование и восстановление данных;
- обеспечение конфиденциальности персональных данных.

Комплексное использование технических средств охраны в ДОО позволяет повысить безопасность воспитанников и сотрудников, своевременно выявлять и предотвращать нештатные ситуации, обеспечивать контроль и управление доступом.

Важно использовать взаимосвязанный набор технических средств, включающий системы видеонаблюдения, контроля доступа, сигнализации, защиты информации и управления учебным процессом [27].

При этом важно соблюдать баланс между обеспечением безопасности и сохранением комфортной среды для развития детей.

Технические средства безопасности могут быть как обособленными (таблица 4), так и интегрированными [22]. При этом обособленные системы уступают интегрированным.

Таблица 4 – Характеристики обособленных систем

Недостаток обособленных систем	Причина
1	2
1. Снижают оперативность управления и как итог реакцию охраны на происшествие	Каждая система работает под индивидуальным программным обеспечением, и оператор вынужден следить за разрозненными показаниями всех систем
2. Перегружают электрическую сеть и Интернет	Разрозненные системы подрядчик навесит на мощности у поста охраны

Продолжение таблицы 4.

1	2
3. Увеличивают трудозатраты образовательной организации на обслуживание	Разные системы обслуживают разные сервисные центры. Это значит, нужно провести несколько закупок, по итогам которых заключить договоры с разными организациями

Контроль и управление за техническим состоянием средств охраны в дошкольных образовательных организациях включает следующие основные направления:

1. Плановое техническое обслуживание:
 - регулярный осмотр, диагностика и профилактический ремонт оборудования;
 - замена элементов питания, ремонт или замена вышедших из строя частей;
 - калибровка и настройка параметров работы систем;
 - ведение журнала учета технического обслуживания.
2. Мониторинг работоспособности:
 - непрерывный контроль за исправностью систем охраны;
 - своевременное выявление неисправностей и сбоев;
 - удаленный мониторинг состояния оборудования;
 - регистрация событий и ведение статистики отказов оборудования.
3. Организация ремонта и восстановления оборудования:
 - оперативное реагирование на возникающие неисправности;
 - проведение ремонта силами специализированных организаций;
 - замена вышедшего из строя оборудования на резервное;
 - документирование проведенных ремонтных работ

4. Обеспечение бесперебойного энергоснабжения:
 - резервирование источников питания (аккумуляторные батареи);
 - своевременная замена элементов питания;
 - контроль за состоянием источников бесперебойного питания;
 - интеграция с системами электроснабжения здания.
5. Администрирование и управление доступом:
 - настройка прав доступа пользователей к системам охраны;
 - выдача и учет средств идентификации (электронные пропуска);
 - внесение изменений в конфигурацию систем по мере необходимости;
 - резервное копирование и восстановление настроек.
6. Обучение и повышение квалификации персонала:
 - обучение сотрудников ДОО правилам эксплуатации оборудования;
 - отработка инструктажей и тренировочных мероприятий;
 - привлечение специалистов обслуживающих организаций.

Эффективное управление техническим состоянием средств охраны в ДОО позволяет обеспечить их надежную и бесперебойную работу, своевременно выявлять и устранять неисправности, а также поддерживать необходимый уровень безопасности образовательного процесса.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

На примере ДОО изучить и зарисовать план размещения технических средств обеспечения безопасности образовательного пространства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для обсуждения

1. Составление плана учебных мероприятий для отработки действий сотрудников ДОО и детей при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Планирование работы педагога по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста необходимо взаимодействие следующих субъектов:

– Работники органов управления. Они отвечают за нормативно-правовое обеспечение жизнедеятельности дошкольников и создают организационно-управленческие условия для этой жизнедеятельности.

– Педагоги. Они организуют жизнедеятельность детей в течение значительного времени их жизни или организуют отдельные образовательные события, значимые для детей и задающие определенные нормы безопасного поведения.

– Родители. Они формируют паттерны общения и взаимодействия с другими людьми и создают основную часть материальных условий жизнедеятельности ребёнка.

Успешность формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста возможна при интеграции взаимодействия всех субъектов образования.

Проблема безопасности жизнедеятельности детей связана с:

- объективной трансформацией ситуации современного детства и взросления;
- появлением новых типов угроз в пространстве жизнедеятельности современного ребенка;
- рассмотрением обеспечения безопасности дошкольников как образовательной задачи, требующей смены научно-методических подходов к соответствующей воспитательной деятельности.

План учебных мероприятий для отработки действий сотрудников ДОО и детей при возникновении чрезвычайных ситуаций может включать следующие элементы:

1. Теоретическая подготовка сотрудников:

- ознакомление с инструкциями и планами действий в ЧС;
- обучение правилам эвакуации детей и оказания первой помощи;
- разъяснение обязанностей и ответственности персонала.

2. Практические тренировки:

- эвакуационные учения с полной или частичной эвакуацией;
- отработка действий при пожаре, угрозе взрыва, проникновении;
- тренировка по использованию средств пожаротушения и связи;
- отработка взаимодействия с экстренными службами.

3. Обучение и подготовка детей:

- ознакомление воспитанников с правилами поведения в ЧС;

- проведение тематических занятий, бесед, ролевых игр.
- отработка навыков эвакуации из здания, следования инструкциям;
- формирование у детей устойчивых моделей безопасного поведения.

4. Взаимодействие с родителями:

- информирование о порядке действий в ЧС, правилах эвакуации;
- ознакомление с планами и мероприятиями по гражданской обороне;
- получение согласия на действия персонала по эвакуации детей;
- совместные тренировки по эвакуации воспитанников из ДОО.

5. Контроль и корректировка:

- мониторинг готовности и актуализация планов действий в ЧС;
- анализ результатов тренировок, выявления и устранения недостатков;
- внесение изменений в инструкции и алгоритмы действий персонала;
- периодическая проверка знаний и навыков сотрудников.

Реализация данного плана мероприятий позволит обеспечить готовность сотрудников и детей ДОО к действиям в чрезвычайных ситуациях, минимизировать риски для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Планирование работы педагога ДОО по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.

Цель: организация эффективного взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности, для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

Задачи:

1. Установить и поддерживать связи с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности (МЧС, ГАИ, полиция, пожарная охрана и др.).

2. Разработать и реализовать план совместных мероприятий по профилактике детского травматизма и формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

3. Привлекать сотрудников организаций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, к проведению занятий, бесед и других мероприятий с детьми.

4. Обеспечить участие детей в мероприятиях, организуемых организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.

5. Использовать информационно-методические материалы, предоставляемые организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности, в образовательном процессе ДОО.

6. Осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

План работы:

I. Установление и поддержание связей с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности:

– выявление и установление контактов с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности (МЧС, ГИБДД, полиция, пожарная охрана и др.);

– направление писем-предложений о сотрудничестве в организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников;

– проведение встреч и переговоров с представителями организаций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, для обсуждения форм и методов взаимодействия.

II. Разработка и реализация плана совместных мероприятий по профилактике детского травматизма и формированию навыков безопасного поведения у дошкольников:

– совместное планирование и проведение занятий, бесед, экскурсий, целевых прогулок и других мероприятий по профилактике детского травматизма и формированию навыков безопасного поведения у дошкольников;

– участие сотрудников организаций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, в проведении мероприятий с детьми в ДОО;

– организация и проведение смотров-конкурсов, выставок и других мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения среди детей и родителей.

III. Привлечение сотрудников организаций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, к проведению занятий, бесед и других мероприятий с детьми:

– приглашение сотрудников организаций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, для проведения занятий и бесед с детьми по вопросам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.;

– организация экскурсий детей в организации, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (пожарную часть, ГАИ, МЧС и др.);

– участие сотрудников организаций, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, в проведении родительских собраний и других мероприятий для родителей по вопросам обеспечения безопасности детей.

IV. Обеспечение участия детей в мероприятиях, организуемых организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности:

– участие детей в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности;

– привлечение детей к участию в акциях, флешмобах и других мероприятиях, направленных на пропаганду безопасного поведения.

V. Использование информационно-методических материалов, предоставляемых организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности, в образовательном процессе ДОО:

– использование в образовательном процессе информационно-методических материалов (буклетов, памяток, плакатов, методических разработок и т.д.), предоставляемых организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности;

– размещение в ДОО стендов, уголков и других информационных материалов по вопросам безопасности жизнедеятельности;

– организация выставок рисунков, поделок и других творческих работ детей на тему безопасности жизнедеятельности.

VI. Осуществление информационно-просветительской работы с родителями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей:

– проведение родительских собраний, консультаций и других мероприятий по вопросам обеспечения безопасности детей в быту, на улице, в природе и в других потенциально опасных ситуациях;

– размещение на сайте ДОО и в родительских чатах информационных материалов по вопросам безопасности жизнедеятельности;

– организация совместных с родителями мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения среди детей.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня знаний и навыков детей дошкольного возраста в области безопасности жизнедеятельности;

– формирование у детей ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих;

– снижение уровня детского травматизма в ДОО и за ее пределами;

– установление и поддержание эффективного взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности [20; 21; 23].

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработать план экскурсии в музей организации (или саму организацию), обеспечивающую безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Вопросы для обсуждения

1. Подбор информационного материала для оформления стенда «Организация безопасного труда в ДОО».
2. Виды инструктажа по охране труда и особенности их проведения.

Современный уровень развития предполагает повышенную ответственность администрации учреждения за жизнь, здоровье сотрудников и воспитанников. Одним из направлений деятельности в области проведения профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, распространения правовых знаний в области охраны труда и обеспечения безопасности при выполнении трудовых обязанностей – является создание и функционирование уголка охраны труда [2].

Уголок охраны труда в учреждении представляет собой информационное пространство, охватывающее основные направления безопасности: технику безопасности и охрану труда, пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность жизнедеятельности для воспитанников.

Уголок по охране труда в ДОО оформляется с целью информирования работников об их правах и обязанностях в области охраны труда, о состоянии условий и охраны труда в дет-

ском саду, на конкретных рабочих местах, о принятых нормативных правовых актах по трудовому законодательству. Порядок организации указанного информационного пространства определяется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2021 года № 894 «Об утверждении рекомендаций по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда». Организация уголка охраны труда, в том числе функции контроля, как правило, возлагаются на службу охраны труда ДОО (специалиста по охране труда) или иное лицо, выполняющее должностные обязанности специалиста по охране труда.

Основной элемент уголка – информационный стенд (рис. 4) на котором располагаются:

- приказы и распоряжения, касающиеся охраны труда;
- графики проведения инструктажей;
- документы о трудовом распорядке;
- правила техники безопасности при различных работах в детском саду;
- инструкции по охране труда для сотрудников ДОО;
- различные тематические памятки;
- правила оказания первой помощи;
- телефоны экстренных служб;
- пути эвакуации;
- предупреждения о вредных или опасных факторах (в детском саду таковым может считаться, например, работа с электроприборами, угроза терроризма, близкое расположение автомобильных дорог).



Рисунок 4 – Пример оформления уголка по охране труда

Стенд помещается в месте, доступном работникам, например, в комнате отдыха, коридоре или холле учреждения.

Рядом со стендом можно разместить стол, где будет лежать Трудовой кодекс РФ, иные документы, а также образцы заявлений. Здесь же может быть размещена аптечка и другие информационные стенды, например, по охране труда (рис. 5 и 6). Оформляя уголок охраны труда, не обязательно выкладывать полный текст нормативного правового акта. Достаточно сделать выдержки из документов, имеющие информацию о безопасности работ в ДООУ. Особенно это касается Конституции РФ, Трудового кодекса, других федеральных законов.



Рисунок 5 – Пример оформления уголка по охране труда



Рисунок 6 – Пример оформления уголка по охране труда

Помимо просветительской и нормативной информации в уголке охраны труда допускается размещение новостей из жизни коллектива: фотографии с рабочих мест сотрудников, фотографии лучших работников по итогам установленного периода, поздравления с праздниками и юбилеями.

Принципы и особенности охраны труда в ДОО

Главным принципом охраны труда в дошкольном образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения.

Нужно понимать, что работники детского сада в конечном итоге отвечают не только за свою безопасность, но и за безопасность порученных им воспитанников. Именно поэтому к ОТ в ДОО предъявляются повышенные требования со стороны контролирующих органов. Организация её включает в себя:

- 1) нормативно-правовые;
- 2) социально-экономические;
- 3) организационно-технические;
- 4) санитарно-гигиенические;
- 5) лечебно-профилактические мероприятия, которые включают:
 - обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда;
 - проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении;
 - обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности;

– охрану и укрепления здоровья сотрудников учреждения.

Законодательство об охране труда в ДОО

Работа по ОТ в ДОО должна осуществляться строго в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, к которым относятся:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;

2. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;

3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;

4. Приказ Минтруда России от 20.04.2022 г. № 223н «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве»;

5. Приказ Минтруда РФ от 29.10.2021 г. № 771н «Об утверждении Примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней»;

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 № 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» — действует до 1 сентября 2023 года;

7. Приказ от 29 октября 2021 года № 766н «Об утверждении Правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами»;

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 №1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами»;

9. «Примерное положение о системе управления охраной труда», утв. Приказом Минтруда России от 29.10.2021 №776н;

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»;


11. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников...»;

12. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем».

Ответственность за охрану труда в детском саду

В соответствии со ст. 214ТК РФ ответственность за обеспечение безопасных условий и охраны труда в ДОО возлагается на заведующего. Понятно, что при большом количестве персонала в штате руководитель детского сада не всегда может найти время на выполнение этой работы. Поэтому он может делегиро-

вать часть вопросов по организации охраны труда на ответственных лиц. Для этого необходимо издать соответствующий приказ.

 **Ответственными лицами, как правило, назначаются заместители заведующего (по АХР, АХЧ, УВР, ВМР) и специалист по охране труда.**

Документация по охране труда в ДОО

Все действия, направленные на соблюдение действующего трудового законодательства, важно задокументировать. Поэтому заведующий ДОО должен обеспечить также наличие в учреждении следующих обязательных документов по ОТ:

- приказы и распоряжения о назначении лиц, ответственных за организацию тех или иных процессов по охране труда;
- инструкции по ОТ (для должностей и профессий; по видам работ; при эксплуатации оборудования);
- журналы по охране труда;
- положения (положение о СУОТ, положение об обучении по ОТ, положение о выдаче СИЗ, положение о расследовании НС т.д.);
- программы инструктажей;
- программы обучения по ОТ (для должностей и профессий; по видам работ);
- протоколы обучения работников учреждения по охране труда и удостоверения об обучении ответственных лиц;
- личные карточки выдачи СИЗ и выдачи смывающих и (или) обезвреживающих средств;
- перечни по охране труда;
- план мероприятий по ОТ на текущий год.

Инструкции для работников

В соответствии с абз. 23 ч. 3 ст. 214 Трудового кодекса РФ заведующий обязан обеспечить разработку и утверждение инструкций по охране труда в учреждении.

Инструкция по ОТ – это главный документ, в котором прописываются требования безопасности, которые должны соблюдать работники учреждения. Их можно разделить на следующие группы:

1. Инструкции по должностям и профессиям – разрабатываются на все должности и профессии, которые есть в учреждении. Например, для делопроизводителя, для воспитателя, для дворника.

2. Инструкции по видам работ – могут разрабатываться на все виды работ, которые производятся в учреждении. Например, инструкция по ОТ при производстве погрузочно-разгрузочных работ, при мытье посуды.

3. Инструкции при эксплуатации оборудования и приспособлений. Например, при эксплуатации облучателя бактерицидного, при эксплуатации утюга, при эксплуатации персонального компьютера.

В каждой инструкции обязательно должны быть прописаны:


- общие требования охраны труда;
- требования охраны труда перед началом работы;
- требования охраны труда во время работы;
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончании работы.

Основные требования к разработке инструкций по охране труда изложены в Приказе Минтруда России от 29.10.2021

№ 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем». Все инструкции должны быть разработаны строго в соответствии с данным Приказом.

Ответственность за разработку инструкций, как правило, возлагается на руководителей подразделений (заместителей заведующего по АХР, АХЧ, ВМР, УВР и т.д.). Именно непосредственные руководители работ в ДОО смогут при разработке документов максимально учесть все необходимые моменты. Отнеситесь к разработке инструкций предельно внимательно. Основной целью нужно ставить сохранение жизни и здоровья сотрудников ДОО и воспитанников, а не ведение образовательного процесса.

На руководителей подразделений возлагается ответственность за своевременную актуализацию инструкций по охране труда.


 **Срока пересмотра инструкции по охране труда законодательством не предусмотрено, но работодатель должен содержать все инструкции в актуальном состоянии.**

Досрочно пересмотр и обновление инструкций производится в следующих случаях:

- при изменении условий труда работника;
- при введении в эксплуатацию нового технологического оборудования;
- при нововведениях в законодательной нормативной базе по охране труда;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

– по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

Инструкции по ОТ для работников могут быть выданы им на руки для изучения при инструктаже на рабочем месте, либо вывешены на рабочих местах.

 ***Инструкции по охране труда всегда должны храниться в доступном для работников месте.***

Ознакомление работников с необходимыми инструкциями осуществляется в ходе инструктажей на рабочем месте под роспись.

Инструктажи

В детском саду в обязательном порядке должны проводиться инструктажи по ОТ (ст. 214 ТК РФ). Руководителю учреждения запрещено допускать к выполнению должностных обязанностей работников, их не прошедших.

Виды инструктажей, порядок и требования, предъявляемые к организации их проведения работодателем, установлены Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

Виды инструктажа по охране труда в детском саду:

1. Вводный инструктаж. Проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, а также с работниками, вернувшимися к исполнению своих обязанностей после перерыва в работе более 1 года.

2. Первичный инструктаж на рабочем месте. Проводится до начала самостоятельной работы.

3. Повторный инструктаж на рабочем месте. Проводится по программам первичного инструктажа.

4. Внеплановый инструктаж. Проводится индивидуально или с группой работников одной должности (профессии).

5. Целевой инструктаж. Проводится с работниками при выполнении ими разовых поручений, не связанных с их должностными обязанностями.

Проведение всех видов инструктажей периодически проводится по инструкциям по охране труда, утвержденными работодателем:

– по противопожарной безопасности с последующей регистрацией в журнале противопожарного инструктажа установленной формы с работниками **1 раз в 6 месяцев;**

– по электробезопасности ответственный за электрохозяйство проводит с неэлектротехническим персоналом. **1 раз в год.** К неэлектрическому персоналу относятся лица, выполняющие работы, при которых может возникнуть опасность поражения электрическим током.

Инструкции по охране труда для работников разрабатываются:

– по должностям и профессиям;

– по видам выполняемых работ.

Специальная оценка условий труда (далее – СОУТ)

СОУТ проводится не реже 1 раза в пять лет. Оценке подлежат все рабочие места в организации.

СОУТ предполагает:

– проведение оценки условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и опасных производственных факторов;

– осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда.

СОУТ рабочих мест проводит **специализированная организация.**

Комиссия создается организацией, в которой проводится СОУТ рабочих мест.

В состав аттестационной комиссии входят:

- представители администрации образовательного учреждения;
- специалисты по охране труда;
- представители профкома;
- члены комиссии по охране труда;
- уполномоченные лица по охране труда от профкома (при наличии);
- представители аттестующей организации.

По заключению СОУТ рабочее место аттестуется:

- по степени вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса;
- по травмобезопасности;
- по обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.

Специальная оценка условий труда проводится в соответствии с Федеральным законом «О специальной оценке условий труда».

Результаты СОУТ отражаются **в картах СОУТ на каждое рабочее место.**

С результатами СОУТ рабочих мест работника знакомят **под подпись.**

Комиссия по охране труда:

- организует разработку раздела коллективного договора «Охрана труда», приложения к коллективному договору – Соглашение по охране труда;
- осуществляет контроль за созданием здоровых и безопасных условий охраны труда на рабочих местах;
- информирует работников о результатах проверок.

Административно-общественный контроль за охраной труда в образовательном учреждении

Административно-общественный контроль по охране труда является совместным контролем администрации, профсоюзного комитета образовательного учреждения, органов управления образованием за состоянием охраны труда.

Специальная оценка условий труда на рабочем месте

В дошкольном образовательном учреждении в обязательном порядке должна быть проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на всех рабочих местах. Основным документом, регулирующим этот вопрос, является Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 № 426-ФЗ.

СОУТ в учреждении должна проводить не реже 1 раза в 5 лет. Цель ее – оценить рабочие места на предмет вредных и опасных производственных факторов, которые могут оказать отрицательное влияние на здоровье работников.

Оценку проводит специализированная экспертная организация. По результатам выдаются рекомендации по снижению вредных и опасных факторов, если они были обнаружены. Данные рекомендации являются обязательными к исполнению.

Таким образом, обеспечение охраны труда в ДООУ представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на

снижение производственного травматизма, охрану здоровья и жизни работников и создание безопасных условий при выполнении ими своих должностных обязанностей. Только в результате проведения всех необходимых мероприятий можно обеспечить полноценное и результативное функционирование охраны труда в дошкольном образовательном учреждении.

Отнеситесь к этой работе серьезно, это позволит избежать травм и сохранить жизнь и здоровье сотрудников и воспитанников детского сада.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Ознакомиться и законспектировать алгоритм действий при организации работы по охране труда в ДОО на примере деятельности заведующего, заместителя заведующего (старшего воспитателя), заведующего хозяйством, медицинского работника [26].

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТАВЛЕНИЙ О ВОЗМОЖНЫХ

РЕАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЯХ В СОЦИАЛЬНОМ

ОКРУЖЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для обсуждения

1. Разработка занятий с использованием ИКТ по формированию навыков безопасного поведения детей.
2. Составление тематики проектов по формированию безопасного поведения детей.
3. Подбор средств интерактивного обучения навыкам безопасного поведения детей.
4. Подбор дидактических игр по формированию навыков безопасного поведения в различных средах.

Новинки дошкольного образования отражают современные тенденции в развитии образовательной системы для самых маленьких. Важные направления развития включают в себя, в том числе интеграцию информационных технологий в образовательный процесс. Сегодня дети растут в цифровой эпохе, поэтому включение компьютеров, планшетов и интерактивных досок в занятия помогает им развивать навыки работы с технологиями уже с раннего возраста.

Современные информационные технологии активно используются в дошкольном образовании с целью повышения эффективности образовательного процесса и развития детей [5; 17;

57]. Использование современных технологий в дошкольном образовании предоставляет широкие возможности для создания интерактивных уроков и игр, а также позволяет индивидуализировать обучение в зависимости от потребностей каждого ребенка [14].

Одной из информационных технологий, применяемых в дошкольном образовании, является использование интерактивных досок [11]. Интерактивная доска позволяет привлечь внимание детей и сделать обучение более интересным. С ее помощью можно проводить различные игры и упражнения, развивать мелкую моторику и логическое мышление.

Еще одной информационной технологией, активно применяемой в дошкольном образовании, является – электронные планшеты. Планшеты позволяют детям играть в образовательные игры, просматривать мультфильмы и аудиозаписи, а также участвовать в интерактивных уроках. Это помогает повысить мотивацию детей к обучению и развивать их когнитивные и коммуникативные навыки.

Также в дошкольном образовании активно применяются различные образовательные программы, разработанные с использованием современных информационных технологий [41; 45]. Например, программы на основе искусственного интеллекта, которые адаптируются к индивидуальным особенностям каждого ребенка и помогают ему более эффективно усваивать материал.

Использование современных информационных технологий в дошкольном образовании открывает новые перспективы и возможности для обучения детей. Они помогают сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным, а

также способствуют развитию различных навыков и способностей у детей [30; 31; 40].

Предлагаем примерную разработку занятия с использованием информационных технологий по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице»

Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на улице и в транспорте.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора.

2. Обучить детей безопасному поведению при переходе проезжей части.

3. Развить наблюдательность, умение предвидеть опасные ситуации.

4. Воспитать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Материалы и оборудование:

– мультимедийная презентация «Правила безопасного поведения на улице»;

– интерактивная доска;

– макет светофора;

– игровое поле «Безопасная дорога».

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие опасности могут подстерегать их на улице. Дети отвечают.

2. Просмотр мультимедийной презентации.

На слайдах представлены правила безопасного поведения на дороге, перехода улицы, езды в транспорте. Воспитатель комментирует и задает вопросы детям.

3. Практическая часть.

Дети выполняют задания на интерактивной доске: сортируют дорожные знаки, регулируют движение с помощью макета светофора, прокладывают безопасный маршрут на игровом поле.

4. Закрепление.

Воспитатель предлагает детям разыграть ситуации безопасного перехода дороги, пользования общественным транспортом. Дети получают поощрения за правильные действия.

5. Итог.

Воспитатель подводит итоги, отмечает успехи детей. Предлагает закрепить пройденный материал дома с родителями.

Использование ИКТ на занятии позволяет сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и увлекательным, что способствует эффективному формированию у детей навыков безопасного поведения.

Предлагаем следующие темы проектов по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста:

1. Безопасная прогулка. Проект направлен на формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, во дворе, на детской площадке.

2. Пожарная безопасность. Проект посвящен изучению правил пожарной безопасности, обучению правильным действиям в случае возникновения пожара.

3. Опасные предметы дома. Проект знакомит детей с правилами безопасного поведения в быту, обращения с опасными для здоровья предметами.

4. Осторожно, дорога! Проект знакомит детей с правилами дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

5. Будь здоров. Проект направлен на профилактику вредных привычек, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни.

6. Безопасность в природе. Проект знакомит детей с правилами безопасного поведения в различных природных условиях (на водоемах, в лесу, в поле и т.д.).

7. Мы – пешеходы. Проект способствует изучению и закреплению навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешеходов.

8. Безопасное лето. Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в летний период. В рамках проекта рассматриваются правила безопасного поведения на природе, у водоемов, при контакте с животными, правила оказания первой помощи. Проект предусматривает разнообразные формы работы: беседы, игры, практические занятия, экскурсии, акции.

9. Путешествие в большой город. Проект направлен на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в условиях городской среды. В рамках проекта дети изучают правила дорожного движения, безопасное поведение на улице, в общественном транспорте, в местах массового скопления людей. Проект включает экскурсии, сюжетно-ролевые игры, встречи с инспекторами ГАИ, создание макетов городских улиц и т.д.

10. Безопасный мир для детей. Комплексный проект, охватывающий различные аспекты безопасности жизнедеятельно-

сти детей дошкольного возраста. В рамках проекта рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правил поведения на улице и в быту, действий в чрезвычайных ситуациях. Предусмотрены разнообразные практико-ориентированные формы работы с детьми и родителями.

11. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Проект направлен на системное формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В рамках проекта изучаются правила безопасности дома, на улице, в природе, при пожаре и др. Проект предполагает активные формы обучения – игры, тренинги, моделирование ситуаций, привлечение родителей.

12. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме. Проект нацелен на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми, правилам поведения в общественных местах, правилам пользования телефоном и интернетом. Особое внимание уделяется профилактике вредных привычек, формированию ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности.

13. Безопасность ребенка в быту. Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, в домашней обстановке. В рамках проекта рассматриваются различные потенциальные источники опасности, с которыми ребенок может столкнуться в домашних условиях, и способы их предотвращения.

14. Безопасный отдых на природе. Проект направлен на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного

поведения при отдыхе на природе. В рамках проекта рассматриваются различные опасные ситуации, с которыми ребенок может столкнуться во время прогулок, походов, экскурсий в лес, на водоемы, и способы их предотвращения.

15. Безопасное поведение дошкольников зимой на прогулке. Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения во время зимних прогулок и мероприятий. В рамках проекта рассматриваются возможные опасности, с которыми ребенок может столкнуться на улице в зимнее время, и способы их предотвращения.

Наиболее эффективным средством осознания своего поведения и овладения им в дошкольном возрасте традиционно считается игровая деятельность. Именно в игровой деятельности дети соотносят своё поведение с образцом поведения, анализируют свои поступки и поступки окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Именно через игровую деятельность можно обогатить и расширить представления детей о правилах безопасности. Закрепление норм поведения у детей позволяет приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в опасных ситуациях, неблагоприятных угрожающих жизни условиях. Во время игры можно разыграть множество ситуаций, которые могут произойти в реальном мире, дети практически учатся выходить из трудных положений. Игровая деятельность включает в себя дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги.

В работе с детьми целесообразно использовать дидактические игры, в процессе которых ребенок получает и закрепляет полученные знания по правилам безопасности.

Для формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в различных средах можно использовать следующие **дидактические игры**:

1. Безопасность на дороге:

- Светофор (закрепление знаний о сигналах светофора);
- Найди правильный путь (расстановка дорожных знаков, определение маршрута);
- Водитель и пешеход (моделирование правильного поведения на дороге).

2. Безопасность в быту:

- Опасные предметы (сортировка бытовых предметов на безопасные и опасные);
- Как избежать травмы? (выбор правильных действий в потенциально опасных ситуациях);
- Не играй с огнем! (закрепление правил пожарной безопасности).

3. Безопасность в природной среде:

- Съедобное-несъедобное (различение ядовитых и полезных растений);
- Осторожно, змея! (знакомство с опасными животными);
- Как вести себя у водоема? (освоение правил безопасного поведения).

4. Безопасность в социуме:

- Незнакомец стучится в дверь (отработка алгоритмов действий при общении с незнакомцами);
- Безопасная дорога в детский сад (планирование безопасного маршрута);
- Если ты потерялся (моделирование ситуаций и освоение правил поведения).

Такие дидактические игры позволяют в интерактивной форме закрепить у детей необходимые знания и практические навыки обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях. Интерактивный эффект создается за счет использования информационных технологий:

1) мультимедийные презентации:

- слайды с яркими, иллюстрациями правил безопасности;
- интерактивные задания на соотнесение, сортировку, выбор правильных ответов;
- анимированные ролики, демонстрирующие опасные и безопасные ситуации;

2) интерактивные доски и панели:

- манипулирование изображениями и объектами (например, перемещение фигур по макету города);
- интерактивные игры на закрепление правил поведения (лабиринты, викторины);
- создание детьми собственных рисунков и схем безопасных маршрутов;

3) интерактивные игровые приложения:

- обучающие игры на закрепление правил дорожного движения, пожарной безопасности;
- симуляторы, моделирующие опасные ситуации и отработку алгоритмов действий;
- интерактивные книги, комиксы на темы безопасности;

4) виртуальные экскурсии:

- онлайн-туры по улицам города, знакомство с дорожными знаками;
- посещение виртуальных пожарной части, участков МЧС, центров безопасности;

5) интерактивные макеты и тренажеры:

– настольные игры с подвижными элементами (светофоры, дорожные знаки);

– интерактивные напольные коврики, игровые модули с кнопками, датчиками.

Использование данных интерактивных средств делает процесс обучения более наглядным, вовлекает детей в активную деятельность, способствует лучшему усвоению и закреплению навыков безопасного поведения.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Провести анализ онлайн приложений по безопасному поведению детей.

– Онлайн-тренажеры (<https://вдпо.рф/edu/online?tags=114>)

– Курс Безопасность (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/kurs-bezopasnost>)

– Игры ПДД (<https://igroutka.ru/igry-pdd/>)

– ПДД (<https://wordwall.net/ru-ru/community/пдд>)

– портал по безопасности дорожного движения (<https://sakla.ru/igraj/>)

2. Разработать структуру блога воспитателя для родителей по проблеме организации безопасного образовательного пространства.

3. На основе ресурсов Удоба.org и Learningapps.org разработать несколько игр по безопасному поведению детей на воде, дороге.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗАЩИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ мультипликационных фильмов как источников безопасной (опасной) информации.
2. Анализ детской литературы как источника информации на предмет безопасности (опасности).

Анализ мультипликационных фильмов как источников безопасной (опасной) информации для дошкольного возраста:

1. Положительные аспекты:
 - мультфильмы могут служить источником полезной информации о правилах безопасности, формировании норм и ценностей безопасного поведения;
 - в мультипликационных фильмах зачастую демонстрируются примеры правильных действий героев в различных ситуациях, что способствует обучению детей;

Анимационные ленты могут служить средством эмоционального воздействия, вызывая у детей чувства сопереживания и сочувствия к героям.

2. Негативные аспекты:
 - некоторые мультфильмы могут содержать сцены насилия, агрессии, опасных действий, которые ребенок может воспринять, как норму;

- чрезмерное увлечение просмотром мультипликационных фильмов может негативно сказываться на физическом и психическом здоровье ребенка, вызывая переутомление и нарушение режима дня;

- отсутствие возможности обсуждения или анализа увиденного может привести к неправильному усвоению детьми информации содержащейся в мультфильмах;

- ряд мультфильмов может включать в себя моменты, противоречащие традиционным нормам безопасного поведения.

3. Рекомендации по работе с мультфильмами:

- осуществлять предварительный просмотр мультфильмов, оценивать их содержание на предмет безопасности;

- обсуждать с детьми увиденное, акцентируя внимание на положительных примерах и безопасном поведении героев;

- ограничивать время просмотра мультфильмов в качестве инструмента для обучения детей правилам безопасности, формирования ценностей;

- привлекать родителей к совместному просмотру и обсуждению мультфильмов с целью выработки единого подхода.

Таким образом, мультипликационные фильмы могут выступать, как источником полезной информации для ребенка дошкольного возраста. Важно грамотно организовывать работу с мультфильмами, сочетая просмотр с обсуждением, анализом и формированием безопасного поведения.

Перечень анимационных произведений, рекомендованных ФОП ДО утвержденный Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028. Перечень представили по возрастам с 5 до 8 лет.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающего мира.

Педагог может выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые он решает, а также использовать иные произведения.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения с взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации [52].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 1991.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастер-фильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастер-фильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма»

и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Анализ детской литературы ДОО как источника информации на предмет безопасности (опасности.)

При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные методы и приемы формирования полноценного восприятия произведения детьми. Так, например, широко применяются **словесные приемы**: чтение произведений, вопросы к детям по содержанию произведений, пересказ произведения, чтение и заучивание наизусть стихотворения, выразительное чтение художественной литературы, беседа по прочитанному произведению.

Слушая новое произведение или уже знакомую сказку, стихотворение, ребенок переживает, волнуется вместе с героями, живо откликается на все, что с ними происходит.

Литературное произведение дает богатую пищу для мыслительной деятельности детей. Именно детская литература пи-

тает ум, воображение ребенка, открывает ему новые миры, образы и модели поведения через книгу: как разрешить конфликты, как стать другом, как избежать опасности в той или иной ситуации.

Наглядные приемы подразумевают под собой показ иллюстративного материала. Иллюстрации в книге занимают равноправное место с текстом, в связи с этим ее использование в качестве наглядного пособия, прежде всего, следует обратить внимание на наличие красочных картинок, потому что ребенок не может читать самостоятельно.

Для того чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать, к чему может привести нарушение установленных правил и норм, очень важно использовать специально подобранные произведения детской художественной литературы, рекомендуемые программой.

Так, в младшем дошкольном возрасте идет первичное ознакомление детей с правилами безопасного поведения в различных ситуациях, и предлагаются такие произведения: «Колобок» в обработке К. Ушинского; «Волк и козлята» в обработке Л.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбовской, С. Маршак «Сказка об умном мышонке».

В среднем дошкольном возрасте идет обогащение жизненного и литературного опыта ребенка. Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, ребенок пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже начинает правильно оценивать поступки персонажей. Даются такие произведения: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке М. Горького; «Сказка о глупом мышонке»; «Красная

шапочка» в переводе Т. Габбе; «Жихарка» в обработке И. Карнауховой; «Три поросенка» в переводе с англ. С. Михалкова.

В подготовительной группе дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Благодаря этим произведениям у детей закрепляются знания о правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Они помогают детям понять, что внешность человека может быть обманчивой, получают новые знания об отношениях между людьми, их поступках, недобрых намерениях. Эти знания впоследствии позволяют детям правильно оценить ситуацию и применить их на практике.

В программе представлены произведения, работа с которыми поможет ребенку закрепить знания о том, как важно слушать взрослых и помнить правила поведения:

- М. Зощенко «Показательный ребенок»;
- Н. Сладков «Неслух»;
- Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги);
- Б. Житков «Белый домик»;
- Р. Киплинг «Слоненок»;
- А. Ремизов «Гуси-лебеди»;
- А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы из главы).

Для закрепления правил поведения при пожаре для детей дошкольного возраста можно предложить следующие произведения:

- К. Чуковский «Путаница»;
- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» (отрывки);
- Л. Толстой «Пожарные собаки».

При формировании правил безопасного поведения детей на улице будет полезным чтение стихотворения:

- С. Михалков «Дядя Степа»;
- В. Берестова «Курица с цыплятами»;
- Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Произведений для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице и в природе в основной образовательной программе практически нет. Поэтому для этих тем следует брать дополнительную литературу.

Детская литература является важным источником информации для дошкольников, в том числе по вопросам безопасности. Анализ детской литературы ДОО позволяет выявить, насколько полно и корректно в ней отражены вопросы безопасности, а также определить, какие опасности могут подстерегать детей при чтении книг.

Положительные аспекты:

1. Во многих детских книгах содержатся рассказы и сказки, которые учат детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях (например, «Айболит» К. Чуковского, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» русская народная сказка).

2. В книгах часто встречаются яркие и запоминающиеся образы, которые помогают детям усвоить правила безопасности (например, «Опасная дорога» С. Михалкова, «Сказка о непослушном мышонке» С. Маршака).

3. Некоторые книги специально посвящены вопросам безопасности и содержат практические советы для детей (например, «Азбука безопасности» О. Русаковой, «Безопасность для малышей» Н. Авдеевой).

Отрицательные аспекты, связаны с тем, что в некоторых книгах:

– встречаются эпизоды, которые могут напугать детей или сформировать у них неверное представление об опасности (например, страшные сцены в сказках братьев Гримм);

– правила безопасности изложены в слишком абстрактной или сложной для понимания детей форме;

– отсутствует информация о том, как действовать в случае возникновения опасной ситуации.

Потенциальные опасности, связанные с книгами на бумажных носителях:

– Физические: книги с острыми углами или мелкими деталями могут представлять физическую опасность для детей;

– Химические: книги, напечатанные на некачественной бумаге, могут содержать вредные для здоровья вещества;

– Биологические: книги, которые хранятся в ненадлежащих условиях, могут стать источником плесени или других микроорганизмов.

Таким образом, детская литература, используемая в ДОО, может быть ценным источником информации по вопросам безопасности, однако при ее отборе и использовании необходимо учитывать, как положительные, так и отрицательные аспекты. Важно выбирать книги, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей, содержат достоверную и полезную информацию о безопасности и не представляют потенциальной опасности.

Рекомендации:

1. Проводить анализ детской литературы ДОО на предмет безопасности перед тем, как предлагать ее детям.

2. Отдавать предпочтение книгам, которые содержат яркие и запоминающиеся образы, а также практические советы по безопасности.

3. Избегать книг с устрашающими сценами и некорректной информацией о безопасности.

4. Обеспечивать надлежащие условия хранения книг, чтобы предотвратить их повреждение и загрязнение.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подобрать коллекцию мультипликационных фильмов и детской литературы по формированию безопасного поведения детей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ потенциальных источников психологической опасности детей.
2. Проектирование психологически безопасного образовательного пространства в ДОО.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования [1]. Рассматривая актуальность данной темы в глобальном масштабе, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольной образовательной организации. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи ДОО – охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность ДОО по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

При постановке задач такого рода психологическая служба выступает механизмом обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности [54]. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Признаки безопасного благоприятного психологического климата:

- доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- умение детей занять себя делом;
- возможность уединиться;
- знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи, желание участвовать в деятельности коллектива.

Психологическая безопасность в психологии рассматривается на разных уровнях:

- на уровне общества – как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;
- на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;
- на уровне личности, на котором возникает переживание защищенности либо незащищенности.

Что может разрушительно действовать на психику малыша в детском саду или на поведение подростка в школе? Обратившись к великой книге великого педагога В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», мы легко составим их список (сохранив терминологию автора):

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между детьми;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка.

При подборе материала для психологических уголков нужно учесть потребности детей. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, подумать о маме, посидеть в тишине, кто-

то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо помочь выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе [13].

Зона для релаксации и саморегуляции:

- уголок для уединения;
- коврик злости;
- мешочек настроений;
- «Коврик дружбы» и «Коробочка для примирения».

Уголок для уединения

Уголок уединения в детском саду необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Эффективность преобразования группового пространства и взаимодействие с ним, значительно усиливаются, если в этом процессе принимают участие сами дети.

Уголок уединения в детском саду должен быть небольшого размера. Он, скорее, напоминает небольшой домик, норку, в которой ребенок переживает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу.

Обязательный атрибут – подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть. Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справятся подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей - это плохо, им больно

и обидно, а вот побить подушку очень даже можно. Темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»); «подушка – подружка», подушки – «плакушки», «подушки сердечки», обняв такую подушечку, ребенок может поделиться с ней своим настроением.

Коврик злости

Если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет.

Массажные мячи – «Ежики»

Нужно обучить детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться.

Мешочки настроений

Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение.

«Коврик дружбы» и «Коробочка для примирения»

Помогают поссорившимся детям в забавной форме помириться друг с другом и после такого примирения дети ссорятся гораздо реже. Нужна коробочка с прорезями для рук. Дети, вставляя в нее руки, могут держать друг друга, могут гладить. При этом они проговаривают стихотворение – мирилку.

Уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и,

в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка.

При подборе материала для психологических уголков нужно учесть потребности детей. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, подумать о маме, посидеть в тишине, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо помочь выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе.

Таким образом, у детей будет возможность по мере необходимости снять агрессивное состояние, психоэмоциональное напряжение, усталость, успокоиться, повысить настроение. Дети обучаются приемам саморегуляции, приемлемым формам выражения агрессии, навыкам коммуникативного взаимодействия.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработать план проведения родительского собрания на тему организации психологически безопасного пространства для детей дошкольного возраста в семье.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ парциальных программ по формированию навыков безопасного поведения детей.
2. Планирование работы по формированию безопасного поведения детей в ООП ДО.

Программы дошкольного образования принято разделять на комплексные программы дошкольного образования (общеобразовательные), направленные на всестороннее развитие дошкольников, и парциальные (локальные, специализированные), представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления [47]. Парциальные программы в ДОО по ФГОС могут использоваться для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта [36; 37; 39; 48].

Парциальные программы в ДОО по ФГОС, направленные на развитие познавательного потенциала дошкольников [34], реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических представлений; экологическое воспитание.

*Анализ парциальных программ по формированию навыков
безопасного поведения детей*

*Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для
дошкольников» (автор Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева,
Р. Б. Стеркина)*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе и в других потенциально опасных ситуациях.
2. Развивать у детей умение предвидеть и распознавать опасные ситуации, а также принимать меры по их предотвращению.
3. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Содержание: программа включает 12 разделов, каждый из которых посвящен определенной теме безопасности: «Опасные предметы в доме», «Безопасность на улице», «Безопасность в природе», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде» и т.д.

Методы и формы работы: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, игры и игровые упражнения, экскурсии, целевые прогулки, практические занятия.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
2. Дети умеют предвидеть и распознавать опасные ситуации, а также принимать меры по их предотвращению.
3. Дети ответственны за свою безопасность и безопасность окружающих.

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Азбука безопасности» (автор О. Н. Русакова)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Содержание: программа включает 10 разделов, каждый из которых посвящен определенной теме безопасности: «Безопасность в быту», «Безопасность на улице», «Безопасность в природе», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде» и т.д.

Методы и формы работы: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, игры и игровые упражнения, экскурсии, целевые прогулки, практические занятия, тренинги.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Дети умеют предвидеть и распознавать опасные ситуации, а также принимать меры по их предотвращению.

3. Дети ответственны за свою безопасность и безопасность окружающих.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Здоровье», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», это важно учесть в содержании занятий ДОО, так как оно обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

*Программа «Безопасный я в безопасном мире»
(авторы О.В. Котлованова и И.Е. Емельянова)*

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Задачи программы:

1. Ознакомить детей с видами и признаками чрезвычайных ситуаций террористического характера.
2. Научить детей правилам поведения в случае возникновения ЧСТХ.
3. Развить у детей умение распознавать опасные ситуации и принимать меры по их предотвращению.

4. Воспитать у детей ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Содержание программы: программа состоит из четырех разделов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность в повседневной жизни», «Основы оказания первой помощи». Каждый раздел включает в себя теоретические и практические занятия, игры, упражнения и тренинги.

Методы и формы работы: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, игры и игровые упражнения, экскурсии, целевые прогулки, практические занятия, тренинги.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают виды и признаки чрезвычайных ситуаций террористического характера.

2. Дети умеют действовать в случае возникновения ЧСТХ.

3. Дети умеют распознавать опасные ситуации и принимать меры по их предотвращению.

4. Дети ответственны за свою безопасность и безопасность окружающих.

Отличительные особенности программы: программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения именно в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера. В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. Программа имеет практическую направленность и включает в себя большое количество игр, упражнений и тренингов, которые позволяют детям отработать навыки безопасного поведения.

Программа адресована не только педагогам, но и родителям, что способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в области безопасности. Программу «Безопасный я в безопасном мире» можно рекомендовать для использования в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ.

Все три программы являются эффективными и могут быть использованы для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Выбор программы зависит от конкретных целей и условий ДОО. Если необходимо сформировать у детей широкий спектр навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, то целесообразно использовать программу «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников». Если необходимо отработать с детьми навыки безопасного поведения именно в случае возникновения ЧСТХ, то следует отдать предпочтение программе «Безопасный я в безопасном мире».

Программа «Азбука безопасности» является универсальной и может быть использована для формирования у детей навыков безопасного поведения как в повседневных ситуациях, так и в чрезвычайных ситуациях.

Планирование работы по формированию безопасного поведения детей в ООП ДО необходимо для создания условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи:

– Ознакомить детей с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе и в других потенциальных опасных ситуациях.

– Развивать у детей умение предвидеть и распознавать опасные ситуации, а также принимать меры по их предотвращению.

– Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Формы работы:

– беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

– игры и игровые упражнения;

– Просмотр мультфильмов и видеороликов.

– экскурсии и целевые прогулки;

– практические занятия по отработке навыков безопасного поведения.

Содержание работы:

– Безопасность в быту: Правила пользования электроприборами, газом, водой. Опасные предметы в доме. Правила поведения с животными.

– Безопасность на улице: Правила дорожного движения. Безопасное поведение на детской площадке. Опасности, которые могут подстергать детей на улице.

– Безопасность в природе: Правила поведения в лесу, на водоеме, в поле. Опасные растения и животные.

– Безопасность в других потенциально опасных ситуациях: правила поведения в случае пожара, землетрясения, наводнения. Действия при встрече с незнакомцами.

Работа по формированию безопасного поведения детей в ООП ДО должна планироваться на весь учебный год и включать в себя различные формы и методы работы. При планировании необходимо учитывать возрастные особенности детей и их уровень развития.

Примерный план работы по формированию безопасного поведения детей в ООП ДО:

Сентябрь

Беседы: «Опасные предметы в доме», «Правила поведения на улице».

Игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Опасности на улице».

Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С. Маршака, «Пожар» К. Чуковского.

Октябрь

Беседы: «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на детской площадке».

Игры: «Пожарные на учениях», «Опасные и безопасные ситуации».

Экскурсия в пожарную часть.

Ноябрь

Беседы: «Правила поведения в лесу», «Опасные животные и растения».

Игры: «В лесу», «Опасности в природе».

Целевая прогулка в лес.

Декабрь

Беседы: «Правила поведения в случае пожара», «Действия при встрече с незнакомцами».

Игры: «Пожарные на вызове», «Незнакомец на улице».

Просмотр мультфильмов по теме безопасности.

Январь

Беседы: «Правила дорожного движения», «Безопасность на водоеме».

Игры: «Светофор», «Опасности на водоеме».

Практическое занятие по отработке навыков безопасного перехода дороги.

Февраль

Беседы: «Правила поведения в случае землетрясения», «Действия при наводнении».

Игры: «Землетрясение», «Наводнение».

Просмотр видеороликов по теме безопасности.

Март

Беседы: «Безопасность в быту», «Опасности в доме».

Игры: «Опасные и безопасные предметы», «Правила обращения с электроприборами».

Практическое занятие по отработке навыков пользования огнетушителем.

Апрель

Беседы: «Правила поведения на улице», «Опасности на детской площадке».

Игры: «Безопасный маршрут», «Опасные ситуации на детской площадке».

Экскурсия на детскую площадку.

Май

Беседы: «Правила поведения в лесу», «Опасные растения и животные».

Игры: «В лесу», «Опасности в природе».

Целевая прогулка в лес.

Июнь

Беседы: «Правила поведения в случае пожара», «Действия при встрече с незнакомцами».

Игры: «Пожарные на вызове», «Незнакомец».

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подобрать формы и методы профилактики безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2. На основе статьи Л. М. Захаровой, Н. Ю. Майданкиной, В. Ф. Пороткиной «Конструирование парциальной образовательной программы по формированию гражданской принадлежности у дошкольников» [24] подготовить доклад-сообщение в виде презентации по структуре парциальной программы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Задания к разделу «Теоретико-методологические аспекты организации безопасного образовательного пространства дошкольной образовательной организации»

1. Доклад/сообщение

Примерная тематика докладов:

1. Нормативно-правовая база организации безопасного образовательного пространства.

2. Основные направления деятельности ДОО по организации безопасного образовательного пространства.

3. Медиативный подход в создании безопасного образовательного пространства.

4. Технологии создания безопасного образовательного пространства.

5. Формирование навыков безопасного поведения детей в быту.

6. Формирование навыков безопасного поведения детей в природе.

7. Организация комплексной безопасности в ДОО.

8. Роль воспитателя в организации образовательного пространства в ДОО.

9. Создание психологически комфортной среды в ДОО.

10. Планирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

11. Инновационные формы организации безопасного образовательного пространства.

12. Использование детской литературы в формировании навыков безопасного поведения детей.

13. Использование мультипликационных фильмов в формировании навыков безопасного поведения детей.

14. Критерии и показатели безопасности образовательной среды.

15. Социальное партнерство в организации безопасного образовательного пространства в ДОО.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные варианты контрольной работы:

Вариант 1.

1. Дайте характеристику образовательному пространству как сфере человеческой деятельности.

2. Общие требования к нормативно-правовой базе.

3. Охрана труда в дошкольной образовательной организации

Вариант 2.

1. Основные цели и задачи безопасности дошкольной образовательной организации.

2. Технические средства охраны и контроля доступа в дошкольной образовательной организации.

3. Документы по охране труда в дошкольной образовательной организации.

Вариант 3.

1. Принципы организации безопасности в дошкольной образовательной организации.

2. Общая характеристика паспорта безопасности дошкольной образовательной организации.

3. Основные требования и нормативы к охране труда в дошкольной образовательной организации.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить м/м презентацию по теме: «Организация работы в ДОО по формированию безопасного образовательного пространства».

Направление работы выбрать самостоятельно. Количество слайдов – не менее 10.

Количество баллов: 10

Задания к разделу «Практико-ориентированная работа в области обеспечения безопасного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации»

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Подготовить 4 конспекта НОД для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы по проблеме формирования навыков безопасного поведения детей.

Структура конспекта традиционная. Каждый конспект оценивается в 5 баллов. Максимальное количество – 20 баллов.

Количество баллов: 20

2. Проект

Разработать проект по формированию навыков безопасного поведения детей. Тематику и сроки реализации проекта определить самостоятельно. Структура проекта традиционная. К участию в проекте могут быть привлечены родители и сторонние организации.

Количество баллов: 25

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Раскройте актуальность проблемы обеспечения безопасного образовательного пространства.

2. Перечислите основные виды безопасности в ДОО и кратко их прокомментируйте.

3. Раскройте содержание понятий и установите между ними взаимосвязь: «Дошкольная образовательная организация», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Безопасное образовательное пространство».

4. Сформулируйте основные цель и задачи обеспечения безопасности в образовательном пространстве ДОО.

5. Опишите принципы организации безопасного образовательного пространства.

6. Назовите формы работы с родителями воспитанников по формированию мировоззрения ориентированного на приоритетное значение безопасности.

7. Назовите инновационные технологии по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

8. Что такое «Паспорт безопасности группы», какие элементы он включает?

9. Опишите содержание работы в ДОО по пожарной безопасности.

10. Опишите содержание работы в ДОО по электробезопасности.

11. Опишите содержание работы в ДОО по безопасности, связанной с техническим состоянием развивающей предметно-пространственной среды.

12. Опишите содержание работы в ДОО по экологической безопасности.

13. Опишите содержание работы в ДОО в области охраны труда и техники безопасности работников.

14. Опишите содержание работы в ДОО по профилактике информационной безопасности среды.

15. Опишите содержание работы в ДОО по профилактике психологической безопасности.

16. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

17. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике безопасного поведения в быту.

18. Раскройте формы и методы работы с детьми по профилактике безопасного поведения в природе.

19. Опишите микро- и макросреду как потенциальные источники опасности для детей дошкольного возраста.

20. Сформулируйте принципы культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Типовые практические задания:

1. Составьте схему организации и технических средств охраны в ДОО.

2. Составьте план организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ДОО.

3. Составьте паспорт безопасности в ДОО.

4. Предоставьте примерный план межведомственного взаимодействия ДОО по обеспечению безопасного образовательного пространства.

5. Составьте схему управления ДОО с учетом организации безопасного образовательного пространства.

6. Разработайте модель безопасного образовательного пространства в ДОО.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка и критерии оценивания

«Отлично»

– дается комплексная оценка предложенной ситуации

– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять

– последовательное, правильное выполнение всех заданий

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необ-

ходимые выводы

«Хорошо»

– дается комплексная оценка предложенной ситуации

– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять

– последовательное, правильное выполнение всех заданий

– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

«Удовлетворительно»

(«зачтено»)

– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации

– неполное теоретическое обоснование, требующее направляющих вопросов преподавателя

– выполнение заданий при подсказке преподавателя

– затруднения в формулировке выводов

«Неудовлетворительно»

(«не зачтено»)

– неправильная оценка предложенной ситуации

– отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.). При выполнении лабораторных

работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать

основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. Четко сформулировать тему.

2. Изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.).

3. Написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее.

4. Написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

5. Оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно

сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео-аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.
7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д.

Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими. Основные требования к составлению конспекта НОД:

– методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;

– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;

– ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.

4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).

5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей. 6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.

7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД. Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.
9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>ОПК 8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	<i>ОПК.8.1</i> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	<i>ОПК.8.2</i> Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	<i>ОПК.8.3</i> Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Задание 1

Время на выполнение задания 1 мин.

Какие задачи должны быть реализованы в работе с детьми по формированию основ безопасного поведения?

А) Формирование представлений о неблагоприятных факторах окружающей среды, угрозах и рисках, способах предупреждения и правилах поведения.

Б) Создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитание дисциплинированности.

В) Формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил безопасного поведения.

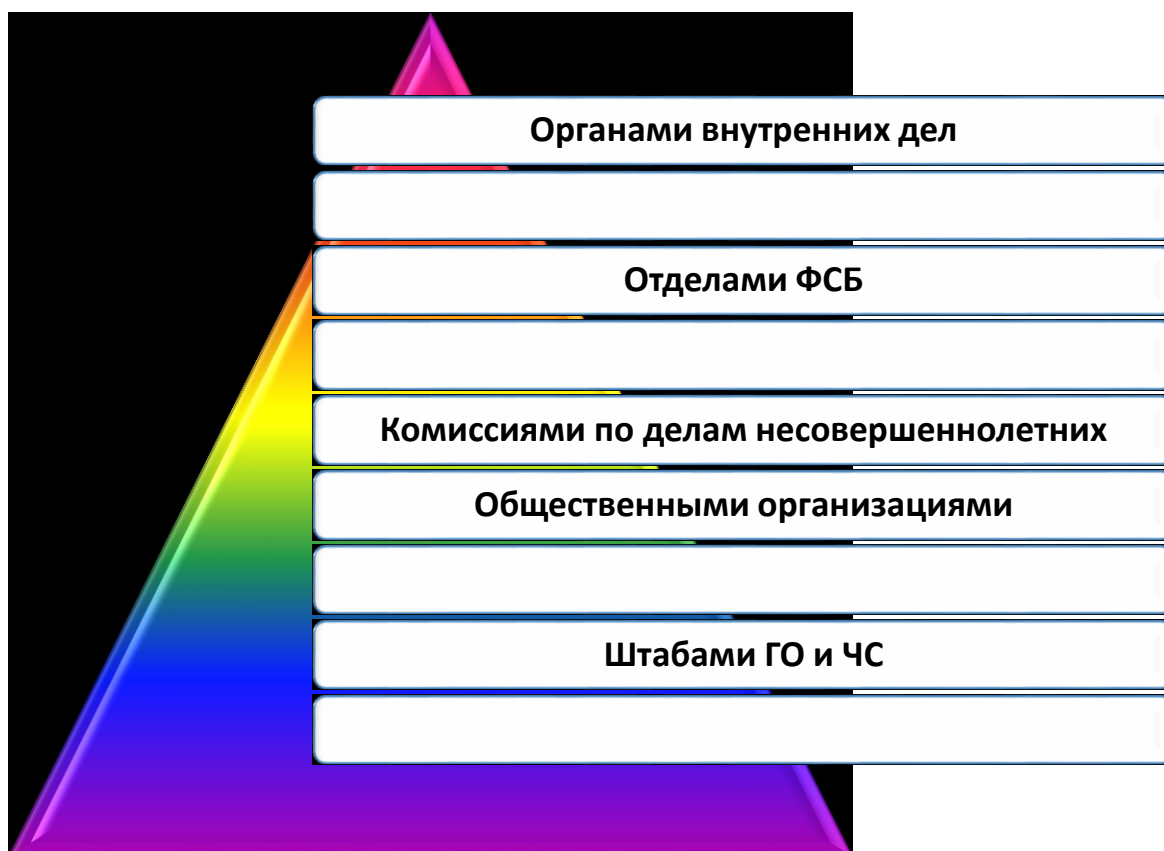
Г) Формирование умений, навыков и способов действий, необходимых для предотвращения опасных ситуаций.

Д) Все вышеперечисленные задачи.

Задание 2

Время на выполнение задания 1 мин.

Впишите на схему, какие органы и организации участвуют в обеспечении безопасности образовательной среды.



Задание 3

Время на выполнение задания 1 мин

Какая проблема является особо актуальной в настоящее время для обеспечения безопасного образовательного пространства?

А) Недостаточность нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы безопасности в образовании.

Б) Несовершенство технического оснащения образовательных организаций средствами обеспечения безопасности.

В) Недостаточная компетентность педагогов и администрации по вопросам организации безопасной среды.

Г) Необходимость усиления взаимодействия образовательных организаций с органами обеспечения безопасности.

Задание 4

Время на выполнение задания 1 мин

Какая взаимосвязь существует между следующими понятиями: «Дошкольная образовательная организация», «Развивающая предметно-пространственная среда» и «Безопасное образовательное пространство»?

А) Дошкольная образовательная организация создает развивающую предметно-пространственную среду, которая является частью безопасного образовательного пространства.

Б) Развивающая предметно-пространственная среда и безопасное образовательное пространство являются отдельными компонентами дошкольной образовательной организации.

В) Безопасное образовательное пространство определяет содержание и организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Г) Дошкольная образовательная организация, развивающая предметно-пространственная среда и безопасное образовательное пространство – это взаимосвязанные, но самостоятельные элементы.

Задание 5

Время на выполнение задания 1 мин

Какие основные принципы должны учитываться при организации безопасного образовательного пространства?

А) Системность, комплексность, доступность, индивидуализация.

Б) Системность, непрерывность, превентивность, вариативность.

В) Системность, комплексность, дифференциация, открытость.

Г) Системность, технологичность, преемственность, прогностичность.

Задание 6

Время на выполнение задания 1 мин

Какие формы работы с родителями воспитанников могут быть использованы для формирования у них мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности?

А) Родительские собрания, консультации, анкетирование, дискуссии.

Б) Семинары-практикумы, тренинги, дни открытых дверей, совместные мероприятия.

В) Лекции, беседы, выставки, наглядная агитация.

Г) Все перечисленные формы.

Задание 7

Время на выполнение задания 1 мин

Установите соответствие между основными мерами и мероприятиями комплексной безопасности ОУ

- А. Организация контрольно-пропускного режима ОУ;
- Б. Соблюдение норм охраны труда;
- В. Плановая работа по организации гражданской обороны;
- Г. Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
- Д. Организация антитеррористической защищённости учреждения;
- Е. Правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- Ж. Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- З. Выполнение норм и правил пожарной безопасности;
- И. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий комплексной безопасности

Организационные	Исполнительные

Задание 8

Время на выполнение задания 1 мин

Какое из приведенных определений безопасной образовательной среды, по мнению авторов, является наиболее полным и всесторонним? Ответ обоснуйте.

А) Определение С.В. Алексеева, который рассматривает безопасную образовательную среду как состояние всех ее ключевых компонентов, обеспечивающее минимальный риск возникновения условий невозможности осуществления полноценного образовательного процесса и жизнедеятельности всех его участников.

Б) Определение И.А. Баевой, которая трактует безопасную образовательную среду как систему психологической и педагогической безопасности учебно-воспитательного процесса.

В) Определение коллектива авторов И. В. Непрокиной, О. П. Болотниковой, А. А. Ошкиной, которые считают, что безопасность образовательной среды – это совокупность определённых видов безопасности, гарантированно обеспечивающая защищённость всех участников образовательного процесса.

Г) Определение Г. А. Костецкой, которая характеризует безопасную образовательную среду как результат системного взаимодействия ее компонентов с учетом их функциональных взаимосвязей и субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>УК 8</i> способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>УК.8.1</i> Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
<i>УК.8.2</i> Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
<i>УК.8.3</i> Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Задание 1

Время на выполнение задания 1 мин.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конвенция по правам ребенка;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- 5) Семейный кодекс РФ.

Задание 2

Время на выполнение задания 1 мин.

Что относится к микросреде и макросреде как потенциальным источникам опасности для детей дошкольного возраста?

А) К микросреде относятся помещения детского сада, оборудование и игрушки, к макросреде – социальные условия жизни семьи.

Б) К микросреде относятся предметы быта, игрушки, посуда, к макросреде – природные и техногенные объекты вне детского сада.

В) К микросреде относятся игровое оборудование, мебель, средства гигиены, к макросреде – транспортная инфраструктура, средства массовой информации.

Г) К микросреде относятся помещения, игры и игрушки в детском саду, к макросреде – дом, улица, социум за пределами детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Азиева, А. А.** Безопасность детей: физическое и психологическое благополучие в контексте современных вызовов / А. А. Азиева – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2024. – Т. 1, № 3(72). – С. 265-271.

2. **Александрова, И. В.** Охрана труда — один из компонентов безопасности образовательного учреждения / И. В. Александрова, И. А. Сославина. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 4 (63). – С. 1-2. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/248/8261/> (дата обращения: 23.09.2024).

3. **Алексеев, С. В.** Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С. В. Алексеев и др.; под общей редакцией С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013 – 280 с. – Текст: непосредственный.

4. **Алисов, Е. А.** Разработка и обоснование концепции формирования экологически безопасной образовательной среды / Е. А. Алисов – Текст: непосредственный // Ученые записки Курского Государственного Университета. – 2011. – №1. – С. 17.

5. **Анисимова, Э. С.** Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольного образования / Э. С. Анисимова, Р. Р. Ибатуллин – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 190.

6. **Аплеева, И. А.** Влияние развивающей среды на формирование индивидуально-психологических качеств личности ребенка дошкольного возраста в современных условиях / И. А. Аплеева – Текст: непосредственный // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т. 1, № 1. – С. 122-126.

7. **Аралина, Н. А.** Тематическое планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности / Н. А. Аралина. – Текст: непосредственный // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 4. – С. 37-42.

8. **Баева, И. А.** Диагностическая, консультативная и коррекционная работа с обучающимися, социально-психологическое обучение. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И. А. Баева. — Санкт-Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 119 с. – Текст: непосредственный.

9. **Баева, И. А.** Основные подходы к раскрытию понятия «Образовательная среда», типология и структура образовательной среды / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова – Текст: непосредственный // Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 416 с.

10. **Бандура, Т. А.** Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения / Т. А. Бандура – Текст: электронный // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 20.09.2024).

11. **Воробьева, П. А.** Электронно-образовательные ресурсы для младших школьников / П. А. Воробьева, Т. Н. Лебедева – Текст: непосредственный // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 04 июля 2019 года / Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского; ответственный редактор А. А. Романова. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – С. 234-238.

12. **Гаязова, Л. А.** Безопасность образовательной среды и подходы к ее оценке / Л. А. Гаязова – Текст: непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012 – №148. – С. 44-51.

13. **Герасименко, Ю. А.** «Семь кругов защиты». Психологическая безопасность детей в ДОО / Ю. А. Герасименко, У. Т. Воробьева – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 8. – С. 23-27.

14. **Герасимова, М. А.** Использование информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста / М. А. Герасимова – Текст: непосредственный // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 7(23). – С. 870-872.

15. **Гречкова, Е. В.** Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Гречкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 35 (482). — С. 141-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/482/105682/> (дата обращения: 23.09.2024).

16. **Дежурный, Л. И.** Первая помощь и медицинские знания / Л. И. Дежурный, И. П. Миннуллин: учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с.

17. **Демина, Н. В.** Взаимодействие педагогического вуза с образовательными организациями дошкольного и начального общего образования по подготовке специалистов к использованию современных информационных технологий / Н. В. Демина, Л. В. Сабанова – Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 1-2. – С. 62-65. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.01-02.P.062.

18. **Дзятковская, Е. Н.** Учебная культура как фактор информационной безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Дзятковская. – Москва: Образование и экология, 2012. – 200 с. – Текст: непосредственный

19. **Долгова, В. И.** Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации / В. И. Долгова. – Текст:

непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 11(117). – С. 191-196. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2014.11.117.p191-196.

20. **Ефимова, Ю. В.** Безопасность жизнедеятельности: взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи / Ю. В. Ефимова. – Текст: непосредственный // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-vzaimodeystvie-s-rebenkom-v-usloviyah-dou-i-semi> (дата обращения: 23.09.2024).;

21. **Ефимова, Ю. В.** Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Ефимова. – Текст: непосредственный // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnogo-uchrezhdeniya-i-semi-v-protssesse-formirovaniya-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-detey-starshego> (дата обращения: 23.09.2024).

22. **Жилин, О. И.** Эвакуация людей при пожаре / О. И. Жилин. – Текст: непосредственный // Энергобезопасность и энергосбережение. – 2007. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evakuatsiya-lyudey-pri-pozhare> (дата обращения: 21.06.2024).

23. **Зайцева, О. Ю.** Особенности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / О. Ю. Зайцева, С. Г. Доля. – Текст: непосредственный // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №2 (27). – С. 89-93.

24. **Захарова, Л. М.** Конструирование парциальной образовательной программы по формированию гражданской принадлежности у дошкольников / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина,

В. Ф. Пороткина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 4. – С. 98-106.

25. **Золотухин, М. А.** Концепция безопасности образовательного пространства / М. А. Золотухин – Текст: электронный // ТТПС. – 2018. – №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 20.09.2024).

26. Инструкция по охране труда для воспитателя – Текст: электронный // всеинструкции.рф: [сайт] – Официальный сайт]. – URL: <https://всеинструкции.рф/instrukcija-po-ohrane-truda-dlja-vospitatelja/> (дата обращения: 07.07.2024).

27. **Калашникова, О. Н.** Анализ безопасности путей эвакуации и существующих мер по обеспечению пожарной безопасности детских садов / О. Н. Калашникова. – Текст: непосредственный // Студенческий. – 2022. – № 4-4(174). – С. 59-62.

28. **Карьёнов, С. Р.** Обеспечение комплексной безопасности в дошкольной организации / Карьёнов С. Р., Фалько С. Н. – Текст: непосредственный // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №1 (26). С. 155-158.;

29. **Костецкая, Г. А.** Средовый подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы / Г.А. Костецкая – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014 — № 18.1. — С. 49-51.

30. **Лебедева, Т. Н.** Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, В. А. Леонтьева, В. В. Чалкова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-906777-94-2. – Текст: непосредственный

31. **Лебедева, Т. Н.** Проблемы и перспективы подготовки ИТ-специалистов в России / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова – Текст: непосредственный // Управление в современных системах. – 2016. – № 4(11). – С. 9-13.

32. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) // Управление образования Артемовского городского округа: [сайт]. – URL: https://artuo.ru/wp-content/uploads/2019/06/ip_uo_o-metodicheskie-rekomendaczii-po-osnovam-bezopasnoti-dlya-doo.pdf (дата обращения: 19.08.2024).

33. **Миннуллин, И. П.** Основы оказания первой помощи / И. П. Миннуллин: учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный.

34. Навигатор парциальных образовательных программ дошкольного образования // Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края: [сайт]. – Официальный сайт. – URL: <http://ooakgosk.ru/wp-content/uploads/2020/11/Навигатор-парциальных-образовательных-программ-дошкольного-образования-.pdf> (дата обращения: 07.07.2024).

35. **Непрокина, И. В.** Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с. – Текст: непосредственный.

36. **Николаева, С. Н.** Приобщение дошкольников к красоте природы на основе парциальной программы эколого-эстетического воспитания в ДОО / С. Н. Николаева – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 3. – С. 13-20.

37. **Николаева, С.** Приобщение дошкольников к красоте природы на основе парциальной программы эколого-эстетического воспитания в ДОО / С. Николаева – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 2. – С. 4-9.

38. **Николаева, Т. Н.** Разработка игры для усвоения навыков оказания первой помощи / Т. Н. Николаева, Е. С. Булычева. — Текст :

непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 7 (70). — С. 72-76. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/70/3863/> (дата обращения: 23.09.2024).

39. **Парамонова, М. Ю.** Конструирование образовательных программ дошкольного образования на примере интеграции обязательной части и парциальной программы по раннему физическому развитию детей / М. Ю. Парамонова, Г. Н. Толкачева, Л. М. Волобуева, О. В. Никифорова – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 2. – С. 58-60.

40. **Погребицкая, Ю. А.** Использование приложения LearningApps.org в обучении детей младшего школьного возраста / Ю. А. Погребицкая, Т. Н. Лебедева – Текст: непосредственный // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : Материалы II всероссийской научно-практической конференции, Омск, 18 февраля 2015 года. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – С. 91-94.

41. **Пост, Н. Е.** Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении / Н. Е. Пост, Т. Н. Лебедева – Текст: непосредственный // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 16 марта 2016 года. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – С. 288-290.

42. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Текст: электронный // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» : [сайт]. – Официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 29.06.2024).

43. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» . – Текст: электронный // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – Официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 29.06.2024).

44. **Провоторов, В. Д.** Понятие о чрезвычайной ситуации и безопасности личности / В. Д. Провоторов – Текст: электронный// Компания открытых систем : [сайт]. – URL: <http://sir35.narod.ru/Safety/Chs.htm> (дата обращения: 07.07.2024).

45. **Рогозин, С. А.** Ознакомительная учебная практика по формированию цифровых компетенций : Учебно-методическое пособие / С. А. Рогозин, Т. Н. Лебедева, А. А. Козлова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022. – 174 с. – ISBN 978-5-907611-39-9. – Текст: непосредственный.

46. СанПиН. 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. – Текст: электронный // АО «Кодекс» : [сайт]. – Официальный сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 07.07.2024).

47. **Силаева, О. А.** Модель безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде / О. А. Силаева – Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2021. – №4 (37). – С. 12.

48. **Тимофеева, Л. Л.** Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников» / Л. Л. Тимофеева – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 7(102). – С. 8-13.

49. Толковый словарь Даля – Текст: электронный // Gufo.me: [сайт]. – URL: <https://gufo.me/dict/dal> (21.07.2024).

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17 февраля 2023 г. – Текст: электронный // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – Официальный сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 29.06.2024).

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС»: [сайт]. – Официальный сайт. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 29.06.2024).

52. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – Официальный сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 29.06.2024).

53. Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с.

54. **Фригина, В. О.** Варианты популяризации противопожарной безопасности, исходя из психологических особенностей детей / В. О. Фригина, А. А. Измайлов – Текст: непосредственный // Forcipe. – 2023. – Т. 6, № S2. – С. 1481-1482.

55. **Хрулев, Д. А.** Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях / Д. А. Хрулев, И. А. Савченко – Текст: непосредственный // Теория и практика современной науки. – 2016. – №5 (11). – С. 1008-1014.

56. **Шестакова, Л. А.** Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте / Л. А. Шестакова, Г. В. Сорокина, Н. Г. Семенова, Л. Ю. Шестакова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №29. – С. 136-141.

57. **Ямалеева, Г. Н.** Современные информационные технологии для решения задачи автоматизации процессов в дошкольном образовании / Г. Н. Ямалеева – Текст: непосредственный // Территория науки. – 2016. – № 2. – С. 165-171.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ

ВСЕ ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ ПЕРВИЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ ПОЖАРОТУШЕНИЯ



РУЧНЫЕ ОГнетушители ДОЛЖНЫ РАЗМЕЩАТЬСЯ:

- 1) путем навески на вертикальные конструкции на высоте не более 1,5 м от уровня пола до нижнего торца огнетушителя;
- 2) путем установки в пожарные шкафы совместно с пожарными кранами, в специальные тумбы или на пожарные стенды

МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДОЛЖНЫ
УКАЗЫВАТЬСЯ В ПЛАНАХ ЭВАКУАЦИИ




**ОГнетушитель ДОЛЖЕН РАЗМЕЩАТЬСЯ
ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ:**



**1. ИСКЛЮЧИТЬ ПОПАДАНИЕ
ПРЯМЫХ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ,
АТМОСФЕРНЫХ ОСАДКОВ**



**2. БЫЛ ВИДЕН ТЕКСТ
ИНСТРУКЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ,
НАНЕСЕННЫЙ НА КОРПУСЕ**



**Инструктажи
по охране труда
В МДОУ «Детский сад №67»**

Вводный

Проходят все принимаемые на работу в ДОУ лица с регистрацией в журнале

Первичный

Проводится до начала самостоятельной работы со всеми вновь принятыми в ДОУ работниками

Повторный

Проходят все работники не реже 1 раза в 6 месяцев с целью проверки знаний правил и инструкций по ОТ

Целевой

При выполнении разовых работ, связанных с ликвидацией аварии, при организации массовых мероприятий

внеплановый

При изменении нормативной базы по ОТ, инструкций по ОТ, замене оборудования, при нарушении требований ОТ

ПАМЯТКА ПО ОХРАНЕ ТРУДА



Чтоб не случилась с тобою беда,
Соблюдай **правила охраны труда!**



Чтоб работать плодотворно, видеть результат всегда
Существуют в учреждениях **условия труда**



Не стоит голову ломать над инфляцией и индексацией
Ты всегда имеешь **право на гарантии и компенсации**



Каждый работник обязан знать и без всякого протеста
В чистоте и порядке содержать свое **рабочее место**



Здоровью чтоб не навредить, сам себе помоги ты,
Знай, что использовать нужно всегда
индивидуальные средства защиты

ОСТОРОЖНО!



ПЕРЕГРУЗКА СЕТИ

ОСТОРОЖНО!



СКОЛЬЗКИЙ ПОЛ

ОСТОРОЖНО!



ГОРЯЧАЯ ВОДА

ОХРАНА ТРУДА

ОХРАНА ТРУДА - СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКА, В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ПРАВОВЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

РАБОТНИК ОБЯЗАН:

СОБЛЮДАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА;
ПРАВИЛЬНО ПРИМЕНЯТЬ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ;
ПРОХОДИТЬ ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ И ПРИЕМАМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ, ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, СТАЖИРОВКУ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ И ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА;
НЕМЕДЛЕННО ИЗВЕЩАТЬ СВОЕГО НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИЛИ ВЫШЕСТОЯЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ, УГРОЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ, О КАЖДОМ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ, ПРОИСШЕДШЕМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ, ИЛИ ОБ УХУДШЕНИИ СОСТОЯНИЯ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ О ПРОЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ОСТРОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОТРАВЛЕНИЯ);
ПРОХОДИТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ (ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА РАБОТУ) И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ (ОБСЛЕДОВАНИЯ).

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА

ЛИЦА, ВИНОВНЫЕ В НАРУШЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА, НЕВЫПОЛНЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ КОЛЛЕКТИВНЫМИ ДОГОВОРАМИ И СОГЛАШЕНИЯМИ, ТРУДОВЫМИ ДОГОВОРАМИ (КОНТРАКТАМИ), ИЛИ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА, А ТАКЖЕ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ, НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ОХРАНА ТРУДА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. К работе воспитателя допускаются лица, достигшие 18-ти летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, обученные безопасным приемам работы, знающие настоящую инструкцию.
- 1.2. Воспитатель обеспечивает правильное воспитание детей, не на минуту не оставляет детей без присмотра в группе, на участке, в столовой и других местах, где находится дети. Четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. Осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

2. ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

- 2.1. Воспитатель должен проверить состояние помещений: группы, комнаты для раздевания детей, туалета.
- 2.2. Осмотреть участок, и привести его в порядок, проверить весь рабочий материал (инвентарь).
- 2.3. При обнаружении каких-либо неисправностей: флангов, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., немедленно сообщить об этом заместителю заведующей по АРХ или заведующей детским садом для принятия мер по устранению обнаруженных недостатков.
- 2.4. Фланги и окна открывать и закрывать осторожно, чтобы не разбить стекло.

3. ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

- 3.1. Обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса.
- 3.2. Оперативно извещает руководство о каком-либо несчастном случае, принимая меры по оказанию первой помощи.
- 3.3. Выносит предложения по улучшению и содержанию условий проведения образовательного процесса, а также докладывает сведения руководству обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность воспитанника.
- 3.4. Организует изучение воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, противопожарной безопасности и т.д.
- 3.5. Во время работы с детьми не отвлекаться и не оставлять других воспитателей посторонними разговорам.
- 3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к работе воспитателя. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение, ревизию и других опасных предметов (ножницы, иглы, кнопки и прочее). Ножницы для работы на занятиях должны быть с тупыми концами, иглы используются только на индивидуальных занятиях под присмотром воспитателя.
- 3.7. Не загромождать иголками, булавками свою одежду, не держа в карманах бумажки и острые предметы, в детском саду носить обувь только на низком каблуке.
- 3.8. Запрещается держать в группе лекарственные препараты, кроме бритвенной щетки, самодельной примочки, йода, которые должны находиться в аптечке запертой на недоступной для детей высоте.
- 3.9. Запрещается пользоваться в группе электронными приборами: компьютерами, принтерами и т.д.
- 3.10. Строго следить за френками мебели, цветочными подставками.
- 3.11. Постоянно следить за состоянием посуды (чайной, столовой). Чашки, блюдца, тарелки с шероховатой, трещинами немедленно сдаются заместителю заведующей по АРХ.
- 3.12. Каждый ребенок должен иметь индивидуальную расческу, зубную щетку, полотенце.

3.13. Во время прогулки постоянно видеть всех детей, зная, какое количество воды на прогулку. Если кто-либо из детей остался в группе, воспитатель обязан передать воспитанника под присмотром помощника воспитателя (метадетского воспитателя).

3.14. В случае проведения дальнейшей прогулки, экскурсий вместе с воспитателем обязан идти второй сотрудник (один вперед, другой сзади), со строгим выполнением правил уличного движения. Запрещается прогулки с детьми по улицам с большим движением автотранспорта.

3.15. Следить за выполнением температурного и водного режима.

3.16. Запрещается выпускать детей один на территории детского сада, а также оставлять их один на игровой площадке.

3.17. Запрещается отдавать детей незнакомым людям, а также родственникам, моложе 16 лет.

3.18. Категорически запрещается отдавать детей родителям, находящимся в нетрезвом состоянии.

3.19. В летний период следить за тем, чтобы дети не ели на прогулке ягоды, грибы, растения.

3.20. В жаркую погоду выводить детей на прогулку в легкую головную уборку.

3.21. Во избежание простудных заболеваний, выходя с детьми на прогулку одеваться в соответствии с погодой (непроемокаемая обувь и т.д.).

3.22. Работая на участке с детьми по уходу за зелеными насаждениями, следить за исправностью хозяйственного инвентаря: лопат, граблей, косяков.

3.23. При движении в помещении, а также при ходьбе на улице, быть внимательным. Осторожно обходить скользкие места и неровности.

3.24. При оформлении групповых кабинетов становиться только на устойчивые, специально предназначенные лесенки-стремянки и др. приспособления для работы на высоте.

4. ПОСЛЕ РАБОТЫ

- 4.1. Выключить все демонстрационные и электронные приборы.
- 4.2. По окончании работы воспитатель должен сдать своему воспитателю очередной смены.
- 4.3. Подготовиться к занятию.
- 4.4. Продумать весь рабочий день на завтра.
- 4.5. Привести в порядок рабочее место.
- 4.6. Проверить помещения, закрыть окна, фланги и выключить свет.

5. ДЕЙСТВИЯ ПРИ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

- 5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий воспитатель принимает меры по спасению детей группы, докладывает заведующей детским садом или заместителю заведующей по АРХ и четко выполняет их указания.
- 5.2. При несчастном случае в группе воспитатель должен срочно обратиться к медперсоналу детского учреждения с целью оказания первой помощи пострадавшему ребенку.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 6.1. Воспитатель несет ответственность за несоблюдение сохранности жизни и здоровья детей группы, за невыполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.
- 6.2. Выявленные нарушения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям, предусмотренным правилами внутреннего распорядка.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



Каждый сотрудник детского дошкольного учреждения должен знать правила пожарной безопасности, уметь обращаться с огнетушителем и знать план эвакуации детей на случай пожара.



ЭЛЕКТРО-БЕЗОПАСНОСТЬ



Электропроводка в детском дошкольном учреждении должна быть изолированной, электроприборы - недоступными для детей, электророзетки должны быть закрыты крышками-фальшвилками, корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

Не пользуйтесь неисправными электроприборами

Не тяните вилку из розетки за провод

Не беритесь за провода электроприборов мокрыми руками

Не пользуйтесь вилками, которые не подходят к розеткам

Не вставляйте посторонние предметы в розетку

Не пытайтесь проникнуть в трансформаторные буди

УГРОЗА ТЕРРОРИЗМА

Запрещается допускать на территорию детского сада, особенно в помещении, незнакомых лиц без предъявления ими документа, удостоверяющего личность посетителя и его право на посещение детского учреждения.



ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



На прогулку группы за территорию детского учреждения совместно с воспитателем направляется еще один взрослый из персонала детского сада. В этом случае один взрослый идет впереди колонны, второй - позади.

При переходе с детьми через улицу необходимо соблюдать осторожность и строго выполнять правила дорожного движения. Необходимо избегать проулок по улицам с большим движением. Места для прогулок должны предварительно осматриваться воспитателем или заведующей.

ЭВАКУАЦИЯ



В детском саду на видном месте вывешивается план эвакуации, адреса и номера телефонов заведующего детским садом, врача, скорой помощи, пожарной и других аварийных служб.

Каждый сотрудник детского дошкольного учреждения должен знать план эвакуации детей в экстренном случае. При любых изменениях план эвакуации детей должен быть пересмотрен и доведен до каждого сотрудника детского сада.

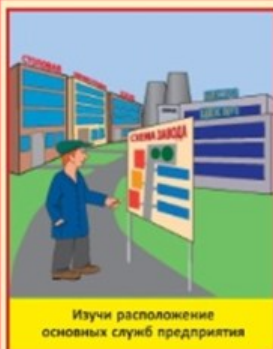
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ



Сотрудники детского сада, особенно помощники воспитателей младших групп, должны быть подготовлены к оказанию первой помощи при неожиданном заболевании ребенка или несчастном случае.

Иметь необходимые средства для оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

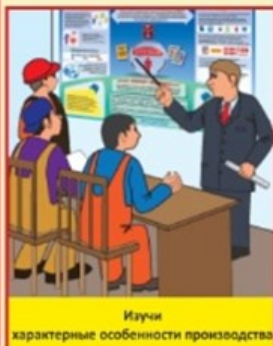


Изучи расположение основных служб предприятия

Вводный инструктаж по охране труда проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии на должности, временными работниками, командировочными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, а также с учащимися в учебных заведениях перед началом лабораторных и практических работ в учебных лабораториях, мастерских, участках, полигонах.



Изучи правила внутреннего распорядка



Изучи характерные особенности производства

При поступлении на работу каждый сотрудник обязан:

- изучить общие сведения о предприятии;
- внимательно прочитать трудовой договор и правила внутреннего распорядка;
- ознакомиться с организацией работы по охране труда на данном предприятии;
- изучить общие правила поведения работающих на территории предприятия, расположение основных цехов и служб;
- ознакомиться с опасными и вредными производственными факторами, характерными для данного производства, методами предотвращения несчастных случаев и профзаболеваний;
- изучить требования производственной санитарии и личной гигиены, средства индивидуальной защиты, порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки;
- изучить обстоятельства и причины характерных несчастных случаев, аварий и пожаров, действия персонала при их возникновении, порядок расследования и оформления несчастных случаев и профессиональных заболеваний.



Помни об ответственности за нарушение правил охраны труда



Изучи средства индивидуальной защиты, порядок и нормы выдачи



Соблюдай правила санитарии и личной гигиены



Изучи месторасположение средств пожаротушения и способы их использования



Изучи обстоятельства и причины характерных несчастных случаев



Изучи способы оказания первой доврачебной помощи



Изучи основные требования безопасности по предупреждению электроравматизма

ОХРАНА ТРУДА В ДЕТСКОМ САДУ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. К работе воспитателя допускаются лица, достигшие 18-ти летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, обучающиеся безопасным приемам работы, знающие настоящую инструкцию.

1.2. Воспитатель обеспечивает правильное воспитание детей, ни на минуту не оставляет детей без присмотра в группе, на участке, в спальне и в других местах, где находятся дети. Четко выполняет инструкцию по охране жизни и здоровья детей.

1.3. Осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

2. ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

2.1. Воспитатель должен проверить состояние помещений: группы, комнаты для раздевания детей, туалета.

2.2. Осмотреть участок, и привести его в порядок, проверить весь подсобный материал (инвентарь).

2.3. При обнаружении каких-либо неисправностей: фразгун, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., немедленно сообщить об этом заместителю заведующей по АХР или заведующей детским садом для принятия мер по устранению обнаруженных недостатков.

2.4. Фразгуны и окна открывать и закрывать осторожно, чтобы не разбить стекло.

3. ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса.

3.2. Оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию доврачебной помощи.

3.3. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность воспитанников.

3.4. Организует изучение воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, противопожарной безопасности и т.д.

3.5. Во время работы с детьми не отвлекаться и не отвлекать других воспитателей посторонними разговорами.

3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к работе воспитателя. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение, режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее). Ножницы для работы на занятиях должны быть с тупыми концами, иголки используются только на индивидуальных занятиях под присмотром воспитателя.

3.7. Не указывать иголками, булавками свою одежду, не держать в карманах бьющиеся и острые предметы, в детском саду носить обувь только на низком каблуке.

3.8. Запрещается держать в группе лекарственные препараты, кроме бриллиантовой зелени, севячковой примочки, вата, которые должны находиться в ленточке закрепленной на недоступной для детей высоте.

3.9. Запрещается пользоваться в группе электронагревательными приборами: кипятильниками, щипцами и т.д.

3.10. Строго следить за креплением мебели, цветочными подставками.

3.11. Постоянно следить за состоянием посуды (чайной, столовой). Чашки, блюдца, тарелки с шероховатостями, трещинами немедленно сдаются заместителю заведующей по АХР.

3.12. Каждый ребенок должен иметь индивидуальную расческу, зубную щетку, полотенце.

3.13. Во время прогулки постоянно видеть всех детей, знать, какое количество взято из прогулки. Если по какой-либо причине остаются дети в группе, воспитатель обязан передать воспитанника под присмотр помощника воспитателя (младшего воспитателя).

3.14. В случае проведения дальней прогулки, экскурсии вместе с воспитателем обязан идти второй сотрудник (один впереди, другой сзади), со строгим выполнением правил уличного движения. Запрещаются прогулки с детьми по улицам с большим движением автотранспорта.

3.15. Следить за выполнением температурного и водного режима.

3.16. Запрещается выпускать детей одних на территорию детского сада, а также оставлять их одних на игровой площадке.

3.17. Запрещается отдавать детей незнакомым людям, а также родственникам, моложе 16 лет.

3.18. Категорически запрещается отдавать детей родителям, находящимся в нетрезвом состоянии.

3.19. В летний период следить за тем, чтобы дети не ели на прогулке ягоды, грибы, растения.

3.20. В жаркую погоду выводить детей на прогулку в легких головных уборах.

3.21. Во избежание простудных заболеваний, выходя с детьми на прогулку одеваться в соответствии с погодой (кейромокожная обувь и т.д.).

3.22. Работая на участке с детьми по уходу за зелеными насаждениями, следить за исправностью хозяйственного инвентаря: лопат, граблей, вил, косилок.

3.23. При движении в помещении, а также при ходьбе на улице, быть внимательными. Остерегаться скользких мест и ямок.

3.24. При оформлении групповых коммат стенок только на устойчивые, специально предназначенные лесенки-стремянки и др. приспособления для работы на высоте.

4. ПОСЛЕ РАБОТЫ

4.1. Выключить все демонстрационные и электронагревательные приборы.

4.2. По окончании работы воспитатель должна сдать смену воспитателю очередной смены.

4.3. Подготовиться к занятиям.

4.4. Продумать весь рабочий день на завтра.

4.5. Привести в порядок рабочее место.

4.6. Проверить помещения, закрыть пластиковые окна, фразгуны и выключить свет.

5. ДЕЙСТВИЯ ПРИ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий воспитатель принимает меры по спасению детей группы, докладывает заведующей детским садом или заместителю заведующей по АХР и четко выполняет их указания.

5.2. При несчастном случае в группе воспитатель должен срочно обратиться к медперсоналу детского учреждения с целью оказания первой помощи пострадавшему ребенку.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Воспитатель несет ответственность за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей группы, за невыполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Включены в нарушения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным, административным, предусмотренным правилами внутреннего распорядка.

СТУДИЯ ОБЪЕДОВ
АНДАМЕНТО

Учебное издание

Крайнева Светлана Васильевна,
Лебедева Татьяна Николаевна, **Шефер** Ольга Робертовна

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 15.10. 2024. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,44.
Тираж 500 экз. Заказ 388.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2