



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Май 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Верхозина Виктория Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	7
1.1 Сущность понятия «функциональная грамотность» в методической и психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Методические приемы развития финансовой грамотности младших школьников	9
1.3 Особенности использования дидактических заданий в учебном процессе.....	15
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	19
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников	19
2.2 Описание продукта: журнал по финансовой грамотности с игровой валютой.	36
2.3 Анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента	38
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	52

ВВЕДЕНИЕ

Финансовая грамотность на сегодняшний день является одной из ведущих и новых проблем в России. На сегодняшний день в нашей стране возникает большая потребность в формировании основ финансовой грамотности не только у взрослых, но и детей. При этом важнейшая задача образования в этой области – формирование у младшего поколения правильного отношения к финансам. Формирование финансовой грамотности необходимо уже с начальной ступени образования. Одной из важнейших задач школ является формирование у обучающихся экономического мышления. Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Если говорить о детях, то для них финансовая грамотность – это понимание экономических процессов и формирование правильного отношения к деньгам в будущем [22].

С раннего возраста этому необходимо учить детей, потому что именно они в будущем станут участниками финансового рынка, налогоплательщиками и т.д.

Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета. [12]

Ввиду этого выделяется несколько причин необходимой вовлеченности финансового образования в существующие учебные программы:

Во-первых, это позволяет охватить наибольшее количество обучающихся.

Во-вторых, стремительно растет доля обучающихся, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, и т.д.)

В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В процессе формирования основ финансовой грамотности важно учитывать возрастные особенности школьников. Будущий выпускник начальной школы согласно ФГОС НОО [30] – это успешный ученик, любознательный, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Базовым навыком финансовой грамотности младших школьников считается именно понимание денег, различие между нуждами и желаниями, основы сбережения, бюджетирование и критическое мышление в отношении рекламы. Эти навыки помогут им не только в детстве, но и в будущем, способствуя их финансовой независимости и уверенности в себе.

Актуальность исследования. Актуальность исследования финансовой грамотности младших школьников в современном обществе становится все более очевидной. В условиях быстро меняющегося экономического ландшафта, где финансовые решения становятся частью повседневной жизни, важно, чтобы дети с раннего возраста обладали базовыми знаниями и навыками в области финансов.

Во-первых, финансовая грамотность помогает младшим школьникам развивать критическое мышление и принимать осознанные решения. Знание основ управления деньгами, таких как планирование бюджета, понимание доходов и расходов, а также значение сбережений, способствует формированию ответственного отношения к финансам. Это, в свою очередь, может предотвратить множество финансовых проблем в будущем.

Во-вторых, внедрение программ по финансовой грамотности в образовательный процесс может помочь детям понять важность финансовых инструментов, таких как банковские счета, кредиты и инвестиции. С раннего возраста дети могут начать осознавать, как работают деньги и какие последствия могут иметь их финансовые решения. Это знание будет полезно им на протяжении всей жизни.

Кроме того, в условиях глобализации и цифровизации экономики финансовая грамотность становится необходимым навыком. Младшие школьники растут в мире, где финансовые операции все чаще осуществляются онлайн, и важно, чтобы они умели безопасно и ответственно пользоваться цифровыми финансовыми услугами. Обучение финансовой грамотности в школе может помочь подготовить их к таким вызовам. [11]

Также стоит отметить, что финансовая грамотность способствует социальной справедливости. Дети из семей с низким уровнем дохода часто не имеют доступа к качественному финансовому образованию. Внедрение программ финансовой грамотности в школы может помочь уравнивать шансы для всех детей, независимо от их социально-экономического статуса.

Исследование финансовой грамотности младших школьников является актуальной темой, которая требует внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны общества в целом. Обеспечение детей необходимыми знаниями и навыками в области финансов поможет им стать более уверенными и ответственными гражданами, способными принимать обоснованные финансовые решения в будущем.

Цель: теоретически и эмпирически изучить развитие финансовой грамотности младших школьников средствами дидактических заданий в урочной деятельности и разработать детский образовательный журнал, направленный на ее развитие.

Объект исследования: процесс развития финансовой грамотности младших школьников.

Предмет исследования: дидактические задания как средство развития финансовой грамотности младших школьников.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «финансовой грамотность» в методической и психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности развития финансовой грамотности младших школьников.

3. Рассмотреть приемы повышения финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности.

4. Провести экспериментальное исследование на уровень развития финансовой грамотности младших школьников.

5. Разработать детский образовательный журнал с дидактическими заданиями, выполнение которых способствует повышению финансовой грамотности младших школьников.

Методы: теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анализ и наблюдение); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: школа МАОУ «СОШ №50 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в практической работе учителями начальных классов при разработке уроков, посвященных развитию финансовой грамотности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1.1 Сущность понятия «функциональная грамотность» в методической и психолого-педагогической литературе

Понятие «финансовая грамотность» стало предметом изучения относительно недавно, в условиях изменения экономической реальности и необходимости адаптации образовательной системы к новым вызовам. В образовательной практике финансовая грамотность начала рассматриваться с конца XX века. Основным катализатором для включения этого направления в школьные программы стали международные исследования, такие как PISA [25] (Programme for International Student Assessment), где одним из компонентов оценки является финансовая грамотность.

На международном уровне финансовая грамотность начала включаться в образовательные стандарты после публикации рекомендаций ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) в начале 2000-х годов. В России этот вопрос стал активно обсуждаться после принятия ФГОС НОО [30] (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), который требует формирования у обучающихся ключевых компетенций, включая финансовую грамотность.

Финансовая грамотность рассматривается как важнейший компонент функциональной грамотности, которая обеспечивает способность применять знания на практике для решения жизненных задач. Это понятие включает:

- понимание экономических процессов;
- умение принимать разумные финансовые решения;

– осознание ответственности за последствия своих финансовых действий.

Интеграция финансовой грамотности в школьное образование осуществляется через различные учебные предметы, такие как математика, окружающий мир, технология, что позволяет формировать основы экономического мышления у младших школьников. [15]

Понятие «Финансовая грамотность» рассмотрена такими отечественными учеными, как: О. Е. Гончарова [7], В. И. Марчук [16], В. И. Морозова [18].

По мнению О. Е. Гончаровой [7], финансовая грамотность является результатом процесса финансового пользования, которое определяется как сочетание определенных умений, необходимых для принятия правильных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия.

В. И. Марчук [16] считает, что финансовая грамотность является сложной сферой, подразумевающей не только понимание ключевых финансовых понятий, но и использование для благоразумных шагов в целях повышения благосостояния людей и сохранения экономической безопасности.

По мнению И. В. Морозова [18] финансовая грамотность является совокупностью знаний человека о денежной системе, понимания особенностей её формирования и регулирования, представлений о продуктах и услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность.

Для того, чтобы повысить эффективность развития у школьников основ финансовой грамотности, требуется ее преподавание через интеграцию процесса преподавания необходимых навыков в разные учебные программы, а именно: литературное чтение, математика, технология, окружающий мир, курс финансовой грамотности.

В этом контексте предмет «математика» в начальной школе имеет огромный потенциал. «Умение применять математику, в том числе математический подход в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании. [5]

Все это подчеркивает важность предмета «математика» для формирования основ финансовой грамотности школьников. Решение задач с ситуациями в экономической сфере в школьном курсе математики для начальной школы призвано способствовать экономической социализации.

Кроме того, зачастую школьники выполняют математические вычисления механически. Практикоориентированные математические задания финансово-экономического содержания позволяют сделать процесс обучения более осознанным и понятным. [1]

1.2 Методические приемы развития финансовой грамотности младших школьников

Интерес обучающихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением творческого элемента в занятия: работа над мини-проектами, самостоятельное составление презентаций, практикоориентированные игры. А также с помощью активных и интерактивных методов обучения. Формы работы при этом могут быть разнообразные: индивидуальная, парная, групповая. [10]

Познакомимся с некоторыми активными приёмами и методами обучения финансовой грамотности младших школьников.

Приём «Быстро подбери ответ»

Данный приём можно использовать при повторении материала, также во время финансовых игр на занятии и в качестве разминки во 2-3 классах.

В процессе работы ребята делятся на 2 команды. Командам даются конверты. В конвертах у команд финансовые загадки. Кроме загадок

можно использовать пословицы. Участники команд по очереди загадывают загадки команде-сопернику.

На товаре быть должна
Обязательно...(цена).
Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким...(доход).
Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без...(рекламы).
И врачу, и акробату
Выдают за труд...(зарплату).
Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ...(товар).
Приём «Мозаика»

Данный приём можно использовать в 4 классе при закреплении следующих тем: «Современные деньги России и других стран», «Откуда в семье берутся деньги», «На что тратятся деньги».

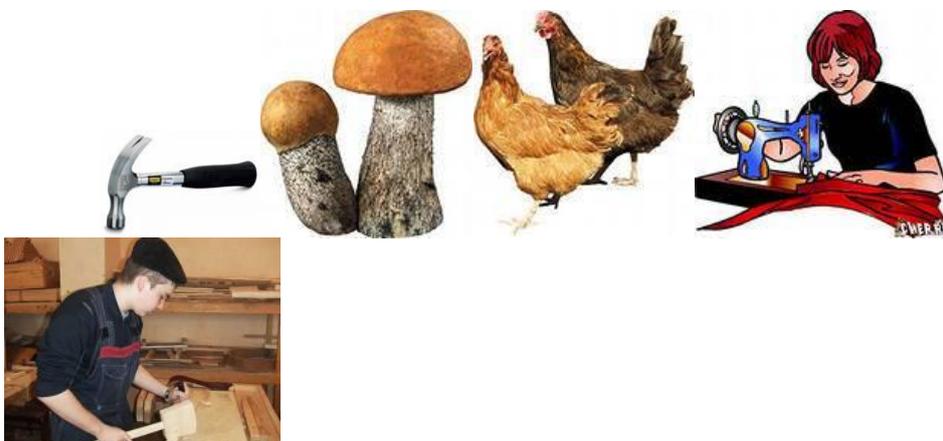
Класс делится на 4 группы по 4 человека. Членам группы случайным образом присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Например, на каждом столе номерами вниз лежат карточки 1,2,3,4. Каждый участник команды берёт карточку и запоминает свой номер. По команде учителя дети пересаживаются так, чтобы за каждым столом оказались игроки с одинаковыми номерами. Теперь каждый стол решает свою задачу, соответствующую их номеру. После решения задач игроки-эксперты возвращаются за свои столы и представляют эту задачу остальным членам команды.

На последнем этапе из каждой команды к доске вызываются игроки для решения задач, в которых они не были экспертами.

Во время работы группы следят по таймеру за временем: 4 минуты на решение задачи, 5 минут на обсуждение задач в своей команде, 3 минуты на решение задачи у доски.

Начинать изучение финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Так, для формирования этих понятий можно предложить обучающимся следующее задание, которое носит одноименное название «Ресурсы». [8]



- Какие ресурсы нужны, чтобы сделать стол и подушку?

Также для формирования понятие взаимосвязи экономии важным ресурсом является устное народное творчество. Чтобы проверить, как хорошо дети знают понятие «экономика», следует предложить обучающимся пословицы. Дети должны найти смысловой конец и установить связь с экономикой.

Труд человека кормит, а трудами.

Мал золотник, лучше большого безделья.

Готовь сани летом, без добра

Не сиди сложа руки, тем больше дров.

Назвался груздем, пригодиться напитокся.

Маленькое дело, да дорог.

Семь раз отмерь, тоже поели кошки

Жизнь измеряется не годами, не будет скуки.

Чем дальше в лес, а лень портит.
Не плюй в колодец, а телегу зимой.
Наши лепёшки полезай в кузов.
Нет худа один отрежь.

Ролевая игра «Семейный бюджет» [6]

Ролевая игра «Семейный бюджет» помогает детям понять основы планирования финансов и важность рационального использования средств. Метод можно использовать в 4 классе при изучении тем, связанных с планированием и сбережениями.

Цель игры: Ученики объединяются в группы и «играют» семьи с определённым бюджетом. Им нужно распределить доходы на различные нужды.

Ход игры:

1. Класс делится на группы по 4–5 человек. Каждая группа получает роль: «семья» с фиксированным месячным доходом (например, 50 000 рублей).

2. Каждой группе выдают таблицу расходов:

- Продукты: 20 000 рублей
- Коммунальные услуги: 7 000 рублей
- Транспорт: 5 000 рублей
- Развлечения: 3 000 рублей
- Одежда: 5 000 рублей
- Непредвиденные траты: 10 000 рублей

3. Учитель предлагает обсудить и решить:

- Как сократить траты, чтобы отложить сбережения?
- Какие статьи расходов можно исключить или уменьшить?

4. Итоги обсуждения группы записывают на листах. После этого каждая группа презентует свой план класса.

Усложнение:

- Учитель может ввести «непредвиденные расходы» (например, поломка бытовой техники) и попросить обучающихся пересмотреть бюджет.

- Группы должны продумать, как накопить деньги на крупные покупки или отпуск.

Результат: Игра помогает детям развить навыки планирования, понимать значение приоритетов в тратах и важность создания финансовой подушки.

Квест-игры для развития финансовой грамотности

Квест-игры — это методика, которая позволяет интегрировать элементы игры и обучения, вовлекая детей в решение задач с финансовой направленностью. Этот метод развивает у школьников аналитическое мышление, умение работать в команде и применять полученные знания на практике.

Пример квест-игры: «Финансовый лабиринт» [27]

Цель: Закрепить знания о финансах и развить навыки планирования бюджета, отличия нужд от желаний, а также понимание финансовых операций.

Этапы организации:

1. Подготовка:

– Учитель разрабатывает маршрутный лист с заданиями, которые школьники должны выполнить.

– Командой выполняются задания на разных «станциях», например:

– «Магазин» — расчёт сдачи.

– «Семейный бюджет» — определение приоритетных трат.

2. Игровой процесс:

– Обучающиеся делятся на команды (по 3–5 человек).

– Каждая команда получает маршрутный лист и стартует с одной из станций.

– На каждой станции их ждёт задание. После его выполнения команда получает подсказку, куда идти дальше.

3. Примеры заданий:

– Станция «Магазин»: «У вас 500 рублей. Вы хотите купить игрушку за 400 рублей и конфеты за 150 рублей. Хватит ли денег? Если нет, что вы выберете?»

– Станция «Реклама»: «Посмотрите на рекламу товаров и выберите, что из предложенного вам действительно нужно».

4. Завершение:

– Команды возвращаются на стартовую точку и обсуждают свои результаты.

– Учитель подводит итоги, награждает победителей и объясняет, где команды могли допустить ошибки.

Результат: Школьники учатся решать финансовые задачи, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Финансовые викторины как прием развития финансовой грамотности. [3]

Викторина — это отличный способ закрепить знания и сделать урок увлекательным. Она включает вопросы и задачи на финансовую тематику, которые ученики решают индивидуально или командами.

Цель: Повысить интерес к теме финансовой грамотности и развить умение быстро находить правильные ответы.

Формат проведения:

- Ученики делятся на 2–4 команды.
- Учитель задаёт вопросы, связанные с финансами, и каждая команда зарабатывает баллы за правильные ответы.

Примеры вопросов:

1. Лёгкие вопросы (1 балл):

– Как называются деньги, которые мы используем каждый день?
(Ответ: Валюта.)

– Что важнее: покупка игрушки или сбережение на будущее?
(Ответ: Зависит от ситуации.)

2. Средние вопросы (2 балла):

– У вас есть 100 рублей. Какой набор вы выберете: яблоки за 50 рублей и молоко за 60 рублей, или хлеб за 30 рублей и банан за 40 рублей?
Обоснуйте выбор.

3. Сложные вопросы (3 балла):

– У вас есть карманные деньги. Какую часть из них лучше откладывать на сбережения, а какую тратить?

Дополнительные задания:

– Решение задач на сдачу: «Вы купили блокнот за 75 рублей, а дали 100 рублей. Сколько вам должны вернуть?»

– Угадать значение пословицы: «Копейка рубль бережёт».

Этапы проведения:

1. Викторина делится на несколько раундов (например, «Разминка», «Решение задач», «Творческий конкурс»).

2. Ведущий (учитель) задаёт вопросы, а команды записывают или устно озвучивают ответы.

3. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

Пример творческого задания для викторины:

– Нарисуйте плакат о том, как экономить деньги.

Результат: школьники расширяют знания о финансовых понятиях; ученики учатся принимать быстрые решения и работать в команде.

1.3 Особенности использования дидактических заданий в учебном процессе

Дидактические задания по функциональной грамотности играют важную роль в образовательном процессе, способствуя развитию навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Функциональная грамотность включает в себя умение применять знания и

навыки в различных ситуациях, что делает её ключевым элементом образовательных стандартов. [28]

Одной из особенностей использования таких заданий является их направленность на практическое применение знаний. Учебные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях, помогают обучающимся осознать значимость изучаемого материала и развивают критическое мышление. Например, задания могут включать анализ информации из различных источников, решение задач, связанных с повседневной жизнью, или работу с текстами, что способствует формированию навыков анализа и синтеза.

Кроме того, дидактические задания по функциональной грамотности требуют от обучающихся активного участия в учебном процессе. Это может быть достигнуто через групповые проекты, дискуссии и другие формы взаимодействия. Такой подход не только повышает уровень вовлеченности школьников, но и развивает навыки коммуникации и сотрудничества. [16]

Также стоит отметить, что задания по функциональной грамотности могут быть адаптированы под различные уровни подготовки обучающихся. Это позволяет учителям учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать дифференцированный подход в обучении. Использование разнообразных форматов заданий, таких как тесты, проекты, ролевые игры и практические задания, способствует более глубокому усвоению материала.

Важным аспектом является и оценка результатов выполнения дидактических заданий. Оценивание должно быть прозрачным и обоснованным, что позволяет детям понимать свои достижения и области для улучшения. Формативная оценка, проводимая в процессе обучения, может помочь выявить трудности и скорректировать учебный процесс.

Использование дидактических заданий по функциональной грамотности в учебном процессе является эффективным инструментом для

формирования необходимых навыков у обучающихся. Эти задания способствуют практическому применению знаний, активному участию школьников, адаптации под индивидуальные потребности и обеспечению прозрачной оценки. Все это в конечном итоге ведет к повышению качества образования и подготовке школьников к трудностям современного мира. [13]

Предпосылки финансовой грамотности формируются в дошкольном возрасте во время изучения цифр, знакомства с номиналами купюр, выполнения первых своих походов в магазин, игры в детском саду в супермаркет или в банк, получая таким образом от взрослых знания об экономических отношениях. В начальной школе расширяются возможности для продолжения формирования основ финансовой грамотности школьников.

Выводы по первой главе

Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности обучающихся. Знания, которые были получены детьми, предоставляют возможность в будущем для участия в экономической жизни семьи. Тогда как в старшей,

основной школе они оказывают положительное влияние на усвоение углубление имеющихся у детей экономических знаний развитие у учеников культуры делового поведения, экономического мышления выполнение целенаправленной подготовки учеников начальной школы к жизни в иных экономических условиях сущности рыночной экономики с ключевыми понятиями реализуемой предпринимательской деятельности.

- образование способности для экономического мышления, наличие умений овладевать новыми приемами, методами труда;

- подготовка к реализации профессиональной деятельности;

- образование навыков выявления школьниками участников окружения для приспособления к постоянно изменяющимся условиям;

- развитие материальных здоровых потребностей, а также умений распоряжаться денежными средствами.

Таким образом, предмет «математика», несомненно, имеет огромный потенциал в формировании экономических представлений и основ финансовой грамотности младших школьников, так как решение задач это одна из составляющих образования в области финансово-экономических отношений.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников

Финансовая грамотность младших школьников представляет собой важную составляющую общего развития личности ребенка в условиях современного общества. Сформированная финансовая культура обеспечивает ребенку успешную социализацию, развивает навыки ответственного отношения к материальным ресурсам, способствует осознанию ценности труда и планированию собственных жизненных целей. [9]

В рамках настоящего исследования констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление исходного уровня финансовой грамотности младших школьников, определение их знаний о финансовых понятиях, умений планировать расходы и осуществлять осознанные финансовые действия.

Цель эксперимента: выявление исходного уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Задачи эксперимента:

- определить уровень овладения базовыми финансовыми понятиями и навыками;
- выявить особенности восприятия финансовых знаний детьми младшего школьного возраста;
- определить проблемные зоны в развитии финансовых компетенций у обучающихся начальных классов;
- разработать основу для последующей коррекционно-развивающей работы на формирующем этапе.

Исследование проводилось в феврале 2025 года на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие обучающиеся третьих классов начальной школы. Общее количество участников составило 31 ребёнок, из которых 17 мальчиков и 14 девочек в возрасте от 8 до 9 лет.

Возрастная категория 8–9 лет выбрана не случайно, поскольку именно в этом возрасте у детей активно формируются предпосылки экономического мышления, развивается способность к планированию, самоконтролю, проявляется интерес к материальным аспектам жизни, в том числе к деньгам и покупкам.

Исследование включало в себя три этапа:

- первый этап: проведение диагностики сформированности финансовой грамотности;
- второй этап: разработка технологии формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности;
- третий этап: подведение итогов работы.

Для достижения поставленных целей и решения задач исследования были подобраны достоверные, проверенные на практике методики диагностики уровня финансовой грамотности, адаптированные для младшего школьного возраста:

- авторская методика М. С. Семенюк и О. С. Тороповой, направленная на оценку базовых представлений о деньгах, их функциях и назначении [26];
- комплексное онлайн-тестирование на образовательной платформе «Фин. тестирование», ориентированное на определение уровня усвоения ключевых финансовых понятий [19];
- авторская методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности младших школьников», предполагающая анализ навыков планирования бюджета и осознанного потребления [2].

Каждая из указанных методик была выбрана с учетом возрастных особенностей младших школьников, доступности формулировок заданий и возможности получения количественных и качественных данных для последующего анализа.

Проведение диагностики осуществлялось в естественных условиях учебного процесса, в ходе плановых занятий, без создания стрессовых ситуаций для детей. Все этапы обследования проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации участников и обеспечивало максимальную объективность полученных результатов.

Для диагностики исходного уровня финансовой грамотности младших школьников на констатирующем этапе была применена авторская методика М. С. Семенюк и О. С. Тороповой [26]. Данная методика ориентирована на выявление элементарных представлений детей о сущности денег, их функциях, способах накопления и распределения.

Методика включает в себя комплекс заданий, предназначенных для оценки:

- понимания детьми назначения денег в жизни человека;
- осознания функций денег (средство обмена, средство накопления, мера стоимости);
- способности к элементарному планированию личных расходов;
- навыков осознанного отношения к сбережениям и покупкам.

Процедура проведения диагностики

Диагностика проводилась в классе, в комфортной обстановке. Время выполнения заданий составляло около 40 минут. Формат проведения был приближен к игровой форме, что позволяло снять эмоциональное напряжение у детей и повысить достоверность получаемых данных.

Учащимся предлагались различные типы заданий:

- классификация товаров по признаку «необходимость» и «желательность»;
- составление списка покупок с ограниченным бюджетом;

- решение ситуационных задач: как лучше распоряжаться карманными деньгами, стоит ли тратить сразу или отложить часть суммы;

Подробно авторская методика М. С. Семенюк и О. С. Тороповой описана в приложении А.

Критерии оценки результатов

На основе выполнения заданий уровень сформированности финансовой грамотности определялся следующим образом:

– Низкий уровень: обучающийся не осознает функций денег, затрудняется в выборе приоритетных расходов, не умеет планировать накопления.

– Средний уровень: обучающийся имеет представление о назначении денег, способен частично планировать расходы, но допускает ошибки в выборе приоритетов.

– Высокий уровень: обучающийся осознанно распределяет финансовые ресурсы, демонстрирует понимание необходимости накоплений, способен аргументировать свои решения.

Результаты диагностики по методике М. С. Семенюк и О. С. Тороповой [26]:

На основании обработки диагностических материалов было получено следующее распределение учащихся по уровням сформированности финансовой грамотности:

Таблица 1 – Результаты сформированности финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе по авторской методике М.С. Семенюк, О.С. Торопова

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Низкий
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Высокий
4	Ученик 4.	Средний

Продолжение таблицы 1

5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Высокий
8	Ученик 8.	Средний
9	Ученик 9.	Низкий
10	Ученик 10.	Средний
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Средний
13	Ученик 13.	Средний
14	Ученик 14.	Средний
15	Ученик 15.	Средний
16	Ученик 16.	Низкий
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Низкий
19	Ученик 19.	Низкий
20	Ученик 20.	Средний
21	Ученик 21.	Средний
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Высокий
26	Ученик 26.	Низкий
27	Ученик 27.	Высокий
28	Ученик 28.	Низкий
29	Ученик 29.	Средний
30	Ученик 30.	Средний
31	Ученик 31.	Средний

Анализ полученных данных свидетельствует о следующем:

– Низкий уровень развития финансовой грамотности имеют 29% обучающихся (9 человек). Это означает, что обучающиеся не могут объяснить смысла экономических терминов, не проявляют интереса к

потребностям своей семьи, не употребляют в речи экономические понятия. Эти дети испытывали трудности в планировании накоплений и осознании необходимости откладывать средства на крупные покупки.

– Примерно половина обучающихся (55%) имеют средний уровень развития финансовой грамотности (17 человек). Это означает, что обучающиеся знают базовые финансовые понятия, определения и термины, но при этом не могут объяснить в полной мере сущность понятия. Эти обучающиеся обладают элементарными знаниями «Что такое деньги», но при этом не знают, как правильно тратить деньги. Они затруднялись в объяснении разницы между необходимыми и желательными покупками, а также не умели планировать расходы даже на уровне простых ситуаций.

– Только 13% (4 человека) обучающихся показали высокий уровень: эти дети уверенно ориентировались в финансовых ситуациях, предлагали разумные стратегии использования карманных денег, грамотно распределяли средства по степени важности потребностей. Это означает, что обучающиеся могут объяснить смысла экономических терминов, знают, как правильно тратить деньги, проявляют интереса к потребностям своей семьи.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

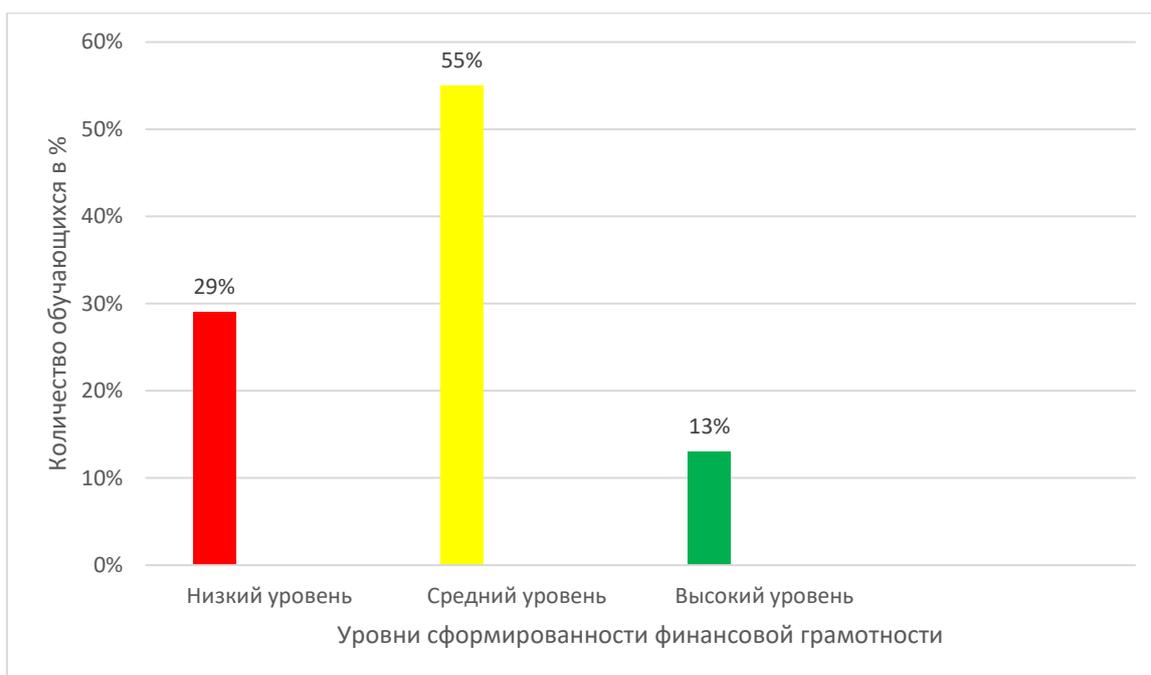


Рисунок 1 – Результаты сформированности финансовой грамотности обучающихся по авторской методике М.С. Семенюк, О.С. Торопова

Для проведения диагностики уровня финансовой грамотности младших школьников использовалась методика комплексного онлайн-тестирования на образовательной платформе «Фин. тестирование» [19]. Данная методика была выбрана благодаря доступности, интерактивному формату подачи материала и возможности оперативной обработки полученных данных.

Методика ориентирована на проверку усвоения обучающимися ключевых понятий и навыков в области личных финансов:

- понятия «доходы» и «расходы»;
- составление и анализ бюджета;
- осознание важности планирования расходов;
- понимание целей накоплений.

Процедура проведения диагностики

Тестирование проводилось в компьютерном классе школы с использованием персональных компьютеров под контролем учителя и исследователя.

Онлайн-тестирование включало:

На выполнение данного тестирования отводится 45 минут.

Для прохождения теста обучающимся предлагается ответить на 27 вопросов.

Большинство вопросов имеют заранее сформулированные варианты ответа, из которых необходимо выбрать один верный вариант или несколько. Некоторые вопросы носят открытый характер и предполагают ответы в свободной форме. По завершении тестирования результаты обрабатываются, и определяется уровень сформированности финансовой грамотности обучающегося.

Можно ознакомиться с методикой «Фин. Тестирование» в приложении А.

Критерии оценки результатов

Результаты тестирования интерпретировались следующим образом:

- Низкий уровень: правильные ответы менее чем на 40% вопросов; серьёзные ошибки в ситуационных заданиях;

- Средний уровень: 40–70% правильных ответов; частичные успехи в ситуационных заданиях;

- Высокий уровень: свыше 70% правильных ответов; грамотное решение кейсов с обоснованием финансовых решений.

Результаты прохождения онлайн-теста на платформе «Фин. тестирование» [19] позволили получить следующее распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности:

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням финансовой грамотности на констатирующем этапе (методика «Фин. Тестирование»)

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Низкий
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Средний
4	Ученик 4.	Средний
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Высокий
8	Ученик 8.	Средний
9	Ученик 9.	Низкий
10	Ученик 10.	Средний
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Низкий
13	Ученик 13.	Средний
14	Ученик 14.	Средний
15	Ученик 15.	Средний
16	Ученик 16.	Низкий
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Низкий
19	Ученик 19.	Низкий
20	Ученик 20.	Низкий
21	Ученик 21.	Средний
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Средний
26	Ученик 26.	Низкий
27	Ученик 27.	Высокий
28	Ученик 28.	Низкий
29	Ученик 29.	Средний
30	Ученик 30.	Средний
31	Ученик 31.	Средний

Анализ выполнения тестовых и практических заданий позволил сделать следующие выводы:

– 35% обучающихся (11 человек) отнесены к категории низкого уровня. Эти школьники испытывали серьёзные трудности даже с базовыми понятиями: путали доходы и расходы, не осознавали важности планирования бюджета, выбирали импульсивные способы расходования средств. Это свидетельствует о том, что дети не знают, что такое

финансовый продукт, функции денег, не понимают принцип финансовых отношений.

– Большая часть обучающихся (54%, 17 человек) показали средний уровень финансовой грамотности. Эти дети продемонстрировали общее понимание понятий «доходы», «расходы», «бюджет», однако допускали ошибки при решении практических кейсов, связанных с планированием расходов и определением приоритетов при тратах. Это говорит о том, что ученики, вошедшие в эту группу, имеют затруднения в области семейного бюджета, а также личного. Считают, что для финансового грамотного человека, достаточно уметь складывать и вычитать.

– Лишь 10% обучающихся (3 человек) показали высокий уровень знаний. Они уверенно справились с тестовыми заданиями, обоснованно решали ситуационные задачи, грамотно планировали расходы и демонстрировали осознанное отношение к вопросам накоплений. Это говорит о том, что обучающиеся могут объяснить основные экономические понятия. В своей речи используют экономические понятия и фразы, проявляют устойчивый и ярко выраженный интерес к родительской работе. В общем, знают, что такое деньги и как с ними грамотно обращаться.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

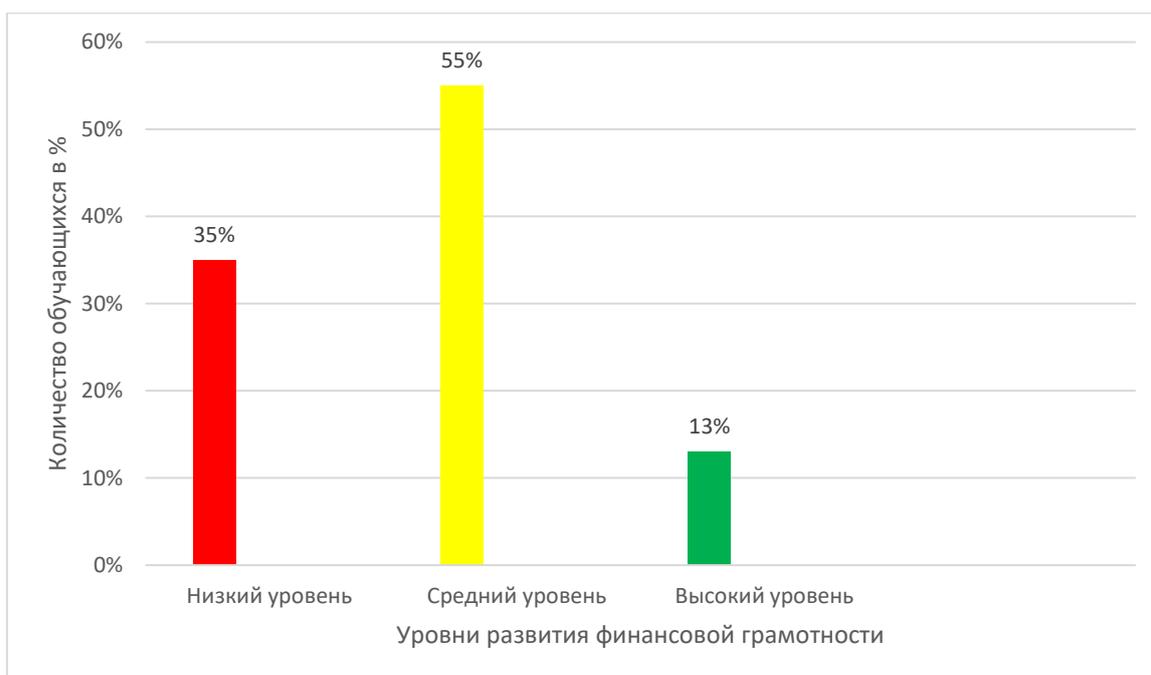


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням финансовой грамотности (методика «Фин. тестирование»)

На заключительном этапе констатирующего исследования для оценки уровня финансовой грамотности использовалась методика Ю. В. Антоновой «Диагностика уровня финансовой грамотности младших школьников» [2]. Данная методика является комплексной и направлена на выявление не только знаний учащихся о финансовых понятиях, но и практических умений планировать бюджет, рационально использовать ресурсы, принимать обоснованные финансовые решения.

Методика Ю. В. Антоновой позволяет диагностировать:

- понимание учащимися сущности доходов и расходов семьи;
- умение составлять план расходов;
- навыки постановки финансовых целей и планирования накоплений;
- способность к оценке последствий финансовых решений.

Процедура проведения диагностики

Диагностика осуществлялась в классе, в непринужденной игровой атмосфере. Детям были предложены различные задания, построенные в форме практических ситуаций и небольших кейсов.

Данный опрос состоит из 2-х частей. В первой части диагностики обучающимся предлагается прочесть текст, повествующий о важной характеристике денег. Вторая часть диагностики содержит 4 задания разного типа. Задания из первой части оцениваются в 1 балл (максимально 3 балла).

Во второй части за 1 задание максимально можно получить 8 баллов (за каждую правильную установленную последовательность). За 2 задание – максимально 3 балла (1 балл за найденное лишнее слово, 2 балла за верное название остальным словам). За 3 задание максимально 5 баллов (3 балла за верно решенную задачу, 2 балла за верный ответ на дополнительный вопрос).

За всю работу – 19 баллов.

Подробно авторская методика Ю. В. Антоновой описана в приложении А.

Критерии оценки результатов

Оценка проводилась по следующим уровням:

1. Низкий уровень: затруднение в понимании базовых финансовых понятий, отсутствие навыков планирования расходов и постановки целей;
2. Средний уровень: знание основных финансовых терминов, способность к частичному планированию расходов, однако с неустойчивыми навыками накопления;
3. Высокий уровень: уверенное владение финансовыми понятиями, осознанное планирование бюджета, умение аргументированно принимать финансовые решения.

По результатам обработки данных диагностики по методике Ю. В. Антоновой было получено следующее распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности:

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням финансовой грамотности (методика Ю. В. Антоновой)

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Низкий
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Средний
4	Ученик 4.	Средний
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Высокий
8	Ученик 8.	Средний
9	Ученик 9.	Низкий
10	Ученик 10.	Средний
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Низкий
13	Ученик 13.	Средний
14	Ученик 14.	Средний
15	Ученик 15.	Средний
16	Ученик 16.	Низкий
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Низкий
19	Ученик 19.	Низкий
20	Ученик 20.	Низкий
21	Ученик 21.	Средний
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Средний
26	Ученик 26.	Низкий
27	Ученик 27.	Высокий
28	Ученик 28.	Низкий
29	Ученик 29.	Средний
30	Ученик 30.	Средний
31	Ученик 31.	Средний

Анализ выполнения диагностических заданий показал следующие особенности:

1. 54% обучающихся (17 человек) продемонстрировали средний уровень финансовой грамотности. Эти дети знали основные понятия, могли правильно определить доходы и расходы семьи, планировали собственные расходы, но в некоторых случаях допускали ошибки в определении приоритетов.

2. 35% обучающихся (11 человек) отнесены к группе низкого уровня. Они затруднялись в определении финансовых понятий, не могли последовательно выстроить план расходов, не осознавали важность накоплений.

3. 10% (3 человека) обучающихся показали высокий уровень сформированности финансовой грамотности. Эти дети уверенно планировали личный бюджет, аргументировали выбор финансовых решений, проявляли осознанное отношение к расходам и накоплениям.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

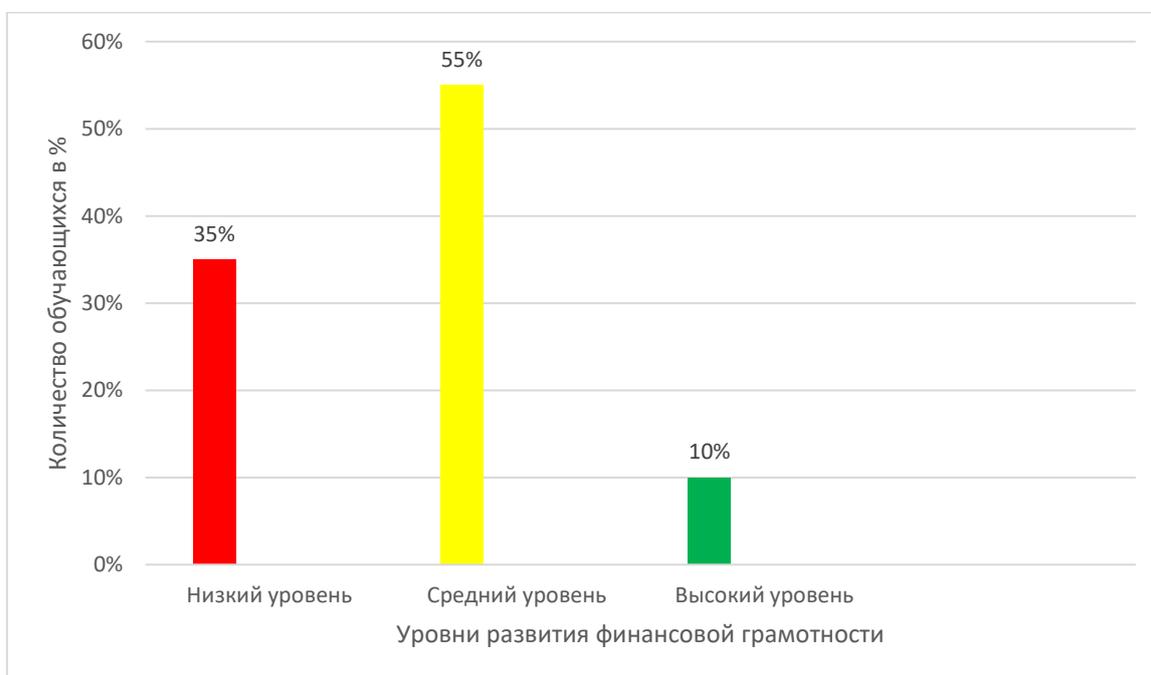


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням финансовой грамотности (методика Ю. В. Антоновой)

Таким образом, методика Ю. В. Антоновой [2] позволила комплексно оценить не только теоретические знания обучающихся, но и их практическую способность принимать финансовые решения, что крайне важно для формирования базовых навыков финансовой грамотности.

Проведённая диагностика по трём методикам — М. С. Семенюк и О. С. Тороповой, комплексному онлайн-тестированию «Фин. тестирование» и

методике Ю. В. Антоновой — позволила получить комплексную картину уровня финансовой грамотности младших школьников.

Сравнительный анализ результатов представлен в таблице ниже.

Таблица 4 – Сводная таблица распределения обучающихся по уровням финансовой грамотности

Методика	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
М. С. Семенюк, О. С. Торопова	29%	55%	13%
Онлайн-тестирование	35%	55%	10%
Ю. В. Антонова	35%	55%	10%

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности на констатирующем этапе

Обучающийся	методика М.С. Семенюк, О.С. Торопова	методика «Фин. тестирование»	методика Ю. В. Антоновой	Уровень
Ученик 1.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 2.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 3.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 4.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 5.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 6.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 7.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 8.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 9.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 10.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 11.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 12.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 13.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 14.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 15.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 16.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 17.	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 5

Ученик 18.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 19.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 20.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 21.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 22.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 23.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 24.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 25.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 26.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 27.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 28.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 29.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 30.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 31.	Средний	Средний	Средний	Средний

Как видно из таблицы, в классе только 3 обучающихся обладают высоким уровнем навыком логического мышления, что составило 10 % от общей численности класса, 11 обучающихся с низким уровнем – 35 %, средний уровень – составил 17 обучающихся, а это 55 % опрошенных детей.

Сводные данные представили в диаграмме (рис. 4).

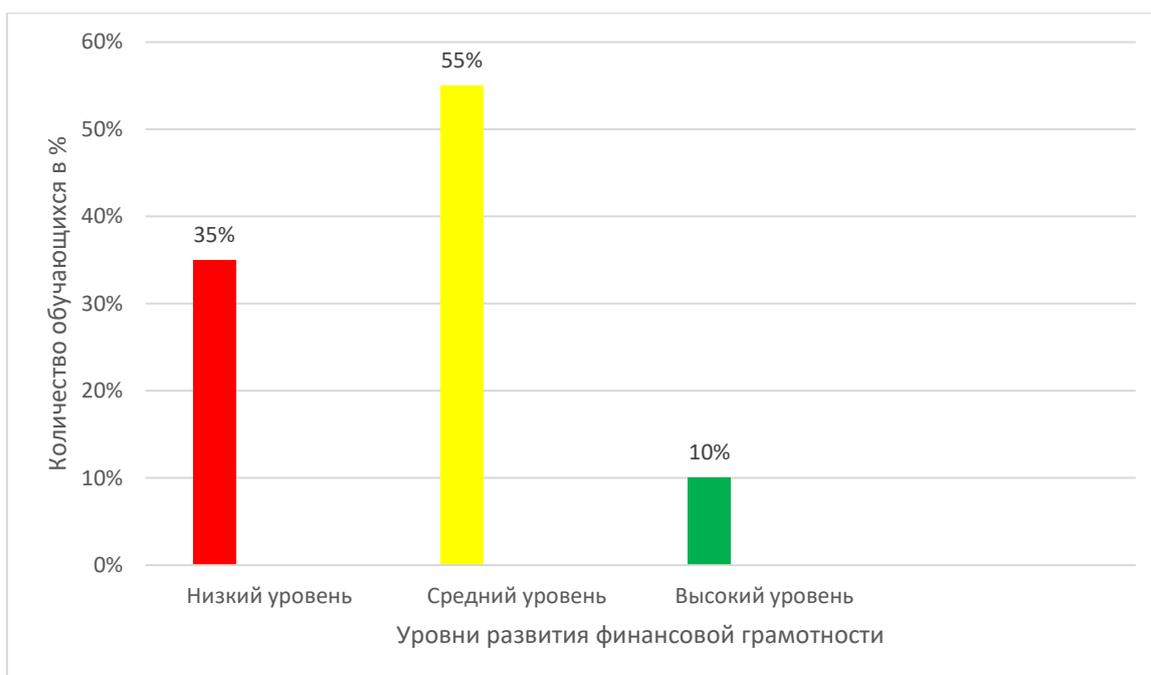


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента

Обобщение результатов

На основании проведенного исследования можно сделать следующие обобщённые выводы:

- Преобладание среднего уровня финансовой грамотности среди младших школьников. Средний уровень продемонстрировали 55% обучающихся по разным методикам.
- Доля учащихся с низким уровнем остается значительной от 29% до 35%. Эти школьники нуждаются в систематической работе по формированию базовых финансовых понятий и навыков.
- Высокий уровень знаний показали 10–13% обучающихся, что свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошо сформированными финансовыми компетенциями.

Выводы по констатирующему этапу

1. Большинство младших школьников имеют средний или низкий уровень финансовой грамотности, что указывает на необходимость целенаправленной педагогической работы в данном направлении.

2. Основные затруднения обучающихся связаны с планированием расходов, определением приоритетных потребностей и постановкой финансовых целей.

3. Сформированная группа детей с высоким уровнем финансовой грамотности демонстрирует потенциал для дальнейшего развития и закрепления финансовых компетенций.

4. Полученные результаты обосновывают необходимость проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, направленного на повышение уровня финансовой грамотности младших школьников посредством целенаправленных педагогических технологий.

2.2 Описание продукта: журнал по финансовой грамотности с игровой валютой.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы ключевым педагогическим средством стал авторский образовательный продукт — детский журнал по финансовой грамотности с внедрением элемента игровой валюты. Журнал был специально разработан для обучающихся начальных классов с учётом возрастных, когнитивных и психологических особенностей младших школьников.

Цель создания журнала — формирование у детей базовых знаний в сфере финансовой грамотности через интерактивные, игровые и практикоориентированные задания, которые позволяют закрепить теоретические понятия и развивать навыки финансового мышления.

Основные задачи журнала:

- познакомить детей с ключевыми понятиями финансовой грамотности (деньги, доходы, расходы, бюджет, сбережения);
- развить умения рационального планирования и управления финансовыми ресурсами;
- стимулировать интерес к теме через игровые задания и систему поощрений;

– обеспечить возможность самостоятельной и групповой работы с материалом.

Структура журнала включает:

– Короткие тематические статьи в доступной форме с яркими иллюстрациями (например, «Что такое деньги?»).

– Задания и головоломки на определение финансовых понятий (викторины, кроссворды, ребусы).

– Практические кейсы с моделированием жизненных ситуаций («Как распорядиться 500 рублями?»).

– Рубрика — «финансовый словарь», где обучающиеся могут прочитать финансовые понятия. (Бюджет, банкнота и тд.)

Игровая валюта (банкноты или монеты), которую обучающиеся «зарабатывают» за выполнение заданий.

Личный финансовый дневник, в котором обучающиеся записывают, на что «заработали» и «потратили» денежные средства, планируют сбережения.

Журнал использовался на уроках математики, окружающего мира, литературы и русского языка, а также во внеурочной деятельности. Интеграция игрового подхода позволила повысить мотивацию учеников, создать ситуацию успеха, активизировать интерес к изучаемой теме.

Таким образом, образовательный журнал стал ключевым элементом формирования у школьников первичных навыков финансовой грамотности, обеспечивая переход от теоретических знаний к их практическому применению. Игровой элемент позволит моделировать реальную финансовую активность в безопасной и увлекательной форме.

2.3 Анализ и интерпретация результатов на контрольном этапе эксперимента

Контрольный этап эксперимента проводился в марте 2025 года с целью оценки эффективности внедрения разработанного журнала по финансовой грамотности с игровой валютой. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе: М.С. Семенюк и О.С. Торопова [26], онлайн-платформа «Фин. тестирование» [29] и методика Ю.В. Антоновой [2].

Цель контрольного этапа: определить изменения в уровне сформированности финансовой грамотности младших школьников после применения авторского образовательного продукта.

Результаты:

Таблица 6 – Результаты сформированности финансовой грамотности обучающихся на контрольном этапе по авторской методике М.С. Семенюк, О.С. Торопова

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Низкий
2	Ученик 2.	Высокий
3	Ученик 3.	Высокий
4	Ученик 4.	Средний
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Высокий
8	Ученик 8.	Средний
9	Ученик 9.	Высокий
10	Ученик 10.	Средний
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Высокий
13	Ученик 13.	Средний
14	Ученик 14.	Высокий
15	Ученик 15.	Средний
16	Ученик 16.	Низкий
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Низкий
19	Ученик 19.	Высокий
20	Ученик 20.	Высокий
21	Ученик 21.	Средний

Продолжение таблицы 6

22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Высокий
26	Ученик 26.	Высокий
27	Ученик 27.	Высокий
28	Ученик 28.	Средний
29	Ученик 29.	Средний
30	Ученик 30.	Средний
31	Ученик 31.	Средний

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 5.

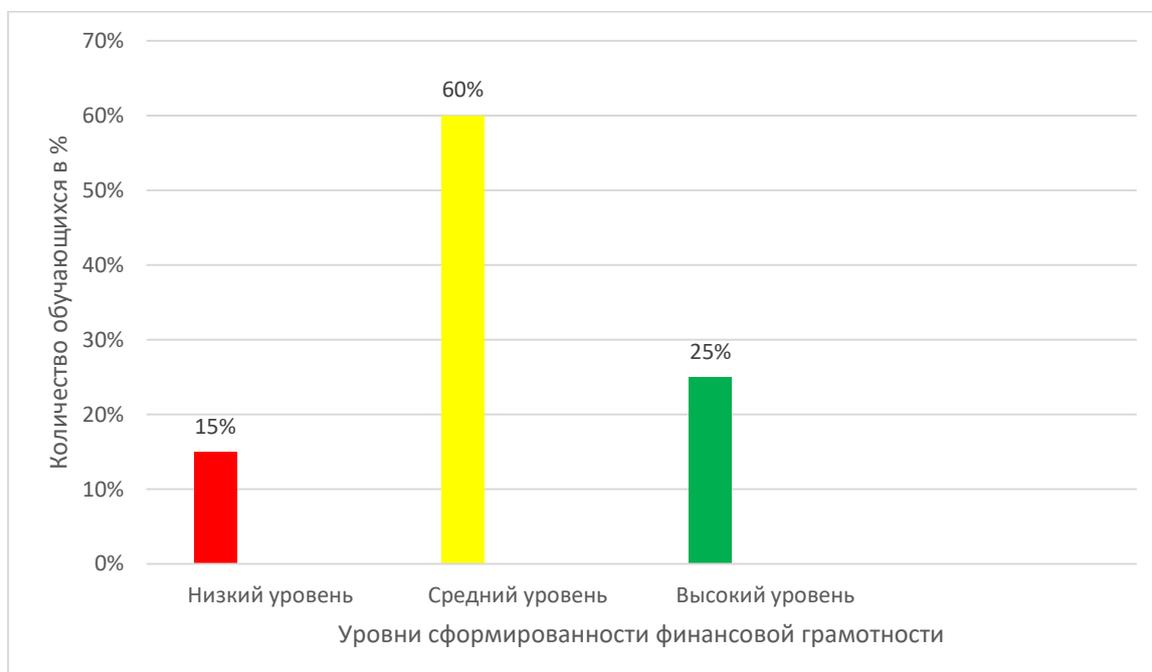


Рисунок 5 – Результаты сформированности финансовой грамотности обучающихся на контрольном этапе по авторской методике М.С. Семенюк, О.С. Торопова

На контрольном этапе по данной методике:

– Низкий уровень показали 4 обучающихся (15%). Это дети, которые всё ещё испытывают трудности в понимании функций денег, не могут аргументированно объяснить необходимость сбережений, затрудняются в планировании покупок. Однако, по сравнению с

констатирующим этапом, наблюдается значительное снижение этого показателя (с 29% до 15%).

– Средний уровень зафиксирован у 15 учеников (60%). Эти обучающиеся продемонстрировали устойчивое понимание базовых понятий, умеют распределять финансы в типовых ситуациях, но еще не всегда способны аргументированно принимать финансовые решения.

– Высокий уровень продемонстрировали 12 учеников (25%). Они уверенно оперируют понятиями, грамотно планируют расходы, учитывают приоритетность потребностей, осознанно подходят к понятию сбережений. Увеличение с 13% до 25% свидетельствует о высоком эффекте от применения разработанного дидактического журнала.

По методике «Фин. тестирование»:

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням финансовой грамотности на контрольном этапе (методика «Фин. Тестирование»)

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Средний
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Средний
4	Ученик 4.	Средний
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Средний
8	Ученик 8.	Средний
9	Ученик 9.	Низкий
10	Ученик 10.	Средний
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Низкий
13	Ученик 13.	Средний
14	Ученик 14.	Средний
15	Ученик 15.	Высокий
16	Ученик 16.	Средний
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Низкий
19	Ученик 19.	Высокий
20	Ученик 20.	Высокий
21	Ученик 21.	Средний
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Средний
25	Ученик 25.	Средний
26	Ученик 26.	Средний

Продолжение таблицы 7

27	Ученик 27.	Высокий
28	Ученик 28.	Высокий
29	Ученик 29.	Низкий
30	Ученик 30.	Средний
31	Ученик 31.	Высокий

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 6.



Рисунок 6 – Результаты сформированности финансовой грамотности обучающихся на контрольном этапе (методика «Фин. тестирование»)

На контрольном этапе по данной методике:

– Низкий уровень показали 6 учеников (20%). Это дети, испытывающие затруднения при решении кейсов, путают понятия «доход» и «расход», не умеют аргументировать свои финансовые действия. Однако по сравнению с предыдущим этапом снижение составило 15% (с 35% до 20%).

– Средний уровень – 18 учеников (57%). Они знают базовые понятия и успешно применяют их в типичных ситуациях, но нуждаются в дальнейшем развитии навыков бюджетирования и приоритизации расходов.

– Высокий уровень – 7 учеников (23%). Эти обучающиеся демонстрируют осознанное финансовое поведение, уверенно решают практические задачи, обосновывают свои ответы. Ранее высокий уровень был зафиксирован у 10% обучающихся.

По методике Ю. В. Антоновой:

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням финансовой грамотности (методика Ю. В. Антоновой)

№ п/п	Обучающийся	Уровень
1	Ученик 1.	Средний
2	Ученик 2.	Низкий
3	Ученик 3.	Высокий
4	Ученик 4.	Средний
5	Ученик 5.	Высокий
6	Ученик 6.	Средний
7	Ученик 7.	Высокий
8	Ученик 8.	Средний
9	Ученик 9.	Низкий
10	Ученик 10.	Средний
11	Ученик 11.	Средний
12	Ученик 12.	Низкий
13	Ученик 13.	Высокий
14	Ученик 14.	Средний
15	Ученик 15.	Высокий
16	Ученик 16.	Средний
17	Ученик 17.	Средний
18	Ученик 18.	Низкий
19	Ученик 19.	Средний
20	Ученик 20.	Высокий
21	Ученик 21.	Средний
22	Ученик 22.	Низкий
23	Ученик 23.	Средний
24	Ученик 24.	Низкий
25	Ученик 25.	Средний
26	Ученик 26.	Высокий
27	Ученик 27.	Высокий
28	Ученик 28.	Средний
29	Ученик 29.	Средний
30	Ученик 30.	Высокий
31	Ученик 31.	Высокий

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 7.

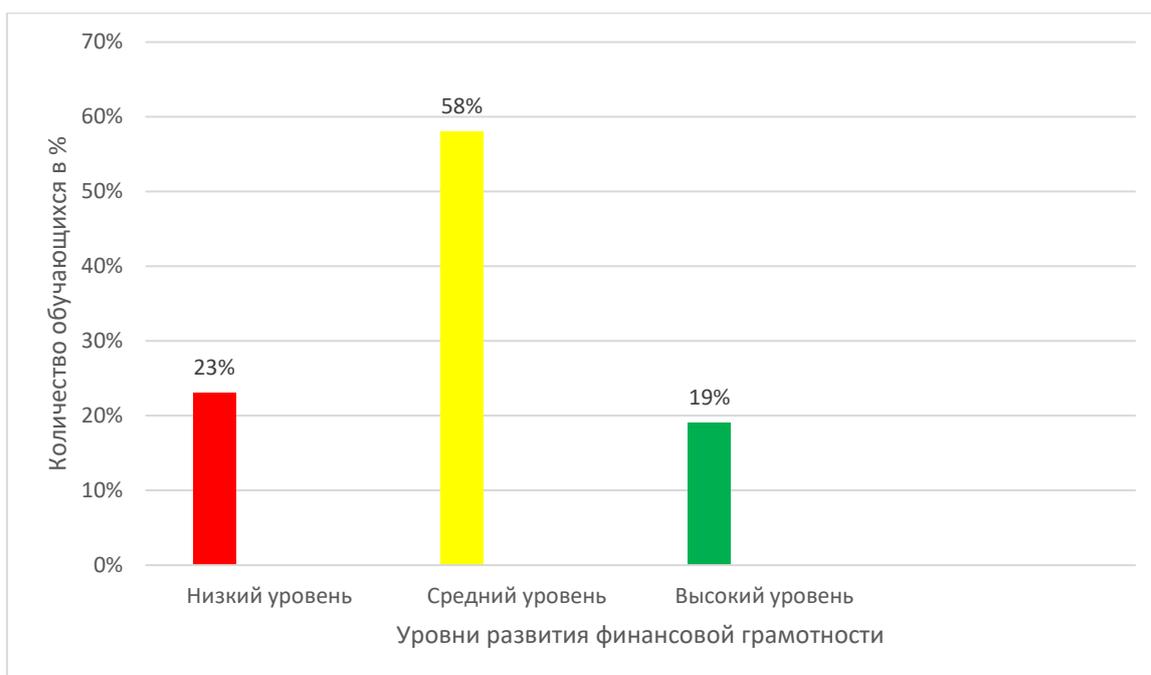


Рисунок 7 – Результаты сформированности финансовой грамотности обучающихся на контрольном этапе (методика Ю. В. Антоновой)

На контрольном этапе по данной методике:

- Низкий уровень – 7 обучающихся (23%). Эти дети не смогли продемонстрировать стабильные навыки постановки финансовых целей, планирования расходов и осознанного отношения к тратам. Однако по сравнению с констатирующим этапом наблюдается снижение (с 35% до 23%).
- Средний уровень – 18 человек (58%). Обучающиеся из этой группы уверенно определяют доходы и расходы, могут составить план трат, но совершают ошибки при выборе приоритетов.
- Высокий уровень – 6 учеников (19%). Эти дети не только владеют терминологией, но и демонстрируют сформированную способность к анализу финансовых ситуаций, умеют планировать накопления и обосновывать свои действия. На констатирующем этапе таких было лишь 10%.

Таблица 9 – Сводная таблица распределения обучающихся по уровням финансовой грамотности

Методика	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
М. С. Семенюк, О. С. Торопова	15%	60%	25%
Онлайн-тестирование	20%	57%	23%
Ю. В. Антонова	23%	58%	19%

Таблица 10 – Распределение учащихся по уровням финансовой грамотности на контрольном этапе

Обучающийся	методика М.С. Семенюк, О.С. Торопова	методика «Фин. тестирование»	методика Ю. В. Антоновой	Уровень
Ученик 1.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ученик 2.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 3.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ученик 4.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 5.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 6.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 7.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ученик 8.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 9.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 10.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 11.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 12.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 13.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ученик 14.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 15.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 16.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ученик 17.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 18.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 19.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Ученик 20.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 21.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 22.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 23.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 24.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Ученик 25.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 26.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ученик 27.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ученик 28.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ученик 29.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Ученик 30.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ученик 31.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Как видно из таблицы, в классе 9 обучающихся обладают высоким уровнем навыком логического мышления, что составило 29% от общей численности класса, 5 обучающихся остались с низким уровнем – 16%, средний уровень – составил 17 обучающихся, а это 55 % опрошенных обучающихся.

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень повысился с 10% до 29%, средний уровень не изменился, низкий уровень изменился с 35% до 16%.

Представим результаты на рисунке 8.

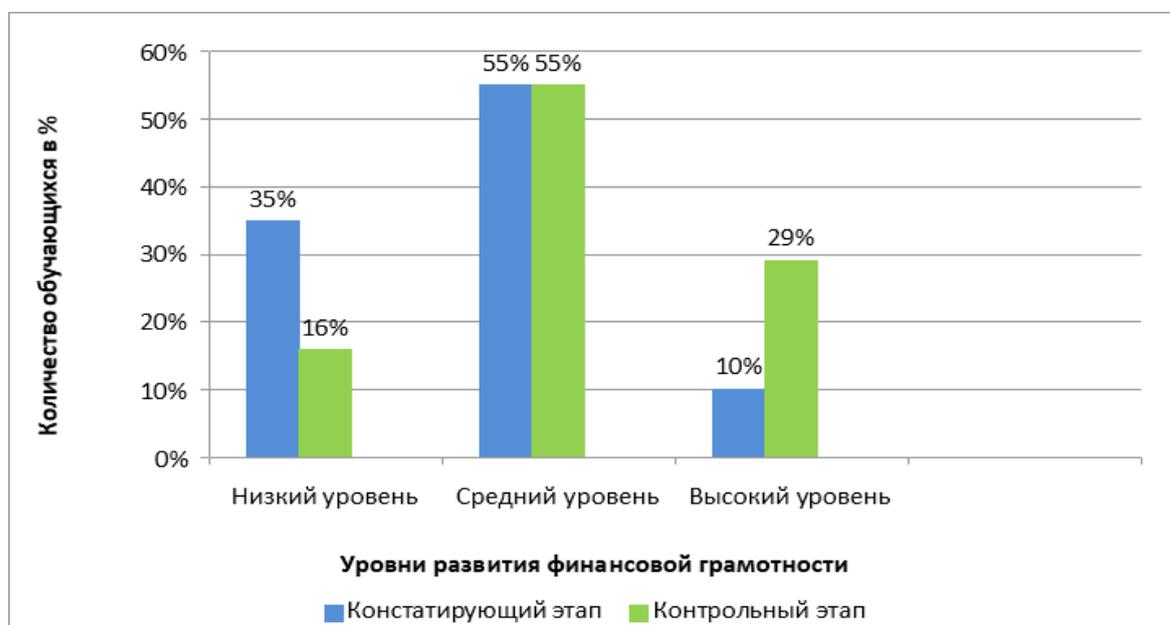


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням развития финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапах

Обобщение результатов

На основании проведенного исследования можно сделать следующие обобщённые выводы:

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования финансовой грамотности у младших школьников. Практически вдвое сократилось число обучающихся с низким уровнем, значительно увеличилась доля детей, демонстрирующих высокий уровень знаний и навыков в сфере личных финансов.

Наиболее заметный рост наблюдался по таким показателям, как умение планировать бюджет, осознанный выбор приоритетов, понимание взаимосвязи между доходами и расходами. Это говорит о том, что использование журнала, построенного на принципах активности, интерактивности и геймификации, оказалось эффективным инструментом педагогического воздействия.

Выводы по второй главе

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы был разработан и внедрён авторский образовательный продукт — журнал по финансовой грамотности с элементами игровой валюты. Его структура и содержание были адаптированы к возрастным особенностям младших школьников и направлены на развитие базовых финансовых компетенций.

Результаты контрольного этапа показали положительную динамику: значительно снизилась доля обучающихся с низким уровнем финансовой грамотности и увеличилось количество школьников с высоким уровнем освоения понятий и навыков в сфере личных финансов.

Анализ данных, полученных с применением трёх различных диагностических методик, подтвердил эффективность использования игровых, практико-ориентированных и дидактических средств в учебной деятельности по формированию финансовой грамотности у младших школьников.

Игровой формат обучения способствует не только повышению интереса детей к теме, но и формированию устойчивых навыков принятия финансовых решений, что особенно важно на этапе начального общего образования.

Разработанный журнал может быть рекомендован как универсальный методический инструмент для включения элементов финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность начальной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного теоретического и практического исследования были обоснованы и проверены педагогические условия, способствующие эффективному формированию финансовой грамотности у младших школьников средствами дидактических заданий. Актуальность темы подтверждается современными требованиями к функциональной подготовке обучающихся, стремительной цифровизацией экономики и необходимостью раннего формирования финансовой культуры у подрастающего поколения.

Разработанный авторский журнал по финансовой грамотности с использованием игровой валюты стал действенным инструментом формирования финансовых навыков. Он способствовал повышению мотивации обучающихся, активному включению в учебный процесс, а также закреплению знаний на практике. Эмпирические данные подтвердили эффективность данной методики: произошло снижение доли учащихся с низким уровнем финансовой грамотности и рост числа детей, обладающих уверенными финансовыми компетенциями.

Проведённая работа доказала, что систематическое включение дидактических заданий финансовой направленности в учебный процесс начальной школы возможно, востребовано и даёт устойчивый педагогический эффект. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейшей методической разработке курсов финансовой грамотности, в том числе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аввакумова, Е. В. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках математики [Электронный ресурс] // CyberLeninka. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Антонова Ю. В. Диагностика уровня финансовой грамотности младших школьников: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2022. — 48 с.
3. Бантова, М. А., Белорусец, Ю. В. Финансовая грамотность. 1–4 классы. Методическое пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.
4. Брехова, Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 151 с.
5. Богомоллова Н.Н., Ермолаева И.В. Финансовая грамотность: формирование экономического мышления младших школьников: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.
6. Воронкова, Л. А. Финансовая грамотность младших школьников: дидактические материалы. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 128 с.
7. Гончарова О. Е. Финансовая грамотность школьников: содержание, технологии, оценка. — М.: ВАКО, 2021. — 112 с.
8. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 178 с.
9. Громцева Т.С. Методика преподавания основ финансовой грамотности в начальной школе. — М.: Просвещение, 2021. — 120 с.
10. Давыдова, Н. А. Формы и методы формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках [Электронный ресурс] //

nsportal.ru. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/03/30/doklad-na-mo-formy-i-metody-formirovaniya-finansovoy> (дата обращения: 15.12.2024).

11. Егорова Н.В. Использование проектной технологии для формирования финансовой грамотности у младших школьников // Начальная школа XXI века. — 2021. — №1. — С. 42–45.

12. Зиязова Ф.З. Развитие финансовой грамотности учащихся начальной школы средствами учебной деятельности // Наука и школа. — 2021. — №5. — С. 103–106.

13. Канторович, Г. Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Начальные классы / Г. Г. Канторович. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 287 с.

14. Краснощекова О.Ю. Дидактические материалы по формированию финансовой грамотности: 1–4 классы. — М.: Учитель, 2022. — 80 с.

15. Крылова, И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. - 2008. - №1. - С. 41-42.

16. Марчук В. И. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2020. — 139 с.

17. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://fmc.hse.ru/primarySchool> (дата обращения: 17.04.2025).

18. Морозова В. И. Формирование финансовой грамотности учащихся в начальной школе: теоретико-методологические аспекты. — М.: Академия, 2019. — 96 с.

19. Образовательная платформа «Фин. тестирование» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: <https://finzachet.ru/> (дата обращения: 10.03.2025).

20. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов. — URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 15.12.2024).
21. Онлайн-уроки Банка России. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).
22. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования [Текст] / М.Э. Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). С.173-175.
23. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
24. Полякова Е.И. Финансовая грамотность младших школьников: сценарии уроков, игры, задания. — Волгоград: Учитель, 2023. — 96 с.
25. Результаты PISA 2022: Рамки финансовой грамотности [Электронный ресурс]. — Париж: Издательство ОЭСР, 2022. — Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/> , свободный. — Яз. англ. (дата обращения: 15.12.2024).
26. Семенюк М. С., Торопова О. С. Методика оценки базовых финансовых представлений у младших школьников // Начальная школа. — 2021. — № 3. — С. 45–51.
27. Солодков, В. М. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 259 с.
28. Туник Е.В. Курс финансовой грамотности: планирование и конспекты занятий для начальной школы. — М.: Сфера, 2020. — 128 с.
29. Федеральная программа «Финансовая грамотность» [Электронный ресурс]. — URL: <https://финансоваяграмотность.рф/> , свободный. (дата обращения: 20.12.2024).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст] : утверждён

приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.12.2024).

31. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2,3 кл. / С. Н. Федин. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 112 с.

32. Финансовая грамотность для детей: 5 бесплатных онлайн-ресурсов. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://shkoladva.ru/news/fingramotnost.pdf> (дата обращения: 25.04.2025).

33. Финансовая грамотность. Издательство ВИТА-ПРЕСС. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://vita-press.ru/financialliteracy> (дата обращения: 15.12.2024).

34. Шевелева О.А. Игровые технологии как средство формирования финансовой грамотности младших школьников // Начальная школа. — 2022. — №6. — С. 15–18.

35. 10 онлайн ресурсов для детей по финансовой грамотности. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://lenta.profinansy.ru/blog/1572662> (дата обращения: 15.12.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методики диагностики по определению уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников.

Методика №1. Авторская методика «Диагностика по определению финансовой грамотности (ФГ)»

Разработчики: М. С. Семенюк, О. С. Торопова.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «Х» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его.

А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему.

Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Финансовая грамотность

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте X от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____

Объяснение _____

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выбери один правильный ответ и поставь X.

<input type="checkbox"/>	Всё стоит очень дорого, поэтому не хватило денег
<input type="checkbox"/>	Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно
<input type="checkbox"/>	У Сони очень много интересов

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

Да	<input type="checkbox"/>
НЕТ	<input type="checkbox"/>

Прочитайте текст и выполните задания 5-8

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 100 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ: _____

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения.

Отметь X

№	Совет	Полезен
1.	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	
2.	Купи себе без скидки	
3.	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмёшь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Если Соня возьмёт со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 9-12

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит

наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш.»

Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X

Ф.И.О. участника конкурса	
Возраст	
Школа	
Ф.И.О. владельца карты	
Код карты(3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X

<input type="checkbox"/>	Соня станет участником конкурса
<input type="checkbox"/>	Деньги с карты уйдут мошенникам
<input type="checkbox"/>	Соня получит приз

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развёрнутый ответ.

Низкий – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Средний – 30-75% выполнения всей работы;

Высокий – выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Методика №2. Комплексное онлайн-тестирование на сайте «Фин. тестирование»

<https://xn--e1afprdc1.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>

Первая часть

Прочитай текст и подчеркни слова, связанные с экономикой или новые для тебя (в финансовом плане).

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. Тем не менее, даже сегодня в определённых ситуациях люди используют бартер, начиная с обменов среди коллекционеров и кончая международными коммерческими сделками.

Товарные деньги облегчают процесс обмена. Товарными деньгами может быть любой предмет, который представляет ценность и всеми принимается для обмена. Способность легко обмениваться называется ликвидностью.

Основными товарными деньгами стали драгоценные металлы, из которых позже стали изготавливать монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Важной характеристикой денег является их покупательная сила, т. е. способность обмениваться на некоторое количество товаров. Если по прошествии некоторого времени за одну и ту же денежную единицу можно приобрести меньше товаров, это означает, что покупательная сила денег уменьшилась. Изменение покупательной способности денег связано с изменением цен на товары.

Ответь на вопросы:

1. Важная характеристика денег?

2. Для чего нужна мелочь (монеты)?

3. Почему люди обмениваются?

Вторая часть.

1. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.

Продукты, одежда, обувь, связь, игрушки, машина, телефон, телевизор.

3. Реши задачу: У Маруси было 4 монеты по 2 р., 4 монеты по 3 р. и одна. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 7 р., шоколадка «Маринка» — 10 р. и шоколадка «Полинка» — 12 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся?

Критерии	От 17-19	От 10-16	От 0-9
Уровни	Высокий	Средний	низкий