



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации самостоятельной работы
студентов по дисциплине «Правовые основы в
профессиональной деятельности» в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность программы
бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 12 » февраля 2026 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-112-3-2
Кулаков Денис Дмитриевич

Научный руководитель:
профессор кафедры, д.п.н., профессор
Уварина Н.В.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов.....	8
1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации	17
1.3. Критерии эффективности самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации	22
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	32
2.1. Характеристика базы исследования. Анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	32
2.2. Методическая разработка организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».....	44
2.3. Оценка эффективности процесса организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	62
Выводы по второй главе	66

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной России происходят быстрые изменения в социально-экономической, политической и духовно-нравственной сферах общества. Это, с одной стороны, порождает социальную нестабильность из-за необходимости реформирования существующих систем, включая образование, а с другой – усиливает спрос на специалистов, неустанно повышающих профессионализм и мастерство, способных к опережающему обучению и оперативной адаптации в любых условиях. Поэтому ключевые государственные документы в сфере образования подчеркивают важность достижения нового качества высшего и среднего профессионального образования. Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов.

Эти условия требуют комплексной модернизации структуры и элементов современной российской системы образования, поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационных подходов к образовательному процессу, а также переосмысления связей между образованием и обществом в целом. При этом возрастает роль личностного фактора в развитии общества, что влечёт изменения в содержании образовательных процессов, структуре взаимодействия участников системы и требованиях к индивидуальным качествам и компетенциям специалистов.

Современный специалист выделяется способностью предвидеть спрос на знания через собственную познавательную активность и грамотное

использование личных ресурсов, однако без улучшения самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования невозможно добиться существенного роста качества профессионального обучения, что составляет одну из приоритетных целей его модернизации.

Проблема формирования у обучающихся осознанной учебной деятельности, стремления к самостоятельному поиску и самооценке результатов привлекала внимание отечественных ученых, писателей и общественных деятелей. В психолого-педагогической литературе о самостоятельной работе студентов анализируются общедидактические, психологические и организационно-деятельностные аспекты этой деятельности.

Хотя теоретические исследования анализируют разнообразные подходы к организации самостоятельной работы студентов, вопрос её реализации на занятиях профессионального цикла остаётся недостаточно изученным. Именно актуальность и неразработанность этой проблемы определили выбор темы исследования: «Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – процесс организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – изучить и обосновать методику организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Исследовать педагогические особенности и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, представленные в научно-методической литературе.

2. Проанализировать методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональных образовательных организаций.

3. Выделить методические аспекты и предложить программу организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: ключевые положения теории содержания профессионального образования, основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности, а также положения работ по проблеме самостоятельной работы студентов.

Методы исследования:

– *теоретические методы:* анализ учебной и методической литературы, документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение и др.

– *эмпирические методы:* сравнение, изучение методических разработок преподавателей профессионального обучения, учебно-программной документации по профессиональным дисциплинам, творческих работ студентов и др.

Организация исследования. В исследовании участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

В первой главе рассмотрены различные подходы к изучению самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Проанализированы основные понятия, функции, виды, критерии самостоятельной работы, средства её методического обеспечения, а

также дано определение учебно-методического сопровождения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Во второй главе проведён анализ базы исследования и организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус». Кроме того, разработана программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по этой дисциплине, а также частично реализована данная программа.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус». Адрес: 457670, г. Верхнеуральск, ул. Ерёмкина д. 1 корп. «А».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (две главы), выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента играет ключевую роль в образовательном процессе. Изучение разных подходов к ее определению показывает, что значение самостоятельной работы в обучении осознавалось уже давно. Еще Ф.А. Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его» [10, с. 236].

В 1950–1960-е годы XX века Б.П. Есипов дал следующее определение этому понятию: самостоятельная работа – это деятельность, выполняемая без прямого участия педагога, но по его заданию в отведённое для неё время; при этом учащиеся осознанно стремятся достичь цели задачи, прилагая усилия и выражая результаты своих умственных, физических или комбинированных действий. А.В. Усова, соглашаясь с позицией Б.П. Есипова, подчеркнула управляющую роль учителя, добавив ещё один признак: самостоятельная работа ведётся не только по заданию, но и под контролем педагога. Благодаря развитию теории самостоятельных работ в общеобразовательной школе эволюционировали теория и практика обучения учащихся также в профессионально-технических училищах. [4, с.298].

В работах, посвященных организации самостоятельной работы это понятие рассматривается как: – форма организации учебной и познавательной деятельности, – метод обучения, – дидактическое средство обучения, – вид учебной деятельности, – мотив деятельности, – самоорганизация, самообразование, – деятельность, направленных на решение познавательных задач, – деятельность обучающихся по усвоению

информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала, – деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики, – самостоятельный поиск необходимой информации, – разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности, – система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию. Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебнопознавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ. В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные [5]. В целом же классификация может производиться по разным основаниям: по характеру учебной деятельности обучаемых; по дидактической цели; по содержанию; по

характеру познавательной деятельности; по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию, который выделяет следующие виды самостоятельных работ: Работа с учебником и учебной книгой. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.). Решение и составление задач. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся.

По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность. В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ.

В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные [5]. В целом же классификация может производиться по разным основаниям: по характеру учебной деятельности обучаемых; по дидактической цели; по содержанию; по характеру познавательной деятельности; по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ: Работа с учебником и учебной книгой. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям

знаний, словарями, энциклопедиями и пр.). Решение и составление задач. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой. Классификация И.И. Малкина отвечает требованиям современного образования, однако, и она имеет ряд недостатков. Во-первых, деление объема понятий автор осуществляет на разных основаниях. Таким образом, познавательные-поисковые работы оказались обособлены от самостоятельных работ репродуктивного и творческого познавательного-практического типа. С другой стороны, например, проверочные, подготовительные и другие виды самостоятельных работ могут быть отнесены и к другим типам самостоятельных работ. Не обоснованно выделение и самостоятельных работ познавательного-практического типа. Достоинством работ И.И. Малкина является отождествление научного творчества в познании ученого и творчества ученика в учебном познании, что особенно важно для акцента на творческую сторону самостоятельной работы студентов.

В рассмотрении видов самостоятельных работ автор отмечает воспроизводящую активность и самостоятельность как первоначальный уровень творчества; воспроизводяще-преобразующую активность как средний уровень творчества; и высшую стадию развития творчества обучающихся – изобретательство, создание собственных проектов. П.И. Пидкасистый выделяет различные виды самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариантные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские) [27].

Репродуктивные работы – воспроизводящие работы по образцу, при выполнении которых деятельность обучающихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это – решение типовых задач, примеров, выполнения упражнений по образцу или алгоритму.

Реконструктивные работы – самостоятельные работы на преобразование, реконструкцию, обобщение, установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Эвристические работы – самостоятельные работы на разрешение проблемной ситуации, которую создает, организует педагог по ходу занятия.

Творческие работы – исследовательские самостоятельные работы в ходе которых, студенты учатся раскрывать новые стороны явлений, событий, объектов.

Более разносторонний подход к решению проблемы классификации самостоятельных работ наблюдается в работах А.В. Усовой. В отличие от предыдущих авторов, она не исключает возможность классифицировать виды самостоятельных работ по различным признакам. Необходимо только, чтобы выбранный признак был наиболее важным при решении той или иной педагогической задачи. По основному виду и способу деятельности самостоятельные работы подразделяются на семь групп: работа с учебником и дополнительной (учебной и научно-популярной) литературой; экспериментальные и практические работы; аналитико-вычислительные; графические; проектно-конструкторские; работы по классификации и систематизации знаний; применение знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел.

В число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ вошли и работы творческого характера. В работах А.В. Усовой также научно обоснована классификация самостоятельных работ по основной дидактической цели.

Все виды самостоятельных работ по дидактической цели ею подразделяются на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;

- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач [2]. Каждая группа включает в себя несколько видов самостоятельных работ. Взаимосвязь между группами объясняется тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Типология самостоятельных работ, разработанная И.В. Шамовой, основана на уровнях познавательной активности (воспроизводящем, интерпретирующем, творческом). В нее входят репродуктивные самостоятельные работы; частично-поисковые самостоятельные работы; творческие (исследовательские) работы. При выполнении репродуктивных самостоятельных работ самостоятельность находится всецело в рамках воспроизводящей деятельности. Студенты действуют по образцу, подробной инструкции, а иногда согласно алгоритмическому предписанию, он сверяет свои действия с теми, которые предложены педагогом или обучающимися, и которые необходимы для решения данной задачи. Образцом может служить задание, выполненное на доске, записанное в учебном пособии, помещенное на специальные карточки. Изучаемые понятия усваиваются как на уровне воспроизведения, так и на уровне распознавания в простых, стандартных ситуациях. Это необходимый этап на пути формирования умений выполнять более сложные задания. На репродуктивном уровне студентам предлагаются, прежде всего, вопросы, охватывающие обязательные знания изучаемой темы программы. При выполнении частично-поисковых самостоятельных работ познавательная самостоятельность студентов СПО находится на уровне действия в измененных ситуациях, где требуется реконструировать имеющиеся знания, данные задачи. При этом основным материалом, адекватным соответствующей деятельности, являются полуэвристические задания.

Эвристические задания предполагают, что педагог умело поставленными вопросами, не дает студентам прямого ответа, а ставит их в такое положение, когда они сами приходят к новым выводам. В отличие от них полуэвристические допускают оказание некоторой помощи педагога. При выполнении работ происходит закрепление изучаемых понятий, формируются способы их применения в различных ситуациях. При анализе каждого конкретного задания студенты устанавливают то общее, что объединяет их решение, а также подводят способы действий по выполнению задания под выделенное общее правило. Исследования показали, что выполнение частично-поисковых самостоятельных работ, содержанием которых является решение полуэвристических заданий, повышает такие качества, как осознанность, конкретность и обобщенность, готовит студентов к выполнению творческих самостоятельных работ, к решению эвристических задач. На данном уровне в отличие от ранее описанных заданий их выполнение требует проявления большой степени самостоятельности. Это могут быть различные карточки-задания, которые рассчитаны на то, что ученики знают каждый этап работы. Карточка-задание при необходимости может быть дополнена карточкой организации рабочего места, которая дает более подробное описание технологического процесса.

Творческие самостоятельные работы направлены на то, чтобы учить студентов поисковой деятельности, выявлению зависимостей между знаниями, поиску способов решения задач, решению проблемных ситуаций, которые создает педагог по ходу урока или которые возникают при решении. Основным материалом для самостоятельных работ данного типа являются эвристические задачи, при решении которых ученик должен хорошо осознать конечный результат, примеряя его к условию, обнаружить недостающие элементы и связи между ними. Важная роль здесь отводится глубокому анализу условия и требования задачи. Нужно выявить понятия, используемые в задаче, запомнить их определение или признаки, в результате увидеть те связи, которые помогут правильно определить

ориентировочную основу действий по нахождению плана решения. Самостоятельное решение эвристических задач способствует повышению таких важных качеств знаний, как глубина и осознанность. В результате их выполнения студенты овладевают элементами творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, овладевают эвристическими приемами, способствующими переходу от воспроизводящей деятельности к творческой. Все типы самостоятельных работ можно рассматривать как взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного типа работ входят в содержание работ других типов. Таким образом, происходит взаимное влияние самостоятельных работ разных типов на деятельность учеников.

К творческим работам можно отнести проблемные вопросы; изготовление изделий по полным технологическим картам; изготовление изделий по неполным технологическим картам; творческий проект.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний (В.П. Стрезикозин, Л.С. Бушуева), сроки выполнения (М.Л. Косицына), характер деятельности (И.Л. Лернер), цель (Н.Н. Пospelов), уровень самостоятельности (Л.С. Бушуева, В.И. Иванов), формы организации (М.Л. Косицына) и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что приведенный обзор различных направлений и подходов в решении проблем определения и классификации самостоятельных работ доказывает, что эти проблемы всегда привлекали и продолжают привлекать внимание методистов и дидактов. Классификации видов самостоятельной работы отражают разные ее стороны и не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть

рассмотрен с точки зрения ее дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности студентов СПО. Самостоятельную работу студентов СПО можно классифицировать по видам учебной деятельности:

1) в учебно-познавательной деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как заполнение таблиц, работа с книгой, документацией, периодической литературой, выполнение упражнений, решение задач, составление схем, задания на выявление дефектов, составление и классификацию, обобщение, составление вопросов;

2) в учебно-практической деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как выполнение лабораторно-практических работ, выполнение заданий по алгоритму, выполнение упражнений, изготовление образцов, изготовление макетов, выполнение учебно-производственных работ, составление эскизов, выполнение чертежей;

3) в учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как разработка тематики и методики опытно-экспериментальной работы, формулировать проблемы в заданной ситуации, выдвигать гипотезы их решения, оценивание, на основе всестороннего анализа, проведение эксперимента, анализ его результатов, выполнение квалификационных работ, проектирование. Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и

способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В следующем параграфе будет рассмотрено методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов СПО. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

В педагогической литературе приведены различные виды планов, но наиболее целесообразным является тематическое планирование самостоятельной работы, в котором отражен отбор и логика расположения учебного материала по теме (разделу) курса, определяющего движение обучающихся от незнания к знанию, средства обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности и т.д. В работах Б.П. Есипова доказана

необходимость не только поурочного, но и перспективного планирования самостоятельной работы. Л.М. Шведко предложила следующую схему планирования системы самостоятельных работ [27]: организация содержания темы; выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих его структуру; выбор наиболее рациональных форм самостоятельных работ. Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности студентов СПО, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого урока, в единстве с другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, ее направленность и характер. Во-вторых, разработка специального плана требует от педагога дополнительных затрат времени. Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане – «работа студентов под руководством преподавателя», «самостоятельная работа студентов», при анализе общей структуры материала заранее определить [4]: какие вопросы темы студенты могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование общеучебных умений могут быть проведены, какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом специфики предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с требуемым уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой конкретной дисциплине. Документальное оформление результатов самостоятельной работы является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Студенты должны иметь план и график освоения дисциплины (рабочую программу дисциплины и календарно-тематический план изучения дисциплины). Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов СПО необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности [17]. Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям: содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях; включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы; должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены. А также выполнять дидактические функции: – создавать мотивационную основу учения; – обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины; – ориентировать на проблемно-целостное восприятие дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся; – развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов учения; – формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление и

т.п.; – обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким чтобы не исключались предпосылки для формирования умений проектирования (планирования) своей деятельности по выполнению самостоятельных работ.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят [29]:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции; – методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые студенты СПО могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов. При разработке программы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить ее так, чтобы были учтены все ее формы, цели, была продумана роль студентов в процессе и свое участие в нем и охватывала как самостоятельную работу на уроках, так и внеурочную (самоподготовка, самообразование). Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений, а также включить задания для формирования навыков и умений самостоятельных заданий. Особенно важен этот аспект при разработке программы самостоятельных работ младших курсов, т.к. навыки самостоятельной работы на этом этапе обучения сформированы в малой степени. Это учебные действия при работе с текстом (декодирование, выделение тематического состава, составление плана содержания,

конспектирование, обобщение понятий, выделение следствий, построение системы знаний), освоение мнемонических приемов и самоконтроля, планирования собственной деятельности.

Таким образом, сущность самостоятельной работы заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Она является одним из важных средств подготовки студентов СПО к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель. Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов СПО необходимы: комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы; обеспечение контроля за качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов СПО должна включать: выполнение заданий на уроках; выполнение домашних работ; подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов; написание рефератов, докладов, аналитических статей; подготовка к контрольным и проверочным работам; выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу); выполнение конкурсных заданий. Выделение самостоятельной работы на уроке в отдельно разрабатываемую программу, по мнению авторов ряда публикаций, не является целесообразным, так как может рассматриваться и разрабатываться только в едином ключе с целями преподавания и учения, дидактическими, воспитательными и развивающими, методами, используемыми на уроке.

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов.

Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса. Рассмотрим еще одну форму организации самостоятельной работы, такую как написание курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов. Неотъемлемым требованием к работам по экономике является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной экономической задачи. Подводя итог отметим, что существует множество различных форм организации самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования, таких как: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и эссе на заданные темы, выполнение творческих заданий, изучение литературы и Интернет источников по дисциплине и многое другое.

1.3. Критерии эффективности самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации

Организация самостоятельной работы как элемент научной организации труда в профессиональных образовательных учреждениях подчиняется определённым принципам, а её эффективность обеспечивается факторами, влияющими на учебный процесс. К принципам, по А.Г. Молибог, относятся регламентация заданий по объёму и времени, создание условий для самостоятельной работы студентов и управление ею [34, с. 59].

Факторы успеха. Выделяют организационные (бюджет времени, учебная литература, учебно-лабораторная база) и методические (планирование, обучение методам, управление самостоятельной работой) факторы [34, с. 59]. Эти группы охватывают разные аспекты, но для эффективной организации нужны более конкретные факторы, такие как психолого-педагогический (учёт психологических качеств, мотивация, развитие познавательной самостоятельности и интеллектуальной активности)

и лингвистический (характер литературы, композиционно-смысловая организация текста) [52, с. 23].

Функции самостоятельной работы. Она выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции: углубляет знания, развивает навыки работы с литературой, формирует самостоятельность, творчество и убежденность.

Умения студентов:

- 1) Поиск и отбор информации из источников.
- 2) Смысловая переработка данных.
- 3) Письменная фиксация (план, реферат, аннотация).

Успех зависит от интеграции факторов, качественного подбора литературы и методических заданий.

Мотивация:

- 1) Внешняя: связь с карьерой (пока слаба, но перспективна).
- 2) Внутренняя: склонности и способности (управляется тестами и рекомендациями).
- 3) Процессуальная: понимание полезности (психологическая настройка, интеграция в курсовые/дипломы) [10, с. 145].

Контроль должен мотивировать, влияя на успеваемость, стипендию и признание.

Условия эффективности. Сочетание аудиторной и самостоятельной работы с учётом трудоёмкости.

Рациональная организация: от ведомости к самостоятельности, творчеству, новым технологиям.

Обеспечение методическими материалами (электронные издания, дистанционное обучение) [47, с. 348][50, с. 19].

Психолого-педагогический фактор включает учет психологических качеств студентов, необходимых для успешной самостоятельной работы со специальной литературой, а также развитие их социальных личностных качеств. Среди последних – способность к самосовершенствованию через

осознанный отбор, переработку и усвоение информации. Ключевыми качествами здесь выступают познавательная самостоятельность (стремление и умение самостоятельно осваивать знания, методы деятельности и применять их на практике) и интеллектуальная активность (потребность углубленно изучать свою специальность).

Во время самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются личностные качества студентов. Хорошо мотивированная и организованная самостоятельная деятельность способствует развитию волевых черт личности, а также улучшает мышление, память, внимание и способности.

Психолого-педагогический фактор напрямую влияет на работу с литературой, и его грамотное применение повышает эффективность обучения.

Лингвистический фактор зависит от особенностей используемой литературы. В последнее время особое внимание уделяется тексту как коммуникативной единице, поэтому умение ориентироваться на его композиционно-смысловую структуру помогает быстрее и полнее извлекать и понимать информацию.

Эти группы факторов оказывают совместное, комплексное воздействие на организацию самостоятельной работы студентов и требуют учёта во взаимосвязи. Анализ понятия «самостоятельная работа студентов» и факторов, определяющих управление ею со стороны преподавателя, позволяет сформулировать практические рекомендации [11, с. 124]. Самостоятельная работа должна выступать познавательной деятельностью, средством формирования самостоятельности, активности и творческого отношения к информации.

Это требует высоких стандартов как к профильной профессиональной литературе, так и к методическому обеспечению учебного процесса. Качество материалов достигается строгим отбором текстов для самостоятельного изучения. Методическая организация, в свою очередь,

предполагает развитие через систему заданий навыков самостоятельной работы со специальной литературой, которые станут основой для последующего самообразования и профессионального роста специалиста [58, с. 59].

Изучение вопроса позволило выделить ключевые умения студентов.

Во-первых, навыки поиска источников информации, отбора релевантных данных из одного или нескольких источников, ориентирования в рекомендованных или отобранных публикациях и др.

Во-вторых, умения смысловой обработки информации из интересующих студента печатных материалов.

В-третьих, навыки письменной фиксации данных для дальнейшего использования (план, реферат, аннотация и прочее).

Для развития этих умений важно учитывать специфику используемой литературы, а её особенности должны определять состав упражнений, формирующих самостоятельную работу студентов среднего профессионального образования.

Таким образом, самостоятельная работа студентов со специальной литературой требует чёткой организации, а её эффективность и управление в значительной мере зависят от учёта психолого-педагогического и лингвистического факторов [44, с. 356]. С одной стороны, современные социокультурные реалии диктуют необходимость непрерывного образования, где самостоятельная работа и навыки самообучения становятся обязательным элементом, а не просто рекомендацией, для студентов и специалистов. С другой стороны, успех такой работы определяется мотивацией и стремлением к результату [10, с. 145]. Основные мотивационные факторы:

1) Внешняя мотивация – связь профессиональной карьеры с результатами обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Этот фактор пока действует недостаточно эффективно, но в будущем его роль возрастет [10, с. 145].

2) Внутренняя мотивация – личные склонности и способности студента к обучению. Ею можно влиять заранее через тесты при выборе специальности и обоснованные рекомендации по направлению образования [10, с. 145].

3) Процессуальная (учебная) мотивация – осознание студентом ценности работы. Требуется психологическая подготовка, подчёркивающая её роль в профессионализме и расширении кругозора, с доказательствами связи с лекциями и практикой. Значительный эффект даёт включение заданий в курсовые или дипломные проекты уже на младших курсах [10, с. 145].

Контроль в самостоятельной работе студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер.

Студентам часто важен моральный стимул в виде общественного признания (престиж быть лучшим на факультете, специальности или в группе). На младших курсах самостоятельная работа должна расширять и закреплять знания, полученные на традиционных занятиях. На старших курсах она направлена на развитие творческого потенциала через индивидуальные, групповые или комплексные задания, при этом контроль и отчетность остаются строго индивидуальными [38, с. 236].

Для оценки эффективности самостоятельной работы студентов необходимо соблюдать ряд условий.

Сбалансированное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы.

1) Методически обоснованная организация студенческой работы как в аудитории, так и вне её.

2) Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами для превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

3) Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы с мерами поощрения за её качественное выполнение. Это условие должно интегрироваться в первые три, превращая контроль из административного в полноценное дидактическое средство, повышающее общую эффективность [47, с. 348].

Первое условие подразумевает оптимальное структурирование учебного плана не только по последовательности курсов, но и по разумному балансу аудиторной и самостоятельной работы. Важную роль играет точная оценка трудоёмкости самостоятельных заданий, таких как курсовые проекты, расчётно-графические работы и другие. Перед разработкой плана необходимо тщательно изучить бюджет времени студентов, наличие методической литературы и национальные традиции образования.

Второе условие заключается в методически обоснованной организации учебной работы. Необходимо постепенно трансформировать взаимодействие между студентом и преподавателем: если на младших курсах педагог занимает ведущую созидательную роль, а студент пассивен, то к старшим курсам акцент должен сместиться на стимулирование самостоятельности и стремление к самообразованию.

Задания самостоятельной работы должны развивать умение мыслить, анализировать условия, формулировать задачи и решать проблемы, постепенно превращая процесс в творческий. Новые информационные технологии здесь незаменимы: опыт показывает, что студенты с интересом выполняют курсовые и дипломные проекты, контрольные задания и домашние работы, используя современное ПО или самостоятельно программируя решения. Это углубляет понимание предмета, стимулирует изучение литературы и поиск оптимальных подходов, а затем

поддерживается вниманием сокурсников и преподавателей (через консультации, публикацию «рейтинга» по заданиям и т.п.) [47, с. 348].

Третье условие – обеспечение студентов соответствующей учебно-методической литературой. В системе СПО часто отсутствует доступ к изданиям центральных издательств (за исключением, пожалуй, материалов по экономике и IT), что обусловлено экономическими ограничениями и полиграфической базой. В этих условиях целесообразен переход на электронные ресурсы и лекционные материалы преподавателей, который уже частично внедряется, но требует разработки методических стандартов с защитой авторских прав [50, с. 19].

Дистанционное обучение с использованием компьютерных технологий – эффективный способ обеспечения материалами, учитывающими педагогические требования. Оно представляет собой любое опосредованное взаимодействие (очная, заочная формы, телекоммуникации и др.) и позволяет сократить аудиторную нагрузку, увеличив долю самостоятельной работы. Необходимо активно внедрять электронные учебники и программы, что компьютеризирует процесс и развивает навыки выбора источников, экономии времени, этики общения и самооценки [52, с. 24],[50, с. 19].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы. Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

В следующей главе будет разработана программа организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» на примере ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус». Для этого проанализирована исследовательская база и текущая организация такой работы по указанной дисциплине в техникуме, создана программа самостоятельной работы, а также сделаны выводы об эффективности внедрения её элементов.

Выводы по Главе 1

В первой главе рассмотрены различные подходы к изучению самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Анализ педагогической литературы выявил отсутствие универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, учитывающей как внешние (управление, дидактические средства, система учебных задач), так и внутренние (мотивы, содержание и способы деятельности, самоуправление) аспекты этого понятия. Под обеспечением самостоятельной работы понимается процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворение потребностей студентов СПО в информационных источниках и рекомендациях. Иными словами, для достижения цели требуется разработка системы нормативных, методических и дидактических материалов как основы успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечня средств сопровождения в виде комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО.

В первой главе определена цель самостоятельной работы – научить студентов учиться, способствуя повышению качества образования и развитию их творческих способностей.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Характеристика базы исследования. Анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус». Юридический адрес: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Техникум представляет собой динамично развивающееся учреждение с современной материально-технической базой и учебным хозяйством, где проводятся сельскохозяйственные работы.

Инженерно-педагогический коллектив применяет компетентностный подход для обеспечения профессиональной мобильности выпускников, мотивируя их на освоение высококвалифицированных рабочих профессий и создавая комфортную среду обучения и воспитания.

Правовая основа деятельности: Управление осуществляется согласно Федеральному закону «Об образовании» № 273 от 29.12.2012, Приказу

Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013 «О порядке организации образовательной деятельности по программам СПО», а также Уставу учреждения, утверждённому приказом Минобрнауки Челябинской области № 401 от 03.06.1998. Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством. Управление техникумом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом техникума выступает директор, который руководит текущей деятельностью образовательной организации. Он несёт ответственность за образовательную, научную, воспитательную и организационно-хозяйственную работу учреждения.

В штате техникума предусмотрены должности не только педагогических и научных работников, но и инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и других специалистов, выполняющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность сотрудников определяются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В техникуме создаются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, а также возможны попечительский, управляющий и наблюдательный советы в соответствии с законодательством.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция этих органов, а также процедуры принятия решений и представления интересов техникума определяются специальным Положением, соответствующим законодательству.

Общее собрание работников техникума (Совет техникума) — постоянно действующий орган, выполняющий свои функции открыто от имени всего коллектива на основе Положения «О Совете техникума». Общее

собрание работников Техникума имеет внутреннюю структуру, основными элементами которой являются: председатель, его заместители, секретарь, рабочие комиссии (постоянные и временные), члены совета трудового коллектива, которые избираются из его состава большинством голосов членов собрания.

Основные задачи Совета техникума:

1) Развитие самоуправления и творческой инициативы среди сотрудников.

2) Мобилизация коллектива для решения воспитательных, образовательных, оздоровительных и социально-экономических задач.

3) Повышение ответственности коллектива за итоговые результаты деятельности.

Общие собрания работников техникума проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Решения считаются правомочными при поддержке более половины членов коллектива.

Педагогический совет – постоянно действующий орган управления техникума, решающий ключевые вопросы образования и воспитания студентов. В его состав входят директор, его заместители, все педагогические работники и библиотекари.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

Основные задачи Педагогического совета:

1) Направление работы педагогического коллектива техникума на совершенствование образовательного процесса.

2) Разработка содержания методической темы техникума.

3) Внедрение достижений педагогической науки и передового опыта в практику преподавателей.

4) Решение вопросов перевода и выпуска студентов, освоивших федеральные государственные образовательные стандарты в рамках лицензии техникума.

Изучаемая специальность – 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», на программу которой принимают выпускников 9–11 классов школы.

Дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» формирует теоретические знания по ключевым категориям и отраслям права, социальной роли права в регулировании общественных отношений, а также представления об основах конституционного, административного, гражданского, трудового права, социального обеспечения, занятости, юридической ответственности и защите прав.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» используется в подготовке педагогических работников по неюридическим специальностям, а также всех, кто интересуется правовым регулированием профессиональной деятельности.

Рассмотрим паспорт учебной программы по этой дисциплине в техникуме для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (приказ Минобрнауки РФ № 1565 от 9 декабря 2016 г.) и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Она является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в техникумах.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи:

- 1) Требования к результатам освоения: студент должен уметь:
- 2) Работать с нормативно-правовыми документами.
- 3) Защищать свои права по гражданскому, гражданско-процессуальному и трудовому законодательству.

4) Оценивать результаты и последствия деятельности с правовой позиции.

знать:

- 1) Основные положения Конституции РФ и Трудового кодекса.
- 2) Права и свободы человека и гражданина, механизмы их обеспечения.
- 3) Правовое регулирование в профессиональной деятельности.
- 4) Нормативные акты, регулирующие правоотношения в профессиональной сфере.
- 5) Организационно-правовые формы юридических лиц.
- 6) Правовой статус субъектов предпринимательства.
- 7) Права и обязанности работников в профессиональной деятельности.
- 8) Порядок заключения и расторжения трудового договора.
- 9) Роль государства в обеспечении занятости населения.
- 10) Право на социальную защиту граждан.
- 11) Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
- 12) Виды административных правонарушений и ответственности.
- 13) Нормы защиты прав и судебный порядок разрешения споров.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 7, 9 ПК 6.1-6.4.

Количество часов на освоение программы дисциплины: ООП 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Учебная дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» содержит раздел «Гражданское право».

Раздел по гражданскому праву в программе ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» для специальности 43.02.15 «Поварское и

кондитерское дело» фокусируется на правовых аспектах, релевантных для поваров и кондитеров в сфере общепита.

Основные темы раздела «Гражданское право»:

1) Предмет и источники гражданского права: Гражданский кодекс РФ, принципы равенства и свободы договора; применение в договорах поставки продуктов и услуг питания.

2) Юридические лица и предпринимательство: Организационно-правовые формы (ООО, ИП), права/обязанности предприятий общепита, государственная регистрация.

3) Договоры и ответственность: Договоры подряда, возмездного оказания услуг; материальная ответственность за некачественную продукцию, защита прав потребителей.

В результате освоения раздела «Гражданское право» студент должен:

1) Применять нормативно-правовые акты для решения практических задач.

2) Составлять договоры и доверенности.

3) Оказывать правовую помощь участникам гражданских правоотношений.

4) Анализировать и решать юридические вопросы в сфере гражданского права.

5) Грамотно и логично аргументировать свою позицию по гражданско-правовым темам.

По итогам освоения раздела «Гражданское право» в рамках дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности» студент должен знать:

1) Понятие и источники гражданского права, особенности гражданских правоотношений, субъекты и объекты.

2) Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты.

3) Понятие, виды и условия действительности сделок, институт представительства.

4) Правила исчисления сроков, включая исковую давность.
5) Юридическое понятие собственности, её формы и виды, основания возникновения и прекращения.

6) Договорные и внедоговорные обязательства, гражданско-правовую ответственность.

Самостоятельная работа студентов по разделу «Гражданское право» в рамках дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» гармонично сочетает теорию и практику.

Она организована для углубления знаний, расширения кругозора и развития независимого логического мышления.

Такая работа требует усидчивости и навыков эффективного взаимодействия с учебными материалами: чтения, осмысления и практического применения информации.

Студентам предлагаются различные формы самостоятельной работы:

- 1) составление и решение ситуационных задач;
- 2) работа с нормативно – правовой документацией;
- 3) конспектирование;
- 4) составление и заполнение таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- 5) составление теста и эталона к нему – составление или решение кроссворда на юридические понятия, определения и т.п.;
- 6) творческие работы (реферат, доклад, сообщение, презентация и т.д.);
- 7) подготовка проекта.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- 1) уровень усвоения студентом учебного материала;
- 2) умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- 1) уровень усвоения студентом учебного материала;
- 2) умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) сформированность общих и профессиональных компетенций;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень оформления работы.

В техникуме особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов.

Под руководством преподавателя она интегрируется во все формы учебного процесса по правовым дисциплинам: уроки, практические занятия, курсовое проектирование и практики.

Кроме того, применяется внеаудиторная самостоятельная работа, которая стимулирует самообразование и развивает познавательную активность.

К распространенным её видам относятся: выполнение домашних заданий, изучение учебников, чтение дополнительной литературы по праву, анализ нормативных актов, подготовка рефератов, докладов, сообщений, создание схем, конспектов, тематических кроссвордов и другие.

Контроль и руководство самостоятельной работой. Преподаватели организуют консультации и инструктажи по самостоятельной работе, объясняют критерии её оценки.

В рабочих программах правовых дисциплин предусмотрена внеаудиторная работа по конкретным темам с указанием форм контроля.

Контроль осуществляется через практические и семинарские занятия, практические задания, самоотчеты, взаимные проверки, тесты и защиту творческих работ.

Содержание внеаудиторной работы определяет преподаватель по программе дисциплины; оно не фиксируется в расписании занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет:

- 1) закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;
- 2) формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;
- 3) мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности;
- 4) развивать самостоятельность мышления;
- 5) развивать способности к саморазвитию и самореализации.

Значение внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа помогает освоить навыки успеха, развивает исследовательские способности.

Студенты, успешно её выполняя, интересуются учебно-исследовательской деятельностью, участвуют в ней и представляют техникум на городских студенческих конференциях, олимпиадах.

Содержание обучения по правовым дисциплинам соответствует ФГОС СПО; в учебных планах гармонично объединены федеральный компонент, вариативная часть (с обоснованием в пояснительной записке ОПОП).

При изучении правовых дисциплин в техникуме ключевыми являются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- 1) Подготовка к семинарам, практическим и лабораторным занятиям (включая выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль), а также выполнение домашних заданий (решение задач, типовые расчеты, расчетно-компьютерные и индивидуальные работы по разделам дисциплины).
- 2) Разработка творческих заданий (доклады, контрольные работы/рефераты, эссе, групповые проекты).
- 3) Конспектирование и реферативное изложение литературы.
- 4) Аннотирование учебников и статей.
- 5) Самостоятельный поиск информации в Интернете.

Преподаватель кафедры разрабатывает план самостоятельной работы по конкретной правовой дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

Обычно он включает определение содержания работы студентов, форм контроля, критериев и шкалы оценки, рекомендуемой литературы, а также вариантов заданий

2.2. Методическая разработка организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

В рамках производственной преддипломной практики была разработана самостоятельная работа для студентов обучающихся по специальности для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» техникума в процессе изучения раздела «Гражданское право» по учебной дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности».

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа направлена на:

- 1) Закрепление, углубление, расширение и систематизацию теоретических знаний и практических навыков.
- 2) Освоение нового учебного материала.
- 3) Развитие общеучебных, трудовых и профессиональных компетенций.
- 4) Стимулирование активности: творчества, самостоятельности, ответственности, организованности и самоорганизации.
- 5) Мотивацию к регулярному освоению специальности.
- 6) В техникуме она бывает аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на уроках под руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная (домашняя) работа логически продолжает аудиторные занятия: проводится по заданию преподавателя с инструктажем и установленными сроками; её объём определяется ФГОС СПО, учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Распределение времени на внеаудиторную работу выполняет преподаватель, ориентируясь на примерные затраты времени для каждого задания.

Предметные (цикловые) комиссии обсуждают предложения преподавателей по объёму внеаудиторной работы по дисциплинам цикла, вносят корректировки с учётом сложности и объёма материала, устанавливая общее время в пределах учебной нагрузки по рабочему плану.

Самостоятельная работа — это запланированная деятельность студентов по заданию преподавателя под его методическим руководством, но без непосредственного участия.

В техникуме преподаватели тщательно отбирают для неё материалы, применяя разнообразные формы.

Педагоги техникума рассматривают самостоятельную работу как деятельность во внеурочное время на основе интереса и инициативы студентов.

При определении содержания внеклассной работы ориентируются на принципы связи с жизненными проблемами страны, области, района, а также соответствия возрасту, умственному развитию и интересам студентов.

Наша работа фокусировалась на выявлении профессионального и личностного потенциала студентов, их способности к профессиональной адаптации и самореализации.

Мы также изучали развивающий потенциал самостоятельной работы при освоении теоретических дисциплин, а также педагогические условия, способствующие успешному профессиональному развитию и становлению студентов.

Выявлено следующее. Студенты слабо осознают свои профессионально-личностные возможности, роль личных ресурсов в профессиональной адаптации и самореализации.

Уровень развития профессионально-личностного потенциала преимущественно низкий и средний; мотивы самопознания и самовоспитания недостаточно осознаны как важные.

Организация самостоятельной работы в техникуме направлена на закрепление, углубление, расширение и систематизацию знаний и умений, однако этого недостаточно для формирования общеучебных, трудовых и профессиональных компетенций, активизации творчества, самостоятельности, ответственности и мотивации к освоению специальности.

Необходимы улучшения организации самостоятельной работы в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Далее представлена программа реализации самостоятельной работы студентов колледжа (базы исследования).

Как установлено в теоретической части, самостоятельная работа наряду с аудиторной составляет важную часть учебного процесса.

Для её успеха требуется планирование и контроль со стороны преподавателей, а также расчёт объёма работы в учебных планах специальностей учебной частью и методистами.

На основе проведённого анализа сформулированы ключевые положения программы для техникума:

- 1) Ведение списков заданий на день, неделю, месяц.
- 2) Планирование рабочего дня с учётом времени на каждое задание и его полное выполнение.
- 3) Составление кратких планов изученного материала для лучшего запоминания.
- 4) Освоение разных видов чтения (повторного, беглого, выборочного) для экономии времени.

- 5) Создание личного словаря с терминами для запоминания.
- 6) Привычка дослушивать лекции до конца и активно их прорабатывать.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа должна быть спланирована так, чтобы каждый студент освоил материал по темам и предметам на уровне не ниже базового, с учётом индивидуальных способностей и особенностей.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется на практических занятиях, семинарах, лабораторных практикумах и в ходе лекций.

Во время лекций в аудитории следует проверять усвоение материала большинством студентов с помощью экспресс-опросов по темам, тестов, игровых форматов вроде «Что? Где? Когда?» и подобных методов.

На практических и семинарских занятиях разнообразные виды самостоятельной работы повышают интерес к обучению и активизируют значительную часть группы.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам не менее 50% времени (1 час из двух) следует выделять на самостоятельное решение задач.

Рекомендуемая структура занятия: вводная часть преподавателя (цели, ключевые вопросы); беглый опрос; решение 1–2 типовых задач у доски; самостоятельная работа над задачами; анализ типовых ошибок (в конце занятия или начале следующего).

Необходим большой банк дифференцированных по сложности заданий.

Возможны два подхода: фиксированное количество задач равной сложности с оценкой за количество за отведённое время; или задачи разной трудности с оценкой за уровень сложности.

При интенсивной работе на каждом занятии каждому студенту можно выставить минимум две оценки.

По модулю или разделу полезно задавать домашнюю работу, а на последнем практическом занятии подводить итоги (например, контрольной работой), обсуждать индивидуальные оценки и предлагать дополнительные задания желающим улучшить результат.

Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Среди форм самостоятельной работы для старшекурсников на практических занятиях особенно эффективны деловые игры. Их темы могут касаться производственных задач, прикладных ситуаций или моделирования актуальных проблем.

Цель – в моделируемых условиях дать студентам возможность самостоятельно разрабатывать и принимать решения.

На семинарах и практических занятиях студенты выполняют самостоятельную работу индивидуально или малыми группами (творческими бригадами), где каждая разрабатывает свой проект или решает задачу.

Готовый проект рецензируется другой бригадой по круговой схеме, а публичное обсуждение и защита повышают значимость самостоятельной работы и мотивируют к её качественному выполнению. Эта система позволяет включать научно-исследовательские элементы, варьировать сложность заданий. Активность на занятиях усиливается индивидуальными вариантами задач с общим условием, но разными исходными данными.

Методическое сопровождение самостоятельной работы.

Перед началом задачи преподаватель предоставляет только общие методические указания (порядок решения, точность, единицы измерения, справочные данные и т.п.).

Такая работа с проверкой результатов прививает студентам навыки грамотных технических расчётов, владения вычислительными средствами и справочниками. Материал усваивается глубже, меняется отношение к

лекциям – без понимания теории и качественного конспекта успех в задачах маловероятен, что повышает посещаемость лекций и практик.

Альтернативная форма самостоятельной работы – самостоятельное изучение принципиальных схем, макетов, программ и подобных материалов, которые преподаватель выдаёт студентам с контрольными вопросами для ответа в течение занятия.

Лабораторный практикум, как и другие виды учебной деятельности, предоставляет множество возможностей для активных методов обучения и индивидуальной самостоятельной работы студентов.

Организация лабораторного практикума. При проведении лабораторных работ важно обеспечить максимальную самостоятельность студентов.

Для этого необходимо: провести экспресс-опрос (устный или тестовый) по теории с оценкой; проверить домашние планы работ с оценкой; оценить выполнение в лаборатории и полученные данные; проверить отчёт с выставлением оценки.

Каждая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теории, изучение методик, планирование эксперимента, освоение измерительных приборов, анализ и интерпретацию данных.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Некоторые лабораторные работы могут быть необязательными и выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу.

В ряд работ полезно добавить элементы научных исследований, требующие углублённого самостоятельного изучения теории.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1) Подготовка рефератов, докладов, очерков и других текстов на заданные темы (желательно с правом выбора темы и руководителя).

2) Выполнение разнообразных домашних заданий: решение задач, перевод/пересказ текстов, поиск и изучение источников, создание схем, графические работы, расчёты и т.д.

3) Индивидуальные задания для развития самостоятельности и инициативы (для всех или части группы).

4) Курсовые проекты и работы.

5) Подготовка к конференциям, олимпиадам, смотрам и подобным мероприятиям.

Для формирования положительного отношения к внеаудиторной работе на каждом этапе объяснять цели, контролировать их понимание и постепенно прививать умение самостоятельно ставить задачи и определять цели.

В рабочей программе дисциплины (раздел «Внеаудиторная самостоятельная работа») преподаватель определяет содержание и объём заданий по каждой теме, а также формы и методы контроля результатов.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу в ежедневном расписании студента не фиксируется.

6) Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

7) Для освоения знаний:

8) Чтение текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

9) Составление плана текста.

10) Работа со словарями и справочниками.

11) Изучение нормативных документов.

12) Учебно-исследовательская деятельность.

13) Использование аудио-, видеозаписей, компьютерной техники, интернета и т.д.

Для закрепления и систематизации знаний:

1) Обработка конспекта лекции.

- 2) Повторное изучение учебного материала (учебников, источников, записей).
- 3) Составление плана и тезисов ответа.
- 4) Создание таблиц для систематизации материала.
- 5) Анализ нормативных материалов.
- 6) Ответы на контрольные вопросы.

- 7) Аналитическая обработка текстов (аннотации, рецензии, рефераты, конспект-анализ).
- 8) Подготовка сообщений для семинаров, конференций.
- 9) Написание рефератов, докладов.
- 10) Составление библиографий, тематических кроссвордов; тестирование и т.д.

Для применения знаний и формирования умений:

- 11) Решение задач и упражнений по образцу.
- 12) Выполнение вариантных задач.
- 13) Создание чертежей, схем.
- 14) Расчётно-графические работы.
- 15) Решение ситуационных профессиональных задач.
- 16) Подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование профессиональных компонентов.
- 17) Работа над курсовыми и дипломными проектами.
- 18) Экспериментально-конструкторская деятельность.
- 19) Упражнения на тренажёрах.
- 20) Спортивно-оздоровительные упражнения.
- 21) Рефлексивный анализ профессиональных умений с аудио- и видеотехникой и т.д.

Дифференциация заданий и инструктаж.

Содержание, объём и характер заданий адаптируются под специальность, дисциплину и индивидуальные особенности студентов.

Перед внеаудиторной самостоятельной работой преподаватель проводит инструктаж:

- 1) Помогает определить цели учебной деятельности.
- 2) Объясняет содержание и примерный объём работы.
- 3) Указывает последовательность или методы выполнения.
- 4) Знакомит с требованиями к результатам и критериями оценки.
- 5) Предупреждает о типичных ошибках.
- 6) Помогает осознать значение результатов.

Инструктаж проводится за счёт времени, выделенного на дисциплину. Чтобы подготовить студентов к эффективной самостоятельной работе, важно стимулировать их познавательную активность на занятиях с помощью разнообразных приёмов.

7) Начиная изучение новой учебной дисциплины с ознакомления с учебной программой, доступной учебной, научной и методической литературой в библиотеке. Возьмите рекомендованные учебники и пособия, заведите отдельную тетрадь для конспектов лекций и работы с первоисточниками. в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;

8) В рабочих конспектах желательно оставлять поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющих лекционный материал, и для выделения особо важных теоретических положений. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы для лучшего понимания теории и разрешения спорных моментов.

9) При подготовке к семинарам изучите основную литературу, дополнительную литературу и новые публикации в журналах, газетах и других изданиях, учитывая рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

10) Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой:

11) Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

12) Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

13) Составить план-конспект своего выступления;

14) В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов:

15) Выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия;

16) В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел;

17) С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю;

18) После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем;

19) При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

20) Используйте конспекты лекций и рекомендованную преподавателем литературу. Особое внимание уделите темам занятий, пропущенным по уважительным причинам. При необходимости обратитесь к преподавателю за консультацией и методической помощью.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или в группах в зависимости от целей, объёма, тематики, сложности заданий и уровня подготовки студентов.

Доклад представляет собой сообщение по заданной теме, направленное на введение знаний из дополнительной литературы, систематизацию материала, иллюстрацию примерами, развитие навыков работы с научными источниками и познавательного интереса. Рекомендации для подготовки:

- 1) Тема согласовывается с преподавателем и соответствует занятию.
- 2) Материалы отвечают научно-методическим требованиям учреждения и указываются в докладе.
- 3) Соблюдается установленный регламент.
- 4) Иллюстрации достаточны, но не избыточны.
- 5) Подготовка доклада-презентации развивает ораторское мастерство, умение вести диспут.
- 6) Студент учится ориентироваться в материале и отвечать на вопросы аудитории.
- 7) Формируется навык самостоятельного обобщения материала и формулировки выводов.

8) Докладом может служить презентация реферата по теме занятия.

В процессе работы над докладом студентам необходимо:

- 1) Подготовить и представить доклад в строго установленное преподавателем время.
- 2) Представить новую информацию.
- 3) Использовать технические средства презентации.
- 4) Свободно ориентироваться в теме всего доклада.
- 5) Уметь вести дискуссию и оперативно отвечать на вопросы.
- 6) Точно соблюдать регламент.
- 7) Понимать композиционную структуру доклада.

Особое внимание следует уделять проверке результатов самостоятельной работы. Даже простое задание требует анализа: оценки

характера, полноты и содержания выполнения. Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от применения активных методов контроля.

Выделяют следующие виды контроля:

8) Входной контроль знаний и умений в начале изучения новой дисциплины.

9) Текущий контроль – регулярная проверка усвоения материала на лекциях, практиках и лабораторных занятиях.

10) Промежуточный контроль по завершении раздела или модуля.

11) Самоконтроль студента при подготовке к проверкам в ходе изучения дисциплины.

12) Итоговый контроль по дисциплине (зачёт или экзамен).

Контроль остаточных знаний спустя время после окончания курса.

Формы и критерии контроля внеаудиторной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проводится в рамках времени на учебные занятия или консультации. Он может быть устным, письменным или смешанным с демонстрацией результатов творческой деятельности студента.

Формы контроля: семинары, коллоквиумы, зачёты, тесты, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих заданий и др.

Критерии оценки результатов:

1) Степень самостоятельности выполнения.

2) Уровень освоения учебного материала.

3) Умение применять теорию на практике.

4) Навыки конкретизации, сравнения, обобщения и формулировки

выводов.

5) Обоснованность и чёткость изложения.

6) Умение защищать результаты работы.

7) Соответствие оформления требованиям.

8) Соблюдение временных рамок.

9) Самоконтроль на всех этапах.

Контроль необходим, поскольку даже при грамотном руководстве преподавателя студенты могут ошибаться в самостоятельной работе или неправильно понять задание.

Он придаёт уверенность в правильности выполнения при отсутствии ошибок и помогает разобраться с ними, исправить недостатки.

Регулярная проверка самостоятельных работ позволяет преподавателю оперативно устранять ошибки и пробелы в знаниях студентов на начальном этапе их освоения. Это способствует высокой успеваемости. Контроль также имеет воспитательное значение: прививает аккуратность в выполнении заданий, поддерживает учебную мотивацию, формирует ответственность и дисциплину.

К самостоятельным работам по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в рамках раздела «Гражданское право» отнесены:

- написание рефератов, курсовых работ;
- работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу;
- работа с источниками нормативно-правой базы;
- выполнение индивидуального задания по решению задач;
- подготовка к собеседованию/дискуссии (табл. 1).

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности» в рамках раздела «Гражданское право»

План- конспект СРС по теме: №1 «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

Работа с литературой (чтение, анализ)

Основные источники:

2) Самостоятельная работа по подготовке к уроку-дискуссии включает изучение информации по теме из разных источников для свободного

владения материалом, а также составление глоссария ключевых понятий для их правильного использования в обсуждении.

Вопросы:

- 1 Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
- 2 Правовой статус индивидуального предпринимателя.
- 3 Правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства.
- 4 Субъекты малого и среднего предпринимательства.
- 5 Объединения в сфере предпринимательства.
- 6 Осуществление приносящей доход деятельности некоммерческими организациями.

3) Решение задач:

Задача 1

Иванов и Федоров совместно начали оказывать услуги по ремонту автотранспорта. Участковый уполномоченный полиции задержал их, обнаружив отсутствие государственной регистрации, и направил в отдел полиции. Иванов и Федоров считают задержание незаконным, поскольку не зарегистрированы как индивидуальные предприниматели и полагают, что регистрация для них не обязательна. Представьте обоснования указанных действий участников настоящей ситуации.

Задача 2

ООО «Кредит», предоставляющее микрозаймы, обратилось за государственной поддержкой малого бизнеса. В поддержке отказано. Правомерен ли такой отказ? Какие коммерческие организации имеют статус субъектов малого предпринимательства? С какого момента они получают этот статус?

4) Подготовка рефератов;

5) Выполнение ИДЗ: составить схему «Субъекты предпринимательской деятельности».

Представим оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности» в таблице 2.

Таблица 2 – Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности» в рамках раздела «Гражданское право».

Таким образом разработанная программа организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях позволяют лучше усваивать учебный материал. Данный тезис будет подтвержден в следующем пункте настоящего исследования.

2.3. Оценка эффективности методической разработки для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

В практической части исследования тестировалась предложенная методика организации самостоятельной работы студентов (СРС) в техникуме. Корректировались педагогические условия и показатели эффективности СРС в организациях среднего профессионального образования. Проводился мониторинг, анализ, сравнение и обобщение результатов развития самостоятельности студентов. При проведении исследования нами были использованы следующие научно-исследовательские методы: диагностические, методы наблюдения, статистической обработки данных, анализ.

Методика опиралась на рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, разработанные на основе анализа научной литературы и всестороннего изучения образовательного процесса с позиции успешной профессиональной адаптации.

Для проверки достоверности предположений нами велась работа с группой студентов. В состав данной группы вошли студенты техникума

второго курса по специальности «для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования, количество студентов составило 20 человек.

При проведении исследования исходными принципами стали:

1) ориентирование на личностные особенности студента, профессионально важные качества будущего специалиста, интересы, мотивы, ценности;

2) непрерывность работы по активизации мотивов самоактуализации, самопознания и саморазвития, направленных на раскрытие профессионального потенциала;

3) взаимодействие субъектов образовательного процесса по активизации ресурсов профессионально-личностного развития.

На начальном этапе исследования было установлено, что 46,3 % студентов имели низкий уровень сформированности компонентов самостоятельной работы, 41,2 % - на среднем, 12,5 % - на высоком, рис. 1.

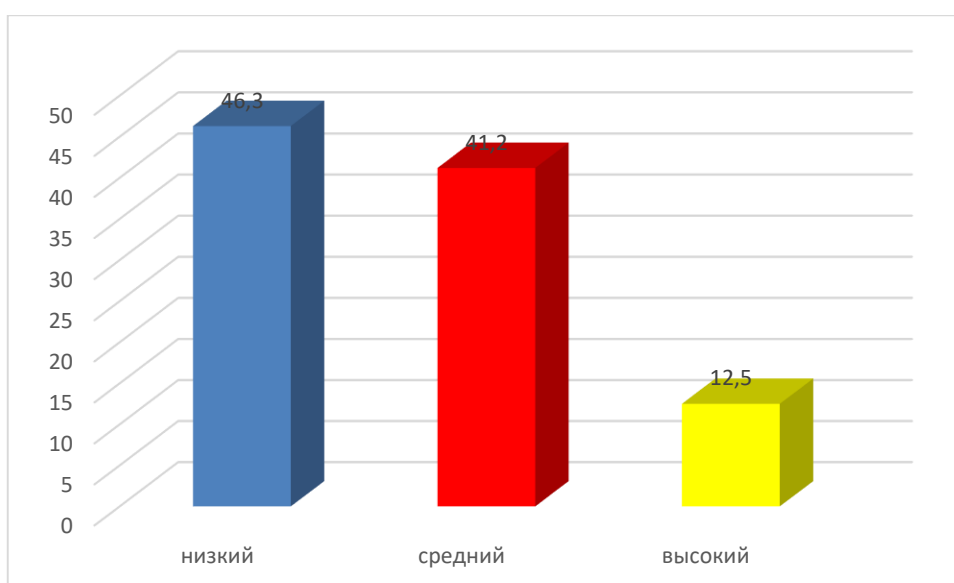


Рисунок 1 – Уровень сформированности компонентов самостоятельной работы на начальном этапе исследования в %

По итогам работы анализировался уровень организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Для итоговой оценки организации самостоятельной работы студентам предлагалось выполнить то же задание, что и на старте исследования.

Оценивались по тем же показателям: самостоятельность; активность в обучении и самореализация; навыки планирования профессионального роста; готовность развивать профессиональные качества; способность выразить свою позицию.

Уровни: высокий (18–14 баллов), средний (13–9 баллов), низкий (0–8 баллов).

После внедрения рекомендаций динамика развития особенностей мышления (системности, проблемности, рефлексивности, критичности, диалогичности) и личностных качеств (конструктивной самостоятельности, субъектности, интеллектуальной активности, нестандартности мышления, креативности) студентов экспериментальной группы в процессе самостоятельной работы значительно повысилась (табл. 3).

Таблица 3 – Динамика развития самостоятельной работы студентов (%)

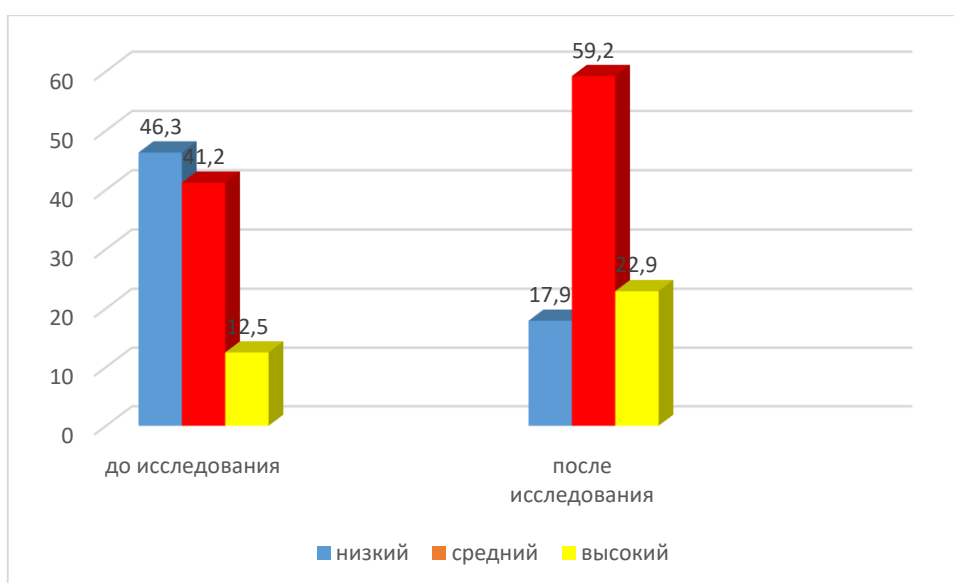


Рисунок 2– Динамика развития самостоятельной работы студентов (%)

Данные из таблицы 3 и рисунка 2 свидетельствуют, что высокий и средний уровни сформированности навыков самостоятельной работы достигли 17,9% студентов, то есть значительная часть обучающихся освоила самостоятельную работу в процессе обучения. Таким образом, подтверждается эффективность предложенной организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Среди трудностей исследования отмечалась сложность установления однозначной связи между личностными качествами и успехом в профессиональной деятельности.

Студенты осваивали приёмы самостоятельной работы. Апробация рекомендаций проводилась через сравнительный анализ исходного и итогового уровней организации самостоятельной работы студентов СПО в исследуемой группе. Полученные результаты показывают преимущественно положительную динамику. Анализ подтверждает эффективность предложенных рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования.

Выводы по Главе 2

По итогам второй главы выпускной квалификационной работы стоит подчеркнуть, что из множества форм организации самостоятельной работы особенно важны те методы, которые были использованы в практической части: чтение литературы, подготовка к собеседованиям или дискуссиям, решение задач, составление рефератов, выполнение индивидуальных домашних заданий – несмотря на их универсальность для любых дисциплин.

Такие методы самостоятельной работы студентов способствуют освоению общих и профессиональных компетенций, обладая актуальными преимуществами по сравнению с иными подходами к её реализации. К ним относятся:

- формирование умений самостоятельно искать и обрабатывать нужную информацию;
- рост мотивации к обучению и выбранной профессии;
- стимулирование познавательных интересов студентов;
- повышение уровня самооценки;
- создание условий для самореализации участников;
- развитие творческого потенциала обучающихся;

- включение студентов в совместную интеллектуальную деятельность;
- совершенствование коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- приобретение опыта презентации себя и своих работ в разных форматах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были успешно решены все поставленные задачи: изучена сущность понятия «самостоятельная работа студентов учреждений среднего профессионального образования»; исследованы особенности методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО; определены функции, факторы и критерии эффективности самостоятельной работы; рассмотрена проблематика её организации в средних профессиональных образовательных учреждениях и предложены рекомендации по её совершенствованию.

В ходе исследования можно выделить следующие выводы: разные авторы по-разному трактуют понятие «самостоятельная работа студентов». Отсутствие единства в подходах и фокус на отдельных аспектах организации самостоятельной работы студентов СПО не дают сформировать полную картину проблемы. Её организация опирается на конкретные принципы, а эффективность обеспечивают ключевые факторы и функции, влияющие на учебный процесс. Самостоятельная работа несёт познавательную, обучающую и воспитательную нагрузку: углубляет знания, полученные на занятиях, развивает навыки работы с литературой, формирует самостоятельность, творчество и уверенность. Установлено, что к самостоятельным работам по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в разделе «Гражданское право» относятся: подготовка рефератов, выполнение домашних заданий по данному разделу; изучение нормативно-правовых источников; решение индивидуальных задач.

Анализ деятельности исследовательской базы показал, что профессиональный цикл включает общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, соответствующие ключевым видам профессиональной деятельности. Каждый профессиональный модуль содержит один или несколько междисциплинарных курсов.

Рабочая программа по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана для обеспечения

государственных стандартов по содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Она единая для всех форм обучения и применима ко всем типам образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины служит базой для её разработки образовательной организацией. Если рассматривать результаты обучения как комплекс из четырёх компонентов – усвоение знаний, формирование навыков и умений, выработка отношения к реальности и её процессам, а также развитие адекватного поведения, – то становится ясно, что каждый из них в значительной, если не основной, мере зависит именно от самостоятельной работы студентов.

Следует отметить, что большинство студентов не испытывали сложностей в реализации своего потенциала, активно участвовали в обсуждении личных вопросов и демонстрировали адекватную самооценку, что положительно повлияло на эффективность применения разработанных рекомендаций в учебном процессе.

В завершение исследования оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования. Для этой цели студентам предлагалось выполнить задание, идентичное начальному этапу. Таким образом, подтверждается преимущество организации самостоятельной работы студентов СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилеи, 2020. – 356 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учеб.курс для творческого саморазвития[Текст]/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2021. – 608 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе[Текст]. – М.: Просвещение, 2023. – 539 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб.пособие [Текст]/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2020. – 479 с.
5. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология . Ростов н/Д: «Феникс», 2022. – 416 с.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]/ С.Я. Батышев. – М.: 2023. – 456 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика: учебник[Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2023. – 254 с.
8. Белухин, Д.А. Педагогическая этика [Текст]/ Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2025. – 328 с.
9. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст]// Педагогика. – 2024. – № 1. – С. 16 – 21.
10. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]. – М.: НМЦ СПО. 2014. – 538 с.
11. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке[Текст]. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2020. – 624 с.
12. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов[Текст]. – М.: Знание, 2013. – 245 с. 75

13. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности [Текст]// Открыт. Школа. – 2020. – №2. – С. 32–40.
14. Городнова А.А. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. – М., 2019. – 258 с.
15. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб.пособие [Текст]/ М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2022. – 304 с.
16. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках[Текст]. – М.: Учпедгиз, 2015. – 358 с.
17. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся[Текст].– Л., – 2022. – 235 с.
18. Жуйкова, Л.П. Практикум по социальной педагогике [Текст]: учебное пособие. – Новосибирск. – 2020. – 160 с.
19. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2020. – 160 с.
20. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии [Текст].– М, 2024. – 532 с.
21. Игнатов, В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы [Текст]: контекст истории и современность: учеб.пособие. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2025. – 256 с.
22. Кабарухин, Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники , учебные пособия» . – Ростов н/Д: «Феникс», 2023 – 288 с.
23. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта [Текст]/ М.В. Кларин. – М.: Знание, 2019. – 75 с.
24. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 2020. – 165 с.
25. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]/ М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2015. – 176 с.

26. Кралеви́ч, И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности [Текст]// М. – 2018. – 158 с. 76
27. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2019. - 166 с.
28. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента [Текст] // Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73.
29. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2019. – 448 с.
30. Котлов А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2020. – 288 с.
31. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: МарТ, 2022. – 317 с.
32. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность[Текст]: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2020. – 217 с.
33. Лаптева Е.Ю. Учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие.]//СПО – 2019. - 254 с.
34. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб.пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
35. Ловкова, П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере[Текст]//СПО – 2021 – № 5 – С. 50 – 60.
36. Магаева, М.В. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов [Текст] / СПО – 2020. – № 7 – С. 35 – 40.
37. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2019. – 149 с.

38. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе[Текст]. – Минск: Высшая школа, 2020. – 569 с.
39. Муслимова, А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов [Текст]// СПО – 2022– № 4 – С. 42–50.
40. Наумченко, И.Л. Самостоятельный труд студентов . – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 202013. – 148 с. 77
41. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся[Текст]. –2023. – 256 с.
42. Новик, Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки [Текст]. – М., 2024. – 356с.
43. Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.
44. Новикова, Т.В. Самостоятельная работа студентов [Текст]// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.
45. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие [Текст]/под ред. Симоненко. – М. – 2020. – 368 с.
46. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов [Текст]/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с.
47. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] – 2018. – 622 с.
48. Педагогика: учеб.пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст]. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство. 2023. – 453 с.
49. Пидкасистый, П.И. «Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы»[Текст]. – М, – 2020. – 562 с.
50. Пидкасистый, П.И. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении»[Текст]. – М, – 2023. – 234 с.

51. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие[Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
52. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст]/ Е.С. Полат , М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.
53. Почитаева, Р.А. Психология усвоения знаний студентами [Текст]//СПО – 2020 – № 5 – С. 18–28. 78
54. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания[Текст]. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2020. – 235 с.
55. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых // Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / отв. ред. -Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.
56. Соболевская, Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов [Текст] // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.
57. Соколова, Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) [Текст]/ Науч. ред. Е.М.Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 2023. – 144 с.
58. Суркова, А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов [Текст]// СПО – 2017 – № 10 –С.15 – 30.
59. Сюзяева, Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]//СПО – 2020 – № 7 – С. 33–36.
60. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль[Текст]. – М., 2023. – 72 с.
61. Шамова, Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» [Текст]. – М., 2008. – 421 с.

62. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 2020. – 448 с.

63. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2020. – 123 с.

64. Ярмолен, А.В. Современные педагогические технологии [Текст]/ Под ред. Б.А. Лопова. – СПб.: ВВМУ, 2019. – 324 с.