



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

**Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой
Отечественной войны в 1941–1945 гг.: региональный
компонент школьного исторического образования**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»
Очная форма обучения**

Проверка на объем заимствований:
91,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 27 » мар 2025 г.
зав. кафедрой истории и права

Коршунова Н.В.

Выполнила:
Студентка группы
ОФ – 524 / 077–5–1
Орлова Дарья Алексеевна

Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры
истории и права
Татаркина А.Р.

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

В

ВЛАВА I. СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ

Ж

И1. Трудовые будни населения на городских предприятиях Кыштыма в годы

В

Н

ВЛАВА II. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Е

Ж1.....

ЖII

ЖI

ЖII1. Отражение проблематики выпускной квалификационной работы в

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII.....

ЖII

ЖII.....

ЖII

ЖII

ЖII

ЖII

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед государством стоят несколько задач. Одной из важнейших задач в свете современной внешнеполитической ситуации является развитие патриотических чувств у молодого поколения. Согласно Стратегии воспитания¹ и указу Президента «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»² необходимо формировать у учащихся патриотизм, чувство гордости за свою Родину, сохранять память о защитниках Отечества и донести значение подвига народа при защите Отечества. Достичь этих задач можно при помощи военно-патриотического воспитания. Соответственно, необходимо делать акцент на изучении военных событий как на федеральном уровне, так и на региональном.

Последние несколько лет наблюдается особый интерес к изучению региональной истории. Об этом свидетельствует наличие нормативных документов «Стратегия воспитания»³ и указ Президента⁴, которые содержат информацию о важности изучения исторического краеведения и развитии краеведческой деятельности. Помимо этого, на каждом уровне обучения есть темы, посвященные изучению родного края, города. К тому же с сентября 2025 г. будет введен новый курс «История нашего края», что подтверждает важность изучения региональной истории.

В этом же году мы празднуем 80-летие со Дня Победы. Данное событие не обошло стороной ни один город, семью нашей страны. Каждый город внес вклад в победу над врагом. Каждая семья понесла огромные потери как на

1

Распоряжение № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»
Указ № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL:

д
е

Распоряжение № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»
Указ № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL:

д
и
р
и
ц

фронте, так и в тылу. Но несмотря на то, что прошло так много времени некоторые семьи только сейчас узнают о своих пропавших родственниках, так как каждый раз открывается новая информация. В целом тема Великой Отечественной войны будет актуальна еще долгое время, поскольку она нанесла огромный ущерб нашей стране. Поэтому изучение этой темы дает возможность рассмотреть ее со многих сторон, а также сформировать необходимые качества гражданина РФ. Именно поэтому тема нашего исследования является актуальной.

Историография проводилась по проблемно-хронологическому принципу. В первую группу вошли труды, посвященные повседневной жизни страны в годы Великой Отечественной войны. В эту группу мы можем отнести работу Г. Г. Морехиной «Рабочий класс – фронту: Подвиг рабочего класса СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (1962 г.), где она рассматривает процесс мобилизации промышленности, трудовой героизм рабочих, патриотические инициативы, роль партийных и профсоюзных организаций¹. В труде А. В. Митрофановой «Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны» (1971 г.) освещена проблема перевода производства на военный лад, подъем социалистических соревнований, также

м

а

т

е

р

и

а

н

¹ Морехина Г. Г. Рабочий класс фронту. Подвиг рабочего класса СССР в годы великой Отечественной войны : 1941-1945 гг. / Г. Г. Морехина. – Москва : СЭЛ, 1962. – 480 с.

²

Митрофанова А. В. «Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны» // А. В. Митрофанова. – Москва : Наука, 1971. – 574 с.

Кондакова Н. И. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война / Н. И. Кондакова.

⁴ Москва : Луч, 1995. – 220 с.

Дирко А. А. Особенности военной повседневности / А. А. Дирко // Молодой ученый. – 2024. № 1. – С. 111-114.

ы

т

Во вторую группу вошла специальная литература, посвященная изучению повседневной жизни Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. В эту группу мы можем отнести работу А. Г. Карманова «Трудовые подвиги южноуральцев в годы Великой Отечественной войны» (1958 г.)¹. В своей работе он рассматривает, как происходила перестройка промышленности на военный лад, какие были условия труда. Одной из наиболее важных работ является «Война и продовольствие: снабжение городского населения в Великую Отечественную войну (1941–1945 гг.)» У. Г. Чернявского (1964 г.)². Он затрагивает важную проблему продовольственного обеспечения населения в годы войны, так же отмечает высокую роль развития подсобного хозяйства. Стоит отметить труд Н. С. Патоличева – секретарь Челябинского обкома партии и горкома партии – «Испытание на зрелость» (1977 г.)³. Его труд посвящен организации эвакуации предприятий в Челябинскую область. В работе А. А. Антуфьева «Трудовая деятельность рабочего класса Урала в годы Великой Отечественной войны» (1982 г.) описывается перестройка и условия производства⁴. В этой работе упоминается Кыштым, который смог организовать работу и принять эвакуированные предприятия и специалистов. В работе Н. П. Палецких «Жилищная проблема на Урале в годы Великой Отечественной войны» (1994 г.) затрагивается тема жилищно-бытовых условий людей⁵. Вопросами духовной сферы занимались Е. И. Семочкина «Культурная жизнь области в годы войны» (1995 г.), где

¹ Карманов А. Г. Трудовой подвиг южноуральцев в годы Великой Отечественной войны : (Материал в помощь лекторам) / А. Г. Карманов. – Челябинск : [б. и.], 1958. – 40 с.

² Чернявский У. Г. Война и продовольствие : Снабжение городского населения в Великую Отечественную войну (1941–1945) / У. Г. Чернявский. – Москва : Наука, 1964. – 208 с.

³ Патоличев Н. С. Испытание на зрелость / Н.С. Патоличев. – Москва : Политиздат, 1977. – 287 с.

⁴ Антуфьев А. А. Трудовая деятельность рабочего класса Урала в годы Великой Отечественной войны / А. А. Антуфьев. – Свердловск: УНЦ АН СССР, 1982. – С. 24-29.

⁵ Палецких Н. П. Жилищная проблема на Урале в годы Великой Отечественной войны / Н. П. Палецких // Вестник Челябинского агроинженерного университета. – 1994. – № 7. – С. 55–66.

упоминается закрытие драмтеатра Кыштыма¹. А. В. Сперанский «В горниле испытаний. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–

образовательных и культурных учреждений, отмечает устойчивость

о

б

р

а

з
о В третью группу вошли исследования по Кыштыму в годы Великой Отечественной войны. Эту группу составили работы М. П. Аношкина «Про

город Кыштым» (1968 г.)⁴ и Б. М. Мещерякова «Кыштым: исторический очерк»

и

и

я
9 Изучив работы, посвященные повседневности в годы Великой Отечественной войны, мы можем сказать, что работы, написанные до распада СССР освещают проблемы экономического характера, после – особое внимание уделяется культурной жизни. Также данный вопрос на уровне Кыштыма изучен не полностью, что подтверждает актуальность нашей работы. В работах освещается история города, в том числе Кыштым в годы Великой Отечественной войны. Исследованиями не охвачены вопросы повседневности в Кыштыме и возможности ее репрезентации в школьном курсе региональной истории.

я

¹ Семочкина Е. И. Культурная жизнь области в годы войны / Е. И. Семочкина, З. В. Семочкина // Южноуральцы в боях и труде / ред. П. Г. Агарышев. – Челябинск, 1995. – С. 165–175.

² Сперанский А. В. В горниле испытаний : Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / А. В. Сперанский. – Екатеринбург : Изд-во УрО РАН, 1996. – 347 с.

³ Гейль В. В. Развитие культуры Южного Урала в годы второй мировой войны / В. В. Гейль // Вестник ЧелГУ. – 2008. – № 35. – С. 107–114.

⁴ Мещеряков Б. М. Кыштым. Исторический очерк / Б. М. Мещеряков. – Магнитогорск : ЦМП «МиниТип», 1997. – 264 с.

Аношкин М. П. Про город Кыштым / М. П. Аношкин. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1968. – 99 с.

н

н

Задачи исследования:

рассмотреть, как протекали рабочие будни на городских предприятиях Кыштыма в годы Великой Отечественной войны;

уяснить, в каких условиях жили кыштымцы в годы войны;

оказать, как происходило развитие системы образования в Кыштыме в условиях военного времени;

узнать, как организовывался досуг в Кыштыме в годы Великой Отечественной войны;

проанализировать, как отражается проблематика ВКР в нормативных и учебно-методических документах;

разработать внеурочное занятие на тему «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.».

Объектом нашего исследования является повседневная жизнь на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: условия жизни жителей Кыштыма в годы Великой Отечественной войны.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1941 по 1945 годы. Верхняя временная граница обусловлена началом Великой Отечественной войны, которая положила начало изменений в повседневной жизни людей. Нижняя граница определяется окончанием войны, когда появилась необходимость в восстановлении многих сфер жизни людей.

Территориальные рамки ограничены городом Кыштым Челябинской области.

При написании работы мы придерживались принципа историзма и научной объективности. Для исследования нашей темы использовались системный подход, история повседневности, локальная история.

Методы исследования: общенаучные (анализ, индукция, обобщение), специальные (историко-генетический, историко-сравнительный, хронологический).

В нашей работе мы использовали неопубликованные и опубликованные источники. К неопубликованным материалам мы отнесли документы Архивного отдела администрации Кыштымского городского округа. Это кыштымская газета «За цветные металлы»¹ за военный период. Данный источник помогает воссоздать картину прошлого, представленную в локусе автора публикации.

Во вторую группу вошли документы личного происхождения. Нами были использованы воспоминания Ю. В. Иванова «Так было», где он рассказывает о тяжелом военном времени, которые также позволяют оценить достоверность и точность периодической печати². Еще одним не менее важным источником является работа Е. Н. Серебряковой «Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей-ветеранов о детстве», которая также

В третью группу вошли нормативные документы, регулирующие образовательный процесс в современной школе. В работе мы опираемся на «Историко-культурный стандарт»⁴ и указы высших должностных лиц⁵, которые отражают потребности общества в воспитании нового поколения. Анализ источников свидетельствует о достаточности исследовательского материала для раскрытия нашей проблемы.

Таким образом, анализ источниковой базы свидетельствует о достаточности исторических материалов для проведения исследования.

О

Ц

Р

Архивного отдела администрации Кыштымского городского округа. Ф. 69. Оп. 3. Д. 8; 9; 10;

Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 532 с.

Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей-ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – 106 с.

Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. - Москва - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.05.2025). - Текст : электронный.

Указ № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL:

Т

Я

Ж

Научная новизна исследования заключается в том, что был проведен комплексный анализ повседневной жизни кыштымцев в годы войны на основе опубликованных и неопубликованных источников.

Практическая значимость состоит в том, что результаты нашего исследования можно использовать на уроках истории и при организации элективных курсов.

Результаты исследования были представлены в статье «Трудовой подвиг женщин на предприятиях г. Кыштыма в начале Великой Отечественной войны» в рамках Международной конференции «XI Лазаревские чтения. Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: от прошлого к будущему» и размещены в сборнике этой конференции.

Исследовательская работа состоит из трех глав, в каждой главе по два параграфа, введения, заключения и приложения.

ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ КЫШТЫМЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Трудовые будни населения на городских предприятиях Кыштыма в годы Великой Отечественной войны

Кыштым – один из промышленных городов Челябинской области. В годы Великой Отечественной войны он был местом производства многой военной продукции и стал площадкой для эвакуированных предприятий из других регионов. В победу СССР Кыштым внес свой вклад, как и другие города, но для этого ему пришлось столкнуться с несколькими проблемами, которые сказались на трудовых буднях кыштымцев. Рассмотрим, какие изменения постигли жителей Кыштыма.

Одно из важных предприятий города – механический завод. До войны на нем производили перфораторы, вагонетки и лебедки. В военные годы производство данной продукции теряет свою актуальность. Завод начинает активно переходить на изготовление военной продукции. Согласно многим воспоминаниям кыштымских учителей Т. П. Долговой, Ф. А. Екимовой на заводе начали изготавливать мины, снаряды, также прицельные устройства для

«

К

а Но война требует не только смену производства, но и людские ресурсы. Так, согласно выдержке из газетной статьи, 5 июля 1941 г. была проведена

ю

ш

б

¹ Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов детства / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 13-16.

² Перестраиваем работу на военный лад // За цветные металлы. – 1941. – 5 июля.

³ Аношкин М. П. Про город Кыштым / М. П. Мещеряков. – Челябинск : Юж.–Урал. кн. изд-во, 1968. – 99 с.

остались без кормильцев, поскольку в то время большая часть женщин была домохозяйками. Соответственно, появляется необходимость в новых кадрах и заработке средств для выживания многих семей.

Данная ситуация привела к тому, что опустевшие места на механическом заводе начали занимать женщины, подростки и пенсионеры. Стоит учитывать тот факт, что и до войны женщины уже работали на предприятиях, но их количество было немногочисленным, тем более часть из них ушла на фронт вместе с мужчинами. Женщинам, пришедшим впервые на производство, за короткое время пришлось освоить многие мужские профессии: крановщика,

к

о

ч

е

г

а

р Согласно воспоминаниям Ю. В. Иванова: «С 1 сентября 1941 г. для учащихся начиная с 7 класса был организован медосмотр, по результатам

к

о

т

п

р

о

я

р

¹ Женщины у станков // За цветные металлы. – 1941. – 24 сентября.

²

³ Женщины у станков // За цветные металлы. – 1941. – 24 сентября.

⁴ Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов детства / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 13-16.

⁵

⁶ Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов детства / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 32-35.

⁷

Там же. С. 32-35.

у

н

Помимо женщин и подростков на заводы возвращались пенсионеры, поскольку они могли оказать помощь в обучении новых кадров и контролировать производство. Яркими примерами являются Я. В. Устинов и Третьяков, которые в начале августа 1941 г. подали заявление с просьбой

Несмотря на то, что женщины, подростки и пенсионеры шли на завод, оставались открытые должности, поэтому некоторые занимали несколько должностей. Примером этого служит Дмитрин, который одновременно занимал три должности: механика гаража, начальника строительства,

Итак, перевод производства на военный лад требовал мобилизацию многих категорий населения: женщин, подростков, пенсионеров. Мы видим, что им пришлось овладеть новыми профессиями, что достаточно тяжело давалось, особенно подросткам. Но несмотря на это, были те, кто преуспевал в новом виде деятельности. Тем не менее, свободные должности все равно оставались, поэтому некоторые были вынуждены брать на себя больше обязанностей.

Поскольку смена производства, обучение новых кадров осуществлялось в короткое время, то на предприятиях существовали две основные проблемы. Во-первых, физические возможности подростков, не позволявшие им выполнять нагрузку взрослого человека: маленький рост, нехватка физической силы. По воспоминаниям А. А. Казаковой «работала стоя на ящике, так как

Во-вторых, периодические несчастные случаи на производстве. Это встречалось как среди старшего, так и младшего поколений. Так, например, Кожевникова Галина – вдова с пятью детьми, слабая здоровьем, маленького роста, никогда не работавшая на производстве – была вынуждена пойти

¹ Старые кадровики возвращаются на производство // За цветные металлы. – 1941. – 5 августа.
² Серебрякова Е. Н. Детство и война / Выходные воспоминания 1941-46 гг. ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 32-35.

работать на механический завод. Во время работы на левую руку попала стружка с эмульсией и началась гангрена. Из-за большой загруженности на работе не смогла вовремя посетить доктора. В конечном счете руку пришлось

п

о

л

о Таким образом, переключение производства на военный лад копутствовалоcь серьёзными угрозами для здоровья и жизни вновь прибывших рабочих: тяжелый физический труд, неподходящие рабочие условия. Среди подростков 12-15 лет не все были готовы к такому труду. Уже в столь раннем возрасте многие из них остались инвалидами. Но все же механическому заводу удалось быстро перевести свое производство на военные рельсы и решить вопрос нехватки рабочих рук.

м Еще одним важным предприятием города был медеэлектролитный завод. Во время войны на нем добывали медь, которую использовали для изготовления боеприпасов: ободки снарядов, электрооборудование самолетов и танков. Электролитный завод столкнулся с той же проблемой, что и механический – нехватка рабочих рук. Поэтому на электролитном заводе цехи рачинают пополняться женщинами. За короткий период они овладели новыми

д

н

я

т

в Мы можем сделать вывод, что при перестройке на военный лад все предприятия сталкивались с одними и теми же проблемами: нехватка рабочих. Подростки во время производства часто оставались без пальцев, кистей рук.

Особенно страшный случай произошел с Вале́й Никола́йчук, она очень боялась работать у станка. Все ее опасения были не напрасны, в один из дней она получила травму // За цветные металлы. – 1941. – 5 декабря.

Аношкин М. П. Про город Кыштым / М. П. Мещеряков. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1968. – 99 с.

р

б

ф

рук, которая решалась трудоустройством женщин на предприятия. Но перестройка электролитного завода сопровождалась тяжелой интеграцией местного и эвакуированного заводов, поскольку на предприятии не было всех соответствующих условий для принятия и дальнейшей бесперебойной работы. Периодически это сказывалось на условиях жизни населения Нижнего Кыштыма. Но со временем все сложности были преодолены и предприятие успешно функционировало на протяжении всей войны.

В Кыштым были эвакуированы и другие предприятия. В 1941 г. из Ленинграда был эвакуирован ламповый завод. Согласно воспоминаниям Т. Г. Рогозиной, которая начала работать там в 1943 г., производили они «дымовые завесы», которые были необходимы военно-морскому флоту для прикрытия

к
о Были эвакуированы в Кыштым Московский Государственный комитет геологии и ленинградские геологоразведчики. Данный факт подтверждается воспоминаниями и архивными документами. Согласно воспоминаниям Е. Н. Серебряковой геологи располагались по ул. Школьной в двухэтажных домах². Также о проживании геологов из Ленинграда в Кыштыме служат наличие газетной статьи и воспоминания В. М. Еловской, которая работала вместе с ними³. Эвакуированные геологи внесли свой вклад в развитие города. Они пребывали в поисках каолина, брали его на пробу. В 1942 г. появился фундамент предприятия «Кыштымский каолин». Кыштымский каолин во время войны использовали в изготовлении резиновых литых катков для гусениц танков. За счёт добавок каолина резина становилась очень прочной.

н Многие предприятия были эвакуированы с Украинской ССР: Мариупольский графитовый завод Наркомата промышленности стройматериалов, Завальевский графитовый комбинат, Клесовский

¹ Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 64-66.

² Там же. С. 4-10.

³

Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 26-27.

камнедробильный завод, которые были размещены на строящемся Тайгинском графитовом заводе. Также они были задействованы в строительстве графитового завода. Кыштымский графит был очень важен при изготовлении аккумуляторов на танках, самолетах, кораблях, производстве броневой стали.

Как мы видим, Кыштым стал площадкой для размещения многих предприятий из других регионов. Эвакуированные заводы в короткие сроки запустили свою деятельность, продолжили изготавливать необходимую продукцию для фронта. К тому же эти предприятия поспособствовали развитию местного производства.

Последнее значимое предприятие, которые мы бы хотели отметить – лыжная фабрика. Это предприятие интересно нам по той причине, что переход на военные рельсы сопровождался не только нехваткой рабочих рук, но и неумением организовать деятельность. Нехватка рабочих рук и приход на производства женщин подтверждается тем фактом, что Антонина Власова

п

р

и

ш

л

а Таким образом, все предприятия Кыштыма с началом войны начали перевод своего производства на военные рельсы. Это сопровождалось общей проблемой: нехваткой рабочих рук. Но постепенно возникали и другие сложности: неумение организовать деятельность, несчастные случаи, тяжелая интеграция предприятий. Однако переход производства на военный лад был выполнен и кыштымские предприятия смогли внести свой вклад в победу.

ы Изменения коснулись распорядка и нормирования рабочего дня. Он начинался с заводского гудка, который давал сигнал в 6 утра. Следующий гудок подавался в 6:30, это означало, что пора выходить на работу. Рабочая смена

м

ю

Работницы крепят тыл // За цветные металлы. – 1941. – 20 августа.

Еще и крепче станем на лыжи // За цветные металлы. – 1941. – 28 ноября.

ф

я

сентябре 1941 г. были открыты группы техминимума, где обучались новички и те, кто хотел повысить квалификацию, например, грузчики овладевали квалификацией плавильщиков. При механическом заводе были открыты курсы

Таким образом, открытие курсов переподготовки кадров существенно снизило остроту дефицита кадров на предприятиях. Но стоит понимать, что обучение проходило параллельно с работой.

Кыштымские предприятия быстро отреагировали на постановление СНК СССР «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне» от 2 июля 1941 г. Создавались группы на всех предприятиях города, только на механическом заводе к 19 июля 1941 года

Проанализировав многие источники, мы можем сказать, что начало войны потребовало экстренной перестройки производства на военный лад. Данный процесс протекал достаточно сложно, поскольку многие были мобилизованы, что привело к потере квалифицированных кадров. Эта проблема решалась трудоустройством на заводы женщин, подростков и возвращением пенсионеров. В короткие сроки проходило обучение новоприбывших, для этого на предприятиях были организованы курсы для повышения квалификации, где обучение проходило без отрыва от производства. Помимо этого, на кыштымских заводах были размещены эвакуированные предприятия из южных и центральных районов для сохранения промышленного потенциала. Но, кроме этого, на каждом предприятии Кыштыма была организована агитационная деятельность, что позволило сохранить спокойствие среди населения на первом этапе войны.

¹ Овладевают новыми специальностями // За цветные металлы. – 1941. – 26 июля.

² Оборонная работа // За цветные металлы. – 1941. – 19 июля.

³ Новые оборонные кадры // За цветные металлы. – 1941. – 20 августа.

от Кыштыма. За картошкой отправлялись в Тютняры, расположенные в 24 км от Кыштыма. Частым явлением был обмен вещей на еду.

Еще одним источником питания был лес. Дети часто ходили собирать ягоды, грибы, которые можно было обменять в магазине на булку хлеба, мыло и заморозить, сварить варенье или грибную похлебку. Помимо леса выручала людей рыбалка. Л. Войцева вспоминает: «В годы войны помогала выжить рыбалка, рыбачили в любую погоду»¹. Из рыбы готовили уху, жарили рыбные котлеты.

Не всегда предприятия могли накормить своих рабочих. Согласно воспоминаниям Т. Г. Рогозиной: «Хлеба на заводе по карточкам давали 800 граммов на день, иногда его не давали 2–3 дня. Сахар и масло давали по 400 граммов, крупы – 1 кг 200 г, мяса – 1 кг 800 г на месяц. В заводских столовых не всегда могли накормить рабочих: суп – уха из тухлой рыбы, котлеты с таким ж

е Таким образом, в годы войны почти каждая семья столкнулась с нехваткой еды. Прокормить себя и свою семью пытались различными способами: ведением своего хозяйства, походами в лес, рыбалкой, взаимодействием с соседними поселками. С нехваткой продовольствия столкнулись и на предприятиях, не всегда рабочие оставались сытыми. И несмотря на эту проблему, город продолжал жить и трудиться.

х Предпринимались меры решения этой проблемы. Одна из мер – ведение подсобного хозяйства, которое было достаточно развито на Урале. Оно позволяло не только обеспечивать предприятия и его рабочих необходимыми продуктами питания, но и давало место работы. При механическом заводе было подсобное хозяйство, где выращивали картофель, огурцы, помидоры, морковь, свеклу и разводили скот, который кормили отходами из столовой. Полученные продукты использовали для приготовления блюд для буфетов,

о

¹ Войцева Л. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 64-66.

а

столовых и торговой сети¹. Подсобное хозяйство было и у мясокомбината, которые каждый год увеличивал посевные площади для увеличения урожая².

Д

л

я

д Еще одной важной проблемой для кыштымцев был холод. По воспоминаниям Ю. В. Иванова «Центрального отопления не было, все дома,

и

б

щ

а

в Мы видим, что проблемы, с которыми пришлось столкнуться кыштымцам были свойственны всем и везде. Деятельность людей проходила в неотапливаемых помещениях и в чувстве голода. Предметом современности были огромные очереди за хлебом, в местах общественного пользования. Но для решения этих проблем предпринимались различные меры: расширение участков подсобного хозяйства для увеличения урожайности, проведение воскресников по заготовке дров.

р Во время войны продолжали свою работу городские бани, парикмахерские, больницы. Но периодически при посещении этих мест приходилось сталкиваться с некоторыми проблемами, которые особенно проявились в 1942 г. Больше всего с этими проблемами пришлось столкнуться жителям Нижнего Кыштыма. На протяжении месяца баня работала с

и

ж

д

¹ Своя продовольственная база // За цветные металлы. – 1941. – 24 августа.

² По нашему району // За цветные металлы. – 1942. – 10 мая.

³ Заготовка овощей выполнена полностью // За цветные металлы. – 1941. – 22 октября.

⁴ По нашему району // За цветные металлы. – 1942. – 10 мая.

⁵ и

Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – С. 52.

⁶ В бане, парикмахерской и зубной поликлинике // За цветные металлы. – 1942. – 4 марта.

м

н

Проблемы возникали и при посещении парикмахерской. На весь район

Н

и

ж

н

е

г

о

К

ы

ш Мы видим, что условия жизни кыштымцев были типичными для того времени. В городе часто встречались с проблемой нехватки еды, топлива, что в свою очередь приводило к перебоям в работе общественных учреждений. Несмотря на эти сложности, бани, парикмахерские и зубные кабинеты продолжали свою деятельность на протяжении всей войны. Кроме этого, удалось перевести баню на круглосуточный режим, что положительно сказывалось на поддержании гигиены людей.

а К концу войны, когда уже все стало понятно в исходе, был предпринят ряд мер по улучшению жизни кыштымцев и состояния города. Уже в сентябре 1944 г. начали подготовку к зиме общежития города: были проведены побелка, ремонт помещений, отремонтирован и завезен необходимый инвентарь –

а

л

о

п

д

Там же.

д

Там же.

Баня должна работать нормально // За цветные металлы. – 1942. – 13 марта.

О хлебзаводе // За цветные металлы. – 1942. – 13 марта.

Подготовить к зиме рабочие жилища // За цветные металлы. – 1944. – 28 сентября.

а

б

дров в сентябре и октябре 1944 г., где активное участие приняли коллектив детских яслей механического завода, педагоги и родители начальной школы №

5 Со стороны механического завода была оказана помощь рабочим, которые по тем или иным причинам оказались в больнице. Для этого в городской больнице было организовано четыре палаты для рабочих механического завода. Дирекция завода взяла на себя обязанность создать уют, оборудовать палаты, обновить ремонт, приобрести мягкий инвентарь и посуду.

И

в

х Но все же к 1945 г. было заметно, как война повлияла на благоустройство города. Дороги, колодцы, мосты пришли в негодность. Город загрязнен, здания в части наружного оформления запущены. Существовала острая необходимость в озеленении города. Инициатором благоустройства стал механический завод, который в конце марта взял на себя ряд обязательств: построить ж/д ветку к цеху, отремонтировать дорогу, идущую по городу от завода до карьера «Белая глина», отремонтировать мост у проходной, заменить и покрасить ограду заводского сквера, отремонтировать фонтан на территории завода, построить новую изгородь летнего клуба, построить изгороди во всех скверах на территории завода, разбить новые скверы и газоны при заводских общежитиях по ул. Школьной, по проспекту Ленина, посадить деревья, оборудовать водную станцию, отремонтировать, отштукатурить, побелить фасады зданий заводоуправления, спортзала, клуба, столовой и заводской ограды, также ими была оказана помощь в ремонте и восстановлении фонтана на городской площади⁴. Уже в начале апреля 1945 г. механический завод начал капитальный ремонт моста у завода⁵. Пострадала за годы войны и библиотека

х

Обеспечим социально-бытовые учреждения дровами // За цветные металлы. – 1944. – 28 сентября.

Забейте железнодорожных рабочих больше мостов // За цветные металлы. – 30 ноября. 1944. – 30 ноября.

4

За благоустройство Кыштыма // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.

й

с

механического завода. Ее постоянно перетаскивали из помещения в помещение, которые не отапливались. Только в конце 1944 г. удалось расположить книжные фонды в соответствующем помещении и можно было

В апреле 1945 г. электролитный завод тоже начал приводить в порядок свой район, ими было решено: построить ж/д ветку к паровым котлам, отремонтировать дорогу от завода до железнодорожного моста. К 25 апреля привести в порядок цеха и территорию завода, высадить деревья у завода, в поселке «Коноплянка» и некоторым улицам. Исправить и покрасить изгороди

Улучшить состояние города помогали и сами кыштымцы. Жители, проживающие на улице Свердлова, решили своими силами побелить трубы и фундаменты всех домов улицы, исправить заборы, отремонтировать ворота,

Мы можем проследить, что обстоятельства на фронте влияли на условия жизни в тылу. В начальный период войны, когда Красная Армия терпела поражение, когда требовала огромных ресурсов, жизнь в городах значительно упала. С улучшением обстановки на фронте в лучшую сторону менялись и условия жизни в тылу. Также на это повлияло то, что предприятия города взяли на себя шефство и именно под их началом началось обновление города.

На внешний вид города повлияло и увеличение количества жителей. За

Превратим Кыштым в культурный благоустроенный город // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.

¹ Превратим Кыштым в культурный благоустроенный город // За цветные металлы. – 1945. – 12 апреля.

³ Подхватывайте наш почин // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.

⁴ Мещеряков Б. М. Кыштым. Исторический очерк / Б. М. Мещеряков. – Магнитогорск : ПМП «МиниТип», 1997. – 264 с.

комсостава «Выстрел», семьи офицеров, Ленинградский педагогический институт со студентами и преподавателями, еврейские семьи и другие. Появляется проблема в их расселении и обеспечении. Чаще всего эвакуированных подселяли к семьям, где могли выделить комнату, но были и случаи, когда заселяли в отдельные комнаты в общежитии. В начале войны семью офицера комсостава «Выстрел» подселили в семейство Вавиловых. Семья Вавиловых переехала в Кыштым перед самой войной, успела обзавестись небольшим домом и пристроить комнату. В эту пристроенную комнату подселили эвакуированную семью. Взаимоотношения между ними складывались положительно, Наталья – жена офицера – научила Антонину Вавилову готовить из минимального количества продуктов, вместе пытались выживать, кормить детей, даже после войны они поддерживали общение через переписку¹. Был и другой случай. Первый эшелон, прибывший в Кыштым с эвакуированными, был еврейским. Перед его прибытием с населением города была проведена беседа. В семью Ю. В. Иванова подселили пожилого еврея, который приехал с большим чемоданом и собакой. Ю. В. Иванов был удивлен поведением гостя: его собака жила вместе с ним в комнате, также пожилой еврей показывал недовольство тем, что в доме отсутствовали коммунальные

у
д Но при этом, эвакуированные привезли с собой новые традиции, порядки. Постепенно исчезли остатки старинного патриархального бытового уклада, в языке произошли определенные изменения – он все больше стал походить на европейский, исчезли некоторые слова «айда», «тятя» и другие. Произошли изменения и в системе огородничества: начали выращивать ягоды

и
а Таким образом, условия жизни кыштымцев за военный период не отличались от условий жизни людей других городов Челябинской области.

о

1

М Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – 106 с.

Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – С. 49.

Там же. С. 49.

п

р

Основными приметами этого периода были постоянный голод и проблемы с отоплением из-за нехватки топлива. Кроме этого, частым явлением было то, что люди обменивали хорошие вещи, золото на еду, чтобы прокормить свою семью. Несмотря на нехватку топлива и других ресурсов, в городе продолжали свою работу городские бани, парикмахерские и зубные кабинеты. Помимо этого, в городе были размещены эвакуированные предприятия и население, которое в свою очередь оказало влияние на город. При размещении людей пришлось столкнуться с нехваткой мест, но вместе с эвакуированными в городе появились новшества.

ГЛАВА II. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВСЕДНЕВНОСТИ КЫШТЫМЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2.1 Развитие системы образования в г. Кыштыме в годы Великой Отечественной войны

К началу войны в Кыштыме уже сложилась система дошкольного и школьного образования, которая работала и в годы войны, но уже с определенными особенностями.

При механическом заводе работал детский сад, который выручил многие семьи в военный период. Многие мужчины ушли на фронт, некоторые из них, к сожалению, там погибли. Хозяйство, дети легли на плечи женщин, которым массово пришлось пойти работать на завод, где они работали по несколько смен. У многих из них были и грудные дети, и дети младшего возраста, за которыми некому было присмотреть. Поэтому огромную роль сыграли заводские детские ясли и сады. Основной проблемой, с которой они столкнулись при организации деятельности, была нехватка топлива. Предприятия должны были заботиться об обеспечении детских садов дровами,

а Но несмотря на эту проблему, детские сады продолжали работать на протяжении всей войны, и за это им выражали благодарность многие жители Кыштыма. Например, Н. А. Куреннова – мать троих детей, работница механического завода, муж которой погиб на фронте – выражала благодарность механическому заводу за заботу о ее детях в детском саду, она

о

р

м

а

Воскресник по заготовке и подвозке дров // За цветные металлы. – 1944. – 12 октября.
Куреннова Н. А. Благодарность за заботу о наших детях / Н. А. Куреннова // За цветные металлы. – 1944. – 13 июля.

я

а

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что маленькие дети не оставались без присмотра в военное время. Кроме того, отводилась особая часть воспитательному аспекту. Благодаря тому, что государство проявляло заботу, это позволило родителям, в частности женщинам, выходить на работу, чтобы обеспечивать свою семью и вносить свой вклад в победу.

В школах дела обстояли сложнее, за военный период им пришлось столкнуться с множеством проблем, которые проявлялись постепенно. Анализируя газетные статьи, сложилось представление, будто первые месяцы войны никак не отразились на подготовку школ к новому учебному году. В статье от 12 августа 1941 г. говорится о том, что начальная школа №1 провела ремонт: были выбелены и окрашены парты, стены, учебники для всех классов закуплены¹. Проводились подготовительные работы к учебному году и в неполной средней школе №3, где приняли активное участие учителя. Н. И. К

а

з Но анализируя газетные статьи за последующие годы, мы можем сказать, что обстановка в школе становилась хуже. Распространенной проблемой в жизни кыштымцев в годы войны являлся холод. Поэтому уже зимой 1941 г. уроки для школьников проводились в холодных кабинетах. По воспоминаниям А. П. Зыряновой, Е. Н. Серебряковой, А. А. Казаковой, А. В. Костиной, А. С. Яобановой, «в школах было очень холодно, поскольку отопление было печное, и

с Во-вторых, была острая нехватка канцелярских принадлежностей: не было тетрадей, перьевых ручек, чернил, учебников. Для решения этой проблемы школьники использовали различные способы. Как вспоминает Е. Н. Серебрякова: «Покупали на базаре бумажные мешки, шили из них тетради, разлиновывали и писали чернилами то из свеклы, то из марганца. Иногда

и

¹ К учебному году №3 в школе были подготовлены. – 12 августа 1941 г.

² Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей-ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 4-10, 41-43, 48-49.

р

и

а

А. С. Лобанова вспоминает следующее: «Ручки изготавливали из дерева в виде палочки с зорькой, в зорьку вставляли металлическое перо. Учебник был всего один на весь класса, причем это был учебник учителя, поэтому читать

Но, помимо этого, образовательный процесс часто нарушался из-за других обстоятельств: отменялись уроки из-за холодов, очереди за хлебом, для

готовки дров. А. П. Зырянова вспоминает: «В войну были очень холодные зимы, морозы доходили до -40, в такие дни учебы не было, утром рано протяжно и громко три раза подряд гудели гудки на заводе, извещая тем самым учеников, что в этот день занятия в школе отменяются»³. По воспоминаниям

А. В. Костиной: «Приходилось стоять в очередях, чтобы выкупить краюшки хлеба по карточкам. Иногда приходилось стоять целый день, пропуская

в

а

Итак, продолжительная война внесла свои коррективы в процесс обучения. Школьники получали знания в холодных помещениях, что было характерно для всей страны. Но самое главное, возможность получения образования сохранялась на протяжении всей войны, и дети стремились к этому, несмотря на все препятствия.

Кроме этого, учащиеся были заняты и после уроков. Они занимались ведением хозяйства, также брали шефство над госпиталями. Этот факт подтверждается воспоминаниями Е. Н. Серебряковой: «Домашнее хозяйство легло на женские и детские плечи. После уроков ходили в госпиталь на Ближнюю дачу, ставили концерты для раненых бойцов. Летом стирали на

и

п

¹ Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов детства / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 4-10.

²

³ Там же. С. 48-49.

⁴ Там же. С. 30-31.
⁵ Ю. В. Иванова: «Школьников часто подключали к такой работе ...» / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – С. 52.

е

Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 4-10.

о

р

Все эти обстоятельства сказывались на условиях подготовки к урокам. По записям Ю. В. Иванова: «Для подготовки школьных уроков оставался только

Таким образом, детям в годы войны пришлось взять на себя много обязанностей: обучение в школе, ведение домашнего хозяйства, помощь раненым. Но, с другой стороны, это способствовало развитию школьников, при этом они всегда были при деле, что снижало уровень беспризорности.

В военные годы в школах не только особое внимание уделяли обучению, но и военной подготовке, а также воспитанию.

Уже в первые месяцы учебы в школах также как и на предприятиях были организованы группы ПВХО. Заниматься в этих группах должны были учащиеся 5-10 классов. Для обучения школьников приглашались специальные наставники. Помимо этого, создавались стрелковые кружки, организовывались

По воспоминаниям Ю. В. Иванова: «Мальчишек, начиная с 7 класса призывали к прохождению допризывной подготовки в специальных военных лагерях под г. Троицк, Челябинск. В этих лагерях устанавливался режим в соответствии с армейским уставом. Руководили всей деятельностью офицеры, прошедшие фронт и по ранению не годные к строевой службе. Каждому мальчику выдавали винтовку образца 1897 г., она была большой и тяжелой. Не все мальчики были физически зрелыми для работы с таким оружием, поэтому стрелять могли только лежа, некоторые во время стрельбы ломали ключицы,

Мы видим, что война требует постоянной подготовки новых людей для фронта. Но обучение военному делу проходило в тяжелых условиях. Не все подростки были готовы к этому.

И

И

¹ Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – С. 56.

³ Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – С. 56.

Д

Н

Б

Помимо этого, в течение четырех лет школьников часто направляли на различные работы: в лес на заготовку дров, в колхозы на прополку и уборку урожая. Как вспоминает Ю. В. Иванов: «В конце сентября или в октябре привезли в маленькую башкирскую деревню жать серпами нескошенный и уже перезревший ячмень. Это очень тяжелый труд, стебли ячменя были твердыми и прочными, как проволока. Приходилось резать чуть ли не каждый

с

Исходя из приведенных видов деятельности, мы можем сказать, что особый акцент делался на трудовом воспитании. Детей уже со школы приучали к труду, показывали важность трудовой деятельности.

Также учащиеся привлекались к участию в других мероприятиях, которые способствовали воспитанию в других направлениях. Так 17 августа 1941 г. все учителя и школьники собрались на воскресник, посвященный сбору средств в фонд обороны, где все учащиеся были поделены на бригады. Младшие классы под руководством учителей отправились на сбор лома,

д

т

а

р

ни

и

Итак, данные мероприятия способствовали воспитанию в области патриотизма, гражданственности, труда. Участвуя в сборе теплых вещей, лома, школьники понимали, что это малая часть позволит улучшить положение на фронте и тем самым они чувствовали сопричастность к событиям.

и

¹ Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – С. 53.

т

² Разумный отдых детям во время зимних каникул // За цветные металлы. – 1941. – 19 декабря.

³ Школьники на воскреснике // Воскресники // За цветные металлы. – 1941. – 12 сентября.

⁴ В подарок бойцам // За цветные металлы. – 1941. – 10 октября.

⁵ Комсомольская помощь // За цветные металлы. – 1941. – 10 августа.

б

и

Вовлекались школьники и в проведение творческих мероприятий. В ноябре школой № 2 была организована выставка, посвященная Военно–Морскому флоту. На выставке были представлены макеты военных кораблей, эсминцев, подводных лодок, маяков, вывешены соответствующие плакаты,

В декабре школьники начинали готовиться к долгожданным каникулам, начинался период проведения новогодних елок. Проведением елок занимались оами учащиеся старших классов. Многие из них занимались танцами, пением, рисованием, актерством. Под руководством учителей и родителей они начинали подготовку номеров для выступления в домах культуры. Помимо этого, после школьных занятий школьники вместе с учителями вырезали, клеили и рисовали елочные игрушки, часть которых шла на подарки детям красноармейцев. Не забывали и об участниках Великой Отечественной войны,

Таким образом, воспитание проходило не только в области патриотизма, гражданственности и труда, но и в области творчества, эстетики. К тому же участие в подготовке праздничных программ помогает развить у учащихся организаторские способности, чувство ответственности, а также эмпатию.

С началом войны многие школьники были вынуждены пойти работать на заводы, так и не окончив полностью обучение в школе. Поэтому в 1943 г. при механическом заводе начала свою деятельность вечерняя школа. По

Помимо вечерних школ свою деятельность продолжили училища: ремесленное училище, железнодорожное, педагогическое, а также были открыты школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) на базе механического

¹ Хорошая и отличная успеваемость // За цветные металлы. – 1941. – 7 ноября.

² Разумный отдых детям во время зимних каникул // За цветные металлы. – 1941. – 19 декабря.

³ Пронин М. Создать условия в вечерних школах рабочей молодежи / М. Пронин // За цветные металлы. – 1944. – 22 декабря.

⁴ Техникум // За цветные металлы. – 1944. – 19 октября.

Набор в данные учреждения осуществлялся каждый год. Для поступления в ремесленное училище на специальности токарь, слесарь, формовщик, столяр были определенные требования: возраст 14-16 лет, с начальным образованием. Учащиеся обеспечивались трехразовым питанием, одеждой и обувью. Те, кто учился в училище на отлично, получали стипендию. Поступление длилось с 1 октября по 1 ноября¹. Такие же условия поступления были и в других учреждениях, только для поступления в техникум необходимо было сдать вступительные экзамены по русскому языку, литературе, математике и Конституции СССР. Кто окончил 7 классов на отлично, экзамен мог не сдавать². В июне каждого года проводились экзамены, результаты которых говорили о хорошей успеваемости учащихся.

Таким образом, мы видим, что обучение в среднем звене не было остановлено в годы войны. Мало того, открывались новые учреждения для обучения. Несмотря на то, что многим приходилось совмещать обучение с работой, результаты были хорошими, что свидетельствует о понимании важности обучения.

Но стоит понимать, что студенты, также как и школьники привлекались к различным видам работы: заготавливали торф, дрова, каждую осень ездили

к

о

л

х Не только дети обучались, но и их учителя и педагоги. Во время каникул проводились различные совещания, семинары. На семинарах педагоги могли

з

1

¹ Прессинформ // За цветные металлы. – 1944. – 7 декабря.

² Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей-ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 32-35.

⁴ Пробег на 100 км // За цветные металлы. – 1944. – 14 декабря.

у

б

обмениваться своим педагогическим опытом, обсудить вопросы, касающиеся повышения качества знаний учащихся в условиях военного времени¹. На семинарах принимали участие не только учителя школ, но и преподаватели педагогического училища и Ленинградского педагогического института А. И. Герцена.

Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена был эвакуирован в Кыштым 19 сентября 1942 г. и размещен по ул. Республике. Свою деятельность институт начал спустя 12 дней после прибытия в Кыштым. В течение всего периода нахождения института в городе бесперебойно проводились занятия. Каждый год выпускались новые специалисты, была возобновлена работа с аспирантами. За этот период большое количество человек смогли защитить кандидатские диссертации по различным наукам: филологическим, которое было основным направлением, географическим,

и Преподаватели и студенты института принимали активное участие в жизни города. Они также участвовали в воскресниках, работали в подсобном хозяйстве, на лесозаготовках, выступали с лекциями, причем не только в

Некоторые преподаватели института параллельно работали в кыштымских школах, видимо, из-за нехватки учителей. По воспоминаниям Ю. В. Иванова: «В Кыштымской средней школе №1 им М. Горького работали преподаватели института. Особенно большую роль в изучении математики играл профессор, доктор физико-математических наук И. С. Саминский. Этот профессор не пользовался школьными методами, отбросил учебники и преподавал по-своему. Химию иногда преподавал профессор Верховский, который являлся автором учебников химии. Профессор Кнобельсдорф

¹Готовьтесь к совещанию // За цветные металлы. – 1944. – 3 августа.

²И. Бернадский В. Институт имени Герцена к 26-й Годовщине Октября / В. Бернадский // За цветные металлы. – 1943. – 7 ноября.

³И. Бернадский В. Институт имени Герцена к 26-й Годовщине Октября / В. Бернадский // За цветные металлы. – 1943. – 7 ноября.

преподавал экономическую географию. Дети преподавателей Ленинграда

а Таким образом, начавшаяся война безусловно оказала влияние на систему образования. Сохранить прежние позиции было достаточно тяжело в условиях войны, но несмотря на это деятельность учебных организаций в городе продолжалась на протяжении всей войны. При этом учащиеся показывали хорошие результаты при окончании школ и училищ. Кроме этого, корректировки в систему образования Кыштыма внес ленинградский педагогический институт. Преподаватели института передавали опыт учителям, сами заменяли учителей в школе, продолжали научную деятельность. К тому же у кыштымцев появилась возможность получения высшего педагогического образования.

с

ь Досуговая жизнь жителей Кыштыма в годы Великой Отечественной войны

в Во время войны многие люди страдали от нехватки еды, одежды, нормальных условий жизни, в целом населению на протяжении четырех лет приходилось жить в тяжелой психологической обстановке. К тому же многие дети были лишены веселого детства, достаточно в раннем возрасте им пришлось стать взрослыми и взять на себя ответственность. Поэтому для поддержания морального состояния людей периодически проводились различные оздоровительные, воспитательные, просветительские, культурные, развлекательные мероприятия.

к Когда началась Великая Отечественная война, многие школьники находились в детских лагерях. В тот период было несколько видов детских лагерей: пришкольные и загородные. Часть детей пребывала в школьных лагерях. На базе неполной средней школы №2 был открыт школьный лагерь². Часть остальных детей, чаще всего дети рабочих заводов, отдыхала в

з

¹Иванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 532 с.

² Каникулы проводим разумно // За цветные металлы. – 1941. – 4 июля.

г

о

р

Со временем открывались новые лагеря санаторного типа, где дети оставались на полтора месяца. Они были организованы для детей, особо нуждающихся в укреплении здоровья. Согласно газетной статье, в 1944 г. от механического завода в лагерь поехало около 300 детей на озеро Кызылташ, в лагере было организовано три смены. На школьных площадках провели свои летние к

а

н В лагерях отдых проходил в соответствии с определенными воспитательными программами. Ведущим направлением в воспитание детей – трудовое воспитание. Для этого была организована система дежурств в уголковых, в своих домиках, на территории лагеря³. Из-за начавшейся войны еще одним не менее важным направлением стало патриотическое воспитание. Для поднятия патриотического духа были проведены многие мероприятия: обучение обороне, оказанию первой помощи раненым, зачитаны доклады на военную тематику, например, на тему «Советские чекисты разоблачают ки

п Таким образом, детские лагеря играли важную роль в годы войны. Они позволяли обеспечить досуг детей, укрепить их здоровье, также реализовать воспитательные программы. Лагеря позволяли детей привлекать к различной деятельности, что также сказывалось на низком уровне беспризорности.

4 Помимо этого, школьники и студенты часто отправлялись в туристические походы на горы Егозу и Сугомак. Так учащиеся кыштымского педагогического училища в летние каникулы организовали туристский поход по маршруту: Кыштым – озеро Увильды – озеро Тургойк – Ильменский заповедник – Карабаш. Данный поход был организован для сдачи норм на

д

¹ В лагере научились многому // За цветные металлы. – 1941. – 4 июля.

² Забота о здоровье детей // За цветные металлы. – 1944. – 15 июня.

³ Лагерь дал многое // За цветные металлы. – 1941. – 13 июля.

⁴ Лагерь дал многое // За цветные металлы. – 1941. – 13 июля.

⁵ Туристский поход // За цветные металлы. – 1941. – 13 июля.

р

к

б

К тому участвуют в спортивной жизни города. В июле 1941 г. в рамках звездной комсомольско-молодежной эстафеты 5 участников из Уфалея прибыли в Кыштым. В свою очередь 5 кыштымцев стартовали в Карабаш. Цель эстафеты заключалась в проведении агитационной работы. Кроме этого,

Мы можем сделать вывод, что несмотря на все сложности военного времени, физическая активность среди школьников и студентов сохранялась. На протяжении всей войны они участвовали в различных спортивных мероприятиях, стремились получать значки.

Летом большая часть детей проводила свое время на улице, играя вечерами со сверстниками. По воспоминаниям Ф. А. Екимовой, дети бобились большой компанией с двух-трех улиц, играли в прятки с мячом,

Б

Но самым главным развлечением детей было посещение кинотеатров. В первые месяцы войны перед государством стояла важная цель: сплотить народ перед врагом, повысить чувство патриотизма. В этом могло помочь именно кино. Поэтому в августе 1941 г. для детей был проведен кинофестиваль продолжительностью 5 дней. Кроме показа кинокартин для детей проводились и другие мероприятия: беседы по просмотренным фильмам, обстановке на фронте, подготовлены выступления детской художественной самодеятельности, работниками кинотеатра был подготовлен рассказ о съемках фильмов, о создании мультфильмов, о цветном стереокино. В первый день кинофестиваля был показан фильм «Белеет парсу одинокий». Во второй день был продемонстрирован фильм «Юность Максима». После показа кинофильмов были организованы игры, головоломки, аттракционы. На третий день был показан фильм «Возвращение Максима» и были проведены

¹ Открывается спортплощадка // За цветные металлы. – 1941. – 18 июля.

² Серебрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей-ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – С. 20-23.

викторина на тему «Красная Армия», конкурс на лучшее знание произведений Лермонтова, героев и названия кинокартин. Параллельно в читальном зале проводилась запись в тимуровские команды и группы по сбору лома. В

е Сеансы начинались с 14:00 и продолжались до 22:00, поэтому все желающие могли посмотреть фильмы в любое удобное время. Участие в этом кинофестивале приняло около 3700 детей. Особенным успехом пользовалась

к

р

н

ы

й Подводя итог, мы можем сказать, что в летнее время для детей подготавливали достаточно большое количество мероприятий. Проведение кинофестивалей способствовало тому, что дети были заняты делом, в это время они находились под небольшим присмотром, при этом могли повеселиться, поразвлекаться, не были предоставлены сами себе.

н Новогодние каникулы для детей проводились достаточно насыщенно: проведение новогодних ёлок, учились кататься на коньках и лыжах. Для детей эвакуированных геологов 1 января 1942 г. была проведена новогодняя ёлка в клубе имени Кирова. В ее проведении участвовали многие родители и дети, вместе они готовили украшения для елки и подарки. Подключены были и педагоги различных детских кружков, под их руководством готовились массовые игры и выступления детей. Подарки дети получали от

н Дети рабочих механического завода посетили новогоднюю елку 3 января, где также были организованы игры, конкурсы на лучшего плясуна и дети смогли получить свои подарки. В течение трех дней проводилась ёлка для

н

¹ Заключительный вечер кинофестивала // Заключительный вечер кинофестивала. – 1941. – 24 августа.

² н

³ Наводорова // Вспомогательные материалы // Вспомогательные материалы. – 1941. – 28 декабря.

н

н

н

При механическом и огнеупорном заводе были открыты катки, также

з

и Таким образом, несмотря на военные условия, для детей организовывали мероприятия развлекательного характера. В это время дети на время могли забыть о тяжелых условиях жизни, повеселиться и поиграться.

й Кроме кинотеатров учащиеся часто посещали библиотеки. В ноябре 1944 г. в районной библиотеке в честь 100-летия Крылова была организована выставка, где читающие могли познакомиться с биографией Крылова, также им был представлен рекомендательный список литературы «Что читать

ж

щ Мы видим, что помимо развлекательных мероприятий проводились и познавательные. Учащиеся часто посещали библиотеки по учебе. Поэтому было важно организовывать там выставки для расширения знаний школьников.

в Для взрослого населения города также организовывались различные мероприятия. В первые месяцы войны эти мероприятия были направлены на поднятия боевого духа. Популярной формой для проведения агитационной работы было прочтений лекций. Они проводились на базе сада механического завода, в клубе Первого мая на Нижнем Кыштыме, на базе неполной средней школы №3, по улице Мамина–Сибиряка. Основные аспекты, которые там затрагивались, касались причин войны, народа в военное время, его вклада,

ж

р На наш взгляд, проведение данных мероприятий было необходимо в начале войны. Для избегания паники среди населения необходимо объяснять, что происходит в стране. Помимо этого, люди должны понимать для чего они трудятся и почему мужчины в таком количестве уходят на фронт.

в

ж

ж школьные каникулы // За цветные металлы. – 1944. – 22 декабря.

ж Крыловским дням // За цветные металлы. – 1944. – 23 ноября.

ж Агитаторы на участке // За цветные металлы. – 1941. – 6 августа.

е

н

Активное участие рабочие принимали в спортивной жизни города, участвуя в различных соревнованиях, эстафетах, спартакиадах. Так физкультурный коллектив механического завода принимал участие в сдаче норм ГТО. Кроме этого, была возобновлена работа гимнастических секций, которые готовились к выступлениям. В июле 1944 г. был проведен Всесоюзный день физкультурника, который был открыт парадом участников комплексной спартакиады заводов района. Спартакиада была достаточно продолжительной, длилась она около месяца. В ее программу входили: легкая атлетика, футбол, рукопашный бой, баскетбол (женские команды), велосипед, плавание. За этот период физкультурные коллективы заводов выставляли

л

у

ч

ш

и Исходя из вышеназванного, мы видим, что рабочим приходилось трудиться в тяжелых условиях, часто в голоде и холоде. Но люди находили в себе силы для занятия спортом, участия в соревнованиях. Взрослые старались поддерживать себя в хорошей физической форме и не терять мотивацию.

о В свободное время некоторые рабочие посещали библиотеки, особенно те, кто совмещал работу с учебой. В библиотеке в первые месяцы войны были оставлены рекомендательные списки и выставки книг на следующие темы: «Что такое германский фашизм», «Война советского народа с фашистской

д

ы

р

м Мы видим, что помимо проведения лекций, организовывались выставки в библиотеке. Это было важно для того, чтобы население смогло понять

н

¹ Организовано подготовиться и провести комплексную спартакиаду заводов // За цветные металлы. – 1944. – 13 июля.

² Библиотека помогает агитаторам // За цветные металлы. – 1941. – 24 сентября.

³

там же.

м

е

сущность войны и весь ужас происходящего. Это как раз—таки способствовало поднятию боевого духа у жителей.

Предприятия города проявляли заботу о рабочих. На базе заводов были открыты дома отдыха для рабочих, куда ездили лучшие работники: стахановцы-двухсотники. За 1944 г. в доме отдыха механического завода

о

т
д Для рабочих заводов были проведены новогодние вечера. Рабочие механического завода на базе Клуба имени Кирова 31 декабря 1941 г. провели вечер встречи нового года. В клубе Первого мая электролитного завода 31 декабря также было проведено праздничное мероприятие. На этом вечере выступил директор завода А. А. Молчанов с докладом «Итоги работы завода за 1941 год и задачи в новом хозяйственном 1942 году». После доклада был организован концерт силами самодеятельных кружков клуба: струнного (В. М. М

ф Таким образом, развлекательные мероприятия проводились не только для детей, но и для взрослых. Они очень нуждались в этом, работая большое количество времени. Для поддержания хорошего состояния людей нужны были такие мероприятия.

р В начале войны многие местные театральные кружки были закрыты. Но в 1941 г. для культурного обслуживания трудящихся города Кыштыма был переведен из г. Троицка хозрасчетный трудовой коллектив драмы, под художественным руководством Гаупт. В репертуаре театра пьесы советской тематики и лучшие произведения: «Платон Кречет», «Парень из нашего города», «Дама невидимка». Троицкий театр был переведен для постоянной передвижной работы в Кыштым, Карабаш, Уфалей с базой в Кыштыме.

р

р

¹ По нашему району // За цветные металлы. – 1944. – 28 сентября.

² К встрече нового года // За цветные металлы. – 1941. – 31 декабря.

³ Культурная жизнь // За цветные металлы. – 1941. – 29 октября.

в

в

в

где была представлена постановка А. В. Сухово–Кобылина «Свадьба Кречинского». Художественный состав театра был укомплектован из артистов-

Таким образом, несмотря на войну, культурные мероприятия все-таки проводились. После работы или в выходные дни люди могли посетить театр или же кинотеатр. Что тоже в свою очередь способствовало отдыху рабочих, поддержанию психологического состояния жителей Кыштыма.

Помимо этого, кыштымцы участвовали в общегородских митингах. Так 4 мая 1945 г. был проведен общегородской митинг и демонстрация трудящихся города Кыштыма. Рабочие и школьники (начиная с 5 класса) сначала собирались в 10:00 у своих организаций, учреждений. После этого к 11:00 отправлялись колонной на митинг на площадь Карла Маркса. После митинга колонны демонстрантов проходили по следующему маршруту: с площади К. Маркса по улицам Советской, Некрасова, Горелова, Ленина, площади Спорта.

Таким образом, досуговая деятельность являлась важной составляющей в жизни кыштымцев в годы войны. Досуг позволял как детям, так и взрослым отвлекаться от тягот военного времени. Для детей и взрослых каждый день работал кинотеатр, который в летнее время располагался в Городском саду имени А. С. Пушкина, а в зимнее – Клубе имени С. М. Кирова. Помимо этого, для детей каждый год работали детские лагеря, где была возможность восстановить здоровье. Также для детей проводили новогодние ёлки, подготавливали катки. Привлекались они к участию в спортивных мероприятиях. Взрослые тоже принимали участие в спорте, сдавали нормы КТО, участвовали в соревнованиях. Кроме этого, для них работал театр, который состоял из лучших участников самодеятельных кружков. Помимо этого, проводились мероприятия для эвакуированного населения, что позволяло им адаптироваться быстрее к новым условиям.

Р

¹Рабочий театр в городе Кыштыме // За цветные металлы. – 1944. – 2 ноября.

² О проведении первомайской демонстрации // За цветные металлы. – 1945. – 29 апреля.

А

Н

К

ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

1. Отражение проблематики выпускной квалификационной работы в нормативных и учебно-методических документах

Согласно Концепции преподавания истории при изучении курса «История России» необходимо соблюдать многоуровневый подход, т. е. важно изучать ключевые события, процессы и явления как всего государства, так и

к

р

а

я Для соблюдения данного принципа в школах длительное время изучался предмет «Краеведение», но с 2018 г. он был отменен в связи с изменениями образовательного стандарта. Для разрешения этой ситуации в ФРП СОО отводится тема «Наш край» после изучения каждого исторического блока, т. е.

и

р Таким образом, мы видим, что для изучения истории важно соблюдать многоуровневый подход для лучшего понимания исторических событий и их влияния на отдельные регионы страны в разные исторические периоды.

р Проанализировав нормативно-правовые документы в области образования, мы можем сказать о том, что в последнее время все больше появляется запрос от государства на изучение локальной истории. Данный факт можно подтвердить Указом Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314³.

и

¹ Приказ № 1014 от 23 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf

² Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. - Москва - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.05.2025). - Текст : электронный.

³ Указ № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL:

ж

я

и

Согласно данному документу, есть острая потребность в поддержании исторического краеведения. Также об этом свидетельствует наличие Приказа Минпросвещения от 19 февраля 2024 г. №110¹. Где говорится о том, что с 1 сентября 2025 г. для 5-7 классов будет введен в рамках предмета «История» новый курс «История нашего края».

Для проведения уроков на тему «Наш край» и нового учебного курса «История нашего края» необходимы учебники и различные учебные пособия. Поэтому Президентом РФ было поручено Минпросвещению России совместно с исполнительными органами субъектов разработать единую концепцию преподавания и историко-культурные стандарты в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для каждого субъекта². В 2022 г. в Челябинске была издана Концепция преподавания и историко-культурный стандарт

«
И
с

т Исходя из вышеперечисленного, мы видим, что в нашей стране есть потребность в освещении регионального компонента на уроках истории в школе. Поэтому тема нашей работы важна в современное время. К тому же в нынешних условиях особое внимание уделяется событиям Великой Отечественной войны, особенно важно знать, что в это время происходило в

¹ Приказ № 110 от 19 февраля 2024 г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" // URL:

² Указ № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL:

³ История родного края : Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт // В. М. Кузнецов. - Челябинск : Крий Ра, 2022. - 84 с.

⁴ Указ № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL:

регионе, крае, городе, в котором ты проживаешь, какой вклад сделал он в победу страны.

Предлагаем рассмотреть, как происходит изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войне» на уровне Челябинской области и г. Кыштыма. В целом тема «Великая Отечественная война» изучается в 10 классе. Согласно ФРП СОО учащиеся должны уметь составлять описание как в письменной, так и устной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, образа жизни людей, соотносить события истории родного края и

с

т

о К тому же согласно региональному историко-культурному стандарту необходимо при изучении Великой Отечественной войны рассмотреть вопросы, касающиеся массовой эвакуации предприятий и населения, перевода предприятий на военные рельсы, оказания всенародной помощи фронту, военной повседневности, детства в условиях войны, подростков на

в

р

о Проанализируем учебник по Истории России за 10 класс, чтобы выяснить, есть ли в них информация про Южный Урал. Для анализа был взят

и

и

о

б

и

Приказ № 110 от 19 февраля 2024 г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" // URL:

История родного края : Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт // В. М. Кузнецов. - Челябинск : Крий Ра, 2022. - 84 с.

Мединский В. Р. История : История России : 1914-1945 годы : 10 класс : Базовый уровень : учебник // В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с.

и

Соответственно, обучающиеся должны знать события Великой Отечественной войны не только на уровне всего государства, так и на территории

Соответственно, проходила эвакуация и населения. Согласно учебнику сотни тысяч людей, в том числе ленинградцы были размещены на Урале. Отмечается скорость перестройки производства на военный лад на Челябинской ТЭЦ. Говорится в учебнике о том, что центром военной экономики СССР был Урал и Сибирь, где были созданы мощные танкостроительные комплексы, упоминается «Танкоград» в Челябинске. Отмечается факт того, что на Урале в 1941 г. было произведено 62% от общесоюзного объема выплавки чугуна, 100% алюминия, 50% стали и проката.

Мы видим, что в учебнике рассматриваются некоторые аспекты повседневной жизни в годы войны, упоминая при этом Урал и даже Челябинск, также обращая на его вклад в победу страны. Но сложности, с которыми пришлось столкнуться жителям этого региона, не называются. Не отражаются и другие аспекты повседневной жизни в тылу на Урале.

Обратимся к методическим разработкам педагогических работников г. Кыштыма. Воспитатель МДОУ д/с №1 Дайбова Е. В. представила разработку

н

а

т

е

м

у

«

К

ы

ш В 2020 г. было разработано внеурочное занятие для 7 класса в стиле

л

и

и

Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/daybova68/>

в

и

д

а

позволило им погрузиться в атмосферу военных лет, пережить все те чувства и эмоции. Для организации этого занятия использовались песни военного времени «Священная война», «Огонёк» и стихи В. Агатова «Темная ночь», К. М. Симонова «Жди меня, и я вернусь». Благодаря этому занятию школьник смогли познакомиться со сложностями, с которыми пришлось столкнуться в годы войны и вкладом города в победу: мобилизация мужчин, подростки на производстве, открытие госпиталей на базе школ, помощь фронту.

В 2021 г. был разработан военно-исторический экскурс «Всё для фронта,

в

с

ё

д На базе «МОУ СОШ» № 13 был создан историко-краеведческий музей. Он представлен как в очном режиме, так и онлайн. На сайте музея вы можете ознакомиться с разделом «Кыштым в годы Великой Отечественной войны», который содержит следующие экспозиции «Кыштым в годы войны» и «Вещи Вйны». Первая экспозиция содержит информацию о ведущих предприятиях города, о сложностях, с которыми они столкнулись, отмечены производственные подвиги рабочих (двухсотники, пятисотники). Вторая экспозиция представляет вниманию посетителей предметы, сохранившиеся с времен войны: каска военного времени, тетрадка с песнями военных лет, клеевая карточка и др.

! Изучив методические разработки, мы можем сказать, что каждая из них содержит в себе общие аспекты темы, но они не отражают повседневность Кыштымцев в годы войны и не используют разнообразие методических приемов. На наш взгляд, при изучении темы войны важно показать учащимся в каких условиях жили люди, какой ценой была достигнута победа, особое внимание нужно уделить тылу, поскольку благодаря людям в тылу удавалось

поддерживать армию. Из-за отсутствия теоретического материала, нами было принято решение разработать внеурочное занятие на тему «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.».

Методические приемы и технологии в преподавании темы в контексте проблематики ВКР

Основная цель уроков истории в 10 классе – сформировать представление о том или ином событии, процессе, показать их сущность. Для достижения этой цели перед учителем стоят определенные задачи:

омочь школьникам освоить систематические знания об истории России.

аучить ребенка работать с комплексами исторических источников.

роводить уроки, направленные на воспитание обучающихся в духе патриотизма.

ривлекать детей к учебно-проектной деятельности.

оказывать на примере родного края, города, села, как протекали государственные процессы, явления.

Изучая тему Великой Отечественной войны важно показать, как эти события отразились на родном городе, какой вклад им был сделан, чтобы учащиеся чувствовали эту взаимосвязь, видели отражение этих событий на маленьких городах.

Ранее нами был изучен вопрос того, как отражается вклад Урала в победу в учебниках, какие мероприятия проводят для кыштымских школьников для изучения города в военное время. Мы увидели, что это совсем малая часть военной жизни кыштымцев, поэтому необходимо разработать занятие, благодаря которому учащиеся смогли бы погрузиться в тыловую жизнь.

Перед тем как начать разрабатывать внеурочное занятие нам было важно узнать, какими знаниями в этой области обладают школьники/студенты Кыштыма. И поскольку тема «Великая Отечественная война» изучается в 10 классе, то именно для этой возрастной категории был разработан опрос. И

внеурочное занятие ориентировано именно на этот возраст (15-17 лет). Всего опрос прошло 20 школьников/студентов г. Кыштыма.

В опросе было представлено 5 вопросов:

На первый вопрос (Рассматривали ли вы Кыштым в годы Великой Отечественной войны во время изучения этой темы?) учащиеся должны были дать ответ «да» или «нет». Ответ «да» выбрало 4 респондента, ответ «нет» –

На второй вопрос («Знаете ли вы какой вклад был сделан Кыштымом для победы в войне?») «да» ответило 6 человек, 14 ответило «нет».

Третий вопрос («Какие проблемы возникли в жизни кыштымцев с началом войны?») носил открытый характер и был самым затруднительным вопросом для опрашиваемых. Большая часть (15 человек) не смогла дать ответ на этот вопрос. Другая часть (5) ответили, что в городе были проблемы, связанные с нехваткой еды, топлива.

На четвертый вопрос («Знали ли вы, что в Кыштым были эвакуированы предприятия и население с западных и центральных регионов страны?») 16 человек ответило «нет», 4 человека – «да».

И последний вопрос («Можете ли вы сказать, к каким последствиям привел процесс эвакуации?») оказался самым затруднительным для опрашиваемых, они не смогли сформулировать последствия.

Таким образом, мы можем сказать, что на уроках практически не рассматривается Кыштым в годы Великой Отечественной войны, с чем совсем малая часть знает, что там происходило в военные годы, как жили кыштымцы, с какими сложностями им пришлось справляться.

Поэтому нами было принято решение разработать внеурочное занятие на тему «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Цель нашего занятия: сформировать представление о повседневной жизни кыштымцев, о трудовых буднях, условиях труда и жизни в годы войны, условия обучения и досуге детей и взрослых в Кыштыме в годы Великой Отечественной войны.

В качестве крючка учащимся было предложено прослушать речь В. М. Молотова «Наше дело правое», которая была произнесена им 22 июля 1941 г. Изучая тему учащиеся обращались к этой речи, они знают, что именно благодаря ей люди узнали о начале войны. Поэтому им были заданы следующие вопросы:

кто выступает с этой речью?

начало какого события выступающий сообщает?

когда оно началось?

Данные вопросы способствуют актуализации знаний учащихся и настраивают нужный эмоциональный фон. Затем учащимся был задан вопрос: Благодаря данному вопросу учащиеся понимают, что будут рассмотрены не просто события Великой Отечественной войны, а их город в этих условиях, что позволяет им почувствовать взаимосвязь. Для подкрепления этой связи учащимся предлагается послушать воспоминание Т. П. Долговой, которая жила в Кыштыме в годы войны. И было предложено им ответить на следующие вопросы:

при каких условиях Т. П. Долгова узнала о начале войны?

как вы думаете, какие эмоции у них вызвала эта новость?

как сказалось начало войны на кыштымцах?

Данный прием позволяет учащимся понять, что жители их родного города были частью этого события, что каждого затронула война, прочувствовать те же эмоции, развить чувство эмпатии.

Этот прием позволит учащимся провести параллель между всей страной и своим родным городом в годы войны. И настроить нужный эмоциональный фон для дальнейшей работы.

Затем формулируем с учащимися тему урока: «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.». План урока им предлагается сформулировать самостоятельно, задав вопрос: «Из каких

аспектов состоит повседневная жизнь?». После этого мы приходим к следующему плану:

рудовые будни кыштымцев в годы войны.

словия военной жизни кыштымцев.

истема образования в Кыштыме в годы Великой Отечественной войны.

осуг кыштымцев в условиях войны.

Для более продуктивной работы учащимся был предложен вопрос: «Как изменилась повседневная жизнь кыштымцев после начала Великой Отечественной войны?», на который им будет необходимо ответить в конце занятия.

Для лучшей организации деятельности учащимся необходимо поделиться на группы по 6 человек. Данный подход позволит изучить больше количества информации и усовершенствовать навыки работы в группе.

Но перед тем, как начать рассматривать первый пункт плана учащимся было предложено поработать со стихотворением (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). На основе этого стихотворения им необходимо выделить общие тенденции в трудовых буднях рабочих.

Затем провести параллель между основными тенденциями и тенденциями, которые были в Кыштыме, рассмотреть, сходятся они, нужно ли добавить в этот список дополнительные пункты. Для этого каждой группе были выданы необходимые материалы: газетные статьи, воспоминания. Для каждой группы должны быть документы, ориентированную на определенную проблему. При формулировании особенностей учащиеся должны привести аргументы.

При помощи этого задания учащиеся учатся работать с разными видами источников, сопоставлять их. Также этот прием способствует развитию читательской грамотности. К тому же он способствует формированию у обучающихся целостного представления о жизни в тылу в годы войны, развитию критического мышления.

Перед тем как перейти к следующему пункту плана учащимся был предложен вопрос «Вспомните, в каких условиях жили люди в тылу?». Что опять-таки способствует актуализации знаний и проведение параллели. При рассмотрении пункта плана «Условия жизни кыштымцев в годы войны» необходимо уделить внимание эвакуированным предприятиям и населению, проследить, с какими сложностями сталкивались при эвакуации. Учащимся предлагается решить задачу по принятию и расселению эвакуированных предприятий и населения. Для этого необходимо подготовить карточки, где представлена информация о предприятиях (из какого города, на чем специализируется, количество оборудования, рабочих) и количестве людей, а также карта, на которой показана инфраструктура Кыштыма. При решении этой задачи обучающимся предлагаются следующие задания:

распределите эвакуированных людей и предприятия по объектам города. обоснуйте, почему именно так вы их разместили.

рассчитайте, каких ресурсов может не хватить (топлива, продовольствия, места для сна).

предложите 1-2 идеи, как можно помочь людям адаптироваться (создать клуб, библиотеку, детские кружки).

выделите положительные и негативные последствия пребывания эвакуированных в Кыштыме.

Данный прием способствует развитию исторического мышления и чувства эмпатии, также он позволяет осмыслить повседневную жизнь в тылу. Преимуществом данного приема является использование метапредметных связей (история, математика, обществознание), а также развитие математической грамотности. Позволяет учащимся отрабатывать навыки работы с картой, аргументировать свои решения.

Для рассмотрения следующего пункта плана «Система образования в Кыштыме в годы войны» учащимся можно предложить на основе воспоминаний и статей из газет составить рассказ от лица школьника/студента, который учился в школе или училище в военное время. При использовании

данного приема необходимо предоставить памятку, которая включает в себя следующие пункты:

пределите героя рассказа:

- имя героя;
- сколько ему лет;
- в какой школе и каком классе / училище и курсе он учится;
- какая у него семья (где работают, есть ли кто-то на фронте);
- какие обязанности у вашего героя.

2. Повседневная жизнь героя:

- как часто пропускает школу, с чем это связано;
- как проходят уроки (отметить и сложности);
- как питается;
- как выглядит твой внешний образ;
- есть ли в классе дети из эвакуированных семей;
- работают ли преподаватели из педагогического института;
- как складываются отношения с эвакуированными;
- когда делает уроки;
- занимается ли чем-то еще.

3. Итог: чему научился за время учебы в школе.

Использование этого приема позволит развитию читательской грамотности, поскольку учащиеся должны выделить ключевые моменты для составления рассказа. Также этот прием направлен на метапредметность (история, литература), задание помогает улучшить навыки письменной речи и воображения. Помимо этого, он помогает развивать исследовательские и творческие компетенции: анализ исторических источников и интерпретация их в художественную форму. И самое главное это задание направлено на воспитание учащихся: формируется уважение к подвигу сверстников прошлого.

Для рассмотрения последнего пункта плана «Досуг кыштымцев в годы войны» школьникам нужно выполнить творческое задание. Составить афишу

в советском стиле, где они должны были отразить отдых детей и взрослых в годы войны. Опять—таки основываясь на воспоминаниях и газетных выдержках. Необходимо подготовить памятки и дополнительный материал: канцелярские принадлежности, фотографии, картинки.

Памятка для афиши:

отразить названия мероприятий (спортивных, культурных, развлекательных).

место проведения.

дата и время.

категория участников.

краткое описание мероприятия.

Данный прием направлен на развитие творческих и проектных, исследовательских навыков, позволяет погрузиться в тот период, лучше прочувствовать все те эмоции. Использование метапредметных связей (история, литература, ИЗО). Также способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию патриотического воспитания, осознанию связи местной истории с историей страны.

И после рассмотрения всех пунктов плана учащимся необходимо ответить на вопрос «Как изменилась повседневная жизнь кыштымцев после начала Великой Отечественной войны?». Использование данного приема позволит провести причинно-следственные связи, рассмотреть события Великой Отечественной войны через призму родного города, посмотреть, какой ценой их родной город смог внести вклад в победу.

В завершении занятия учащиеся должны написать письмо—благодарность своим предкам, которые не были на фронте, но которые в тылу трудились, жили и вносили свой вклад в победу. Затем свернуть как фронтовые письма и отправить в почтовый ящик.

Этот прием поможет учащимся осмыслить вклад своих предков в Победу, развить эмоциональный интеллект (учит сопереживать, выражать уважение), письменную речь и креативное мышление, заинтересует

обучающихся в поиске информации о своих предках, которые трудились в тылу, поможет сформировать гражданскую идентичности и патриотизм.

Поскольку на занятии невозможно затронуть все аспекты, то в качестве домашнего задания можно предложить выполнить проектно-исследовательскую работу, где в качестве продукта будут короткие видео (shorts), которые можно выложить на различные площадки: rutube, vk-видео. Для создания видеороликов необходимо использовать материалы из газет, воспоминаний, использования библиотек, архивов, школьных музеев. В этих видео необходимо раскрыть важные аспекты повседневной жизни. Возможные варианты:

рудовые будни кыштымцев (можно записать отдельное видео для каждого предприятия города):

- перевод производства на военный лад;
- условия труда (продолжительность дня, голод, холод);
- вклад каждого предприятия;
- дополнительная активность.

словия жизни кыштымцев в годы войны:

- нехватка еды, топлива;
- организация мест общественного помещения (какие проблемы возникали);
- как справлялись с проблемами;
- как изменились условия жизни за годы войны.

бразование в Кыштыме во время войны:

- эвакуация Ленинградского педагогического института (в каком году, где располагался);
- деятельность института (общественная и научная);
- известные фамилии.

Выполнение данного задания способствует развитию исследовательских навыков, цифровой грамотности и медиа-компетенций. Поскольку создавая видеоролики, учащиеся осваивают современные технологии: съемка, монтаж.

Также это задание поможет развить творческие способности, сформировать навыки публичного выступления и коммуникации, усовершенствует навыки групповой работы.

Таким образом, данное внеурочное занятие позволит учащимся изучать основные события нашей истории историю через локальную историю, развить у обучающихся критическое и исследовательское мышление, сформировать личностное отношение и патриотизм, развить творческие и коммуникативные компетенций, использовать широкий спектр метапредметных связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великая Отечественная война кардинальным образом изменила жизнь всей страны. Перестройка мирной жизни на военный лад коснулась в том числе малых городов. Кыштым не был исключением. В первую очередь изменения коснулись трудовой повседневности. С началом войны промышленное производство в г. Кыштыме было переориентировано на военные нужды, где трудились в основном женщины и подростки. Особенностью трудовой повседневности было совмещение профессионального обучения и производства. Трудовые будни кыштымцев не отличались от других городов Советского союза: рабочий день длился до 14 часов, работали в неотапливаемых помещениях, остро чувствовался недостаток снабжения. Спецификой того времени было то, что в Кыштыме были эвакуированы предприятия из Москвы, Ленинграда, Украинской ССР, что позволило решить две важные задачи. Во-первых, удалось сохранить промышленный потенциал города. Во-вторых, начать строительство новых предприятий на базе эвакуированных (например, Тайгинский графитовый комбинат). Еще одним элементом трудовой повседневности стала агитационная работа, которая была организована на каждом заводе. Это давало возможность информировать, поддерживать патриотический дух и избегать панических настроений. Таким образом, кыштымским предприятиям и рабочим удалось адаптироваться к военным условиям, избежать закрытия производства, что позволило обеспечить бесперебойную и слаженную работу на протяжении всего периода войны.

Условия военного времени тяжело сказались на обыденной жизни кыштымцев. Типичными элементами повседневности были постоянные перебои с топливом, дефицит еды, холодные помещения и нехватка жилья. Условия военной повседневности диктовали принятия нестандартных решений. Так, исходя из возможностей, которые были в городе, при

предприятиях разрешали организовывать подсобные хозяйства для выращивания овощных культур.

Не прекращали свою работу учреждения социально-бытового обслуживания: бани, парикмахерские, зубные кабинеты. В 1942 г. бани были переведены на круглосуточный режим работы, одновременно с промышленными предприятиями. Так, у рабочих появилась возможность посетить городскую баню после продолжительной смены. К концу военного времени были намечены основные положения для улучшения благосостояния города.

Война привнесла изменения в систему образования. Получение знаний проходило в холодных помещениях, в нехватке канцелярских принадлежностей, учителей, потому что многие ушли на фронт. Но это не мешало учебным заведениям открывать свои двери каждый год и даже запускать новые. Например, в 1944 г. в Кыштыме был открыт Горный техникум. Несмотря на то, что обучение проходило в тяжелых условиях, учащиеся показывали хорошие результаты в конце каждого года. Помимо учебы, школьники и студенты привлекались к различным общественным работам: заготовка дров, сбор ягод, металла, работа в поле. Особое внимание при обучении уделялось трудовому воспитанию. Большую роль в развитии местного образования сыграли эвакуированные образовательные учреждения. Так, в 1942 г. в город переехал Ленинградский педагогический институт, продолживший образовательную деятельность на новом месте, у жителей города появилась возможность получения высшего образования. Стоит отметить, что государство поддерживало стремление к учебе. Для поступивших в училища предоставлялось общежитие, назначалась стипендия и трехразовое питание.

В досуговой сфере предпринимались все возможные попытки сохранить преемственность с довоенной мирной жизнью. Поэтому в городе продолжали работать кинотеатры, кружки самодеятельности. В 1944 г. возобновил свою деятельность городской театр. Для детей каждое лето открывались

оздоровительные лагеря. В лагерях особое внимание уделяли воспитанию и спортивным состязаниям. Каждый год взрослые и школьники сдавали нормы ГТО, участвовали в кроссах, соревнованиях. В течение смены, студенты организовывали туристические походы, вели агитационную работу.

Таким образом, военная повседневность г. Кыштыма мало отличалась от других советских городов, находившихся в тылу. Показательным маркером повседневности стал трудовой подвиг кыштымцев. Городские власти стремились сохранить атрибуты мирной жизни в системе бытового обслуживания, образования и досуга.

Проанализировав нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, мы выяснили, что на данный момент есть острая необходимость в изучении региональной истории. Данный факт отражается в историко-региональном стандарте и указах высших должностных лиц. Как показал анализ учебно-методической литературы в учебниках небольшая часть информации отводится Уралу, также есть несколько методических разработок по внеурочной деятельности. Но в данных материалах нет изучаемого нами аспекта, поэтому нами было разработано внеурочное занятие для учащихся 10-11 классов на тему «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.».

При составлении занятия нами использовались различные источники и приемы. Учащиеся в 10 классе должны уметь работать с разными источниками, анализировать их, сопоставлять, выделять недостатки этих источников. Поэтому по ходу занятия обучающимся предлагается поработать со статьями из газет, воспоминаниями. Урок построен на групповой форме работы, что позволяет усовершенствовать навыки взаимодействия. Используемые приемы направлены на формирование исторического мышления, развитие функциональной грамотности. Особое внимание уделяется проектной деятельности.

Представленные в работе материалы имеют как теоретическое, так и практическое значение. Поскольку ранее не проводился такой комплексный

анализ повседневной жизни кыштымцев в годы Великой Отечественной войны, а также отсутствовали методические разработки, позволяющие погрузить школьников в атмосферу военных лет и установить связи между маленьким городом и всей страной.

Но несмотря на достигнутые результаты, исследование не исчерпало всех аспектов темы. Можно более подробно изучить жизнь эвакуированных людей в Кыштыме, привлекая различные воспоминания, также изучить вопрос нахождения ленинградского педагогического института и его деятельность в городе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники:

- гитаторы за работой // За цветные металлы. – 1941. – 10 июля.
- гитаторы на участке // За цветные металлы. – 1941. – 6 августа.
- аня должна работать нормально // За цветные металлы. – 1942. – 13 марта.
- ернадский В. Институт имени Герцена к 26-й Годовщине Октября / В. Бернадский // За цветные металлы. – 1943. – 7 ноября.
- ибблиотека помогает агитаторам // За цветные металлы. – 1941. – 24 сентября.
- ольше внимания воспитанию мужественных воинов // За цветные металлы. – 1941. – 31 октября.
- лагере научились многому // За цветные металлы. – 1941. – 4 июля.
- подарок бойцам // За цветные металлы. – 1941. – 10 октября.
- школьные каникулы // За цветные металлы. – 1944. – 22 декабря.
- нимание библиотеки // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.
- оскресник по заготовке и подвозке дров // За цветные металлы. – 1944. – 12 октября.
- отовьтесь к совещанию // За цветные металлы. – 1944. – 3 августа.
- ейственную помощь городской больнице // За цветные металлы. – 1944. – 30 ноября.
- етский кинофестиваль // За цветные металлы. – 1941. – 17 августа.
- ирекция // За цветные металлы. – 1944. – 7 декабря.
- енщины в нашей стране – огромная сила // За цветные металлы. – 1941. – 12 ноября.
- енщины у станков // За цветные металлы. – 1941. – 24 сентября.
- енщины у станков // За цветные металлы. – 1941. – 5 декабря.
- а благоустройство Кыштыма // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.
- а здоровый веселый отдых школьников // За цветные металлы. – 1941. – 28 декабря.
- абота о здоровье детей // За цветные металлы. – 1944. – 15 июня.
- абота о здоровье рабочих // За цветные металлы. – 1944. – 5 октября.

аготовка овощей выполнена полностью // За цветные металлы. – 1941. – 22 октября.

акончился первый детский кинофестиваль // За цветные металлы. – 1941. – 24 августа.

ванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 532 с.
стория родного края : Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко–культурный стандарт // В. М. Кузнецов. – Челябинск : Крый Ра, 2022. – 84 с.

встречи нового года // За цветные металлы. – 1941. – 31 декабря.

Крыловским дням // За цветные металлы. – 1944. – 23 ноября.

учебе готовы // За цветные металлы. – 1941. – 20 августа.

учебному году готовы // За цветные металлы. – 1941. – 12 августа.

аникулы проводим разумно // За цветные металлы. – 1941. – 4 июля.

оммунисты в авангарде производства // За цветные металлы. – 1941. – 26 сентября.

омсомольская помощь // За цветные металлы. – 1941. – 10 августа.

ультурная жизнь // За цветные металлы. – 1941. – 29 октября.

уреннова Н. А. Благодарность за заботу о наших детях / Н. А. Куреннова // За цветные металлы. – 1944. – 13 июля.

агерь дал многое // За цветные металлы. – 1941. – 13 июля.

учшие производственницы–патриотки // За цветные металлы. – 1941. – 14 августа.

единский В. Р. История : История России : 1914-1945 годы : 10 класс : Базовый уровень : учебник // В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 449 с.

овогодние елки // За цветные металлы. – 1941. – 31 декабря.

овые оборонные кадры // За цветные металлы. – 1941. – 20 августа.

бане, парикмахерской и зубной поликлинике // За цветные металлы. – 1942. – 4 марта.

проведении первомайской демонстрации // За цветные металлы. – 1945. – 29 апреля.

хлебзаводе // За цветные металлы. – 1942. – 13 марта.

беспечим социально–бытовые учреждения дровами // За цветные металлы. – 1944. – 28 сентября.

боронная работа // За цветные металлы. – 1941. – 19 июля.

владевают новыми специальностями // За цветные металлы. – 1941. – 26 июля.

рганизованно подготовиться и провести комплексную спартакиаду заводов // За цветные металлы. – 1944. – 13 июля.

ткрывается спортплощадка // За цветные металлы. – 1941. – 18 июля.

ервые занятия кружка РОККа // За цветные металлы. – 1941. – 19 июля.

ерестраиваем работу на военный лад // За цветные металлы. – 1941. – 5 июля.

о нашему району // За цветные металлы. – 1942. – 10 мая.

о нашему району // За цветные металлы. – 1942. – 10 мая.

о нашему району // За цветные металлы. – 1944. – 28 сентября.

одготовить к зиме рабочие жилища // За цветные металлы. – 1944. – 28 сентября.

одхватывайте наш почин // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.

отемкина М. Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны (на материал Урала) / М. Н. Потемкина // Отечественная история. – 2002. – № 3. – С. 148-156.

ревратим Кыштым в культурный благоустроенный город // За цветные металлы. – 1945. – 30 марта.

ревратим Кыштым в культурный, благоустроенный город // За цветные металлы. – 1945. – 12 апреля.

робег на 100 км // За цветные металлы. – 1944. – 14 декабря.

ронин М. Создать условия в вечерних школах рабочей молодежи / М. Пронин // За цветные металлы. – 1944. – 22 декабря.

аботницы крепят тыл // За цветные металлы. – 1941. – 20 августа.

абочий театр в городе Кыштыме // За цветные металлы. – 1944. – 2 ноября.

азумный отдых детям во время зимних каникул // За цветные металлы. – 1941. – 19 декабря.

вая продовольственная база // За цветные металлы. – 1941. – 24 августа.

еребрякова Е. Н. Детство, опаленное войной: книга воспоминаний учителей–ветеранов о детстве / Е. Н. Серебрякова, Е. Е. Реннер. – Кыштым : [б. и.], 2009. – 106 с.

корее и крепче станем на лыжи // За цветные металлы. – 1941. – 28 ноября.

тарые кадровики возвращаются на производство // За цветные металлы. – 1941. – 5 августа.

ехникум // За цветные металлы. – 1944. – 19 октября.

уристский поход // За цветные металлы. – 1941. – 13 июля.

орошая и отличная успеваемость // За цветные металлы. – 1941. – 7 ноября.

кольники на воскреснике // За цветные металлы. – 1941. – 12 сентября.

кольники на Всесоюзном воскреснике // За цветные металлы. – 1941. – 20 августа.

Нормативно-правовые акты:

каз № 314 от 8 мая 2024 г. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 19.05.2025).

инистерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.05.2025). – Текст : электронный.

приказ № 1014 от 23 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения: 19.05.2025).

приказ № 110 от 19 февраля 2024 г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования"

(дата обращения: 19.05.2025).

Литература:

ношкин М. П. Про город Кыштым / М. П. Аношкин. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1968. – 99 с.

нтуфьев А. А. Трудовая деятельность рабочего класса Урала в годы Великой Отечественной войны / А. А. Антуфьев. – Свердловск: УНЦ АН СССР, 1982. – С. 24-29.

ейль В. В. Развитие культуры Южного Урала в годы второй мировой войны / В. В. Гейль // Вестник ЧелГУ. – 2008. – № 35. – С. 107-114.

ирко, А. А. Особенности военной повседневности / А. А. Дирко // Молодой ученый. – 2024. – № 1. – С. 111-114.

ванов Ю. В. Так было ... / Ю. В. Иванов. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 532 с.

арманов А. Г. Трудовой подвиг южноуральцев в годы Великой Отечественной войны : (Материал в помощь лекторам) / А. Г. Карманов. – Челябинск : [б. и.], 1958. – 40 с.

Кондакова Н. И. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война / Н. И. Кондакова. – Москва : Луч, 1995. – 220 с.

ещеряков Б. М. Кыштым. Исторический очерк / Б. М. Мещеряков. – Магнитогорск : ПМП «МиниТип», 1997. – 264 с.

Митрофанова А. В. «Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны» // А. В. Митрофанова. – Москва : Наука, 1971. – 574 с.

орехина Г. Г. Рабочий класс фронту. Подвиг рабочего класса СССР в годы великой отечественной войны : 1941-1945 гг. / Г. Г. Морехина. – Москва : СЭЛ, 1962. – 480 с.

алецких Н. П. Жилищная проблема на Урале в годы Великой Отечественной войны / Н. П. Палецких // Вестник Челябинского агроинженерного университета. – 1994. – № 7. – С. 55-66.

атоличев Н. С. Испытание на зрелость / Н.С. Патоличев. – Москва : Политиздат, 1977. – 287 с.

емочкина Е. И. Культурная жизнь области в годы войны / Е. И. Семочкина, З.

В. Семочкина // Южноуральцы в боях и труде / ред. П. Г. Агарышев. – Челябинск, 1995. – С. 165-175.

перанский А. В. В горниле испытаний : Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / А. В. Сперанский. – Екатеринбург : Изд-во УрО РАН, 1996. – 347 с.

ернявский У. Г. Война и продовольствие : Снабжение городского населения в Великую Отечественную войну (1941-1945) / У. Г. Чернявский. – Москва : Наука, 1964. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Внеурочное занятие на тему: «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны»

Цель: сформировать представление о повседневной жизни кыштымцев, о трудовых буднях, условиях труда и жизни в годы войны, условия обучения и досуге детей и взрослых в Кыштыме в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

Предметные: умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества.

Метапредметные:

Познавательные: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; владение базовыми исследовательскими действиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах.

Коммуникативные: владеть способами общения и конструктивного взаимодействия в школе; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.

Регулятивные: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы.

Личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; изучение истории способствует развитию эмоционального интеллекта школьников.

Тип учебного занятия: комбинированный урок.

Оборудование урока: исторические источники: газета «За цветные металлы», воспоминания жителей Кыштыма.

Формы работы учащихся: анализ, сопоставление исторических источников, проектно-исследовательская деятельность.

Методические приемы и образовательные технологии	Содержание	Виды деятельности ученика	Предполагаемые результаты
Крючок Фрагмент аудиозаписи и речи В. М. Молотова (2 мин) и воспоминания КЫШТ	Добрый день, ребята! Сегодняшнее занятие я хочу начать с известной всем вам аудиозаписи. После прослушивания вы должны будете ответить на следующий вопрос: Кто выступает с этой речью? О начале какого события он сообщает? Когда оно началось?	Слушаю, думаю, отвечают	В. М. Молотов – народный комиссар иностранных дел СССР. Начал о Великой Отечественной

ымце в и бесед а			войны. 22 июня 1941 г.
	Все верно! А как вы думаете, как отреагировали кыштымцы на речь В. М. Молотова?	Разм ышл яют	– начали переж ивать за свое будущ ее
	Сейчас я вам хочу прочитать воспоминания Долговой Тамары Петровны. Ваша задача выделить условия, при которых она узнала о начале войны. Какие эмоции у них вызвала новость о начале войны? Как сказало начало войны накыштымцах? К чему она привела кыштымцев. Долгова Тамара Петровна Война. Это ужасно! 1941 год. Жаркий июньский день. Вся семья с друзьями отдыхала на берегу озера Сутомак. Варили уху, угощались сладостями. Вернувшись вечером домой, встретила бабушка, сообщив о начале войны с Германией. Начинают забирать мужчин на фронт, тех, кто оставался забирала на завод. На заводы шли работать женщины и подростки.	Слу шаю т, выде ляют , отве чают	Тамара Петро вна в этот день вместе с семтей отдыха ла на озере. Скорее всего они были подавл ены,

			расстроены, напуганы, в момент их жизнь начала меняться. Мужчины начали забирать на фронт, женщины шли работать на завод.
	Все верно, ребята. Я думаю, что вы уже догадались, о чем мы с вами сегодня будет разговаривать на уроке. Попробуйте сформулировать тему урока.	Формулируют,	Кыштым в годы Великой

		отве чают	Отечес твенно й войны
	Да, все верно, но мы с вами обратимся к повседневной жизни кыштымцев. Поэтому тема нашего занятия «Повседневная жизнь кыштымцев в годы Великой Отечественной войны».	Запи сыва ют	
План урока	Ребята, а из каких аспектов у нас состоит повседневная жизнь?	Дума ют, отве чают	Услови я жизни, трудо вые будни, социал ьно— психол огичес кое состоя ние людей, досуг и развле чения
	Молодцы. В рамках нашей темы мы с вами рассмотрим 4 аспекта повседневной жизни кыштымцев: Трудовые будни кыштымцев в годы войны		

	2) условия военной жизни кыштымцев 3) Система образования в Кыштыме в годы Великой Отечественной войны 4) Досуг кыштымцев в условиях войны В конце урока мы будем должны ответить на вопрос: «Как изменилась повседневная жизнь кыштымцев после начала Великой Отечественной войны?». Сегодня мы с вами будем работать в группах по 6 человек.		
Работа со стихотворением	Перед тем как мы начнем с вами рассматривать первый пункт, я предлагаю вам послушать фрагмент из стихотворения Н. Севастьянова «Труженики тыла». Вы должны выделить особенности трудовой жизни, которые были характерны для всей страны в годы войны. Труженики тыла Труженики Тыла, Вы не воевали, Но до капли силы Фронту отдавали! Сутками с завода Вы не выходили, Фронту и народу Вы оплотом были! Женщины, подростки У станков стояли, Но мужскую, взрослую Норму выполняли! Токари–мальчишки	Слушаю, думаю, отвечаю	– продолжительная рабочая смена – на предприятии шли работа женщины и подростки

	Воевать мечтали, Трудовые книжки Их не отпускали... Всю войну бессменно У станков ребята, Ведь завод – военный, И они – солдаты!		
	Правильно! Давайте теперь посмотрим, как проходил рабочий день на предприятиях нашего города. Для этого я вам предлагаю поработать со статьями из газеты и воспоминаниями.		
Работа с газетой, воспоминаниями	Каждой группе будет выдан определенный список документов, ваша задача на основе их выделить из чего состояли трудовые будни кыштымцев и подкрепить эти тезисы выдержками из документов. 1 группа работает с документами, которые содержат в себе информацию о мобилизации мужчин на фронт, что вызвало проблему нехватки рабочих рук, приход женщин, детей и пенсионеров на предприятия. 2 группа рассматривает условия труда: холодные помещения, нехватка еды. 3 группа рассматривает с какими сложностями столкнулись кыштымцы на производстве: тяжелый труд для подростков, несчастные случаи. 4 группа изучает дополнительные элементы трудовых будней: посещение курсов, ПВХО, агитационная работа.	Читают, выделяют, формируют, называют	Трудовые будни кыштымцев – мобилизация мужчин, что вызвало о нехватку рабочих рук, в связи с

			чем на произв водство пришл и работа ть женщи ны, подрос тки, пенсио неры — работчи е работа ли в тяжел ых услови ях: больш ая продол житель ность рабоче
--	--	--	--

			го дня часов), холодн ые помещ ения, голод — рабочи е будни сопров ождал ись опреде ленны ми пробле мами: подрос тки не дотяги вались до станка, несчас тные
--	--	--	--

			случаи среди женщи н и подрос тков — помим о выпол нения своих трудо вых обязан ностей , рабочи е посещ али курсы, обучал ись ПВХО, также с ними провод
--	--	--	--

			илась агитац ионная работа
	Давайте проверим, что у вас получилось. Да, все верно. Отметьте эти тезисы у себя в тетрадке. Давайте подведем итог, как изменились трудовые будни кыштымцев в годы войны?	Запи сыва ют, подв одят итог	– трудо вые будни стали намног о тяжеле е с приход ом войны
	Следующее, что мы должны с вами рассмотреть, это в каких условиях проживали кыштымцы в годы войны. Мы с вами уже ранее говорили о тыловой жизни в годы войны. Вспомните, в каких условиях жили люди в годы войны.	Вспо мина ют, отве чают	Людам постоя нно не хватал о еды, жили по карточ ной систем е, были

			пробле мы с отопле нием
	Хорошо. В Кыштыме было точно также, это вы уже могли понять, когда мы рассматривали, в каких условиях работали рабочие. Мы с вами сделаем акцент о влиянии на жизнь города эвакуированных предприятий и населения. Вы знаете, что из западных и центральных регионов страны были эвакуированы многие предприятия и населения на восток, в Кыштым было эвакуировано несколько предприятий, педагогический институт и множество людей. Я хочу предложить вам, представить себя Советом эвакуации и разместить в городе эвакуированные предприятия и семьи.		
Историческая задача	Сейчас я вам раздам условия задачи и задания. Задания: 1. Распределите эвакуированных людей и предприятия по объектам города. 2. Обоснуйте, почему именно так вы их разместили. 3. Рассчитайте, каких ресурсов может не хватить (топлива, продовольствия, мест для сна). Предложите 1–2 идеи, как можно помочь людям адаптироваться (например, создать клуб, библиотеку, детские кружки и т. д.). Выделите положительные и негативные последствия пребывания эвакуированных в Кыштыме. Условия задачи: Эвакуированные предприятия: Московский медеэлектролитный завод N – количество оборудования X 2) Мариупольский графитовый завод (Украинская ССР) N – количество оборудования X 3) Запорожский графитовый комбинат (Украинская ССР)	Знакомая с заданиями и, условиям и задач и, заполняю т карт у, ищут	Положительные последствия: – принесли с собой европейские особенности, что способствовало

	N – количество оборудования X 4) Белострельский из Ленинграда (помогали открывать Каолиновый комбинат) X N количество оборудования 5) Ламповый завод N – количество оборудования X 6) Ленинградский педагогический институт N – количество книг X – количество педагогического состава, студенты 450 человек эвакуированных Инфраструктура Кыштыма: Здание женской прогимназии Кыштыма по ул. Республика, 10 2. Тайгинская графитовая фабрика (только начали строить) 3. Кыштымский медеелектролитный завод 4. Двухэтажные бараки по ул. Школьная (в данное время район горбольницы) 5. Общежитие механического завода 6. Школы 7. Клуб имени Кирова (механический завод) 8. Клуб 1 мая (медеелектролитный завод)	отве ты, подв одят итог и	развит ию города – развит ие научно й базы Отриц ательн ые послед ствия: – нехват ка места, антиса нитарн я
	13 ноября 1922 г. В. И. Ленин выступил с докладом на IV конгрессе Коминтерна, где объявил, что важнейшей задачей является: учиться, учиться и учиться. И эта задача оставалась важной и дальше. Но как выполнять ее в военных условиях.		
Расск аз от лица	Сейчас я предлагаю вам на основе воспоминаний создать рассказ от лица кыштымского школьника, который учился в годы войны. Для того, чтобы вы смогли справиться с этим заданием, я раздам вам памятки.	Сост авля ют	

школь ника	Памятка Определите героя рассказа – имя героя – сколько ему лет – в какой школе и каком классе он учится – какая у него семья (где работают, есть ли кто–то на фронте) – какие обязанности у вашего героя 2. Повседневная жизнь героя – как часто пропускает школу, с чем это связано – как проходят уроки (отметить и сложности) – как питается – как выглядит твой внешний образ – есть ли в классе дети из эвакуированных семей – работают ли преподаватели из педагогического института – как складываются отношения с эвакуированными – когда делаешь уроки – занимаешься ли чем–то еще Итог: чему научился за время учебы в школе	расс каз, пред став ляют резу льтат	
	Через свои рассказы вы показали, как тяжело было получать образование в военные годы. Но несмотря на это, каждый год выпускались учащиеся, приходили новые школьники.		
	Военные годы – самое тяжелое время для всех. Война требует огромных ресурсов, но для восстановления трудовых ресурсов людям нужен отдых. Сейчас я вам хочу предложить составить афишу в советском стиле, которая бы отражала досуг как взрослого населения, так и детей, особенно детей. Дети потеряли свое веселое беззаботное детство, им пришлось рано повзрослеть и взять на себя ответственность.		
Соста влени е	На своих афишах вам нужно будет показать, как организовывался летний отдых детей: отдых в лагерях, туристические походы, походы в кино, посещение библиотеки, уличные игры. Показать	Изуч ают исто	

афиш и на основ е газет ных стате й, воспо мина ний и архив ных докум ентов	организацию зимнего досуга: участие в спортивных мероприятиях. Также отметить досуг взрослых: посещение библиотеки, кино, театра, участие в спортивных мероприятиях.	чник и, сост авля ют афи шу, укра шаю т ее, пред став ляют резу льтат ы	
	Итак, сегодня мы с вами рассмотрели основные аспекты повседневной жизни кыштымцев. И в начале урока перед нами стоял вопрос: «Как изменилась повседневная жизнь кыштымцев после начала Великой Отечественной войны?». Давайте попробуем на него ответить.	Вспо мина ют, срав нива ют, отве чают	– услови я труда стали намног о сложн ее: увелич ен рабочи й день,

			нехват ка рабочи х рук — услови я жизни также стали хуже: голод, холод, нехват ка места, антиса нитари я — образо вание стало сложн ее получи ть, поскол
--	--	--	---

			ьку не было всех необхо димых принад лежно стей — но есть и полож ительн ые измене ния: эвакуи рованн ое населе ние принес ло с собой многие европе йские особен ности,
--	--	--	--

			что способствовало развитию города, мировоззрения кыштымцев
	Вы большие молодцы! В завершении урока предлагаю вам написать письмо–благодарность нашим предкам, которые находились в тылу, помогали фронту в одержании победы, что им давалось нелегко. Давайте их свернем, как раньше сворачивали фронтовые письма и отправим в нашу почту.	Пишут письма.	
Домашнее задание	Сегодня на занятии мы не успели рассмотреть все, поэтому вашим домашним заданием будет создать серию коротких видеороликов, посвященные каждому нашему пункту плана. Для создания видеороликов используйте материал с сегодняшнего занятия и дополнительный материал (смена производства на предприятиях, деятельность педагогического института в Кыштыме, участие школьников в различных движениях). Памятка: 1. Трудовые будни кыштымцев (можно записать отдельное видео для каждого предприятия города): – перевод производства на военный лад; – условия труда (продолжительность дня, голод, холод); – вклад каждого предприятия; – дополнительная активность.		

	2. Условия жизни кыштымцев в годы войны: – нехватка еды, топлива; – организация мест общественного помещения (какие проблемы возникали); – как справлялись с проблемами; – как изменились условия жизни за годы войны. 3. Образование в Кыштыме во время войны: – эвакуация Ленинградского педагогического института (в каком году, где располагался); – деятельность института (общественная и научная); – известные фамилии.		
--	---	--	--