

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие самостоятельности у детей старшего
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

05 июня 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-5-1

Сычева Динара Рафисовна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2025

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

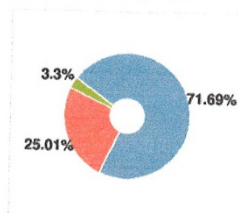
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сычева Динара Рафисовна
Самоцитирование
рассчитано для: Сычева Динара Рафисовна
Название работы: 2025_440302_КТМиМДО_ФДО_ЗФ_Сычева_Д_Р_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ: ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ
ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

СОВПАДЕНИЯ	25.01%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.69%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.3%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	7.75%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 01.09.2025

Структура

документа:

Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-52, 55-74, приложение с.92-115, введение с.3-6, выводы с.53-54, 74-91

Переводные заимствования; ИПС Адилет; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; Диссертации НББ; Цитирование; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; Шаблонные фразы; СМИ России и СНГ; IEEE; Рувики; Кольцо вузов; Коллекция НБУ; Медицина; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Интернет Плюс; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая д...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Документ подписан
простой электронной подписью
Подпись: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)
Ответ на вопросы, касающиеся предоставления информации, в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Сичевой Димитрий Радоисович
Ф.И.О

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Курс 5 Группа 390 521-264-5-1

Тема ВКР Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		—
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер  Терещенко М.Н.
подпись ФИО

« 1 » сентября 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Сычевой Динарой Рафисовной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Иванова Ирина Юрьевна

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		+	
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса		+	
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты		+	
Способен использовать современные методы и технологии		+	

обучения и диагностики			
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		


Уровень оригинальности ВКР – 71,69 %

Отмеченные достоинства: Работа написана грамотно, четко и последовательно. Введение содержит актуальную постановку проблемы, выдвинутые гипотеза и задачи раскрыты в последующих главах, а выводы обобщают результаты исследования. Список использованных источников содержит достаточное количество отечественных и зарубежных источников, что говорит о хорошей подготовленности автора в теоретическом плане. Раскрыты основные теоретические подходы к понятию самостоятельности, проанализированы психолого-педагогические условия ее развития, дано четкое описание проведенных методик и полученных результатов. Исследовательская работа продемонстрировала прирост уровня самостоятельности у испытуемых детей, что подтверждает эффективность предложенных организационно-педагогических условий. Результаты исследования могут быть применены в практике дошкольных образовательных учреждений, а разработанные рекомендации полезны для педагогов и родителей. Во время работы над исследованием Динара Рафисовна зарекомендовала себя как самостоятельный, творческий исследователь.

Отмеченные недостатки: не выявлены.

Заключение: выпускная квалификационная работа Сычевой Динары Рафисовны на тему «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель

 / Иванова И.Ю., к.п.н.,
доцент кафедры ТМиМДО

«09» августа 2025 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
1.1 Сущность и содержание понятия «самостоятельность» в психолого- педагогической литературе	11
1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста как предпосылки развития самостоятельности.....	20
1.3 Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	31
Выводы по 1 главе.....	57
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
2.1 Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	59
2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	65
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	72
Выводы по 2 главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В быстро меняющемся мире, где гибкость и умение адаптироваться становятся определяющими факторами успеха, развитие самостоятельности у детей приобретает исключительную важность. Дошкольный возраст, являясь первоначальным и критически важным этапом в формировании личности, играет решающую роль в становлении этой ценной черты характера. Именно в этот период закладываются основы саморегуляции, инициативности, ответственности и умения принимать собственные решения, которые необходимы для успешной адаптации в обществе и дальнейшего образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность развития самостоятельности как одну из приоритетных целей образования. Самостоятельный ребенок обладает способностью к планированию собственной деятельности, обдуманному принятию решений, преодолению трудностей и объективной оценке достигнутых результатов. Эти навыки не только укрепляют его уверенность в себе, но и способствуют формированию активной, осознанной и проактивной жизненной позиции.

Однако, на практике реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования часто возникают значительные трудности в достижении целей, связанных с развитием самостоятельности. Высокая нагрузка образовательной программы, недостаточно глубокое понимание педагогами принципов создания стимулирующей развивающей среды и реализации индивидуального подхода, а также избыточная забота и гиперопека со стороны родителей могут замедлить или даже остановить естественный процесс развития самостоятельности у детей. Существует явная потребность в комплексных педагогических инструментах,

эффективных стратегиях и инновационных методиках, направленных на формирование самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей, способностей и интересов каждого ребенка.

В связи с этим, проведение всестороннего исследования, посвященного развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, представляется крайне актуальным и обладающим высокой практической ценностью. Выявление эффективных и научно обоснованных организационно-педагогических условий и методик, способствующих формированию самостоятельности у старших дошкольников, позволит значительно усовершенствовать систему дошкольного образования и обеспечить эффективную подготовку детей к успешному старту в школе и будущей жизни.

Недостаточная разработанность данного вопроса как в теоретическом, так и в практическом аспектах дошкольного образования, определила выбор следующей темы исследования: «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявление и эмпирическая проверка организационно-педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста может быть значительно оптимизировано при условии реализации следующих организационно-педагогических условий:

- Развивающая предметно-пространственная среда обогащена стимулирующим материалом, способствующим развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- Организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства.

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор и систематизацию существующих в психолого-педагогической науке теоретических подходов к вопросу развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Сформулировать критерии и показатели, позволяющие оценить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Составить методические рекомендации для педагогов по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных;
- эмпирические методы: беседа, анкетирование педагогов и родителей, организация и проведение педагогического эксперимента.

Этапы исследования:

На констатирующем этапе был проведен глубокий анализ и систематизация теоретических подходов к проблеме развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, представленных в научной литературе. На основе полученных данных были определены критерии и показатели оценки уровня сформированности самостоятельности.

На формирующем этапе были разработаны и апробированы организационно-педагогические условия, направленные на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На экспериментальном этапе было три стадии: констатирующая (оценка исходного уровня самостоятельности), формирующая (реализация разработанного комплекса педагогических условий) и контрольная (повторная оценка уровня самостоятельности для выявления произошедших изменений). После этого была проведена экспериментальная проверка эффективности разработанного комплекса.

Практическая значимость исследования: составленные методические рекомендации могут оказаться полезными для педагогов в организации эффективной работы по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 29 г. Челябинска».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность и содержание понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Самостоятельность является фундаментальным понятием в психологии и педагогике, обозначающим способность человека к автономной деятельности, принятию обоснованных решений и ответственности за свои действия, играя ключевую роль в развитии личности и успешной адаптации к окружающему миру.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приоритетным направлением является развитие у дошкольников инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности, свойственных данному возрасту: играх, общении, двигательной активности, творчестве (изобразительном искусстве) и познавательно-исследовательской деятельности [63].

Обратимся к уточнению основных терминов, используемых в рамках данной темы. Рассмотрим взаимосвязь понятий «самостоятельность» и «инициативность». В словаре Д.Н. Ушакова «самостоятельность» определяется как способность индивида к независимым действиям и суждениям, наличие у него инициативы и решительности [77]. В психологии данный термин обозначает обобщенную характеристику личности, выражающуюся в инициативности, критическом мышлении, адекватной самооценке и ответственности за свою деятельность и поступки. По мнению психологов, самостоятельность – это результат активной работы мышления, чувств и воли. Она формируется на основе взаимосвязи между развитием мыслительных и эмоционально-волевых процессов (как необходимого условия для формирования независимых суждений и действий), а также формированием способности принимать

осознанные решения и успешно реализовывать их, несмотря на возможные трудности. Это качество, определяющее мотивацию, которое рассматривается как волевая характеристика поведения. В энциклопедических словарях инициатива трактуется как первый шаг в каком-либо деле, внутренний стимул к новым формам деятельности, предприимчивость, а также руководящая роль в каких-либо действиях. Следовательно, инициативность можно рассматривать как частный случай самостоятельности, как стремление к поиску новых решений, изменению существующих форм деятельности или жизненного уклада [19; 36].

В широком смысле, самостоятельность – это способность и готовность действовать без внешней помощи, проявляя инициативу, принимая решения и отвечая за их последствия, что проявляется в различных сферах жизни, включая учебу, работу, социальные взаимодействия и личную жизнь. В психологии самостоятельность рассматривается как личностное качество, объединяющее когнитивные, мотивационные и волевые компоненты, включая осознание собственных возможностей, уверенность в своих силах, стремление к достижению целей, а также способность к саморегуляции и самоконтролю.

Большой психологический словарь определяет самостоятельность как черту личности, проявляющуюся в инициативности, критичности, умении принимать решения и отвечать за них, а педагогический словарь видит в ней одно из важнейших качеств личности, выражающееся в инициативности, критичности, умении отвечать за свои действия и поступки. Большой психологический словарь: «Самостоятельность - черта личности, проявляющаяся в инициативности, критичности, умении принимать решения и отвечать за них.» [12].

Развитие, согласно «Новейшему философскому словарю» [50], определяется как трансформация внутренних и внешних взаимосвязей объекта, при которой сохраняется его сущностное качество. Подчеркивается стадийность процесса, смена механизмов

самоорганизации, цикличность и направленность изменений. Важно, что «развитие» предполагает, как прогрессивные (эволюционные или революционные) изменения, так и потенциальную потерю характеристик, критически важных для сохранения идентичности системы. Словарь акцентирует различие критериев развития для изолированных и открытых систем, а также подчеркивает проблематичность задач, стоящих на пути развития, и важность оценки последствий их решения для преодоления кризисов. Неизбежной фазой развития является прохождение через условную «нулевую точку» как точку отсчета.

Оксфордский толковый словарь А.Ребера [67] рассматривает саморазвитие как движение к зрелости и самоактуализации. Национальная психологическая энциклопедия [46] определяет его как сознательное изменение или сохранение неизменным «Я-самости» посредством выбранных личностью стратегий.

Опираясь на вышеизложенное, предлагается следующее обобщенное определение:

Развитие – это динамичная и необратимая трансформация, приводящая к качественным изменениям в реальности. Этот процесс, управляемый осознанной и активной деятельностью личности, направлен на сохранение ключевых характеристик процесса и сопряжен с риском психического травмирования, преодолимым при помощи педагогических стратегий, в момент перехода через условную «точку отсчета» [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.].

Вопросы развития самостоятельности у детей обсуждались еще в трудах античных философов, таких как Аристотель, Сократ и Платон. Впоследствии эта тема была расширена в педагогических концепциях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, а также в работах русских педагогов и общественных деятелей, таких как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и другие [15].

Сократ подчеркивал важность особого подхода к управлению познавательной активностью и самостоятельностью детей. Он считал, что такое управление требует предварительной разработки вопросов и заданий, что привело к созданию эвристического метода беседы.

В эпоху Ренессанса идеи развития самостоятельности и критического мышления нашли отражение в произведениях таких мыслителей, как Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк и другие. Активность и самостоятельность как ключевые дидактические принципы рассматривались Я.А. Коменским, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервегом, Н.И. Новиковым и К.Д. Ушинским.

В педагогике самостоятельность признается как цель и средство образовательного процесса, направленное на формирование у учащихся умений к самообразованию, саморазвитию, критическому мышлению и адаптации к изменяющимся условиям. Педагогический словарь определяет самостоятельность как «одно из важнейших качеств личности, проявляющееся в инициативности, критическом подходе и умении отвечать за свои действия и поступки» [40].

Ж.Ж. Руссо, следуя теории свободного воспитания, утверждал, что интерес к деятельности и познанию является движущей силой развития ребенка. Опора на этот интерес позволяет педагогу стимулировать самостоятельность ученика. Я.А. Коменский развивал самостоятельность через организацию наблюдений, развитие речи и практическую деятельность. И.Г. Песталоцци придавал большое значение эвристическим наблюдениям. А. Дистервег отмечал, что детская самостоятельность в обучении является ключевым фактором умственного развития, утверждая, что «плохой учитель преподносит истину, а хороший учит, как ее найти». К.Д. Ушинский подчеркивал роль труда в усвоении знаний, утверждая, что самостоятельное мышление возникает из самостоятельно полученных знаний, и что дети должны «по возможности, трудиться самостоятельно, а

учитель должен направлять этот самостоятельный труд и предоставлять для него материал» [28].

Вопросы формирования самостоятельности в дошкольном возрасте исследуются в работах В.Д. Иванова, А.К. Осницкого, С.Н. Теплюк, Т.А. Марковой, К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и других исследователей [27; 31].

С.Н. Теплюк утверждает, что первые признаки самостоятельности проявляются у ребенка на втором году жизни, когда он обретает свободу движений, действий в игре, восприятии окружающего мира и общении. Задача родителей состоит в целенаправленном развитии и закреплении самостоятельных умений детей в различных видах деятельности. Важно постепенно увеличивать объем самостоятельных действий ребенка и уменьшать помощь взрослого. По мнению С.Н. Теплюк, результативность деятельности является показателем развития самостоятельности [54].

В.Д. Иванов, исследуя данную тему, рассматривал понятие «достаточный уровень самостоятельности», определяя его компоненты как: способность адекватно воспринимать критику и принимать ее; ответственность за собственные действия; внутренняя и внешняя дисциплина [21]. А.А. Люблинская считала, что развитие самостоятельности начинается в раннем детстве с формирования элементарных навыков и привычек. М. Монтессори рассматривала самостоятельность как качество личности, обусловленное биологически, корни которого лежат в периоде освоения двигательных навыков: умения переворачиваться, сидеть, ползать и ходить [33].

Смирнова П.А. определяет самостоятельность как способность выходить за рамки привычного, ставить новые задачи и находить способы их решения, рекомендуя взрослым оценивать действия детей, чтобы мотивировать их к новым достижениям. С.Л. Рубинштейн рассматривает

самостоятельность как способность ставить цели и задачи, а также определять направление своей деятельности [53; 51].

По мнению И. Молнар, самостоятельность является интегральным выражением эмоциональных и интеллектуальных качеств, направленности и воли личности. К.П. Кузавкова выделила уровни самостоятельности детей дошкольного возраста, в качестве критериев определив содержание деятельности (предметная, мыслительная, коммуникативная) и степень выраженности самостоятельности (настойчивость, сосредоточенность) [37].

Таблица 1 –Определения и подходы к понятию «самостоятельность»

Ученый	Определение и подход	Основной акцент	Источник
Л.С. Выготский	Самостоятельность формируется в процессе интериоризации социальных норм и правил, а также во взаимодействии с окружающими. Результат совместной деятельности, в которой ребенок овладевает способами действия и переносит их во внутренний план.	Социально-культурная природа самостоятельности, интериоризация, совместная деятельность.	Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
П.Я. Гальперин	Самостоятельность как результат поэтапного формирования умственных действий. Необходимость создания условий для самостоятельного выполнения заданий,	Поэтапное формирование умственных действий, ориентировочная основа, контроль и коррекция.	Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Книжный дом «Университет», 2002. - 332 с.

	предоставления ориентировочной основы действий и осуществление контроля и коррекции на каждом этапе.		
В.И. Слободчиков	Самостоятельность проявляется в умении ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать ход ее выполнения и оценивать полученные результаты. Проявление активности и инициативы личности в процессе саморазвития.	Субъектная природа самостоятельности, целеполагание, планирование, контроль, самооценка, инициатива.	Слободчиков В.И., Исаева Н.Ю., Мельник В.В. Образовательная антропология: Введение в проблему. - М.: Школа-Пресс, 2013. - 224 с.
А.К. Маркова	Самостоятельность как мотивационный фактор учебной деятельности. Развитие самостоятельности способствует формированию познавательного интереса, учебной мотивации и ответственности за результаты обучения.	Мотивационный аспект, познавательный интерес, учебная мотивация, ответственность.	Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1996. - 96 с.
Современные исследования (К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин)	Развитие самостоятельности в условиях цифрового образования, формирование саморегуляции и критического мышления при	Цифровое образование, саморегуляция, критическое мышление, влияние образовательной среды.	Поливанова К.Н., Островерх О.С., Струкова А.С. Представления педагогов о детской самостоятельности и в дошкольном возрасте //

	<p>работе с информацией. Влияние образовательной среды на развитие самостоятельности, а также методические подходы к ее формированию.</p>		<p>Современное дошкольное образование. – 2022. – №3(111). – С. 16–24.</p>
--	---	--	---

Различные исследователи внесли существенный вклад в понимание феномена самостоятельности, предлагая взаимодополняющие перспективы. Л.С. Выготский акцентировал социально-культурную обусловленность самостоятельности, утверждая, что она возникает в процессе интериоризации общественных норм и правил через взаимодействие с окружающими. Он видел в ней результат совместной деятельности, где ребёнок постепенно осваивает способы действия и переносит их во внутренний план (таблица 1).

П.Я. Гальперин рассматривал самостоятельность как итог поэтапного формирования умственных действий, подчёркивая важность создания условий для независимого выполнения задач, предоставления ориентировочной базы действий, контроля и корректировки на каждом этапе [17].

В.И. Слободчиков выделял субъектную природу самостоятельности, проявляющуюся в способности ставить цели, планировать деятельность, контролировать её ход и оценивать результаты. Он видел в ней выражение активности и инициативы личности в процессе саморазвития [52].

А.К. Маркова рассматривала самостоятельность как мотивационный фактор учебной деятельности, способствующий развитию познавательного интереса, учебной мотивации и ответственности за результаты обучения [27].

Современные исследования, например, работы Н.И. Поливановой и Д.Б. Эльконина, уделяют внимание развитию самостоятельности в контексте цифрового образования, формированию саморегуляции и критического мышления при работе с информацией, изучая влияние образовательной среды и методические подходы к её формированию [42; 62].

В контексте дошкольного образования самостоятельность понимается как способность ребёнка к самостоятельному решению игровых, бытовых и учебных задач, а также к проявлению инициативы и творчества. Это проявляется в самостоятельности при одевании, умывании, уборке игрушек, выполнении поручений, выборе деятельности, умении играть без участия взрослого, инициативе в решении проблем и проявлении творчества в играх и занятиях.

Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова акцентируют внимание на создании предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельность детей, считая игру ведущим видом деятельности, в которой ребёнок осваивает способы действия и проявляет самостоятельность. Л.А. Венгер рассматривал самостоятельность как условие развития познавательной активности и творческих способностей дошкольников, подчёркивая важность предоставления детям возможности экспериментировать и исследовать окружающий мир. Т.И. Ерофеева подчеркивала важность развития саморегуляции у дошкольников, считая умение планировать свою деятельность, контролировать её ход и оценивать результаты основой для формирования самостоятельности [30; 20; 13].

Таким образом, понятие самостоятельности представляет собой многогранный и сложный конструкт, объединяющий когнитивные, мотивационные, волевые и поведенческие аспекты. Развитие самостоятельности – важная задача образования на всех этапах, начиная с дошкольного возраста. Современные исследования подчеркивают

необходимость формирования самостоятельности в условиях цифровой среды и развития саморегуляции и критического мышления. Принятие во внимание различных подходов и определений, предложенных разными учеными, необходимо для глубокого понимания сущности и структуры этого понятия и для разработки эффективных методов и приемов его формирования, что способствует успешной адаптации к меняющемуся миру, формированию активной жизненной позиции и раскрытию личностного потенциала. Самостоятельность – это ключевое качество личности, которое проявляется в способности ставить цели, упорно и целеустремлённо добиваться их достижения без внешней помощи, проявлять ответственность, инициативность и осуществлять самоконтроль в своей деятельности.

Основываясь на изученных формулировках, мы полагаем, что развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – это процесс формирования у ребёнка способности к осознанному и инициативному выполнению действий, принятию решений и ответственности за свои поступки без прямого участия или контроля со стороны взрослых. Это включает в себя умение самостоятельно определять цели, планировать свою деятельность, находить способы решения задач, оценивать результаты своей работы и проявлять инициативу в различных ситуациях.

1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста как предпосылки развития самостоятельности

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является важным периодом для становления самостоятельности. В это время происходят значительные изменения в познавательной, эмоциональной и социальной сферах ребенка, которые, при создании благоприятной среды, способствуют развитию этого важного качества.

Психологи единогласно считают, что дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования основ самостоятельности (А. В. Запорожец, А. Г., Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн и др.). Ведущие педагоги, такие как К. Д. Ушинский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович и А. Л. Венгер, также подчеркивали важность изучения активности и самостоятельности в дошкольном возрасте. Исследователи (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.) отмечали значимую роль труда в становлении личности ребенка.

А. Н. Леонтьев утверждал, что дошкольное детство – это время, когда происходит «первоначальное фактическое складывание личности». Он считал, что самостоятельность формируется в ключевых для дошкольника видах деятельности: познавательной, игровой, общении и элементарной трудовой деятельности. Современная педагогика уделяет особое внимание организации образовательного процесса таким образом, чтобы каждый ребенок стал активным участником своего развития, самостоятельно выбирая те виды деятельности, в которых он сможет в полной мере реализовать свой личностный потенциал [49].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет самостоятельность, инициативность и творчество как приоритетные направления личностного развития ребенка. Стандарт также акцентирует внимание на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку, делая его полноценным участником образовательного процесса [44].

В развитии самостоятельности выделяют три этапа. На первом этапе ребенок проявляет самостоятельность в знакомых условиях, где уже сформированы основные навыки, без напоминаний и помощи взрослых (например, убирает игрушки после игры, моет руки перед едой, использует слова вежливости). Второй этап характеризуется применением привычных способов действия в новых, но похожих ситуациях. Например, ребенок не

только приходит на обед по приглашению, но и заранее помогает накрыть на стол. На третьем этапе усвоенное правило поведения становится обобщенным ориентиром, определяющим поведение ребенка в различных ситуациях.

Таким образом, самостоятельность формируется в результате усвоения требований взрослых и проявления собственной инициативы. Чем лучше ребенок понимает и усваивает правила поведения, тем шире его возможности самостоятельно применять их в различных жизненных обстоятельствах.

Для ребенка самостоятельность означает независимость и свободу от родителей, что является важным этапом в формировании личности. Становление самостоятельности начинается уже в раннем возрасте (2-3 года), когда дети учатся держать ложку, бегать и общаться со сверстниками, при этом нуждаясь в поддержке и защите взрослых. Возраст от 2 до 4 лет называют младшим дошкольным возрастом.

К 5-6 годам у ребенка проявляются черты старшего дошкольного возраста: произвольность психических процессов, познавательная активность и самостоятельность. Эти качества положительно влияют на поведение и психику детей.

Развитие самостоятельности зависит от эмоционального отношения ребенка к моральным нормам, поскольку самостоятельность формируется как нравственное качество. Оно связано со способностью контролировать свое поведение, проявлять инициативу и настойчивость в достижении поставленных целей. Уровень мышления, отвечающий за умение решать новые задачи и адаптироваться к новым условиям, также оказывает влияние на формирование самостоятельности.

Развитие произвольности, то есть способности к сознательному управлению вниманием, памятью и мышлением, является фундаментом для формирования самостоятельной личности. В контексте внимания это проявляется в умении ребенка сосредотачиваться на поставленной задаче,

эффективно отсекая отвлекающие факторы и поддерживая концентрацию на протяжении необходимого времени. В свою очередь, развитие памяти играет важную роль в процессе планирования и выполнения задач, позволяя детям запоминать и воспроизводить значимую информацию. Что касается мышления, то здесь происходит переход к более сложным операциям, таким как анализ, сравнение, обобщение и классификация, что в конечном итоге позволяет ребенку самостоятельно справляться с проблемами и принимать взвешенные решения.

Отечественные исследования, в частности работы В.Т. Кудрявцева и его школы, акцентируют внимание на развитии «субъектности» в дошкольном возрасте, подразумевающей способность к целеполаганию, планированию и контролю собственной деятельности. Исследования Е.Е. Кравцовой подчеркивают важность развития рефлексии у старших дошкольников, позволяющей им оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы. Зарубежные исследования в области развития исполнительных функций, таких как рабочая память, когнитивная гибкость и ингибиторный контроль, также подтверждают их значимую роль в развитии произвольности и самостоятельности. Наконец, исследования саморегуляции показывают, что дети с более развитыми навыками саморегуляции демонстрируют большую успешность в учебе и социальной адаптации [18].

Таблица 2 – Развитие произвольности и его компоненты

Компонент произвольности	Характеристика в старшем дошкольном возрасте	Влияние на самостоятельность	Способы поддержки развития
Устойчивость внимания	Увеличение времени концентрации на задаче	Позволяет доводить начатое до конца	Игры на концентрацию, упражнения на внимательность
Развитие памяти	Улучшение запоминания и воспроизведения	Необходимость для планирования и выполнения задач	Заучивание стихов, пересказ историй

Развитие мышления	Способность к анализу и решению проблем	Возможность самостоятельного принятия решений	Решение головоломок, логические игры
-------------------	---	---	--------------------------------------

Познавательная активность, выражающаяся в детской любознательности и стремлении к самостоятельному поиску знаний, является мощным стимулом для развития самостоятельности. Любознательность проявляется в активном интересе к окружающему миру, непрерывном потоке вопросов и желании получить новые знания. Этот интерес, в свою очередь, подпитывает исследовательскую деятельность, когда дети экспериментируют, наблюдают за происходящим и делают собственные выводы, тем самым развивая свои познавательные способности. Важно, что дети не просто потребляют информацию, а стремятся самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, используя разнообразные источники. Отечественные исследования, например работы Н.Н. Поддьякова, подчеркивают роль детского экспериментирования в развитии познавательной активности и самостоятельности [18].

Также, исследования Л.А. Венгера акцентируют внимание на важности развития сенсорных эталонов, позволяющих детям лучше ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно решать возникающие задачи. Зарубежные исследования, в частности теория «Mindset» К. Двек, подтверждают, что формирование «установки на рост» стимулирует детей к обучению и преодолению трудностей. Кроме того, исследования в области «inquiry-based learning» показывают, что обучение, основанное на вопросах и самостоятельном поиске ответов, эффективно развивает познавательную активность и самостоятельность. Таким образом, познавательная активность, подкрепленная любознательностью и стремлением к самостоятельному поиску знаний, формирует прочный фундамент для развития самостоятельности ребенка [15].

Таблица 3 – Развитие познавательной сферы

Аспект познавательной сферы	Проявление в старшем дошкольном возрасте	Влияние на самостоятельность	Способы поддержки развития
Любознательность	Активное задавание вопросов	Стремление к самостоятельному изучению мира	Предоставление возможностей для исследований, ответы на вопросы
Исследовательская деятельность	Экспериментирование с предметами	Развитие навыков решения проблем	Предоставление материалов для экспериментов, поддержка детских гипотез
Самостоятельное познание	Поиск информации в книгах, интернете	Формирование навыков самообразования	Доступ к различным источникам информации, обучение поиску и анализу информации

Уверенность в себе, позитивная самооценка, стремление к успеху и осознание собственных возможностей и интересов играют ключевую роль в мотивации детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Формирование представления о себе, своих способностях и возможностях является основой для положительной самооценки, которая, в свою очередь, становится важным условием для развития самостоятельности. Стремление к достижению успеха в деятельности стимулирует детей к проявлению инициативы и самостоятельности, побуждая их к активному участию в различных задачах и проектах. Параллельно с этим, осознание своих интересов, предпочтений и ценностей способствует формированию

индивидуальности и самостоятельности, помогая детям определять свои цели и пути их достижения.

Отечественные исследования, такие как работы В.С. Мухиной, подчеркивают важность развития у детей чувства собственного достоинства и уважения к себе, что непосредственно влияет на формирование их самооценки и уверенности в себе. Д.И. Фельдштейн акцентирует внимание на развитии социальной активности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста, что также способствует их самостоятельности. Зарубежные исследования, в частности теория самодетерминации, подчеркивают важность удовлетворения потребностей в автономии, компетентности и связанности для развития внутренней мотивации и самостоятельности. Также исследования по развитию социальной компетентности подтверждают, что дети, обладающие развитыми навыками общения и сотрудничества, более успешны в проявлении самостоятельности в социальных ситуациях [10]. Таким образом, уверенность в себе, положительная самооценка, стремление к успеху и осознание своих возможностей и интересов являются взаимосвязанными факторами, которые в совокупности мотивируют детей к проявлению инициативы и самостоятельности.

Таблица 4 – Развитие мотивационно-личностной сферы

Аспект мотивационно-личностной сферы	Проявление в старшем дошкольном возрасте	Влияние на самостоятельность	Способы поддержки развития
Самооценка	Формирование представлений о себе	Уверенность в своих силах	Похвала за усилия, поддержка в неудачах
Мотивация достижения	Стремление к успеху в деятельности	Инициатива и настойчивость	Создание ситуаций успеха, поддержка стремления к достижению целей
Развитие идентичности	Осознание своих интересов и предпочтений	Проявление индивидуальности	Предоставление выбора, поддержка увлечений

Самостоятельность в игровой деятельности играет ключевую роль в развитии дошкольников, формируя их способность к инициативе, принятию решений и ответственности за свои действия. В психологии развития, самостоятельность рассматривается, как умение ребенка планировать, организовывать и реализовывать свои намерения без постоянного руководства взрослых.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона подчеркивает, что в дошкольном возрасте (3-6 лет) формируется инициативность, которая напрямую связана с самостоятельностью в выборе деятельности и уверенностью в своих силах. Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории выделяет игру как ведущую деятельность, способствующую развитию высших психических функций, таких как произвольность и саморегуляция, являющихся важными компонентами самостоятельности [19].

Самостоятельность проявляется в различных аспектах игровой деятельности. Во-первых, это выбор игры и роли, когда ребенок сам решает, во что играть, какую роль исполнять и с кем взаимодействовать. Он проявляет инициативу, предлагая новые игровые сценарии и правила, умеет аргументировать свой выбор и договариваться с другими детьми.

Во-вторых, это планирование и организация игры, включающие самостоятельное распределение ролей и обязанностей, организацию игрового пространства и использование предметов-заместителей. Ребенок создает и поддерживает игровую ситуацию, проявляя организаторские способности.

В-третьих, регулирование игрового поведения, когда ребенок следует игровым правилам и нормам, разрешает конфликты и споры в процессе игры, проявляет инициативу в изменении правил по согласованию с другими участниками.

В-четвертых, творчество и импровизация, проявляющиеся в придумывании новых сюжетных линий и персонажей, использовании

воображения и фантазии для создания уникальных игровых ситуаций и экспериментировании с различными способами решения игровых задач.

Факторы, влияющие на развитие самостоятельности [37]

На развитие самостоятельности в игре влияют различные факторы. Важным является стиль воспитания. Авторитетный стиль, характеризующийся теплотой, поддержкой и установлением четких границ, способствует развитию самостоятельности. Чрезмерная опека и контроль, напротив, подавляют инициативность.

Организация игровой среды также играет важную роль. Наличие разнообразных игровых материалов и оборудования, стимулирующих фантазию, предоставление детям возможности свободно выбирать игры и партнеров, а также создание условий для самостоятельной организации игрового пространства способствуют развитию самостоятельности.

Взаимодействие со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, умению договариваться и решать конфликты, что важно для проявления самостоятельности. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками повышает уверенность в себе и готовность к самостоятельным действиям.

Роль взрослого заключается в том, чтобы выступать в роли партнера и помощника, а не руководителя игры. Взрослый поддерживает детскую инициативу, предоставляет возможность самостоятельно решать игровые задачи и создает ситуации, требующие проявления самостоятельности и ответственности.

Исследования, проведенные Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и другими учеными, показывают, что дети, проявляющие большую самостоятельность в игре, обладают более высоким уровнем развития произвольности, саморегуляции и творческого мышления. Работы Р.И. Жуковской подчеркивают, что игры, организованные самими детьми, способствуют развитию социальных навыков. Исследования Д.

Баумриндвыявили, что дети из семей с авторитетным стилем воспитания проявляют большую инициативность в игровой деятельности [89].

Для развития самостоятельности в игре необходимо создавать условия для самостоятельного выбора, поддерживать инициативу и творчество, развивать навыки саморегуляции и выступать в роли партнера. Предоставляйте детям возможность выбирать игры, поощряйте их к придумыванию новых сюжетных линий, не вмешивайтесь в игру, если дети не просят о помощи, обсуждайте правила игры и помогайте находить решения в сложных игровых ситуациях [75].

Для дальнейшей диагностической работы рассмотрим компоненты и критерии самостоятельности, которые были сформированы нами на основе изученных литературных источников.

Первый компонент – мотивационно-целевой. Он отражает наличие у ребенка желания и стремления к самостоятельной деятельности, а также умение ставить перед собой цели и планировать свои действия для их достижения. Критериями сформированности данного компонента являются проявление интереса к самостоятельной деятельности, когда ребенок иницирует выбор занятий и стремится выполнить их самостоятельно, умение ставить простые цели, формулируя желаемый результат, и способность к планированию, то есть умение рассказать последовательность действий для достижения цели (что будет оцениваться через наблюдение в процессе деятельности). Важным показателем является и преодоление трудностей – стремление ребенка не отказываться от деятельности при возникновении препятствий, а искать способы их преодоления.

Второй компонент – операционально-деятельностный. Он отражает наличие у ребенка знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения деятельности. Ключевые критерии здесь – умение самостоятельно выбирать необходимые материалы и оборудование для выполнения деятельности, владение основными навыками,

необходимыми для выбранной деятельности (например, рисование, лепка, конструирование), умение использовать простые алгоритмы и правила, а также проявление инициативы и творчества, когда ребенок вносит что-то новое и свое в процесс деятельности. Оценка данного компонента будет производиться через наблюдение в процессе деятельности и анализ продуктов детской деятельности.

Третий компонент – контрольно-оценочный. Он отражает способность ребенка контролировать свои действия и оценивать достигнутые результаты. Критерии сформированности данного компонента включают умение контролировать свои действия, замечать и исправлять ошибки, адекватную самооценку, то есть способность оценить, насколько хорошо ребенок справился с заданием и соотнести результат с поставленной целью, умение видеть свои ошибки и самостоятельно их исправлять (оценка через анализ продуктов деятельности и беседу с ребенком), а также принятие оценки взрослого и готовность к конструктивной критике (оценивается через наблюдение в процессе деятельности).

Четвертый компонент – личностный. Он отражает уверенность в себе, инициативность и ответственность. Критериями сформированности являются уверенность в своих силах, проявление инициативы, ответственность за свои действия (оценивается наблюдением), и активность – проявление инициативы без ожидания указаний взрослого. Оценка уверенности в себе дополнительно будет проводиться через беседы с ребенком.

В заключение, самостоятельность в игровой деятельности является важным фактором развития дошкольников. Создание благоприятных условий для проявления самостоятельности в игре способствует развитию произвольности, саморегуляции, творческого мышления и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Таким образом, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, такие как развитие произвольности, познавательной активности и мотивационно-личностной сферы, создают прочный фундамент для развития самостоятельности. Педагоги и родители, учитывая эти особенности и создавая благоприятные условия, могут существенно помочь детям в формировании этого важного качества. Важно помнить, что развитие самостоятельности - это постепенный процесс, требующий терпения, поддержки и уважения к индивидуальности каждого ребенка.

1.3 Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Развитие самостоятельности у дошкольников – это сложный и многогранный процесс, играющий ключевую роль в становлении личности ребенка.

В педагогической науке понятие «условие» играет важную роль, определяя контекст, в котором происходят процессы обучения, воспитания и развития личности. Для более глубокого понимания этого многогранного термина, обратимся к анализу его основных черт и признаков в различных аспектах.

Справочная литература предлагает несколько трактовок понятия «условие». Во-первых, это обстоятельство, от которого зависит что-либо. Во-вторых, это правила, установленные в определенной сфере деятельности. В-третьих, это обстановка, в которой что-либо происходит [6, с. 588]. Философский подход рассматривает условие как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых его существование невозможно [35, с. 707]. Таким образом, совокупность конкретных условий формирует среду, в которой явление возникает, существует и развивается. Например, для успешного обучения необходимо наличие мотивированных

учеников, квалифицированных педагогов и соответствующей материально-технической базы.

В современных педагогических исследованиях понятие «условие» широко используется при характеристике педагогических систем. Ученые, основываясь на различных признаках, выделяют разные группы условий. Например, Ю.К. Бабанский классифицирует условия по сфере воздействия на внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среда микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [56]. Внешние условия, например, уровень развития инфраструктуры региона, могут влиять на доступность образования. Внутренние условия, такие как психологический климат в классе, влияют на эффективность учебного процесса.

В контексте решения проблем, возникающих в целостном педагогическом процессе, возникает необходимость анализа понятия «педагогические условия». Данное понятие получило развитие в работах В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др.

Различные исследователи придерживаются разных точек зрения на определение «педагогические условия». Первая позиция рассматривает педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева). Например, В.И. Андреев определяет их как комплекс мер, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания [2; 45; 91].

Вторая позиция связывает педагогические условия с конструированием педагогической системы, где они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.). Н.В. Ипполитова определяет их как компонент педагогической системы, отражающий

совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [29; 25].

Третья позиция рассматривает педагогические условия как планомерную работу по уточнению закономерностей образовательного процесса, обеспечивающую возможность проверки результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.).

Организационно-педагогические условия – это целенаправленно создаваемая совокупность мер, обстоятельств, факторов и возможностей, включающая в себя как специально организованную образовательную среду, так и систему управления этой средой, направленная на оптимизацию развития личности и достижение конкретных педагогических целей. В контексте развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, организационно-педагогические условия представляют собой комплекс мер, направленных на создание благоприятной среды, стимулирующей проявление инициативы, активности и самостоятельности у детей.

Мы в своем исследовании будем рассматривать организационно-педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Во ФГОС ДО подчеркивается, что одним из ключевых принципов дошкольного образования является поддержка детской активности в различных видах деятельности. Поддержка инициативы рассматривается как необходимое условие для создания социальной ситуации, способствующей развитию детей [63]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) играет ключевую роль в определении ориентиров развития детей к моменту завершения дошкольного этапа. Эти ориентиры, по сути, формируют

портрет выпускника детского сада, демонстрируя его готовность к следующему этапу образования – школе [63]. В дополнение к ФГОС ДО, в образовательном процессе также учитывается Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), которая конкретизирует содержание образовательной деятельности и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации [64].

Одним из важнейших целевых ориентиров является проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Это означает, что ребенок не ждет указаний взрослого, а активно включается в игру, конструирование, рисование или другую деятельность, проявляя собственную заинтересованность и придумывая что-то новое.

Тесно связана с этим и способность самостоятельно выбирать занятия и партнеров для совместной деятельности. Ребенок может осознанно определить, чем он хочет заниматься в данный момент, будь то лепка из пластилина или чтение книги, и выбрать себе товарища для этой деятельности, исходя из общих интересов. Это говорит о развитии у него навыков коммуникации, сотрудничества и умения договариваться.

Важным показателем зрелости является развитая способность к волевым усилиям. Ребенку становится легче доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и сопротивляться импульсивным желаниям. Он может, например, не отвлекаться на посторонние шумы во время выполнения задания или подождать своей очереди в игре.

Интеллектуальное развитие проявляется в стремлении самостоятельно объяснять явления природы и мотивы поступков людей. Ребенок задает вопросы «почему?», наблюдает за окружающим миром, пытается найти объяснения увиденному и услышанному, а также анализирует поведение окружающих, стараясь понять, что движет их действиями [63].

И, наконец, одним из наиболее значимых ориентиров является способность принимать собственные решения. Ребенок, пусть даже в

простых ситуациях, может сделать выбор, основываясь на своих предпочтениях и знаниях, а также нести ответственность за последствия этого выбора.

Однако, несмотря на важность понятия «самостоятельность» в ФГОС ДО, анализ научной литературы показывает, что единого, общепринятого определения этого термина не существует. В широком смысле, самостоятельность – это независимость, способность и стремление человека действовать и принимать решения без посторонней помощи. Это качество является ключевым для успешной адаптации к жизни и дальнейшему обучению. В контексте дошкольного образования развитие самостоятельности предполагает создание условий, в которых ребенок постепенно учится делать выбор, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия, опираясь на собственные силы и знания [39].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО) – это ключевой документ, определяющий образовательный процесс в российских детских садах. Она служит стандартом, на который ориентируются все дошкольные образовательные организации (ДОО) при разработке своих образовательных программ.

В структуре ФОП ДО развитие самостоятельности дошкольников занимает важное место. Программа прямо указывает на поддержку инициативы и самостоятельности детей как на один из основополагающих принципов дошкольного образования. Развитие самостоятельности рассматривается как важный показатель готовности к школе, отражено в различных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие).

В плане конкретных аспектов, ФОП ДО выделяет формирование позитивного отношения к труду, умение планировать деятельность, разрешать конфликты, устанавливать правила в группе (социально-коммуникативное развитие), поддержку инициативы в исследовательской

деятельности, умение искать информацию (познавательное развитие), умение выражать мысли и составлять рассказы (речевое развитие). Методические рекомендации ФОП ДОО включают создание развивающей среды, поддержку инициативы, организацию совместной деятельности, использование проблемных ситуаций, и оценку развития самостоятельности на основе наблюдения.

Процесс развития самостоятельности у дошкольников тесно связан с их активным участием в разнообразных видах деятельности, включая игру, труд, познание, конструирование и творчество. Изначально, самостоятельность проявляется в форме повторения действий, но со временем перерастает в осознанную и контролируемую деятельность. Каждый вид деятельности вносит свой вклад в развитие различных аспектов самостоятельности: игра способствует развитию инициативности и активности, труд – формированию целеустремленности и настойчивости, а творчество – независимости и самовыражению.

М.В. Харламов выделяет ряд условий, способствующих формированию самостоятельности у старших дошкольников: получение знаний о способах самостоятельного поведения, формирование позитивного отношения к деятельности, развитие самоконтроля и самооценки. Признаками сформированной самостоятельности являются: готовность и желание решать задачи без посторонней помощи, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться удовлетворительных результатов [56].

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – это формирование важного качества личности, необходимого для успешной адаптации и обучения в школе, а также для дальнейшей жизни. Данный процесс требует целенаправленного подхода, основанного на создании комплекса психолого-педагогических условий, активизирующих ребенка, поддерживающих его инициативу и формирующих навыки саморегуляции [23].

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – важная задача, требующая комплексного подхода и создания определенных психолого-педагогических условий. Эти условия направлены на формирование уверенности в себе, инициативности, умения принимать решения и нести ответственность за свои действия, что является фундаментом для успешной адаптации в школе и дальнейшей жизни.

Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена стимулирующим материалом, способствующим развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- Организация насыщенной и доступной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
- Предоставление свободы выбора деятельности, материалов и партнеров.

2. Организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства

- Поддерживающая роль педагога (помощник, консультант, партнер).
- Использование проблемных ситуаций и вопросов.
- Оценка не только результата, но и процесса.
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

2 а. Поддержка детской инициативы и активности:

- Создание ситуаций успеха.
- Организация проектной деятельности.
- Поощрение вопросов и любознательности.
- Предоставление возможности самостоятельно решать проблемы.

2 б. Организация игровой деятельности, способствующей развитию самостоятельности

- Предоставление возможности для сюжетно-ролевых игр.

- Использование дидактических игр.
- Организация игр-экспериментирований.

Первым ключевым условием является обогащение РППС стимулирующим материалом. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) играет важную роль: она должна быть насыщенной, разнообразной, доступной и соответствовать возрастным особенностям детей, стимулируя исследовательскую активность, познавательный интерес и предоставляя возможности для самостоятельной деятельности, включая материалы для экспериментирования, конструирования, творчества и сюжетно-ролевых игр. Предоставление свободы выбора в деятельности, материалах и партнерах по игре развивает ответственность и умение принимать решения. Наконец, поощрение самостоятельности в бытовых ситуациях, таких как одевание, уборка игрушек и накрывание на стол, формирует необходимые навыки и привычки.

Второе условие – организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства. Роль педагога должна быть поддерживающей: он выступает в роли помощника, консультанта и партнера, а не строгого контролера, создавая условия для самостоятельной деятельности детей, оказывая поддержку в случае необходимости и помогая в решении возникающих проблем. Педагог использует проблемные ситуации и вопросы для стимулирования детей к самостоятельному мышлению и поиску решений. Важно оценивать не только результат деятельности, но и сам процесс, учитывать усилия, которые ребенок приложил для достижения цели, и поддерживать его в случае неудачи. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, где дети могут обращаться друг к другу за помощью и поддержкой, также является важным аспектом партнерских отношений.

К нему же относят поддержку детской инициативы и активности. Это включает создание ситуаций успеха, в которых дети могут

почувствовать себя компетентными и успешными, что повышает их уверенность в себе и мотивацию к самостоятельным действиям. Организация проектной деятельности позволяет детям самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать свои идеи, что способствует развитию самостоятельности и ответственности. Поддержка вопросов и любознательности, ответы на вопросы и стимулирование к самостоятельному поиску информации важны для развития познавательной активности. Кроме того, необходимо предоставлять возможность самостоятельно решать проблемы, не спешить с готовыми решениями, а давать детям возможность искать выход из проблемных ситуаций, предлагать им различные варианты и помогать оценивать их последствия.

Также компонентом второго условия является организация игровой деятельности, способствующей развитию самостоятельности. Предоставление возможности для сюжетно-ролевых игр, в которых дети самостоятельно выбирают роли, придумывают сюжеты и разыгрывают различные ситуации, способствует развитию инициативности, творчества и умения принимать решения. Использование дидактических игр развивает познавательные процессы, логическое мышление и умение действовать по правилам, что также важно для развития самостоятельности. Организация игр-экспериментирований позволяет детям самостоятельно исследовать окружающий мир, находить ответы на свои вопросы и делать собственные открытия.

1. Обогащение стимулирующим материалом РППС, способствующим развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста:

Одним из основных условий является организация развивающей предметно-пространственной среды. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, среда является инструментом формирования «зоны ближайшего развития». Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

подчеркивает важность предметной среды для развертывания различных видов деятельности, в особенности игровой. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова акцентирует внимание на проблемности среды, стимулирующей самостоятельный поиск решений.

С.С. Бетанова указывает, что развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – это комплекс материальных объектов, оборудования, мебели, игровых и дидактических материалов, а также пространственно организованное окружение, обеспечивающее всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Целью развивающей предметно-пространственной среды является создание условий для активной познавательной деятельности детей, их эмоционального благополучия, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей и социальной адаптации [8].

Н.В. Нищева указывает, что РППС в образовательной организации выполняет ряд важных функций, направленных на всестороннее развитие и благополучие детей [49].

Образовательная функция РППС заключается в предоставлении детям широкого спектра возможностей для успешного освоения образовательной программы. Благодаря разнообразию материалов, оборудования и пространственных решений, среда стимулирует у детей познавательный интерес, побуждает к экспериментированию, проведению собственных исследований и приобретению новых знаний. Таким образом, создаются условия, в которых каждый ребенок может самостоятельно открывать для себя окружающий мир, анализировать различные явления и учиться находить решения возникающих задач [49].

Развивающая функция РППС является одной из ключевых и направлена на обеспечение гармоничного развития всех сфер личности ребенка. В рамках этой функции акцент делается на развитии познавательной сферы через предоставление материалов, стимулирующих

любопытность, исследовательскую деятельность, развитие логического мышления, воображения и творческих способностей. Также уделяется внимание развитию речевой сферы посредством книг, игр и ситуаций, способствующих развитию речи, обогащению словарного запаса, формированию умения четко и грамотно выражать свои мысли и чувства. Значимая роль отводится развитию социально-коммуникативной сферы через организацию игр и проектов, требующих взаимодействия, сотрудничества, умения договариваться, разрешать конфликты и строить конструктивные отношения с окружающими. РППС также способствует развитию художественно-эстетической сферы, предоставляя материалы для рисования, лепки, конструирования, создания поделок, прослушивания музыки и знакомства с произведениями искусства, что позволяет детям раскрыть свой творческий потенциал и сформировать чувство прекрасного. Не менее важна и поддержка физического развития детей, обеспеченная наличием оборудования для двигательной активности, игр на свежем воздухе, развития координации, укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни [49].

Кроме того, согласно Н.В. Нищевой, воспитывающая функция РППС направлена на формирование у детей позитивного отношения к окружающему миру, культуре, другим людям и самим себе. Она создает атмосферу доброжелательности, уважения, толерантности и эмпатии, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым. Предметное наполнение и организация пространства должны отражать ценности, которые педагоги стремятся привить детям: любовь к природе, уважение к старшим, заботу о младших, интерес к культуре и истории своей страны и других народов. Важно создавать ситуации, способствующие формированию нравственных качеств, чувства ответственности и гражданской позиции [49].

Коррекционная функция РППС играет важную роль в создании оптимальных условий для преодоления трудностей в развитии у детей с

особыми образовательными потребностями. Среда должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям каждого ребенка, обеспечивая ему возможность участвовать в образовательном процессе наравне со всеми, способствуя его социализации и интеграции в общество. Это может включать специализированное оборудование, материалы, методики и помощь квалифицированных специалистов, которые помогут ребенку преодолеть возникшие трудности и раскрыть свой потенциал [49].

Компенсирующая функция РППС призвана восполнять недостаток впечатлений и возможностей для всестороннего развития, особенно для детей из социально неблагополучных семей или детей с ограниченными возможностями здоровья. Она предоставляет им доступ к ресурсам, знаниям и опыту, которые могут быть недоступны в их домашней среде, расширяет их кругозор, стимулирует их познавательную активность и помогает развитию их способностей [49].

Оздоровительная функция РППС обеспечивает необходимые условия для двигательной активности и укрепления здоровья детей. Это включает в себя оборудование для физических упражнений, игр на свежем воздухе, спортивные площадки, способствующие развитию координации, силы, выносливости и формированию здорового образа жизни. Важно также учитывать гигиенические требования к материалам и оборудованию, а также обеспечивать безопасность и комфорт детей во время их пребывания в среде [49].

Для эффективной реализации образовательных задач развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении должна соответствовать ряду важных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [44].

Прежде всего, среда должна быть содержательно-насыщенной. Это означает, что она должна быть наполнена широким спектром разнообразных материалов, оборудования и инвентаря, стимулирующих

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Материалы подбираются с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, отражая их интересы и потребности. Важно обеспечить наличие материалов, способствующих развитию всех образовательных областей, включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом акцент делается на использовании полифункциональных материалов, применимых в различных контекстах, и трансформируемого пространства, позволяющего детям проявлять творчество и инициативу.

Л.И. Вологодина указывает, что еще одним важным требованием является трансформируемость среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность изменения и варьирования пространства в зависимости от текущей образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Для этого необходимо наличие мобильной мебели, перегородок, ширм и других элементов, которые позволяют легко изменять структуру пространства, создавая разнообразные зоны и уголки для различных видов деятельности [17].

Полифункциональность – еще одно ключевое требование. Среда должна обеспечивать возможность разнообразного использования материалов, оборудования и пространства для различных видов деятельности. Наличие материалов-заместителей и символических объектов стимулирует детскую фантазию и творчество, позволяя им реализовывать свои замыслы в игре и других видах деятельности.

Вариативность среды также играет важную роль. Развивающая предметно-пространственная среда должна включать в себя различные пространства, такие как уголки, центры и зоны, предоставляющие детям возможность выбора деятельности по интересам. Например, это могут быть уголки конструирования, чтения, рисования и другие. Необходимо

периодически обновлять материалы и оборудование, чтобы стимулировать познавательный интерес детей и поддерживать их активность [17].

Доступность среды является обязательным условием. Дети должны иметь свободный доступ ко всем материалам, играм и оборудованию, что позволит им самостоятельно выбирать деятельность и реализовывать свои интересы. Особое внимание следует уделять детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая доступность физического пространства и адаптацию материалов для удовлетворения их особых образовательных потребностей [17].

Безопасность среды – это безусловный приоритет. Развивающая предметно-пространственная среда должна строго соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам и правилам безопасности. Оборудование должно быть надежно закреплено, не должно иметь острых углов и травмоопасных элементов [27].

Эстетическая привлекательность среды также имеет значение. Оформление среды должно соответствовать возрасту детей, общему стилю образовательного учреждения и образовательной программе. Важно использовать природные материалы и элементы декора, создающие комфортную и уютную атмосферу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать гендерные особенности. Она должна включать в себя материалы и оборудование, способствующие развитию как мальчиков, так и девочек, давая им возможность проявлять свои интересы и склонности. Необходимо избегать стереотипного представления о «мужских» и «женских» играх и занятиях, предоставляя всем детям равные возможности для развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является ключевым элементом успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и всестороннего развития каждого ребенка. Организация РППС – это сложный и многогранный процесс, требующий от педагогов глубокого понимания потребностей и интересов детей.

Содержание и организация РППС должны отражать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их увлечения и желания. Необходимо внимательно наблюдать за детьми, изучать их предпочтения и учитывать их при создании развивающей среды [8].

Важно, чтобы РППС стимулировала общение и сотрудничество между детьми, способствовала развитию социальных навыков и умений. Пространство должно быть спроектировано таким образом, чтобы способствовать взаимодействию детей, например, через организацию групповых игровых зон, где они смогут вместе играть, общаться и учиться друг у друга [27].

Развивающая среда должна предоставлять детям возможность самостоятельно выбирать деятельность, принимать решения и реализовывать свои собственные идеи. Педагог играет роль поддерживающего взрослого, который готов предоставить необходимую помощь и ресурсы, но при этом не навязывает свою волю и позволяет детям проявлять инициативу.

Безопасность и комфорт являются приоритетными аспектами организации РППС. Среда должна быть уютной и способствовать эмоциональному благополучию детей. Необходимо постоянно следить за тем, чтобы дети чувствовали себя комфортно и защищенно, чтобы ничто не мешало их развитию и обучению [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.].

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), как отмечают многие исследователи, играет ключевую роль в стимулировании всестороннего развития детей. Большинство ученых опираются на концепцию, предложенную доктором психологических наук С.Л. Новоселовой [3], которая определяет РППС как совокупность материальных объектов деятельности детей, моделирующих содержание их физического и духовного развития. В этом подходе «предметная среда» понимается в узком смысле – как пространство, наполненное предметами

быта, мебелью и игрушками, среди которых дети, с поддержкой взрослых, осваивают окружающий мир.

Важным аспектом является оптимальная насыщенность предметно-пространственной среды. Необходимо придерживаться принципа «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, чтобы дети имели не только материалы для действия, но и пространство для реализации этого действия. Кроме того, предметно-развивающая среда должна отвечать гигиеническим и санитарным нормам, быть разнообразной в дизайне, соответствовать психофизиологическим особенностям развития воспитанников на данном этапе, напоминать домашнюю обстановку, быть комфортной, уютной и эстетичной, а также многообразной, вариативной и многофункциональной.

Т.И. Шаповалова [86] подчеркивает, что РППС приобретает развивающий характер лишь тогда, когда выступает средством и содержанием образования детей. Следовательно, не всякая окружающая ребенка среда способствует его развитию. Автор утверждает, что развивающий потенциал среды необходимо «запустить» через структурирование и наполнение пространства, предъявление его особым образом ребенку и организацию освоения среды ребенком.

В своей концепции Л.Б. Петровский [86] выделяет основополагающие требования к интегральной среде, направленной на всестороннее развитие детей. По его мнению, среда должна быть сложной и гетерогенной, состоять из различных компонентов для оптимизации всех видов детской деятельности, быть связной, обеспечивая плавный переход от одних видов деятельности к другим, и быть управляемой и гибкой как для взрослых, так и для детей.

На основе анализа исследований В.А. Петровского [86] были сформулированы принципы построения предметно-пространственной среды, на основе которых проходит ее организация: безопасность, доступность, привлекательность и яркость, постоянство, свобода выбора,

насыщенность, учет гендерных особенностей, учет темперамента детей, их подвижности, присутствия лидерства, учет личностных особенностей, познавательного интереса, показателей развития и пр.

Учитывая все вышеперечисленные принципы и особенности возрастного развития детей, создание РППС нацелено на стимулирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

В практическом применении это подразумевает создание гибкой и адаптируемой среды, способной подстраиваться под интересы детей и задачи игры. Предметное наполнение должно быть многофункциональным, предлагая разнообразные варианты использования. Насыщенность среды обеспечивается доступными природными, бытовыми, игровыми и познавательными материалами. Важным элементом является зонирование пространства, позволяющее детям выбирать вид деятельности, а также открытость и доступность материалов, расположенных на уровне глаз ребенка. Исследования Н.Н. Поддьякова подтверждают, что грамотно организованная развивающая среда стимулирует развитие поисковой активности и самостоятельности. Исследование влияния предметно-развивающей среды на развитие самостоятельности О.А. Шилиной показало, что специально организованная среда, с уголками для сюжетно-ролевых игр, конструирования и творчества, значительно повышает уровень самостоятельности детей [26].

2. Организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства

Вторым важным условием является организация партнерского взаимодействия в игровой деятельности, направленного на поддержку самостоятельных действий и преодоление трудностей посредством игровой деятельности. Взаимодействие — это фундаментальная категория, пронизывающая различные области знания и отражающая процессы взаимного воздействия, обусловленности и трансформации объектов или

субъектов друг другом. В философском контексте взаимодействие предстает как объективная и универсальная форма движения и развития, определяющая существование и структуру любой материальной системы. Оно является не просто механическим воздействием, но и процессом, в котором один объект может порождать другой, изменяя его свойства и характеристики. Различные словари и энциклопедии предлагают многогранные определения понятия «взаимодействие», подчеркивая его разнообразные аспекты [43; 83].

Так, энциклопедический словарь определяет взаимодействие как объективную и универсальную форму движения, развития, определяющую существование и структурную организацию любой материальной системы. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова подчеркивает взаимную связь и взаимную обусловленность явлений [78], а толковый словарь С.И. Ожегова акцентирует взаимную поддержку [79]. В психологии взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Оно выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур, таких как группы и коллективы [65]. В психологии выделяют различные виды взаимодействия, например, содружество, конкуренцию и конфликт, которые проявляются как на уровне межличностных отношений, так и между группами. Таким образом, взаимодействие является универсальной и многогранной категорией, значимой для понимания мира и процессов, происходящих в нем.

Партнерское взаимодействие в дошкольной педагогике представляет собой особый способ организации образовательного процесса, который основывается на принципах равноправия, уважения и доверия между всеми участниками: педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Суть такого взаимодействия заключается в активном вовлечении каждого в процесс воспитания и обучения, в учете

индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, а также в создании благоприятной среды для полноценного развития личности.

Отечественные ученые предлагают различные определения партнерского взаимодействия, подчеркивая его ключевые аспекты. Т.Н. Доронова рассматривает партнерство как способ взаимодействия, характеризующийся общностью целей, добровольностью, равенством, взаимодополнением и ответственностью за результат, особенно в контексте взаимодействия детского сада и семьи. Н.В. Микляева акцентирует внимание на активном участии всех субъектов образовательного процесса в проектировании, реализации и оценке образовательной деятельности, подчеркивая их роль в планировании и осуществлении образовательного процесса. Л.Г. Богославец рассматривает партнерское взаимодействие как личностно-ориентированный процесс, направленный на создание благоприятных условий для развития ребенка через установление доверительных и эмпатийных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Обобщая представленные определения, можно заключить, что партнерское взаимодействие в дошкольной педагогике представляет собой целенаправленный процесс равноправного и доверительного сотрудничества между педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Этот процесс ориентирован на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности, и предполагает активное участие всех сторон в проектировании, реализации и оценке образовательной деятельности. Такое взаимодействие основано на уважении, взаимопонимании, общности целей и ответственности за результаты воспитания и обучения.

Педагог должен выступать не как руководитель, а как поддерживающий партнер. Он создает условия для продвижения ребенка, оказывая поддержку, не заменяя самостоятельную деятельность, в

соответствии с принципом «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. Гуманистическая педагогика предполагает признание ценности каждого ребенка и уважение его индивидуальности. На практике это проявляется в позиции «наблюдателя-консультанта», когда педагог наблюдает за игрой, вмешиваясь только при необходимости, поддерживая инициативу и самостоятельность, создавая положительный эмоциональный климат. Важной частью является совместная рефлексия после игры, развивающая навыки самооценки и планирования. Педагог также может вовлекаться в игру на правах равноправного партнера. Исследования Т.А. Репиной показывают важность партнерской позиции педагога, который помогает преодолевать трудности и создает положительный эмоциональный климат. Работы Н.Ф. Комаровой подчеркивают необходимость учитывать индивидуальные особенности детей и выстраивать взаимодействие в соответствии с их потребностями [19].

2а. Поддержка детской инициативы и активности

Поддержка детской инициативы и активности является одним из ключевым факторов развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Российские ученые, такие как Н.Е. Веракса, А.Н. Поддьяков и другие, в своих исследованиях подчеркивают, что именно в активной деятельности, инициированной самим ребенком, происходит наиболее эффективное освоение новых знаний, умений и формирование личностных качеств. Этот процесс требует от педагогов и родителей сознательного создания условий, стимулирующих проявление инициативы и предоставление ребенку пространства для самостоятельных действий.

Создание ситуаций успеха является важным элементом поддержки детской инициативы. Как отмечает Л.С. Выготский, переживание успеха способствует формированию положительной самооценки и уверенности в собственных силах, что, в свою очередь, стимулирует дальнейшую познавательную активность. Важно, чтобы ситуации успеха были не искусственными, а возникали в результате реальных усилий ребенка,

приложенных для достижения цели. Это может быть успешно выполненное задание, освоенный навык или решенная задача. Педагогу необходимо уметь замечать и поддерживать малейшие достижения ребенка, отмечая его прогресс и усилия, а не только конечный результат. Создание атмосферы доброжелательности и поддержки позволяет ребенку не бояться ошибок, воспринимая их как часть процесса обучения и развития.

Организация проектной деятельности представляет собой эффективный способ развития самостоятельности и инициативы. В рамках проектной деятельности дети получают возможность самостоятельно выбирать тему, планировать этапы работы, искать необходимую информацию и представлять результаты своего труда. По мнению Е.Е. Кравцовой, участие в проектной деятельности способствует формированию у детей умения ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать результаты и нести ответственность за принятые решения. Педагог в данном случае выступает в роли консультанта и помощника, направляя детей в процессе реализации проекта, но не подменяя их собственной активности. Важно, чтобы тема проекта была интересна и значима для детей, отражала их реальные потребности и интересы.

Поощрение вопросов и любознательности является неотъемлемой частью поддержки детской инициативы. А.М. Матюшкин подчеркивал, что любознательность является движущей силой познания и способствует формированию у детей потребности в новых знаниях. Педагог должен создавать условия, стимулирующие детскую любознательность, поощрять вопросы, отвечать на них доступным и понятным языком, а также стимулировать детей к самостоятельному поиску информации. Важно, чтобы ответы на вопросы были не только информативными, но и побуждали детей к дальнейшему исследованию и изучению интересующей их темы.

Предоставление возможности самостоятельно решать проблемы является важным условием развития самостоятельности и инициативы. Российские психологи и педагоги, такие как Я.А. Пономарев и Л.В. Занков, подчеркивают, что умение решать проблемы является ключевым компонентом интеллектуального развития и способствует формированию у детей гибкости мышления, креативности и способности к самостоятельному поиску решений. Педагог не должен спешить с готовыми ответами, а должен создавать условия, в которых дети могут самостоятельно искать выход из проблемных ситуаций, предлагать им различные варианты и помогать оценивать их последствия. Важно, чтобы проблемные ситуации были посильными для детей и соответствовали их возрастным возможностям.

Таким образом, поддержка детской инициативы и активности требует от педагогов и родителей сознательного создания условий, стимулирующих проявление инициативы и предоставление ребенку пространства для самостоятельных действий. Создание ситуаций успеха, организация проектной деятельности, поощрение вопросов и любознательности, а также предоставление возможности самостоятельно решать проблемы являются эффективными способами развития самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста, что, в свою очередь, способствует их успешной адаптации к школе и дальнейшей жизни.

2б. Организация игровой деятельности, способствующей развитию самостоятельности

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, способствуя освоению социальных ролей, правил поведения, произвольности и саморегуляции, согласно теории игры Д.Б. Эльконина [62]. Теория саморегуляции Л.С. Выготского также подчеркивает роль игры в развитии саморегуляции. Практически это реализуется через создание условий для сюжетно-ролевых игр, стимулирующих

самостоятельный выбор ролей и придумывание сюжетов. Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельно разрешать конфликты. Дидактические игры используются для развития логического мышления, внимания, памяти и воображения, подвижные игры – для развития координации и умения действовать по правилам, а игры-драматизации – для развития мышления и эмоционального интеллекта [16]. Исследования А.П. Усовой доказывают, что сюжетно-ролевая игра – важнейший стимул развития самостоятельности и инициативы. Работа Н.Я. Михайленко подчеркивает значение сюжетно-ролевой игры для развития социальной компетентности и способности к сотрудничеству [30].

Игровая деятельность многообразна, и для её систематизации существует несколько классификаций. Одна из наиболее распространенных делит игры на три основные категории: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные.

Сюжетно-ролевые игры (СРИ) предполагают принятие участниками определенных ролей и разыгрывание сценариев, имитирующих реальные или вымышленные ситуации. Важным аспектом является взаимодействие игроков и развитие сюжета. СРИ варьируются по степени формализации: от свободных, где сюжет развивается спонтанно (например, «Дочки-матери»), до СРИ с элементами правил (кукольный театр) и структурированных настольных и компьютерных ролевых игр. Тематика СРИ также разнообразна: бытовые, профессиональные, фантастические, исторические, приключенческие и детективные. По количеству участников СРИ бывают индивидуальные и групповые.

Дидактические игры ориентированы на обучение и развитие определенных навыков и знаний. Образовательная цель является ключевой. Классификация дидактических игр строится на основе обучающей цели: развитие речи («Эрудит»), математических способностей («Лото с цифрами»), сенсорного восприятия («Чудесный мешочек»), логического мышления («Шахматы»), ознакомление с окружающим миром

(«Что где растет?»), а также развитие памяти и внимания («Мемори»). Форма организации дидактических игр может быть настольной, словесной или компьютерной. Используемый материал может включать предметы, картинки или словесные конструкции.

Подвижные игры акцентируют двигательную активность участников, направлены на развитие физических качеств, координации и ловкости. По степени подвижности они делятся на малоподвижные («Съедобное - несъедобное»), подвижные («Догонялки») и спортивные (упрощенные версии футбола). По типу движений выделяют игры с бегом («Эстафеты»), прыжками («Классики»), метанием и ловлей («Вышибалы») и лазанием. По организации подвижные игры могут быть командными или индивидуальными.

Саморегуляция, планирование и принятие решений – три ключевых взаимосвязанных элемента, играющих важную роль в развитии ребенка, особенно в контексте игровой деятельности. Саморегуляция, проявляющаяся в умении контролировать импульсы, эмоции и поведение, становится фундаментом для достижения игровых целей. Она включает в себя управление вниманием, позволяющее сосредотачиваться на правилах и задачах, эмоциональный контроль, помогающий справляться с негативными эмоциями, контроль импульсов, обеспечивающий обдумывание действий, и настойчивость, поддерживающую стремление к цели, несмотря на трудности. Игры, благодаря своей структурированности и четким правилам, являются прекрасным инструментом для развития саморегуляции, требуя от ребенка осознанного контроля над своим поведением.

Планирование в играх – это процесс определения последовательности действий, необходимых для достижения желаемого результата. Он включает в себя постановку цели, анализ ситуации, разработку стратегии и прогнозирование возможных последствий. Игры, особенно сюжетно-ролевые и дидактические, предоставляют богатые

возможности для планирования, поскольку требуют от ребенка обдумывания своих действий, предвидения результатов и адаптации к меняющимся обстоятельствам.

Принятие решений в играх – это выбор оптимального варианта действия из нескольких возможных. Этот процесс включает в себя определение вариантов, оценку последствий, выбор оптимального варианта и оценку результатов. Игры создают ситуации, в которых ребенок постоянно сталкивается с необходимостью принимать решения, что способствует развитию его аналитических способностей, умения взвешивать риски и делать осознанный выбор.

Развитие саморегуляции и самоконтроля также является важным аспектом влияния игр на формирование самостоятельности. Соблюдение правил в играх способствует развитию саморегуляции и умению контролировать импульсы. Игры, вызывающие широкий спектр эмоций, учат детей распознавать и управлять ими, способствуя развитию эмоционального интеллекта. Кроме того, преодоление трудностей и неудач в играх формирует настойчивость и умение анализировать ошибки для достижения целей.

Социальное взаимодействие и развитие коммуникативных навыков также активно стимулируются игровым процессом. Командные игры учат сотрудничеству, договоренностям, обмену ресурсами и взаимной поддержке, а также уважению чужого мнения и мирному разрешению конфликтов. В играх дети учатся выражать свои мысли и чувства, активно слушать, задавать вопросы и давать инструкции, развивая коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в обществе. Более того, возможность брать на себя роль лидера в играх способствует развитию лидерских качеств и уверенности в себе.

Различные типы игр оказывают специфическое влияние на развитие самостоятельности. Ролевые игры позволяют экспериментировать с различными ролями, развивая эмпатию и понимание других людей.

Стратегические игры развивают логическое мышление и планирование. Конструкторы, такие как LEGO, стимулируют творческое мышление и пространственное воображение. Подвижные игры развивают координацию и физическую выносливость. Что касается компьютерных игр, важно выбирать те, которые развивают когнитивные навыки, социальное взаимодействие и саморегуляцию, а также ограничивать время, проведенное за экраном. Таким образом, осознанное и целенаправленное использование игр может стать мощным инструментом в развитии самостоятельности у детей.

Таким образом, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – это процесс, требующий комплексного подхода и создания определенных организационно-педагогических условий. Эти условия, взаимосвязанные и взаимодополняющие, формируют благоприятную среду для становления самостоятельной, инициативной и ответственной личности. Ключевые элементы этой среды включают: создание стимулирующей и безопасной образовательной атмосферы, где дети чувствуют себя комфортно и уверенно, окружены интересными и доступными материалами, и имеют возможность выбирать и экспериментировать; поддержку детской инициативы и активности, включающую создание ситуаций успеха, вовлечение в проектную деятельность, поощрение любознательности и предоставление возможности самостоятельно решать проблемы; организацию взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства, где взрослый выступает в роли поддерживающего помощника и консультанта, а не строгого контролера, и где ценится не только результат, но и сам процесс познания; и, наконец, организацию игровой деятельности, способствующей развитию самостоятельности, с акцентом на сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и экспериментирование. Реализация этих условий в совокупности позволяет создать оптимальную среду для формирования у детей старшего дошкольного возраста необходимых

навыков и качеств, подготовив их к успешному обучению в школе и к самостоятельной жизни в будущем.

Выводы по 1 главе

В современном обществе, ориентированном на динамичное развитие и постоянные изменения, возрастает значимость воспитания самостоятельной личности, способной к самоопределению, принятию решений и ответственности за свои действия. Особую актуальность приобретает развитие самостоятельности в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются основы личности и формируются базовые навыки саморегуляции и инициативности. Данная глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, рассмотрению сущности и содержания понятия «самостоятельность», выявлению психологических особенностей детей данного возраста как предпосылок развития самостоятельности, а также определению психолого-педагогических условий, способствующих ее формированию.

В данной главе были рассмотрены теоретические основы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Была определена сущность и содержание понятия «самостоятельность», обозначено, что самостоятельность является ключевым качеством личности, которое проявляется в умении ставить цели, настойчиво и целенаправленно добиваться их достижения без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и осуществлять самоконтроль своей деятельности. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – это процесс формирования у ребёнка способности к осознанному и инициативному выполнению действий, принятию решений и ответственности за свои поступки без непосредственной помощи или контроля со стороны взрослых. Это включает в себя умение самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, находить

способы решения задач, оценивать результаты своей работы и проявлять инициативу в различных ситуациях.

Также выявлены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста как предпосылки развития самостоятельности, а также определены психолого-педагогические условия, способствующие ее формированию (Организация развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных видов игр; организация партнерского взаимодействия в игровой деятельности). Развитие детей дошкольного возраста эффективно осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных видов игр и организацию партнерского взаимодействия в игровой деятельности. Развивающая среда должна быть мобильной, трансформируемой и насыщенной, чтобы соответствовать интересам детей. Важно обеспечить наличие полифункциональных материалов и зонировать пространство, что будет стимулировать поисковую активность и самостоятельность дошкольников. Использование сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр является ключевым элементом образовательного процесса. Эти игры способствуют формированию навыков саморегуляции, планирования и принятия решений. Игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, обеспечивает освоение социальных ролей и развитие произвольности. Организация партнерского взаимодействия в игровой деятельности предполагает, что педагог выступает не в роли руководителя, а в роли поддерживающего партнера, готового прийти на помощь в случае возникновения трудностей. Важно создание положительного эмоционального климата и проведение совместной рефлексии после игры для анализа и закрепления полученного опыта.

Полученные теоретические знания станут основой для дальнейшего исследования проблемы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в практической части нашего исследования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Данное исследование направлено на изучение развития самостоятельности у детей дошкольного возраста и оценку эффективности специально организованного формирующего этапа в развитии этой важной личностной характеристики. В исследовании примут участие 12 дошкольников и их родители, что позволит получить комплексную картину развития самостоятельности как со стороны ребенка, так и с точки зрения родительского восприятия. Исследование будет проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для определения уровня сформированности самостоятельности у дошкольников, необходимо учитывать несколько взаимосвязанных компонентов. На констатирующем этапе, предшествующем формирующему воздействию, будет проведен первичный срез уровня развития самостоятельности, охватывающий следующие аспекты.

Для комплексной оценки уровня развития самостоятельности у дошкольников на констатирующем этапе будут использованы следующие методы диагностики: методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) для оценки мотивационно-целевого компонента, методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) для оценки контрольно-оценочного компонента, карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина) для оценки операционально-деятельностного и личностного компонентов, анкетирование родителей (О.Н. Рягузова) для получения информации о самостоятельности ребенка в бытовых ситуациях, наблюдение в процессе деятельности, анализ продуктов детской деятельности и беседы с ребенком. Использование

комплекса методов позволит получить всестороннюю картину уровня развития самостоятельности у каждого ребенка(табл. 5).

Таблица 5– Обоснование выбора диагностических методик

Компонент самостоятельности	Определение	Критерии сформированности	Методы оценки
Мотивационно-целевой	Наличие у ребенка желания и стремления к самостоятельной деятельности, умение ставить перед собой цели и планировать свои действия.	* Проявление интереса к самостоятельной деятельности (инициатива в выборе занятий, стремление выполнить их самостоятельно). * Умение ставить простые цели (формулировка желаемого результата). * Способность к планированию (умение рассказать последовательность действий для достижения цели). * Преодоление трудностей (стремление не отказываться от деятельности при возникновении препятствий, поиск способов их преодоления).	* Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) * Наблюдение в процессе деятельности
Операционально-деятельностный	Наличие у ребенка знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения деятельности.	* Умение самостоятельно выбирать необходимые материалы и оборудование. * Владение основными навыками, необходимыми для выбранной деятельности (например, рисование, лепка, конструирование). * Умение использовать простые алгоритмы и правила. * Проявление инициативы и творчества (внесение нового и своего в процесс деятельности).	* Наблюдение в процессе деятельности * Анализ продуктов детской деятельности
Контрольно-оценочный	Способность ребенка	* Умение контролировать свои	* Методика «Изучение

	контролировать свои действия и оценивать достигнутые результаты.	действия, замечать и исправлять ошибки. * Адекватная самооценка (способность оценить, насколько хорошо ребенок справился с заданием и соотнести результат с поставленной целью). * Умение видеть свои ошибки и самостоятельно их исправлять. * Принятие оценки взрослого и готовность к конструктивной критике.	произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) * Анализ продуктов деятельности * Беседа с ребенком * Наблюдение в процессе деятельности
Личностный	Уверенность в себе, инициативность и ответственность.	* Уверенность в своих силах. * Проявление инициативы (самостоятельное предложение новых идей и занятий). * Ответственность за свои действия. * Активность (проявление инициативы без ожидания указаний взрослого).	* Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина) * Наблюдение за поведением ребенка * Беседа с ребенком

Формирующий этап представляет собой цикл занятий, направленных на развитие самостоятельности у дошкольников. В рамках этого этапа будут созданы специальные психолого-педагогические условия, включающие организацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для самостоятельного выбора и экспериментирования; использование разнообразных видов игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.), стимулирующих самостоятельность и инициативность; организацию партнерского взаимодействия между детьми, а также между детьми и взрослыми, что способствует развитию навыков сотрудничества и самостоятельного решения проблем.

На контрольном этапе, который будет проведен после завершения формирующего этапа, будет осуществлена повторная диагностика уровня

развития самостоятельности у дошкольников с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Сравнение результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах, позволит оценить эффективность формирующего воздействия и выявить динамику развития самостоятельности у детей. Полученные данные позволят сделать выводы о влиянии организованного формирующего этапа на развитие самостоятельности у дошкольников и определить наиболее эффективные психолого-педагогические условия для развития этой важной личностной характеристики.

1. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: Определение предпочтений детей в различных видах деятельности и выявление уровня самостоятельности в выборе.

Таблица 6–Результаты методики «Выбор деятельности» (констатирующий этап)

№ п/п	Ребенок	Кол-во самостоятельных выборов	Кол-во выборов по совету взрослого	Преобладающий вид деятельности	Уровень самостоятельности
1.	Степан А.	2	3	Рисование	Низкий
2.	Женя К.	4	1	Конструирование	Средний
3.	Диана Ш.	1	4	Лепка	Низкий
4.	Егор Р.	5	0	Игры с правилами	Высокий
5.	Коля З.	3	2	Рисование	Средний
6.	Варвара Д.	0	5	Чтение	Низкий
7.	Матвей И.	4	1	Конструирование	Средний
8.	Паша Р.	2	3	Лепка	Низкий
9.	Айша Х.	5	0	Игры с правилами	Высокий
10.	Рома С.	3	2	Рисование	Средний
11.	Алиса С.	1	4	Конструирование	Низкий
12.	Даша Ш.	4	1	Лепка	Средний

На констатирующем этапе большинство детей продемонстрировали средний (4 ребенка) или низкий (5 детей) уровень самостоятельности в выборе деятельности. Лишь двое детей показали высокий уровень самостоятельности. Наиболее часто выбираемыми видами деятельности были рисование и лепка. Дети с низким уровнем самостоятельности чаще всего обращались за советом к взрослому при выборе занятия.

2. Методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева)

Цель: Оценка уровня развития произвольности и контроля поведения у детей. (Предположим, что детям предлагалось выполнить серию заданий, включающих: 1) Графический диктант; 2) Проба на внимание (корректирующая проба); 3) Задание на воспроизведение последовательности действий).

Таблица 7–Результаты методики «Изучение произвольности и контроля у детей» (констатирующий этап)

№ п/п	Ребенок	Баллы за произвольность	Баллы за контроль	Общий балл	Уровень произвольности и контроля
1.	Степан А.	4	3	7	Низкий
2.	Женя К.	6	5	11	Средний
3.	Диана Ш.	3	2	5	Низкий
4.	Егор Р.	8	7	15	Высокий
5.	Коля З.	5	4	9	Средний
6.	Варвара Д.	2	1	3	Низкий
7.	Матвей И.	7	6	13	Средний
8.	Паша Р.	4	3	7	Низкий
9.	Айша Х.	9	8	17	Высокий
10.	Рома С.	6	5	11	Средний
11.	Алиса С.	3	2	5	Низкий
12.	Даша Ш.	7	6	13	Средний

Анализ результатов констатирующего этапа по методике «Изучение произвольности и контроля у детей» показал, что у большинства детей преобладает средний (5 детей) или низкий (5 детей) уровень развития произвольности и контроля. Лишь двое детей продемонстрировали высокий уровень. При выполнении заданий на графический диктант и воспроизведение последовательности действий, дети с низким уровнем часто допускали ошибки и испытывали затруднения в удержании внимания. В корректирующей пробе отмечалась низкая скорость выполнения и большее количество ошибок. Это может свидетельствовать о недостаточной сформированности навыков саморегуляции и контроля за своим поведением.

На констатирующем этапе исследования был проведен анализ исходного уровня развития самостоятельности у старших дошкольников с использованием двух основных методов: карты проявления самостоятельности А.М. Щетиной (оценка педагогов) и анкеты для родителей О. Н. Рягузовой «Насколько ваш ребенок самостоятелен?». Полученные результаты позволили сформировать общее представление о текущем состоянии развития самостоятельности у данной группы детей.

Оценка педагогов по карте А.М. Щетиной выявила, что средний балл по группе составил 43.83, что соответствует среднему уровню развития самостоятельности у дошкольников. Распределение детей по уровням самостоятельности показало, что лишь один ребенок (Айша Х.) демонстрирует высокий уровень самостоятельности, тогда как большая часть группы – 7 детей (Женя К., Коля З., Матвей И., Рома С., Даша Ш.) – находится на среднем уровне. Оставшиеся 4 ребенка (Степан А., Диана Ш., Варвара Д., Алиса С.) показали уровень развития самостоятельности ниже среднего. Анализ по сферам деятельности также выявил определенные тенденции: средний балл по самообслуживанию составил 2.5, а по игровой деятельности – 3.1. (Здесь необходимы данные по коммуникативной и познавательной сферам, чтобы завершить анализ).

Оценка родителей, основанная на анкете О. Н. Рягузовой, дала несколько иную картину. Средний балл по анкете составил 25.58, что говорит о том, что родители, в целом, оценивают уровень самостоятельности своих детей как средний или ниже среднего. Анализ по отдельным аспектам самостоятельности в быту показал низкие средние баллы по уборке игрушек (1.2). (Также необходимы данные по помощи по дому и самостоятельности при одевании).

Таким образом, на начальном этапе развития самостоятельности у старших дошкольников наблюдается средний или ниже среднего уровень. Это указывает на то, что детям требуется дополнительная поддержка и руководство со стороны взрослых в различных сферах их деятельности,

как в детском саду, так и дома. Полученные данные послужат основой для разработки и реализации педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня самостоятельности у старших дошкольников.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Реализация организационно-педагогических условий для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой многогранный процесс, в основе которого лежит создание оптимальной среды, стимулирующей детскую активность и инициативу. Этот процесс опирается на теоретические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, адаптированные к современным образовательным реалиям. Основной целью является формирование у ребенка способности к самостоятельному осуществлению деятельности, чему способствует мотивирующая среда, игровые методики и партнерское взаимодействие с педагогом.

Ключевым элементом является создание стимулирующей и безопасной образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) выступает как «третий воспитатель», предоставляя ребенку свободу выбора деятельности, материалов и партнеров. Важно, чтобы РППС была эмоционально комфортной, безопасной, насыщенной и полифункциональной. Использование модульных конструкторов, трансформируемой мебели, разнообразных материалов стимулирует творческое мышление и поиск собственных решений. Помимо этого, поощрение самостоятельности в бытовых ситуациях, таких как самостоятельное одевание, уборка игрушек и помощь в организации пространства группы, способствует развитию уверенности в своих силах.

Для создания РППС, способствующей развитию самостоятельности, были внесены следующие изменения. В группе были выделены центры активности, каждый из которых ориентирован на определенный вид деятельности (например, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр экспериментирования, центр искусства). В каждом центре обеспечен свободный доступ к материалам, инструментам и пособиям. Это позволяет детям самостоятельно выбирать интересующую их деятельность и реализовывать свои замыслы. Например, в центре конструирования добавлены различные виды конструкторов (деревянный, металлический, магнитный), схемы и образцы построек разной сложности. Дети могут самостоятельно выбирать конструктор, схему и строить по образцу или придумывать собственные конструкции.

Трансформируемость пространства также играет важную роль. Мебель в группе трансформируемая, что позволяет детям самостоятельно изменять пространство в соответствии со своими потребностями и замыслами. Столы и стулья легко перемещаются и могут быть объединены в большие столы для групповой работы или расставлены по отдельности для индивидуальной деятельности. Модульные ширмы позволяют создавать уединенные уголки для игр или отдыха.

Для детей, нуждающихся в уединении и отдыхе, создан "уголок уединения" с мягкими подушками, книгами и раскрасками. Это позволяет детям самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и отдыхать от активной деятельности.

В РППС добавлены разнообразные "материалы-заменители" (коробки, ткани, природные материалы), которые дети могут использовать для реализации своих творческих замыслов в играх и конструировании. Коробки разного размера и формы используются для строительства домов, машин, кораблей. Ткани используются для создания костюмов, декораций, элементов ландшафта.

Организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства является вектором успешного условия развития самостоятельности. Взаимодействие строится на принципах уважения, доверия, сотрудничества и поддержки. Педагог выступает не как строгий контролер, а как поддерживающий партнер, который направляет и помогает ребенку в его деятельности, создавая условия для проявления инициативы и самостоятельности.

В партнерском взаимодействии используются следующие методы и приемы: создание проблемных ситуаций, требующих от детей самостоятельного поиска решений (например, «Как построить мост через реку из подручных материалов?», «Как сделать так, чтобы растение быстрее росло?»); задавание открытых вопросов, стимулирующих мышление и поиск решений (например, «Что произойдет, если...?», «Как можно сделать это по-другому?»); предоставление детям возможности выбора деятельности, материалов, партнеров (например, «Вы можете выбрать, чем будете заниматься сегодня: рисованием, лепкой или конструированием»); поощрение любых проявлений инициативы и самостоятельности, даже если они не приводят к немедленному успеху; оказание помощи только по запросу ребенка, не навязывая свою помощь; использование методов проектной деятельности, в которой дети самостоятельно выбирают тему, планируют, реализуют и представляют результаты своей работы (например, создание альбома «Моя семья», исследование «Как растут растения»); организация совместной деятельности с детьми, где они учатся работать в команде, поддерживать друг друга и делиться опытом.

Важными аспектами партнерского взаимодействия являются поддержка детской инициативы, создание атмосферы доверия и уважения, оказание помощи по запросу и оценка процесса, а не только результата. Поддержка детской инициативы включает в себя предоставление возможности выбора, поддержку самостоятельных решений, поощрение

любопытности и экспериментирования. Отношения с детьми выстраиваются на основе доверия и уважения, признавая их право на собственное мнение и выбор. Оказание помощи осуществляется только по запросу ребенка, не лишая его возможности самостоятельно справляться с трудностями. Оценивается не только результат деятельности, но и процесс, усилия, которые ребенок приложил для достижения цели.

Организация игровой деятельности, способствующей развитию самостоятельности, занимает центральное место в процессе обучения. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и предоставляет широкие возможности для развития самостоятельности. Предоставление возможности для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Строители»), использования дидактических игр («Сложи картинку», «Что изменилось?», «Найди лишнее»), организации игр-экспериментирования (игры с водой, песком, снегом) позволяет детям развивать свои навыки планирования, принятия решений, взаимодействия с другими и следования правилам. Важно, чтобы дети имели возможность самостоятельно выбирать игры, организовывать игровое пространство и придумывать правила.

Предлагаемый цикл занятий, направленный на всестороннее развитие самостоятельности, структурирован в виде тематических блоков, каждый из которых посвящен определенному аспекту самостоятельности. В каждом блоке используются различные формы работы, такие как игры, эксперименты, проекты и обсуждения, что позволяет комплексно воздействовать на развитие различных аспектов самостоятельности:

- Первый блок, «Я – исследователь!», направлен на развитие познавательной активности и любопытности, формирует исследовательские навыки через эксперименты и наблюдения.

- Второй блок, «Мой собственный проект», способствует формированию умения планировать, организовывать и представлять результаты собственной деятельности.

– Третий блок, «Правила нашей группы», учит соблюдать правила, договариваться с другими и разрешать конфликты мирным путем.

– Четвертый блок, «Как я справляюсь с трудностями», развивает навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта, помогая распознавать и выражать эмоции, справляться с трудностями.

– Пятый блок, «Я – самостоятельный!», формирует уверенность в своих силах, умение принимать решения и отвечать за свои поступки.

Таким образом, формирующий этап представляет собой целостную систему, направленную на создание организационно-педагогических условий для всестороннего развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, охватывая различные аспекты познавательной, социальной, эмоциональной и личностной сферы. Он основан на деятельностном подходе, где ребенок является активным участником образовательного процесса, а педагог его партнером.

Методические рекомендации по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В основе разработки данных рекомендаций лежат основные принципы, определяющие подход к развитию самостоятельности у старших дошкольников. Принцип деятельностного подхода подчеркивает роль ребенка как активного участника образовательного процесса, вовлеченного в разнообразные виды деятельности. Принцип партнерства определяет позицию педагога как помощника и союзника ребенка, поддерживающего его в процессе познания и саморазвития. Индивидуализация предполагает учет уникальных особенностей и потребностей каждого ребенка при организации образовательного процесса. Принцип комплексности ориентирует на воздействие на различные аспекты развития ребенка, включая познавательную, социальную, эмоциональную и личностную сферы.

Важнейшим элементом развития самостоятельности является организация образовательной среды. Развивающая предметно-

пространственная среда должна предоставлять детям свободу выбора деятельности, материалов и партнеров, создавая эмоционально комфортную и безопасную атмосферу. Насыщение среды разнообразными полифункциональными материалами, такими как модульные конструкторы, трансформируемая мебель, природные материалы, стимулирует творческое мышление и поиск собственных решений. Необходимо также предусмотреть возможность для самостоятельного изменения и преобразования среды в соответствии с потребностями и замыслами детей. В бытовых ситуациях следует поощрять самостоятельность детей в повседневных делах, таких как одевание, раздевание, уборка игрушек, сервировка стола, а также создавать условия для выполнения поручений, требующих ответственности.

Поддержка детской инициативы и активности является ключевым аспектом развития самостоятельности. Создание ситуаций успеха, в которых каждый ребенок может почувствовать себя компетентным и способным, способствует укреплению уверенности в своих силах. Важно хвалить не только за достигнутый результат, но и за приложенные усилия, стремление к самостоятельности и проявленную настойчивость. Организация проектной деятельности по интересующим детей темам, таким как «Моя семья», «Мир профессий» или «Растения нашего края», позволяет развивать умения планировать, реализовывать и презентовать результаты собственной деятельности. Поощрение вопросов и любознательности, а также предложение искать ответы на них самостоятельно, способствует развитию познавательной активности. Предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы и поддерживать инициативу и креативность в поиске решений стимулирует развитие самостоятельного мышления.

Организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства играет важную роль в развитии самостоятельности. Педагог должен выступать в роли поддерживающего партнера, создавая атмосферу

доверия и взаимоуважения. Использование проблемных ситуаций и вопросов, стимулирующих мышление и поиск решений, способствует развитию критического мышления и умения находить выход из сложных ситуаций. Оценка должна быть направлена не только на результат, но и на процесс, на усилия, которые ребенок приложил для достижения цели, и должна основываться на позитивной обратной связи. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, поощрение работы в команде, поддержки друг друга и обмена опытом имеет огромное значение для формирования умения работать совместно и самостоятельно.

Особое место в развитии самостоятельности занимает организация игровой деятельности. Предоставление возможности для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и игр-экспериментирований позволяет детям развивать свои навыки планирования, принятия решений, взаимодействия с другими и следования правилам. Важно позволять детям самостоятельно выбирать игры, организовывать игровое пространство и придумывать правила, а также поддерживать их инициативу в развитии сюжета игры, не вмешиваясь в процесс, если дети сами не просят о помощи.

Для систематической работы по развитию самостоятельности рекомендуется использовать тематические блоки занятий. Например, блок «Я – исследователь!» может быть направлен на развитие познавательной активности и любознательности через эксперименты и наблюдения. Блок «Мой собственный проект» способствует формированию умения планировать и организовывать деятельность через создание альбомов, организацию огорода на окне или подготовку к праздникам. Блок «Правила нашей группы» направлен на формирование умения соблюдать правила и договариваться через совместное обсуждение и принятие правил поведения в группе, а также игры, направленные на развитие умения договариваться и разрешать конфликты. Блок «Как я справляюсь с трудностями» развивает навыки саморегуляции и эмоционального

интеллекта через игры, направленные на распознавание и выражение эмоций, и обсуждение способов справляться с трудностями. Блок «Я – самостоятельный!» формирует уверенность в своих силах и умение принимать решения через ситуации выбора, выполнение поручений, требующих ответственности, и развитие навыков самообслуживания.

Используя данные методические рекомендации в своей работе, педагоги смогут создать оптимальные условия для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, что будет способствовать их успешной адаптации к школьному обучению и дальнейшей жизни.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

В рамках исследования развития самостоятельности у старших дошкольников были использованы следующие методики: методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева), карта проявления самостоятельности А.М. Щетиной и анкета для родителей О. Н. Рягузовой. Рассмотрим результаты, полученные с помощью каждой методики, более подробно.

1. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: Определение предпочтений детей в различных видах деятельности и выявление уровня самостоятельности в выборе.

В ходе исследования детям предлагалось несколько раз в течение дня выбирать вид деятельности из предложенного списка (рисование, конструирование, лепка, игры с правилами, чтение). Педагог фиксировал, был ли выбор ребенка самостоятельным или сделан по совету взрослого.

Таблица 8–Результаты методики «Выбор деятельности» (констатирующий этап)

№	Ребенок	Кол-во	Кол-во	Преобладающий	Уровень
---	---------	--------	--------	---------------	---------

п/п		самостоятель ных выборов	выборов по совету взрослого	вид деятельности	самостоятель ности
1.	Степан А.	2	3	Рисование	Низкий
2.	Женя К.	4	1	Конструирование	Средний
3.	Диана Ш.	1	4	Лепка	Низкий
4.	Егор Р.	5	0	Игры с правилами	Высокий
5.	Коля З.	3	2	Рисование	Средний
6.	Варвара Д.	0	5	Чтение	Низкий
7.	Матвей И.	4	1	Конструирование	Средний
8.	Паша Р.	2	3	Лепка	Низкий
9.	Айша Х.	5	0	Игры с правилами	Высокий
10.	Рома С.	3	2	Рисование	Средний
11.	Алиса С.	1	4	Конструирование	Низкий
12.	Даша Ш.	4	1	Лепка	Средний

Таблица 9–Результаты методики «Выбор деятельности»
(контрольный этап)

№ п/ п	Ребенок	Кол-во самостоятель ных выборов	Кол-во выборов по совету взрослого	Преобладающий вид деятельности	Уровень самостояте льности
1.	Степан А.	4	1	Рисование	Средний
2.	Женя К.	5	0	Конструирование	Высокий
3.	Диана Ш.	3	2	Лепка	Средний
4.	Егор Р.	5	0	Игры с правилами	Высокий
5.	Коля З.	4	1	Рисование	Средний
6.	Варвара Д.	2	3	Чтение	Низкий
7.	Матвей И.	5	0	Конструирование	Высокий
8.	Паша Р.	3	2	Лепка	Средний
9.	Айша Х.	5	0	Игры с правилами	Высокий
10.	Рома С.	4	1	Рисование	Средний
11.	Алиса С.	3	2	Конструирование	Средний
12.	Даша Ш.	5	0	Лепка	Высокий

На констатирующем этапе преобладали дети со средним и низким уровнем самостоятельности в выборе деятельности. После реализации формирующего этапа наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество самостоятельных выборов, и некоторые дети перешли на более высокий уровень самостоятельности. Это свидетельствует о том, что дети стали более уверены в своих предпочтениях и реже нуждаются в помощи взрослого при выборе деятельности.

2. Методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А.

Афонькина, Г.А. Урунтаева)

Цель: Оценка уровня развития произвольности и контроля поведения у детей.

В рамках исследования когнитивных функций детям предлагался комплекс заданий, направленных на оценку различных аспектов внимания и контроля. Первым было задание «Послушай и сделай», в котором дети должны были точно и быстро выполнять инструкции, такие как «Подними правую руку, а теперь дотронься левой рукой до носа». Оценивалось, насколько точно и оперативно ребенок следовал указаниям. Второе задание, «Запрещенное движение», требовало от детей повторять движения за экспериментатором, за исключением одного, заранее определенного как «запрещенное» (например, хлопок в ладоши). Здесь оценивалась способность ребенка к сдерживанию импульсов и контролю за собственными действиями. Наконец, в задании «Графический диктант» дети рисовали фигуру, руководствуясь инструкциями, наподобие «Одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз». Точность воспроизведения фигуры служила показателем способности к восприятию и следованию словесным указаниям, а также к пространственному мышлению.

Таблица 10–Результаты методики «Изучение произвольности и контроля у детей» (констатирующий этап)

№ п/п	Ребенок	Баллы за произвольность	Баллы за контроль	Общий балл	Уровень произвольности и контроля
1.	Степан А.	4	3	7	Низкий
2.	Женя К.	6	5	11	Средний
3.	Диана Ш.	3	2	5	Низкий
4.	Егор Р.	8	7	15	Высокий
5.	Коля З.	5	4	9	Средний
6.	Варвара Д.	2	1	3	Низкий
7.	Матвей И.	7	6	13	Средний
8.	Паша Р.	4	3	7	Низкий
9.	Айша Х.	9	8	17	Высокий
10.	Рома С.	6	5	11	Средний
11.	Алиса С.	3	2	5	Низкий
12.	Даша Ш.	7	6	13	Средний

Таблица 11–Результаты методики «Изучение произвольности и контроля у детей» (контрольный этап)

№ п/п	Ребенок	Баллы за произвольность	Баллы за контроль	Общий балл	Уровень произвольности и контроля
1.	Степан А.	6	5	11	Средний
2.	Женя К.	8	7	15	Высокий
3.	Диана Ш.	5	4	9	Средний
4.	Егор Р.	8	7	15	Высокий
5.	Коля З.	7	6	13	Средний
6.	Варвара Д.	4	3	7	Низкий
7.	Матвей И.	9	8	17	Высокий
8.	Паша Р.	6	5	11	Средний
9.	Айша Х.	9	8	17	Высокий
10.	Рома С.	8	7	15	Высокий
11.	Алиса С.	5	4	9	Средний
12.	Даша Ш.	9	8	17	Высокий

На констатирующем этапе у большинства детей наблюдался средний или низкий уровень развития произвольности и контроля. После формирующего этапа произошло улучшение результатов: увеличилось количество детей с высоким уровнем произвольности и контроля. Дети стали лучше справляться с заданиями, требующими концентрации внимания и умения следовать инструкциям.

Таблица 12–Динамика развития самостоятельности дошкольников (по карте А.М. Щетиной)

№	ФИО ребенка	Констатирующий этап (общий балл)	Контрольный этап (общий балл)	Динамика (разница между этапами)	Уровень самостоятельности и (конст. этап)	Уровень самостоятельности и (контр. этап)
1.	Степан А.	45	60	+15	Средний	Высокий
2.	Женя К.	38	52	+14	Ниже среднего	Средний
3.	Диана Ш.	51	68	+17	Средний	Высокий
4.	Егор Р.	42	55	+13	Средний	Средний
5.	Коля З.	35	48	+13	Ниже среднего	Средний
6.	Варвара Д.	48	63	+15	Средний	Высокий
7.	Матвей И.	40	54	+14	Средний	Средний
8.	Паша Р.	55	70	+15	Высокий	Высокий
9.	Айша Х.	39	51	+12	Ниже среднего	Средний

10.	Рома С.	46	61	+15	Средний	Высокий
11.	Алиса С.	37	50	+13	Ниже среднего	Средний
12.	Даша Ш.	50	65	+15	Средний	Высокий
Средний балл		43,83	57,25	+13,42		

На констатирующем этапе средний балл по карте Щетининой А.М. составил 43,83, что соответствует среднему уровню развития самостоятельности у дошкольников. Это говорит о том, что дети в целом демонстрируют умение самостоятельно справляться с простыми задачами, но нуждаются в поддержке и руководстве при возникновении сложностей.

На контрольном этапе наблюдается значительный рост среднего балла до 57,25, что свидетельствует о переходе к более высокому среднему уровню самостоятельности. Дети стали более инициативными, уверенными в себе и способными к самостоятельному решению задач.

Динамика развития у всех детей положительная. Наибольший прирост баллов наблюдается у Дианы Ш. (+17), наименьший – у Айши Х. (+12).

Динамика развития самостоятельности по сферам деятельности (по карте А.М. Щетининой) представлено в Таблице 14 (прил. 3).

Таблица 13–Оценка родителями уровня самостоятельности детей (по анкете О.Н. Рягузовой)

№	ФИО родителя	Констатирующий этап (общий балл)	Контрольный этап (общий балл)	Динамика (разница между этапами)
1	А.М.И.	28	35	+7
2	К.М.А.	22	30	+8
3	Р.П.Г.	31	38	+7
4	З.И.К.	25	32	+7
5	Д.В.Н.	19	26	+7
6	И.И.Л.	29	36	+7
7	Р.Г.Т.	23	31	+8
8	Х.Р.З.	32	39	+7
9	С.Е.О.	21	28	+7
10	С.А.О.	27	34	+7
11	Ш.В.Д.	20	27	+7
12	Ф.Л.Ж.	30	37	+7
Средний балл		25,58	32,50	+6,92

На констатирующем этапе средний балл по анкете Рягузовой О.Н. составил 25,58, что указывает на то, что родители в целом оценивают уровень самостоятельности своих детей как средний или ниже среднего. Они отмечают, что дети нуждаются в их помощи и контроле в различных ситуациях.

На контрольном этапе наблюдается положительная динамика, средний балл увеличился до 32,50. Это свидетельствует о том, что родители стали замечать у детей большую инициативность, ответственность и умение справляться с трудностями.

Таблица 14 –Динамика развития самостоятельности в быту (по анкете О.Н. Рягузовой)

Аспект	Констатирующий этап (средний балл)	Контрольный этап (средний балл)	Динамика (разница между этапами)
Уборка игрушек	1.2	1.8	+0.6
Помощь по дому	1.5	2.1	+0.6
Самостоятельность при одевании	1.8	2.4	+0.6

Оба метода исследования – карта Щетининой А.М (оценка педагогов) и анкета Рягузовой (оценка родителей) – демонстрируют положительную динамику в развитии самостоятельности старших дошкольников.

Степень изменений в оценках педагогов (по карте Щетининой А.М.) несколько выше, чем в оценках родителей (по анкете Рягузовой О.Н.). Это может быть связано с тем, что педагоги имеют возможность наблюдать за детьми в различных ситуациях в течение дня и более точно оценивать их навыки. Кроме того, родители могут быть более консервативными в своих оценках или иметь более высокие ожидания от детей.

Результаты свидетельствуют о том, что организация развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных видов

игр и организация партнерского взаимодействия являются эффективными методами развития самостоятельности у старших дошкольников.

Выводы по 2 главе

Данная работа была направлена на изучение и развитие самостоятельности у детей, учитывая психологические особенности старшего дошкольного возраста и определяя психолого-педагогические условия, способствующие её формированию. Была апробирована программа, нацеленная на комплексное развитие самостоятельности, требующее создания взаимосвязанных организационно-педагогических условий.

Структурированный план исследования, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, позволил всесторонне оценить уровень самостоятельности детей на разных этапах. Использование разнообразных методик, таких как наблюдение, анкетирование родителей и диагностические задания для детей, обеспечило получение объективных и полных данных.

Результаты констатирующего этапа показали, что у большинства детей наблюдался средний или низкий уровень развития самостоятельности. Это проявлялось в различных аспектах, таких как выбор деятельности, контроль поведения, самообслуживание и участие в бытовых делах. Методики выявили, что многие дети нуждаются в помощи взрослого при принятии решений и имеют недостаточно сформированные навыки саморегуляции и контроля. Оценки педагогов и родителей в целом согласуются, указывая на необходимость целенаправленной работы по развитию самостоятельности.

Гипотеза исследования о том, что обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и организация партнерского взаимодействия между педагогом и детьми будут способствовать развитию самостоятельности, была подтверждена. Анализ результатов

формирующего и контрольного этапов показал значительную положительную динамику в развитии самостоятельности у детей, участвовавших в формирующем эксперименте.

В частности, дети стали увереннее в своих предпочтениях и меньше зависеть от помощи взрослых при выборе деятельности. Улучшились навыки саморегуляции и контроля, что свидетельствует о повышении концентрации внимания и способности следовать инструкциям. Оценки педагогов подтвердили положительную динамику, с наибольшим прогрессом в сферах самообслуживания, игровой, коммуникативной и познавательной деятельности. Оценки педагогов и родителей согласованно указывают на положительные изменения в развитии самостоятельности старших дошкольников.

Обогащение РППС, предоставляющей детям свободу выбора деятельности, материалов и партнеров, оказало существенное влияние на развитие их самостоятельности. Предоставление разнообразных материалов, стимулирующих творческое мышление и поиск собственных решений, способствовало развитию инициативности и уверенности в своих силах. Возможность самостоятельного изменения и преобразования среды позволила детям почувствовать себя активными участниками образовательного процесса и принимать решения, касающиеся организации их деятельности.

Организация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерства также сыграла важную роль в развитии самостоятельности. Педагог выступал в роли поддерживающего партнера, создавая атмосферу доверия и взаимоуважения. Использование проблемных ситуаций и вопросов, стимулирующих мышление и поиск решений, способствовало развитию критического мышления и умения находить выход из сложных ситуаций. Оценка была направлена не только на результат, но и на процесс, на усилия, которые ребенок приложил для достижения цели, и основывалась на позитивной обратной связи.

Поддержка детской инициативы и активности, создание ситуаций успеха и похвала за усилия способствовали укреплению уверенности в своих силах. Организация проектной деятельности, поощрение вопросов и любознательности, предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы и использование проблемных ситуаций стимулировали развитие самостоятельного мышления.

На основе полученных результатов были разработаны практические рекомендации для педагогов по созданию организационно-педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Эти рекомендации включают организацию РППС, организацию партнерского взаимодействия, организацию игровой деятельности и использование тематических блоков занятий.

Проведенное исследование позволило подтвердить гипотезу о том, что развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста существенно улучшается при создании определенных организационно-педагогических условий. Эти условия включают:

1. Обогащение развивающей среды стимулирующими материалами, направленными на развитие самостоятельности. Использование методик типа «Выбор деятельности», разработанной Л.Н. Прохоровой, показало высокую эффективность стимуляции самостоятельной активности ребенка в специально организованной среде.

2. Партнерская форма организации взаимодействия педагогов с детьми. Методики изучения произвольности и самоконтроля Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой продемонстрировали положительное влияние отношений сотрудничества между ребенком и взрослым на процесс формирования самостоятельности.

Кроме того, использование карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой и анкетирования родителей (О.Н. Рягузова) подтвердило значительное повышение уровня самостоятельности воспитанников старшей группы детского сада при соблюдении указанных педагогических условий.

Таким образом, реализация обозначенных организационных и педагогических мер способствует существенному повышению качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие самостоятельности старших дошкольников.

В целом, исследование подтвердило, что создание развивающей предметно-пространственной среды и организация партнерского взаимодействия между педагогом и детьми являются важными условиями для формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Реализация этих условий способствует развитию инициативности, уверенности в себе и умения самостоятельно решать задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе воспитание самостоятельной личности, способной к самоопределению и ответственности, становится всё более значимым. Особенно важно развивать самостоятельность в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности и навыки саморегуляции.

В данной работе рассматриваются теоретические основы развития самостоятельности у старших дошкольников. Самостоятельность определяется, как умение ставить цели, добиваться их достижения, проявлять инициативу и самоконтроль. Развитие самостоятельности предполагает формирование у ребёнка способности к осознанному выполнению действий, принятию решений и ответственности без постоянного контроля взрослых.

Для эффективного развития самостоятельности у дошкольников необходимы взаимосвязанные психолого-педагогические условия, формирующие благоприятную образовательную среду.

Во-первых, создание стимулирующей и безопасной атмосферы обеспечивает эмоциональный комфорт и уверенность детей. Это подразумевает доступ к разнообразным материалам и свободу выбора деятельности, способствующей экспериментированию и исследованию.

Во-вторых, важна поддержка детской инициативы и активности. Это достигается через создание ситуаций успеха, вовлечение в проектную деятельность (например, создание мини-музея в группе), поощрение вопросов («Почему небо голубое?») и предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы (например, как поделить игрушки поровну).

В-третьих, необходимо партнерское взаимодействие педагога и ребенка. Взрослый выступает не как надзиратель, а как помощник, консультант, что способствует ценности как конечного результата, так и самого процесса обучения.

В-четвертых, значима организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери»), дидактических игр (лото, домино) и экспериментирования (игры с водой и песком), поскольку именно в игре активно формируется самостоятельность.

В совокупности эти условия создают оптимальную среду для формирования у детей навыков и качеств, необходимых для успешного обучения в школе и самостоятельной жизни.

Данное исследование направлено на всестороннее изучение и развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. Структурированный план исследования, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, в сочетании с разнообразными методиками (наблюдение, анкетирование родителей, диагностические задания) обеспечивает получение объективных и полных данных. Особое внимание уделено формирующему этапу, включающему создание развивающей среды, использование игр и организацию партнерского взаимодействия, что способствует активному вовлечению детей в процесс обучения и развития.

Констатирующий этап выявил, что у большинства детей наблюдается средний или низкий уровень развития самостоятельности, проявляющийся в сложностях с выбором деятельности, контролем поведения, самообслуживанием и участием в бытовых делах. Данные методик «Выбор деятельности» и «Изучение произвольности и контроля у детей» подтверждают необходимость помощи взрослых в принятии решений и недостаточно сформированные навыки саморегуляции. Оценки педагогов и родителей в целом согласуются, указывая на средний или ниже среднего уровень самостоятельности.

Полученные данные обосновывают необходимость целенаправленной работы по развитию самостоятельности. Ключевыми факторами определены: организация развивающей среды, использование игр и организация партнерского взаимодействия. Развивающая среда

стимулирует инициативу, игры формируют навыки саморегуляции, а партнерское взаимодействие обеспечивает поддержку. Предложенный цикл занятий представляет собой структурированную программу, направленную на формирование способности к самостоятельной деятельности, и требует от педагога активной позиции.

Исследование выявило положительную динамику в развитии самостоятельности у старших дошкольников после реализации формирующего этапа. Анализ результатов методик «Выбор деятельности» и «Изучение произвольности и контроля у детей» показал значительный прогресс в уверенности детей при выборе деятельности и в улучшении произвольности и контроля. Оценка педагогов по карте проявления самостоятельности также подтвердила положительную динамику. Оценки педагогов и родителей сходятся в констатации положительной динамики, при этом степень изменений, отмеченных педагогами, несколько выше. Полученные результаты подтверждают эффективность организации развивающей среды, использования игр и организации партнерского взаимодействия.

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ

1. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г. Е. Акимова, Е. В. Федорова, В. Н. Яковлева. – СПб. : Речь, 2002. – 245 с.
2. Акулова, Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 52–58.
3. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
4. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 213 с.
5. Атарова А.Н. Интеграция детских видов деятельности как условие развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-detskih-vidov-deyatelnosti-kak-uslovie-razvitiya-samostoyatelности-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Беликов, В.А. Философия образования личности : деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов.- М.: Владос, 2004. - 357 с.
7. Белошистая, А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома / А. В. Белошистая, О. Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 1. – С. 148–158.
8. Бетанова С. С., Сухова А. А. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании // StudNet. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 25.03.2025).

9. Блинова А.А. Диагностика развития самостоятельности старших дошкольников // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 380-383. URL: <https://moluch.ru/archive/339/76004/> (дата обращения: 20.03.2025).
10. Блонский, П. П. Дошкольный возраст / П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 2000. – 119 с.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
12. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. ; Мещерякова, В. П. Зинченко. - СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 666 с.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — М.: Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.
14. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Изд-во Ростовского педуниверситета, 2000. – 352 с.
15. Венгер Л.А., Холмовская В.В. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1986. - 80 с.
16. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном возрасте / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 304 с.
17. Вологодина Л.И. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. – 2023. – №4. – С. 2–4.
18. Воспитываем дошкольников самостоятельными : сборник статей / Российский гос. Пед. Университет им. Герцина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
19. Выготский, Л. С. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.

20. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет», 2002. – 336 с.
21. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – М. : АСТ ; Харвест, 1998. – 660 с.
22. Гулямова Н.Б. Игры, развивающие самостоятельность, и их анализ // ORIENSS. 2024. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-razvivayuschie-samostoyatelnost-i-ih-analiz> (дата обращения: 20.03.2025).
23. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2004. - 112 с.
24. Журавская, Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Журавская. – Спб., 2011. – 26 с.
25. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
26. Иванов В.Д., Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов. – М.: Просвещение, 2007. – 78с.
27. Илюхина Ю. В. Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya-k-razvivayuschey-predmetno> (дата обращения: 15.06.2025)

- 28.Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14. – EDN YPEAGD.
- 29.Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ...д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
- 30.Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» / Т. Г. Казакова.
- 31.Кирпач, А. А. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности / А. А. Кирпач // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб. :Свое издательство, 2017. – С. 48–50. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13297/> (дата обращения: 17.01.2019).
- 32.Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. Методология и методика естественных наук. - Вып. 4. - Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
- 33.Красникова, А. Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А. Н. Красникова, А. К. Князькина, К. М. Огонькова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 153–156.
- 34.Куприянов, Б.В., Дынина, С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» /

- Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.
35. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Лысенко. - Майкоп, 2005. - 203 с.
36. Люблинская, А. А. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 216 с.
37. Максимова, М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М. В. Максимова, Н. В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 12–15. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3665/> (дата обращения: 25.03.2022).
38. Малихин, А.О. Воспитание морального сознания учеников 5-7 классов на уроках трудового обучения: автореф. дис... канд. пед. наук / А.О. Малихин / Нац. пед. ун-т им. М.П. Драгоманова. - Киев., 2000. - 20 с.
39. Маркова А.В., Белинина В.В. К вопросу изучения самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Материалы XVI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018036281> (дата обращения: 20.03.2025).
40. Микерина, А. С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy->

formirovaniya-samostoyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 26.02.2025).

41. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 3. – С. 17–23.
42. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Обруч, 2000. – 144 с.
43. Морозов В.А. Взаимодействие: понятие, виды и свойства // КЭ. 2015. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-ponyatie-vidy-i-svoystva> (дата обращения: 25.03.2025).
44. Морозова А.С. Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/12/razvitie-samostoyatelnosti-i-initsiativy-detey-doshkolnogo-vozrasta-v> (дата обращения: 19.03.2025).
45. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.
46. Национальная психологическая энциклопедия / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/>
47. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник : в 2 ч. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 352 с.
48. Нисская А.К., Чувилина А.С. Факторы поддержки детской самостоятельности на этапе перехода к обучению в школе. Теоретический обзор // Вопросы образования. 2024. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-podderzhki-detskoy-samostoyatelnosti-na-etape-perehoda-k-obucheniyu-v-shkole-teoreticheskiy-obzor> (дата обращения: 20.03.2025).
49. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Детство-Пресс, 2010.

- 50.Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. — Минск: В.М. Скакун, 1998. — 896 с.
- 51.Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). — URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 52.Ожегов, С.И. Словарь русского языка:ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. — 640 с.
- 53.Орешина, И. Л. Формирование самостоятельности детей дошкольного возраста / И. Л. Орешина, Е. В. Половиткина // Глобус: психология и педагогика. — 2019. — № 1 (29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samostoyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.02.2025).
- 54.Осницкий, А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий // Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа». — 2007. — № 12. — С. 173–178.
- 55.Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления:автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 23 с.
- 56.Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. — М.: Педагогика, 1988. — 432 с.
- 57.Педагогический словарь / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
- 58.Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.

- 59.Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М. : Международная педагогическая академия, 1969. – 659 с.
- 60.Поливанова К.Н., Островерх О.С., Струкова А.С. Представления педагогов о детской самостоятельности в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование. 2022. № 3 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-pedagogov-o-detskoy-samostoyatelnosti-v-doshkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 20.03.2025).
- 61.Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.
- 62.Попова Г.В. Развитие: понятие и сущность (теоретический аспект) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-ponyatie-i-suschnost-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 25.03.2025).
- 63.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
- 64.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 65.Психологический словарь. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/>
- 66.Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 1999. – С. 416.
- 67.Ребер, А. Оксфордский толковый словарь по психологии / Пер. с англ. — М.: Вече, АСТ, 2003. — 560 с.
- 68.Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 2002. – 480 с.

- 69.Романова Т.Н., Григоренко Е.Н. Развитие детской самостоятельности и инициативы // Интерактивная наука. 2023. № 3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoj-samostoyatelnosti-i-initsiativy> (дата обращения: 20.03.2025).
- 70.Российская Федерация. Приказ Минобрнауки России. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ от 17.10.2013 № 1155 (действ. ред. 2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 10.03.2023).
- 71.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 720 с.
- 72.Рутковская, М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников:автореф. дис...канд. пед. наук. – Л., 1955. – 14 с.
- 73.Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / Сверчков А.В. // Молодой ученый. - 2009. - №4. - С. 279-282.
- 74.Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2013. – 416 с.
- 75.Смирнова П.А. Развитие самостоятельности дошкольников через математическую деятельность // Лучшая студенческая статья 2022 : Сборник статей XLVII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 ноября 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 226-228.
- 76.Теплюк, С. Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С. Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67–71.
- 77.Толковый словарь русского языка / Под редакцией Д. Н. Ушакова. – М. : Астрель, ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.

78. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/>
79. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова. URL: <https://slovarozhegova.ru/>
80. Трошкина, С. В. Формирование самостоятельности детей дошкольного возраста / С. В. Трошкина, М. Н. Краснова, Г. Г. Пименова, Т. Н. Димитриева // Педагогика и психология: перспективы развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 23 ноября 2021 года / Редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 92–95.
81. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – Т. 6. – 447 с.
82. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 840 с.
83. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983.
84. Харабаджь Е.И. Развитие самостоятельности у детей раннего возраста // Актуальные вопросы развития современных технологий : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 03 марта 2022 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 28-36.
85. Шаповалова Т. И., Калашникова Ю. В., Ильичева С. А., Хохулина Н. М. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации // Наука, техника и образование. 2022. №2 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya->

razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii (дата обращения: 25.03.2025).

86. Шаповалова Т. И., Калашникова Ю. В., Ильичева С. А., Хохулина Н. М. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации // Наука, техника и образование. 2022. №2 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya-razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii> (дата обращения: 15.06.2025).
87. Шейкина, М. А. Поддержка самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / М. А. Шейкина // Молодой ученый. – 2022. – № 13 (408). – С. 307–310. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89903/> (дата обращения: 26.02.2025).
88. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 831-834. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10656/> (дата обращения: 20.03.2025).
89. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
90. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова. – М. : Речь, 2002. – 79 с.
91. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис...д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Развернутый тематический план по реализации организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Общие задачи:

1. Стимулировать познавательную, творческую и коммуникативную активность детей.
2. Развивать умение планировать и организовывать свою деятельность (познавательную, игровую, трудовую).
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4. Укреплять уверенность в своих силах и возможностях.
5. Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Принципы реализации:

Принцип учета индивидуальных особенностей: Адаптация содержания и методов работы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Принцип деятельности: Предоставление детям возможности для активного участия в различных видах деятельности (игровой, познавательной, продуктивной).

Принцип интеграции: Объединение различных видов деятельности и образовательных областей для целостного развития ребенка.

Принцип партнерства: Установление партнерских отношений между педагогом и детьми, основанных на уважении, доверии и взаимопонимании.

Принцип развивающего обучения: Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, создание условий для его продвижения вперед.

Принцип доступности и наглядности: Использование доступных и понятных для детей материалов и форм работы.

Принцип безопасности: Обеспечение безопасной и комфортной среды для детей.

Формы работы:

Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-экспериментирования).

Проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты).

Экспериментирование.

Беседы и обсуждения.

Творческие мастерские.

Самостоятельная деятельность (в развивающей среде).

Ситуации выбора.

Проблемные ситуации.

Оценка результатов:

Наблюдение за деятельностью детей в различных ситуациях.

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки, проекты).

Беседы с детьми.

Использование диагностических методик (в том числе игровых).

Блок	Тема	Цель	Деятельность	Ожидаемые результаты
1. «Я – исследователь!» (Развитие познавательной активности и любознательности)				
	«Волшебные свойства воды»	Развитие познавательного интереса к свойствам воды через экспериментирование.	Эксперименты с водой (растворимость, плавучесть, цвет), опыты с замораживанием и испарением воды.	Дети проявляют интерес к изучению свойств воды, умеют проводить простые эксперименты и делать выводы.
	«Секреты воздуха»	Формирование представлений о свойствах воздуха, понимание его роли в жизни человека.	Эксперименты с воздухом (обнаружение воздуха, его движение, вес), создание воздушных змеев и вертушек.	Дети имеют представление о свойствах воздуха, понимают его значение для жизни, проявляют интерес к конструированию.
	«Загадки песка и глины»	Развитие интереса к свойствам песка и глины, умение проводить простые опыты.	Эксперименты с песком и глиной (впитываемость воды, пластичность, формирование предметов), игры в песочнице.	Дети интересуются свойствами песка и глины, умеют проводить простые опыты и использовать их в играх и творчестве.
	«Мир растений»	Формирование представлений о жизни растений, развитие умения наблюдать и	Наблюдение за ростом растений, посадка растений,	Дети имеют представление о жизни растений, умеют наблюдать за ними и

		ухаживать за растениями.	уход за комнатными растениями.	ухаживать за ними, проявляют бережное отношение к природе.
	«Удивительный мир животных»	Расширение знаний о животных, развитие умения заботиться о животных.	Наблюдение за животными (в уголке природы, на прогулке), чтение рассказов и сказок о животных, игры-имитации.	Дети расширили знания о животных, проявляют интерес к ним, умеют заботиться о них.
2. «Мой собственный проект» (Формирование умения планировать и организовывать деятельность)				
	«Моя любимая сказка»	Развитие творческих способностей и умения передавать свои впечатления от сказки в разных видах деятельности.	Создание иллюстраций к сказке, изготовление масок и костюмов, инсценировка сказки.	Дети проявляют творческие способности, умеют передавать свои впечатления от сказки в рисунках, играх и театрализованной деятельности.
	«Наш огород на окне»	Формирование умения планировать и осуществлять уход за растениями, вести дневник наблюдений.	Подготовка почвы, посадка семян, полив и рыхление почвы, наблюдение за ростом растений, ведение дневника наблюдений.	Дети умеют планировать и осуществлять уход за растениями, ведут дневник наблюдений, проявляют интерес к сельскохозяйственному труду.
	«Мир профессий»	Расширение представлений о разных профессиях, формирование умения рассказывать о своей будущей профессии.	Беседы о профессиях, экскурсии (в библиотеку, магазин, медицинский кабинет), игры в профессии.	Дети расширили представления о разных профессиях, умеют рассказывать о них, проявляют интерес к миру труда.
	«Моя семья»	Формирование представлений о своей семье,	Составление рассказов о своей семье,	Дети имеют представление о своей семье,

		развитие умения рассказывать о членах своей семьи, составлять генеалогическое древо.	изготовление фотоальбома, рисование портретов членов семьи.	умеют рассказывать о ее членах, проявляют любовь и уважение к своим близким.
	«Праздник в нашей группе»	Развитие организаторских способностей и умения работать в команде при подготовке к празднику.	Планирование праздника, изготовление приглашений и украшений, подготовка концертных номеров, организация чаепития.	Дети проявляют организаторские способности, умеют работать в команде, участвуют в подготовке и проведении праздника.
3. «Правила нашей группы» (Формирование умения соблюдать правила и договариваться)				
	«Мы – дружная команда»	Формирование умения работать в команде, уважать мнение других, договариваться при выполнении совместных заданий.	Совместные игры и занятия, обсуждение правил поведения в группе, решение проблемных ситуаций.	Дети умеют работать в команде, уважают мнение других, договариваются при выполнении совместных заданий, разрешают конфликты.
	«Правила дорожного движения»	Формирование знаний о правилах дорожного движения, умения соблюдать их на улице.	Беседы о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, игры-ситуации на макете улицы.	Дети знают правила дорожного движения, умеют соблюдать их на улице, проявляют ответственность за свою безопасность.
	«Правила безопасности»	Формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.	Беседы о правилах безопасности, рассматривание иллюстраций, игры-ситуации.	Дети имеют представление о правилах безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, умеют применять их в жизни.
	«Правила поведения в природе»	Формирование бережного отношения к природе,	Беседы о правилах поведения в природе,	Дети проявляют бережное отношение к природе,

		понимание необходимости соблюдения правил поведения в лесу, на реке, в парке.	рассматривание иллюстраций, игры-ситуации.	понимают необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на реке, в парке.
	«Правила игры»	Формирование умения играть по правилам, договариваться о правилах игры, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры.	Различные игры с правилами (настольные, подвижные, дидактические).	Дети умеют играть по правилам, договариваться о правилах игры, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры.
4. «Как я справляюсь с трудностями» (Развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта)				
	«Мои эмоции»	Развитие умения распознавать и называть различные эмоции, выражать их адекватными способами.	Рассматривание карточек с изображением эмоций, игры-имитации, беседы о чувствах, рисование эмоций.	Дети умеют распознавать и называть различные эмоции, выражать их адекватными способами, понимают чувства других людей.
	«Я злюсь»	Формирование умения контролировать гнев, находить безопасные способы выражения негативных эмоций.	Обсуждение причин возникновения гнева, разучивание способов снятия напряжения (дыхательные упражнения, рисование, лепка).	Дети умеют контролировать гнев, находят безопасные способы выражения негативных эмоций, применяют техники снятия напряжения.
	«Я боюсь»	Формирование умения преодолевать страхи, обращаться за помощью к взрослым.	Обсуждение страхов, рисование страхов, чтение сказок о смелости, игры-ситуации.	Дети умеют преодолевать страхи, обращаются за помощью к взрослым, проявляют смелость и уверенность в себе.
	«Я грущу»	Формирование умения справляться с	Обсуждение причин грусти,	Дети умеют справляться с грустью, находят

		грустью, находить способы улучшения настроения.	слушание музыки, рисование, чтение стихов.	способы улучшения настроения, проявляют оптимизм и жизнерадостность.
	«Я радуюсь»	Развитие умения выражать радость, делиться радостью с другими.	Игры и занятия, вызывающие положительные эмоции, беседы о радостных событиях.	Дети умеют выражать радость, делятся радостью с другими, создают позитивную атмосферу в группе.
5. «Я – самостоятельный!» (Формирование уверенности в своих силах и умения принимать решения)				
	«Мой выбор»	Развитие умения делать выбор, аргументировать свой выбор, отвечать за последствия своего выбора.	Ситуации выбора (чем заняться, во что поиграть, что надеть), обсуждение последствий выбора.	Дети умеют делать выбор, аргументируют свой выбор, отвечают за последствия своего выбора, принимают ответственность за свои решения.
	«Я могу сам»	Развитие навыков самообслуживания, умения выполнять простые поручения, помогать другим.	Самостоятельное одевание и раздевание, уборка игрушек, помощь в накрывании на стол, выполнение простых поручений.	Дети развили навыки самообслуживания, умеют выполнять простые поручения, помогают другим, проявляют инициативу и самостоятельность.
	«Я умею»	Формирование уверенности в своих силах, развитие умения демонстрировать свои умения и навыки.	Выставка детских работ, концерты для родителей, мастер-классы для детей	Дети уверены в своих силах, умеют демонстрировать свои умения и навыки, делятся опытом с другими детьми.

			младшего возраста.	
	«Я – помощник»	Формирование желания помогать другим, развитие умения оказывать помощь.	Помощь в уборке группы, помощь в уходе за растениями, помощь детям младшего возраста.	Дети проявляют желание помогать другим, умеют оказывать помощь, проявляют заботу и внимание к окружающим.
	«Я – ответственн ый»	Формирование чувства ответственности за свои поступки, развитие умения отвечать за свои слова.	Обсуждение ситуаций, требующих ответственно го поведения, выполнение поручений, требующих ответственно сти.	Дети проявляют чувство ответственности за свои поступки, умеют отвечать за свои слова, выполняют поручения ответственно, проявляют надежность и исполнительность.

Тематический план (по блокам):

Блок: «Я – исследователь!» (Развитие познавательной активности и любознательности)

Цель: Стимулировать познавательную активность, развитие исследовательских навыков, умение самостоятельно находить ответы на вопросы.

Тема 1: «Волшебные свойства воды»

Цель: Развитие познавательного интереса к свойствам воды через экспериментирование.

Деятельность: Эксперименты с водой (растворимость, плавучесть, цвет), опыты с замораживанием и испарением воды.

Тема 2: «Секреты воздуха»

Цель: Формирование представлений о свойствах воздуха, понимание его роли в жизни человека.

Деятельность: Эксперименты с воздухом (обнаружение воздуха, его движение, вес), создание воздушных змеев и вертушек.

Тема 3: «Загадки песка и глины»

Цель: Развитие интереса к свойствам песка и глины, умение проводить простые опыты.

Деятельность: Эксперименты с песком и глиной (впитываемость воды, пластичность, формирование предметов), игры в песочнице.

Тема 4: «Мир растений»

Цель: Формирование представлений о жизни растений, развитие умения наблюдать и ухаживать за растениями.

Деятельность: Наблюдение за ростом растений, посадка растений, уход за комнатными растениями.

Тема 5: «Удивительный мир животных»

Цель: Расширение знаний о животных, развитие умения заботиться о животных.

Деятельность: Наблюдение за животными (в уголке природы, на прогулке), чтение рассказов и сказок о животных, игры-имитации.

2. Блок: «Мой собственный проект» (Формирование умения планировать и организовывать деятельность)

Цель: Формирование умения планировать свою деятельность, распределять время, работать в команде, представлять результаты своей работы.

Тема 1: «Моя любимая сказка»

Цель: Развитие творческих способностей и умения передавать свои впечатления от сказки в разных видах деятельности.

Деятельность: Создание иллюстраций к сказке, изготовление масок и костюмов, инсценировка сказки.

Тема 2: «Наш огород на окне»

Цель: Формирование умения планировать и осуществлять уход за растениями, вести дневник наблюдений.

Деятельность: Подготовка почвы, посадка семян, полив и рыхление почвы, наблюдение за ростом растений, ведение дневника наблюдений.

Тема 3: «Мир профессий»

Цель: Расширение представлений о разных профессиях, формирование умения рассказывать о своей будущей профессии.

Деятельность: Беседы о профессиях, экскурсии (в библиотеку, магазин, медицинский кабинет), игры в профессии.

Тема 4: «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о своей семье, развитие умения рассказывать о членах своей семьи, составлять генеалогическое древо.

Деятельность: Составление рассказов о своей семье, изготовление фотоальбома, рисование портретов членов семьи.

Тема 5: «Праздник в нашей группе»

Цель: Развитие организаторских способностей и умения работать в команде при подготовке к празднику.

Деятельность: Планирование праздника, изготовление приглашений и украшений, подготовка концертных номеров, организация чаепития.

Блок: «Правила нашей группы» (Формирование умения соблюдать правила и договариваться)

Цель: Формирование умения соблюдать правила поведения в группе, договариваться с другими, разрешать конфликты мирным путем.

Тема 1: «Мы – дружная команда»

Цель: Формирование умения работать в команде, уважать мнение других, договариваться при выполнении совместных заданий.

Деятельность: Совместные игры и занятия, обсуждение правил поведения в группе, решение проблемных ситуаций.

Тема 2: «Правила дорожного движения»

Цель: Формирование знаний о правилах дорожного движения, умения соблюдать их на улице.

Деятельность: Беседы о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, игры-ситуации на макете улицы.

Тема 3: «Правила безопасности»

Цель: Формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.

Деятельность: Беседы о правилах безопасности, рассматривание иллюстраций, игры-ситуации.

Тема 4: «Правила поведения в природе»

Цель: Формирование бережного отношения к природе, понимание необходимости соблюдения правил поведения в лесу, на реке, в парке.

Деятельность: Беседы о правилах поведения в природе, рассматривание иллюстраций, игры-ситуации.

Тема 5: «Правила игры»

Цель: Формирование умения играть по правилам, договариваться о правилах игры, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры.

Деятельность: Различные игры с правилами (настольные, подвижные, дидактические).

Блок: «Как я справляюсь с трудностями» (Развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта)

Цель: Развитие навыков саморегуляции, умения распознавать и выражать свои эмоции, справляться с трудностями, обращаться за помощью.

Тема 1: «Мои эмоции»

Цель: Развитие умения распознавать и называть различные эмоции, выражать их адекватными способами.

Деятельность: Рассматривание карточек с изображением эмоций, игры-имитации, беседы о чувствах, рисование эмоций.

Тема 2: «Я злюсь»

Цель: Формирование умения контролировать гнев, находить безопасные способы выражения негативных эмоций.

Деятельность: Обсуждение причин возникновения гнева, разучивание способов снятия напряжения (дыхательные упражнения, рисование, лепка).

Тема 3: «Я боюсь»

Цель: Формирование умения преодолевать страхи, обращаться за помощью к взрослым.

Деятельность: Обсуждение страхов, рисование страхов, чтение сказок о смелости, игры-ситуации.

Тема 4: «Я грущу»

Цель: Формирование умения справляться с грустью, находить способы улучшения настроения.

Деятельность: Обсуждение причин грусти, слушание музыки, рисование, чтение стихов.

Тема 5: «Я радуюсь»

Цель: Развитие умения выражать радость, делиться радостью с другими.

Деятельность: Игры и занятия, вызывающие положительные эмоции, беседы о радостных событиях.

Блок: «Я – самостоятельный!» (Формирование уверенности в своих силах и умения принимать решения)

Цель: Формирование уверенности в своих силах, умения принимать решения, аргументировать свой выбор, отвечать за свои поступки.

Тема 1: «Мой выбор»

Цель: Развитие умения делать выбор, аргументировать свой выбор, отвечать за последствия своего выбора.

Деятельность: Ситуации выбора (чем заняться, во что поиграть, что надеть), обсуждение последствий выбора.

Тема 2: «Я могу сам»

Цель: Развитие навыков самообслуживания, умения выполнять простые поручения, помогать другим.

Деятельность: Самостоятельное одевание и раздевание, уборка игрушек, помощь в накрывании на стол, выполнение простых поручений.

Тема 3: «Я умею»

Цель: Формирование уверенности в своих силах, развитие умения демонстрировать свои умения и навыки.

Деятельность: Выставка детских работ, концерты для родителей, мастер-классы для детей младшего возраста.

Тема 4: «Я – помощник»

Цель: Формирование желания помогать другим, развитие умения оказывать помощь.

Деятельность: Помощь в уборке группы, помощь в уходе за растениями, помощь детям младшего возраста.

Тема 5: «Я – ответственный»

Цель: Формирование чувства ответственности за свои поступки, развитие умения отвечать за свои слова.

Деятельность: Обсуждение ситуаций, требующих ответственного поведения, выполнение поручений, требующих ответственности.

Ресурсное обеспечение:

Развивающая предметно-пространственная среда (соответствующая возрасту и интересам детей, обеспечивающая возможность для самостоятельной деятельности и творчества).

Учебно-методическое обеспечение (методические разработки, дидактические материалы, игры, книги).

Материалы и оборудование для различных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования, экспериментирования).

Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Взаимодействие с семьей:

Информирование родителей о целях и задачах реализации программы.

Проведение консультаций для родителей по вопросам развития самостоятельности у детей.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада.

Рекомендации для родителей по созданию условий для развития самостоятельности ребенка в домашних условиях.

Таблица 1 –Динамика развития самостоятельности по сферам деятельности (по карте А.М. Щетининой)

Сфера деятельности	Констатирующий этап (Средний балл)	Контрольный этап (Средний балл)	Динамика (разница между этапами)	Влияние формирующего этапа
Самообслуживание	2.5	4.2	+1.7	Игры и занятия, направленные на развитие навыков самообслуживания, предоставление возможности для самостоятельной тренировки и получения положительного опыта.
Игровая деятельность	3.1	4.8	+1.7	Активное использование различных видов игр, способствующих развитию инициативности, творческого мышления и умения находить компромиссы.
Коммуникативная	2.8	4.5	+1.7	Использование игр, направленных на развитие коммуникативных навыков: умение слушать, выражать свои мысли, договариваться с другими детьми.
Познавательная	2.6	4.3	+1.7	Предоставление детям возможности самостоятельно экспериментировать, искать ответы на вопросы, использовать различные источники

				информации.
--	--	--	--	-------------

Анкета для родителей.
«Самостоятелен ли ваш ребенок?»

Цель: выявить как развивают самостоятельность родители у своих детей. Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это позволит нам получить более достоверные данные и сделать полезные для нас выводы. Анкета анонимная.

1. Как вы считаете: «самостоятельность» - это:
 - а)- действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
 - б)- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество.
2. Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?
 - а) да; б) нет; в) возможно;
3. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок должен быть самостоятельным?
 - а) да; б) нет; в) возможно;
4. Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?
 - а) да; б) нет; в) возможно;
 Как? _____
5. Выполняет ли Ваш ребенок домашние обязанности
 - а) да; б) нет; в) возможно;
 Какие? _____
6. Как Вы считаете, нужно ли развивать творчество, фантазию и воображение у ребенка дошкольного возраста?
 - а) да; б) нет; в) возможно;
7. Совершенствуете ли Вы у своего ребенка навыки работы с различными изобразительными материалами?
 - а) да; б) нет; в) возможно;
8. Созданы ли условия у Вас дома для традиционных детских видов деятельности: игры, чтения, рисования, конструирования?
 - а) да; б) нет; в) возможно;
9. Поощряете ли Вы своего ребенка за выбор оригинальных предметных и ролевых способов осуществления замыслов в игре?
 - а) да; б) нет; в) иногда;

10. Ребенок часто играет в ролевые игры, ставя себя на место взрослых (в "дочки-матери", больного и врача)?

а) да; б) нет; в) иногда;

11. Приучаете ли Вы своего ребенка самостоятельно договариваться со сверстниками в игре?

а) да; б) нет; в) иногда;

12. У ребенка дома есть определенные обязанности (убирать игрушки, стелить себе постель, и т.д.) и он ответственно их выполняет?

а) да; б) нет; в) иногда;

13. Ребенок непроизвольно соблюдает режим дня (ест и ложится спать приблизительно в одно и то же время), причем родителям не приходится постоянно контролировать его и напоминать о том, что пора спать?

а) да; б) нет; в) иногда;

14. Как Вы считаете, привиты ли у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки?

а) да; б) нет; в) возможно.

Спасибо за ваши ответы и сотрудничество!

Инструкция по подведению итогов анкетирования: Ответ «Да» - 3 балла, ответ – «иногда» и «возможно» - 2 балла, ответ «Нет» – 1 балл.

Высокий уровень – 30-39 баллов. Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог с взрослым и сверстником. Восприимчивы к морально – нравственным нормам и правилам.

Средний уровень – 24-29 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не делают это ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально – нравственные нормы и правила.

Низкий уровень – 13-23 баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без

присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально – нравственные нормы и правила.

Анкета для родителей «Является ли Ваш ребенок самостоятельным?»

Цель: выявить как развивают самостоятельность родители.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

1. Как Вы считаете, нужно ли ребенка дошкольного возраста приучать к самостоятельности? а) да; б) нет; в) возможно;

2. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям?

3. Что Вы делаете, чтобы развить у своего ребенка самостоятельность?

4. Стараетесь ли вы поддерживать стремление к самостоятельности ребенка? а) да; б) нет; в) иногда;

5. Как Вы считаете, нужно ли развивать творчество, фантазию и воображение у ребенка дошкольного возраста? а) да; б) нет; в) возможно;

6. Совершенствуете ли Вы у своего ребенка навыки работы с различными изобразительными материалами? а) да; б) нет; в) возможно;

7. Приучаете ли Вы своего ребенка самостоятельно договариваться со сверстниками в игре? а) да; б) нет; в) иногда;

8. Как Вы считаете, нужно ли продолжать развивать у детей дошкольного возраста самостоятельность в выборе разнообразных

9. Поощряете ли Вы своего ребенка за выбор оригинальных предметных и ролевых способов осуществления замыслов в игре? а) да; б) нет; в) иногда;

10. Как Вы считаете, навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет их на примере? а) да; б) нет; в) возможно;

11. Даёте ли Вы своему ребенку возможность самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности? а) да; б) нет; в) иногда;

12. Приучаете ли Вы своего ребенка убирать игрушки, личные вещи в определенное место? а) да; б) нет; в) иногда;

13. Как Вы считаете, нужно ли ребенка дошкольного возраста приучать во время пищи правильно использовать столовые приборы? а) да; б) нет; в) иногда;

14. Как Вы считаете, привиты ли у Вашего ребенка культурно-гигиенические навыки? а) да; б) нет; в) возможно;

15. Созданы ли условия у Вас дома для традиционных детских видов деятельности: игры, чтения, рисования, конструирования? а) да; б) нет; в) возможно;

Благодарим за участие в анкетировании!

Инструкция по подведению итогов анкетирования: Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 3 балла, ответ – «иногда» и «возможно» в 2 балла, отрицательный ответ – 1 балл. Высокий уровень – 20-27 баллов. Эти дети проявляют инициативу в

самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог с взрослым и сверстником. Восприимчивы к морально – нравственным нормам и правилам. Средний уровень – 12-19 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не делают это ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально – нравственные нормы и правила. Низкий уровень – 3-11 баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально – нравственные нормы и правила.

Анкета для педагогов. Уважаемый коллега! Просим ответить на вопросы, внимательно изучив их.

1. С каким из суждений Вы согласны?

А. самостоятельность – очень важное качество для современного человека, оно помогает ему выжить в сложном мире.

Б. самостоятельность сегодня необходима российским гражданам в связи с экономическими и политическими реформами.

В. самостоятельность – не самое важное качество, не стоит его переоценивать.

Г. люди несамостоятельные живут легче, так как за них все решают другие.

2. Какого человека Вы назвали бы самостоятельным?

А. он все делает сам.

Б. который твердо «стоит на ногах», знает, что он хочет достичь в жизни.

В. который способен сам принимать важные решения.

Г. который не нуждается в помощи и советах других.

Д. который способен взять ответственность на себя.

Е. другое (впишите) _____

3. Считаете ли Вы себя самостоятельным человеком?

А. да. Все серьезные шаги в моей жизни я сделала самостоятельно.

Б. да, в большинстве случаев я бываю самостоятельной.

В. половину решений я принимаю самостоятельно.

Г. я часто нуждаюсь в помощи, советах близких людей.

Д. обычно мне не удастся самостоятельно сделать что-нибудь толковое.

4. Какого ребенка-дошкольника Вы назвали бы самостоятельным?

А. который без помощи взрослых может обслуживать себя (одеться, умыться, поесть, ...).

- Б. который всегда может найти себе дело, занятие.
 - В. который всегда поступает по своему усмотрению.
 - Г. который может оказать помощь другим.
 - Д. который задает много вопросов взрослым.
 - Е. другое (впишите) _____
5. С какого возраста следует воспитывать самостоятельность?
- А. с рождения.
 - Б. с ясельного возраста.
 - Г. в 5-6 лет.
 - Д. В школе.
 - Е. научит жизнь, когда человек станет взрослым.
6. Как вы оцениваете уровень самостоятельности детей Вашей группы?
- А. высокий уровень у большинства детей.
 - Б. средний уровень.
 - В. низкий уровень, большинство детей несамостоятельны.
7. Если Вы поручаете детям сделать какую-либо работу самостоятельно, они:
- А. выполняют ее полностью.
 - Б. частично.
 - В. не выполняют совсем.
8. Помогаете ли Вы детям обслуживать себя (одеться, умыться, заправить постель)?
- А. стараюсь помочь всем.
 - Б. помогаю некоторым.
 - В. не помогаю никому.
9. Как Вы считаете, самостоятельность должны развивать:
- А. только родители.
 - Б. родители и воспитатель, как помощник.
 - В. воспитатель и родители, как помощники.

Г. только воспитатель.

Д. другое (впишите) _____

10. В какой деятельности, по Вашему мнению, следует развивать самостоятельность детей?

А. в трудовой;

Б. в игровой;

В. в продуктивной;

Г. в коммуникативной;

Д. в двигательной;

Е. другое (впишите) _____;

11. Назовите несколько приемов, с помощью которых Вы развиваете самостоятельность детей.

12. Укажите, пожалуйста, ваше образование.

А. Неполное высшее;

Б. Высшее педагогическое;

В. Среднее специальное;

Г. Среднее;

13. Укажите Ваш стаж работы:

А. 1-4 года;

Б. 5-9 лет;

В. 10-20 лет;

Г. более 20 лет.

Консультация для родителей

« Я сама помыла ручки, и сама надену брючки. Уложила в койку мишку и на лбу набила шишку. Утром я поела кашку и сама помыла чашку. Можно я сложу игрушки и пойду играть к подружке?»

Часто мы стремимся сделать многие дела за ребенка. Причин для этого много: неуверенность в силах ребенка, нехватка времени и др. Но так ли уж хорошо наша помощь для развития ребенка? Можно ли научить его быть самостоятельным, постоянно ему помогая?

Самостоятельность – это ценное качество, оно необходимо человеку в современной жизни, воспитывать его нужно начинать с раннего детства. Маленькие дети нередко стремятся выполнять многие действия самостоятельно. Взрослым важно в такие моменты поддержать ребенка, позволить ему сделать что-то самому. Самостоятельность как ценное качество выделяется многими психологами и педагогами, развитие ее помогает развитию личности в целом. Самостоятельность детей может проявляться в выборе и реализации деятельности, в постановке целей, задач, их решении, выполнении; при обобщении и переносе действий. Если ребенок послушно выполняет данное взрослым задание, это не способствует развитию его самостоятельности.

Самостоятельный – это такой ребенок, который может сам ставить цели и достигать их несмотря на трудности. Ребенку старшего дошкольного возраста можно давать возможность выбрать одежду, в которой он сегодня хочет пойти. При этом взрослый может корректно помочь с выбором. Следует рассказать, например, что сейчас зима, снег, на улице холодно, поэтому осеннюю куртку надо отложить в шкаф, а вот из теплых вещей он может выбрать то, что ему нравится.

Основная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен их выполнять. Приучая к этой мысли, хорошо бы дать ребенку постоянное поручение, которое подходит для его возраста. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще ограничены, но все-таки он многое может.

Дошкольник может убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника может стать уход за комнатными растениями, помощь в накрытии обеденного стола (положить салфетки, ложки, вилки, расставить тарелки, поставить хлеб и т.п.). Ограждать ребенка от проблем не следует: пусть он встретится отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Воспитывая самостоятельность, нужно сформировать у ребенка умение найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых. Основными ошибками взрослых в воспитании самостоятельности детей бывают: гиперопека ребенка или отсутствие поддержки его действий. Это – крайности, попытайтесь найти «золотую середину».

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ:

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; протирать их сырой тряпкой; мыть некоторые игрушки (целлулоидные, резиновые).
2. Протирать мебель (совместно с взрослыми).
3. Стирать одежду для куклы, небольшие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки и т.п.
4. Помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть ложки, чашки и другую посуду после еды.
5. Подметать веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку в саду.
6. Помогать взрослым готовить еду: чистить варёный картофель, резать овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, пельмени, печенье; собирать и чистить ягоды.
7. Оказывать помощь в различных хозяйственных делах: повесить или снять сверёвки небольшое по размеру бельё, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.

8. Приносить воду в небольших ведёрках, колотые дрова, поливать небольшой лейкой грядки.

9. Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, петь песенку, прочитать наизусть стихотворение).

10. Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.