



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Внедрение информационных технологий в образовательную
деятельность дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

73,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

15 мая 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-221/267-2-1

Ризванова Гульнара Рамильевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Селиверстова Ирина Анатольевна

Челябинск
2025



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

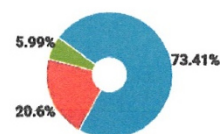
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Ризванова Гульнара Рамильевна
Самоцитирование
рассчитано для: Ризванова Гульнара Рамильевна
Название работы: 2025_440402_ТМИМДО_ФДНКО_ОФ_Ризванова Г.Р_ВКР (1)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	20.6%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.41%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.99%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2025



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.10-40, 42-63, содержание с.2, введение с.3-9, выводы с.41, 64-67
Модули поиска: Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Публикации РГБ; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Рувикс; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Диссертации НББ; Сводная коллекция ЭБС; Медицина; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по коллекции IEEE; Интернет Плюс; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в р...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во
корректным
Предоставл
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Ризванова Гульнара Рамильевна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 2 Группа ОФ-221-267-2-1
Тема ВКР Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		да
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		да
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

16 июня 2025 г.

И.А. Селиверстова

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 473 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»)
454100, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 10-а, Тел/факс (351) 794-47-58, e-mail:
mdou473kurch@mail.ru
ОКПО 36919150 ОГРН 1027402542298 ИНН/КПП 7448019656/744801001

СПРАВКА

Настоящая справка дана Гульнаре Ризвановой, магистранту ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в том, что она проводила исследование и писала магистерскую диссертацию по теме «Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска».

Справка дана для предъявления по месту требования.

20.01.2025 г.
Заведующий



Е.П. Кудрявцева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую диссертацию)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом	Ризвановой Гульнарой Рамильевной
Группа	ОФ-221-267-2-1
Кафедра	теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры	«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Наименование темы	Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации
Научный руководитель	Селиверстова Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент КТМиМДО
Рецензент	Колосова Ирина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Оценка выпускной квалификационной работы

Показатели	Оценки			
	5	4	3	2
1. Актуальность тематики работы	+			
2. Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи	+			
3. Уровень и корректность использования в работе методов теоретического исследования	+			
4. Уровень и корректность использования в работе методов эмпирического исследования	+			
5. Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин	+			
6. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения	+			
7. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе	+			
8. Качество оформления текста с описанием результатов исследования (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям стандартов)		+		
9. Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту научной работы и стандартам	+			
10. Обоснованность и доказательность выводов работы	+			

11. Оригинальность и практическая значимость полученных результатов, научных, технологических решений	+			
---	---	--	--	--

Отмеченные достоинства: качественный теоретический анализ проблемы исследования; алгоритм внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность ДОО, разработанный с учётом полиструктурности инновационной деятельности; качественный диагностический инструментарий исследования; реализация индивидуально-дифференцированного подхода в разработке комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Отмеченные недостатки: нет

Заключение: выпускная квалификационная работа Ризвановой Гульнары Рамильевны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть допущена к защите с оценкой «Отлично».

Рецензент



И.В. Колосова

11 июня 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом	Ризвановой Гульнарой Рамильевной
Группа	ОФ-221-267-2-1
Кафедра	теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры	«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Наименование темы	Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения
Научный руководитель	И.А. Селиверстова, канд. пед. наук, доцент кафедры ТМиМДО

**Оценка соответствия требованиям ФГОС
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность		+	
Умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)	+		
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Владение эмпирическими методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности	+		
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	+		
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы	+		
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	

Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках	+		
---	---	--	--

Уровень оригинальности ВКР: 73,41 %

Уровень цитирования (самоцитирования) в ВКР: 5,99 %

Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях: да _ (да/нет)

Количество публикаций по теме исследования: 2

Отмеченные достоинства Тема квалификационной работы определена Гульнарой Рамильевной самостоятельно, на основе собственных исследовательских и практических интересов, обоснована ее актуальность на социально-педагогическом и методическом уровне. Гульнара Рамильевна продемонстрировала умения работать с различными источниками информации и исследовать конкретную научно-методическую проблему, достаточно грамотно излагать теоретические основы исследования, обобщать и оформлять результаты работы. К достоинствам работы можно отнести представленный автором алгоритм внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и комплекс методических мероприятий. Г.Р. Ризванова проявила достаточную степень самостоятельности и настойчивости в достижении результата. Представленные в работе материалы эмпирического исследования имеют практико-ориентированный характер и могут быть рекомендованы к внедрению в практику работы специалистов дошкольных образовательных организаций.

Отмеченные недостатки: _____

Заключение: работа Ризвановой Гульнары Рамильевны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель

«14» июня 2025 г.



И. А. Селиверстова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1 Состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности процесса внедрения информационных технологий и применение в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	20
1.3 Организационно-педагогические условия эффективного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	30
Выводы по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	43
2.1 Цель, задачи и организация эмпирического исследования.....	43
2.2 Реализация организационно-педагогических условий эффективного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.....	52
2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-поисковой работы.....	59
Выводы по 2 главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, которые происходят в обществе, в системе дошкольного образования, диктуют введение новых подходов и технологий развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим использование информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) увеличивается с каждым годом, что дает возможность значительно расширить потенциал педагогов в сфере обучения детей, качественно обновить образовательный и управленческий процесс дошкольной образовательной организации и повысить его качество.

Актуальность проблемы *на социально-педагогическом уровне* определяется социальным заказом на новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Указ Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» установили цели и содержание дошкольного образования, где информационно-коммуникационным технологиям отводится ведущая роль. Согласно п.3.1.1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог..», «...педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Однако процесс внедрения нередко характеризуется возникновением вторичных проблем (технических, психолого-педагогических, эргономических, управленческих и т.д.). В связи с этим, перед системой образования поставлены новые задачи и приоритеты, связанные с всесторонним использованием информационно-

коммуникационных технологий в организации образовательного процесса в образовательной организации.

Следовательно, повышаются требования к управлению этой системой, значительно увеличиваются управленческие функции, повышается уровень квалификации руководителей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Руководитель сегодня должен уметь изучать деятельность образовательной организации, искать значимые проблемы и находить эффективные пути их решения; строить организационную структуру управления, планировать и организовывать контроль, осуществлять информационно-аналитическую деятельность с использованием современных технологий [27]. Использование ИКТ в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации дает качественно новые возможности для ее руководителей и педагогов [41].

Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А.А. Абдукадырова, Ш.С. Ахрарова, Б.С. Гершунского, В.Ф. Горбенко, В.И. Журавлева, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс – Лабель, Т. Сакамото и др.).

Новейшие исследования в области информатизации дошкольного образования, с акцентом на внедрение гейм-технологий в ДОО, были проведены такими учеными, как Ю.М. Горвиц, С. Пейперт, Г.П. Петку и др. Эти исследования ориентированы на изучение эффективности применения игровых методов и цифровых средств для развития когнитивных и коммуникативных навыков у дошкольников, а также на выявление оптимальных условий интеграции гейм-технологий в образовательный процесс.

Активизация применения образовательных smart-технологий в дошкольном образовании стала предметом исследований Т. Абитовой, Б.Ц. Бадмаева, Е.А. Бойко и других ученых. В их работах анализируются

подходы к внедрению интеллектуальных систем и цифровых платформ, способствующих формированию самостоятельности и креативности у детей, а также расширению возможностей для дистанционного и смешанного обучения в дошкольном возрасте. Современные исследования демонстрируют растущий потенциал технологий искусственного интеллекта и автоматизированных систем для повышения эффективности дошкольного образования.

Имеющиеся работы преимущественно ориентированы на формирование информационной образовательной среды и повышение квалификации педагогов в средних, технических и высших учебных заведениях, что актуализирует проблему *на научно-теоретическом уровне*.

В то же время недостаточная компетентность руководителей в методическом сопровождении педагогов, порождает проблемы развития инновационного потенциала ДОО в целом. Методическое обеспечение для эффективной реализации внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО остается не разработанным, что говорит об актуальности на *научно-методическом уровне*.

В соответствии с актуальностью исследования можно выделить ряд противоречий:

- между социально обусловленной потребностью государства в информатизации дошкольного образования и недостаточной системой мер в практике управления по внедрению информационных технологий в дошкольных образовательных организациях;

- между разработанностью в научно-теоретических аспектах проблемы внедрения информационных технологий и недостаточно современным освещением этой проблемы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- между необходимостью оптимизации форм методической работы по внедрению информационных технологий в ДОО и недостаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности руководства

и педагогических работников в создании организационно-педагогических условий по реализации эффективных форм методической работы с педагогами.

Из вышеуказанных противоречий вытекает **проблема исследования**, которая заключающаяся в поиске организационно-педагогических условий, которые будут способствовать эффективному внедрению информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Актуальность, выделенные противоречия, сформулированная проблема обусловили выбор **темы исследования**: «Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Гипотеза. Эффективность внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- разработка алгоритма управленческих действий руководителя по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

– реализация комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические исследования и выявить сущностные характеристики информационных технологий в ДОО.
2. Описать особенности процесса внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.
3. Обосновать и апробировать организационно-педагогические условия по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– теории использования средств ИКТ в дошкольном образовании (Л. А. Габдулисламова, Ю.М. Горвиц, Е. В. Зворыгина, Б. Ф. Ломов, С.Л. Новоселова, С. Пейперт, Г.П. Петку и др.);

– исследования по проблеме ИКТ-компетентности (В.А. Адольф, С.А. Белов, С.А. Быков, Ю.В. Варданян, В.В. Воробьева, Т.Г. Головкин, Н.Ю. Гончарова, О.Б. Зайцева, В.П. Короповская, Л.В. Кочегарова, Е.А. Крайнова и др.);

– научные работы по управлению дошкольной образовательной организацией и определению содержания деятельности руководителя образовательной организации (Ю. К. Бабанский, К.Ю. Белая, Ю.В. Васильев, М.И. Кондаков, Ю.А. Конаржевский, М.Н. В.С. Лазарев, А. М. Моисеев, М.М. Поташник, Скаткин, В. П. Симонов, Ф.У. Тейлор, П.И. Третьяков, Л.И. Фалюшина, Т.И. Шамова и др.);

– исследования, посвященные использованию инноваций в педагогическом процессе (Ю.К. Бабанский, А.Н. Бойко, М.М. Поташник и др.).

Исследование проводилось в 3 этапа.

Первый этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023г.) – поисково-теоретический. Проведен теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по изучаемой проблеме, изучались теоретические исследования основных понятий, процесс непосредственного исследования объекта, его характеристик; выработалась гипотеза исследования.

Второй этап (январь 2024 г. – август 2024 г.) – опытно-поисковый. Включал проверку гипотезы, проведение эмпирического исследования, в процессе которого были изучены особенности информационных технологий в образовательной деятельности ДОО, осуществлялась реализация комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс и проверена их эффективность.

Третий этап (сентябрь 2024 г. – март 2025г.) – заключительно-обобщающий. Осуществлялся анализ, обобщение и описание полученных в ходе исследования, результатов, сформулировались выводы по работе, оформились результаты.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, интерпретация, обобщение анализ, сравнение.
2. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, методы обработки результатов исследования.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 473 г. Челябинска», находящийся по адресу: г. Челябинск, ул. 40-летия Победы 10А. В исследовании приняли участие 32 педагога, 1 руководитель дошкольной образовательной организации и 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении базовых понятий, в комплексном изучении информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и обоснована необходимость организационно-педагогических условий внедрения информационно технологий в образовательную деятельность ДОО.

Практическая значимость исследования связана с возможностью учитывать полученные результаты в управленческой деятельности ДОО, в частности, для оптимизации управленческой деятельности ДОО посредством внедрения ИКТ:

1. Разработан и апробирован алгоритм управленческих действий руководителя ДОО.
2. Реализован комплекс организационно-методических мероприятий по повышению информационной компетентности педагогов дошкольных учреждений могут быть использованы и адаптированы в деятельности других образовательных организациях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты проведенного исследования докладывались и обсуждались на XXII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» 26 апреля 2024 г.; I Международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» 21–22 мая 2025 г. По результатам исследования опубликованы 2 статьи.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы исследования психолого-педагогической литературе

Стремительное развитие технологизации образования, насыщение его средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интернет-технологиями, искусственным интеллектом, приводят к изменениям образовательной среды и образовательной практики.

Проблема использования современных информационных технологий в педагогическом процессе освещена в работах Н. Голоты, А. Ковальской, И. Новик, О.П. Осиповой, В. Рыбалко, С. Семчук и др. Ученые утверждают, что внедрение информационных технологий в практику обучения является одной из форм повышения эффективности образовательного процесса.

Новые возможности для внедрения в педагогическую практику современных методик и педагогических разработок открывает перед педагогами научно-технический прогресс и информатизация дошкольного образования [18].

Идеи информатизацией образования занимались такие ученые как, И.Г. Захарова, Н. В. Коновалова, С. Ю. Скрипкина, Е. О. Смирнова, Е.А. Шкатова и др.

А.П. Ершов определяет информатизацию образования как стратегическую необходимость, характеризующуюся как комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности [33].

Изучив труды ученых К.Ю. Белой [8], Л.В. Поздняк [44], пришли к выводу, что информатизация образовательной организации позволяет создать информационно-образовательную среду, которая включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, обеспечивающие доступ к информации детям, педагогам, родителям, руководителям образовательных организаций и общественности, а также создает условия для личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Информационные технологии являются одним из способов воздействия на участников образовательного процесса. Прежде чем перейти к рассмотрению данного понятия, необходимо рассмотреть понятие «технологии».

Технология (от греч. «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции; научная дисциплина, изучающая физические, химические, механические и др. закономерности, действующие в технологических процессах [12].

Б.Т. Лихачев даёт определение педагогической технологии: это совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют подбор форм, методов, способов и приёмов воспитательных мер [33, с. 15].

Далее рассмотрим понятие «информационные технологии».

Впервые термин «информационные технологии» в России получил своё освещение в работе В. М. Глушкова, определяет информационные технологии как процессы, связанные с переработкой информации. А в монографии Б. С. Гершунского даётся определение понятия информационных технологий: «... как совокупности средств и методов, с помощью которых осуществляется процесс переработки информации» [19, с. 20].

И.В. Роберт под информационными технологиями понимает технические, программные, программно-аппаратные средства. При этом широкомасштабное применение таких средств и методов, во все сферы жизнедеятельности человека, происходит довольно активно, а в некоторых случаях и агрессивно, получив название информатизации общества, заключая в своей основе такой значимый компонент, как единое информационное пространство [52].

«Информационные технологии - совокупность методов, программно-технических и технологических средств, обеспечивающих сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации» [18, с. 235].

Основными направлениями применения информационных технологий в образовании являются:

- разработка методических и дидактических материалов;
- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов;
- осуществление поиска информации, в т.ч. сбор, накопление, хранение, обработка и передача информации;
- создание электронных библиотек;
- организация интеллектуального досуга обучающихся [6].

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом.

Информационные технологии направлены на решение задач эффективной организации информационного процесса с целью снижения затрат времени, трудовых и материальных ресурсов, рационального использования современных достижений в образовательной деятельности ДОО [21].

Таким образом, под сущностными характеристиками понятия информационные технологии мы понимаем комплекс методов, программно-технических и технологических средств. Они включают сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации.

В педагогической литературе существует множество различных подходов к определению понятия «информационно-коммуникационные технологии».

Согласно словарю педагогического обихода под редакцией Л.М. Лузиной, «информационно-коммуникационные технологии – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества» [57, с. 66].

И.А. Фурсевич утверждает, что «информационно-коммуникационные технологии следует рассматривать как технологии, в основе которых лежит использование системы Интернет и разнообразных приложений, предназначенных для компьютера» [70, с. 21].

С точки зрения Е.И. Апольских, М.В. Афониной, В.Н. Подковыровой, Д.П. Тевса, термин информационно-коммуникационные технологии представляет собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства) [61].

Средства ИКТ подразделяют на две большие группы:

- аппаратные (компьютер, принтер, сканер, проектор и т.д.);
- программные (источники информации, виртуальные конструкторы, тренажеры и т.д.).

Рассмотрим еще одну классификацию средств ИКТ:

1. Учебно-методические средства, с помощью которых обучающимся сообщают новые знания, формируют необходимые умения. Например, презентации, которые будут наглядно отражать изучаемую тему.

2. Тренировочные средства, использующие для закрепления пройденного материала, отработки умений и навыков. Такая форма подачи задания вызывает интерес у дошкольников и создаёт для них ситуацию, в которой им необходимо проявить свои знания, умения и навыки.

3. Справочные средства, предназначенные для сбора и систематизации нужной информации. В работе с детьми важно находить стимульный материал, который будет им интересен. Кроме того, нужно давать разнообразные задания детям и следить за тем, чтобы они были доступными для них. Это возможно с помощью выхода в Интернет и поиска упражнений на различных образовательных платформах.

4. Наглядные средства, которые используются для визуализации изучаемого материала. Например, интерактивные доски позволяют показать информацию в том виде, в котором она будет наиболее легко воспринята через зрительный анализатор.

5. Моделирующие средства, которые раскрывают определённый аспект реальности для изучения его характеристик. Данные средства можно использовать для изучения окружающего мира. Например, видеоролики позволяют изучить то, что ребёнок обычно не видит в реальности. Также можно изучать науку с помощью данных технологий, помогать детям осваивать информацию о свойствах и качествах предметов, находить причинно-следственные связи между ними.

6. Экспериментальные средства, с помощью которых позволяют проводить различные опыты. Особенно часто их можно увидеть в специальных лабораториях для детей, целью которых является открытие особенностей окружающего мира и предметов, находящихся в нём.

7. Вычислительные средства, предназначенные для автоматизации расчетов и сложных операций.

8. Игровые средства, используемые для обучения и развития обучающихся в игровой форме [13].

Если рассматривать информационно-коммуникационные технологии по существующим формам, то можно назвать следующие:

- локальная сеть с выходом в Интернет или wi-fi,
- переносные USB устройства, облачные файлы,
- проектор,
- многофункциональные печатающие устройства,
- интерактивная доска,
- музыкальная колонка,
- фотоаппарат и видеокамера [24].

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо обратить внимание на несколько ключевых направлений:

1. Создание единого информационного пространства в ДОО. Единое информационное пространство ДОО – это слаженная система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: руководитель, заместители, педагоги, воспитанники и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками [25].

Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно – телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей [28].

Однозначного научного определения понятия «единое информационное пространство» до сих пор не предложено, хотя

словосочетание «информационное пространство» применяется достаточно широко в разных смысловых интерпретациях.

Согласно мнению Ю.В. Кондрашевой: «.. информационное пространство целесообразно определять как вид пространства, выделенный на основе признания эндогенности информационного фактора производства, включающий отношения хозяйствующих субъектов по поводу, как этого фактора, так и соответствующих условий, ресурсов и продуктов их деятельности» [32, с. 90].

2. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров. Очень важно, чтобы педагоги учились и успешно осваивали современные информационные технологии. Необходимо поэтапно объяснить им как пользоваться, какие возможности он имеет. Также важно способствовать возникновению мотивации педагогов на то, чтобы применять данные технологии в педагогической практике и тем самым улучшать качество взаимодействия с детьми.

3. Активное внедрение ИКТ в процессы управления и образования. ИКТ выступают в качестве инструментов инновационной деятельности, способствующих повышению эффективности управленческих решений, расширению образовательных возможностей и модернизации образовательного процесса. Развитие образовательной организации должно осуществляться посредством систематического освоения новых технологий и методов, а также за счет активного внедрения инновационных подходов, что обеспечивает конкурентоспособность в современном образовательном пространстве [48].

В работах Е.А.. Аркина, К.Ю. Белой, Л.А. Ивановой, В.И. Зверевой, П.И. Третьякова и др., представлены вопросы управления инновационной деятельностью в образовательных организациях. С позиции авторов, развитие по конкретным результатам предполагает совершенствование структуры всей организации детского сада, переход на горизонтальный, корпоративный принцип управления. Руководители должны сами

развивать себя и параллельно способствовать улучшению профессиональных качеств своих сотрудников [63].

4. Повышение уровня информационной культуры субъектов ДОО. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий заключается не только в освоении методов работы, но и формирование аспектов информационной безопасности, этических стандартов и предотвращения негативных последствий, связанных с неправомерным или неправильным применением технологий. Например, нужно соблюдать правила работы с различными техническими средствами, ограничивать время просмотра, осуществлять гимнастику для глаз. Всё это важно для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

5. Создание информационно-дидактических, методических разработок по применению ИКТ. Управленческий аппарат должен создать для педагогов такие условия, в которых они смогут комфортно освоить информационно-коммуникационные технологии и начать применять их в практической деятельности. Для этого необходимо разработать методические пособия, прочтение которых поможет педагогам стать более компетентными в данной области [48].

Вместе с тем, существуют требования к профессиональным умениям в области ИКТ в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих России (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Информационная компетентность педагогических работников рассматривается как «качество действий работника, обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно- коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными

инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедиа технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение документации на электронных носителях» [27, ч.2, п.1].

Использование информационных технологий в образовательной деятельности способствует реализации следующих функций:

- обучающая: предоставление новых знаний и закрепление их практическим путём;
- развивающая: улучшение высших психических процессов посредством применения различных методов и приёмов;
- воспитывающая: возможность донесения до детей важной информации, которая способствуют развитию у них нравственных представлений и ценностей, а также норм этикета;
- стимулирующая: возможность повысить мотивацию к получению знаний и сделать данный процесс наиболее интересным и плодотворным для детей;
- корректирующая: возможность исправлять недостатки в обучении, делать акцент на сильных сторонах и тем самым компенсировать слабые [49].

Современные исследования в области информатизации дошкольного образования, с акцентом на внедрение гейм-технологий в дошкольных образовательных организациях, были проведены такими учеными, как Ю.М. Горвиц, С. Пейперт, Г.П. Петку и др. Эти исследования ориентированы на изучение эффективности применения игровых методов и цифровых средств для развития когнитивных и коммуникативных

навыков у дошкольников, а также на выявление оптимальных условий интеграции гейм-технологий в образовательный процесс.

В рамках анализа расширения медиаконтента в дошкольных образовательных организациях выделяются работы Б. Богоявленской, А.М. Вербенец, С.Л. Новоселовой и других специалистов, которые рассматривают вопросы повышения качества и дифференциации мультимедийных ресурсов для обеспечения более полноценного и индивидуализированного обучения дошкольников. Эти исследования подчеркивают важность развития медиаграмотности у малышей и необходимость создания современных информационных сред.

Активизация применения образовательных smart-технологий в дошкольном образовании стала предметом исследований Т. Абитовой, Б.Ц. Бадмаева, Е.А. Бойко и других ученых. В их работах анализируются подходы к внедрению интеллектуальных систем и цифровых платформ, способствующих формированию самостоятельности и креативности у детей, а также расширению возможностей для дистанционного и смешанного обучения в раннем возрасте. Современные исследования демонстрируют растущий потенциал технологий искусственного интеллекта и автоматизированных систем для повышения эффективности дошкольного образования.

Основываясь на трудах Е.Н. Бехтеревой [10], О.Б. Воронковой [17], Г.Х. Джигоевой [25], И.В. Мякотина [43], М.В. Сычевой [60] и др. в настоящее время в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций активно используются интерактивные технологии: интерактивные доски, песочницы, пол и др. Чтобы улучшить понимание и наглядность материалов, педагог в своей деятельности успешно использует видео, презентации, анимацию, иллюстрации и другие способы визуального представления информации

Цифровые и мультимедийные средства массовой информации повышают качество материалов, обеспечивают обратную связь о детях,

помогают организовать индивидуальную и групповую работу, стимулируют мотивацию детей и побуждают сотрудничать с педагогами или родителями в проведении исследований [38].

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы, нами были изучены характеристики понятия «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии». Под информационно-коммуникационными технологиями следует понимать инновационный процесс, представляющий собой совокупность программных и аппаратных средств, а также процессов и методов, обеспечивающих эффективную обработку, хранение, распространение и использование информации. Существует классификация информационно-коммуникационных технологий. Также необходимо отметить ряд функций, которые реализовываются благодаря применению информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе: обучающая развивающая, воспитывающая, стимулирующая, корректирующая.

1.2 Особенности процесса внедрения информационных технологий и применение в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций, а также процессы реализации инновационной деятельности в образовательных учреждениях могут быть охарактеризованы с использованием аналогичных механизмов при описании процесса внедрения.

В современном мире, в котором стремительно развиваются новые информационно-коммуникационные технологии, особенно значимым становится их внедрение в образовательную деятельность. Субъектам образовательного процесса необходимо быть готовыми к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольной

образовательной организации для повышения эффективности процесса обучения и воспитания. Поиск оптимальных способов внедрения данных технологий является первостепенной задачей современных исследователей [5].

Развитие образовательной организации должно осуществляться через освоение новых технологий, через развитие инновационного процесса. Чтобы управлять инновационной деятельностью, руководителю образовательной организации необходимо познать и изучить ее строение и структуру [37].

Перспективы развития инновационной деятельности в системе дошкольного образования нашли отражение и в принятых в последние годы нормативных документах. Например, принятие Федерального закона «Об Образовании в РФ», внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработка Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Они помогли активизации деятельности образовательных организаций по созданию и внедрению новых форм организации дошкольного образования,

Анализируя текущее состояние дошкольных образовательных организаций в области применения информационно-коммуникационных технологий, мы понимаем, что основным механизмом деятельности в условиях режима развития является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе ДОО.

Инновационная деятельность позволяет перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

Проведенный анализ трудов А.А. Майера [37], Т.П. Морозовой [41], Г.В. Яковлевой [70] показал, что существует несколько признаков, по которым устанавливается режим инновационного развития дошкольной

организации, а именно актуальность проводимой работы, направленной на выработку практических мер для решения серьезной проблемы; включенность в поисковую деятельность большинства педагогов; а также эффективность, оптимальность, устойчивость всех компонентов целостного педагогического процесса; качественная трансформация системы управления; инновационный потенциал и благоприятный психологический климат в коллективе для развития инновационной деятельности.

А.А. Майер выделяет условия развития инновационной деятельности и источники идей развития:

- 1) формулирование цели и задач;
- 2) концепция развития инновационной деятельности;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) наличие материально-технической базы;
- 5) научно-методическое сопровождение;
- 6) ресурсное обеспечение инновационной деятельности;
- 7) благоприятная социально-психологическая атмосфера в коллективе, готовность педагогов к внедрению программы инновационной деятельности;
- 8) удовлетворенность субъектов текущими результатами инновационной деятельности;
- 9) выбор педагогически целесообразных оптимальных технологий инновационной деятельности [37].

На основе работ О.Н. Бегаевой [8], Л. Г. Богословец [8]., К. Ю. Белой [9], можно сделать вывод, что процесс развития ДОО представляет сложную динамичную систему. Следовательно, инновационная деятельность, как система, также полиструктурна, состоящая из нескольких структурных компонентов – деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, организационная.

Деятельностная структура - мотивы, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты .

Субъектная структура - деятельность всех участников образовательного процесса: руководителя, его заместителей, педагогов, воспитанников, родителей и т.д.

Уровневая структура - деятельность в организации должна коснуться субъектов на всех уровнях управления: на международном, федеральном, региональном, районном и самой организации.

Содержательная структура - рождение, разработка и реализация новшеств во всех сферах образовательного процесса, в управлении ДОО и т.д.

По мнению Л.Г. Богословец, организационная структура инновационного процесса представляет собой многогранную систему, состоящую из нескольких ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в успешной реализации инноваций: диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий. Рассмотрим каждый из них:

1. Диагностический этап. На этом этапе проводится анализ текущего состояния организации, выявляются проблемы и потребности, а также определяются возможности для внедрения инноваций. Это может включать в себя сбор данных, опросы, интервью и другие методы оценки.

2. Прогностический этап. Здесь осуществляется прогнозирование результатов внедрения управленческих решений. На основании собранной информации разрабатываются сценарии развития и оцениваются потенциальные риски и выгоды, что помогает определить целесообразность дальнейших шагов.

3. Организационный этап. На данном этапе разрабатывается стратегический план внедрения инноваций, который включает в себя определение целей, задач, необходимых ресурсов и сроков реализации.

Также важно установить структуру управления проектом и распределить обязанности среди участников.

4. Практический этап. Этот этап включает непосредственно реализацию запланированных мероприятий. Здесь происходит внедрение управленческих решений в практическую деятельность организации, что может требовать обучения персонала, адаптации процессов и технологий.

5. Обобщающий этап. На данном этапе осуществляется анализ результатов внедрения, оценка достигнутых целей и выявление успешных практик. Это позволяет понять, какие аспекты были эффективными, а какие требуют доработки.

6. Внедренческий этап. Заключительный этап включает в себя закрепление полученных результатов и внедрение инноваций в повседневную деятельность организации. Необходимо обеспечить устойчивость изменений и их дальнейшее развитие, что может потребовать постоянного мониторинга и адаптации [8].

Таким образом, каждый из этих этапов является критически важным для успешного внедрения инновационных процессов и требует системного подхода и координации действий всех участников.

Необходимо отметить, что педагогическая готовность к внедрению инновационной деятельности обеспечивается: личностным и профессиональным совершенствованием педагога, работой со своим внутренним «Я», педагогической верой в неповторимую индивидуальность, желанием саморазвития.

Однако практика показывает, что педагоги ДОО не всегда в полной мере готовы к освоению, интенсивному применению педагогических новаций, реализации содержания инновационного проекта, к прогнозированию ожидаемого результата, который может быть получен в ходе реализации мероприятий.

Это подтверждает мысль о том, что процессом внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО необходимо управлять.

Невозможно говорить об особенностях информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе без упоминания непосредственно педагогов.

Образовательный процесс можно рассматривать как компонент образовательной деятельности, в то время как образовательный деятельность включает в себя более широкий спектр организационных и методических аспектов, обеспечивающих эффективное обучение и развитие детей в дошкольном возрасте. Разграничение этих понятий позволяет более четко понимать их функции и роли в системе дошкольного образования, а также способствует более эффективному планированию и реализации процессов внедрения.

Апгрейд (с англ. «upgrade» –обновление, модернизация). содержания и изменение условий образовательной деятельности повлияли на преобразование методической работы, потребовали усовершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов. Передовые ученые, такие как, М.М.Поташник, В.П.Симонов, Н.В.Немова, С.Г.Молчанов, предлагают рассматривать как один из компонентов профессиональной компетентности педагогов ИКТ –компетентность. Неспроста, формированию ИКТ-компетентности педагогов уделяется в последнее время пристальное внимание.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса [24].

В работах И. Ю Духовниковой выделяют следующие компоненты информационно- коммуникационной компетентности педагогов:

1. Мотивационный компонент отвечает за интерес к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В зависимости от того, насколько он развит у педагога, будет зависеть качество использования данных технологий в образовательном процессе. Если педагог хорошо разбирается в информационно-коммуникационных технологиях и способен применять их на практике, то с огромной долей вероятности он будет это делать, чтобы повысить эффективность процесса обучения и воспитания. Особенно это заметно по молодым специалистам, которые с удовольствием используют различные информационно-коммуникационные технологии, чтобы повысить заинтересованность дошкольников и применить новые способы воздействия на них. Обычно такая деятельность специалистов поощряется администрацией, ведь все участники образовательного процесса заинтересованы в том, чтобы дошкольное учреждение соответствовало требованиям современного общества. Значит, необходимо заниматься разработкой методических продуктов и реализацией мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогов в использовании информационно-коммуникационных средств.

2. Когнитивный компонент предполагает непосредственно наличие знания о том, как необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Следует отметить, что данный компонент необходимо рассматривать с различных сторон. С одной стороны, это знание информационно-коммуникационных технологий, а именно способность ими пользоваться, знание различных возможностей и функций тех или иных средств. С другой стороны, важной задачей педагога является сохранение здоровья воспитанников. Нельзя только знать, как пользоваться данными технологиями, но при этом пренебрегать правилами безопасности. Педагог должен понимать, как ему следует организовать процесс обучения и

воспитания с использованием информационно-коммуникационных технологий, чтобы не нанести вред ни физическому, ни психическому здоровью дошкольников. Поэтому необходимо развивать когнитивную компетентность педагогов в двух направлениях: расширять их представления об использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и повышать их осведомлённость в создании условий, в которых будет поддерживаться здоровьесберегающая среда.

3. Поведенческий компонент предполагает возможность применения усвоенных знаний на практике. Недостаточно лишь знать, как пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и создавать комфортные и безопасные условия для участников образовательного процесса, важно ещё и применять эти знания на практике. Педагогу следует постоянно повышать собственную компетентность и реализовывать различные способы взаимодействия с детьми, в том числе с применением современных технологий. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов может осуществляться как в рамках специально организованных курсов повышения квалификации, так и в пределах своей образовательной организации. При этом стоит отметить, что процесс обучения внутри организации имеет преимущества перед внешними формами организации процесса повышения квалификации для педагога[26].

Стоит отметить, что перечисленные компоненты значимы не только в работе с дошкольниками, но и при взаимодействии с родителями. Мотивационный компонент раскрывает желание педагога пользоваться современными средствами при общении с родителями. Существуют платформы, на которых можно общаться с родителями, отвечать на интересующие их вопросы, рассказывать об успехах и трудностях, с которыми дети столкнулись во время пребывания в учебной организации.

Кроме того, развитые компоненты информационно-коммуникативной компетентности важны и для самого педагога. Ведь благодаря современным технологиям он может повышать собственные знания, умения и навыки, что позволит ему более эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Более того, педагог может создать собственный сайт, на который будет выставлять собственные наработки. Это позволит ему делиться опытом с коллегами и заинтересованными родителями. Помимо очевидной практической пользы, это также может принести чувство удовлетворения педагогу. Ведь каждый специалист хочет передать значимые знания людям, которые также занимаются данной профессиональной деятельностью [16].

Выделяют уровни овладения информационно-коммуникационной компетентностью педагогами:

- базовый уровень,
- уровень специалиста–пользователя,
- уровень специалиста–профессионального пользования [23].

Ознакомившись с Профессиональным стандартом педагога, мы отметили, что ИКТ-компетентность содержит в себе три основных составляющих:

1) общепользовательский компонент, предполагающий простейшие умения, а именно, фото- и видеосъемку, работу с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет, и пользование электронными носителями и почтой;

2) общепедагогический компонент, содержащий непосредственно навыки педагога в работе. К ним, как правило, причисляют планирование и анализ собственной деятельности, организацию образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций как для коллег, так и для родителей воспитанников;

3) предметно-педагогический компонент, соответствующий задачам, которые ставит перед собой педагог в ходе образовательной деятельности, умение найти информацию по определенной проблеме и качественно ее применить [50, п.3.1.1].

Рассмотрев труды М. Зелмана и А.Ю. Уварова, обнаружили, что выделяются несколько уровней информационной компетентности педагога:

- овладение информационно-коммуникационными ресурсами на личностном уровне;
- системное применение информационно-коммуникационных возможностей и ресурсов в профессиональной деятельности;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий, направленные на создание, функционирование и развитие информационной образовательной системы образовательной организации [64].

Среди профессиональных навыков и умений педагогов, в рамках информационно-коммуникационной компетентности, стоит отметить:

- умение организовать технически-насыщенную образовательную среду;
- умение создавать эффективное информационное пространство (личное и обучающегося) в образовательной организации;
- умение создавать собственные информационные ресурсы педагогического назначения с использованием различных программных средств;
- умение оценивать продукты образовательной деятельности, разработанные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;
- навыки формирования информационного взаимодействия в глобальной сети со всеми субъектами образовательного процесса [64].

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении обуславливается высокой информационно-коммуникационной компетентностью педагогов, а также особенностями внедрения информационно-коммуникационных технологий, характерные для данного образовательного учреждения [50].

Таким образом, особенности процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность в ДОО переплетается с логикой инновационной деятельности и повышением компетентности педагога, так как данный процесс должен быть поэтапным и управляемым. Информационно-коммуникационная компетентность педагога понимается как способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Классифицируют мотивационную, когнитивную и поведенческую информационно-коммуникационную компетентность педагога. Также выделяют различные уровни овладения ею.

1.3 Организационно-педагогические условия эффективного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), базирующихся на основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса) [17].

Проведенный теоретический анализ позволил выделить организационно-педагогические условия, которые будут способствовать

эффективному внедрению информационных технологий в образовательную деятельность ДОО:

- 1) разработка алгоритма управленческих действий руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность;
- 2) реализация комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Остановимся подробно на характеристике каждого из них.

Первое условие. Разработка алгоритма управленческих действий руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность. Внедрение информационно-коммуникационных технологий ставит перед участниками образовательного процесса, в частности администрации и педагогов, новые требования.

Алгоритм — это последовательность действий, которые нужно выполнить, чтобы получить определённый результат [12].

Мы в своей работе будем придерживаться мнения Э.И. Александровой «Алгоритм - это понятное и определенное предписание о выполнении в некоторой последовательности шагов (операций или действий) для поиска решения любой из задач, относящейся к определенному типу задач» [1].

Алгоритм может быть словесным или представлен в виде моделей, блоков, схем, формул, знаков и т.д.

Основные свойства алгоритма:

- дискретность – строгая, неизменяемая последовательность алгоритмических шагов;
- элементарность – простые шаги, состоящие из ранее выполненных действий
- определенность – известное количество действий

- результативность – достижение поставленных целей и задач;
- массовость – проявляется не в единичных случаях, характерный для большинства [41].

Рассмотрим поэтапный алгоритм внедрения информационно-коммуникационных технологий дошкольной образовательной организации в образовательную деятельность, следуя структуре которого руководитель сможет обеспечить эффективное внедрение и укрепление по возможности во всех аспектах образовательной деятельности (Рисунок 1).

При разработке алгоритма за основу нами были взяты этапы организационной структуры управления, предложенную Л. Г. Богословец [8].

Особенностью данного алгоритма является наличие пяти блоков, включающих: концептуализацию – анализ текущей ситуации; планирование стратегии совершенствования; модернизацию – внедрение новых форм, средств методов, обобщение – контроль итоговой ситуации и рефлексию - как результат эффективности действий руководителя.

Первый блок: концептуализация – анализ текущей ситуации. На данном этапе происходит подробное изучение теоретических аспектов данной проблемы в научной литературе, осуществляется подбор методик исследования. Определяется понятие информационно-коммуникационных технологий, изучаются особенности их внедрения. Также осуществляется оценка уровня использования информационных технологий в ДОО, выявление потребностей педагогов и воспитанников в их использовании, осуществляется рассмотрение проблемы, возможных трудностей и их решений, достоверных фактов и «пробелов» в знании, определение имеющихся ресурсов и возможностей. Формулировка конкретных целей и задач внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.

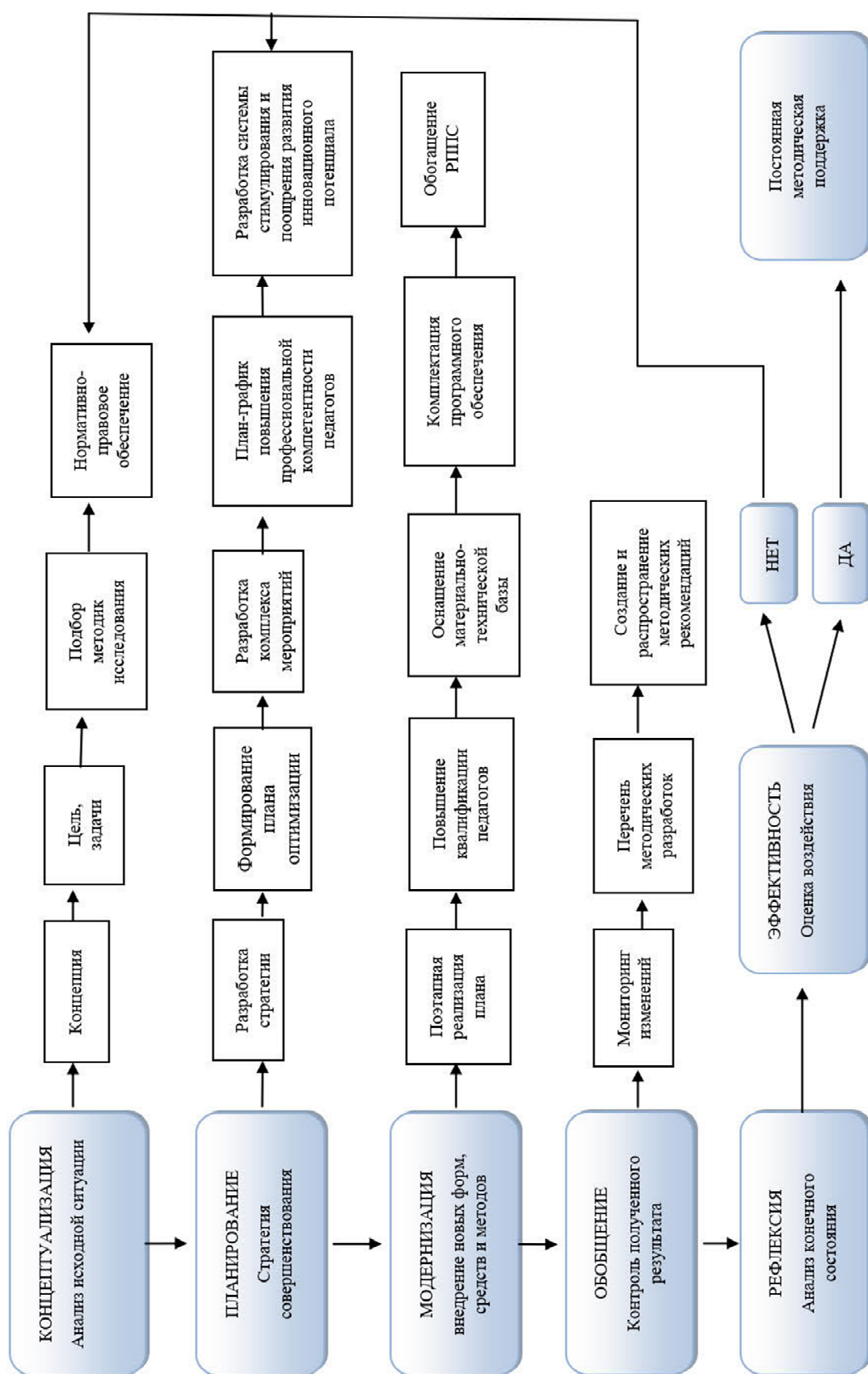


Рисунок 1 – Алгоритм внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Необходимо изучить существующие условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Осуществляется изучение материально-технической базы. Далее изучается информационно-коммуникационная компетентность педагогов (мотивационная, когнитивная и поведенческая).

Второй блок: планирование стратегии – разработка комплексного плана мероприятий по внедрению информационных технологий, включающего создание современной материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, а также разработка организационно-методического комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий, который будет подробно рассмотрен и реализован в практической части работы.

Стратегия позволяет связать многочисленные аспекты внедрения инноваций с тем, чтобы оптимизировать их влияние на сотрудников, в первую очередь на их трудовую мотивацию и квалификацию. Эти действия способствуют созданию условий для эффективной реализации образовательного процесса и внедрения инновационных технологий в обучение. Для поддержания интереса к инновационной работе, мы предлагаем разработать и использовать систему стимулирования и поощрения развития инновационного потенциала педагогов ДОО.

Третий блок: модернизация - организация реализации плана: распределение обязанностей, обеспечение необходимым оборудованием и методическими материалами. На данном этапе происходит обучение педагогов использованию различных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо обучить педагогов пользоваться современными информационными технологиями: создание и ведение групповых сообществ в «Сферум», «ВКонтакте», чатов в «VKмессенджер», создание мультимедийных презентаций с помощью искусственного интеллекта, работа с текстом, фото, видео, аудио файлами с помощью нейросетей, такие как

СНАТ-бот, Яндекс-нейро, Gamma app и др. Все это позволит педагогам более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Они научатся искать новый стимульный материал, редактировать его для последующего использования на занятиях. Также у них появится возможность создавать качественный контент, снизив количество затрачиваемого времени на поиск и обработку информации, а также уменьшит количество «бумажной» работы. На данном этапе особенно важно предпринять меры оснащению материально-технической базы и программного обеспечения. Эти действия способствуют созданию условий для эффективной реализации образовательного процесса и внедрения инновационных технологий в обучение.

Четвертый блок: обобщение – контроль полученного результата. На данном этапе осуществляется контроль достигнутых результатов, который включает в себя мониторинг реализации плана, выявление возникающих проблем и внесение необходимых корректировок. Этот процесс позволяет обеспечить соответствие образовательных мероприятий установленным целям и задачам, а также способствует оптимизации дальнейших шагов в реализации образовательной стратегии.

Пятый блок: рефлексия – оценка конечного состояния. На основании этой оценки определяется эффективность внедрения инновационных решений. В случае, если результаты не соответствуют ожиданиям, необходимо вернуться к начальному этапу и проанализировать выявленные недостатки. При достижении положительных результатов, возникает необходимость в постоянной методической поддержке для обеспечения устойчивости внедренных инноваций.

В случае успешного внедрения инновационного опыта, считаем целесообразным распространение результатов и продуктов проектной деятельности через участие в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, публикациях.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации будет эффективнее, если будет четко и ясно обозначен алгоритм управленческих действий, который приведет к обновлению и модернизации образовательной деятельности.

Второе условие. Реализация комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс ДОО.

К. Ю. Белая и А. Г. Асмолов отмечают, что трансформация образовательной организации не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, в котором проявляется профессиональный уровень педагогического коллектива, при этом содержание образования должно быть ориентировано на индивидуальность каждого педагога, его личностный рост и развитие [9, с. 41].

За ведущую педагогическую идею, мы принимаем высказывание педагогов Ю.П. Азарова, А.В. Петровского «...качественно осуществлять образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций», то есть, в нашем случае, обладающий ИКТ-компетенциями.

Для повышения уровня ИКТ компетентности педагогов должен быть разработан комплекс методических мероприятий через систему повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в дошкольной образовательной организации. Для этого требуется выявить уровень возможностей и знаний педагогов, а затем спрогнозировать направления методической деятельности.

Основные направления методической работы с педагогами описаны в работе Ю.К.Бабанского:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;

- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- организация активного участия педагогов в инновационных процессах, в разработке образовательной программы и программы развития [3].

Повышение уровня мотивированности педагогов к профессиональному становлению будет осуществляться путем повышения профессиональной компетентности как на курсах повышения квалификации, так и путем внутрифирменной методической работы с кадрами.

Современные исследователи, такие как Ю.В. Батенова, Е.В. Зиборова, описывают основные формы совместной деятельности, направленные на формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности:

- по целям деятельности – исследовательские, проектно-программные, аналитические, комплексные и практические;

- по соотношению практических и теоретических составляющих деятельности – теоретические (методические, аналитические, научные), практические (производственные, академические, экспериментальные); смешанные (лекционно-семинарские, научно-практические, образовательно-производственные) формы деятельности;

- по инициативе создания – формальные и неформальные;

- по количеству участников – массовые, групповые, парные;

- по продолжительности – постоянные, временные, разовые;

- по характеру управления – административно управляемые, самоуправляемые, смешанного управления (общественно-административное управление);

- по характеру региона, из которого привлекаются педагоги к участию в совместной деятельности – специалисты внутри ДОО, городские, районные, областные, республиканские, международные формы деятельности [7; 29].

Все упомянутые формы при систематическом их применении позволяют педагогам обеспечивать достаточно высокий уровень компетентности при осуществлении своей деятельности, в том числе при осуществлении функции по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Формирование и повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников в ДОО видится в приобретении знаний и умений в данной области, а также их систематической диагностики и пополнения. Для реализации данных направлений работы следует поставить в приоритет самообразование педагогов ДОО.

Мотивы для самообразования и повышения компетентности, в том числе и по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, часто основываются на желании взаимодействия с участниками образовательных отношений в конструктивном русле, понимая свою ответственность, и надеясь на рост результативности работы [54]. Участие педагогов в методической и инновационной деятельности способствует формированию индивидуального стиля педагогической практики.

Компетентность включает в себя теоретическую подготовленность педагога к предстоящей деятельности и непосредственно продуктивную деятельность. В связи с этим, готовность педагогов к организации практической деятельности в новых условиях, представляется возможным через организацию их обучения в системе методической работы. А это, в свою очередь, требует пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм её организации [11].

Методическая работа в дошкольных образовательных организациях, по мнению С.Г. Молчанова, включает в себя как совершенствование имеющихся знаний, так и ознакомление с современными технологиями и достижениями в соответствующих областях. Мероприятия методической работы должны быть направлены на развитие творческого потенциала,

инициативы педагогов, а также на повышение качества образовательного процесса.

К формам методической работы можно отнести:

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции);
- эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры);
- эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);
- продуктивные (конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп) [40].

В научных исследованиях П.Н. Лосева приводится классификация методических объединений в образовательной организации. Например, методические объединения профессионального мастерства, передового опыта, педагогическая студия, педагогическая мастерская, мастер-класс, творческие микро-группы, кружки качества, временные творческие коллективы, школа исследования, временные научно-исследовательские коллективы, лаборатории, кафедры, авторский экспертный совет [35].

Рассмотрим формы и объединения, которые являются наиболее эффективными в контексте темы нашего исследования.

1. Методические объединения в дошкольных образовательных организациях, посвященные вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий создаются с целью повышения квалификации педагогов, обмена опытом и разработки эффективных стратегий внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Методические объединения включают в себя:

- анализ современных тенденций в области ИКТ,

- актуальные проблемы и вызовы, стоящие перед педагогами в процессе внедрения технологий,
- разработку и реализацию проектов, направленных на создание инновационных образовательных решений,
- оценку эффективности приемов, методов, методик, технологий обучения и воспитания дошкольников,
- работу педагогов по самообразованию,
- распространение передового педагогического опыта,

2. Педагогическая студия выступает как разновидность объединения передового опыта – школы одного педагога, в которой рассматривают, передача своего профессионального опыта и т.п.

В студии приветствуются творческая атмосфера, изложение апробирование смелых, парадоксальных идей.

3. Мастер-класс как форма передачи личного педагогического опыта путем прямого или комментируемого представления оригинальной техники работы.

4. Литературная или педагогическая газета позволяет показать формирование творческих возможностей педагогов, детей и родителей.

5. Творческие микро-группы, основанные на взаимном интересе к какой-либо проблеме. Временные творческие коллективы могут создаваться в случае необходимости срочного решения трудных задач.

6. Объединения «мозгового штурма» создаются для обсуждения кейсы педагогических ситуаций, формируются предложения и идеи решения проблем.

7. Проектные группы и команды появляются с целью разработки локальных, модульных экспериментов, создания новых идей, предполагающих изменение методов, содержания образования и его организации, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Потребность в коллективной профессиональной компетентности осуществляется в процессе совместного решения педагогических задач, комплексного управления развитием организации через систему методической поддержки.

Таким образом, рассмотренные нами организационно-педагогические условия позволят более эффективно построить процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Нами был разработан алгоритм внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и предложен комплекс организационно-методических мероприятий. Реализация данных условий будет осуществляться в процессе эмпирического исследования.

Выводы по 1 главе

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований показал, что информационные технологии включают в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, обеспечивающие доступ к информации всем участникам образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные технологии составляют широкий спектр цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и оказания различных услуг.

Процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций осуществляется на основе реализации механизмов инновационных процессов, где поэтапность и управляемость играют ключевую роль.

Условиями эффективного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО мы считаем разработку алгоритма управленческих действий руководителей ДОО, который приведет к обновлению и модернизации образовательной деятельности и реализацию

комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, направленного на повышение профессиональной компетенции педагогов в освоении современных информационных технологий. Апробация данных организационно-педагогических условий будет являться задачей эмпирического исследования и будет описан в следующей главе.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Цель, задачи и организация эмпирического исследования

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы процесса внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель опытно-поисковой работы - апробация организационно-педагогических условий эффективного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Исходя из цели исследовательской работы, нами были сформулированы следующие задачи, в соответствии с этапами эмпирического исследования:

1. Констатирующий этап – подобрать диагностический инструментарий и изучить особенности использования ИКТ в ДОО, определить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Проанализировать локальные документы на предмет выявления задач, связанных с совершенствованием информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

2. Формирующий этап – реализовать организационно-педагогические условия внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.

3. Контрольно-обобщающий этап – проанализировать и обобщить результаты опытно-поисковой работы по проблеме внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска». В исследовании приняли участие руководитель и 32 педагога, из них- 5 педагогов со стажем работы до 3 лет, 8 педагогов – от 3 до 15 лет работы и 7 педагогов - свыше 15 лет работы, 1 руководитель и 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Для изучения уровня ИКТ были выбраны следующие методики:

1. Беседа с руководителем учреждения, изучение локальных документов ДОО.

2. Анкета «Использование информационно-компьютерных технологий в работе». Автор Л.В. Кочегарова. Когнитивный компонент. (Приложение 1).

3. Анкета, направленная на определение степени использования информационно - коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина. Поведенческий компонент. (Приложение 2).

4. Опросный лист оценки деятельности администрации по повышению ИКТ - компетентности педагогов. Деятельностный компонент. (Приложение 3).

5. Эссе «Мотивация педагога в повышении ИКТ компетентности».

Выбор методик был обусловлен компонентами информационно-коммуникационной компетентности, которые необходимо было изучить у педагогов дошкольной образовательной организации.

Перейдём к результатам констатирующего этапа опытно-поисковой работы в соответствии с вышеописанными методами.

Для изучения особенностей работы по использованию информационно-коммуникационных технологий была проведена беседа с руководителем образовательного учреждения и изучена документация дошкольной образовательной организации. В ходе изучения локальных документов, установили, что повышение квалификации в данной области охватывают лишь базовый уровень, это может ограничивать возможности

педагогов в использовании ИКТ. Отсюда следует, что педагоги могут не иметь достаточных навыков для внедрения более сложных инновационных технологий, что может снизить качество образовательного процесса. Наличие системы целевых индикаторов и показателей в Программе развития на 2025-2028г. ДОО является положительным аспектом, однако внимание этому вопросу уделяется недостаточно. Также наблюдаются низкие показатели использования информационно-коммуникационными технологиями, что подтверждается данными, представленными в персонифицированных программах педагогов.

Представим результаты диагностики ИКТ компетентности педагогов на констатирующем этапе по каждой методике.

Анкета «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога».

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере информационно-коммуникационных технологий. Данная методика содержит 4 блока вопросов:

Первый блок «Использование ИКТ в повседневной практике педагога» - 16 вопросов.

Второй блок «Реализация профессиональных задач педагога» - 3 вопроса.

Третий блок «Ищу материалы в Интернет» - 5 вопросов.

Четвертый блок вопросов «Использую учебные задания следующих типов» - 7 вопросов.

На каждый вопрос дается ответ по шкале от 0 до 3 баллов, где 3 балла – использую часто; 2 балла – Использую редко; 1 балл – Не использую.

По результатам проведенного анкетирования была установлена количественная оценка профессиональной компетентности педагогов, выраженная в баллах. В соответствии с полученными данными были определены уровни профессиональной компетентности, которые отражают

степень готовности и способности педагогов к эффективному выполнению своих профессиональных обязанностей.

Характеристика каждого уровня представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Качественная характеристика ИКТ компетентности педагога

Уровень	Количество баллов	Характеристика уровня
Оптимальный	88-93	Высокий уровень профессиональных педагогических умений и навыков использования ИКТ в педагогической деятельности. Педагоги эффективно планируют образовательный процесс, применяя современные информационные технологии. У педагогов выработаны исследовательские навыки, прилагают усилия при решении возникающих проблем, проявляют умение осуществлять контроль над своей педагогической деятельностью, способны прогнозировать те или иные результаты
Достаточный	49-87	Данные педагоги располагают ограниченным объемом профессиональных педагогических знаний и навыков, касающихся применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В процессе использования интерактивных досок и другого оборудования у них возникают определенные затруднения, что может негативно сказываться на эффективности образовательного процесса.
Критический	20-48	Педагоги данной группы сталкиваются с трудностями при использовании текстового редактора, создании электронных таблиц и работе с видеофайлами. Кроме того, они не прибегают к распечатке дополнительных материалов и упражнений для работы с дошкольниками, предпочитая использовать рабочие тетради в качестве основного инструмента обучения.
Недопустимый	менее 19	Несмотря на значительный стаж работы, педагоги данной группы демонстрируют минимальные навыки владения информационными технологиями. В процессе выполнения таких задач, как использование текстового редактора, создание презентаций, работа с таблицами Excel и ведение блогов, они нуждаются в детальных инструкциях и подсказках.

Изучив уровень ИКТ компетентности педагога, установили, что 23% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и активно используют их в образовательном процессе, 47 % опрошенных испытывают некоторые затруднения в процессе использования ИКТ, 20 % имеют критический уровень владения ИКТ компетенциями и не активно

используют их в профессиональной деятельности, а 10 % имеют недопустимый уровень профессиональной компетентности.

Результаты данной анкеты представлены на рисунке 2.

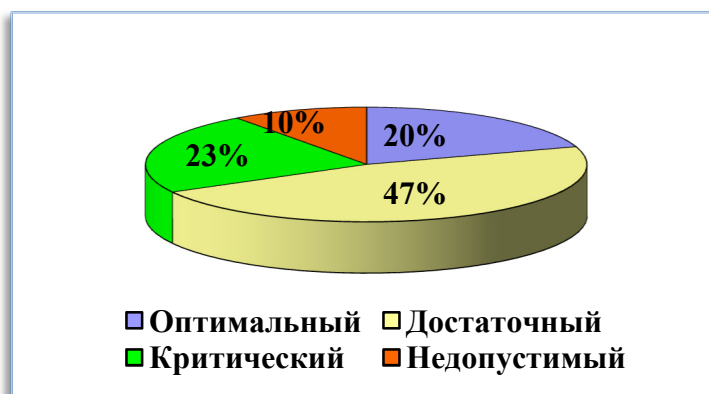


Рисунок 2 – Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (на констатирующем этапе)

Анализ результатов позволил выделить несколько категорий уровней компетентности, что дает возможность более глубоко понять потребности педагогов в области профессионального развития и определить направления для повышения их квалификации. Данная информация может служить основой для разработки методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, мы с уверенностью, можем сделать вывод о том, что профессиональная компетентность большинства педагогов дошкольной образовательной организации развита недостаточно. Из этого следует, что должны быть созданы специальные условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Участниками экспериментальной работы стали 26 педагогов, у которых информационно-коммуникационная компетентность развита в недостаточной мере.

Анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина.

Цель: определение практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий. Результаты представлены на рисунке 3.

В связи с этим, было определено, насколько педагоги ДОО используют в повседневной практике цифровые инструменты и технологии:

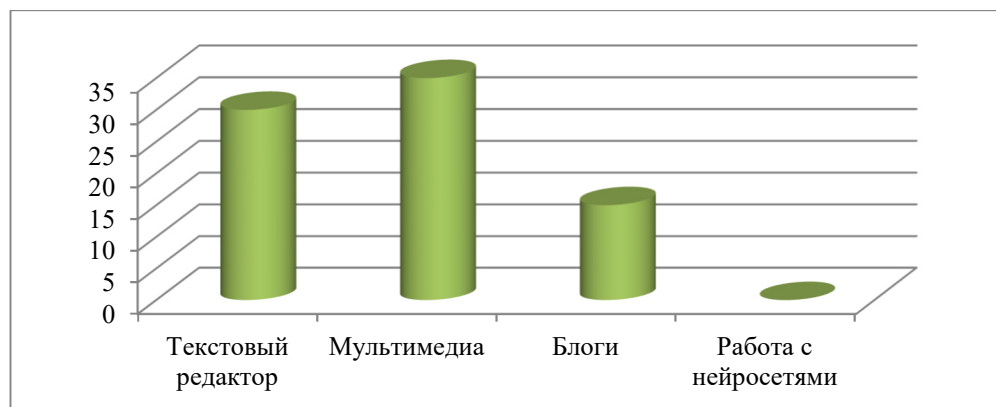


Рисунок 3 – Результаты анкетирования для изучения степени владения навыками работы с цифровыми инструментами (констатирующий этап)

Данные результаты показывают, что большинство педагогов испытывают в той или иной степени трудности при использовании программного обеспечения, они нуждаются в подробных инструкциях или подсказках. У педагогов возникают сложности при использовании интерактивных досок и другого технического оборудования. Анализ текущего состояния использования информационных технологий среди педагогов показывает, что 30% из них не применяют клавиши быстрого ввода при работе с текстовыми редакторами, что существенно замедляет и усложняет процесс набора текста. В то же время, 100% педагогов активно используют мультимедийные презентации в ходе занятий с детьми, однако лишь 35% имеют возможность самостоятельно их создавать. Кроме того, только 15% педагогов ведут блоги в социальных сетях, и ни один из них не обладает навыками работы с нейросетями. Эти данные подчеркивают необходимость разработки комплексных мероприятий, направленных на

повышение профессиональной квалификации педагогов в области информационных технологий. Из этого следует, что поведенческий компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации развит в недостаточной степени.

Опросный лист оценки деятельности администрации по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

Цель: изучение мнения педагогов о работе администрации в сфере повышения информационно-коммуникационной компетентности.

В таблице 2 представлены результаты анализа оценки деятельности администрации МАДОУ № 473 по повышению ИКТ-компетентности педагогов на констатирующем этапе.

Таблица 2 – Результаты исследования оценки деятельности администрации по повышению ИКТ-компетентности педагогов (на констатирующем этапе)

№	Вопросы	Да	Нет	От случая к случаю
1	Как часто вы в своей работе используете ИКТ	30%	37%	33%
2	Помогают ли ИКТ экономить рабочее время	40%	30%	30%
3	Заинтересована ли администрация ДОО в повышении вашей ИКТ-компетентности	50%	15%	35%
4	Устраивает ли вас деятельность администрации ДОО в повышении вашей ИКТ-компетентности	50%	15%	35%
5	Созданы ли условия в ДОО для использования информационно-компьютерных технологий	55%	15%	30%
6	Рационально ли используется компьютерная техника в вашем учреждении	74%	5%	21%
7	Поощряет ли администрация ДОО использование информационно-компьютерных технологий?	80%	0%	20%

Анализируя деятельностный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что у большинства

испытуемых степень удовлетворённости оснащённостью рабочего места, информационно-коммуникационными технологиями в ДОО умеренная. Из этого следует, что в учреждении имеется недостаточная материально-техническая база для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников, в образовательном процессе задействованы не все технические средства обучения, информационно-телекоммуникативные сети нестабильны, отсутствует локальная сеть в групповых ячейках.

Эссе «Мотивация педагога в повышении ИКТ компетентности».

Цель: определить отношение педагогов к использованию информационных технологий в своей работе.

Для исследования индивидуальных мотивационных побуждений к профессиональному росту педагогам было предложено написать эссе, состоящее из 10 предложений.

При обработке эссе были определены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Группа №1 — 17% педагогов (отсутствует мотивация) - высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, поэтому нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий.

Группа №2 — 20% педагогов (низкая мотивация) - технологии настолько разнообразны и динамичны, требующие больших временных затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.). Например, необходимую информацию педагоги предпочитают искать в учебно-методических комплексах (64%), поскольку теряются при организации поиска важной информации. Педагогам групп 1 и 2 необходимо эффективное повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста.

Группа №3 — 34% педагогов (средняя мотивация) - информационные технологии позволяют реализовать индивидуальный

стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в образовательный процесс.

Группа №4 — 29% педагогов (высокая мотивация) - существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

В связи с тем, что группы №1 и №2 продемонстрировали низкий уровень мотивации к использованию информационных технологий, в качестве управленческой стратегии было выбрано педагогическое и административное содействие. В рамках данной стратегии были выделены педагоги-наставники, которые предоставляют необходимую методическую помощь в освоении современных информационных технологий. Для этих групп характерны такие формы работы, как практикумы и мастер-классы, что способствует более глубокому погружению в изучаемый материал.

Для групп №3 и №4 были разработаны индивидуальные образовательные стратегии, направленные на активизацию их мотивации и развитие ИКТ-компетентности. Управление процессом повышения ИКТ-компетентности в этих группах рассматривалось с точки зрения содействия и взаимодействия. В качестве основных форм работы были выбраны творческие группы, студии, консультации и обучающие практические семинары, что создает условия для более активного участия педагогов в образовательном процессе и способствует развитию их профессиональных навыков.

Таким образом, данные результаты указывают на необходимость разработки комплекса организационно-педагогических условий повышения квалификации ИКТ среди педагогических работников, а также на важность разработки эффективных стратегий управленческих действий в данной области.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий

эффективного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Мероприятия по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации направлены на решение проблемы недостаточной информационно-коммуникационной компетентности педагогов, а именно её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

На формирующем этапе опытно – поисковой работы нами проводилась реализация организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО.

Цель создания условий внедрения информационных технологий заключается в повышении информационно-коммуникационной компетентности педагогов и, как следствие, повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим реализацию каждого из условий.

Алгоритм управленческих действий руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации представляет собой последовательность управленческих действий руководителя дошкольной образовательной организации по обновлению и модернизации образовательной деятельности.

Предложенный нами алгоритм, представленный в пункте 1.3 (рисунок 1), основан на научных положениях теории управления и психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме внедрения инновационных процессов в дошкольные образовательные организации. Важно отметить, что успешная реализация данного алгоритма требует формирования фундамента ответственности и

последовательного соблюдения обязательств со стороны всех участников образовательного процесса. Содержание деятельности руководителя, основанное на алгоритме внедрения, а также результаты его деятельности, представлены в таблице 3. В данной таблице систематизированы ключевые этапы, характеризующие процесс внедрения, а также ожидаемые результаты, что позволяет более детально проанализировать эффективность управленческих решений и их влияние на образовательную деятельность.

Таблица 3 – Содержание деятельности руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Задачи	Продукт
1	2
Концептуализация	
1. Сформулировать единую концепцию, цель и задачи процесса внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО 3. Изучить теоретические аспекты проблемы внедрения инновационных процессов в образовательной практике на основе анализа научной литературы. 4. Проанализировать текущую ситуацию в области применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации. 5. Подобрать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. 6. Провести отбор методик исследования, подходящих для оценки внедрения информационных технологий. 7. Оценить степень использования информационных технологий в дошкольных образовательных организациях и выявить потребности педагогов в их применении, а также возможные трудности, связанные с недостатком знаний. 8. Определить имеющиеся ресурсы и возможности для успешной интеграции информационных технологий в образовательный процесс.	1. Концепция внедрения. 2. Целевые ориентиры. 3. Аналитический отчет. 4. Обзор теоретических аспектов. 5. Нормативно-правовая база. 6. Каталог методик исследования, подходящих. 7. Оценка уровня использования технологии. 8. Ресурсный каталог

Продолжение таблицы 3

Планирование	
1. Разработать стратегический план внедрения информационных технологий в образовательный процесс 2. Составить план оптимизации образовательного процесса. 3. Разработать план-график повышения профессиональной компетентности педагогов 4. Разработать систему стимулирования и поощрения развития инновационного потенциала 5. Разработать комплексный план мероприятий по внедрению информационных технологий.	1. Стратегический план внедрения информационных технологий 2. План оптимизации образовательного процесса 3. План-график повышения профессиональной компетентности педагогов 4. Положение о стимулировании и поощрении за внедрение инновационных методов и технологий. 5. Единый план методических мероприятий по внедрению ИКТ
Модернизация	
1. Осуществить поэтапную реализацию плана внедрения информационных технологий. 2. Улучшить компетентность педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий. 3. Разработать мероприятия по модернизации материально-технической базы и оснащению современным оборудованием. 4. Проанализировать потребности образовательного процесса и внедрить соответствующее программное обеспечение, способствующее оптимизации образовательной деятельности и повышению качества образования	1. План действий, включающий четкие этапы и сроки реализации мероприятий по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. 2. Программа обучения и повышения квалификации педагогов. 3. Модернизированная материально-техническая база 4. Комплекс программного обеспечения, внедренные решения. 5. Созданная развивающая предметно-пространственная среда
Обобщение	
1. Осуществить контроль достигнутых результатов, определить динамику изменений в образовательной среде. 2. Систематизировать методические рекомендаций, направленных на поддержку педагогов в процессе внедрения информационных технологий в образовательную деятельность, а также их активное распространение среди целевой аудитории. 3. Составить банк методических разработок, пособий, с целью упрощения доступа к ресурсам.	1. Отчет о контроле достигнутых результатов. 2. Каталог существующих методических материалов и разработок. 3. База данных результатов мониторинга
Рефлексия	
1. Определить эффективность внедрения инновационных решений, их воздействие на образовательный процесс. 2. Проанализировать выявленные недостатки, связанные с внедрением информационных технологий. 3. Обеспечить постоянную методическую поддержку, способствующую эффективному использованию внедренных инноваций в образовательной практике.	Отчет об эффективности внедрения информационных технологий в образовательную деятельность

Рассмотрим реализацию второго условия нашей гипотезы: реализация комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Для повышения ИКТ компетентности педагогов был разработан комплекс методических мероприятий через систему повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в освоении современных информационных технологий.

Целевая аудитория: заведующий, заместитель заведующего по УВР, учитель –логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, детский коллектив.

Анализируя результаты анкетирования и собеседования были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем профессиональной компетентности в сфере информационных технологий (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень профессиональной компетентности в сфере информационных технологий

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Общепользовательский	Общепедагогический	Предметно-педагогический
Педагоги, которые не владеют компьютерными технологиями	Педагоги, обладающие базовыми умениями работы с текстовым редактором, владением электронными носителями и почтой	Педагоги, которые владеют компьютером, сетью Интернет, могут произвести поиск информации по определенной проблеме и качественно ее применить

Практическая значимость заключается в том, что внедрение разработанных мероприятий позволит успешнее решать проблему повышения компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Предложенный комплекс организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс реализуется на основе индивидуально-дифференцированного подхода (таблица 5)

Таблица 5 – Комплекс организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

Сроки	Группа 1	Группа 2	Группа 3
1	2	3	4
Подготовительный этап			
Январь	– Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений применения ИКТ в образовательном процессе и определением уровня профессиональной компетентности в области информационных технологий; – Консультация «Цифровое пространство ДОО»; – Семинар-практикум «Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО». – Практикум «Создание блога в ВКонтакте». – Памятка «Наполнение страницы в ВК»		
Февраль	Мастер-класс «Знакомство с программой Microsoft Publisher»; Семинар-практикум «Microsoft Point – средство создания презентаций»	Консультация «Содержательное наполнение сообщества в социальной сети ВКонтакте»	Участие в интернет конкурсах».
Основной этап			
Март	Практикум «Работа с браузером»	Практикум «Возможности применения QR кода в образовательном процессе»	– Создание творческой группы по обучению ИКТ; – Работа в городских профессиональных сообществах педагогов, участие в проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.; – Открытые занятия с использованием ИКТ.
Апрель	Творческая лаборатория «Создавай – играй»	Индивидуальная методическая поддержка педагогов в освоении интерактивного оборудования	Дорожная карта подпроекта «СТЕМ-образование: модуль «Робототехника».
Май	Организация проведения родительского собрания с использованием ИКТ на тему «Цифровые образовательные ресурсы»	Консультации, мастер-классы по использованию информационных технологий в домашнем воспитании. Информирование родителей о возможностях образовательных ресурсов для развития ребенка и обучение их безопасной работе в сети Интернет.	Каталог образовательных платформ, сайтов и т.д Банк образовательных материалов в области использования ИКТ; -листовки; -буклеты; -тематические газеты.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Сентябрь-октябрь	Консультация «Нейросети в работе воспитателя» Практикум по созданию текстовых сообщений с помощью искусственного интеллекта	Нейросети, их типы и применение в работе педагога. Практикум по созданию презентаций с помощью искусственного интеллекта	Мастер-класс "Умные инструменты для прогрессивных педагогов: мастер-класс по нейросетям в ДОО".
Ноябрь-декабрь	– Знакомство с конкретными программными продуктами для создания короткометражных видеороликов. Инструкция по созданию видеороликов Конкурс «Видео-челлендж в детском саду» – мультимедийные видеоролики.		
Заключительный этап			
Январь-февраль	– Обратная связь от педагогов, отчет о результатах деятельности – Итоговое анкетирование педагогов по выявлению уровня ИКТ-компетентности		

Показатели изучения уровня ИКТ-компетентности педагогов определили выбор форм управления повышением их компетентности на основе дифференцированного подхода. Так как преодоление трудностей в освоении ИКТ и выход на качественно новый уровень профессионализма не возможны в «автономном режиме», особое внимание мы уделяли организации постоянного взаимодействия «слабых» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью применялись работа в паре, в группе, наставничество. В план включены занятия как теоретического, так и практического характера. Теоретические занятия включали проведение консультаций, семинаров, обзор бесплатных информационных инструментов для педагога. В процессе работы формировались умения определять цели и задачи информатизации образовательного процесса, содержание информационно-насыщенной образовательной среды, отбирались методы и приёмы обеспечения заинтересованности родителей воспитанников в активном взаимодействии с ДОО посредством сайта. Активность педагогов проявлялась на практических мероприятиях, направленных на формирование следующих компетенций:

- 1) работать с офисным пакетом приложений Microsoft Publisher для создания деловых открыток, брошюр, буклетов, дипломов, грамот, бейджей, приглашений;

- 2) генерировать контент с помощью нейросетей, создавая тексты, изображения, видеоматериалы;
- 3) создавать блоги, вести просветительский (образовательный) контент;
- 4) кодировать разнообразную информацию, используя ее в педагогической деятельности, в работе с родителями и коллегами;
- 5) работать с программно-методическими материалами;
- 6) создавать авторские игры и проводить занятия с применением интерактивного оборудования.

Заключительным этапом работы стал смотр-конкурс «Челлендж «Занимаемся спортом всей семьей»», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные навыки. Для этого, каждый участник подготовил видеоролик с использованием ИКТ, в котором одним из критериев оценивания были навыки монтажа, использование анимации и спецэффектов, наложение голоса. Данный конкурс оказался практически полезным и получил положительный отклик со стороны администрации ДОО и педагогического коллектива.

Познакомившись с информационно-коммуникационными технологиями, педагоги стали активно использовать их в образовательном процессе.

В ходе формирующего этапа были реализованы все запланированные мероприятия. В реализации плана принимали участие руководящие и педагогические работники. Целостность усвоения материала достигалась за счет единства информационно-познавательного (когнитивного), мотивационно (личностного) и поведенческого компонентов. Поэтому практические занятия имели прикладное значение, базировались на теоретических и способствовали развитию механизмов преобразования и творческого применения ИКТ в профессиональной деятельности.

Нами были реализованы организационно-педагогические условия, а именно разработан и предложен алгоритм управленческих действий

руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность ДОО и реализован комплекс организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс ДОО.

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-поисковой работы

С целью проверки эффективности организационно-педагогических условий и подтверждения гипотезы нашего исследования был проведен контрольный этап исследовательской работы, на котором нами были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Участниками экспериментальной работы стали 32 педагога, у которых информационно-коммуникационная компетентность развита в недостаточной степени.

С внедрением ИКТ в образовательный процесс ДОО постепенно изменилась его наполняемость, а именно: методический кабинет дополнился банком компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать образовательный процесс, создавая интерактивные презентации к занятиям, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям, с применением искусственного интеллекта.

В период реализации организационно-методических мероприятий в ДОО произошли технические изменения телекоммуникационной инфраструктуры: создание локальной сети в ДОО, мониторинг точек доступа к сети Интернет в ДОО и заключение договора с Интернет-провайдером на предоставление услуги (не менее 100 Мб/с), создание автоматизированных рабочих мест 4 педагогов.

По результатам повторной методики (автор Л.В. Кочегарова) 23% педагогов отметили у себя оптимальный уровень ИКТ компетентности, 6%

педагогов – достаточный, 1 педагог отметил у себя критический уровень профессиональной компетентности, недопустимый уровень – 0%.

Результаты повторного опроса представлены на рисунке 4.

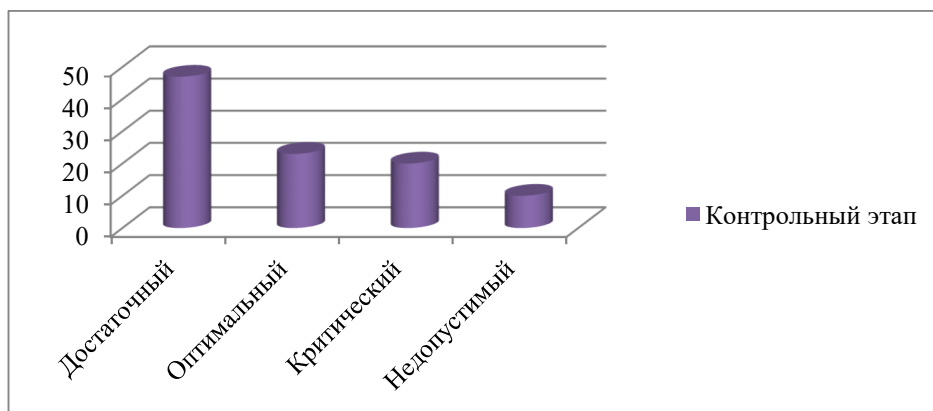


Рисунок 4 – Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (на контрольном этапе)

В период реализации организационно-педагогических условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность в ДОО через повышение профессионального мастерства педагогов использовались разные формы работы с педагогами:

- консультации;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- работа в паре;
- методические объединения, студии и др.

Сравнив и проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов исследовательской работы, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей. Рисунок 5 даёт возможность наглядно проследить положительную динамику изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.

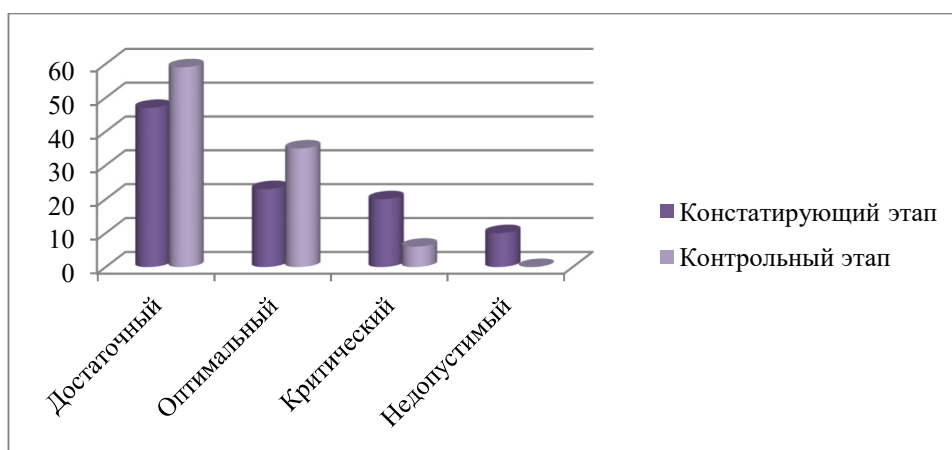


Рисунок 5 – Динамика уровня ИКТ компетентности педагогов ДОО

Педагоги освоили навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами (Excel) и видеофайлами. Наблюдается увеличение частоты распечатки дополнительных материалов для работы с дошкольниками, а также активизация ведения блогов. Эти изменения свидетельствуют о значительном улучшении когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Повторное анкетирование для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, автор Е.Л. Смертина показало, что разработанная система повышения ИКТ компетентности педагогов дала свои результаты. Педагоги освоили следующие навыки:

- использование офисного пакета приложений Microsoft Publisher для создания деловых открыток, брошюр, буклетов, дипломов, грамот, бейджей и приглашений;
- генерацию контента с помощью нейросетей, что позволяет создавать тексты, изображения и видеоматериалы;
- создание и ведение блогов, а также разработку просветительского (образовательного) контента;

- кодирование разнообразной информации для ее применения в педагогической деятельности, а также в взаимодействии с родителями и коллегами;
- работа с программно-методическими материалами, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- создание авторских игр и проведение занятий с применением интерактивного оборудования, что способствует активизации учебного процесса и вовлечению детей в образовательную деятельность.

Результаты повторного анкетирования представлены на рисунке 6.

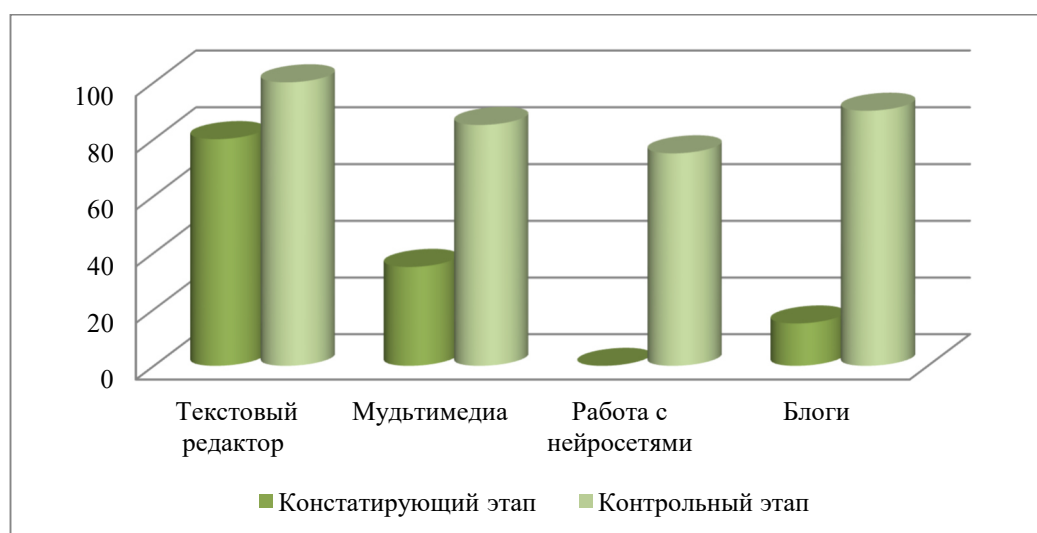


Рисунок 6 – Динамика степени владения цифровыми технологиями педагогами
(на констатирующем и контрольном этапе)

В ходе опроса респонденты продемонстрировали значительное развитие навыков в области генерации текстов с использованием искусственного интеллекта и создания презентаций. 90% опрошенных имеют свои блоги, которые активно используют как средство коммуникации с родителями и для распространения педагогического опыта среди коллег.

Следует отметить, что 100% педагогов качественно улучшили свои навыки работы с офисным пакетом приложений Microsoft: освоили использование клавиш быстрого действия в Word; изучили простые

методы оптимизации работы с данными в Excel, включая сортировку данных и применение формул; познакомились с офисным пакетом Publisher для создания дипломов, грамот, буклетов.

Кроме того, педагоги научились эффективно работать с программно-методическими материалами, создавать авторские игры и проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. Эти достижения подчеркивают прогресс в информационно-коммуникационной компетентности педагогов и их способность интегрировать современные технологии в образовательный процесс.

Из этого следует, что поведенческий компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий улучшился.

Для оценки деятельности администрации по повышению ИКТ-компетентности педагогов был проведен повторный опрос. Результаты опроса представлены в таблице 6.

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод о том, что у большинства испытуемых наблюдается повышение степени удовлетворённости материально-технической базой дошкольного образовательного учреждения. Все имеющиеся технические средства обучения были задействованы в образовательном процессе.

В ходе реализации организационно-методических мероприятий в ДОО произошли значительные технические изменения в телекоммуникационной инфраструктуре. В частности, была создана локальная сеть, что позволило оптимизировать доступ к ресурсам и повысить эффективность использования технологий. Также был проведён мониторинг точек доступа к сети Интернет, что способствовало улучшению качества подключения. В результате заключения договора с Интернет-провайдером на предоставление услуги с пропускной

способностью не менее 100 Мб/с обеспечена высокая скорость передачи данных.

Таблица 6 – Результаты исследования оценки деятельности администрации по повышению ИКТ-компетентности педагогов на констатирующем этапе (КТЭ) и контрольном этапе (КЭ)

	КТЭ	КЭ	КТЭ	КЭ	КТЭ	КЭ
Ответы	Да	Да	Нет	Нет	От случая к случаю	От случая к случаю
1.Как часто вы в своей работе используете ИКТ?	20%	90%	37%	5%	23%	5%
2.Помогают ли ИКТ экономить рабочее время?	20%	80%	37%	15%	20%	5%
3.Заинтересована ли администрация ДОО в повышении вашей ИКТ-компетентности?	50%	100%	15%	0%	35%	0%
4.Устраивает ли вас деятельность администрация ДОО в повышении вашей ИКТ-компетентности?	50%	95%	15%	0%	35%	5%
5.Рационально ли используется компьютерная техника в вашем учреждении?	74%	90%	5%	5%	21%	5%

Кроме того, было организовано создание автоматизированных рабочих мест для четырёх педагогов, что способствовало улучшению условий труда и повышению эффективности образовательного процесса. Эти изменения свидетельствуют о положительной динамике в развитии материально-технической базы ДОО и её способности поддерживать современные требования к образовательной деятельности.

По завершению формирующего этапа, мы предложили педагогам повторно написать эссе, состоящее из 10 предложений на тему «Мотивация педагога в повышении ИКТ компетентности». Динамика уровня выраженности мотивационного компонента представлена на рисунке 7.

В процессе повторной обработки эссе были выделены три группы педагогов, характеризующихся различными уровнями мотивации к применению информационных технологий в образовательном процессе.

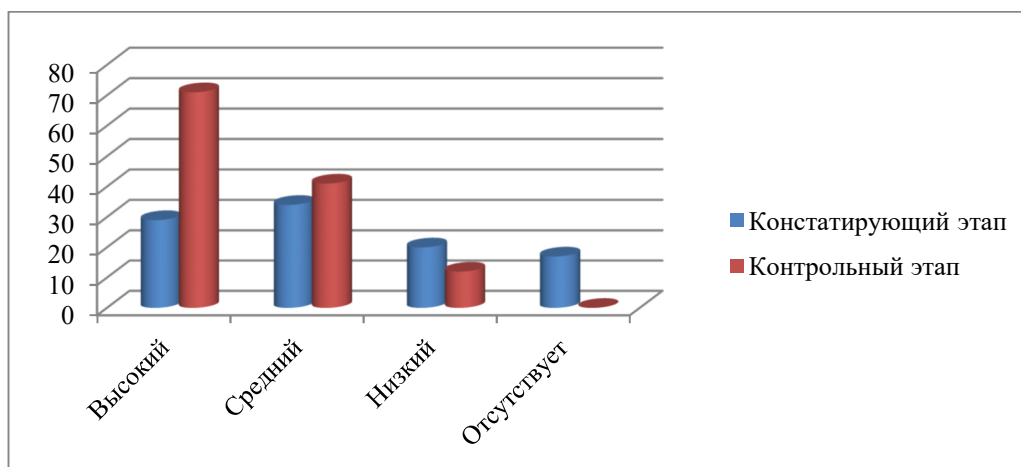


Рисунок 7 – Динамика мотивационного компонента в освоении ИКТ компетенциями педагогами ДОО (на констатирующем и контрольном этапе)

Первая группа состоит из педагогов, для которых наиболее значимым мотивом профессионального роста является «расширение профессиональных возможностей» (71%). Данный мотив включает в себя аспекты самореализации и самосовершенствования педагога как профессионала.

Вторая группа педагогов акцентирует внимание на мотивах, связанных с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта, а также на интересе к изменениям в профессии (41%). Эти мотивы указывают на стремление к адаптации и обновлению знаний в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Третья группа включает педагогов, у которых основным мотивом является выполнение требований администрации и стремление к повышению уровня своего дохода (12%). Эти факторы свидетельствуют о влиянии внешних условий на мотивацию педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Выявленные группы демонстрируют разнообразие мотивационных факторов, влияющих на применение информационных технологий в образовательной практике, что подчеркивает важность учета этих аспектов для эффективного внедрения инновационных подходов в образовательный процесс.

Из этого следует, что мотивационный компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий улучшился.

Таким образом, результаты являются статистически значимыми. Мотивационный, когнитивный и поведенческий компонент информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации после создания условий внедрения информационно-коммуникационных технологий повысился.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод, что контрольный этап исследовательской работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу о том, что эффективность внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- разработка алгоритма управленческих действий руководителя по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- реализация комплекса организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Выводы по 2 главе

Нами была проведена опытно-поисковая работа на базе МАДОО «Детский сад №473 г. Челябинска» В исследовании приняли участие 32

педагога и 1 руководитель и 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследовательской работы изучались теоретические аспекты процесса внедрения информационных технологий в образовательную деятельность ДОО исследования, изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ИКТ.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов проводилось с помощью методики оценки ИКТ – компетентности педагогов автора Л.В. Кочегаровой. Для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий – анкета Е.Л. Смертиной. Для изучения проводился опрос лист оценки деятельности администрации по повышению ИКТ – компетентности педагогов. С целью исследования мотивационных побуждений на использование информационных технологий педагогам было предложено написать эссе «Мотивация педагога в повышении ИКТ компетентности».

Анализ полученных данных показал, что у 8 педагогов оптимальный уровень ИКТ компетентности (23%), у 12 педагогов – достаточный уровень (47%), и 10 педагогов показали критический уровень профессиональной компетентности (20%). Недопустимый уровень профессиональной компетентности показали 2 человека (10%). Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что у педагогов есть трудности по освоению информационно-коммуникационных технологий.

На формирующем этапе эксперимента нами осуществлялась реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО Мы реализовали алгоритм

управленческих действий руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

А также нами был реализован план организационно-методических мероприятий по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику, сравнив и проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы. В итоге, мы наблюдаем положительную динамику изменения уровня ИКТ-компетентности педагогов. Результатом работы стал личностный и профессиональный рост руководителя, повышение уровня ИКТ-компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была направлена на теоретическое обоснование и апробирование организационно-педагогических условий внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В ходе исследования были решены поставленные задачи.

При решении первой задачи была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. На основе анализа научных исследований рассмотрены сущностные характеристики информационно технологий; уточнено, что информационно-коммуникационная компетентность – это способность и готовность организовывать профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с их помощью осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

В ходе решения второй задачи, основываясь на рассмотренных понятиях и характеристиках информационно-коммуникационных технологий, мы пришли к выводу, что процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий осуществляется на основе реализации механизмов инновационных процессов, где поэтапность и управляемость играют ключевую роль.

В процессе реализации третьей задачи нами был определен и апробирован комплекс организационно-педагогических условий по решению проблемы внедрения информационных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации:

- разработан алгоритм управленческих действий руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность;

– реализован комплекс организационно-методических мероприятий по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

С целью проверки выдвинутой нами гипотезы на констатирующем этапе использовался метод анкетирования. Дана качественно-количественная оценка профессиональных умений и навыков педагогов, в том числе, степень использования информационно-коммуникационных технологий и уровень профессиональной компетентности. Выявили, что уровень профессиональной компетентности у педагогов недостаточный и требует улучшения.

На формирующем этапе мы внедрили в деятельность ДОО организационно-педагогические условия. Мы предложили руководителю план организационно-методических мероприятий по повышению ИКТ-компетентности, в который вошли обучающие семинары, практикумы, мастер-классы и т.д. Разработанный нами план был реализован в системе методической работы с педагогами.

На контрольном этапе мы проверили результаты проведённой работы. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы показало положительную динамику изменения уровня ИКТ-компетентности педагогов. Следовательно, реализация выделенных нами условий была эффективной.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Для закрепления достигнутых результатов, рекомендуем продолжить систематическую работу по следующим направлениям: освоение современных цифровых технологий, изучение интерактивных методов обучения и внедрение технологий планирования, мониторинга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Н. В. Проектная деятельность на уроках в школе и ее роль в формировании универсальных учебных действий / Н.В. Александрова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 4-6.
2. Афонина Е. С. Организация информационного пространства общеобразовательной школы / Е. С. Афонина // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 2–4.
3. Бабанский Ю. К. Методическая работа в школе: организация и управление / Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник. — Москва : [б. и.], 1992г.
4. Бакмаев Ш. А. Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ / Ш. А. Бакмаев, З. Н. Исмаилова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-534-06998-3.
5. Балецкая Н. Ю. Информационно-коммуникационные технологии как современная образовательная технология / Н. Ю. Балецкая // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Омск, июнь 2020г). — Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. — С. 5-8.
6. Баранова И. В. Применение информационных технологий при организации дистанционного обучения / И. В. Баранова, О. В. Ким // Образование и общество. — 2021. — № 2 (127). — С. 50-54.
7. Батенова Ю. В. Проблема повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной организации в условиях информационно-коммуникационного взаимодействия / Ю. В. Батенова // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 16-20.
8. Бегаева О. Н. Основы развития инновационной культуры руководителя дошкольной образовательной организации в управлении

педагогическим процессом / О.Н. Бегаева, Л.Г. Богословец // ИНСАЙТ, 2020. – № 2 (2). – С. 71-79.

9. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. /К.Ю. Белая. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 127 с. – ISBN 978-5-9949-0718-4.

10. Бехтерева Е. Н. Интерактивная песочница в ДОО / Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 4. – С. 32-34.

11. Богданова Ю. З. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей / Ю. З. Богданова, Д. М. Мухамадиева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 10. – С. 47-51.

12. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд, стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с. – ISBN 978-5-85270-230-2.

13. Бостанова Л. К. Продвижение и расширение практики цифрового образования в системе подготовки специалистов / Л. К. Бостанова, Д. А. Кочкарова // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – № 1 (3). – С. 49-56.

14. Валеева Р. Р. Препятствия на пути цифровизации образования / Р. Р. Валеева, Д.А. Иванилов // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Грозный, 29-30 мая 2020г.). – Грозный: Изд-во Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 251-254.

15. Величко К. В. Специфика ресурсов ИКТ-компетентности / К.В. Величко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XI Всерос. студ. науч.-практич.конф. (г. Новосибирск, декабрь 2022г.). – Новосибирск, 2022. – С. 15-17.

16. Вовк Е. В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами

информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-1. – С. 47-49.

17. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2010. – 314 с. – ISBN 978-5-222-16618-5.

18. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. – Москва : Изд-во ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 544 с. – ISBN: 978-5-8199-0449-7.

19. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский // Москва : Изд-во Педагогика, 1987. – 264 с.

20. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт Петербург : Изд-во Питер, 2021. — 464 с. – ISBN 978-5-4461-9425-4.

21. Гребенюк М. В. Информационные технологии в образовании: взаимодействие педагога с информационно-коммуникационными технологиями и совершенствование информационной компетентности / М. В. Гребенюк // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2020. – № 3 (12). – С. 36-40.

22. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика: моногр. / С.В. Гурьев. – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «РГГПУ», 2018. – 144 с.

23. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Б. Дендев – Москва : Изд-во ИИТО ЮНЕСКО, 2023. – 320 с. – ISBN 211-1-252-16068-9.

24. Дикова Т. В. Информационно-коммуникационные технологии как составной элемент профессиональной компетентности педагога /

Т. В. Дикова, Е. А. Смирнова // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам: материалы III междунар. науч.-практич. конф., посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева (г. Казань, январь 2023г.). – Казань : Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 147-153.

25. Джиева Г. Х. Статья «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе подготовки к школе» / Г.Х. Джиева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3 (22). – С. 74-78.

26. Духовникова И. Ю. Использование икт в профессиональной деятельности педагога / И. Ю. Духовникова, А. М. Король // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2022. – № 10. – С. 66-68.

27. Единый «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» / М-во труда и социал. развития РФ. – Москва : с изм.от 27.03.2018. – // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения: 07.12.2024).

28. Ершов А. П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества. / А. П. Ершов, // Коммунист. – 1988. – №2. – С.82-92.

29. Зиборова Ю. В. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Ю.В. Зиборова, Г.В. Сороковых, В.П. Сергеева. – Москва : Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2017. – 52 с.

30. Исаченко О. В. Введение в информационные технологии / О.В. Исаченко. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2009. – 237 с. – ISBN 978-5-222-15416-8.

31. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-

Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

32. Кондрашева Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи / Ю.В. Кондрашева, Т. В. Сапрыкина. // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 89–92

33. Крайнева И. А. Академик Андрей Ершов: «От компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества» // Исторический курьер. — 2025. — № 1 (39). — С. 233–249. URL: <http://istkurier.ru/data/2025/ISTKURIER-2025-1-16.pdf>

34. Лихачев А. Ю. Способы создания графической информации средствами компьютерных технологий: на материале обучения студентов художественно-графического факультета: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Лихачев Антон Юрьевич ; науч.рук. Ю.Ф. Катханова ;: Московский педагогический государственный университет. — Москва, 2007. — 17 с.

35. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОО / П. Н. Лосев. - Москва : Изд-во ТЦ Сфера, 2004. — 155 с. — ISBN 5-89144-544-1.

36. Мальков А. А. Формирование готовности педагогов к использованию икт в образовательном процессе / А.А. Мальков, Н.В. Свинцова // Открытое образование: от дистанционного обучения к открытости школы обществу : материалы IV Междунар.науч.-практич.конф. (г. Витебск, май 2023). — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. — С. 135-140.

37. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие /А.А. Майер. — Москва : Изд-во ТЦ Сфера, 2008. — 121с.— ISBN 978-5-9949-0015-4.

38. Миндибаева Т. Н. Цифровая образовательная среда как фактор развития профессиональных компетенций педагога / Т. Н. Миндибаева // Развитие личности в условиях цифровой трансформации : материалы V междунар. науч. практич. конф. (г. Челябинск, январь 2020г.). – Челябинск : ЧИРПО, 2020. – С. 113-114.
39. Мисник Т. В. Формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в системе комплексного сопровождения его профессионального роста / Т. В. Мисник // Педагогический поиск. – 2023. – № 3. – С. 1-5.
40. Молчанов С. Г. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении : метод. рекомендации / С. Г. Молчанов, Г. В. Яковлева. – Челябинск: ГОУ ВПО «ЧелГУ», 2005. – 71 с. – ISBN 5-7271-0726-1.
41. Морозова Т.П. Педагогические основы управления развитием дошкольного образовательного учреждения: дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. П. Морозова; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2002. – 216 с.
42. Муравьева О. В. Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования / О. В. Муравьева // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы V междунар. науч. практич. конф. (г. Минск, ноябрь 2022г.). – Минск : ГОУ «Академия последиplomного образования», 2020. –С. 665-669.
43. Мякотин И. В Интерактивная песочница: методическое пособие / И. В Мякотин, И.И. Пичугина. – Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. – 52с.
44. Набиуллина С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций / С. Н. Набиуллина. – Санкт-Петербург : Изд-во Лань, 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-8114-3920-1.
45. Науменко Ж. Н. Управление развитием информационно-коммуникационной компетентности педагога / Ж. Н. Науменко // Вестник науки. – 2020. – № 18. – С. 257-274.

46. Петрова Г. Н. Цифровизация образования: современные вызовы и стратегии их преодоления / Г. Н. Петрова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2020. – № 2 (18). – С. 86-103.
47. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – Москва: Изд-во Наука, 2007.-139 с.
48. Поздняк Л. В. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студ. педвузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 432с.
49. Попова С.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в работе образовательной организации с родителями обучающихся / С.Ю. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 91-94.
50. Поташник М. М. Управление качеством образования/ под ред. М. М. Поташника. – Москва : Изд-во Педагогическое общество России. - 2000.- 448 с. - ISBN 5-93134-079-3.
51. Поташник М. М. Профессиональные объединения педагогов :методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. — Москва : Изд-во Педагогическое общество России, 2002. — 144 с. – ISBN 5-93134-174-9.
52. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения 23.04.2024).
53. Роберт С. Организация, ориентированная на стратегию / С. Роберт, Д. Нортон. – Москва : Изд-во Олимп - Бизнес, 2004. – 458с.

54. Салимова Б. Д. Условия формирования мотивации к развитию икт-компетентности в профессиональной педагогической деятельности / Б.Д. Салимова, Р. М. Худайкулов // Проблемы современной науки и образовании. – 2022. – № 9 (178). – С. 52-55.

55. Семенова Т. А. К вопросу об информационно-коммуникационной компетентности педагога дошкольного образования / Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 5 (118). – С. 81-91.

56. Скобликова А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста / А.А. Скобликова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XIX междунар. науч.-практич. конф. (г. Чебоксары, сентябрь 2020г.). – Чебоксары : Интерактив плюс, 2020. –С. 109-111.

57. Словарь педагогического обихода / под ред. проф. Л.М. Лузиной. — Псков: ПГПИ, 2003. — 71 с. — ISBN 5-87854-174-2

58. Сокова Е. В. Уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения / Е.В. Сокова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы II Всерос. науч.-практич. конф. с междунар.участием (г. Чебоксары, июль 2023 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2023. – С. 55-58.

59. Сонуля И. А. Затруднения педагогов и пути их решения в организации дистанционного обучения / И. А. Сонуля // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XIX Всерос. с междунар. участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (г. Бийск, май 2021 г.). –Бийск : Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 379-383. – ISBN 978-5-907688-50-6.

60. Сычева М. В. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие / М.В. Сычева. – Пенза: Изд-во ПГУ. – 2014 г. – 128с.

61. Тевс Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. Ф. Афолина. – Барнаул : БГПУ. – 2006. – 104 с.

62. Торпой И. Л. Активизация участия педагогов во внедрении новых форм работы с родителями / И. Л. Торпой, С. Г. Молчанов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5(158). – С. 142–152.

63. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам /П.И. Третьяков П.И., К.Ю. Белая. – Москва : Изд-во Новая школа. – 2011. – 304 с. ISBN: 5-7301-0340-9.

64. Уваров А. Ю. Электронные вычислительные машины и педагогические исследования / А. Ю. Уваров, В. Ф. Крюков. – Москва, : [б. и.], 2020. – 135 с.

65. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» / Москва : Кремль. – 2017. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 29.10.2023)

66. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-534-07424-6.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / письма и приказы Минобрнаук, с изменениями от 08.11.2022 URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.02.2024)

68. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

69. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 : – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 15.02.2024)

70. Фурсевич И. А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам / И. А. Фурсевич. – Москва : Просвещение, 2023. – 120 с.

71. Яковлева Г. В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: содержание, принципы, особенности проектирования / Г.В. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Цицеро. – 2011. — 331 с. – ISBN 978-5-91283-198-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика оценки ИКТ - компетентности педагога.

Автор Л.В. Кочегарова

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 3х балльной шкале

3 балла – использую часто; 2 балла – Использую редко; 1 балл – Не использую.

Критерии	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике педагога			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентации			
Распечатка дополнительных материалов и заданий			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю планирование с использованием ИКТ			
Готовлю занятия с использованием ИКТ			
Подбираю программное обеспечение для обучающихся целей			
Поиск материалов в сети Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития детей			

Продолжение таблицы

Критерии	Не использую	Использую редко	Использую часто
Эффективно использую ИКТ для объяснений на занятиях			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи воспитанникам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов			
Работа над докладом, выступлением с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация на занятиях			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) творческим проектом.			
Работа над краткосрочным проектом.			

Результаты:

88-93 – оптимальный; 49-87– достаточный; 20-86– критический; менее 19 – недопустимый.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Использование информационно-компьютерных технологий в работе»

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____
2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли
3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
 - при подготовке к занятию;
 - на занятии;
 - для самообразования;
 - другое (укажите).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - электронные презентации;
 - мультимедийные;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
 - нейросеть;
 - другое (укажите) _____
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
 - ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1–2 раза в месяц;
 - 1–2 раза в квартал;
 - другое (укажите) _____

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их? _____

7. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? _____

8. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий? _____

9. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете? _____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опросный лист оценки деятельности администрации по повышению ИКТ - компетентности педагогов

№	Ответы	Да	нет	От случая к случаю
	Вопросы			
1	Как часто вы в своей работе используете ИКТ			
2	Помогают ли ИКТ экономить рабочее время			
3	Заинтересована ли администрация ДОО в повышении вашей ИКТ-компетентности			
4	Устраивает ли вас деятельность администрации ДОО в повышении вашей ИКТ-компетентности			
5	Созданы ли условия в ДОО для использования информационно-компьютерных технологий			
6	Рационально ли используется компьютерная техника в вашем учреждении			
7	Поощряет ли администрация ДОО использование информационно-компьютерных технологий?			