



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Рас Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ- 318-165-3-1
Долгих Елизавета Юрьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 1.1 Развитие внимания младших школьников как психолого-педагогическая проблема в современной литературе | 7 |
| 1.2. Возможности использования дидактических игр в урочной деятельности в начальной школе | 14 |
| 1.3 Дидактическая игра как средство развития внимания младших школьников | 18 |
| Выводы по первой главе..... | 21 |
| ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 2.1 Диагностика уровня развития внимания младших школьников..... | 22 |
| 2.2 Комплекс дидактических игр, способствующих развитию внимания .. | 31 |
| младших школьников в урочной деятельности | 31 |
| 2.3 Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования..... | 37 |
| Выводы по второй главе..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 43 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 50 |

ВВЕДЕНИЕ

Среди психических процессов внимание занимает особое место. Оно всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, с его помощью выражаются интересы, направленность личности. Когда говорят о внимании, то подчеркивают, что это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте, обеспечивающая его особо ясное отражение [35].

Внимание – это важнейший динамический показатель всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности [16].

На протяжении младшего школьного возраста в формировании внимания происходят существенные изменения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте [27].

Актуальность темы заключается в том, что от характеристики внимания зависит успешность учебной деятельности ребенка. По мнению отечественного ученого Выготского Л.С. «...степень развития внимания в патологических случаях может служить критерием интеллекта и одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе». Дидактическая игра в урочной деятельности может скорректировать внимание обучающихся.

В настоящее время проблема изучения внимания у детей для психологов стала особо актуальна. Прежде всего, это связано с высокой динамикой современной жизни. В наше время все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся детей, создание наилучших условий для учебы и жизни. Но на сегодня выявлена тенденция к росту числа детей, потерявших интерес к учебе. Снижается их интеллектуальный уровень и концентрация внимания. Не способность концентрировать внимание проявляется как чрезвычайная подвижность и

отвлекаемость внимания, оно произвольно перемещается с одного объекта на другой, не задерживаясь длительно ни на одном из них. Расстройство концентрации внимания приводит к потере интереса ребенка к однообразным действиям на уроке и к нежеланию ребенка учиться в целом [19].

Если целенаправленно использовать систему дидактических игр на в урочной деятельности, то такая серьезная учебная деятельность будет способствовать более эффективному пониманию и закреплению материала и интенсификации умственной деятельности даже тех детей, которые индифферентно относятся к учению вообще и к окружающему миру в особенности.

Теоретическим основанием для разработки этой проблемы послужили работы Павлова И.П., Сеченова И.М., Ухтанского А.А. (физиологические основы внимания); Гильбуха Ю.З., Гальперина П.Я., Кобыльницкой С.Л. (как прикладные исследования внимания); Волокитиной М.П., Матюхиной М.Ч. (исследования внимания с учётом возрастных особенностей), Е.А. Флериной, Е.И. Тихеева, Е.А. Аркин. Позднее игре были посвящены работы Р.Я.Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкиной, Н.М. Аксариной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, В.П. Залоговой, Т.А. Марковой и др. (фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей) [1].

Цель исследования - теоретически обосновать и практически проверить эффективность применения картотеки дидактических игр по развитию внимания младших школьников посредством использования в урочной деятельности.

Объект исследования - процесс развития внимания младших школьников.

Предмет исследования - дидактическая игра как средство развития внимания младших школьников в урочной деятельности.

Гипотеза исследования: регулярное использование дидактических игр из картотеки в процессе обучения будет способствовать эффективному развитию внимания младших школьников.

Цель и гипотеза исследования позволили сформулировать задачи:

1. Изучить литературу и другие источники информации по данной проблеме и дать их анализ.
2. Рассмотреть возможности использования дидактических игр в урочной деятельности в начальной школе.
3. Изучить дидактическую игру как средство развития внимания младших школьников.
4. Продиагностировать уровень развития внимания младших школьников;
5. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр по развитию внимания на уроках;
6. Сравнить результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Методы исследования: теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта); эмпирические методы исследования (беседа, педагогическое наблюдение; метод педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость: результаты и выводы дипломной работы о развитии внимания младших школьников посредством дидактических игр представляют собой определённый материал для теоретического обобщения и дальнейшего более глубокого изучения.

Практическая значимость: материалы данного исследования могут быть использованы учителями начальных классов и студентами на уроках по развитию внимания у младших школьников посредством дидактических игр.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

№15 г. Челябинска» в 4 «Е» классе, состоящем из 28 человек. В эксперименте приняли участие дети в возрасте от 10 до 11 лет.

Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

\

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Развитие внимания младших школьников как психолого-педагогическая проблема в современной литературе

Внимание – это направленность психики (сознание) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной активности – Артур Владимирович Петровский [2].

Внимание – один из тех познавательных процессов человека, в отношении которого среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков. Проблема внимания получила теоретическое осмысление в трудах Л.С. Выготского, Н.П. Диевой, Н.Ф. Добрынина, В.А. Крутецкого, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддъякова, С.Л. Рубинштейна, И.В. Страхова и др. Анализ литературы показал, что одни ученые рассматривают внимание не как независимый процесс, а только как сторону или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов [23].

Внимание является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности младшего школьника. По словам В.С. Мухиной «... внимание — это есть та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира» [6].

Из психологии известно, что внимание – это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно – вне мышления,

восприятия, работы памяти, движения. Нельзя быть просто внимательным – можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу. Поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы. Внимание тесно связано с мышлением, восприятием, ощущениями человека [9].

Психическая деятельность не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он делает. В этом случае говорят, что он сосредоточил внимание на том, что делает, отвлекаясь от всего остального.

Рубинштейн Л.С. писал, «находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, мы отмечаем и замечаем лишь самую малую, ничтожную их часть. Только эта часть внешних впечатлений и внутренних ощущений выделяется нашим вниманием, выступает в виде образов, фиксируется памятью, становится содержанием размышлений» [11].

Как отмечает Немов Р.С. внимание можно определить, как «психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Они выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени» [15].

Следовательно, внимание, это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Урунтаева Г.А. в своих исследованиях физиологическим механизмом внимания определяет как «взаимодействие нервных процессов (возбуждения и торможения), протекающих в коре головного мозга на основе закона индукции нервных процессов, согласно которому всякий возникающий в коре головного мозга очаг возбуждения вызывает

торможение окружающих участков. Эти очаги возбуждения могут быть разными по силе и величине» [4].

Физиологически внимание обусловлено работой тех же самых нервных центров, с помощью которых осуществляются сопровождаемые вниманием психические процессы. Оно не имеет специального нервного центра. С физиологической точки зрения, внимание есть не что иное, как нервная деятельность определенного участка коры больших полушарий, в данный момент и при данных условиях обладающего оптимальной возбудимостью, тогда как остальные участки коры находятся в состоянии более или менее пониженной возбудимости. Такое повышенное возбуждение в каком-либо участке коры называется доминантой, поскольку оно по своей интенсивности господствует в данный момент.

Изучая физиологическую деятельность мозга, русский физиолог А.А. Ухтомский создал учение о доминанте. По мнению исследователя, доминанта – «это господствующий очаг возбуждения, и отличающийся большой силой, постоянством, способностью усиливаться за счет других очагов, переключая их на себя. Наличие доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга позволяет понять такую степень сосредоточения человека на каком-либо предмете или явлении, когда посторонние раздражители не в силах вызвать отвлечение внимания» [17].

Понять физиологическую основу внимания помогает и открытое И.П. Павловым «явление очага оптимального возбуждения – очага средней силы, очень подвижного, наиболее благоприятного для образования новых временных связей, что обеспечивает ясную работу мысли, произвольное запоминание» В участках коры с оптимальной возбудимостью легко образуются новые условно – рефлекторные связи и успешно вырабатываются дифференцировки, чем объясняется ясность и отчетливость протекающих со вниманием психических процессов. Эти участки коры являются «творческим отделом» больших полушарий головного мозга в данный момент [12].

И.П. Павлов выделил у животных безусловный ориентировочно-исследовательский рефлекс. Биологическое значение этого рефлекса состоит в том, что животное выделяет в окружающей среде новый раздражитель и реагирует соответственно с его значением. Данный рефлекс является врожденным и у людей, в нем ясно прослеживается зависимость внимания от внешних раздражителей. [31].

Следовательно, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности [29].

С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

В работе А.М. Вейна отмечается, что «для перцептивных процессов – внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображений. Для памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу,

предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов» [2].

О внимательном человеке говорят, как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.

Таким образом, основные функции внимания заключаются в следующем: сосредоточенность, углубленность; контроль и регуляция деятельности; направленность.

Свойства внимания можно условно разделить на три группы:

1. Свойства, характеризующие силу (интенсивность) внимания.

Внимание в процессе выполнения той или иной деятельности может проявляться с разной силой. Во время любой работы у человека бывают моменты очень напряженного, интенсивного внимания, но бывают и моменты ослабленного внимания. Так, в состоянии большого утомления человек не способен к напряженному вниманию, так как утомление нервной системы сопровождается усилением тормозных процессов в коре головного мозга и появлением сонливости как особого акта охранительного торможения [3].

Физиологически интенсивность внимания обуславливается повышенным возбуждением в одних участках коры при одновременном торможении в других. Интенсивность внимания характеризуется относительно большой затратой нервной энергии на выполнение данной деятельности. К ним относятся устойчивость и концентрация внимания.

Концентрация (сосредоточенность) как отмечает В. А. Крутецкий – это «удержание внимания на одном объекте или деятельности, полная поглощённость явлением, мыслями». Она обеспечивает углубленное изучение познаваемых объектов [7].

Устойчивость внимания – «это время сохранения концентрации, длительность удержания внимания на чем-либо, сопротивляемость утомляемости и отвлечению» [28].

2. Свойства, характеризующие широту внимания. Это прежде всего объем внимания, измеряемый тем количеством объектов, которые могут быть одновременно восприняты с достаточной степенью ясности.

Объем внимания – «это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека».

Численная характеристика среднего объема внимания людей 5 – 7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания. Поскольку экспериментальное определение объема внимания связано с кратковременным запоминанием, то его нередко отождествляют с объемом кратковременной памяти. [24].

Распределение внимания, выражается в умении удерживать в центре внимания несколько объектов, одновременно выполнять два или несколько видов деятельности. Уровень распределения внимания зависит от характера совмещаемых видов деятельности, их сложности. Под распределением внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания [22].

3. Динамические свойства внимания. Это прежде всего колебание (непроизвольное периодическое кратковременное изменение интенсивности внимания) и переключение (сознательный перенос внимания с одного объекта на другой, быстрый переход от одной деятельности к другой).

Колебание внимания выражается в закономерной периодической смене объектов, на которые оно обращается. Колебание внимания следует отличать от изменений его устойчивости: изменения устойчивости характеризуются периодическим повышением и снижением интенсивности внимания, колебание же может быть даже при самом сосредоточенном и устойчивом внимании.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть, как произвольным, так и произвольным. [5].

Таким образом, внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, концентрацией, переключаемостью, распределением и объемом.

Теперь рассмотрим основные виды внимания.

Существует несколько подходов к классификации различных видов внимания: исходя из ведущего анализатора, по направленности на различные объекты, по главной форме деятельности, в которой участвует внимание и т. д. В связи с этим выделяют следующие виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Произвольное внимание «это сознательное регулируемое сосредоточение на объекте, внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее волевых усилий для его поддержания» . Произвольное внимание зависит не от особенностей объекта, а от поставленной личностью цели, задачи.

Послепроизвольное внимание «это внимание, естественно сопровождающее деятельность личности; возникает оно, если личность поглощена деятельностью; связано с личной системой ассоциаций» .

Непроизвольное внимание «возникает без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и не требует волевых усилий» [13].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что не существует единого взгляда на проблему внимания. Одни ученые утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, и оно выступает лишь как сторона или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов. Основными свойствами внимания являются: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем. Основными видами внимания и являются: произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание. [34].

Таким образом, развитие внимания младших школьников — это многогранная проблема, требующая комплексного подхода. Важно учитывать, как психологические особенности детей, так и влияние внешней среды, включая роль учителей и родителей. Современные исследования продолжают углублять наше понимание этой темы, предлагая новые методы и подходы к её решению.

1.2. Возможности использования дидактических игр в урочной деятельности в начальной школе

Возможности использования дидактических игр в урочной деятельности в начальной школе открывают широкий спектр инновационных подходов к обучению, концентрируясь на активизации познавательной деятельности, улучшении усвоения материала и формировании ключевых компетенций у младших школьников. В силу своего возраста ученики начальной школы характеризуются высокой подвижностью и стремлением к игре, что делает дидактические игры идеальным инструментом для их обучения. Это объясняется тем, что

игровые формы обучения трансформируют традиционные занятия в динамичные, увлекательные и ориентированные на активное участие детей в процессе познания [8].

Дидактические игры являются эффективным инструментом в урочной деятельности начальной школы. Они помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а также способствуют развитию различных навыков у детей. Вот несколько возможностей использования дидактических игр в начальной школе:

1. Повышение мотивации: игры создают атмосферу интереса и вовлеченности, что способствует более активному участию детей в учебном процессе.

2. Развитие познавательных навыков: дидактические игры могут быть направлены на развитие логического мышления, памяти, внимания и других когнитивных навыков.

3. Формирование социальных навыков: игры часто требуют командной работы, что помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

4. Упрощение усвоения материала: сложные темы могут быть представлены в игровой форме, что облегчает их понимание и запоминание.

5. Индивидуализация обучения: игры могут быть адаптированы под разные уровни подготовки учащихся, что позволяет каждому ребенку учиться в своем темпе.

6. Развитие креативности: многие игры требуют от детей творческого подхода, что способствует развитию их воображения и креативного мышления.

7. Контроль и оценка знаний: дидактические игры могут использоваться как средство контроля усвоения материала, позволяя учителю оценить уровень знаний и навыков учащихся в неформальной обстановке.

8. Интеграция различных предметов: игры могут объединять элементы разных учебных предметов (математики, языка, окружающего мира), что способствует более глубокому пониманию связи между ними.

9. Разнообразие форматов: дидактические игры могут быть как настольными, так и цифровыми, что позволяет разнообразить методы обучения и учитывать предпочтения детей.

10. Создание позитивной атмосферы: игровая форма обучения способствует снижению стресса и тревожности у детей, создавая комфортную обстановку для обучения.

Наконец, применение дидактических игр в урочной деятельности позволяет учителю более эффективно оценивать степень усвоения материала. Во время игры можно наблюдать за поведением детей, их реакцией и взаимодействием, что дает возможность сделать выводы о понимании предмета и выявить зоны для дальнейшей работы [10].

Внедрение дидактических игр в уроки начальной школы требует от учителя креативности и подготовки, но результаты могут значительно улучшить качество образования и сделать его более доступным для детей [14].

Применение дидактических игр может осуществляться на различных этапах урока: от введения нового материала и закрепления знаний до проверки и оценки усвоенного, что позволяет разнообразить методы преподавания и избежать однообразия. К тому же, такие игры могут быть адаптированы к разным уровням сложности, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его сильные и слабые стороны, а также интересы и предпочтения [18].

Например, с помощью ролевых игр ученики могут воспроизводить реальные жизненные ситуации, что позволяет им не только развивать свои социальные навыки, но и применять полученные знания на практике, что значительно увеличивает их мотивацию. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию креативности, критического мышления и

коммуникативных навыков, что является особенно важным в современном образовательном процессе, ориентированном на формирование всесторонне развитой личности [20].

Исследования показывают, что использование игровых форм обучения положительно сказывается на уровне вовлеченности детей, их внимании и способности к обучению, а также на развитие эмоционального интеллекта. Важно отметить, что не все игры могут принести одинаковую пользу: успешное применение дидактических игр в классе требует от преподавателя глубокого понимания поставленных образовательных целей, особенностей группы и самого игрового материала. Способность учителя грамотно интегрировать дидактические игры в учебный процесс безусловно способствует формированию позитивной учебной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, что в конечном итоге ведет к более высоким результатам в обучении [32].

Кроме того, игры могут служить одним из средства диагностики, позволяя оценивать не только уровень усвоения знаний, но и развитие ключевых компетенций, таких как сотрудничество, коммуникация и умение решать проблемы. В итоге, можно утверждать, что использование дидактических игр в урочной деятельности начальной школы является не только эффективным, но и необходимым подходом, который способствует гармоничному развитию личности ребенка, обеспечивая прочный фундамент для его дальнейшего образования и социальной адаптации в быстроизменяющемся мире. Такой подход позволяет создать не только образовательное пространство, но и поддерживающую, вдохновляющую среду для учения, что в условиях современных образовательных вызовов становится особенно важным [33].

Таким образом, дидактические игры открывают широкий спектр возможностей для более глубокого и эффективного обучения в начальной школе. Процесс игры помогает детям осваивать знания в непринужденной

обстановке, что способствует формированию активного и заинтересованного ученика, готового к новым образовательным вызовам.

1.3 Дидактическая игра как средство развития внимания младших школьников

Дидактические игры являются эффективным средством развития внимания младших школьников. Они помогают не только улучшить концентрацию, но и способствуют развитию других когнитивных навыков. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают важность дидактических игр в этом контексте:

1. Активное вовлечение: игры требуют активного участия детей, что способствует повышению их интереса и мотивации. Когда дети играют, они более склонны сосредотачиваться на задании.

2. Разнообразие форматов: дидактические игры могут быть как настольными, так и подвижными, что позволяет адаптировать их под разные уровни внимания и физической активности детей.

3. Постепенное усложнение задач: игры можно адаптировать по сложности, что позволяет детям постепенно развивать внимание. Например, можно начинать с простых заданий и постепенно увеличивать их сложность.

4. Социальное взаимодействие: многие дидактические игры предполагают командное участие, что развивает не только внимание, но и коммуникационные навыки, умение работать в команде.

5. Обратная связь: в процессе игры дети получают мгновенную обратную связь о своих действиях, что помогает им корректировать свое поведение и улучшать концентрацию.

6. Эмоциональная составляющая: игровая форма обучения создает положительный эмоциональный фон, что также способствует лучшему усвоению материала и концентрации [25].

Поскольку внимание является многогранной функцией, важно использовать разнообразные дидактические игры, которые помогут развивать различные его аспекты:

Игры на внимание: «Запомни и повтори» — дети должны запомнить последовательность предметов или действий, а затем воспроизвести их.

Игры на сосредоточенность: «Слушай и реагируй» — учитель делает какие-либо звуковые сигналы, а учащиеся должны реагировать только на определенные.

Словесные игры: «Словесный экспресс» — в игре необходимо быстро подбирать слова по заданным категориям, что развивает как внимание, так и словарный запас.

Динамичные игры: «Холодно-горячо» — дети ищут предмет, при этом получая подсказки о его расположении, что увеличивает уровень их внимания во время активных действий [21].

Внедрение дидактических игр в образовательный процесс может значительно повысить уровень внимания младших школьников и сделать обучение более эффективным и увлекательным.

Дидактическая игра как средство развития внимания младших школьников представляет собой уникальный и эффективный подход к обучению, который учитывает психологические и физиологические особенности детей этого возраста. В младшем школьном возрасте внимание детей остается крайне подвижным и нестабильным, что нередко затрудняет усвоение учебного материала и выполнение заданий. Дидактические игры, благодаря своей увлекательной и игровой природе, способны существенно увеличить уровень концентрации и устойчивости внимания. Они позволяют разбавить монотонность традиционного урока, превращая обучение в интересное и захватывающее занятие. Игры вовлекают детей в процесс, побуждая их активно участвовать и взаимодействовать, что делает учащихся более заинтересованными в учебе[4].

Поскольку игры могут включать в себя элементы соревнования, командной работы и проблемного подхода, они создают ситуации, в которых внимание становится необходимым условием для достижения успеха. Например, в играх, где нужно быстро находить ответы на вопросы или решать задачи за ограниченное время, дети развивают способность фокусироваться на поставленной задаче, а также тренируют свою оперативную память. Более того, дидактические игры способствуют развитию различных видов внимания, таких как устойчивое внимание, которое необходимо для выполнения долгосрочных задач, а также распределенное внимание, когда нужно одновременно контролировать несколько объектов или действий [30].

Кроме того, дидактические игры позволяют педагогам адаптировать задания к индивидуальным особенностям учеников, варьируя уровень сложности и продолжительность игрового процесса, что способствует более гармоничному развитию всех детей без исключения. Например, учитель может предложить простые игры для тех, кто только начинает формировать навыки концентрации, и усложнять задания по мере повышения уровня внимания и вовлеченности. Важным аспектом является и то, что дидактические игры могут быть использованы как в группе, так и индивидуально, что дает возможность учитывать разнообразие образовательных потребностей и способностей, присутствующих в классе. В результате, найти подходящие игровые деятельности для каждого ученика становится вполне реальным [26].

Таким образом, дидактическая игра служит мощным инструментом в развитии внимания младших школьников, открывая широкие горизонты для улучшения учебных результатов и формирования положительного отношения к обучению в целом. Она способствует созданию активной и динамичной образовательной среды, где внимание становится не просто объектом тренировки, но и важным инструментом, способствующим успешному усвоению знаний, развитию мыслительных процессов и

формированию умений на протяжении всей учебной жизни ребенка. Игровая форма обучения обеспечивает учащимся возможность обучения через активное участие, что, в свою очередь, ведет к более глубокому пониманию учебного материала и укреплению его усвоения.

Выводы по первой главе.

Внимание является ключевым психическим процессом, играющим важную роль в обучении младших школьников и обеспечивающим успешное выполнение различных видов деятельности. Оно выступает как необходимое условие для достижения образовательных целей, так как влияет на качество усвоения знаний и навыков.

Дидактические игры представляют собой мощный инструмент, способствующий не только активному обучению младших школьников, но и всестороннему развитию их личностных качеств. Они создают увлекательную атмосферу на уроках, что способствует большему вовлечению учащихся в учебный процесс и формированию положительного отношения к образовательной деятельности.

В итоге, дидактическая игра значительно влияет на развитие внимания младших школьников, предлагая уникальный подход к обучению, который соответствует их психоэмоциональным и физическим особенностям. Интересная и динамичная игровая форма помогает не только углубить концентрацию, но и повысить устойчивость внимания, что является важным условием для успешного усвоения знаний и выполнения учебных задач. Вовлеченность детей в процесс игры способствует активному участию в обучении, формируя у них положительное отношение к учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня развития внимания младших школьников

После того как мы изучили психолого-педагогическую литературу по поставленной нами проблеме мы решили спланировать, организовать и реализовать экспериментальную работу для достижения определенных цели, которую мы составили в начале нашей работы.

Работа проводилась в три этапа.

1 этап – констатирующий этап работы. На этом этапе выявлялся первоначальный уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников в классе.

2 этап – формирующий этап работы, направленный на активизацию познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр.

3 этап – контрольный этап работы. Проводился с целью определения эффективности проводимых на уроках дидактических игр.

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня развития внимания младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня развития внимания младших школьников;
- выделить уровни развития внимания младших школьников;
- разработать комплекс упражнений с применением групповой формой работы, направленный на развитие внимания младших школьников;
- внедрить комплекс упражнений в урочную деятельность младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента;

Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников осуществлялась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Челябинска» в 4 «Е» классе. В эксперименте приняли участие 28 детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников:

1. Методика «Домик» Н.И. Гуткина.
2. Методика «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон.
3. Методика «Найди отличия» С.Е. Гавриной.

Представим краткое описание используемых методик. Материал для проведения диагностики по каждой методике имеется в Приложении.

Итак, для исследования были выбраны вышеперечисленные методики, результат каждой из которых оценивается по отдельной шкале.

Высокий уровень развития внимания означает, что младший школьник способен обращать свое внимание в зависимости от цели деятельности в определенном направлении. Устойчивость внимания характеризуется постоянством и управляемостью, также стабильностью, даже при воздействии внешнего отвлекающего фактора. Объем внимания характеризуется способностью удерживать одновременно в зоне активного внимания 4-5 объектов, которые ребенок может группировать и систематизировать по определенным признакам. Концентрация внимания позволяет не отвлекаться от объекта деятельности на посторонние раздражители, при условии, что эти раздражители не относятся лично к ребенку. Избирательность при высоком уровне развития внимания

проявляется способностью быстро и качественно выделять из ряда объектов необходимые для достижения актуальной цели.

При среднем уровне развития внимания младший школьник не всегда может направить его в соответствии с нынешними потребностями. Процесс саморегуляции в основном успешен, но при сильном отвлекающем воздействии со стороны произвольное внимание переходит в непроизвольное. Объем внимания позволяет одновременно удерживать в зоне активного внимания 2-3 объекта, при их объединении и систематизации могут возникать трудности. Устойчивость внимания при монотонной деятельности и переутомлении слабеет и теряет постоянность, но при наличии интереса к объекту может способствовать переходу произвольного внимания в непроизвольное. Концентрация внимания имеет определенную стабильность, которая может нарушиться при изменении окружающей среды. Избирательность внимания способствует грамотному выбору среди окружающего информационного потока лишь того, что нужно в данный момент.

При низком уровне внимания его произвольность почти не сформирована. Младший школьник подвержен отвлечению. Непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Устойчивость внимания можно поддержать только внешними раздражителями извне. При однообразности и повторяемости заданий на уроке ребенок достаточно быстро переутомляется и теряет устойчивость внимания. Объем внимания характеризуется узостью. Младший школьник с низким уровнем внимания одновременно может удерживать в зоне активного внимания только 1 объект.

Первая методика «Домик» Н.И. Гуткина.

Цель: выявление уровня концентрации внимания у младших школьников.

Использование данной методики позволит нам определить развитие уровня концентрации внимания обучающихся 4 класса и установить их уровень.

Ход исследования: испытуемому предлагается картинка домика, его задача нарисовать на своем чистом листочке точно такой же домик

Материал: картинка домика.

Уровни оценивания:

3 балла – высокий уровень (1-2 ошибки): ребенок может сосредотачиваться на учебных заданиях, воспринимать и обрабатывать информацию, а также выполнять задания более эффективно.

2 балла – средний уровень (3-5 ошибок): частично правильный ответ – ребенок недостаточно концентрирует внимание на объекте и при выполнении задания допускает искажения

1 или 0 балла – низкий уровень (более 5 ошибок): ребенок сильно отвлекаем, у него плохая концентрация и неустойчивость внимания, он не может сосредотачиваться на каком – либо объекте или задании.

Результаты исследования показали.

Таблица 1 — Результаты по распределению обучающихся по уровням сформированности уровня концентрации внимания – «Домик» Н.И. Гуткина, на констатирующем этапе эксперимента

| Уровень концентрации внимания | Количество | Результаты в процентах (%) |
|-------------------------------|------------|----------------------------|
| Высокий уровень | 3 | 11% |
| Средний уровень | 9 | 32% |
| Низкий уровень | 16 | 57% |

Рассматривая результаты диагностики, мы видим, что в классе наибольший процент обучающихся имеют низкий уровень развития концентрации внимания 57% (16 обучающихся). Не малое количество обучающихся имеет средний уровень воображения, а именно 32% (9 обучающихся). И самое меньшее количество обучающихся имеет высокий уровень развития 11% (3 обучающихся). Это значит, что ребята не могут

удерживать информацию о каком-либо объекте в кратковременной памяти. Людей с нарушением этой функции называют рассеянными.

Эти данные должны послужить сигналом для педагогов и родителей о необходимости более внимательного подхода к развитию внимания детей. Это может означать необходимость проведения дополнительных заданий на уроке и дома направленных на развитие концентрации внимания.

То есть, в данном случае, развитие внимания, а конкретно концентрация внимания у большинства младших школьников находятся на низком уровне.

Наглядно результаты таблицы 1 представим на рисунке 1.

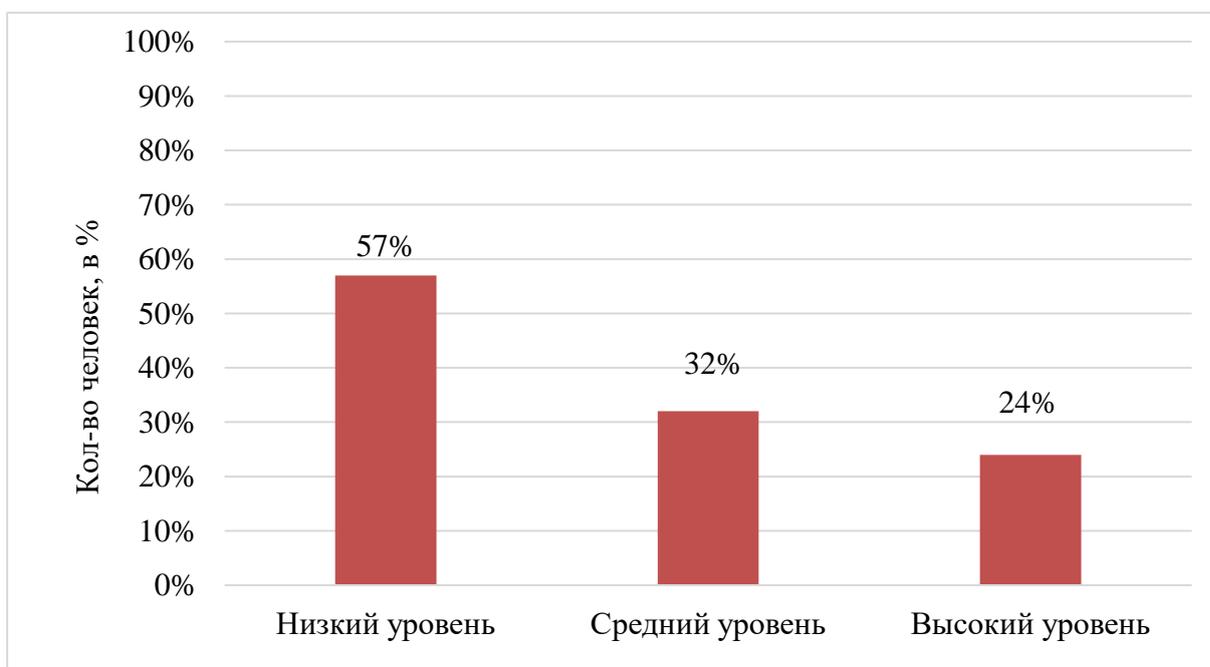


Рисунок 1 – Диагностика выявления уровня концентрации внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

Вторая методика – «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон.

Цель: выявление уровня переключаемости внимания

Использование данной методики позволит нам определить развитие переключаемости внимания обучающихся 4 класса и установить их уровень.

Ход исследования: испытуемому предлагается за 45 секунд все буквы «и» обвести в круг, все буквы «у» подчеркнуть, все буквы «а» зачеркнуть.

Материал: бланк с хаотично расставленными буквами.

Уровни оценивания:

3 балла – высокий уровень (13-15 строчек верны): ребенок без труда могут изменять направление своего сознания с одного предмета на другой.

2 балла – средний уровень (10-12 строчек верны): у ребенка почти нет трудностей при переходе с одного задания на другое.

1 или 0 балла – низкий уровень (менее 10 строчек верны): характеризуется для ребенка сложностью перехода с одного вида деятельности на другой, длительным решением одной задачи

Рассмотрим результаты диагностики.

Таблица 2 — Распределение обучающихся по уровням сформированности уровня переключения внимания – «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон, на констатирующем этапе эксперимента.

| Уровень переключения внимания | Количество | Результаты в процентах (%) |
|-------------------------------|------------|----------------------------|
| Высокий уровень | 3 | 11% |
| Средний уровень | 11 | 39% |
| Низкий уровень | 14 | 50% |

Исходя из результатов данной диагностики, мы также, наблюдаем, что развитие переключаемости внимания младших школьников на низком уровне, а именно 50% (14 обучающихся). Средний уровень имеют 39% (11 обучающихся) и высокий уровень имеют 11% (3 обучающихся). Переключение внимания проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому. Из-за низкого уровня развития данного компонента внимания, обучающиеся не способны быстро ориентироваться в сложной изменяющейся обстановке.

Эти данные должны также послужить сигналом для педагогов и родителей о необходимости более внимательного подхода к развитию внимания детей. Необходимо выполнять задания на уроке и дома направленные на развитие переключаемости внимания.

Наглядно результаты таблицы 2 представим на рисунке 2.

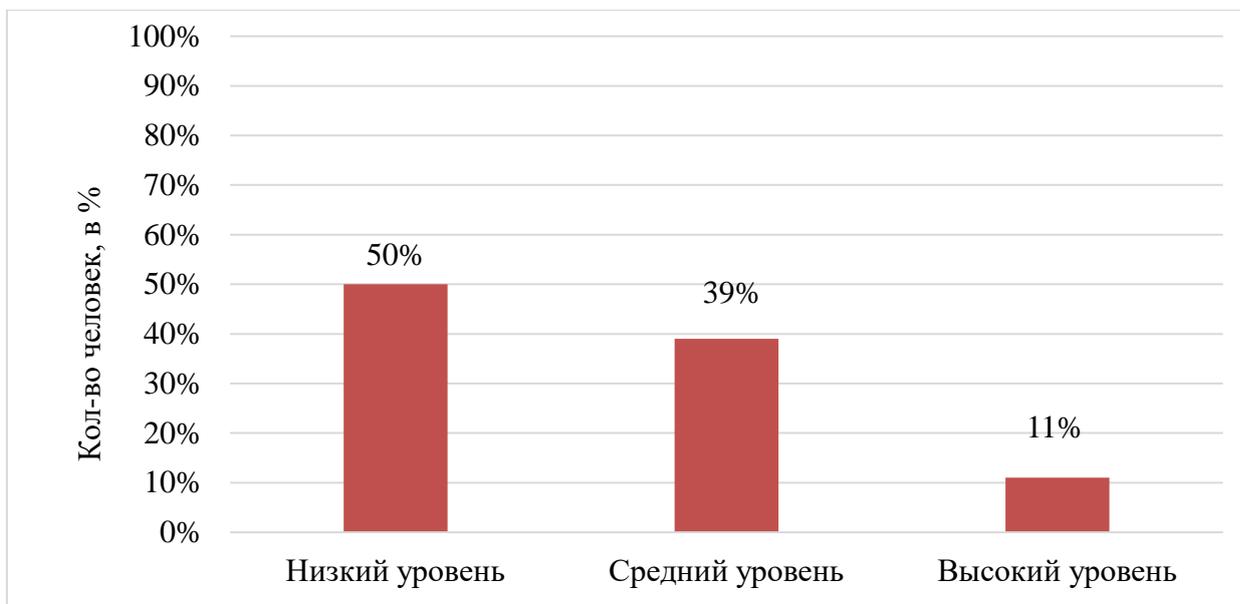


Рисунок 2 – Диагностика выявления уровня переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон

Третья методика – «Найди отличия» С.Е. Гавриной.

Цель: выявление уровня распределения и объема произвольного внимания.

Использование данной методики позволит нам определить уровень распределения и объема произвольного внимания обучающихся 4 класса и установить их уровень.

Ход исследования: испытуемому необходимо на предоставленном листочке с двумя виду одинаковыми картинкам, как можно быстро найти 10 отличий и отметить их карандашом. При оценке результатов учитывается время выполнения задания.

Материал: 2 картинки с отличиями.

Уровни оценивания:

8 балла – высокий уровень (0-40 сек.): ребенок без труда охватывает весь материал, получаемый в процессе образования. Он может не только следить за объяснениями педагога, но и анализировать текст, конспектировать материал, при этом не переставая внимательно слушать учителя

4 балла – средний уровень (41-60 сек.): у ребенка почти нет трудностей при переходе с одного задания на другое.

2 балла – низкий уровень (более 60 сек.): ребенку сложно одновременно следить за своим поведением, сидеть неподвижно при выполнении заданий, быть внимательным к разным аспектам работы.

Таблица 3 — Распределение обучающихся по уровням сформированности уровня распределения и объема произвольного внимания – «Найди отличия» С. Е. Гавриной, на констатирующем этапе эксперимента.

| Уровень распределения и объема произвольного внимания | Количество человек | Результаты в процентах (%) |
|---|--------------------|----------------------------|
| Высокий уровень | 17 | 61% |
| Средний уровень | 7 | 25% |
| Низкий уровень | 4 | 14% |

Анализируя результаты методики «Найди отличия» С.Е. Гавриной, мы видим, что у обучающихся высоко развито распределение и объем произвольного внимания. Низкий уровень – всего у 14% (4 обучающихся), Средний уровень у 25% (7 обучающихся) и высокий уровень у 61% (17 обучающихся). Высокий уровень произвольного внимания у младшего школьника говорит о способности сосредотачиваться на предложенной педагогом деятельности, осознанно анализировать предметы и объекты окружающего мира. Произвольное внимание у младших школьников хорошо развито, но про него не стоит забыть, его нужно поддерживать и воспитывать в процессе учебной деятельности, чтобы показатели не упали.

Наглядно результаты таблицы 3 представим на рисунке 3.

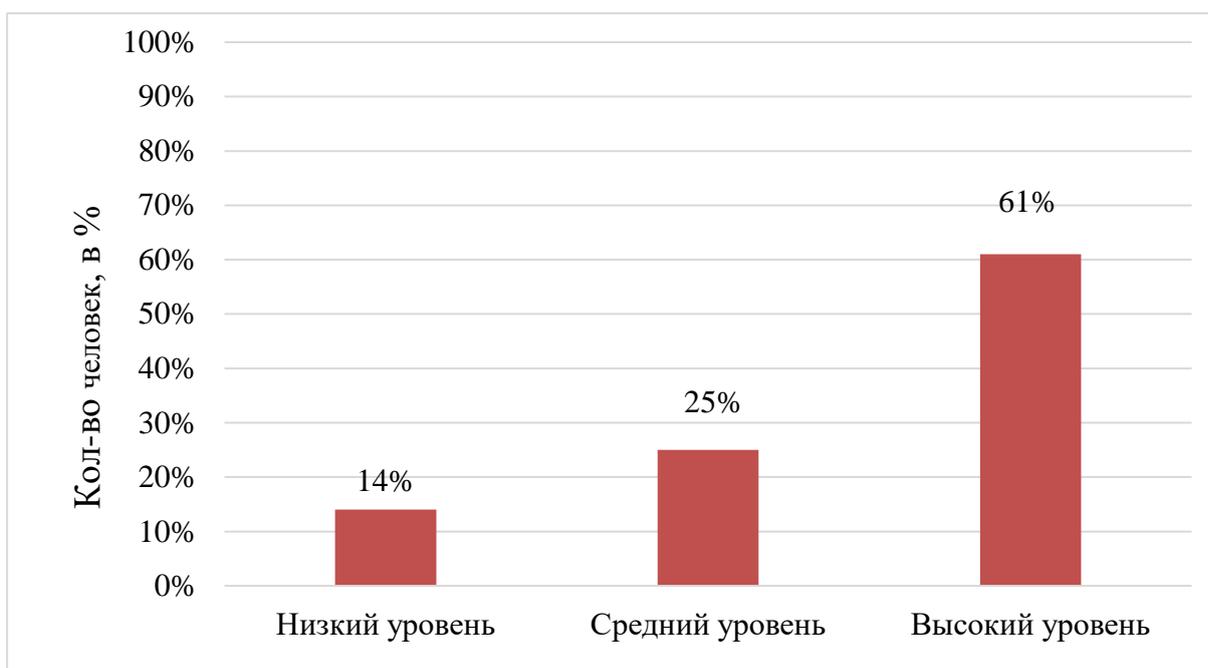


Рисунок 3 – Диагностика выявления уровня распределения и объема произвольного внимания по методике «Найди отличия» С.Е. Гавриной

Исходя из данных, полученных в ходе констатирующего этапа, можно сделать следующий вывод – большинство обучающихся имеют средний и низкий уровень развития концентрации и переключаемости внимания, а именно:

82% – имеют низкий и средний уровень концентрации внимания.

89% – имеют низкий и средний уровень развития переключения внимания.

И только распределение и объем произвольного внимания у обучающихся высок:

82% - имеют средний и высокий уровень развития распределения и объема произвольного внимания.

Сводная таблица результатов выявления уровня развития внимания младших школьников, представлена в Приложении 4.

Полученные данные дали нам представление об имеющемся уровне развития внимания у младших школьников. Данные результатов показали,

что у обучающихся 4 «Е» высокий уровень распределения и объема произвольного внимания, а вот уровни концентрации внимания и переключаемости внимания очень низкие.

Таким образом, результаты диагностики могут служить основой для дальнейшего анализа и разработки программ по развитию внимания у младших школьников.

Анализ результатов исследования проведенный на констатирующем этапе эксперимента выявил, что у младших школьников недостаточно сформирован уровень развития внимания. В связи с этим на формирующем этапе эксперимента нами будет предпринята попытка составления и внедрения в урочную деятельность комплекс дидактических игр, способствующих развитию внимания младших школьников.

2.2 Комплекс дидактических игр, способствующих развитию внимания младших школьников в урочной деятельности

Анализ и результаты констатирующего эксперимента стали основой для внедрения дидактических игр в урочную деятельность. Игры проводились с обучающимися экспериментальной группы. Был составлен комплекс дидактических игр, которые проводились на основных уроках, а именно: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение по 4 раза в неделю. Карточка игр и их описание представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Дидактические игры для развития внимания младших школьников.

| Название игры | Цель игры | Суть игры |
|---------------------------------|--|---|
| «Какое слово здесь зашифровано» | Цель: стимулирование распределение внимания. | На одном из бланков, предложенных ребенку, нарисованы различные фигуры (стрелка, крестик, квадрат и т.д) до 6-8 фигур. Под ними распределены буквы, у каждой фигуры своя буква. На другом бланке зашифровано слово, которое ребенку предстоит разгадать |

Продолжение таблицы 5

| | | |
|--|---|---|
| <p>Продолжение таблицы «Посмотри внимательно на карточки и запомни последовательность»</p> | <p>Цель: увеличение объема внимания и развитие внимания.</p> | <p>У каждого из детей есть карточки и у всех они разные, 25 на 10, на которой в ряд изображены различные картинки. Например, на одной картинке изображено 5 овощей, на другой 5 фруктов, на третьей 5 автотранспорта. Так же у детей есть конверт, в котором лежат точно такие же картинки, что и на карточке. Задача ребенка внимательно посмотреть на свою карточку и запомнить порядок расположения рисунков. Затем карточка переворачивается, а дети достают из своего конверта картинки и расставляют по памяти правильную последовательность.</p> |
| <p>«Алфавит»</p> | <p>Цель: развитие произвольного внимания и объема внимания.</p> | <p>Дети могут расположиться по кругу (или остаться за партами). Между детьми распределяются буквы алфавита от А до Я. Чем меньше участников, тем больше букв алфавита приходится на каждого. Далее учитель диктует какую-либо фразу или слово. А ребята, как на пишущей машинке, должны «распечатать» эту фразу. Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым данная буква закреплена. Тот, кто ошибается, становится ведущим.</p> |
| <p>«Составь слово»</p> | <p>Цель: развитие произвольного внимания и объема внимания.</p> | <p>Ведущий записывает буквы на доске. Детям необходимо составить из этих букв, как можно больше слов. Например: учитель пишет такие буквы: к, с, д, о, т, а, м. А дети записывают слова: кот, дом, сад и т.д.</p> |
| <p>«Ищи безостановочно»</p> | <p>Цель: развитие переключения внимания.</p> | <p>Ученикам нужно в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или размера, формы, материала и т. п.). По сигналу один ученик начинает перечислять, другие его дополняют.</p> |
| <p>«Съедобное – несъедобное»</p> | <p>Цель: развитие переключения внимания.</p> | <p>Учитель по очереди кидает ученикам мячик и называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет — отбрасывается.</p> |

Продолжение таблицы 5

| | | |
|--|---|--|
| «Будь внимателен» | Цель: развитие сосредоточения внимания. | Проводится в парах. Один из участников называет 7 словосочетаний, другой участник запоминает их. Затем первый игрок начинает называть словосочетания правильно и с ошибками. Если словосочетание названо правильно, то второй участник хлопает в ладоши, если — нет, то топает ногой. |
| «Квадрат и ромб обеими руками» | Цель: упражнять в умении действовать одновременно двумя руками и концентрировать внимание на своих действиях. | Вспомни, какие геометрические фигуры ты знаешь? А теперь, попробуй одновременно двумя руками нарисовать две разные фигуры на листах бумаги. Будь внимателен, действуй обеими руками одновременно. Следи взглядом за линиями. |
| «Заметь всё» | Цель: развитие переключения внимания. | В ряд раскладывают 7–10 предметов, которые затем закрываются. Ученики открывают предметы на 10 секунд, закрывают и перечисляют всё, что запомнили. Затем предметы открывают ещё на 8–10 секунд и спрашивают, в какой последовательности они лежали. После этого два любых предмета меняют местами и показывают участникам игры на 10 секунд. Ученики должны определить, какие предметы переложены. |
| «Найди отличия» | Цель: развитие распределения и объема произвольного внимания. | Детям предлагают карточку с двумя картинками, которые имеют несколько различий. Нужно как можно быстрее найти все различия. |
| «Вычеркни все буквы К» | Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания. | Для неё нужен небольшой текст (из газеты или журнала) и ручка. Ребёнку предлагают внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «К» |
| «Исключи лишнее» | Цель: развитие мышления и объёма внимания. | Ребёнку предлагают найти из пяти изображённых на рисунке предметов один, отличающийся от остальных, и объяснить свой выбор. |
| «Воспроизведение геометрических фигур» | Цель: развитие произвольного внимания, память, мышление. | Ребёнку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе. |

Продолжение таблицы 5

| | | |
|-------------------------|---|--|
| «Кто летает?» | Цель: развитие концентрации внимания. | Ведущий быстро называет объект, способный летать, например, муха, самолёт, слон, чемодан и так далее. Остальные хором отвечают — да или нет. Тот, кто ошибается, водит, спрашивая: «Кто же летает?». |
| «Хамелеон» | Цель: развитие концентрации внимания | Учитель рассказывает, что хамелеон – ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того, места, на котором она находится. Таким образом она маскируется, прячется, чтобы её не нашли враги. Затем учитель задает вопросы: какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на красной кирпичной крыше, на желтой соломе, на черном камне, на шахматной доске и так далее. Дети отвечают быстро, после чего задание можно усложнить, не называя цвет предмета, на котором сидит хамелеон. Например: он сидит на соломе, на крокодиле, на кирпич, на асфальте. |
| «Назови соседей» | Цель: развивать произвольность, объем внимания; совершенствовать память и мышление. | Ребенок-ведущий или педагог называет любую букву алфавита, а другие дети должны назвать две буквы, находящиеся в алфавите справа и слева от названной. Тот, кто первым правильно назовет буквы, находящиеся рядом с ней в алфавите, становится победителем и ведущим. Именно он продолжает игру и называет следующую букву. |
| «Не пропусти профессию» | Цель: развивать умение переключать внимание, расширять кругозор. | Детям предлагается внимательно слушать, как ведущий произносит самые различные слова, и, если среди этих слов встречаются названия профессий, хлопать в ладоши. Если ведущий среди прочих слов произносит название какой-либо профессии, дети хлопают в ладоши, тот, кто заметил все профессии и не допустил ошибку, становится ведущим, а тот, кто ошибся, выбывает из игры. |

Работу мы постарались организовать так, чтобы занятия были интересными, познавательными, способствующими развитию вниманию обучающихся.

Благодаря дидактическим играм мне удалось наполнить досуг детей содержательным и развивающим отдыхом, во время урочной деятельности.

Все эти формы работы способствовали повышению познавательной активности школьников.

У детей с высоким уровнем внимания дидактические игры вызвали интерес, они быстро находили решение, к выполнению заданий подходили творчески, даже придумывали собственные варианты игр. В процессе игры старались конкурировать с такими же сильными детьми, радовались своим удачам.

Дети со средним уровнем развития внимания тоже отнеслись к игровой деятельности с интересом, но не все дидактические игры давались им легко, у некоторых это даже вызвало разочарование и нежелание играть. Но помощь сверстников и педагога вернула им веру в собственные силы, и они, в итоге, успешно справились с заданием.

Ребята с низким уровнем развития внимания, сталкиваясь трудностями, расстраивались, обижались на ровесников и пытались прекратить играть. Но доброжелательность, помощь и внимание педагога оказали положительное влияние: дети с трудом, медленно, но справлялись с заданиями, что пробудило в них интерес к играм и желание продолжить играть со сверстниками.

При работе с дидактическими играми, педагог стоит пользоваться следующими принципами:

– Активность. Главный принцип игры, который выражается в активном проявлении физических и умственных сил, начиная с подготовки к игре и заканчивая обсуждением её результатов.

– Доступность. Подразумевает простоту и доступность содержания и правил игры.

– Наглядность. Проявляется в наличии нужных для игры наглядных объектов: таблиц, карточек, схем, различных предметов.

– Эмоциональность и занимательность. Обеспечивают познавательный интерес участников игры к игровому процессу и их познавательную активность во время подготовки к игре, участия в ней и её завершения.

– Коллективность. Отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности в группах или командах, где каждый представляет собой индивидуальность.

– Результативность. Отображает осознание результатов своей деятельности как определённых личных достижений.

– Проблемность. Заключается в создании самой игрой условий для появления проблемных ситуаций и их решения.

Таким образом, разработанный нами комплекс дидактически игры применяемый в урочной деятельности, должен выступить эффективным, как для общего усвоения знаний, так и для развития внимания в рамках формирующего этапа. Данный комплекс заданий может быть использован учителями начальных классов для организации учебной деятельности и достижения высоких результатов в обучении и развитии младших школьников

2.3 Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольных этапах исследования.

После проведенного констатирующего и формирующего этапов эксперимента был проведен контрольный эксперимент исследовательской работы.

Целью контрольного этапа эксперимента является определение динамики уровня развития внимания младших школьников в урочной деятельности после проведения формирующего этапа эксперимента.

Анализ общих результатов контрольного среза, полученных при сравнении начальной и конечной стадии экспериментальной работы, показывает эффективность проведенной исследовательской работы.

Для контрольного этапа эксперимента были взяты те же методики, что и на констатирующем этапе.

Диагностика 1, выявление уровня концентрации внимания по методике «Домик» Н.И. Гуткиной.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня концентрации внимания.

| Уровень концентрации внимания | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Количество | Результаты в процентах (%) | Количество | Результаты в процентах (%) |
| | Высокий уровень | 3 | 11% | 16 |
| Средний уровень | 9 | 32% | 7 | 25% |
| Низкий уровень | 16 | 57% | 5 | 18% |

Количество обучающихся с высоким уровнем концентрации внимания увеличилось на 46,43% (констатирующий эксперимент 10,71%, контрольный эксперимент 57,14%).

Количество детей из экспериментальной группы со средним уровнем концентрации внимания уменьшилось на 7,14% (констатирующий эксперимент 32,14%, контрольный эксперимент 25%).

Количество обучающихся с низким уровнем развития концентрации внимания уменьшилось на 39,28% внимания (констатирующий эксперимент 57,14%, контрольный эксперимент 17,86%).

Наглядно результаты таблицы 6 представим на рисунке 4.

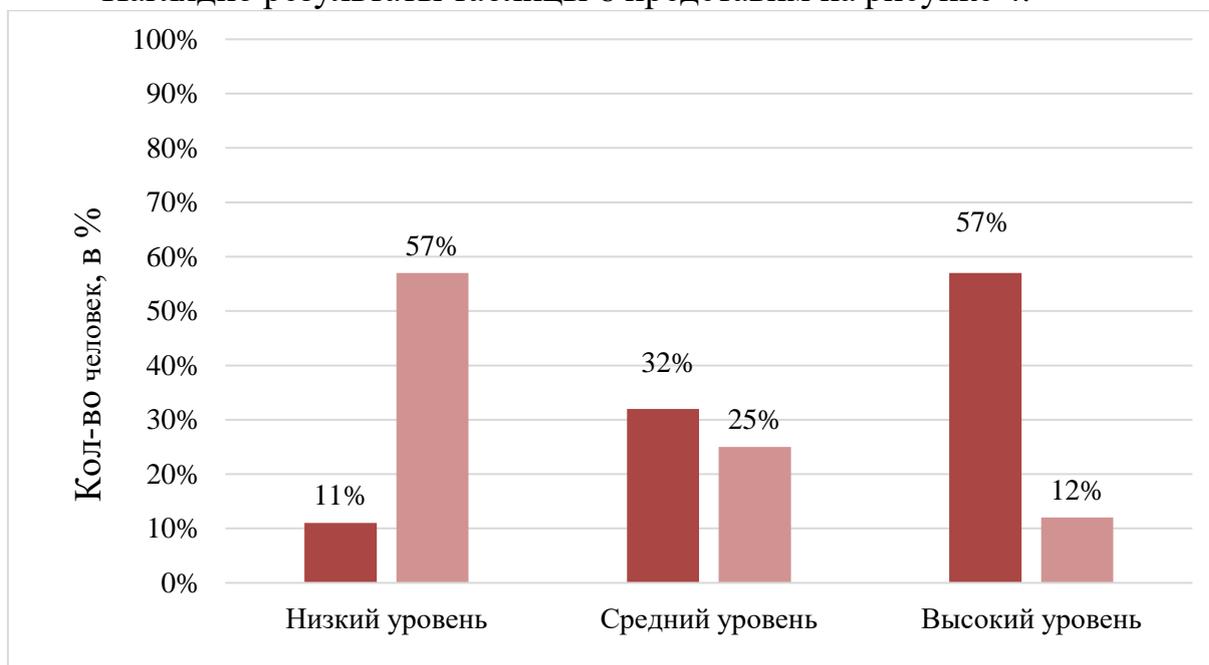


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня концентрации внимания на контрольном этапе эксперимента

Диагностика 2, выявление уровня переключения внимания по методике «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня переключения внимания.

| Уровень переключения внимания | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Количество | Результаты в процентах (%) | Количество | Результаты в процентах (%) |
| Высокий уровень | 3 | 11% | 13 | 47% |
| Средний уровень | 11 | 39% | 9 | 32% |
| Низкий уровень | 14 | 50% | 6 | 21% |

Количество обучающихся с высоким уровнем переключения внимания увеличилось на 35,72% (констатирующий эксперимент 10,71%, контрольный эксперимент 46,43%).

Количество обучающихся со средним уровнем переключения внимания уменьшилось на 7,15% (констатирующий эксперимент 39,29%, контрольный эксперимент 32,14%).

Количество обучающихся с низким уровнем развития переключения внимания уменьшилось на 28,57% (констатирующий эксперимент 50%, контрольный эксперимент 21,43%).

Наглядно результаты таблицы 6 представим на рисунке 5.

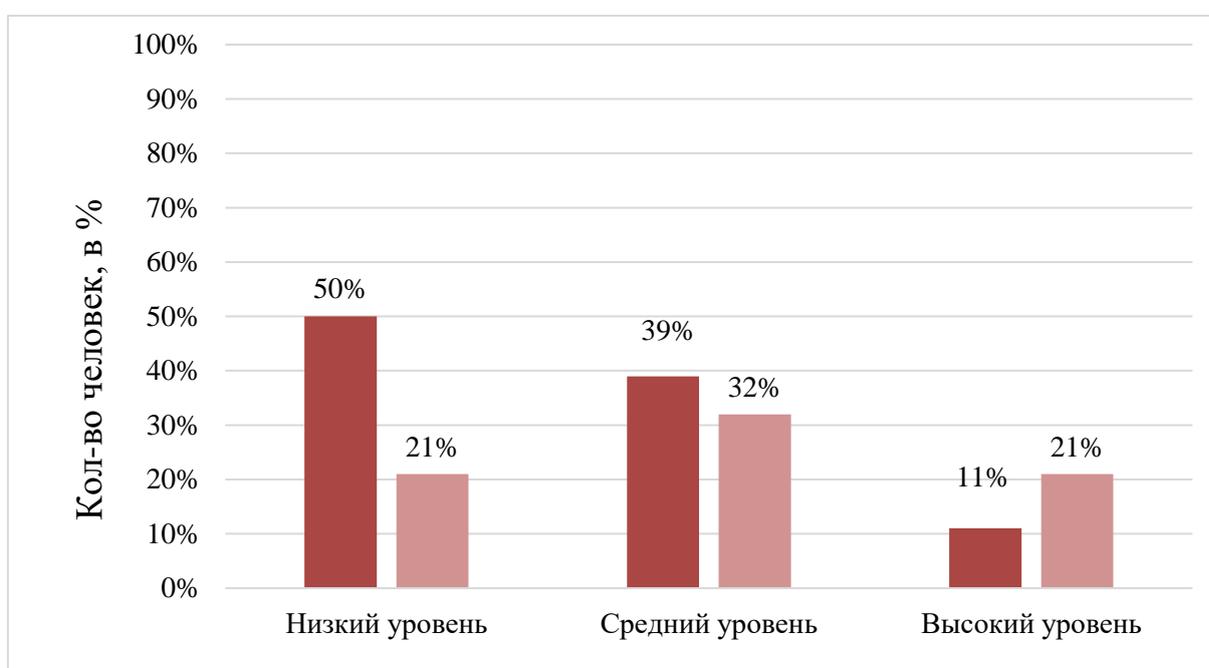


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня переключения внимания, на контрольном этапе эксперимента.

Диагностика 3, выявление уровня распределения и объема произвольного внимания по методике «Найди отличия» С.Е. Гавриной

Таблица 8 – Результаты исследования уровня распределения и объема произвольного внимания.

| Уровень распределения и объема произвольного внимания | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Количество | Результаты в процентах (%) | Количество | Результаты в процентах (%) |
| | Высокий уровень | 17 | 60,71% | 25 |
| Средний уровень | 7 | 25% | 3 | 10,71% |
| Низкий уровень | 4 | 14,29% | 0 | 0% |

Количество обучающихся с высоким уровнем распределения и объема произвольного внимания увеличилось на 28,58% (констатирующий эксперимент 60,71%, контрольный эксперимент 89,29%).

Количество обучающихся со средним уровнем распределения и объема произвольного внимания уменьшилось на 14,21% (констатирующий эксперимент 25%, контрольный эксперимент 10,71%).

Количество обучающихся с низким уровнем развития распределения и объема произвольного внимания не выявлено (констатирующий эксперимент 14,29%, контрольный эксперимент 0%).

Наглядно результаты таблицы 6 представим на рисунке 6.

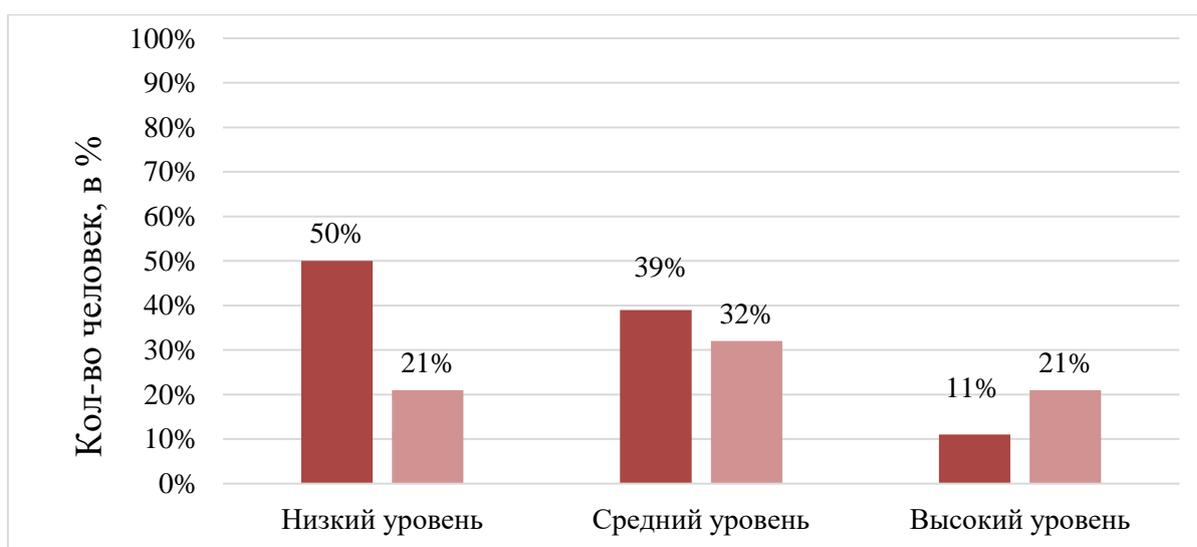


Рисунок 6 – Результаты методики уровня распределения и объема произвольного внимания, на контрольном этапе эксперимента

Проанализировав результаты представленных выше таблиц можно отметить, что организованная целенаправленная работа в рамках внеурочной работы с помощью дидактических игр способствовала развитию внимания детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Для развития уровня внимания младших школьников в урочной деятельности, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня развития внимания младших школьников:

1. Методика «Домик» Н.И. Гуткина.
2. Методика «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон.
3. Методика «Найди отличия» С.Е. Гавриной

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень внимания младших школьников (концентрация и переключаемость внимания) находится на низком и среднем уровне, но с тенденцией к повышению, а произвольное внимание на высоком и среднем уровне. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости организации работы по повышению уровня внимания обучающихся начальной школы.

На формирующем этапе исследования нами были разработаны и внедрены дидактические игры для развития уровня внимания младших школьников в урочной деятельности.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня внимания (концентрация внимания, произвольное внимание и переключаемость

внимания) и определения результативности применения разработанных игр и упражнений.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня внимания обучающихся младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие внимания младших школьников.

Таким образом, результаты проведенной нами работы подтверждают ее результативность, а значит, разработанная нами картотека игр может быть использована учителями начальных классов и студентами-практикантами в урочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме исследования и проанализировав взгляды ученых на проблему развития внимания у детей младшего школьного возраста можно сделать следующий вывод, что проблема развития внимания у младших школьников в наши дни актуальна и мало исследована, требует практического и теоретического решения.

В младший школьный возраст с началом систематического обучения в школе у ребенка начинают происходить существенные изменения, изменению претерпевает и внимание. Успешность обучения школьника во многом зависит от того, как хорошо у него развито внимание. Ведущим видом внимания у младшего школьника - произвольное. Дети быстрее и прочнее воспринимают все яркое, интересное, все то, что вызывает эмоциональный отклик, но внимание имеет свои ограничения. Дети, действительно, лучше удерживают во внимании конкретные лица, предметы и события, чем определения, описания, объяснения. Для этого необходимо совершенствовать произвольное внимание ребенка, концентрацию и устойчивость внимания, как в учебном процессе, на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Эффективному развитию внимания в урочной деятельности способствуют развивающие игры.

Развивающая игра входит в целостный педагогический процесс и сочетается с разными формами обучения и воспитания младших школьников, способствует лучшему усвоению материала, оказывает положительное воздействие на развитие внимания.

Внимание у детей младшего школьного возраста является важным фактором, влияющим на усвоение информации и программы школы.

Для исследовательской работы был подобран и сформирован набор диагностических методик, который является целостным диагностическим комплексом.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Исследования проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Челябинска», с февраля 2025 по май 2025 года. В нем принимали участие учащиеся 4-го «Е». Обучающиеся участвовали в проведении констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Возраст детей составлял от 10 до 11 лет.

Исследование проводилось по следующим критериям:

1. Концентрация внимания.
2. Переключение внимания.
3. Распределение внимания.
4. Объем произвольного внимания.

Результаты констатирующего эксперимента стали основой для обогащения содержания занятий с детьми в рамках урочной деятельности дидактическими играми, направленными на развитие внимания у детей младшего школьного возраста.

Для формирующего эксперимента был подобран и разработан комплекс дидактических игр, которые проводились 4 раза в неделю на уроках русского языка, математике, окружающем мире.

В заключение, можно утверждать, что развитие внимания через дидактические игры является неотъемлемой частью современного образования, способствующей интеллектуальному и личностному развитию детей.

Целью нашей работы являлось теоретически обосновать и практически проверить эффективность применения картотеки дидактических игр по развитию внимания младших школьников посредством использования в урочной деятельности.

Гипотеза нашей работы: регулярное использование дидактических игр из картотеки в процессе обучения будет способствовать эффективному развитию внимания младших школьников.

Таким образом, мы считаем, что цель достигнута, гипотеза доказана, а задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамс Дж. Л. Разблокируй свой разум: техника поиска оригинальных решений сложных проблем и генерации гениальных идей / Джеймс Л. Адамс; пер. с англ. – 4-е изд. – Москва: Эксмо, 2018. – 352 с.
2. Айзенк М. Психология для начинающих // М. Айзенк – Питер.- 2004. – с. 384
3. Айшекенова Д.М. Психолого-педагогические условия развития свойств снимания в начальной школе / Д.М. Айшекенова, Н.Ю. Чижо // Материалы всероссийского конкурса с международным участием. – 2016. – С. 42-47.
4. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / Под общ.ред. Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинский. – Минск: Вышейш. шк., 2002. – 175с.
5. Альманах психологических тестов. – Москва, 2015. – С. 112-116.
6. Барабанщикова Т. А. Психологические методики исследования личности: практикум / Т. А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова. – Москва: Ось89, 2007. – 304 с.
7. Богословский В. И. Общая психология / В.И. Богословский. – Москва: Просвещение, 2013. – 351 с.
8. Божович Л.И. Педагогическая психология// Педагогическая энциклопедия: в 2-х томах. - М. - 2000.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в воспитании и обучении младших школьников // А.К. Бондаренко – Минск. – 2000. – 213 с.
10. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / ред.

Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва: МПСИ, 2015. – 656 с.

11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения // В.В. Давыдов – М., 2004. – 200 с.

12. Караковский В.А., Новикова Л. И., СеливановаЛ. Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем // В.А. Караковский - М. - 2001.

13. Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания: учебное пособие / Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2019. – 72 с.

14. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. // Начальная школа. 2004. №11. Стр. 49-52.

15. Маркова А. А. Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников / А. А. Маркова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 89.

16. Михалева А. А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников / А.А.Михалева // Наука России: цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. – Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С. 51-54.

17. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2017.

18. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 218-228, 232-243.

19. Неустроева А. Н., Проблема развития произвольного внимания у младших школьников / А. Н. Неустроева, А.Н. Елисеева. –

[сайт]. // Меридиан: научный электронный журнал. – 2018. – №4(15). – URL: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=954> (дата обращения: 02.03.2025).

20. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных. Полн. собр. соч. Том 3. Книга 1 / И.П. Павлов. – Москва; Санкт-Петербург, 2011. – С. 132.

21. Петровский А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 2017.

22. Психологический практикум «Внимание»: учебно-методическое пособие / сост. Л.И. Дементий, Н.В. Лейфрид ; под общ. ред. Л.И. Дементий. – Омск: ОмГУ, 2013. – 64 с.

23. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва, 2011. – С. 430-431.

24. Психолого-педагогическая диагностика детей: учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий / Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка. – Тирасполь, 2013. – 258 с.

25. Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация. – [сайт]. // Клинические рекомендации. Российское общество психиатров. – 2020. – URL: <https://psychiatr.ru/news/1096> (дата обращения: 01.11.2024).

26. Рубин Э. Несуществование внимания // Хрестоматия по вниманию / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – Москва: Изд-во МГУ, 2016. – С. 144-145.

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // С.Л. Рубинштейн – Питер. - 2015. – 500 с.

28. Садырина В.Н. Особенности развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста / В.Н. Садырина, Л.В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №

12 (часть 1). – С. 132-134.

29. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока // Н.Ю. Скороходова – СПб. - 2008. – 148 с.

30. Тарасова Л.Е. Коллективное внимание младших школьников / Л.Е. Тарасова // Начальная школа. – 2013. – №10 – С. 95-98.

31. Тарасова Л.Е. Психолого-педагогические условия и средства формирования коллективного внимания младших школьников / Л.Е. Тарасова. – Саратов: Изд-во Саратовского пед. ин-та, 2015. – 179 с.

32. Токоякова Г.В. Развитие внимания младших школьников при изучении окружающего мира методом наблюдения / Г. В. Токоякова // Молодой ученый. – 2020. – №18 (308). – С. 527-529.

33. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 11 томах. Том 10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / редколл.: А. М. Еголин, Е. Н. Медынский, В. Я. Струминский ; сост. В. Я. Струминский ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – Москва; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – С. 22.

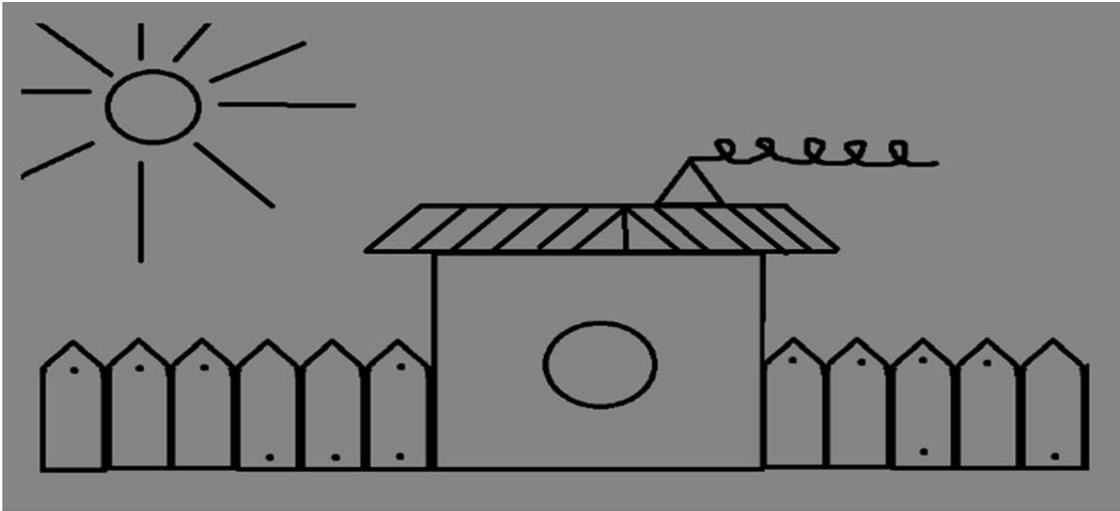
34. ФГОС НОО: Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. – Москва, 2021. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.05.2025).

35. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода) // Н.И. Чуприкова - М.; Воронеж, 2003. – 125 с.

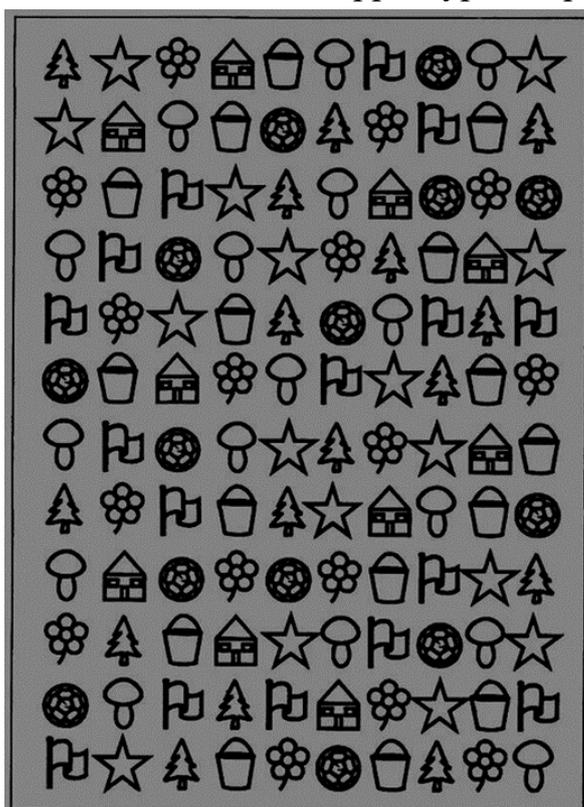
36. Чупров Л.Ф. Тест переплетенных линий А. Рея: Методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников / Л.Ф. Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. –2012. –№2. – С. 12-14.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методика диагностики выявления уровня концентрации
внимания «Домик» Н.И. Гуткина



Приложение 2. Методика диагностики выявления уровня концентрации
внимания «Корректирующая проба» Бенджамина Бурдон



Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
 ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
 КАНОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯЕДКПШУ
 ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДЕОТВЕСМВ
 НСАКРВОЧТНУПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
 РВОЕСНАРЧКРЛКУВРСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
 ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
 ОСКВНЕРАОСВЧЬШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
 ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
 СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМСИГТШПБСК
 КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
 ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПОСОЮДОЮИОЗСЧЯИЕ
 АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
 НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
 ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
 СЕВНРКСТВЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
 ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

Приложение 3. Методика диагностики выявления уровня распределения и объема произвольного внимания «Найди отличия» С.Е. Гавриной.



Приложение 4. Таблица 4 — Таблица полученных результатов, в ходе констатирующего этапа исследования

| Участники | «Домик» Н.И. Гуткина. | «Корректурная проба» Бенджамина Бурдон. | «Найди отличия» С.Е. Гаврина. |
|----------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| Обучающийся 1 | 1 | 2 | 8 |
| Обучающийся 2 | 1 | 2 | 2 |
| Обучающийся 3 | 1 | 2 | 8 |
| Обучающийся 4 | 2 | 1 | 4 |
| Обучающийся 5 | 3 | 2 | 8 |
| Обучающийся 6 | 2 | 1 | 8 |
| Обучающийся 7 | 1 | 2 | 8 |
| Обучающийся 8 | 2 | 0 | 4 |
| Обучающийся 9 | 1 | 0 | 8 |
| Обучающийся 10 | 2 | 2 | 4 |
| Обучающийся 11 | 3 | 3 | 4 |
| Обучающийся 12 | 1 | 1 | 8 |
| Обучающийся 13 | 1 | 2 | 2 |
| Обучающийся 14 | 2 | 3 | 8 |
| Обучающийся 15 | 1 | 1 | 8 |
| Обучающийся 16 | 1 | 2 | 2 |
| Обучающийся 17 | 2 | 1 | 8 |
| Обучающийся 18 | 1 | 1 | 8 |
| Обучающийся 19 | 1 | 2 | 8 |
| Обучающийся 20 | 1 | 0 | 4 |
| Обучающийся 21 | 3 | 3 | 4 |
| Обучающийся 22 | 2 | 1 | 8 |
| Обучающийся 23 | 1 | 0 | 2 |
| Обучающийся 24 | 2 | 1 | 8 |
| Обучающийся 25 | 1 | 1 | 8 |
| Обучающийся 26 | 1 | 2 | 8 |
| Обучающийся 27 | 2 | 0 | 8 |
| Обучающийся 28 | 1 | 2 | 4 |