

М.В. Жукова
К.И. Шишкина

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Учебно-практическое пособие



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

М.В. Жукова
К.И. Шишкина

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Учебно-практическое пособие

Челябинск
2023

УДК 151.8
ББК 88.374я73
Ж 86

Жукова, М.В. Развитие ребенка в детском возрасте: учебно-практическое пособие / М.В. Жукова, К.И. Шишкина – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. – 277 с. – ISBN 978-5-907790-69-8. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогического и психолого-педагогического направления, изучающих дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии». В пособии представлен теоретический материал по основным вопросам дисциплины, пакет методик диагностики, который может быть использован для выявления уровня развития личности на этапах пренатального периода развития, младенческого, раннего детского и дошкольного возраста, психологические задачи, а также подобран комплекс развивающих упражнений.

Материалы пособия могут быть полезны педагогам и психологам, работающим в образовательных учреждениях.

Рецензенты: **Н.П. Шитякова**, д-р пед. н., профессор

И.М. Василькова, к. пед. н.

ISBN 978-5-907790-69-8

- © М.В. Жукова, К.И. Шишкина, 2023
- © Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД	7
Методики диагностики	10
Психологические задачи	22
Упражнения для развития ребенка в пренатальном периоде	28
МЛАДЕНЧЕСТВО	38
Методики диагностики	40
Психологические задачи	95
Игры-упражнения для малышей 1-го года жизни ...	100
РАННЕЕ ДЕТСТВО	112
Методики диагностики	124
Психологические задачи	193
Игры-упражнения для развития детей в раннем детстве	201
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	205
Методики диагностики	207
Психологические задачи	240
Игры-упражнения для развития ребенка дошкольного возраста	256
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	273
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	274

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое знание – знание человека о себе как носителе особых психических свойств и характеристик, субъекте психической деятельности. Развитие человека осуществляется объективно, с безусловной необходимостью в силу реальной функции в его жизнедеятельности, в его эволюционном становлении. Знание о психике, идя рядом, впереди и вслед за развивающейся жизнью человека, отражает все новые и усложняющиеся стороны его взаимодействия человека с миром, включается в это взаимодействие как важный фактор его регуляции, обеспечивая не только адаптивные, приспособительные, но и действенные, активные формы поведения. Объективно происходящее накопление и осмысление знаний о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса, об условиях совершенствования взаимодействия человека с миром и о самом человеке как субъекте психической реальности образует психологическое познание.

Содержание учебно-практического пособия охватывает основные разделы и проблемы изучения возрастной психологии и соответствует содержанию раздела «Возрастная психология» курса «Психология».

Пособие ориентировано в первую очередь на студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), но может представлять интерес и для преподавателей

психологии, психологов, педагогов, социальных работников, а также для всех, кого интересуют законы развития психики на протяжении эпохи детства, отрочества и юности.

Материал каждой главы (темы) разбит на несколько разделов, соответствующих возрастной периодизации психического развития человека начиная с пренатального периода и до окончания дошкольного возраста.

Каждый раздел начинается с теоретического обзора основных положений и подходов к исследованию представленной проблемы, обзор включает изучение закономерностей психического развития человека на определенном этапе онтогенеза. Раздел разбит на части («Методики диагностики», «Психологические задачи», «Игры-упражнения для развития ребенка»).

Первая часть «Методики диагностики» содержит методики, направленные на выявление уровня развития личности ребенка определенного возраста, и предполагает возможность проведения психологических исследований (наблюдений, опросов, тестирования) тех или иных психологических образований, изучение которых актуально в возрастной психологии и может представлять интерес всем, кто хочет лучше узнать себя.

Вторая часть «Психологические задачи» содержит ряд вопросов по изучаемой теме и описания ситуаций из жизни, общения и деятельности людей разных возрастных групп. Работа по каждой психологической задаче может строиться как в индивидуальной форме, так и в форме группового обсуждения (по рекомендации преподавателя или по выбору студентов) и предполагает психологический анализ представленных фактов и ситуаций.

В анализе важно актуализировать теоретические положения темы, выделить закономерности психического развития человека, проявившиеся в каждом конкретном случае. Облегчить формирование у студентов умения психологического анализа фактов помогут вопросы, поставленные к каждой ситуации.

Часть *«Игры-упражнения для развития ребенка»* составляют задания, развивающие упражнения, описания ролевых игр и дискуссий по актуальным проблемам изучения психического развития человека на разных возрастных этапах. Задания данной части не только расширят знания студентов по изучаемой теме, но и помогут разобраться в себе, решить жизненные проблемы, оптимизировать общение с близкими людьми.

На последних страницах пособия приведен список использованной литературы, которым могут воспользоваться желающие глубже изучить материал и ознакомиться с разными точками зрения на одну и ту же проблему. Знание того, что по какому-либо вопросу есть специальные работы, будут способствовать расширению кругозора пользующихся учебно-практическим пособием *«Возрастная психология»*.

ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Пренатальная (дородовая) или перинатальная (объединяющая предродовой, родовой и ранний послеродовой периоды) психология – область психологической науки, изучающая особенности развития психики ребенка до рождения и сразу после рождения и является одним из наименее изученных разделов психологии.

Принято выделять следующие периоды пренатального развития:

– *герминальный* (1–2 недели) – это период, начинающийся с момента зачатия, для которого характерны быстрый рост и интенсивное деление клеток. В течение двух недель формируются амнион, желточный мешок, плацента и пупочный канатик, которые в последствии будут обеспечивать питание и защиту организма;

– *эмбриональный* (3–8 недель) – в течение которого формируются основные структуры и органы ребенка (зачатки головного и спинного мозга, сердце, мышцы, позвоночник, ребра, пищеварительные органы, внешние соматические структуры и внутренние органы);

– *фетальный период* (с 9–2 недель до родов) – заключительный период пренатального развития, характеризуется созреванием плода, началом функционирования всех органов, быстрым ростом и появлением новых моделей поведения (брыкание, открывание рта, сосание большого пальца, дыхательные движения, реакция на звук). В это период женщина ощущает движения плода. В конце фетального

периода от организма матери плоду передаются антитела, которые служат пусковым механизмом для начала работы собственной иммунной системы и защищают ребенка на первых этапах жизни.

Внутриутробная жизнь ребенка проходит в строго регламентированной среде – матке, однако на его развитие оказывает существенное влияние внешние условия.

Несмотря на то, что роды представляют собой генетически запрограммированную последовательность событий, особенности появления на свет каждого конкретного ребенка определяются культурными, историческими и семейными условиями.

Функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде следующие:

– до начала ощущения шевеления ребенка роль матери состоит в подчинении своим эмоциональным состояниям, регулируемым физиологией беременности (быстрая смена эмоций, преимущественно положительный эмоциональный фон, характерный в норме для второго триместра беременности). В первом триместре ребенок еще не подвержен изменению эмоционального состояния матери, так как у него еще не сформирована структура нейрогуморальной регуляции. В этот период эмоциональное состояние матери действует на ее собственную соматику и при сильных стрессах или продолжительной тревоге создает условия для нарушения состояния внутренних органов, в том числе матки, что ведет к выкидышу или нарушению физиологического развития плода. Стрессы и депрессии матери

во втором и третьем триместре оказывают влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка и состояние его нервной системы;

– *во второй половине беременности*, после возникновения ощущения шевеления ребенка, функции матери состоят в обеспечении ребенку общего эмоционально-положительного фона, быстрого возвращения к положительному эмоциональному состоянию после кратковременных его нарушений. Возвращение к положительному эмоциональному состоянию способствует общему положительному отношению к беременности. Происходит эмоциональная лабильность, ориентация интересов и эмоций матери на свое состояние и ребенка, а не на внешний мир. Это обеспечивает положительно-эмоциональное переживание шевеления ребенка;

– *рождение и первые дни жизни ребенка* являются критическими в его развитии (изменение среды, функций органов и систем). Функции матери в родах и послеродовом периоде значительно усложняются. Они состоят в предоставлении ребенку стимуляции, обеспечивающей ему *возвращение сенсорного мира матери* (покачивание, голос матери, звуки ее сердцебиения при телесном контакте и др.), в обеспечении условий для *запечатления* лица взрослого, в предоставлении груди для удовлетворения сосательного рефлекса. Критическим периодом для образования тесной взаимосвязи матери с ребенком (бондинга) считаются первые 36 часов после рождения. Этот процесс зависит не только от времени контакта матери с ребенком, но и от качества патронажа, содержания последующего взаимодействия и общего отношения матери к беременности и родам.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

Рисуночная методика «Я и мой ребенок»

(автор Г.Г. Филиппова)¹

Цель исследования: изучение особенностей переживания женщиной беременности и ситуации материнства.

Ход исследования и инструкция. Испытуемой предлагается выполнить рисунок на тему «Я и мой ребенок». В ходе исследования экспериментатор фиксирует особенности создания рисунка (продолжительность обдумывания замысла, общая продолжительность работы, стирания и т.д.), а также высказывания и комментарии женщины во время выполнения рисунка.

Особое внимание следует обратить на наличие/отсутствие в высказываниях женщины о ребенке интонационных компонентов *beby talk* (инфантильные компоненты интонации речи). Обязательным условием проведения исследования является положительное отношение женщины к ситуации исследования и личности экспериментатора.

Интерпретация данных. По рисуночному тесту «Я и мой ребенок» диагностируются стиль переживания беременности, отношение к ребенку, стиль материнского отношения, ценность ребенка, взаимодействие будущей матери с другими ценностями, актуальными для нее. Для первого триместра беременности в рисуночном тесте нормальными являются незначительные симптомы тревожности,

¹ Филиппова, Г.Г. Метод рисуночного теста в психологической работе с беременными. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/9574.php> (Дата обращения – 19.12.2022).

неуверенности в себе, конфликтности. Выраженное проявление этих качеств и устойчивое их сохранение во втором и третьем триместрах отражают неблагополучие в отношении к беременности и к материнству.

Наиболее диагностически значимыми являются следующие особенности рисунка: отсутствие на рисунке себя; отсутствие на рисунке ребенка; замена образа себя или ребенка на символ, растение, животное, «спрятанность» ребенка в коляске, кровати, животе матери, изоляция ребенка, пространственная дистанция матери с ребенком.

Г.Г. Филиппова описывает четыре симптомокомплекса, характеризующихся проявлением в рисунке «Я и мой ребенок» переживания женщиной беременности и ситуации материнства.

1. *Благоприятная ситуация.* Наличие себя и ребенка на рисунке, отсутствие замен; соразмерность фигур; дополнительные предметы и детали одежды, не составляющие главную часть рисунка; наличие совместной деятельности матери и ребенка, наличие телесного контакта; ребенок не спрятан (в коляске, кровати, животе матери) и не изолирован (ребенок, завернутый в пеленки с прорисованным лицом, – нормальный признак); прорисовка лица ребенка; изображение всех фигур лицом к зрителю; приближение возраста ребенка к младенческому прогрессивно с первого к третьему триместру.

2. *Незначительные симптомы тревоги, неуверенности, конфликтности.* Наличие себя и ребенка на рисунке, отсутствие замен; несоразмерная фигура ребенка, наличие других людей; большое количество других предметов, их неадекватные размеры; нахождение ребенка в коляске

или в другом подвижном объекте, при этом наличие контакта (мать держит ребенка за руку или за деталь объекта, в котором расположен ребенок); фигура и лицо ребенка прорисованы; все фигуры лицом к зрителю или в профиль; совместная деятельность может отсутствовать; возраст ребенка в пределах раннего, к концу родов приближается к младенческому.

3. *Тревога и неуверенность в себе.* Наличие себя и ребенка на рисунке, без их замен; несоразмерная фигура ребенка по сравнению с матерью и другими предметами; большое количество дополнительных объектов; тщательная прорисовка деталей; недостаточная прорисовка фигуры и лица своих и ребенка; схематизация; отсутствие совместной деятельности; контакт с ребенком по типу 1 и 2 или наличие формального контакта без телесного прикосновения; наличие на рисунке нескольких членов семьи, своей матери; большое количество дополнительных предметов, их неадекватно большие размеры по сравнению с другими предметами на рисунке; возраст ребенка дошкольный, к концу беременности приближается к раннему и младенческому.

4. *Конфликт с беременностью или ситуацией материнства.* Отсутствие на рисунке себя и/или ребенка, замена образа ребенка и/или своего образа; отсутствие совместной деятельности и контакта с ребенком; «спрятанность» ребенка (в пеленках, коляске, кроватке, животе матери); изоляция ребенка (в коляске, кроватке, на коврик, на качелях и т.п.); большая пространственная дистанция между фигурами матери и ребенка; фигуры, изображенные со спины;

отсутствие у фигур лица, реже тела; большое количество дополнительных предметов, их неадекватно большие размеры по отношению к другим объектам; возраст ребенка дошкольный, реже – ранний.

Тест отношений беременной (ТОБ)

(автор И.В. Добряков)

Концептуальной основой создания теста послужила теория психологии отношений В.Н. Мясищева, позволяющая рассматривать беременность через призму единства организма и личности. Поскольку личность, по В.Н. Мясищеву, есть динамическая система отношений, тест содержит три блока утверждений, отражающих три следующих аспекта:

А. Отношение женщины к себе беременной.

Б. Отношения женщины в формирующейся системе «мать–дитя».

В. Отношения беременной женщины к отношениям к ней окружающих.

В каждом блоке выделяется три раздела, в которых шкалируются различные понятия. Каждое из них представлено пятью утверждениями, отражающими пять различных типов психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД). Испытуемой предлагается выбрать один из них, наиболее соответствующий ее состоянию.

Блок А (отношение беременной женщины к себе) представлен следующими разделами:

I. Отношение к беременности.

II. Отношение к образу жизни во время беременности.

III. Отношение во время беременности к предстоящим родам.

Блок Б (отношения женщины в формирующейся в течение девяти месяцев беременности системе «мать-дитя») содержит разделы:

I. Отношение к себе как к матери.

II. Отношение к своему ребенку.

III. Отношение к вскармливанию ребенка грудью.

Блок В (отношения беременной женщины к отношениям к ней окружающих) представлен следующими разделами:

I. Отношение ко мне, беременной, мужа.

II. Отношение ко мне, беременной, родственников и близких.

III. Отношение ко мне, беременной, посторонних людей.

Тест позволяет выявлять нервно-психические нарушения у беременных женщин на ранних этапах их развития, связывать их с особенностями семейных отношений и ориентировать врачей и психологов на оказание соответствующей помощи. Своевременно и адекватно оказанная помощь не только улучшает ситуацию в семье, течение беременности и родов, но и является профилактикой гипогалактии – недостатка грудного молока (от греч. *guro* – снижение, *galactos* – молоко), послеродовых невротических и психических расстройств. Изменения результатов тестирования, проведенного до начала семейной психотерапии и по ее завершении, можно использовать для оценки эффективности данной работы.

Простота использования теста дает возможность внедрения его в практику работы женских консультаций, применения акушерами-гинекологами, терапевтами. Выявив выраженные нарушения у беременных женщин, они могут рекомендовать им обратиться за помощью к психологу или к психотерапевту, тем самым решая задачу ранней диагностики нервно-психических расстройств у беременных.

Тестирование рекомендуется проводить во втором и третьем триместрах беременности. С целью определения эффективности курсов дородовой подготовки можно также применять тест определения типа ПКГД до начала проведения курса и после его завершения. Не рекомендуется проводить тестирование чаще одного раза в месяц.

Цель: выявление нервно-психических нарушений у беременных женщин на ранних этапах их развития.

Инструкция: Из пяти утверждений, представленных в блоках, выбрать одно, наиболее полно отражающее ваше состояние.

Текст опросника

А		
I	1	Ничто не доставляет мне такого счастья, как сознание того, что я беременна
	2	Я не испытываю никаких особых эмоций, связанных с тем, что я беременна
	3	С тех пор, как я узнала, что беременна, я нахожусь в нервном напряжении
	4	В основном мне приятно сознавать, что я беременна
	5	Я очень расстроена тем, что беременна

II	1	Беременность заставила меня полностью изменить образ жизни
	2	Беременность не заставила меня существенно изменить образ жизни, но я стала кое в чем себя ограничивать
	3	Беременность я не считаю поводом для того, чтобы менять образ жизни
	4	Беременность так изменила образ моей жизни, что она стала прекрасной
	5	Беременность заставила меня отказаться от многих планов, теперь не суждено сбыться многим моим надеждам
III	1	Я стараюсь вообще не думать ни о беременности, ни о предстоящих родах
	2	Я постоянно думаю о родах, очень их боюсь
	3	Я думаю, что во время родов все смогу сделать правильно, и не испытываю особого страха перед ними
	4	Когда я задумываюсь о предстоящих родах, настроение у меня ухудшается, так как я почти не сомневаюсь в их плохом исходе
	5	Я думаю о родах как о предстоящем празднике
Б		
I	1	Я сомневаюсь в том, что смогу справляться с обязанностями матери
	2	Я считаю, что не смогу стать хорошей матерью
	3	Я не задумываюсь о предстоящем материнстве
	4	Я уверена, что стану прекрасной матерью
	5	Я полагаю, что если постараюсь, то смогу стать хорошей матерью

II	1	Я часто с удовольствием представляю себе ребенка, которого вынашиваю, разговариваю с ним
	2	Я понимаю ребенка, которого вынашиваю, восхищаюсь им и считаю, что он знает и понимает все, о чем я думаю
	3	Я постоянно беспокоюсь о состоянии здоровья ребенка, которого вынашиваю, стараюсь его почувствовать
	4	Я не думаю о том, каким будет ребенок, которого вынашиваю
	5	Я часто думаю о том, что ребенок, которого вынашиваю, будет каким-нибудь неполноценным, и очень боюсь этого
III	1	Я не думаю о том, как буду кормить ребенка грудью
	2	Я с восторгом представляю себе, как буду кормить ребенка грудью
	3	Я думаю, что буду кормить ребенка грудью
	4	Я беспокоюсь о том, что у меня будут проблемы с кормлением грудью
	5	Я почти уверена, что вряд ли смогу кормить ребенка грудью
В		
I	1	Считаю, что беременность сделала меня еще прекрасней в глазах отца моего ребенка
	2	Моя беременность никак не изменила отношения ко мне отца моего ребенка
	3	Из-за беременности отец моего ребенка стал внимательнее и теплее относиться ко мне
	4	Из-за беременности я стала некрасивой, и отец моего ребенка стал холоднее относиться ко мне
	5	Боюсь, что изменения, связанные с беременностью, могут ухудшить отношение ко мне отца моего ребенка

II	1	Большинство близких мне людей разделяют мою радость по поводу беременности, и мне хорошо с ними
	2	Не все близкие мне люди достаточно рады тому, что я беременна, не все понимают, что я теперь нуждаюсь в особом отношении
	3	Большинство близких мне людей не одобряют то, что я беременна, мои отношения с ними ухудшились
	4	Меня мало интересует отношение к моей беременности даже близких мне людей
	5	Некоторые близкие мне люди относятся к моей беременности неоднозначно, и это меня тревожит
III	1	Мне всегда мучительно стыдно, когда окружающие замечают, что я «в положении»
	2	Мне немного не по себе, когда окружающие замечают, что я «в положении»
	3	Мне приятно, когда окружающие замечают, что я «в положении»
	4	Мне наплевать, замечают окружающие или нет, что я «в положении»
	5	Я не испытываю особой неловкости, если окружающие замечают, что я «в положении»

Обработка результатов: после выполнения задания женщине предлагается перенести результаты в следующую таблицу, отметив в каждом блоке соответствующую выбранному утверждению цифру (табл. 1).

В нижней строке таблицы – «Всего» – выставляется результат подсчета количества отмеченных цифр (баллов, не суммы цифр!) в каждом столбце.

Столбец «О» отражает утверждения, характеризующие преимущественно оптимальный тип ПКГД, «Г» – гипогестогнозический, «Э» – эйфорический, «Т» – тревожный, «Д» – депрессивный.

**Таблица 1 - Результаты обследования по тесту
отношений беременной**

Блоки	Раз- делы	О	Г	Э	Т	Д
А	І	4	2	1	3	5
	ІІ	2	3	4	1	5
	ІІІ	3	1	5	2	4
Б	І	5	3	4	1	2
	ІІ	1	4	2	3	5
	ІІІ	3	1	2	5	4
В	І	3	2	1	5	4
	ІІ	1	4	2	5	3
	ІІІ	5	4	3	2	1
Всего						

Например, если результат тестирования ОПКГД - 7 баллов, ГПКГД - 0 баллов; ЭПКГД - 1 балл; ТПКГД - 1 балл; ДПКГД - 0 баллов, таблица результатов будет выглядеть как таблица 2.

**Таблица 2 - Подсчет баллов в таблице результатов теста
отношений беременной при исследовании
беременной женщины**

Блоки	Раз- делы	О	Г	Э	Т	Д
А	І	4	2	1	3	5
	ІІ	2	3	4	1	5
	ІІІ	3	1	5	2	4
Б	І	5	3	4	1	2
	ІІ	1	4	2	3	5
	ІІІ	3	1	2	5	4
В	І	3	2	1	5	4
	ІІ	1	4	2	5	3
	ІІІ	5	4	3	2	1
Всего		7	0	1	1	0

Такой тип ПКГД рассматривается как преимущественно оптимальный. Если в результате тестирования набрано 7-9 баллов, соответствующих одному из типов ПКГД, он может считаться определяющим. Если ни по какому типу нет преобладания баллов ПКГД, нетрудно определить, какие подсистемы ПКГД у женщины нуждаются в коррекции. Для наглядности можно построить профиль ПКГД в виде гистограммы. По вертикали отмечаются набранные баллы, а по горизонтали – типы ПКГТ (рис. 1).

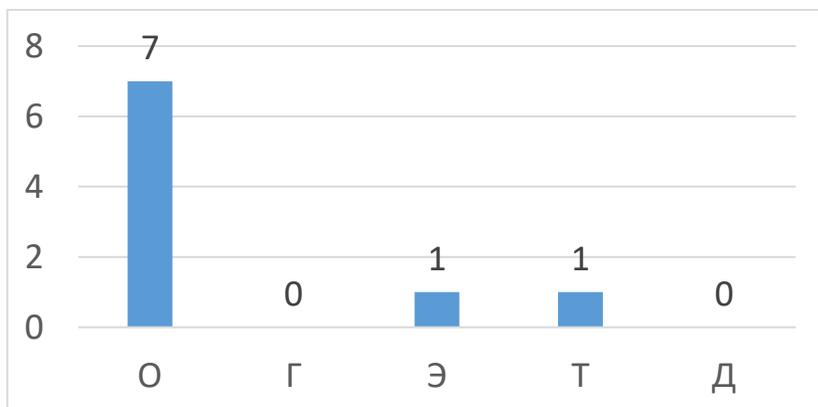


Рисунок 1. Оптимальный тип психологического компонента гестационной доминанты диагностирован как определяющий

Тест позволяет не только определить тип ПКГД по преобладанию выбранных утверждений, но и произвести качественный анализ, выявить те отношения, которые нуждаются в коррекции (табл. 3).

Таблица 3 – Выявление эйфорического отношения к своей беременности и тревожного отношения к себе-матери у беременной женщины

Блоки	Разделы	О	Г	Э	Т	Д
А. Отношение к себе беременной	I. Отношение к беременности	4	2	1	3	5
	II. Отношение к образу жизни	2	3	4	1	5
	III. Отношение к родам	3	1	5	2	4
Б. Отношения в системе «мать-дитя»	I. Отношение к себе-матери	5	3	4	1	2
	II. Отношение к ребенку	1	4	2	3	5
	III. Отношение к грудному вскармливанию	3	1	2	5	4
В. Отношение к отношению окружающих	I. Отношение к мужу	3	2	1	5	4
	II. Отношение к близким	1	4	2	5	3
	III. Отношение к посторонним	5	4	3	2	1
Всего		7	0	1	1	0

Обратившись к утверждениям, выбранным испытуемой в представленном примере (таблица 2 и рис. 1, таблица 3), нетрудно установить, что у женщины отмечается эйфорическое отношение к своей беременности, будущему ребенку, окружающим ее посторонним и близким людям, а повышенная тревога связана с предстоящими обязанностями матери. Полученные результаты следует учитывать при проведении дородовой подготовки, они могут быть темами психотерапевтической беседы.

Таким образом, благодаря обследованию коррекция выявленных отклонений может осуществляться более целенаправленно.

На основе результатов исследования беременную можно отнести к одной из трех групп, требующих различной тактики проведения дородовой подготовки.

Первая группа включает в себя практически здоровых беременных женщин, находящихся в состоянии психологического комфорта, имеющих оптимальный тип ПКГД.

Вторая группа может быть названа «группой риска». В нее следует включать женщин, имеющих эйфорический, гипогестогнозический, иногда тревожный типы ПКГД. У них отмечается повышенная вероятность развития нервно-психических нарушений, соматических заболеваний или обострения хронических расстройств.

Третья группа состоит из женщин, также имеющих гипогестогнозический и тревожный типы ПКГД, но выраженность их клинических проявлений значительно больше, чем у представительниц второй группы. Сюда следует включать всех, имеющих депрессивный тип ПКГД. Многие беременные женщины из этой группы обнаруживают нервно-психические расстройства различной степени тяжести и нуждаются в индивидуальном наблюдении и лечении у психотерапевта или психиатра.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: генотип, фенотип, доминантный ген, рецессивный ген. Укажите, каким образом они могут оказывать влияние на возникновение хромосомных и генных аномалий в развитии.

Задание 2. Назовите критические периоды в пренатальном развитии и объясните их значение. Например, 3 неделя – критический период для развития ЦНС, сердца.

Задание 3. Проанализируйте условия будущего благополучного развития ребенка, обоснуйте их важность.

1. Желание зачать ребенка со стороны обоих супругов, отсутствие конфликтов между ними, наличие взаимопонимания.

2. Предварительное решение неотложных жизненных задач (учеба, работа, жилье).

3. Укрепление слабых мест организма (поднять тонус, сопротивляемость, устранить хронические очаги инфекции).

4. Своевременный переход на более безопасную работу.

5. Своевременное избавление от невротических расстройств.

6. Полное исключение (по крайней мере, за месяц до зачатия) курения и употребление алкоголя.

7. Ознакомление с литературой по уходу и воспитанию детей.

Задание 4. Свердловским научно-исследовательским институтом охраны материнства и младенчества в 1990 г. было проведено медицинское обследование 739 женщин, переживших на момент беременности взрыв на станции Свердловск-Сортировочная. Пережитый женщинами психоэмоциональный стресс привел к тому, что в организме каждой начались такие патологические явления, которые привели к самопроизвольным выкидышам или к необходимости искусственного прерывания беременности.

У детей, родившихся в течение трех месяцев после взрыва, было установлено повышенное артериальное давление, высокая возбудимость. Дети женщин, родивших чуть позже, через 4–5 месяцев, недобирали в массе, были очень вялые, часто и подолгу болели.

Самая неблагоприятная картина наблюдалась у тех женщин, которые пережили вызванный взрывом стресс на наиболее раннем сроке беременности. У всех в той или иной степени произошел запуск реакции отторжения плода. Выносить ребенка смогли всего лишь 15 женщин из 100, но у большинства из них роды оказались преждевременными, и половина детей погибла.

Прокомментируйте последствия пережитого женщинами стресса с точки зрения закономерностей внутриутробного развития. Каков механизм влияния психоэмоционального стресса матери на внутриутробного ребенка. Почему самые трагичные последствия взрыва испытали женщины с ранним сроком беременности?

Задание 5. Рита и Андрей заключили брак, когда Рита была уже беременна. Однако против брака была мать Андрея. Авторитарная по характеру свекровь, всю любовь вложившая в единственного сына, которого воспитывала одна, старалась при каждом случае задеть невестку, покриковать. Рита отмалчивалась, чтобы не испортить отношений с мужем. Беременность Рита переносила тяжело; у нее была постоянная интоксикация, анемия.

Со второй половины беременности события приняли еще более серьезный оборот. Андрей стал пить, возвращаясь домой за полночь, а то и под утро. Ничего не рассказывал

Рите и ничем не делился с ней. Рита вернулась к прежней привычке: она снова закурила. Много времени Рита проводила у домашнего кинотеатра, смотрела все подряд: боевики, триллеры, сериалы, порнофильмы. Задумалась Рита и об аборте, но было поздно, срок уже не позволял пойти на это. За весь период беременности Рита ни разу не испытала чувства глубокого счастья по поводу будущего материнства, чувства тепла и нежности к будущему ребенку.

Саша родился крупным, крикливым, плохо спал, рос нервным и беспокойным. В 5 лет от него уже отказались два садика, т.к. в группе мальчик вел себя агрессивно, на замечания взрослых не реагировал, грубил. Сама Рита долгое время испытывала послеродовую депрессию.

Проанализируйте ситуацию. Какие неблагоприятные условия развития ребенка в пренатальном периоде можно выделить в данном случае?

Задание 6. Из беседы с беременной женщиной (24 года).

На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подружки уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «у меня в семье все женщины рожали в 24 года», «посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и гинеколог сказала, что у меня хорошие анализы», «интересно было, забеременею или нет», «посмотрела время рождения ребенка: мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери,

особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.)?

Задание 7. Татьяна заканчивает обучение на дневном отделении вуза, находясь на девятом месяце беременности. Ее родители и муж живут в другом городе, сама Татьяна – в общежитии. Женщина не наблюдается у врача, до сих пор у нее нет медицинской обменно-уведомительной карты беременной. На консультацию к психологу, ведущему прием в женской консультации, Татьяна пришла из интереса к формам и содержанию психологической работы с беременными, так как сама получает профессию психолога.

Проанализируйте ситуацию. Как можно охарактеризовать стиль переживания беременности, описанный в задаче? Может ли такая позиция мамы отразиться на развитии ребенка? Аргументируйте свой ответ?

Задание 8. В середине 1990-х г. в России был применен «Сонатал» – методика музыкальной стимуляции внутриутробного развития ребенка, разработанная профессором М.Л. Лазаревым. Был получен ряд интересных фактов: 1) осложнение беременности в группе пренатального воспитания (ПВ) составили 36 %, а в контрольной группе (КГ) – 92,5 %; 2) роды без патологий в группе ПВ составили 68 %, в КГ – 15 %; 3) заболеваемость детей в возрасте до 6 месяцев КГ составила 17,7 %, а в группе детей после пренатального воспитания – 7,2 %; 4) дети группы ПВ примерно на один месяц опережают в развитии своих сверстников по основным психомоторным реакциям (табл. 4).

**Таблица 4 – Результаты влияния метода «Сонатал»
на психическое развитие ребенка**

Сроки обнаружения признака	В группе внутриутробного воспитания	Нормы в России
Улыбается	19-й день	1 месяц
Следит глазами за погремушкой	1 месяц	1,5 месяца
Произносит первые слоги	5 месяцев	6 месяцев
Держит головку	16-й день	3-4-я неделя
Берет сам игрушки	3 месяца	5 месяцев
Переворачивается со спины на живот	3,5 месяца	5 месяцев
Сидит с поддержкой	3,5 месяца	5 месяцев

Проанализируйте, какие факторы, по Вашему мнению, определили специфику группы, занимающейся по системе «Сонатал»? Каковы механизмы музыкального воздействия на внутриутробное развитие ребенка?

Задание 9. У девочки Вики (3 года) любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. Вика третий ребенок в семье. Беременность незапланированная.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах эмоциональной нестабильности ребенка. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 10. Незамужняя женщина 32 лет обратилась в центр вспомогательных репродуктивных технологий с запросом на искусственное осеменение спермой донора и обязательным планированием мужского пола ребенка.

Женщина заявляет, что в ее жизни нет и не может быть «идеального мужчины», а мальчика она хочет потому, что в этом случае сама сможет вырастить из него такого «идеального мужчину».

Проанализируйте ситуацию. Какие неосознаваемые мотивы лежат в основе такого запроса женщины? Какие нарушения в семейных отношениях могут возникнуть в этом случае? Какой тип отношения матери с ребенком возможен в этом случае? Какие нарушения могут возникнуть у сына этой женщины в будущем? Что следует рекомендовать женщине в данном случае?

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Перинатологи доказали, что внутриутробное развитие малыша – это не только физиологический процесс, но и интеллектуальный, эмоциональный и духовный рост. Мама может поддерживать с ребенком контакт и обучать его, когда он еще находится у нее в животе. С помощью искусства беременная женщина открывает широкие творческие горизонты не только перед собой, но и перед еще не родившимся человечком.

Будущей маме необходимо смотреть на все прекрасное. Это так же полезно, как дышать свежим воздухом, и является научно доказанным фактом. Все наши ощущения сопровождаются выработкой соответствующих гормонов, которые оказывают влияние на развитие мозга плода. Своим

настроением во время беременности будущая мать формирует эмоциональные пристрастия малыша. Если будущая мать хочет, чтобы ребенок вырос личностью, которая тонко чувствует прекрасное, она должна сама почаще с этим прекрасным соприкасаться, например ходить в музеи и на выставки.

Восприятие искусства – очень интимный процесс. Будущая мама должна наслаждаться тем, что вызывает у нее положительные эмоции. Это могут быть изображение Мадонны с младенцем. Будущие мамы часто испытывают естественное беспокойство и тревогу. Изображение прекрасной, умиротворенной матери с младенцем на руках действует успокаивающе, заряжает положительной энергией. Такое изображение мы видим на картинах художников Возрождения Леонардо да Винчи и Микеланджело. Можно посоветовать будущей маме посещать выставки русского иконописного искусства.

У беременных женщин очень развивается инстинкт «гнездования». Чтобы он не перерос в суетливое беспокойство, которое может привести к семейным ссорам («Нужно срочно делать ремонт!» или «Завтра меняем всю мебель»), будущим родителям хорошо посещать выставки вместе. Часто выставки проходят в музеях-заповедниках, окруженных парками и садами. Регулярные поездки в красивые места доставят не только огромное эстетическое удовольствие, но и пользу: расширение кругозора, прогулка на свежем воздухе.

Будущей маме не рекомендуется смотреть на экспонаты выставок-провокаций. Следует избегать «сенсаций» и отдавать предпочтение старым мастерам. Искусство –

это отражение мировоззрения и настроения эпохи. В прошлые века люди мыслили мир более гармоничным и единым, чем сегодня. Нельзя, чтобы произведения искусства вызывали стресс.

Не следует смотреть на что-то уродливое, дисгармоничное по форме и цвету. А также острое, колючее, выпирающее, торчащее в разные стороны. Лучше смотреть на то, что ассоциативно связано с формой живота будущей мамы: что-то округлое, широкое, имеющее плавные очертания, гармоничное по форме и цвету, изображающее изобилие.

Будущей маме надо рисовать. Конечно, мало кто из нас вырастает до уровня Рембрандта или Ван Гога. Но в детстве все самозабвенно рисуют, искренне и хаотично выплескивая на бумаге свои эмоции. Взрослея, мы учимся подавлять переживания, но груз проблем от этого не исчезает. Он пропадает из вида, опускаясь на нижний этаж психики, и... давит изнутри. То, что мы изображаем, показывает наше внутреннее состояние. Поэтому рисунок давно стал одним из основных инструментов для работы с подсознанием.

Рисование позволяет осознать свои переживания. Беременность – взрыв эмоций. Это связано с изменением гормонального фона и социального положения женщины: будущая мама может чувствовать страх, неуверенность, одиночество, раздражение и даже злость. Очень сложно бывает отделить одну эмоцию от другой. Например, ответов на вопрос, почему вам грустно, может быть несколько: идет дождь, мучает токсикоз, страх, что не получится дать крохе самое лучшее.

Рисование улучшает взаимопонимание в семейной паре и готовит ее к появлению малыша. Выслушивая других

членов в группе, разглядывая и обсуждая их рисунки, будущая мама учится принимать индивидуальность каждого человека. Спонтанное рисование развивает родительские чувства, стирает жесткие стереотипы и комплексы, связанные с представлениями «родитель – ребенок».

Процесс рисования способствует исчезновению подсознательных страхов. Женщину часто мучат опасения: «Каким будет мой ребенок?» (особенно если беременность сопряжена с какими-то проблемами), «Понравимся ли мы друг другу?» Арт-терапия готовит будущих мам и пап к тому, чтобы принять малыша и с самого начала настроиться на оптимистический лад.

Будущей маме полезно слушать музыку. В настоящее время специалистами Французской национальной ассоциации пренатального воспитания установлено, что человек начинает реагировать на музыку еще на 5-м месяце внутриутробного развития. Конечно, у родителей, ожидающих малыша, уже есть сложившиеся пристрастия, но музыкальные терапевты считают, что современные ритмы угнетающе действуют на любой живой организм. Поэтому беременным стоит слушать только классику, фольклор или звуки природы.

Почему классика лучше? Ученые всего мира пугают любителей рок-музыки страшными последствиями ее прослушивания. В ходе многочисленных экспериментов было доказано, что если классическая музыка ускоряет рост растений и даже увеличивает лактацию у всех млекопитающих, в том числе и у человека, то рок-музыка дает обратный результат. Американские музыкальные терапевты считают,

что гармоничные звуки природы и классических произведений нормализуют уровень инсулина в крови, тогда как низкочастотные колебания бас-гитары вызывают нарушения его баланса.

Почему не подходит рок? Доказано, что во время прослушивания рок-музыки вырабатываются гормоны стресса, негативно влияющие на память. В частности, адреналин вызывает сужение сосудов, что может стать причиной нарушения снабжения плода питательными веществами и кислородом.

Что купить в музыкальном магазине? Французский акушер Мишель Оден считает, что для здоровья будущих мам и их малышей полезна классическая музыка. Творчество Моцарта вне конкуренции. Это поистине волшебные звуки, воздействие которых на плод и новорожденных получило научное название «эффект Моцарта». Музыка Вольфганга Амадея Моцарта не только улучшает эмоциональное состояние взрослого и еще не родившегося ребенка, но и способствует интеллектуальному развитию. Особенно рекомендуется для прослушивания «Волшебная флейта». Кроме того, специалисты рекомендуют слушать музыку Вивальди, Гайдна, Шуберта, Чайковского.

Известный французский отоларинголог Альфред Томатис доказал, что ребенок, плавая в околоплодных водах, слышит массу звуков, которые после рождения становятся ему недоступны: дыхание матери, биение ее сердца, шум от работы внутренних органов и т.п. Это высокочастотные звуки, которые посылают импульсы в нервную систему, органы внутренней секреции, управляющие гормонами, в мозг,

отвечающий за эмоциональное развитие. Дело в том что уши ребенка заполнены жидкостью, проводящей звук значительно лучше, чем воздух. Исходя из своих открытий ученый пришел к выводу, что ухо – один из важнейших органов, формирующих сознание человека.

Будущей маме полезно петь. Бабушки обычно советуют будущим мамам почаще петь народные песни, романсы и колыбельные. При современном ритме жизни это может показаться наивным архаизмом. Однако перинатологи доказали, что малышам действительно полезно слушать мамино пение.

Зачем нужно петь?

Мягкое терапевтическое воздействие, которое оказывает исполнение народных песен на психику человека, доказано на практике. Метод, созданный психотерапевтом И.Е. Вольпертом, получил название вокалотерапия. Долговременное звучание голоса создает в теле вибрацию, вызывающую резонанс практически во всех тканях. Когда человек поет, он гармонизирует работу своего организма.

Пение сродни медитации. Стараясь попасть в нужную ноту и вытянуть ее, человек сосредотачивается на процессе так же, как это происходит при медитации.

Пение мамы – мягкий массаж для малыша. Оно вызывает вибрацию околоплодных вод, которые массируют тельце крохи, доставляя ему огромное удовольствие.

Что петь и когда? В 80-х г. профессор М. Лазарев разработал музыкальную программу для внутриутробного развития «Сонатал», которая применяется в некоторых семейных центрах по подготовке к родам. Этот известный

педиатр считает, что колыбельные нужно петь малышу в одно и то же время перед сном. При этом необходимо медленно потягиваться из стороны в сторону, как бы укачивая кроху. После рождения дети узнают колыбельную и засыпают без проблем. Более бодрые, ритмичные песни следует петь после каждого приема пищи. Благодаря этому, во-первых, ваш малыш будет гармонично развиваться до рождения, а во-вторых, потом легко будет установить режим сна, кормления и бодрствования, что значительно облегчит послеродовый период маме и ребенку.

Кинофильмы будущей маме смотреть можно. Кино – одно из самых любимых видов искусства. Но в выборе фильмов нужно быть особенно осторожной, потому что кино оказывает на нас самое сильное влияние, воздействуя одновременно на слух и зрение.

Как смотреть? Дома лучше не сидеть часами перед телевизором. Дело не только в том, что кинескоп излучает электромагнитные волны, которые предположительно могут оказывать негативное влияние на плод. Когда беременная долго сидит на одном месте, замедляется течение крови. Кровь «застаивается» в ножных венах, сосудах в области таза. Таким образом, нарушается кислородный обмен не только в тканях женщины, но и в фетоплацентарном комплексе, что грозит плоду дефицитом «воздуха» и питательных веществ. Малыш, испытывая недостаток кислорода, начинает беспокоиться и активно двигаться, что может привести к обвитию пуповины.

В кинотеатре с громким вибрирующим звуком надо укрывать живот курткой. Это смягчит звуки для еще не родившегося ребенка. Конечно, иногда реклама очередного

блокбастера бывает настолько соблазнительной, что удержаться от похода в кино невозможно. Однако соблюдать меры безопасности необходимо. Если мама чувствует, что ребеночек начинает двигаться слишком активно, с просмотра лучше уйти.

Что смотреть? Многие современные фильмы несут агрессивные эмоции, которые вызывают выброс в кровь гормонов стресса, негативно влияют на давление и кровоток.

Предпочтителен жанр комедии. Положительные эмоции: радость, умиление, смех – гораздо полезнее в период беременности.

Хорошо смотреть фильмы со счастливым концом. Даже если по сюжету «все жили счастливо, но потом умерли в один день», то это не самый лучший сюжет для будущей мамы. Следует избегать фильмов с грустным финалом.

Надо быть осторожнее с документалистикой. Красивые качественные фильмы о животных подчас имеют неожиданные эпизоды, например, ситуация поедания некоторыми видами млекопитающих своего потомства. На последних месяцах беременности это не самое удачное зрелище.

Можно найти в интернете фильмы со съемками родов. Это, безусловно, очень познавательно, но, прежде чем приступить к просмотру, надо решить, насколько будущая мама готова к такому просмотру. Как правило, эти фильмы очень натуралистичны.

Интересным и увлекательным занятием для всей семьи может стать видео и фото съёмка беременной женщины. Семейное документальное кино, где в главной роли животик

будущей мамы, уже через полгода будет иметь уникальную историческую ценность для нее, близких, а в будущем – и для ребенка. Мало того, что каждый наш день неповторим, каждый день беременности непохож на следующий.

Можно снять настоящую кинохронику появления новой жизни. Неделю за неделей регистрировать рост животика, включить в фильм волнующие моменты походов на УЗИ, съемку аппарата трехмерного УЗИ. Можно запечатлеть день приезда в роддом, возможно, сам процесс родов и, конечно же, торжественную церемонию выписки.

Ценность каждого дня беременности будет оценена, если не в течение 9 месяцев, через 9 лет после родов точно.

Беременной необходимы тактильные ощущения и беседы с малышом. Существует целая методика налаживания контакта с ребенком через прикосновения, которая помогла многим родителям в разных странах мира научиться понимать своего ребенка еще до его рождения.

Краткая схема выглядит следующим образом: общаться с ребенком нужно тогда, когда он активен, лучше в одно и то же время суток, например, утром.

Надо принять удобное положение и положить руку на живот. Сначала маме нужно понаблюдать за своим дыханием, поглаживая живот по часовой стрелке. Продолжая поглаживания, будущая мама начинает разговаривать с малышом (можно выбрать какую-то тему или просто рассказывать, что находится или происходит вокруг). Поначалу ребенок, возможно, затаится, внимательно изучая новые сигналы, а возможно, ответит радостью или даже бурным восторгом в виде активных шевелений. Можно спеть

малышу песню или рассказать нараспев стишок, прибаутку. Ритмичные звуковые структуры благотворно воздействуют на формирующийся мозг.

Выполняя эти упражнения регулярно (не менее 2 раз в день в одно и то же время), мама заметит, что в положенное время малыш уже сам будет «пододвигаться» к стенке матки и «приглашать» маму к общению приятным шевелением.

Можно начать общение с малышом, легонько похлопав по одному и тому же месту и после этого обратившись к ребенку несколькими фразами. Хорошо предложить побеседовать с ребенком и будущему папе. Хотя голос мамы будет доходить до него гораздо отчетливее, поскольку передается прямо через тело, низкий, глубокий мужской тон тоже легко пробьется к ребенку.

На самых поздних сроках беременности мать уже может найти способ поиграть со своим ребенком. Например, можно поместить на животе какой-нибудь предмет так, чтобы малыш мог сбросить его, ударив ножкой особенно сильно.

МЛАДЕНЧЕСТВО

Ведущая деятельность в младенческом возрасте – эмоциональное общение при опережающей роли взрослого, близких людей как слияние естественной и духовной потребности существа человеческого рода. Адаптивная функция младенца осуществляется в социальной ситуации его развития, представляющей совокупность, слияние специфических условий на основе семейных отношений между родителями, их готовности иметь ребенка, его ожидания, принятия.

Сензитивный период развития у детей младенческого возраста (1-го года жизни) специфические, неосознанные возможности восприимчивости, чувствительности, эмоциональной впечатлительности под влиянием эмоционально значимых стимулов от близких людей, культурно-гигиенической среды, комфортного психологического климата (благожелательности, благонадежности, оптимизма).

Особенности поведения новорожденного (0–3 мес.): импульсивность, хаотичность движений головы, конечностей тела, глаз, мышц лица (гримасы); оральные, стволоспинальные, тонические рефлексy (сосательные, поисковые, ладонно-ротовые, защитные, опорные, кожные, шейные и др. рефлексy – всего более 100); обонятельная, слуховая, зрительная локализация; восприятие удаленности объекта; комплекс оживления.

Анатомо-физиологические особенности детей младенческого возраста (от 1–3 до 12 месяцев) заключаются

в формировании костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной системы. Двигательная сфера младенца, её механизмы определяют контроль головы, опору на руки, живот, двигательномоторную, слуховую координацию, основные и вспомогательные движения, голосовую активность, манипуляцию предметами, намеренное их использование; импринтинг, подражание, условно-рефлекторное научение.

Познавательная сфера детей младенческого возраста обеспечивается кожными, зрительными, слуховыми, вкусовыми ощущениями и восприятиями; узнаванием близких людей, повторяемых объектов (это зачатки памяти); впечатлительностью от ярких и сильных раздражителей (цвета, звуков, света); восприятием и пониманием речи (реакция на речь – это визг, гуление, слоги, вокализация, слова – к году примерно 15 слов в словарном запасе ребенка); ориентацией в пространстве, нахождением предметов, пониманием их назначения, усвоением некоторых сенсорных этапов, первыми ассоциациями на предметы, подражанием взрослому в действиях, специфическим использованием предметов. Внимание у детей до года неустойчиво (длительность – 10–12 сек.). Для детей данного возраста характерна рассеянность. Они часто отвлекаются.

Эмоциональная сфера детей младенческого возраста основана на безусловно-рефлекторных реакциях, таких как плач, мимика недовольствия, удовольствия, улыбка при приятном самочувствии, смех, радость при появлении близких, огорчение, зачатки симпатии, страх (следствие оборонительной реакции).

Задачи для родителей в период развития ребенка следующие: установление привязанности между ребенком и ухаживающим за ним взрослым; максимальное развитие и расширение ориентации ребенка в окружающей действительности.

Эмоциональное общение взрослого с ребенком 1-го года жизни происходит через язык мимики, жестов, через эмоциональную речь, близость, привязанность, отзывчивость, теплоту, мягкость, подбадривание, улыбку путем совместной предметной деятельности благодаря ассоциативному развитию. Все перечисленное обуславливает благоприятную социальную ситуацию в сензитивный период развития психики младенца.

Изоляция, «госпитализация» являются отрицательными условиями развития ребенка в данный период.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика развития общения ребенка со взрослым (автор – Е.О. Смирнова)²

Первое полугодие жизни ребенка

Параметры и показатели общения. При определении уровня развития ситуативно-личностного общения важными являются следующие параметры: инициативность ребенка в общении, чувствительность ребенка к воздействиям взрослого и средства общения.

² Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.]

Инициативность ребенка в общении. Это характеризует стремление младенца привлечь к себе внимание взрослого и продлить общение. Инициативность выражается в том, что у ребенка появляется так называемый «комплекс оживления», предвосхищая действия взрослого, когда взрослый пассивен в общении или прекращает общение.

Чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого характеризует готовность младенца воспринять проявления внимания и доброжелательности со стороны взрослого (ласковый разговор, улыбки, поглаживания и т.д.). Показателями чувствительности к воздействиям взрослого являются внимание и интерес к взрослому ребенку (замирание и сосредоточенность на взрослом); положительное отношение к нему (ответные положительные эмоциональные проявления – улыбки, двигательное оживление, вокализации); перестройка состава комплекса оживления в зависимости от поведения взрослого (более интенсивное двигательное оживление при дистантном общении и менее интенсивное на руках у взрослого; замирание и сосредоточение в момент воздействий взрослого и активизация комплекса оживления в период паузы).

Средства общения характеризуют степень овладения младенцем коммуникативными средствами. Показателями данного параметра являются количество и выраженность компонентов комплекса оживления, используемых ребенком в целях общения.

Состав комплекса оживления в силу тех или иных причин иногда бывает неполным. Например, у воспитанников дома ребенка отмечается отсутствие вокализаций, если взрослые мало разговаривают с детьми.

В отдельных случаях комплекс оживления может быть полным по составу, но при этом компоненты комплекса выражены слабо. У ребенка с некоторыми органическими нарушениями центральной нервной системы наблюдается отсутствие или слабая выраженность двигательного оживления.

Чувствительность к воздействиям взрослого появляется в онтогенезе первой и нарастает постепенно. Сначала у младенца обнаруживаются внимание и интерес к воздействиям взрослого, затем ответные положительные реакции на них и инициативные проявления. О сформированности у ребенка потребности в общении можно говорить лишь при наличии следующих четырех признаков: взгляда в глаза взрослого, ответных и инициативных улыбок, двигательного оживления и вокализаций, стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым.

Описание диагностических ситуаций. Поведение младенца первого полугодия жизни спонтанно и неустойчиво, его активная и реактивная составляющие трудно различимы, поэтому судить об уровне развития общения у ребенка на этом этапе можно лишь по совокупности характеристик комплекса оживления в ситуациях, различающихся «коммуникативной задачей», которая возникает перед младенцем. Чем пассивнее взрослый, тем активнее ведет себя младенец, побуждаемый потребностью в общении. Соответственно процедура диагностики включает следующие три ситуации, различающиеся по степени коммуникативной активности взрослого.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цель: выявление параметров общения при наименьшей коммуникативной активности взрослого.

В ситуации пассивности взрослого основная «коммуникативная задача» ребенка заключается в том, чтобы привлечь к себе его внимание и побудить к общению, поэтому здесь ярче всего проявляется инициативность ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы заключается в следующем. Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Младенца нужно распеленать или одеть так, чтобы одежда не стесняла его движений. Взрослый становится или садится рядом, повернув лицо к младенцу, но не смотрит ему в лицо, делая вид, что его внимание привлечено к чему-то другому. В течение 20–30 сек. он не вступает в общение с ребенком, не смотрит на него, не улыбается и не разговаривает, выжидая, когда младенец проявит инициативу. Поведение ребенка фиксируется в протоколе. (Форма протокола приводится ниже.)

Если ребенок сразу начал проявлять комплекс оживления с нарастающей интенсивностью (все сильнее размахивая ручками, громче вскрикивая и др.), следует отметить этот факт в протоколе и, не дожидаясь истечения 30 сек., ответить на призыв малыша улыбкой и ласковыми словами, тем самым переходя к следующей диагностической ситуации.

Возможны другие варианты поведения ребенка. Бывает, что ребенок слишком сосредоточился на своих внутренних ощущениях или его внимание привлечено к чему-то другому и он не замечает взрослого. Тогда нужно попытаться привлечь его внимание движением, голосом, покашливанием

(но не адресоваться к малышу лично) и подождать каких-либо действий с его стороны, после того как он обратит внимание на взрослого.

Регистрация поведения ребенка производится с этого момента. Малыш может проявить недовольство пассивностью взрослого, начинает хмуриться, отворачиваться, хныкать. Тогда следует зафиксировать эти проявления в примечании, прекратить эксперимент до истечения 30 секунд и вступить с ребенком в общение, успокоить. В этом случае ситуацию «Пассивный взрослый» можно повторить после ситуации «Чистое общение».

Ситуация 2. «Чистое общение»

Цель: выявление параметров общения при коммуникативной активности взрослого.

В этой ситуации основная «коммуникативная задача» ребенка заключается в том, чтобы выразить отношение к воздействиям взрослого, побудить его к выражению отношения к себе и тем самым продлить общение. Поэтому здесь выявляется в основном чувствительность ребенка к воздействиям взрослого, умение чередовать инициативное и ответное поведение.

Процедура проведения диагностической пробы следующая. Проба «Чистое общение» представляет собой чередование периодов активных воздействий взрослого и пауз.

В период активных воздействий взрослый обращается к ребенку с улыбкой, глядя в глаза, ласково называет его по имени, произносит нежные слова, побуждает улыбнуться, сказать «агу» и т.д. Во время паузы взрослый воспринимает ребенка и ожидает воздействий с его стороны.

Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Взрослый склоняется над ним, пытается встретиться взглядом и в течение примерно 15 сек. с улыбкой ласково разговаривает с ним, хвалит, побуждает к общению.

Например: «Мишенька, агу! Скажи, Мишенька, «агу!» Молодец, Мишенька, умница, вот какой хороший малыш!». «Это Мишенька у нас такой красивый, веселый, румяный? Какие у Мишеньки замечательные глазки, какие ручки, а какие ножки! Вот как ты хорошо умеешь ручками размахивать, а как хорошо ножками «бегать»! Вот так, вот какой молодец!» и т.п.

Речь взрослого должна быть негромкой, отчетливой, неторопливой, с паузами. Поведение ребенка фиксируется в протоколе. Это период активных воздействий взрослого.

Затем взрослый делает паузу, слегка отстраняясь, с улыбкой смотрит на ребенка. В период паузы также регистрируется выраженность компонентов комплекса оживления.

Чередование активных воздействий и пауз следует осуществить несколько раз в течение 1-2 мин., фиксируя в протоколе поведение младенца каждый период. Временные интервалы жестко не задаются, так как темп общения разных детей может существенно отличаться.

Как правило, для диагностики уровня развития общения у младенцев старше 6 месяцев этих двух ситуаций бывает достаточно. Для более маленьких детей и тех случаев, когда ребенок не реагирует на воздействия взрослого, необходимо организовать ситуацию «Общение на руках у взрослого».

Ситуация 3. «Общение на руках у взрослого»

Цель: выявление параметров общения при максимальной коммуникативной активности взрослого.

В этой ситуации основная «коммуникативная задача» ребенка достигнута, его потребность во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется, он спокойно выражает свое удовольствие от общения. Здесь в основном выявляется чувствительность ребенка к воздействиям взрослого.

Процедура проведения диагностической пробы следующая. Ребенок находится на коленях у взрослого или на руках в позе «под грудью». Взрослый смотрит в глаза младенцу и тихим ласковым голосом обращается к нему, слегка приближая и удаляя свое лицо. Если ребенок остается пассивным, следует усилить воздействия, стараясь вызвать у малыша сосредоточение и улыбку, слегка потормошить, пощекотать щечку или подбородок, погладить. Проба длится 1 мин.

Поведение ребенка фиксируется в протоколе так же, как в ситуации «Чистое общение». В процессе проведения каждой диагностической пробы психолог отмечает в соответствующих графах протокола баллами выраженность наблюдаемых компонентов комплекса оживления.

**Протокол регистрации показателей общения
в первом полугодии жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Ситуации	Сосредоточение	Улыбка	Двигательное оживление	Вокализация	Отвлечение	Примечания
«Пассивный взрослый»						
«Чистое общение»						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						

«На руках у взрослого»						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						
Воздействия взрослого						
Пауза						

Таблица 5 - Шкала оценки выраженности компонентов комплекса оживления

Компо- ненты комплекса оживления	Критерии оценки компонентов	Баллы
1	2	3
Сосредото- чение	Отсутствует: рассеянный, блуждаю- щий взгляд	0
	Слабое: кратковременное неполное замирание, взгляд на взрослого	1
	Среднее: неполное замирание со взглядом на лицо или глаза взрос- лого	2
	Сильное: полное замирание, дли- тельный сосредоточенный взгляд в глаза взрослого	3

Окончание таблицы 5

1	2	3
Улыбка	Отсутствует	0
	Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой	1
	Средняя: улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики	2
	Яркая: длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех	3
Двигательное оживление	Отсутствует	0
	Слабое: поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками	1
	Среднее: вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок	2
	Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса	3
Вокализации	Отсутствуют	0
	Тихий однократный голосовой звук	1
	Эпизодические голосовые звуки	2
	Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные призывные вскрики	3

**Таблица 6 - Шкала оценки параметров общения
в первом полугодии жизни**

Параметры общения	Критерии оценки компонентов	Баллы
1	2	3
Инициативность (определяется в ситуации «Пассивный взрослый»)	Отсутствует: ребенок не проявляет интереса ко взрослому или пассивно выжидает обращения	0
	Слабое: ребенок однократно проявляет комплекс оживления (КО), затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому	1
	Среднее: ребенок эпизодически проявляет КО, в промежутках отвлекается	2
	Сильное: младенец многократно или непрерывно проявляет КО, отвлечения отсутствуют	3
Чувствительность к воздействиям взрослого (определяется в ситуациях «Чистое общение» и «Общение на руках у взрослого»)	Отсутствует: ребенок ни в одной из ситуаций не проявляет КО в ответ на воздействия взрослого	0
	Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой	1
	Средняя: ребенок изредка проявляет КО в ответ на обращения взрослого, некоторые воздействия оставляет без внимания	2
	Сильная: ребенок проявляет КО в ответ на каждое воздействие взрослого; интенсивность КО у младенца выше при пассивности взрослого, чем в период воздействия взрослого (ребенок затихает при воздействиях взрослого и оживляется во время каждой паузы); состав КО у ребенка различен в разных ситуациях общения	3

Окончание таблицы 6

1	2	3
Средства общения (определяются по характеристикам компонентов КО во всех ситуациях)	Отсутствуют: ребенок ни в одной пробе не проявляет КО	0
	Обедненный репертуар коммуникативных средств: в составе КО у ребенка стабильно отсутствует 1 и более компонентов во всех 3 пробах	1
	Недостаточное владение средствами общения: в составе КО у ребенка присутствуют все 4 компонента, но при этом максимальное значение выраженности 1 или более компонентов равно 1 баллу	2
	Достаточный уровень владения средствами общения: в составе КО у ребенка присутствуют все 4 компонента, но при этом каждый компонент достигает выраженности не менее 2 баллов	3
	Отсутствуют	0
	Тихий однократный голосовой звук	1
	Эпизодические голосовые звуки	2
	Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные призывные вскрики	3

Анализ результатов и составление заключения. На основании данных первичного протокола наблюдений и в соответствии с приведенными выше показателями производится оценка параметров общения, которая вносится в заключение об уровне развития общения у ребенка.

Инициативность

Отсутствие или низкий уровень инициативности в возрасте до 3 месяцев считается нормой, но после 3 месяцев

рассматривается как задержка в развитии общения. Обычно такая задержка наблюдается при дефиците общения, когда взрослые не проявляют чувствительности к воздействиям ребенка, не общаются с ним или вступают в общение редко и лишь по собственной инициативе.

Средний уровень инициативности у младенца в возрасте старше 3 месяцев может свидетельствовать о недостатках в общении с близкими, прежде всего о невысокой чувствительности к проявлениям ребенка.

Высокий уровень инициативности характерен для ребенка старше 3 месяцев с благоприятным опытом общения.

Чувствительность

У здорового ребенка при благоприятных условиях воспитания уже на втором месяце жизни может отмечаться высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого. Однако в период становления общения, до 2,5–3 месяцев – у ребенка может отмечаться низкий и средний уровень чувствительности. Отсутствие чувствительности к воздействиям взрослого у ребенка старше 1,5 месяцев может свидетельствовать как о дефиците общения, так и о патологии центральной нервной системы (ЦНС), следовательно, является показанием для обращения к невропатологу.

Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в этом возрасте свидетельствует о задержке в развитии общения. Для ребенка старше 3 месяцев нормальным является высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого.

Средний уровень чувствительности может свидетельствовать о том, что взрослые недостаточно эмоционально

общаются с ребенком, не всегда сопровождают общением разнообразные ситуации взаимодействия с ним.

Средства общения

Период становления общения характеризуется тем, что до 2,5 месяцев состав комплекса оживления может быть неполным, а интенсивность его компонентов – слабой. К 3 месяцам ребенок овладевает достаточным репертуаром средств общения, т.е. в комплексе оживления присутствуют все четыре компонента, и их выраженность достигает высоких значений. Недостаточный репертуар коммуникативных действий у ребенка от 3 до 5 месяцев может свидетельствовать о задержке в развитии общения, в том числе связанной с нарушением работы какого-либо анализатора.

После 5 месяцев интенсивность компонентов комплекса оживления может снижаться, двигательное оживление сменяется более целенаправленными координированными движениями (протягивание рук хватание, повороты туловища и т.д.). Сохранение комплекса оживления в полном составе после 6 месяцев свидетельствует о задержке развития общения в ситуативно-личностной форме.

Заключение об уровне развития коммуникативной деятельности состоит из трех частей. В первой части дается качественное описание параметров общения.

Во второй – соотносится оценка параметров развития общения с возрастом ребенка и делается общий вывод об уровне развития общения.

До 1,5 месяцев отсутствие или низкий уровень показателей параметров общения считается нормой. От 1,5 до 2,5 месяцев нормальными являются низкие и средние показатели после 2,5 месяцев отсутствие или низкие показатели

какого-либо параметра общения свидетельствуют о задержке либо отклонении в развитии общения. Начиная с 3–3,5 месяцев для здорового ребенка, воспитывающегося в нормальных условиях, характерен высокий уровень всех параметров общения.

Сроки появления и уровень развития общения зависят от разных причин, связанных как со здоровьем ребенка, так и с условиями его воспитания. Поэтому в третьей части заключения психолог должен проанализировать причину задержки в развитии общения и дать родителям и воспитателям соответствующие рекомендации.

Прогнозируя при выработке рекомендаций ход дальнейшего развития ребенка, следует учитывать соотношение различных параметров общения. Так, при наличии высокого уровня инициативности, как правило, оправдывается положительный прогноз в отношении психического развития младенца, даже если отмечается обедненный репертуар коммуникативных средств. Слабое двигательное оживление, например, может быть вызвано нарушением мышечного тонуса, лечение которого находится в компетенции невропатолога. Низкий уровень инициативности при нормальных показателях остальных параметров – явное свидетельство неадекватного общения взрослых с ребенком.

Диагностика развития познавательной активности

(автор – Е.О. Смирнова)

Параметры и показатели познавательной активности. Познавательная активность ребенка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется

в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, в стремлении ознакомиться с этим предметом всеми доступными средствами (зрительными – с помощью глаз, оральными – с помощью рта, мануальными – с помощью рук), а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним.

В первые недели внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребенок учится рассматривать предмет, проследить его движение, и скоро уже может наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве.

С помощью рта младенец также получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесенному ко рту, любят сосать соску, кулачки, пеленку.

При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребенка, совместном со взрослыми их восприятии) в 2–3 месяца к обследованию предметов подключаются руки. Сначала это неловкие ощупывающие движения, прикосновения к одежде, пеленке и другим попавшим под руку предметам, но постепенно ребенок учится координировать движения глаз и рук, дотягиваться до видимого предмета, хватать его. К 4 месяцам ребенок может удерживать предмет, совершать с ним некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает. Эмоциональная окраска познавательной деятельности становится все более яркой и выразительной.

В эмоциональных проявлениях постепенно начинают дифференцироваться радость, сосредоточенность, интерес, удивление. При благоприятных условиях воспитания для нормально развивающегося ребенка характерным является поиск новых впечатлений. Во время бодрствования он постоянно что-то рассматривает, оглядывает помещение, пристально наблюдает за людьми и их действиями, интересуется игрушками, узором на одеяльце, выбирает «любимый» объект для рассматривания, замечает малейшие изменения в окружении (зашевелились ветки от ветра, солнечный луч упал на стену, мама надела другую кофту, сделала новую прическу и пр.). Отсутствие или слабая выраженность у младенца интереса к окружающему, стремления обследовать доступные предметы являются признаками задержки в развитии.

Таким образом, в качестве основных параметров при диагностике познавательной активности выступают:

- внимание и интерес к предметам (показателями данного параметра являются степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов);

- положительные эмоциональные проявления, сопровождающие познавательную деятельность (показателями данного параметра выступают выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними);

- познавательные действия, отражающие стремление ребенка к обследованию предметов (показателями этого

параметра являются характеристики зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов).

Все перечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов.

Ситуация 1. «Разные игрушки»

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений.

В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность.

Организация предметной среды осуществляется следующим образом. Подбираются четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре: машинка, мягкая игрушка животное, волчок, мяч с узорами и др. А также должна присутствовать игрушка с изображением человеческого лица (например, кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна). Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы игрушки были красочными, интересными для рассматривания. Игрушки должны быть чисто вымытыми перед проведением диагностики, не иметь острых краев и зазубрин.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением ребенка и регистрирует данные в протоколе. Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разных игрушки, по две с каждой стороны. В течение 5 мин. ведется наблюдение за поведением ребенка. В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки.

Ситуация 2. «Одна игрушка»

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации предъявления игрушек, организованной взрослым.

Эта ситуация позволяет актуализировать потенциальную возможность ребенка реализовать познавательную активность.

Организация предметной среды. Для работы с совсем маленьким ребенком (до 2 месяцев) лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик с нежным звонком высотой и диаметром примерно 3–5 см. Более старшим детям можно предложить для изучения куклу-неваляшку м высотой примерно 25 см, погремушку или резиновую игрушку-пищалку. Желательно, чтобы игрушку показывала мать или другой, знакомый ребенку взрослый. Если такой возможности нет, психолог сам показывает малышу игрушки. Процедура проведения диагностических проб. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном

столике, ручки и ножки свободны. Взрослый стоит рядом с ребенком и показывает ему игрушку. Игрушка демонстрируется путем проведения последовательных 5 проб, в которых варьируется способ предъявления. Между пробами делается перерыв в 2 мин.

Проба 1. Взрослый фиксирует игрушку на расстоянии 30–40 см от груди ребенка по линии взгляда в течение 1 мин.

Проба 2. Взрослый медленно (со скоростью примерно 50 см за 5 сек.) перемещает игрушку в горизонтальной плоскости справа налево от линии взгляда перед собой ребенка и обратно в течение 1 мин.

Проба 3. В течение 1 мин. повторяется первая экспозиция, но взрослый время от времени (примерно 3 раза) встряхивает (или сжимает) игрушку, заставляя ее издавать звуки.

Проба 4. Игрушку приближают к ребенку так, чтобы он мог до нее дотронуться, взять в руки, поднести ко рту. Если ребенок не тянется к игрушке, взрослый вкладывает ее в его руку и придерживает, пока ребенок активно не захватит игрушку. Проба длится 1–2 минуты. Если младенец роняет игрушку и беспокоится, стараясь ее достать, взрослый снова вкладывает ее в ручку ребенка. Если же, выпустив игрушку, младенец не делает попыток ее достать, проба прекращается.

Проба 5. Игрушку прикладывают к губам ребенка на 1 мин. Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе.

**Протокол регистрации параметров познавательной
активности в первом полугодии жизни**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Пробы _____

Интерес _____

Положительные эмоциональные проявления _____

Познавательные действия _____

Примечания _____

Улыбка _____

Двигательное оживление _____

Вокализации _____

Зрительные реакции _____

Мануальные реакции _____

Оральные реакции _____

Ситуация «Разные игрушки»

Кукла _____

Машинка _____

Мягкая игрушка _____

Пирамидка _____

Ситуация «Одна игрушка»

1-я проба _____

2-я проба _____

3-я проба _____

4-я проба _____

5-я проба _____

Максимальный балл _____

Заключение об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Интерес к предметам (отсутствует, слабая, средняя, высокая степень выраженности – описать по показателям)

Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая степень выраженности – описать по показателям) _____

Улыбка _____

Двигательное оживление _____

Вокализация _____

Познавательные действия:

Зрительные _____

Мануальные _____

Оральные _____

Уровень развития познавательной активности (вывод об уровне развития познавательной активности: нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии (с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости ребенка направляют к соответствующим специалистам) _____

Отмечаются компоненты комплекса оживления, наличие или отсутствие движений глаз, рта, руки. Проявление комплекса оживления регистрируется только в тех случаях, когда ребенок смотрит на предмет или переводит взгляд со взрослого на предмет. Если младенец адресуется только ко взрослому, комплекс оживления в протоколе не регистрируется, в примечании делается соответствующая пометка («адресуется ко взрослому»). В протоколе проставляется максимальное значение выраженности каждого параметра в конкретной пробе. После окончания диагностической процедуры определяется максимальный балл из зафиксированных во всех пробах.

Таблица 7 – Шкала оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни

Параметры общения	Критерии оценки компонентов	Баллы
1	2	3
Интерес ребенка к предметам	Отсутствует: ребенок не ищет внешних впечатлений, не смотрит на игрушку или скользит по игрушке безразличным взглядом	0
	Слабый: ребенок время от времени рассматривает на игрушку и снова отвлекается	1
	Средний: ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса	2
	Сильный: смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается	3

Продолжение таблицы 7

1	2	3
Положительные эмоциональные проявления	<i>Улыбка</i> отсутствует	0
	Слабая: кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой	1
	Средняя: улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики	2
	Яркая: длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех	3
	<i>Двигательное оживление</i> отсутствует	0
	Слабое: поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками	1
	Среднее: вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок	2
	Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса	3
	<i>Вокализация</i> отсутствует	0
	Слабая: тихий однократный голосовой звук	1
	Средняя: эпизодические голосовые звуки	2
	Яркая: многократные разнообразные голосовые звуки, радостные вскрики	3

Окончание таблицы 7

1	2	3
Познавательные действия	<i>Зрительные действия</i> отсутствуют: (ребенок не фиксирует взгляд на предмете)	0
	Слабые: ребенок фиксирует взгляд на предмете	1
	Средние: ребенок прослеживает взглядом движение предмета	2
	Сильные: ребенок рассматривает предмет с видимым передвижением взора по объекту, наблюдает за его перемещением	3
	<i>Оральные действия</i> Отсутствуют	0
	Ребенок ощупывает предмет губами и языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком	1
	<i>Мануальные действия</i> Отсутствие мануальных действий	0
	Слабые: ребенок прикасается к приложенному к руке предмету ладонью, пальцами, рефлекторно схватывает	1
	Средние: ребенок ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке.	2
Сильные: ребенок протягивает руку к предмету, схватывает предмет, манипулирует игрушкой	3	

Анализ результатов и составление заключения. На основании данных первичного протокола наблюдений и в соответствии с приведенными выше показателями производится оценка параметров познавательной активности, которая вносится в заключение об уровне развития познавательной активности у ребенка.

Интерес ребенка к предметам

Отсутствие интереса к предметам констатируется, если ребенок не проявил внимания к предметам ни в одной из проб. Низкая степень интереса определяется, если интерес ребенка к предметам ни в одной пробе не превышает 1 балла. Средняя степень интереса отмечается, если его максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам. Высокая степень интереса – если оценка достигает 3 баллов хотя бы в одной пробе.

До 2,5 месяцев низкая степень интереса является нормальной. После 2,5 месяцев отсутствие или низкая степень интереса ребенка к предметам может настораживать как симптом задержки в развитии познавательной активности.

До 3,5 месяцев средняя степень интереса является нормальной. После 3,5 месяцев это может означать, что взрослые уделяют ребенку недостаточно внимания: мало общаются с ним, не пытаются привлечь его внимание к предметам, не организуют адекватную предметную среду. Высокая степень интереса свидетельствует о нормальном ходе развития познавательной активности ребенка.

Положительные эмоциональные проявления

Отсутствие положительных эмоциональных проявлений констатируется, если они не отмечены ни в одной из проб. Слабая выраженность положительных эмоциональных проявлений констатируется, если во всех пробах оценка улыбки, двигательного оживления или вокализаций не превышает 1 балла.

До 2,5 месяцев отсутствие или слабая выраженность положительных эмоций при восприятии предметов считается нормой, однако после 3 месяцев может расцениваться

как один из симптомов задержки в развитии познавательной активности, особенно в совокупности с другими признаками. В этом случае необходимо проанализировать, какие именно компоненты комплекса оживления представлены слабо, и сопоставить характеристики комплекса оживления, проявляющиеся в ситуации восприятия предметов с характеристиками при общении со взрослыми. Средняя степень выраженности положительных эмоций отмечается, когда их максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, высокая степень, если хотя бы в одной из проб значения улыбки, двигательного оживления и вокализаций достигают 3 баллов. Средняя и высокая степени выраженности положительных эмоциональных проявлений при восприятии предметов свидетельствуют об общем эмоциональном благополучии ребенка и нормальном ходе развития его познавательной активности.

Познавательные действия

Отсутствие познавательных действий младенца констатируется, если ни одно из них не наблюдается ни в одной из проб. Это чрезвычайно тревожный признак, так как уже в конце первого месяца отсутствие познавательных действий может свидетельствовать о неврологической патологии, а в более позднем возрасте – о серьезной педагогической запущенности. В этом случае следует немедленно обратиться за консультацией к соответствующим специалистам (невропатологу, окулисту, отоларингологу и др.).

Уровень владения познавательными действиями анализируется для каждого вида действий отдельно. Например, у ребенка могут быть хорошо развиты зрительные

действия, но развитие мануальных действий в силу тех или иных причин задерживается. Необходимо выявить, какие действия отсутствуют, и в соответствии с этим рекомендовать консультацию других специалистов.

Зрительные действия. Отсутствие фиксации взгляда ребенка на предмете может отмечаться в первые недели жизни, до 3 месяцев нормальными оценками являются 1–2 балла, после 3 месяцев – 3 балла.

Оральные действия присутствуют в поведении ребенка с первых дней жизни.

Мануальные действия. До 1,5–2 месяцев пальцы младенца обычно сжаты в кулачки, поэтому мануальные действия могут отсутствовать, хотя, если удастся вложить в ручку предмет, малыш рефлексивно схватит его. После 2 месяцев нормальными оценками являются 1–2 балла, после 4 месяцев – 3 балла.

Мануальные действия могут быть недостаточно развиты по разным причинам, например: вследствие педагогической запущенности (дефицит общения или спеленывание ручек), органического поражения центральной или периферической нервной системы либо другого заболевания.

Заключение об уровне развития познавательной активности делается на основании обобщения показателей выраженности отдельных параметров. Высокий уровень познавательной активности отмечается, если все показатели имеют оценку 3 балла. Средний уровень развития познавательной активности определяется, когда показатели измеряются средними баллами или одни из них имеют более высокие баллы, а другие – более низкие. Психолог должен проанализировать, по каким параметрам выявилось отставание,

соотнести их с возрастом ребенка и сопоставить данные диагностики познавательной активности с данными диагностики развития общения. Отсутствие и низкий уровень развития познавательной активности констатируются, если все или большинство параметров получили нулевую оценку, что свидетельствует о серьезной задержке в психическом развитии ребенка.

Младенческий возраст. Второе полугодие жизни ребенка

Во втором полугодии жизни психическое развитие ребенка определяется предметно-манипулятивной деятельностью и связанным с ней ситуативно-деловым общением. Поэтому диагностика психического развития ребенка на этом этапе направлена на установление уровня развития этих двух факторов.

Диагностика развития общения со взрослым (автор – Е.О. Смирнова)

Параметры общения

Основными параметрами развития общения во втором полугодии жизни являются инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения, эмоциональная вовлеченность в общение и предпочитаемая форма общения.

Инициативность ребенка в общении отражает его желание привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим

действиям, разделить радость и огорчение и т.д. Инициативность ребенка проявляется в обращениях ко взрослому по разнообразным поводам:

- достать недостижимый предмет (упавшую или находящуюся в отдалении игрушку);

- повторить интересное действие с игрушкой (завести юлу, машинку, подбросить мячик и т.д.); побудить к желаемому взаимодействию (доставать из коробки игрушки и отдавать их ребенку, затем брать их у него и складывать обратно);

- оказать помощь при затруднении (открыть дверцу машинки, снять с куклы фартучек);

- в поисках сопереживания, защиты и поддержки (адресует взрослому свою радость и огорчения);

- с целью получения оценки своих действий (сняв кольцо пирамидки, выжидающе посматривает, заглядывает в глаза).

Описание диагностических ситуаций. Перед тем как проводить диагностику, психолог предоставляет ребенку возможность освоиться в новой обстановке, познакомиться с незнакомым взрослым. Поскольку во втором полугодии страх перед незнакомцем является характерной особенностью большинства детей, налаживание контакта с ребенком требует особого внимания и времени. Так, в момент знакомства ребенку лучше находиться на руках у матери.

Психолог должен выразить доброжелательное отношение к младенцу (поздороваться с улыбкой, ласково назвать его по имени), но не демонстрировать чрезмерной активности, а подождать инициативы со стороны ребенка.

Если ребенок проявляет настороженность, не следует непосредственно обращаться к нему, лучше попытаться привлечь его внимание действиями с игрушками, сопровождая их соответствующими комментариями.

Например. Психолог достает из мешочка разные предметы и говорит, не глядя на ребенка: «А что там у нас в мешочке? Ой, это погремушка! Как она гремит?», или: «А вот какая у меня машинка, сейчас мы ее покатаем!» – Катает машинку, постепенно придвигая ее к ребенку.

Демонстрируя игрушки, время от времени предлагайте их младенцу, но не будьте слишком настойчивы. Рано или поздно ребенок проявит интерес, начнет брать игрушки, перестанет бояться. Тогда можно приступать к диагностике.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цель: выявление предпочитаемого вида деятельности и формы общения.

В этой ситуации ребенку предоставляется возможность инициировать ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение со взрослым или играть в игрушки самостоятельно.

Организация предметной среды. На столик выкладываются несколько игрушек, например, погремушка, два кубика, маленький мячик, машинка, небольшая куколка, ложечка, чашечка.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится на высоком стульчике перед столом, на котором лежат игрушки. Взрослый сидит рядом, повернувшись к младенцу лицом, но не обращаясь к нему. Если младенец

начинает манипулировать игрушками, взрослый наблюдает за его действиями в течение 3 мин., не вмешиваясь в деятельность ребенка и регистрируя его поведение в протоколе.

Затем проводится следующая проба – «Ситуативно-деловое общение». Если младенец обращается ко взрослому, тот отвечает ему, но не предпринимает активных действий. В течение 1 мин. регистрируются коммуникативные проявления ребенка. Если младенец начинает выражать недовольство, следует сразу же перейти к очередной пробе.

Порядок проведения последующих проб зависит от того, какое общение инициировал ребенок. Если он протягивает предмет, показывает на него взрослому или обращается за помощью, проводится проба «Ситуативно-деловое общение». Если ребенок просится на руки, улыбается, прижимается ко взрослому, то проводится проба «Ситуативно-личностное общение». Если младенец предпочитает играть один, применяется диагностика предметно-манипулятивной деятельности.

Ситуация 2. «Ситуативно-деловое общение»

Цель: определение уровня развития параметров общения.

Организация предметной среды. На столик выкладываются несколько игрушек, например, кубик, мячик, кукла.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый демонстрирует простое действие с предметами: двигает кубик по столу, изображая звук мотора и сигнал «би-би»; катает мячик или баюкает куколку, предлагая ребенку поиграть вместе, повторить показанное действие.

Если младенец выхватывает игрушку и начинает играть с ней в одиночку, взрослый старается присоединиться к ребенку, просит дать ему игрушку, предлагает действовать поочередно, показывает другое действие с ней. На случай быстрой потери интереса ребенка к игрушке следует иметь наготове несколько запасных предметов и предложить малышу выбрать то, что ему интересно. Если ребенок не берет игрушку, взрослый сам вкладывает ее в руку младенца и поощряет его действия. Если ребенок включается в совместную деятельность, взрослый подбирает моменты для похвалы и порицания действий ребенка, предлагая образцы новых действий.

При этом порицание должно быть выражено со спокойной интонацией: и сопровождаться последующим показом правильного действия из репертуара ребенка. (Например, ребенок начал стучать кубиком по столу, бросать его на пол или грызть, ему предлагают подвигать им по поверхности стола.) Поощрений должно быть больше, чем порицаний (достаточно одного порицания; если ребенок не реагирует на порицание, то можно через какое-то время повторить его); за порицанием обязательно должно следовать поощрение.

Проба длится 3 мин. Поведение ребенка регистрируется в протоколе.

Ситуация 3. «Ситуативно-личностное общение»

Цель: установление наличия желания и возможности ребенка вступить в ситуативно-личностное общение. (Это необходимо для тех детей, которые предпочитают

предметно-манипулятивную деятельность в одиночестве, а также для детей, инициирующих ситуативно-личностное общение).

Организация предметной среды. Никаких игрушек или предметов, отвлекающих внимание ребенка. Знакомая ребенку обстановка. Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится на детском стульчике за столом или сидит на ковре, на диване рядом со взрослым. Взрослый обращается к ребенку с улыбкой и ласковыми словами. Называя малыша по имени; поглаживает его, глядя в глаза; приглашает сесть к себе на колени, взять на руки; обнимает, прижимает к себе.

Если ребенок охотно идет на эмоциональное общение, ему предоставляется инициатива, а взрослый подстраивается под обращения ребенка. Если младенец не отвечает взрослому в течение 3 минут, следует возобновлять воздействия, варьируя их. Можно предложить поиграть в «Ку-ку», «Ладушки», «Сороку» и вновь попытаться приласкать ребенка. Если малыш уклоняется от общения, отталкивает взрослого, отползает, хнычет, пробу следует завершить и переключить внимание малыша на игрушки. Поведение ребенка фиксируется в протоколе.

**Протокол регистрации параметров общения
во втором полугодии жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Параметры общения	Ситуации		
	«Пассивный взрослый»	Ситуативно-деловое общение	Ситуативно-личностное общение
Инициативность	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Средства общения	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	Э	Э	Э
	Д	Д	Д
	П	П	П
Вовлеченность в общение	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не регистрируется	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
Предпочитаемая форма общения, занятия	ПМД	ПМД	ПМД
	СДО	СДО	СДО
	СЛО	СЛО	СЛО
	СДО	СДО	СДО
	СЛО	СЛО	СЛО

Заключение об уровне развития общения у ребенка во втором полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Инициативность в общении (отсутствует, слабая, средняя, высокая; описать по показателям) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (отсутствует, слабая, средняя, высокая; описать по показателям) _____

Вовлеченность в общение (отсутствует, слабая, средняя, высокая; описать по показателям) _____

Средства общения (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, предречевые; использует или не использует) _____

Предпочитаемая форма общения (СЛО; СДО; СЛО, СДО) _____

Уровень развития общения (нормальный, задержка, глубокая задержка) _____

Анализ результатов и составление заключения. На основании полученных данных проводится анализ каждого параметра общения и делается общее заключение об уровне развития общения у ребенка.

Инициативность оценивается по совокупности всех трех проб. Отсутствие инициативности констатируется, если ребенок ни в одной из проб не проявил инициативы в общении, демонстрируя только ответное поведение.

**Таблица 8 - Шкала оценки параметров общения
во втором полугодии жизни ребенка**

Параметры общения	Критерии оценки компонентов	Баллы
1	2	3
Инициативность	Отсутствует: ребенок не обращается ко взрослому, уклоняется от общения	0
	Слабая: ребенок изредка поглядывает на взрослого, смущается, не осмеливаясь обратиться, робко дотрагивается до него, протягивая игрушку, не решается вложить ее в руку взрослого; ребенок начинает эпизодически проявлять инициативу только после обращения взрослого	1
	Средняя: ребенок обращается ко взрослому не во всех пробах; обращения не охватывают всего спектра возможностей, в основном обращается за помощью для поддержания самостоятельной деятельности (просит, например, подать предмет) или время от времени в поисках ласки прижимается ко взрослому	2
	Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; проявляет настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается, пытается забраться на руки, вскрикивает, тянет за рукав, отбирает тетрадь, подает игрушки, сердится, хнычет, обиженно смотрит и т.д.); обращается ко взрослому по разным поводам (чтобы привлечь к совместной деятельности, продемонстрировать желаемое действие с предметом, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки и т.д.)	

Продолжение таблицы 8

1	2	3
Чувствительность к воздействиям и взрослого	Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого	0
	Слабая: ребенок изредка отвечает на инициативу взрослого (например, подает по его просьбе игрушку, протягивает ручки, делает ладошки, улыбается в ответ на улыбку взрослого), большинство обращений взрослого игнорирует (не смотрит на взрослого, продолжая одиночную манипулятивную деятельность, или смотрит по сторонам)	1
	Средняя: ребенок откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует	2
	Высокая: ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого; постоянно посматривает на него, следя за выражением лица; смотрит в глаза, пытается подражать действиям взрослого, повторяет поощряемое действие, радуется похвале, огорчается при порицании	3
Вовлеченность в общение	Отсутствует: ребенок отвлекается от общения и не обращает внимания на взрослого; безразлично выполняет просьбы взрослого	0
	Слабая: ребенок проявляет слабый интерес ко взрослому и его действиям, часто отвлекается от общения	1
	Средняя: ребенок проявляет интерес ко взрослому и его действиям, но не выражает удовольствия, радости, редко отвлекается	2
	Высокая: ребенок проявляет интерес, радость и удовольствие от общения (смотрит, улыбается, смеется, вскрикивает, лепечет), не отвлекается от общения	3

Продолжение таблицы 8

1	2	3
Средства общения	<i>Экспрессивно-мимические (Э)</i> отсутствуют: ребенок не обращается ко взрослому взглядом, не выражает голосом и мимикой своих переживаний	0
	Слабые: ребенок использует мимику, обращается взглядом за оценкой, помощью, в поисках сопереживания	1
	<i>Предметно-действенные (Д)</i> отсутствуют: ребенок не протягивает предмет, не изображает жеста желаемое действие	0
	Слабые: ребенок использует жесты, изображающие действия, протягивает предмет, вкладывает предмет в руку взрослого	1
	<i>Предречевые (П)</i> отсутствует: ребенок не протягивает предмет, не изображает жеста желаемое действие	0
	Слабая: ребенок использует жесты, изображающие действия, протягивает предмет, вкладывает предмет в руку взрослого	1
Предпочитаемая форма общения	Ребенок предпочитает ситуативно-личностное общение (СЛО): в ситуации пассивности взрослого и в ситуации ситуативно-делового общения (СДО) игнорирует игрушки, при этом либо иницирует СЛО (заглядывает в глаза, прижимается ко взрослому, привлекает его внимание к себе вскриками, оживленными движениями или выражает недовольство), либо пассивно сидит, выжидая обращения взрослого; в ситуации СЛО охотно отвечает на инициативу взрослого; все показатели общения в СЛО выше показателей общения в СДО	СЛО

Окончание таблицы 8

1	2	3
	Ребенок предпочитает ситуативно-деловое общение (СДО): в ситуации пассивности взрослого инициирует СДО либо играет один; в ситуации СДО охотно откликается на инициативу взрослого; в ситуации СЛО уклоняется от общения со взрослым; все показатели общения в СДО выше, чем в СЛО	СДО
	Ребенок не обнаруживает предпочтения формы общения: не проявляет инициативы в ситуации пассивности взрослого, все показатели общения в СДО равны показателям общения в СЛО	СДО СЛО

Низкий уровень отмечается, если ребенок не проявил инициативности в первой ситуации, но в других пробах (или в одной из них) после обращения взрослого начал сам инициировать общение. Отсутствие инициативности или ее низкий уровень могут свидетельствовать о задержке в развитии общения вследствие педагогической запущенности, уходящей корнями в первое полугодие жизни ребенка.

Средний уровень инициативности отмечается, когда ребенок не проявляет ее в первой ситуации, но в других пробах после обращения взрослого сам начинает инициировать общение. Средний уровень может свидетельствовать о том, что ребенок испытывает смущение перед посторонним взрослым. При наличии высокой или средней чувствительности ребенка к воздействиям взрослого развитие считается нормальным.

Высоким уровнем инициативности признается в том случае, если ребенок проявил настойчивость в привлечении взрослого к общению в первой ситуации и при ситуативно-деловом общении. Высокий уровень свидетельствует о нормальном развитии ребенка.

Чувствительность оценивается отдельно во второй и третьей ситуациях.

Отсутствие чувствительности отмечается, если ни в одной из ситуаций ребенок не проявил чувствительности к воздействиям взрослого. Наряду с отсутствием инициативности отсутствие чувствительности может служить признаком задержки психического развития ребенка и показанием для обращения к другим специалистам (невропатологу, психиатру). Если у ребенка отсутствует чувствительность к воздействиям взрослого при наличии инициативности, следует проанализировать характер инициативности ребенка. Это может свидетельствовать о задержке развития ребенка на этапе ситуативно-личностного общения и отсутствии опыта ситуативно-делового общения со взрослыми.

Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в ситуативно-личностном общении считается нормальным, если ребенок проявил среднюю или высокую чувствительность к воздействиям взрослого и ситуативно-деловом общении. Низкая чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении в возрасте до 8 месяцев считается нормой и может свидетельствовать о начале становления ситуативно-делового общения, а в возрасте после 10 месяцев – о задержке в развитии общения.

Средний уровень чувствительности к воздействиям взрослого является нормальным на этапе перехода от ситуативно-личностного к ситуативно-деловому общению для ребенка в возрасте до 9 месяцев. Если возраст ребёнка 11 месяцев и более, средний уровень чувствительности в ситуативно-деловом общении может свидетельствовать о недостаточном опыте совместной деятельности со взрослыми.

Высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в обеих ситуациях свидетельствует о нормальном развитии ребенка и общем эмоциональном благополучии.

Вовлеченность в общение оценивается по всем трем ситуациям в совокупности.

Отсутствие или низкая вовлеченность в общение во всех ситуациях свидетельствуют о сниженном эмоциональном тоне у ребенка, ощущении дискомфорта и обычно сопровождаются отсутствием инициативности в общении. Это показатель эмоционального неблагополучия ребенка, которое связано с каким-либо заболеванием или отсутствием теплоты во взаимоотношениях с близкими взрослыми.

Низкая вовлеченность в ситуативно-деловое общение при высокой вовлеченности в ситуативно-личностное общение в возрасте после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии общения на ситуативно-личностном этапе. Низкая вовлеченность в ситуативно-личностное общение при высокой вовлеченности в ситуативно-деловое общение считается нормальной.

Высокая вовлеченность в общение свидетельствует о нормальном развитии и эмоциональном благополучии ребенка.

Средства общения. Владение ребенком средствами общения оценивается по всем трем ситуациям. Отсутствие предметно-действенных средств общения, понимания речи взрослого и лепета у ребенка в возрасте после 8 месяцев свидетельствуют о задержке в развитии. Она может быть вызвана органическими нарушениями ЦНС, нарушениями слуха, педагогической запущенностью. При наличии экспрессивно-мимических средств общения и понимания речи взрослого отсутствие предметно-действенных средств общения у ребенка в возрасте после 9 месяцев свидетельствует о задержке в развитии ситуативно-делового общения вследствие педагогической запущенности.

Предпочитаемая форма общения. Предпочтение той или иной формы общения определяется по совокупности всех трех проб. Если в первой пробе ребенок инициирует ситуативно-деловое общение, оно считается предпочитаемым. Если в первой ситуации ребенок разворачивает индивидуальную предметно-манипулятивную деятельность, то производится сопоставление характеристик ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения. На основании этого сопоставления делается заключение о предпочитаемой форме общения. Если ребенок инициирует ситуативно-личностное общение и не проявляет чувствительности к ситуативно-деловому общению, то предпочитаемой формой является ситуативно-личностное общение.

Если ребенку до 7 месяцев, предпочтение ситуативно-личностного общения считается нормальным, если при этом ребенок обнаруживает интерес и к ситуативно-деловому общению. Если ребенку от 7 до 9 месяцев, то нормальным

считается предпочтение ситуативно-делового общения или переходная форма (достаточный уровень развития ситуативно-личностного общения сочетается с наличием отдельных характеристик ситуативно-делового общения). Если ребенку более 9 месяцев, в норме он обычно предпочитает ситуативно-деловое общение, хотя охотно включается и в ситуативно-личностное общение, особенно с близкими взрослыми.

Заключение об уровне развития общения у ребенка выводится на основании обобщения полученных данных по всем параметрам.

Высокий уровень развития общения констатируется при высоких показателях всех или большинства параметров. Средний уровень развития общения отмечается при преобладании средних показателей значений всех или большинства параметров. Низкий уровень развития общения констатируется при преобладании низких показателей параметров или отсутствии какого-либо параметра. Такой уровень свидетельствует о задержке в развитии ребенка.

Заключение о развитии общения вносится в общее заключение по данным диагностического обследования ребенка. В заключении дается качественная характеристика каждого параметра.

Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности (автор – Е.О. Смирнова)

Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности. Уровень развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни определяется характеристиками исполнительской стороны деятельности

и эмоциональным отношением ребенка к предметам и действиям с ними. Исполнительская сторона предметно-манипулятивной деятельности представлена в виде разнообразных действий с предметами.

Первый вид действий – неспецифические действия. Это действия, которые ребенок производит со всеми предметами, независимо от их физических свойств и функций. Обычно при знакомстве с новыми предметами ребенок сначала обследует их с помощью зрительных действий (рассматривает, вглядывается, наблюдает), оральных (прикасается губами, языком, вкладывает в рот, сосет, лижет, кусает) и мануальных (прикасается пальцем, ладонью, захватывает, ощупывает, царапает, перекладывает из руки в руку, поворачивает в руках и т.д.). Этот вид неспецифических действий относится к категории ориентировочно-исследовательских.

Обследовав предмет, младенец начинает по многу раз повторять какое-то понравившееся действие – стучит предметом по поверхности стола, размахивает им, двигает предмет, часто даже не глядя на него. Этот вид действий относится к собственно неспецифическим манипулятивным действиям. В процессе выполнения таких действий ребенок одновременно с потребностью в познании удовлетворяет потребность в активном функционировании, что способствует совершенствованию навыков действия с предметами. Кроме того, совершая манипулятивные действия, ребенок развлекается, поддерживая радостное настроение, общий эмоциональный тонус. Ребенок проявляет изобретательность в действиях, пытаясь извлечь максимум информации

о вещи и удовольствия от действий с ней. После 10 месяцев ребенок уже интересуется внутренним содержимым вещи – пытается расчленивать предмет на составные части и вновь соединить их. Недостаточная ловкость рук, естественная для данного возраста, ограничивает возможности ребенка, однако сам процесс познания, произвольное на первых порах достижение результата собственных действий в виде изменения формы предмета, открытия его новых свойств являются для него чрезвычайно привлекательными.

Произвольность действий ребенка постепенно нарастает, опыт действий с предметами фиксируется в памяти в виде образов, что проявляется в настойчивом желании воспроизводить определенные действия с конкретными предметами. Так, примерно к 8 месяцам ребенок овладевает другими действиями, специфическими.

Будучи не в состоянии совершать такие сложные и интересные действия, какие ребенок наблюдает в игре со взрослым, он побуждает старшего партнера по многу раз воспроизводить понравившееся действие («пицать» игрушкой-пищалкой, заводить прыгающую лягушку, открывать и закрывать коробочку, включать и выключать свет, собирать и разбирать пирамидку и др.). Малыш сам пытается присоединиться ко взрослому, пробует сделать то же, что он. Очень часто образцы действий, полученные в общении со взрослым, ребенок пытается перенести в самостоятельную деятельность. Так постепенно он овладевает специфическими действиями с предметами, а в конце года – культурно-фиксированными действиями.

Перечисленные виды действий, которые может совершать ребенок, дают представление об уровне овладения предметно-манипулятивной деятельностью как исходном этапе предметной деятельности человека. Таким образом, виды действий с предметами являются первым параметром уровня развития предметно-манипулятивной деятельности.

Второй параметр – познавательная активность, показателями которой выступают разнообразие действий с предметами и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность. Разнообразие действий с предметами характеризует стремление и умение ребенка с помощью разнообразных действий извлечь максимум информации о предмете. Эмоциональная вовлеченность малыша в деятельность отражает степень его любознательности, удовольствия от действий и их результата, настойчивости в попытках завладеть предметом, обследовать его. У младенца, находящегося в благоприятных условиях воспитания, предметно-манипулятивная деятельность окрашена яркими положительными эмоциями, он активно ищет и находит себе занятие, умеет извлечь интерес даже из внешне непривлекательного предмета.

Дети, имеющие дефицит общения со взрослыми, характеризуются низким уровнем любознательности. Они часто испытывают страх перед новыми предметами или остаются безразличными к ним, не проявляют активности в поисках занятия, могут длительное время проводить в бездействии. Их действия с предметами малочисленны и однообразны, редко сопровождаются проявлениями радости.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Разные игрушки»

Цель: определение параметров предметно-манипулятивной деятельности со знакомыми ребенку предметами.

В данной ситуации ребенку предоставляется возможность актуализировать наличный уровень владения предметно-манипулятивной деятельностью.

Организация предметной среды. Взрослый подбирает и складывает в мешочек или пакет набор игрушек. В него должны входить игрушки, с которыми ребенок может производить как неспецифические, так и специфические действия, например, кольцо от пирамидки. Этот предмет позволяет осуществлять как неспецифические (бросать, стучать, двигать), специфические (катать, надевать на палец через отверстие), так и игровые, культурно-фиксированные (использовать как «руль» или «тарелку») действия. С помощью погремушки, резиновой игрушки-пищалки, мяча, телефонной трубки ребенок производит специфические действия (гремит, размахивая погремушкой, сжимает резиновую игрушку, катает мяч). Мягкая игрушка-животное или кукла с разнообразными деталями одежды, ложечка, чашечка дают возможность и для исследовательских, и для игровых, культурно-специфических действий («баюкать», «кормить» куклу, самому «пить» из чашечки и т.д.).

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит на специальном стульчике перед столом, а взрослый – рядом с ним. Он последовательно, по мере угасания у ребенка интереса к предмету, выкладывает на столик разные игрушки. В данной ситуации взрослый не инициирует

общения. Если ребенок проявит инициативу (например, протянет игрушку), следует взять игрушку, но не продолжать общение. В случае, если ранее уже проводилась диагностика развития общения ребенка, психолог может выложить ту игрушку, которая обыгрывалась им в процессе ситуативно-делового общения. Это позволит проследить, пытается ли младенец воспроизводить полученный ранее образец и побуждает ли к этому взрослого. Данные, полученные при диагностике общения, можно использовать для характеристики предметно-манипулятивной деятельности. Если при проведении диагностики общения психологу удастся одновременно регистрировать показатели предметно-манипулятивной деятельности, эти пробы можно объединить.

В протоколе регистрируются показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности.

Ситуация 2. «Незнакомая игрушка»

Цель: выявление возможностей ребенка исследовать незнакомый предмет, проявлять изобретательность в обследовании и манипулировании.

Организация предметной среды. На столике помещается незнакомый ребенку привлекательный предмет сложной формы, состоящий из нескольких подвижных или съемных деталей. Например, такой предмет можно сконструировать, изготовив цилиндр с отверстиями, в которые вставляется стержень с привязанными к нему разноцветными лентами. Можно использовать старый будильник (предварительно удалив стекло, покрывающее циферблат), небольшой транзисторный радиоприемник с выдвигающейся антенной, коробочку для дискет и т.д.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит в детском стульчике за столом. Перед ним помещается незнакомая игрушка. Взрослый наблюдает за поведением ребенка, не проявляя инициативы в общении. Показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности регистрируются в протоколе.

**Протокол регистрации параметров
предметно-манипулятивной деятельности
во втором полугодии жизни ребенка**

Параметры предметно-манипулятивной деятельности (ПМД)	Показатели параметров	Ситуации	
		Разные игрушки	Незнакомая игрушка
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские действия	0	0
		1	1
		2	2
	Неспецифические действия	0	0
		1	1
		2	2
	Специфические и Культурно-фиксированные действия	0	0
		1	1
		2	2
Познавательная активность	Разнообразие действий	0	0
		1	1
		2	2
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	0	0
		1	1
		2	2
		3	3

**Заключение об уровне развития
предметно-манипулятивной деятельности
у ребенка второго полугодия жизни**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Неспецифические (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Специфические и культурно-фиксированные (отсутствуют, мало, достаточно) _____

Познавательная активность

Разнообразие действий (отсутствие, низкий уровень, достаточный уровень) _____

Эмоциональная вовлеченность в деятельность (отсутствует, слабая, средняя, сильная) _____

Заключение (содержит общий вывод об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности: нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии, с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров ПМД и возможных причин задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии предметно-манипулятивной деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам) _____

Таблица 9 – Шкала оценки параметров предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни ребенка

Параметры ПМД	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
1	2	3	4
Виды действий	Ориентировочно-исследовательские	Отсутствуют	0
		Мало (1–2 действия)	1
		Достаточно (более двух действий)	2
	Неспецифические	Отсутствуют	0
		Мало (1–2 действия)	1
		Достаточно (более двух действий)	2
	Специфические и культурно-фиксированные	Отсутствуют	0
		Мало (1–2 действия)	1
		Достаточно (более двух действий)	2
Познавательная активность	Разнообразие действий с предметами	Отсутствует: ребенок подолгу держит игрушку в руках, не производя действий	0
		Недостаточное: ребенок совершает 1–2 однообразных действия (например, только стучит игрушкой по столу или вертит ее в руках)	1
		Достаточное: ребенок совершает разнообразные действия (например, стучит, размахивает, лижет, возит по столу и т.д.)	2

Окончание таблицы 9

1	2	3	4
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	Отсутствует: ребенок проявляет боязнь или недовольство, отворачивается, отталкивает предметы; безразличен, не проявляет интереса к игрушкам, безучастно скользит взглядом	0
Слабая: ребенок испытывает интерес к игрушкам, но 1 робеет, протягивает руку и не решается взять игрушку, взяв ее, действует осторожно, скован; ребенок проявляет кратковременный интерес к предметам, не интересуется упавшей игрушкой и не пытается ее достать, вяло манипулирует, часто отвлекается		1	
Средняя: ребенок проявляет спокойный интерес к предметам и действиям с ними, редко отвлекается, пытается достать упавшую игрушку, но не проявляет настойчивости		2	
Высокая: ребенок уверенно действует с игрушкой, полностью поглощен деятельностью, сосредоточен на предмете, не теряет интереса к нему; настойчиво пытается достать упавшую игрушку; оживленно манипулирует, сопровождает действия лепетом, радуется		3	

Анализ данных диагностического обследования и составление заключения. Обработывая данные, внесенные в протокол, психолог оценивает выраженность каждого параметра и показателя предметно-манипулятивной деятельности.

Виды действий с предметами. Этот параметр оценивается отдельно по каждому виду действий. Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих пробах. Например, если в первой пробе стоит оценка «1 балл», а во второй – «2 балла», то максимальное значение равно 2 баллам; если какой-то вид действий получает оценку «О» в обеих пробах, значит в заключении отмечается, что ребенок не владеет, например, специфическими действиями с предметами. Отсутствие специфических действий с предметами у ребенка после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности. Отсутствие культурно-фиксированных действий у ребенка старше 11 месяцев также свидетельствует о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности.

Разнообразие действий с предметами. Выраженность данного показателя оценивается по максимальному значению в обеих пробах.

Отсутствие и низкий уровень разнообразия действий с предметами (оценки «О» и «1 балл») свидетельствуют о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности. Высокий уровень разнообразия действий характерен для нормального развития предметно-манипулятивной деятельности.

Эмоциональная вовлеченность в деятельность. Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих пробах. Отсутствие и слабая эмоциональная включенность ребенка в деятельность свидетельствуют о слабой познавательной активности ребенка, характерной для низкого уровня развития предметно-манипулятивной деятельности, независимо от возраста ребенка. Средняя и высокая степени эмоциональной включенности свидетельствуют о нормальном уровне развития предметно-манипулятивной деятельности.

Общее заключение об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности делается на основании совокупности характеристик всех параметров в соотношении с возрастом ребенка. Если хотя бы один из параметров предметно-манипулятивной деятельности имеет низкий уровень, это может свидетельствовать о задержке в психическом развитии ребенка. В этом случае ребенка следует обследовать дополнительно. Средний уровень развития какого-то параметра свидетельствует о незначительной задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности, вероятнее всего, вследствие педагогической запущенности. В этом случае необходимо установить причину, побеседовать с родителями и педагогами. Высокий уровень развития всех параметров предметно-манипулятивной деятельности свидетельствует о нормальном развитии ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задание 1. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом.

Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

Задание 2. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

Задание 3. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?

Задание 4. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка? Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Задание 5. Многие родители обеспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок.

Закономерны ли их опасения? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Задание 6. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

Задание 7. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задание 8. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Задание 9. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?

Назовите приемы формирования действий с предметами.

Задание 10. В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

Задание 11. Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему.

1. *Григорий:* «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». *Елена:* «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. *Мария:* «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». *Олег:* «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. *Анна:* «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет

лучше для Андрюши». *Александр*: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. *Петр*: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». *Екатерина*: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задание 12. Опишите сходство и различие между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

Какая семейная атмосфера будет способствовать успешному развитию ребенка?

Какова роль бабушек и дедушек в развитии младенца?

Задание 13. Определите, о каком явлении в развитии ребенка младенческого возраста идет речь?

1. Подражает интонации взрослых, рассказывает. По интонации это предложение (вопросительное, восклицательное, повествовательное), а по содержанию «а-а».

2. Малыш пробует произносить разные звуки и их сочетания: «ла», «а-а», «агу», «да». Пропевает звуки. Делает это по своей инициативе, находясь один.

3. Малыш тянет себя за волосы, морщится, явно недоумевает, но не отпускает, пока не начинает плакать.

4. Малыш лежит на спине, задирает вверх ножки, берет их руками, подтягивает в рот, пробует играть своими ножками в ладушки.

5. Дети охотно играют в «ку-ку», пряча лицо, закрывая его, а потом со смехом открывая, повторяют действия много раз.

6. Ребенок в возрасте около года мало внимания обращает на игрушки, книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

7. Упал предмет, вызвав громкий звук, ребенок сморщился, но не заплакал сразу, а только сморщился – готов плакать. Вопросительно смотрит на мать, словно спрашивает разрешения, можно ли плакать.

8. Сидя в ванне, ребенок пытался взять в руки отражение игрушки, лежащей на дне. После неудачных проб, догадался опустить руки в воду. Достал игрушку и очень обрадовался. Потом несколько раз погружал и вынимал ее.

9. На запрещающую, строгую интонацию взрослого ребенок отвечает паузой, затем хмурится и возмущенно начинает «аакать».

Задание 14. К ребенку 5 месяцев, с которым до этого постоянно находилась мама, пригласили няню и оставили с ней на несколько часов. Впоследствии ребенок отказывается оставаться с няней, боится всех новых людей, нарушен сон ребенка, ребенок не отпускает маму от себя.

Вопросы:

1. Что явилось причиной нарушений в состоянии ребенка?

2. Каковы особенности психического развития ребенка данного возраста?

3. Каковы особенности формирования привязанности в данном возрасте ребенка?

4. Как следовало бы провести введение няни для ребенка в этом возрасте?

5. К каким нарушениям развития психики ребенка может привести данная ситуация?

Задание 15. Многие родители обеспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок.

Закономерны ли их опасения?

Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Задание 16. Мама Наташи (девочке 4 месяца) все время: и на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задание 17. Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Задание 18. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Задание 19. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?

Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Игры-упражнения для малышей 1-го года жизни

Необходимо иметь в детской следующие игрушки:

1. Бизиборд (от англ. busy board – занимательная доска) – это деревянная доска с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещают тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее. Главная задача бизиборда – предоставление ребенку интересных и безопасных объектов для самостоятельного исследования.

2. Бизикуб – это занимательная и развивающая игра в виде куба, на всех сторонах которого находятся различные элементы, например: замки, zipperы, кнопки, розетки, вилки, шнурки. Все эти элементы внешне очень похожи на натуральные).

3. Деревянные игрушки, пирамидки, погремушки, юлы и неваляшки, каталки (игрушка на веревочке).

4. Книжки из дерева, мягкие книжки.

5. Мобили и подвески (подвижное сооружение, обычно из лёгкого металла и пластика, меняющее свою форму при движении воздуха или с помощью механических устройств, а также создающее разного рода цветовые, световые и звуковые эффекты).

6. Сортеры (игрушки, которые помогают сортировать предметы по определенному признаку (как правило по форме или размеру)).

Развивающие игры

До 2 месяцев

1. Упражнения для развития способности ребенка удерживать голову

В двигательном развитии ребенка первого года жизни важнейшее значение имеет своевременное формирование способности удерживать голову. Если ребенок к двум-трем месяцам не удерживает голову, то формируется целая цепочка неблагоприятных факторов: нарушается развитие зрительного восприятия и вестибулярного аппарата, не вырабатывается способность к распределению тонуса мышц, обеспечивающих акт сидения. В итоге искажается вся схема двигательного развития, которое теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием.

Поэтому родителям предлагаются упражнения, специально направленные на развитие этой способности ребенка:

– ребенок в положении лежа на животе. Положите руку на подбородок ребенка, а другой рукой прикасайтесь к стопам ног. В ответ ребенок начинает отталкиваться ногами и продвигаться вперед.

– ребенок в положении лежа на животе. Одну руку положите ему под подбородок, а другую – под живот и слегка подтягивайте ребенка вперед. Ребенок будет производить ползающие движения.

– поместите ребенка в вертикальное положение. Удерживайте его за бедра на весу в положении сидя, балансируя, чтобы не нарушить равновесия. Ребенок будет стараться удерживать в вертикальном положении голову и туловище.

– положение ребенка лежа на спине. Возьмите ребенка за кисти рук и слегка потяните на себя. Он будет стараться подтянуться вперед за руками.

– обхватите руками живот ребенка и удерживайте его на весу лицом вниз. Ребенок будет поднимать голову.

– вы так же удерживаете ребенка на весу, но в наклонно-боковом положении, обхватывая то правый, то левый бок. Он будет поднимать голову и выпрямлять ноги.

– поставьте ребенка на опору в вертикальное положение. В ответ он будет выпрямлять ноги, туловище, поднимать голову. Если же вы слегка потянете его вперед, то он сделает шаговое движение. Каждое из этих упражнений повторяйте в течение 3-4 минут, терпеливо ждите ответной реакции, не пытайтесь помогать ребенку выполнять необходимые движения.

2. «Перевернись, малыш». Легонько подталкивая ребенка, помогите ему перевернуться со спины на живот за игрушкой, демонстрируемой перед лицом, передвигая её из стороны в сторону.

3. «Передвигая картинки». В картонке с наклеенной картинкой сделайте отверстие, продерните ленточку, привяжите к кровати, привлекайте внимание ребенка. Картинки меняйте через несколько дней.

4. «Созерцание цвета». Цветные куски материи оберните вокруг стоек кровати в различных сочетаниях цвета. Обращайтесь к малышу со словами: «Какие красивые цвета!»

5. Яркую игрушку (шарик, погремушку, кольцо) разместите на вытянутой руке в поле зрения ребенка на расстоянии 60–70 см над его лицом и подождите, когда взгляд

малыша задержится на игрушке. После этого начинайте покачивать ею то вправо, то влево с амплитудой 5–7 см и частотой колебаний примерно два раза в секунду.

В дальнейшем перемещайте игрушку в разных направлениях (вправо, влево, вверх, вниз), приближая к малышу на расстояние 20–30 см и удаляя на расстояние вытянутой руки примерно на 1,5 м от ребенка. Занятие продолжается 1–2 мин., повторяясь два раза подряд, проводится 1–2 раза в день. Так же проводится занятие с игрушкой, издающей негромкий, мягкий звук.

6. Для этого упражнения необходим небольшой колокольчик высотой 5–7 см. Ребенок лежит на спине. Вы держите колокольчик на вытянутой руке (ребенок не должен вас видеть) и негромко позваниваете.

Делаете 2–3 колебательных движения и даете звуку затихнуть. Ребенок прислушивается к звуку. Позвоните в колокольчик еще раз. Прежде чем звонить, дайте звуку угаснуть. Держите колокольчик над грудью ребенка на расстоянии 60–70 см.

Затем привяжите колокольчик к леске и перемещайте его вправо, заглушив звук. Переместив колокольчик на расстояние 80–100 см от центра, слегка позванивайте им, вызывая у ребенка поисковые движения глаз, поворот головы в разные стороны. Таким же образом перемещайте колокольчик влево.

Занятия проводятся 2–3 раза в день в течение 3–4 дней. Затем лучше сделать перерыв на неделю. В дальнейшем можно проводить занятие на протяжении второго и третьего месяцев жизни 1–2 раза в неделю.

7. Подвешиваете на расстоянии 60–70 см погремушку-гирлянду. К ней прикрепляете с помощью лент еще одну погремушку-гирлянду на расстоянии 7–10 см от лежащего на спине ребенка.

Привлекаете внимание ребенка к игрушкам, слегка покачивая их. Поймав взглядом погремушки, ребенок широко раскрывает глаза, затихает на несколько секунд, а затем радостно вскидывает руки вверх, случайно задевая низко подвешенную погремушку.

Верхняя погремушка начинает покачиваться, и малыш снова замирает, рассматривая ее. Затем наступает новый всплеск двигательной активности, и малыш снова наталкивается руками на нижнюю погремушку, приводя в движение верхнюю. Такой игрой ребенок может заниматься 5 мин. Через 2–3 дня поменяйте погремушки местами. Занимайтесь этим упражнением в течение одной-двух недель.

8. Как можно чаще ласково разговаривайте с ребенком, всячески стараясь привлечь его внимание к себе, вызвать ответную улыбку.

Папа держит ребенка на руках в вертикальном положении, чтобы малыш смотрел за плечо. Мама, ласково разговаривая с ребенком, приближает свое лицо к нему, стараясь попасть в поле его зрения.

Расстояние, с которого ребенок может увидеть лицо взрослого, 80–100 см, при более близком расстоянии малышу трудно охватить взглядом лицо. Ребенок радостно рассматривает лицо взрослого, улыбается, агукает. Такое занятие можно проводить 2–3 раза в день.

9. Для ребенка от 1,5 месяцев хорошим упражнением для развития психомоторики является массаж. Массаж нужно

делать обязательно теплыми руками, смазанными детским кремом. Легкими движениями поглаживания вы массируете ребенку руки от кисти к плечу, затем туловище, грудь от середины к бокам, живот, спинку от шеи к ягодицам. Далее, пальцами слегка пощипываете ягодицы, поглаживая ноги, начиная от стопы. Растираете стопы ребенка от пальцев к пятке и обратно.

Хорошо делать такой массаж ежедневно, перед купанием малыша. Продолжительность упражнений 5–6 мин.

3–6 месяцев

1. Менять местонахождения ребенка. Переносите ребенка из комнаты в комнату, из кресла в кровать.

2. Держите предмет в руке, называйте его. Потом возьмите еще один. Затем назовите предметы поочередно. Спрячьте за спину с вопросом «Где?». Покажите предмет и скажите: «Вот он!»

3. «Тряси, тряси, тряси». Пустые коробки заполните камешками, сухими зернами, плотно закройте. Дайте ребенку, чередуя коробки с различными звучаниями.

4. «Толкание ножками». Держа ножки ребенка за лодыжки, согните в коленях, вытяните обе ножки одновременно. Можно сопровождать действия стихотворением.

5. «Круглые книжки». На коробочку наклейте картинки животных, людей. Коробку катайте, показывать картинки и рассказывайте о них.

6. В 2–3 месяца стимулируйте ребенка фиксировать взгляд на движущихся и неподвижных предметах, побуждайте его к более длительному сосредоточению на предмете.

7. Возьмите в руку яркий шарик. Когда ребенок поймает его взглядом, перемещайте шарик слева направо,

вверх-вниз. При этом приговаривайте: «Где же шарик? Посмотри, вот он где!»

8. Широко используйте игрушки, издающие различные звуки. Перемещением звучащих игрушек привлекайте внимание малыша. Звените игрушкой слева, справа, сверху и снизу. Спрашивайте: «Где звенит? Динь-динь! А сейчас где?»

9. Дайте возможность ребенку совершать как можно больше ощупывающих движений руками. Одновременно ребенок должен видеть предмет, который он ощупывает. Для этого вложите в руку ребенка предмет и привлечите его зрительное внимание к этому предмету. Форма, величина, фактура таких предметов должна быть разнообразной, но удобной для захватывания.

10. Произносите звуки, которые слышали ранее от малыша: «абу», «агу», «бубу», «а-а-а», «о-о», «га-га» и т.п.

11. Поощряйте любое желание ребенка двигаться. Положите сбоку от ребенка мягкую, красивую игрушку, чтобы она привлекла его внимание, и помогайте тянущемуся к ней ребенку осторожно перевернуться со спины на живот.

12. Для обучения ползанию положите игрушку на таком расстоянии от ребенка, чтобы он не мог ее схватить. Помогите малышу приблизиться к ней, подставив ладонь к ступням ног, чтобы он смог упереться и оттолкнуться.

13. Играйте с ребенком в прятки. Накиньте платок себе на голову. Спросите: «А где мама? Куда мама спряталась? Найди маму». Помогите ребенку, если у него не получится, откройтесь сами и похвалите обязательно ребенка. А теперь набросьте платок на ребенка, как будто он спрятался сам. «А где Анюточка? Нету Анютки. Куда же она убежала?»

Снимите платок: «А-а-а, вот где Анютка!»

Продолжайте играть с ребенком, пока это ему будет интересно, придумывая разные варианты этой игры.

14. Посадите ребенка к себе на колени и, листая книжку с красочными изображениями животных, беседуйте с ребенком: «Вот это киска – мяу, мяу. Покажи, где киса? Это собачка – ав-ав. Покажи, где собачка?» и т.д.

Предлагайте ребенку разные книжки, рассматривайте вместе картинки, разговаривайте с ним.

6–9 месяцев

1. «Разговор по телефону». Скажите приветствие. Назовите имя ребенка. Скажите 2–3 фразы, прикладывая трубку к уху малыша.

2. «Что за игрушка». Называйте и показывайте три игрушки подряд. Попросите ребенка взять мяч; куклу, кубик. Выполняйте упражнения несколько раз.

3. «Игра в прятки». Спрячьтесь за столом, кустом. В разных местах разместите предметы, чтобы малыш подползал к ним.

4. Со второго полугодия, давая ребенку различные игрушки, одновременно называйте их («Ляля», «би-би», «Миша»).

5. Старайтесь как можно чаще стимулировать предметную и игровую деятельность ребенка (постукиванием предметом о предмет, выкладыванием кубиков из коробки, бросанием предмета, снятием колец с пирамидки, перекладывание любого предмета из одной руки в другую и т.д.).

6. Формируйте начальное ситуационное понимание обращенной к ребенку речи и подчинение отдельным словесным инструкциям: «поцелуй маму», «дай ручку», «скажи: до свидания», «покажи, какой ты большой».

Как, например, развить выполнение просьбы «дай ручку»? Протягиваете руку к ребенку и просите «дай ручку». Одновременно берете руку ребенка и вкладываете ее в свою, ласково поглаживая ее, потряхиваете.

Затем освобождаете руку ребенка, вновь протягиваете свою и просите «дай ручку», слегка направляя движение руки ребенка. И так несколько раз подряд, пока ребенок сам на данную инструкцию не будет протягивать руку.

9–12 месяцев

1. «Пересыпаем крупу». Покажите пересыпание крупы (переливание воды) из одной миски в другую. Предложите малышу повторить Ваши действия.

2. «Игры в коробки». Покажите, как снять и надеть крышку на коробку. Сложите туда игрушки, кубики, мелкие предметы. Вынимайте предметы из коробки (предметы должны быть крупные, чтобы ребенок их не проглотил).

3. «Кати мячик». Взяв руки малыша в свои, покатайте мячик.

4. «Игры с куклой». Попросите ребенка показать части лица у куклы (нос, рот, уши, глаза). Тоже самое повторите с частями тела куклы (ноги, руки).

5. «Игры с пальцами». Укажите на пальчик, приговаривая: это мама, папа, деда, баба, имя ребенка. Спросите ребенка: «Где мама?».

6. Если вы видите, что малыш уже делает попытки встать на ноги, придерживаясь за кроватку, подержите яркую игрушку на таком расстоянии, чтобы он смог ее схватить только тогда, когда встанет.

7. Ваш ребенок уже свободно стоит, держась руками за опору. Стимулируйте его к ходьбе. Для этого маните его

жестами, игрушками или предметами, которые его особенно привлекают.

8. Дайте ребенку разноцветные кубики (не более 6 штук). Покажите, как можно один кубик поставить на другой и построить башню. Помогайте ребенку, управляйте его руками и постепенно усложняйте игры.

Говорите: «Сначала дай мне красный кубик, нет, это желтый, а красный вот этот. Теперь зеленый. Где зеленый?» и т.д. Поиграйте с кубиками разной величины.

9. В процессе купания ребенка поиграйте с ним, например, в такую игру: «Давай, Юлечка, помоем кукле личико. Где у нее глазки? Где у нее носик? Покажи. Теперь давай помоем ей ручки. Где ручки у куклы? Покажи» и т.д.

10. Играйте с ребенком в «Теремок». Для этого нужно сделать домик из картона и 3–4 игрушки: петушка, зайчика, собачку, кошку.

«Смотри, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Ну-ка, выходите, кто там живет.

Ку-ка-ре-ку! Кто это? Петушок–золотой гребешок. Вот, погладь его. Ну, иди обратно в домик, петушок.

Кто, кто еще в теремочке живет? Кто это такой серенький? Это зайчик. Ускакал зайчик опять в свой домик. Кто же еще там живет? Ав-ав. Я собачка. Ав-ав. Какая хорошая собачка. Смотри, убежала, спряталась.

А вот смотри, кто же там мяукает? Мяу-мяу. Кто это? Это киса. Погладь кису. Убежала киса. Все спрятались в домик. Давай позовем их. Помани их ручками. Вот все прибежали. Петушок, зайчик, собачка, киса». Когда ребенок запомнит названия всех животных, замените игрушки.

Народные игры и потешки для развития психоэмоциональной сферы ребенка первого года жизни

Под влиянием различных игр и потешек младенец учится получать бессознательное удовольствие от особой ритмичной интонации, отличающей потешку от обычной речи.

Пока ребенку нет полутора лет, содержание не имеет особого значения. Важно само действие. Такие маленькие дети больше ценят различные звуки, фразы и ритмические конструкции.

Потешки оказывают комплексное развивающее влияние на психоэмоциональную, речевую, интеллектуальную сферу маленького ребенка.

Приведем некоторые примеры таких игр.

1. «Идет коза рогатая». Наклоняетесь над ребенком, улыбаетесь, ловите его взгляд и приговариваете:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп:

«Кто каши не ест,
Молока не пьет,
Того забодаю, забодаю, забодаю.

«Пободайте» ребенка пальцами, потормошите его. Играйте почаще в такую игру, и вы увидите, что сначала ребенок будет улыбаться, прислушиваясь к вашему голосу, затем будет издавать радостные звуки и оживленно двигать руками и ногами. Такая ответная реакция свидетельствует о развитии положительных эмоций, зрительного и слухового восприятия.

2. «Ладушки-ладушки». Возьмите ребенка на руки и, хлопая его ладошками, приговаривайте:

Ладушки-ладушки!

Где были? – У бабушки.

Что ели? – Кашку.

Что пили? – Бражку.

Кашку поели,

Бражку попили.

Шу-у-у... Полетели!

На головку сели.

При последних словах поднимите ручки ребенка к голове. Играйте в эту игру при каждом удобном случае. Сначала все движения надо делать за ребенка, а затем он сам сможет хлопать в ладоши и поднимать ручки к голове. Развиваются внимание, память, понятийное мышление, эмоции.

3. Игра «Сорока-белобока». Хорошо развивается тонкая моторика пальцев рук. Игра является отличным стимулом для речевого развития, дает малышу радостный телесный контакт с мамой. Делайте это упражнение обязательно на правой и левой руке. Массаж пальчиков очень полезен.

РАННЕЕ ДЕТСТВО

Существует несколько теоретических подходов, по-разному рассматривающих специфику психического развития детей от одного года до 3 лет.

По З. Фрейду, данный возраст определяется, как анальная стадия психосексуального развития. По отношению к поведению ребенка на этой стадии полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО». «Я» ребенка научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью. На данной стадии начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей и взрослых людей, которые играют важную роль в качестве воспитателей в жизни ребенка. Особенности характера, формирующиеся на этой стадии: аккуратность, опрятность, пунктуальность, упрямство, скрытность, агрессивность. Все эти качества являются следствием разного отношения ребенка к естественным, телесным процессам, которые были объектом внимания.

Э. Эриксон определяет возраст как период самостоятельности. В этот период у ребенка развивается самостоятельность на основе развития моторных и психологических способностей. Ребенок осваивает различные движения, учится ходить, лазить, открывать и закрывать, отпускать, бросать. Малыш наслаждается и гордится своими новыми способностями и стремится все делать сам. Если родители

предоставляют ребенку возможность делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка появляется ощущение самостоятельности. Если же взрослые проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он способен сам, у него развивается стыдливость и нерешительность. Если из этой стадии ребенок выйдет с большой долей неуверенности, то это неблагоприятно отзовется в дальнейшем на самостоятельности и подростка и взрослого человека.

Б.Д. Эльконин подчеркивает, что в конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности со взрослым, характерная для младенческого возраста, взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – предмет – взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. Ведущий вид деятельности – предметно-манипулятивная игра. Предметная деятельность, направлена на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.

К концу этого возраста ребенок использует свои предметные действия для налаживания контактов со взрослыми, с помощью предметного действия ребенок пытается вызывать взрослого на общение. В этом возрасте идет и формирование речи. Слово в раннем возрасте выступает, как орудие, которое, он использует гораздо чаще, чем другие. Важность слова в освоении предметной деятельности определяют сензитивность раннего возраста к развитию речи.

Все новообразования этого возраста связаны с развитием ведущего вида деятельности, развитием восприятия, интеллекта и речи. Основное новообразование возраста – открытие самосознания.

Физическое развитие. Возраст от года до трех часто называют «ходячим детством». В этот период ребенок не только уверенно набирает в росте и в весе, но и значительно совершенствует многие свои навыки и умения. У детей совершенствуются общие и специфические двигательные навыки (тонкая и грубая моторика). Дети лучше управляют своим телом, хотя главным достижением этого периода является ходьба, совершенствуется координация движений, усложняются многие умения.

Умственное развитие. Главным стимулом совершенствования умственной деятельности ребенка является чувственно-двигательная активность. В процессе усложнения двигательных реакций и развития способностей восприятия значительно обогащается мышление. Совершенствуется представление детей о постоянстве объектов. В данный период закладывается основа для усвоения языка, развития навыков устной речи. Словарный запас детей в 1 год обычно составляет примерно 10 слов, к 2 годам – 200 слов, а в 3 года – 900–1000 слов.

На развитие речи существенное влияние оказывает и общее культурное окружение. Есть все основания полагать, что дети во всем мире проходят стадии одно- и двухсловных сочетаний, и полных предложений. Несмотря на то, что дети во всем мире усваивают речевые навыки сходным образом, ученые и специалисты расходятся в вопросе о специфике формирования способности к языку.

Например, сторонники *бихевиористической* теории полагают, что именно окружающие ребенка люди оказывают определенное влияние на то, как он будет усваивать

язык (подражание речи взрослых). Исследователи, придерживающиеся *теории обучения*, утверждают, что усвоения детьми языка невозможно объяснить, опираясь лишь на концепции подкрепления и подражания. Дети произвольно «извлекают» общие правила речи, которые слышат ежедневно. С помощью этих правил, они и образуют словосочетания, которые ранее не слышали. Через усвоение правил дети формируют собственные правила речи, а в последствии быстро впитывают образцы речи взрослых и их правилами грамматики и синтаксиса.

Приверженцы *биологической теории* доказывают, что детская речь не является результатом непосредственного воздействия окружающих.

Н. Хомский считает, что дети от рождения готовы к усвоению языка, они появляются на свет с врожденной способностью к анализу языковых явлений, и это позволяет им автоматически воспринимать некоторые правила грамматики универсальные для всех языков.

Мышление и речь. Установлено, что изменения в детском мышлении происходят одновременно с формированием способности к усвоению языка. Однако природа взаимосвязи мышления и речи до сих пор не ясна.

Например, Пиаже утверждает, что первоначальные формы мышления развиваются под влиянием детской активности, а не речи. Она формируется позднее, в период, когда идет интенсивное чувственно-двигательное развитие ребенка. Речь не является причиной и не предшествует умственному развитию, а выступает средством для него. В отличие от Пиаже, антропологи Б. Уорф и Э. Сапир выдвинули

гипотезу, о том, что язык, словарный запас человека обуславливают то, как он осмысливает мир.

В то же время Л.С. Выготский полагал, что речь и мышление сначала развиваются отдельно друг от друга, а потом одновременно взаимообусловлено. Развивая мышление благодаря чувственно двигательной активности, дети учатся произносить различные звуки, и лишь в возрасте около двух лет их мышление и речь соединяются в результате чего «мышление становится словесным, а речь осмысленной».

Социализация. В общении с другими детьми и взрослыми у ребенка формируются формы поведения, приемлемые в его социальном окружении и обществе в целом, т.е. социализируется. В процессе социализации дети усваивают, что в их поведении является приемлемым, а что нет. В годовалом возрасте дети начинают усваивать правила поведения, сообщаемые им родителями, а затем учатся контролировать свое поведение. Дети также осуществляют контроль за тем, как ведут себя по отношению к ним взрослые. Они вносят вклад в собственную социализацию, сигнализируя взрослым о значении игровой деятельности.

Значение игровой деятельности. Б.Д. Эльконин отмечал, что в овладении предметными действиями наряду с орудиями большую роль имеют игрушки. Игрушки – это предмет, моделирующий какой-либо предмет взрослого мира. Игрушки полифункциональны с ними можно делать все, что угодно.

Приобретение ориентировки на способ действия, разделение предметного содержания действия и отношения к нему в общении со взрослыми подготавливают появление игровых действий. Чтобы игровое действие возникло,

ребенок должен усвоить неоднозначное отношение к предметному содержанию действия. Игра с предметом выступает как шаг в освоении того, что один и тот же предмет может выполнять разные функции. Это способствует развитию воображения. На первых этапах игры ребенок воспроизводит последовательность действий взрослых, а далее и их смысл, раскрывающий отношения между людьми. Взрослый может помочь ребенку овладеть большим разнообразием человеческих отношений, если сумеет регулировать игру детей.

Развитие личности ребенка в раннем возрасте. Развитие личности ребенка в раннем возрасте характеризуется несколькими моментами:

1) формирование *привязанностей* (отклонением в развитии можно считать случаи, когда объектом привязанности ребенка является не родитель или неодушевленный предмет);

2) возникновение и развитие *эмпатии*;

3) возникновение (под влиянием взрослых) *потребности в достижении успехов*;

4) развитие особенностей *темперамента, характера*;

5) важным достижением возраста является возникновение *самосознания* (ребенок отделяет себя от предметов, от окружающих людей). Ключевые факторы развития самосознания – это общение ребенка со взрослым, совместные действия в предметной деятельности, развитие речи.

Развитие самосознания ребенка проявляется в следующем. Во-первых, ребенок овладевает собственным телом, у него возникают произвольные движения. Во-вторых, ребенок

радуется своим двигательным возможностям, переживает мышечные чувства, ощущения, связанные с освоением новых движений, наблюдает за своими действиями в зеркале. Телесные переживания важны для формирования телесного образа «Я». Развиваются они под влиянием опыта собственных движений и действий ребенка, общения со взрослыми и отношения взрослых к телесным возможностям и особенностям ребенка. В-третьих, ребенок познает себя как субъект действия. Ребенок чувствует себя источником воли и стремится к самостоятельности («Я сам!»). В-четвертых, ребенок называет себя по имени и употребляет личных местоимения в речи.

Основное новообразование раннего детства – возникновение феномена «Я сам». Его появление приводит к распаду прежней социальной ситуации развития, что проявляется в кризисе 3-х лет, основными симптомами которого являются следующие особенности поведения: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт. По своей сути все эти симптомы представляют собой пробы сил ребенком, пробы «Я», попытки ребенка установить новые, более высокие формы отношения с окружающими.

Второй год жизни – новый этап в психическом развитии ребенка. Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Ребенка второго года жизни отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумемном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами.

Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать особым классом действий с предметами – культурно-фиксированными действиями, что позволяет ему постепенно входить в мир культуры, направлять его познавательную активность в русло человеческой деятельности. В контактах со взрослыми ребенок усваивает назначение различных предметов, их свойства и способы обращения с ними.

Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с некоторыми сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования.

В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые действия взрослых. Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Он чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты.

В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствуют о благополучном развитии самосознания ребенка, его уверенности в себе.

На втором году жизни ребенка взрослый выступает для него в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Ребенок постоянно обращается ко взрослому с просьбами дать какой-то предмет, помочь собрать или разобрать игрушку, завести машинку, вместе поиграть в мячик и т.д.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Основным объектом подражания становятся действия, в которых взрослый «читает книжку», «разговаривает по телефону» и т.д. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Например, собираясь на прогулку, ребенок начинает одеваться сам, но делает это следующим образом: берет колготки, кофточку, носки и кладет их себе на шею и на ноги, не предпринимая дальнейших попыток одеться по-настоящему. Аналогичных примеров очень много, они свидетельствуют о том, что ребенок уже усвоил назначение знакомых ему предметов, но еще не овладел способами действий с ними, приводящими к получению необходимого результата. Таким образом, взрослый еще не в полной мере является образцом того, что и как нужно делать.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение ко взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск поощрения, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показы на предметы); предметные действия, такие как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Некоторые дети уже в начале

второго года жизни произносят свои первые слова, которые существенно отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению (так называемые детские слова, или автономная детская речь).

В этот период появляется повышенный интерес ребенка к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет. И все же основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

Активная речь, как правило, появляется в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Дети, произносившие до того отдельные слова и предпочитавшие общаться с окружающими с помощью мимики, жестов и лепета, пробуют по собственной инициативе пользоваться речью. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. Произношение звуков и слов пока еще несовершенно и часто непонятно не только посторонним, но и близким людям. Однако на протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть

многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами к окружающим, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащается опытом совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества используемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Таким образом, сфера жизнедеятельности малыша обогащается все новыми видами активности. На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Именно эти линии психического развития в первую очередь должны стать предметом диагностики.

Диагностика речевого развития не проводится отдельно, так как речь ребенка в этом возрасте включена в общение и является его средством. Определение уровня познавательной активности происходит при диагностике предметной деятельности.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика развития общения со взрослыми

(автор Е.О. Смирнова)³

Второй год жизни

Общение ребенка второго года жизни со взрослым богато по содержанию. Помимо ситуативно-делового общения, о котором шла речь выше, у малыша сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, особенно близкими, а также зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения, которые проявляются в интересе ребенка к книжкам, к совместному разглядыванию иллюстраций к ним. И все же основной формой общения на протяжении всего раннего возраста является ситуативно-деловое общение. Именно на него нацелена диагностика общения.

Может случиться так, что в ходе общения с ребенком психолог обнаружит преобладающее над другими стремление малыша к установлению эмоциональных и физических контактов. Этот факт должен быть отмечен в протоколе в графе «Примечания». При задержке в развитии ситуативно-делового общения важно определить ту форму общения, которая достаточно хорошо сформирована у ребенка и опираясь на которую можно проводить коррекционную работу.

³ Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.

Параметры ситуативно-делового общения. Диагностика общения предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого и средств общения.

Инициативность в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения ко взрослому: демонстрация собственных умений, просьба о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

Средства общения. Данный параметр включает в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них. Показателями данного параметра являются:

– понимание речи взрослого (данный показатель фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций);

- экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты;
- предметные действия;
- активная речь (этот показатель включает предречевые вокализации / лепет/, отдельные слова, фразы).

Все показатели общения оцениваются в баллах. Шкалы оценок приводятся после описания диагностических ситуаций.

Описание диагностических ситуаций. Как уже отмечалось выше, для детей раннего возраста характерно совместное протекание основных видов активности: общения и предметной деятельности. Это не значит, что ребенок не способен заниматься с предметами индивидуально. Однако в реальной жизни индивидуальная предметная деятельность и ситуативно-деловое общение постоянно переплетаются.

Маленький ребенок любит устраиваться с игрушками рядом со взрослым, часто обращается к нему за помощью, стремится вовлечь его в свои занятия, сразу же старается воспроизвести полученный образец действия в индивидуальной игре. Поэтому мы сочли целесообразным объединить пробы, направленные на диагностику общения и предметной деятельности таким образом, чтобы они следовали одна за другой в течение одной встречи с ребенком.

Таким образом, в диагностических пробах на общение выявляется также уровень развития предметной деятельности. Разведение двух сфер производится в процессе регистрации поведения ребенка по выделенным параметрам каждой из сфер и последующего обобщения полученных данных.

Прежде чем привести ребенка в помещение, в котором будет проводиться обследование, взрослый старается расположить его к себе, чтобы малыш почувствовал себя непринужденно. Если малыш проявляет интерес к каким-то предметам, находящимся в комнате, следует удовлетворить его любопытство, а затем постепенно привлечь внимание к игрушкам.

Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности (общения или действий с предметами); выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Организация предметной среды. На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2–3 составных матрешки, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.

Процедура проведения диагностической пробы. Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы. Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок

остаётся пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность»

Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка.

Организация предметной среды. Та же, что и в предыдущей ситуации.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ... А это что? Поиграй с этими игрушками».

Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» протокола регистрации параметров предметной деятельности. Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается ко взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения.

При условии что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился ко взрослому, по истечении 10 мин следует перейти к следующей ситуации.

Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение»

Цели: определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности.

Организация предметной среды. Та же, что и в ситуации 2.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столику и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинку по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так... хорошо... Вот молодец! Получилось!»

Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее.

А. Просит ребенка подать ему поочередно 2-3 предмета. Например, говорит: «Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем». Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции.

Б. Показывает 3–4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: «Леночка, что это (протягивая девочке расческу)? Да, это расческа, правильно. А что делают расческой?» Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название: «Это расческа. Скажи: «расческа». Давай причешем куколку. Скажем ей: «Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая».

С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи.

В. Показывает 2–3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому.

Г. Предлагает ребенку 2–3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование.

Например, говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатила к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так, хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше».

Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие.

Д. По ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не более трех).

Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т.п.)!»

А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т.д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать». С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого.

Е. Оставляет без ответа 1-2 инициативных действия ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия.

Длительность пробы – 10 мин.

Дополнительная инструкция. В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения – создать условия, для того чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности.

Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т. е. вступать с ним в деловое общение. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2.

Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

Ситуация 4. «Незнакомый предмет»

Цель: получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого, ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.

Организация игровой среды. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запор. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т.д.

Процедура проведения диагностики. Предлагаются следующие стратегии поведения взрослого.

А. Пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» протокола регистрации параметров предметной

деятельности. Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 мин. ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию.

Б. Активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия. Наблюдения фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения. В процессе диагностики психолог заполняет протокол регистрации параметров общения, составленный на основании приведенной ниже шкалы. В ходе наблюдения за поведением ребенка психолог выбирает соответствующие каждой пробе баллы и обводит их кружком.

**Протокол регистрации параметров
ситуативно-делового общения
на втором году жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Параметры общения	Ситуации			
	Пассивный взрослый	Индивидуальная предметная деятельность	Ситуативно-деловое общение	Незнакомый предмет
Инициативность	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2
		3	3	3
Средства общения:				
Понимание речи взрослого	Не фиксируется	0	0	0
		1	1	1
Экспрессивно-мимические средства	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
Предметно-действенные средства	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
Речь	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4	4	4	4

*Заключение об уровне развития общения у ребенка
на втором году жизни*

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует) _____

Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи) _____

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения: нормальный, задержка в развитии общения, грубая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки) _____

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости составляется направление к соответствующим специалистам) _____

Анализ результатов и составление заключения. Прежде чем составить заключение об уровне развития общения ребенка, необходимо проанализировать его поведение во всех диагностических ситуациях по выделенным параметрам. Уровень развития общения определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Таблица 10 – Шкала оценки ситуативно-делового общения на втором году жизни ребенка

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
1	2	3
Инициативность	Отсутствует: ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб	0
	Слабая: ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; начинает проявлять инициативу только после обращения к нему взрослого, делает это редко; в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще 1 всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол)	1
	Средняя: ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; обращения ко взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную деятельность); инициативные обращения не отличаются настойчивостью	2
	Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает его внимание к предметам; просит помочь в случаях затруднении,	3

Продолжение таблицы 10

1	2	3
	вовлекает в совместные действия; делится своей радостью или огорчением по поводу игры, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении	
Чувствительность к воздействиям взрослого	Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действия с ними	0
	Слабая: ребенок лишь изредка отвечает на обращения к нему взрослого, часто игнорирует их, не перестраивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу)	1
	Средняя: ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует; принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам)	2
	Высокая: ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия	3

Продолжение таблицы 10

1	2	3
	с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень)	
Средства общения: понимание речи взрослого	Отсутствует: ребенок во всех пробах неправильно выполняет инструкции (например, в ответ на неоднократные просьбы взрослого показать или дать знакомый предмет показывает или подает ему все подряд)	0
	Понимает речь взрослого: ребенок правильно выполняет просьбы и инструкции; охотно и старательно пытается повторить вслед за взрослым слова	1
Экспрессивно-мимические средства	Отсутствуют: ребенок не смотрит на взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям; не указывает на игрушки и предметы	0
	Использует редко: ребенок изредка смотрит в глаза взрослого; однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку, тянется к пси). эмоции и жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого	1

Окончание таблицы 10

1	2	3
Экспрессивно-мимические средства Предметные действия	Использует постоянно: ребенок часто поглядывает на взрослого; часто обращается к нему с улыбкой, смехом или выражает отрицательные эмоции (недовольство, обида, гнев), мимика оживленная, яркая; постоянно привлекает внимание взрослого к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий (радостно указывает на игрушки, на предметы, находящиеся в отдалении, сжимая и разжимая ладонки, тянется к игрушке, которую не может достать, дотрагивается до руки взрослого)	2
	Отсутствуют: ребенок не протягивает взрослому игрушки, не обменивается ими	0
	Использует редко: ребенок однократно или эпизодически предлагает взрослому игрушки, несколько раз обменивается ими в процессе совместной игры	1
Предметные действия Активная речь	Использует часто: ребенок постоянно протягивает взрослому игрушки, настойчиво вкладывает их в руку взрослого, демонстрирует ему свои действия, чередует собственные действия с действиями партнера	2
	Отсутствует: ребенок не произносит слов, не лепечет, не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения взрослого)	0
	Лепет	1
Активная речь	Автономная речь (детские слова типа «ко-ко» вместо «молоко», «кика» вместо «кошка» или «волосы» и т.д.)	2
	Отдельные слова	3
	Фразы	4

Высокий уровень общения. Инициативность в общении. Ребенок с высоким уровнем общения проявляет ярко выраженную инициативность во всех пробах вне зависимости от поведения взрослого. В первой пробе это может обнаружиться в интересе к вещам взрослого (например, в стремлении потрогать его одежду, тетрадь, ручку, украшения), в привлечении его внимания к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, выражении своей радости по поводу игрушек. В индивидуальной игре он также стремится разделить со взрослым удовольствие от игры, получить одобрение или помощь. В ситуативно-деловом общении он демонстрирует взрослому свои действия с предметами, предлагает разные игрушки, по собственной инициативе присоединяется к действиям взрослого. Таким образом, его инициативность высока вне зависимости от степени инициативности взрослого.

Чувствительность к воздействиям взрослого. У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с таким же высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно откликается на его инициативу, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Совокупность этих качеств позволяет малышу проявлять гибкость в общении, умело чередовать инициативные и ответные действия. Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающихся детей независимо от возрастного периода, в котором они находятся. В большинстве проб они имеют оценки «3 балла».

Средства общения. Ребенок с высоким уровнем общения пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов со взрослым. Такой ребенок хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет несложные инструкции (подать, принести предмет, совершить действие со знакомым предметом и т.д.). Репертуар средств общения богат и разнообразен: ребенок смотрит в глаза взрослому, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, к предметам, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. Активная речь может выражаться и лепете, в автономной детской речи, в использовании слов и фраз.

Высокому уровню общения соответствуют следующие оценки параметра:

- не менее 2 баллов по показателям экспрессивно-мимических средств и предметных действий во 2-4-й пробах вне зависимости от возраста ребенка;

- не менее 1 балла по показателю «активная речь» для ребенка от 1 года до 1,5 лет и не менее 2 баллов для ребенка старше 1,5 лет.

Средний уровень общения. Уровень развития общения оценивается как средний в следующих случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается.

Инициативность. Ребенок проявляет ее не во всех пробах. Достаточно показательна в этом отношении ситуация «Пассивный взрослый». В ней ребенок может разглядывать комнату, игрушки, самого взрослого, но не проявлять инициативу в налаживании контактов, ожидая ее от партнера.

В ситуации «Индивидуальная предметная деятельность» он обращается ко взрослому за помощью, привлекает его внимание к игрушкам, однако не стремится вовлечь его в совместные действия, играя, в основном, самостоятельно. Наиболее активно он ведет себя в ситуации «Ситуативно-деловое общение», где взрослый сам проявляет инициативу во взаимодействии. Обобщая, можно сказать, что степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок.

Чувствительность к воздействиям взрослого оценивается в 2 балла. Вместе с тем, при определении уровня общения необходимо не только оценивать каждый из параметров, но и устанавливать степень их взаимосвязи. Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Это выражается по-разному. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе (в этом случае параметр инициативности оценивается 3 баллами), но не всегда откликаться на инициативу партнера (2 балла); другой, наоборот, проявляет высокую чувствительность к воздействиям взрослого (3 балла), но недостаточную собственную инициативу (2 балла). В результате нарушается цикличность, согласованность в общении.

Средства общения. Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Признаками отнесенности средств общения к среднему уровню являются следующие:

– Ребенок понимает речь взрослого, правильно выполняет его просьбы и инструкции;

– Ребенок пользуется экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (например, показывает па предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но мало лепечет и не пользуется словами;

– Ребенок использует средства общения эпизодически и не во всех пробах.

Низкий уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (преимущественно в 1 балл).

Инициативность. Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения, когда взрослый специально стимулирует инициативность ребенка. Как правило, он не инициирует первым контакты со взрослым; в совместной деятельности занимает пассивную позицию, ожидая инициативы партнера или предпочитая индивидуальную игру; не проявляет настойчивости в общении.

Чувствительность. Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры. Плохие показатели данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Для уточнения значенй этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, подробнее побеседовать с родителями.

Средства общения. Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность

в общении, редко использует экспрессивно-мимические средства. Он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна. Чаще всего внимание взрослого к предметам он привлекает с помощью жестов и предметных действий, но и их использует лишь эпизодически. Ребенок мало пользуется активной речью. Отсутствие лепета на втором году жизни, особенно во второй его половине, означает, что у ребенка – задержка в речевом развитии и требуется консультация невропатолога.

На основании анализа диагностических данных составляется заключение об уровне развития общения и даются рекомендации.

На втором году жизни нормальными считаются высокий и средний уровни общения. Низкий уровень общения свидетельствует о задержке в развитии. Причиной задержки может быть, как психолого-педагогическая запущенность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста, отсутствие адекватного общения), как и деформации в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность).

В первом случае необходима просветительская работа с родителями и воспитателями, а также специальная организация общения с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы взаимодействия (в раннем возрасте по может быть эмоциональное общение). При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым. Так, в случае сниженной инициативности ребенка важно предоставлять ему больше свободы во взаимодействии, организовывать

игры-забавы, в которых малыш мог бы свободно выражать свои эмоции, устанавливать доверительные отношения со взрослым. Если у него снижена чувствительность к воздействиям взрослого, следует уделить внимание совместным играм и занятиям, которые предполагают обмен впечатлениями, действиями, их очередность (например, игры в мяч, совместные постройку из кубиков, собирание матрешек и пирамидок, игры в прятки, догонялки, чтение ребенку книжек и совместное разглядывание картинок).

В случаях задержки в речевом общении необходимо больше разговаривать с малышом; чаще обсуждать с ним разные события, задавать вопросы; разыгрывать сценки с диалогами персонажей, вовлекая в них ребенка; время от времени искусственно создавать ситуации «непонимания» взрослым желания малыша, выражаемого им неречевыми способами (жестами, предметными действиями), чтобы активизировать у него потребность в активной речи.

При нарушениях психического развития ребенка необходима консультация невропатолога, психоневролога или психиатра. Но в любом случае выводы о задержке в развитии общения должны подкрепляться комплексным психологическим обследованием ребенка и, прежде всего, обследованием его познавательной сферы (уровня развития предметной деятельности). Отсутствие общения считается грубой задержкой в психическом развитии ребенка.

Диагностика развития предметной деятельности (автор Смирнова Е.О.)

Параметры и показатели предметной деятельности. Второй год жизни – этап перехода от предметно-манипулятивной к собственно предметной деятельности, в центре которой стоит овладение ребенком культурными действиями с предметами. Несмотря на то что характерные для более раннего этапа развития предметные манипуляции все еще занимают значительное место в репертуаре действий ребенка, они выполняют главным образом функцию ориентировки в предметной среде, являются средством ознакомления с ранее неизвестными предметами, а основным содержанием деятельности малыша становится использование уже известных ему культурных образцов действий и овладение новыми.

В процессе предметной деятельности ребенка реализуется его познавательная активность, которая может рассматриваться как один из параметров предметной деятельности. Эти два процесса неотделимы и взаимосвязаны. Также важным параметром предметной деятельности является включенность в нее общения ребенка со взрослым, поскольку взрослый является для малыша источником новой информации и помощником в процессе освоения деятельности.

Итак, в качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым.

Виды действий с предметами:

– Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия. К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает

их, трогает, ощупывает, вертит в руках), предметные манипуляции, т. е. действия с предметами, в которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею по столу или по другой игрушке, переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т.д.), а также специфические физические действия, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т.д.).

– Предметные, или культурно-фиксированные действия, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, купает или кормит куклу, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т.д.).

Познавательная активность характеризует наличие у ребенка потребности в действиях с новыми и новыми предметами, степень его любознательности. Она включает следующие показатели:

– интерес к действиям с предметами. Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами;

– настойчивость в предметной деятельности. Этот показатель отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробах с «секретом»;

– эмоциональная вовлеченность в действия с предметами. Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий с ними дети демонстрируют гамму эмоций: улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют

предметы, сердятся, когда что-то не получается. Эмоции являются важным показателем пристрастного отношения ребенка к предметному миру и собственной деятельности.

Включенность предметной деятельности в общение.

Показателями данного параметра являются:

- стремление ребенка действовать по образцу. Этот показатель отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому. Следует помнить, что при диагностике общения у детей от 1 года до 2 лет регистрируется не правильность выполнения того или иного образца действия, не качество подражания, а лишь наличие самого стремления к подражанию;

- ориентация на оценку взрослого. Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрослому за оценкой, похвала вызывает у него положительные эмоции, стимулирует активность. Пороищение может вызывать огорчение, гнев или прекращение деятельности, но в сочетании с последующей поддержкой взрослого формирует у ребенка правильное представление о результате конкретного действия, о своих возможностях.

Описание диагностических ситуаций. Для диагностики предметной деятельности используются те же ситуации, что и для обследования ситуативно-делового общения. Описание диагностических проб содержится в предыдущем разделе диагностики. Приведенные ниже шкалы служат основой для занесения результатов диагностики в протокол регистрации параметров предметной деятельности.

Протокол регистрации параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Параметры предметной деятельности (ПД)	Показатели параметров	Ситуации		
		Индивидуальная предметная деятельность	Ситуативно-деловое общение	Незнакомый предмет
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2
	Культурно-фиксированные действия	0	0	Не фиксируется
		1	1	
		2	2	
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2
		3	3	3
	Настойчивость в деятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0
				1
				2
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2
Включенность ПД в общение	Стремление действовать по образцу	Не фиксируется	0	0
			1	1
			2	2
			3	3
	Ориентация на оценку взрослого	Не фиксируется	0	0
			1	1
		2	2	

*Заключение об уровне развития предметной деятельности
у ребенка на втором году жизни*

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Познавательная активность

Интерес к предметам и действиям с ними (отсутствует, слабый, средний, большой) _____

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Эмоциональная вовлеченность (преобладание отрицательных эмоций, безразличие, преобладание амбивалентных эмоций, преобладание положительных эмоций) _____

Включенность ПД в общение со взрослым Стремление действовать по образцу (отсутствует, слабое, среднее, сильное) _____

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабая выраженность, высокая выраженность) _____

Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику) _____

Рекомендации _____

Таблица 11- Шкалы оценки параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
1	2	3	4
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	Отсутствуют: ребенок игнорирует предметы	0
		Используются редко: ребенок бегло поглядывает на предметы, совершает 1-2 однообразные манипуляции	1
		Используются часто: ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций	2
	Предметные, культурно-фиксированные действия	Отсутствуют: ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		Используются редко: ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически, предпочитает манипулировать с предметами	1
		Используются часто: на протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно-фиксированные действия с предметами (например, собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает	2

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
		куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.)	
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними	Отсутствуют: ребенок не обращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними	0
		Слабый: ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности	1
		Средний: ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам	2
		Большой: ребенок вовлечен в действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается	3
	Настойчивость в деятельности (фиксируется только в ситуации «Незнакомый предмет»)	Отсутствует: не получив сразу желаемого результата, ребенок прекращает попытки решить задачу	0
		Слабовыраженная: ребенок предпринимает 2-3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность	1

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
		Хорошо выраженная: ребенок предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью	2
	Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами	Преобладание отрицательных эмоций: ребенок отталкивает игрушки, сердито разбрасывает их, сбрасывает со стола	-1
		Безразличие: ребенок равнодушно смотрит на предметы; мимика невыразительная	0
		Преобладание амбивалентных эмоций: ребенок радуется при виде игрушек, но действует с ними с опаской или робко	1
		Преобладание положительных эмоций: ребенок оживлен, часто улыбается, радостно вокализирует	2
Включенность предметной деятельности в общение со взрослым	Стремление действовать по образцу	Отсутствует: ребенок не обращает внимания на показ взрослым действий с предметами, не подражает им, игнорирует предложения взрослого	0
		Слабое: ребенок наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки	

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
		<p>подражать ему, но быстро отвлекается, переходит к другим занятиям; большинство образцов действий остается без внимания; в последующей самостоятельной игре ребенок не пытается воспроизводить образец</p>	1
		<p>Среднее: ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого; сразу после показа образца действия старается воспроизвести его; в последующей самостоятельной игре образец не воспроизводит</p>	2
		<p>Сильное: ребенок с большим интересом наблюдает за действиями взрослого; пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку; неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе</p>	3
	<p>Ориентация на оценку взрослого</p>	<p>Отсутствует: ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по-своему; после поощрения нет</p>	0

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
		<p>явных признаков удовольствия ребенка и усиления его активности, стремления повторить действие, одобренное взрослым; порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратиться к взрослому за помощью</p>	
		<p>Слабая выраженность: ребенок не ищет оценки; лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе, эмоции выражены слабо; поощрения некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие; порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его.</p> <p>Хорошая выраженность: ребенок обращается ко взрослому за оценкой (взглядом, жестом, вербально); радуется поощрениям, начинает действовать более активно, неоднократно повторяет</p>	1

Окончание таблицы 11

1	2	3	4
		одобренное действие; порицание стимулирует попытки видоизменить действие; ребенок обращается за помощью; иногда огорчается и прекращает деятельность	

Анализ результатов и составление заключения. На основании анализа полученных данных составляется заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка. Уровень развития предметной деятельности (в дальнейшем ПД) определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень ПД. Виды действий. Репертуар действий с предметами у ребенка с высоким уровнем предметной деятельности богат и разнообразен. При знакомстве с новыми игрушками он разглядывает их, берет в руки, исследует с помощью различных манипуляций (например, стучит по столу или по другой игрушке, размахивает, мнет мягкую игрушку, ковыряет пальчиком, вкладывает один предмет в другой и т.д.). Одновременно с такого рода манипуляциями он использует и культурно-фиксированные действия с предметами (например, чистит зубы зубной щеткой, кормит куклу, строит домик из кубиков и т.д.).

Высокому уровню ПД соответствует оценка «2 балла» по каждому из показателей. Однако следует иметь в виду, что в ситуациях совместной игры, где взрослый предлагает ребенку образцы культурно-фиксированных действий,

количество и разнообразие манипуляций могут сократиться за счет увеличения подражаний. Поэтому оценки показателя «ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия» «0-1 балл» в пробе на совместную игру (при условии увеличения доли культурно-фиксированных действий) можно отнести к высокому уровню ПД.

При оценке параметра «виды действий» в целом следует придерживаться такого правила: чем больше доля культурно-фиксированных действий (т.е. чем выше балл по данному показателю), тем выше уровень ПД.

Познавательная активность. Ребенка с высокой познавательной активностью отличает ярко выраженный интерес к предметному миру. Увидев новые игрушки, он сразу же начинает исследовать их. В этом возрасте ребенок не всегда полностью поглощен одним предметом, часто отвлекается на другие, стремится поиграть с каждым из них. Но независимо от того, занят ли он одной игрушкой или несколькими, ему не свойственно бездействие. Высокому уровню развития ПД соответствует оценка показателя интереса к действиям с предметами «3 балла» в большинстве проб.

Настойчивость в достижении результата в пробе с незнакомым предметом оценивается 2 баллами. При этом результативность самого действия не оценивается, поскольку у такого маленького ребенка пока еще может не доставать моторных умений, ловкости в действиях с предметами.

Игра с предметами сопровождается положительными эмоциями. Следует помнить, что все дети разные, у каждого из них свой темперамент. Один ребенок при виде предметов может бурно выражать свои эмоции (много и радостно

улыбаться, смеяться, оживленно жестикулировать), другой будет вести себя более сдержанно, но по его поведению станет ясно, что игра доставляет ему удовольствие. В обоих случаях эмоциональная окраска действий оценивается 2 баллами.

Включенность ПД в общение со взрослым. Ребенок с высоким уровнем ПД активно стремится подражать действиям взрослого. Для него характерно не только однократное повторение того, что показывает ему взрослый, но и включение образца в последующую самостоятельную игру. Однако такой перенос не всегда осуществляется сразу после показа. Бывают случаи, когда ребенок, повторив за взрослым какое-то действие, отвлекается на другие предметы, и лишь длительное наблюдение может выявить, «присвоил» ли ребенок полученный образец, использует ли его в своей деятельности. Чтобы избежать ошибки в диагностике данного показателя, можно считать оценку «2 балла» достаточной для отнесения к высокому уровню общения. Следует помнить, что в данном возрасте самым важным является не правильность действия по образцу, а стремление подражать взрослому.

Высокий уровень ПД характеризуется наличием у ребенка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого. Он ищет у взрослого отношения к своим действиям, верно различает положительную и отрицательную оценки и перестраивает поведение в соответствии с ними. В ответ на похвалу он начинает действовать активнее, ярче проявляются его эмоции, усиливается расположение ко взрослому. Порицание может приводить к разным последствиям: стимулировать поиск правильного решения, просьбы о помощи, поиск

оценки или, наоборот, вызвать обиду, даже отказ от деятельности. В любом случае изменение в поведении ребенка свидетельствует о его пристрастном отношении к мнению взрослого. Такое отношение усиливается к 2 годам. Оценку данного показателя «2 балла» следует отнести к высокому уровню общения.

Средний уровень ПД. Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение.

Виды действий. Ребенок со средним уровнем развития ПД использует разные виды действий с предметами. Однако их репертуар беднее по составу. В ходе индивидуальной игры он преимущественно манипулирует предметами (2 балла), а культурнофиксированные действия использует редко (1 балл). Участие в игре взрослого приводит к повышению количества действий этого вида (до оценки «2 балла») и может снизить количество манипуляций вплоть до их исчезновения (оценки «0», «1 балл»).

Познавательная активность характеризуется более слабым интересом ребенка к предметному миру. Это особенно видно в пробе на индивидуальную игру, где степень интереса измеряется 2 баллами. В ходе совместных занятий эта оценка может остаться неизменной или повыситься до 3 баллов. Настойчивость в достижении результата измеряется 1-2 баллами. Эмоциональная окраска действий чаще всего положительная (2 балла). Однако у некоторых детей

со средним уровнем ПД действия с предметами могут сопровождаться амбивалентными эмоциями (1 балл), затрудняющими деятельность.

Включенность ПД в общение со взрослым. У ребенка со средним уровнем ПД стремление действовать по образцу находится на том же уровне, что и у его сверстника с высоким уровнем ПД (2 балла). Менее ярко в некоторых пробах могут быть выражены стремление выяснить отношение взрослого к своим действиям и чувствительность к оценке взрослого (1 балл в 3-й и 4-й пробах).

Низкий уровень ПД. Виды действий. Ребенок с низким уровнем ПД совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий вне зависимости от содержания диагностической пробы (оценки в большинстве проб – 1 балл). Как правило, знакомство с новыми игрушками ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями (например, ребенок несколько раз перекладывает предметы с места на место). В пробе «Индивидуальная предметная деятельность» могут отсутствовать культурно-фиксированные действия (0 баллов). Эти действия появляются лишь в ситуации совместной игры со взрослым, но не используются ребенком в последующей индивидуальной игре.

Познавательная активность. У ребенка с низким уровнем ПД снижен интерес к предметам и действиям с ними (оценка «1 балл» в большинстве проб). Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам и т.д. Репертуар действий однообразен. В случае затруднения в деятельности

(в ситуации «Незнакомый предмет») ребенок сразу же прекращает попытки обнаружить «секрет», не проявляя настойчивости (0 баллов) и предпочитая действовать привычным способом (т. е. манипулировать предметом). Как правило, на всех его действиях лежит печать безразличия, равнодушия (0 баллов), положительные эмоции маловыразительны и эпизодичны. У некоторых детей могут наблюдаться амбивалентные или отрицательные эмоции (например, боязнь дотронуться до предмета, робость, неуверенность в действиях или, наоборот, раздражение, которое выражается в резких действиях, в разбрасывании игрушек, и т.д.).

Включенность ПД в общение со взрослым. Ребенок с низким уровнем ПД мало подражает взрослому. Он наблюдает за его действиями, но лишь незначительное их количество вызывает желание действовать, по образцу. Выраженность данного показателя – 0–1 балл.

Обычно у ребенка с низким уровнем ПД бывает трудно обнаружить отношение к оценке взрослого. Он достаточно пассивно воспринимает как поощрение, так и похвалу, оценка взрослого не вызывает у него эмоционального отклика, изменения в деятельности. Оценка данного параметра может выражаться –1 баллом.

Высокий и средний уровни развития ПД составляют возрастную норму. Низкий уровень ПД свидетельствует о задержке в развитии ребенка. Он может быть обусловлен неправильной организацией воспитания: незнанием возрастных особенностей развития в раннем возрасте, ограничением активности ребенка в освоении предметного мира,

обедненной предметной средой, нехваткой адекватного возрасту общения. Если у ребенка нет интереса к предметному миру, и он не манипулирует предметами, это считается грубой задержкой уже в первом полугодии второго года жизни. Отсутствие культурно-фиксированных действий в первом полугодии считается легкой задержкой, а к 2 годам – грубой задержкой. Постоянное преобладание отрицательных эмоций в процессе действий с предметами свидетельствует о неблагоприятном эмоциональном статусе ребенка. Во всех случаях выявления грубой задержки в развитии предметной деятельности требуются дополнительные исследования, а в случае необходимости направление к соответствующим специалистам.

По результатам диагностического обследования составляется заключение об уровне развития предметной деятельности.

Третий год жизни

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. Поэтому диагностическая ситуация, в которой выявляется уровень развития общения ребенка третьего года жизни, во многом совпадает с той, что была описана выше. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются ко взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего, как средство общения со взрослым. Поэтому в методике, приведенной ниже, диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации. Вместе с тем, ввиду исключительной важности речи на данном возрастном этапе, показатели речевого развития и характеристики общения ребенка со взрослым следует анализировать отдельно, в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий,

интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью ко взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников. Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. Появление у ребенка целеполагания, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать

полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия. Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества

и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- развития общения и речи;
- предметной деятельности;
- игровой деятельности.

Диагностика развития общения и речи

(автор – Смирнова Е.О.)

Параметры и показатели предметной деятельности.

При диагностике развития речи выделяются три главных параметра:

– степень развития активной речи – любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;

– степень развития пассивной речи – понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);

– способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Описание диагностических ситуаций. Организация предметной среды. Для проведения диагностики нужна отдельная комната, где есть детский столик, на котором находятся следующие предметы: матрешка, пирамидка, кубики, машинка,

куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.) и книжка с картинками (или набор картинок).

Картинки в книжке (или в наборе) должны содержать следующие изображения: 4 изображения или 5, знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т.д.); 4 изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками, девочка одевается, мальчик сидит на стуле и т.д.); 3 изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т.д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом).

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты наблюдает за поведением ребенка, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цель: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Проба 1. Взрослый подводит ребенка к столу и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Проба 2. Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2-3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеются на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

Проба 3. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную

игру с ней. Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляются стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цель: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

– просит назвать 2–3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;

– предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;

– показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит показать ту или иную картинку (например: ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

– показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения. Данные наблюдения заносятся в протокол.

Таблица 12 - Шкала оценки параметров общения и речи на третьем году жизни ребенка

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
1	2	3
Инициативность	Отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым	0
	Слабая: ребенок редко (2-3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым	1
	Средняя: ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия однообразны	2
	Высокая: ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого	0
	Слабая: ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру	1
	Средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого	2
	Высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия	3

Продолжение таблицы 12

1	2	3
Активная речь	Отсутствует: ребенок не произносит ни слова	0
	Низкий уровень: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
	Средний уровень: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение	2
	Высокий уровень: ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2-3 связных предложения	3
Понимание речи взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
	Низкий уровень: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр.	1
	Средний уровень: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те 2 действия, которые предлагает взрослый	2
	Высокий уровень: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.).	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	Отсутствует: ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	0
	Низкая: ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа «Дай кубик»	1

Окончание таблицы 12

1	2	3
	Средняя: ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета	2
	Высокая: ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета	3

Анализ результатов и составление заключения. На основании анализа полученных данных составляется заключение об уровне развития общения и речи ребенка. Уровень развития общения и речи определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Ситуативно-деловая форма общения остается ведущей в раннем возрасте, поэтому ее анализ, как и на предыдущих этапах, должен быть в центре внимания. Эта форма общения выявляется и рассматривается преимущественно в пробах 1 и 2. В регистрационном листе выделены три наиболее существенных параметра: инициативность в общении; чувствительность к воздействиям взрослого; средства общения.

Высокий уровень общения характеризуется высоким значением всех параметров общения, Ребенок с таким уровнем общения обнаруживает выраженную активность в общении во всех пробах вне зависимости от поведения взрослого. Это может проявляться в интересе к вещам, в стремлении привлечь внимание к игрушкам или предметам,

находящимся в комнате, в желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь. У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно и с удовольствием принимает предложение поиграть имеете, подстраивает свои действия под действия партнера. Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающегося ребенка независимо от возрастного периода, в котором он находится. В большинстве проб они имеют оценки «3 балла».

У ребенка с высоким уровнем общения репертуар средств общения богат и разнообразен: он смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. При высоком уровне общения на третьем году жизни у ребенка появляется способность к внеситуативно-познавательному общению: в ситуации рассматривания картинок ребенок задает вопросы, с интересом слушает рассказы взрослого, сам общается о том, что он знает.

Средний уровень общения оценивается как таковой в следующих случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается; в-третьих, когда в ситуациях индивидуальной деятельности инициативность ребенка значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности.

При среднем уровне общения ребенок может проявлять инициативность не во всех пробах. Степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок. Чувствительность к воздействиям взрослого при среднем уровне соответствует 2 баллам. Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе, но при этом не откликаться на инициативу партнера; другой, наоборот, может проявлять высокую чувствительность к воздействиям взрослого при недостаточной собственной инициативе.

Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Например, ребенок может активно пользоваться экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (показывает на предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но не пользуется словами либо применяет средства общения эпизодически и не во всех пробах.

Низкий уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (оценка обычно «1 балл»). Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения. Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения о совместной игре. Низкие показатели

данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, побеседовать с родителями.

Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна, он не пользуется активной речью. Низкий уровень развития общения является тревожным признаком, свидетельствующим о недоразвитии личности ребенка и отсутствии у него интереса к предметным действиям. Непроявление ребенком инициативы тормозит развитие предметной деятельности и его познавательной активности, свидетельствует о неразвитости мотивационной сферы. Нулевая оценка инициативности и чувствительности или оценка «1 балл» означают задержку или деформацию в развитии ребенка.

Таким образом, показатели «0» или «1 балл» по параметрам инициативности, чувствительности к воздействиям и ограниченность средств общения свидетельствуют о задержке в развитии общения.

Развитие речи

Речевое развитие выявляется и анализируется главным образом в пробах 2 и 3. В регистрационном листе 3 выделены три основных параметра речевого развития: уровень развития активной речи; уровень понимания речи; способность к выполнению речевых инструкций.

Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни (в особенности во второй его половине) можно считать признаком задержки речевого развития. Если ребенок постоянно молчит или произносит только лепетные звуки, следует выяснить причины этого тревожного явления. Низкий уровень активной речи, который выражается в отсутствии самостоятельного говорения, но в свободном воспроизведении слов взрослого, можно считать признаком нормального развития при хороших показателях понимания речи. Средний и высокий уровни активной речи (2 и 3 балла) свидетельствуют о нормальном и даже высоком уровне развития активной речи ребенка третьего года жизни.

Уровень понимания речи взрослого является важнейшим показателем речевого и умственного развития ребенка. Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, неузнавание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. Низкий уровень понимания речи (1 балл) также свидетельствует об отставании в речевом развитии ребенка. Средний и высокий уровни понимания речи (2 и 3 балла) означают, что пассивная речь ребенка развита нормально. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого является первой формой произвольного поведения ребенка, поскольку здесь речь выступает средством не только общения, но и регуляции собственных действий.

Отсутствие у ребенка реакций на просьбы и обращения взрослого свидетельствует о серьезной задержке в развитии этой способности и является тревожным признаком отставания в общем психическом развитии. Низкий уровень

в развитии этой способности говорит о слабой задержке речевого развития. Средний и высокий уровни, оцениваемые в 2 и 3 балла, можно считать показателями нормального общего и речевого развития ребенка.

Высокий уровень развития речи таким образом, проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «тррр» и т. п. Преобладание таких слов к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например, «дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При низком уровне речевого развития ребенка все его показатели оцениваются не более чем 1 баллом. Такой ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции. Если ребенок демонстрирует нулевой уровень по всем показателям речевого развития, следует поговорить с его матерью или воспитателем

и выяснить, насколько данная картина типична для ребенка. В случае, если в привычных условиях ребенок говорит и реагирует на речь взрослых лучше, чем в диагностической ситуации, результаты диагностики нельзя считать адекватными. Они могут объясняться скованностью, замкнутостью или напряженностью ребенка. Если же и в привычных условиях он демонстрирует отсутствие понимания речи и активного говорения, это значит, что у него грубая задержка не только речевого, но и общего психического развития.

По результатам диагностики составляется заключение об уровне развития общения и речи.

*Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка
на третьем году жизни*

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, слабая, отсутствует) _____

Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует) _____

Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный – выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи) _____

Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует) _____

Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий, отсутствует) _____

Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий, отсутствует) _____

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи – нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам) _____

Диагностика развития предметной деятельности

(автор – Е.О. Смирнова)

Параметры и показатели предметной деятельности.
При диагностике предметной деятельности у детей третьего года жизни основными параметрами выступают следующие: операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность и включенность в общение со взрослым. Поскольку характерной чертой предметной деятельности детей в конце раннего возраста становится ее целенаправленность, этот параметр добавляется к перечисленным выше при диагностике детей старше 2,5 лет.

Виды действий с предметами. Показателями данного параметра выступают: ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия; культурно-фиксированные действия. Эти показатели отражают уровень овладения

ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться.

Познавательная активность

Показателями данного параметра являются:

– эмоциональная вовлеченность в деятельность (этот показатель отражает степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым; характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности.);

– настойчивость в деятельности (данный показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого);

– стремление к самостоятельности в деятельности (этот показатель отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого).

Включенность в общение со взрослым

Показатели данного параметра:

– стремление воспроизводить образец действия (данный показатель отражает меру освоения ребенком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый);

– ориентация на оценку взрослого (этот показатель свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата);

– речевое сопровождение деятельности (данный показатель отражает умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослому, разделить с ним впечатление от совместной деятельности).

Целенаправленность в предметной деятельности отражает способность ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Данный параметр характеризует уровень развития предметной деятельности ребенка в конце раннего возраста.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Знакомые предметы»

Цель: выявление знания ребенка о назначении бытовых предметов и умения пользоваться ими.

Организация предметной среды. На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ним и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу, как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?»

Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают».

В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!».

Поведение ребенка регистрируется в протоколе.

Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, который соответствует выраженности регистрируемого параметра.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет»

Организация предметной среды. На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет

Параметры ПД	Показатели параметров	Ситуации				
		«Знакомые предметы»		«Незнакомый предмет»	Действия по образцу	
		Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность		1 проба	2 проба
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2
	Культурно-фиксированные действия	0	0	Не фиксируются	0	0
		1	1		1	1
		2	2		2	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	0	0	0
				1	1	1
				2	2	2
	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0	0	0
				1	1	1
				2	2	2

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 мин. взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активность, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку, показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу» (Проводится только с детьми 2,5 –3 лет)

Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Организация предметной среды. Используют пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»). В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные.

При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

Процедура проведения диагностики.

Проба 1. «Грузовичок» («Пирамидка»). Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор». Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться».

Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

Таблица 13 – Шкала оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни ребенка

Параметры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
1	2	3	4
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	Отсутствуют: ребенок игнорирует предметы	0
		Использует редко: ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие	1
		Использует часто: ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним	2
	Культурно-фиксированные действия	Отсутствуют: ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		Использует редко: ребенок совершает одно-два действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия	1
		Используются часто: ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
<p>Познавательная активность</p>	<p>Эмоциональная вовлеченность в деятельность</p>	<p>Отсутствует: ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы</p>	<p>0</p>
		<p>Слабая: ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко</p>	<p>1</p>
		<p>Высокая: ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции</p>	<p>2</p>
	<p>Настойчивость в деятельности</p>	<p>Отсутствует: ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность</p>	<p>0</p>
		<p>Слабовыраженная: ребенок совершает 2-3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней</p>	<p>1</p>

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
		Ярко выраженная: ребенок совершает многократные попытки решения задачи	2
	Стремление к самостоятельности	Отсутствует: ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью ко взрослому или пассивно ожидает помощи	0
		Слабое: ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому	1
		Среднее: ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно	2
		Выраженное: ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно	3

Продолжение таблицы 13

Включенность ПД в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	Отсутствует: ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему	0
		Слабое: ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему	1
		Среднее: ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца	2
		Сильное: ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец	3
	Ориентация на оценку взрослого	Отсутствует: ребенок не ориентируется на оценку взрослого	0
		Слабая выраженность: ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки	1
		Средняя выраженность: ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях	2

Окончание таблицы 13

1	2	3	4
		Высокая выраженность: ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает 3 ее в своих действиях	3
		Отсутствует: ребенок не сопровождает действия речью	0
	Речевое сопровождение деятельности	Слабое: ребенок редко пользуется речью	1
		Выраженное: ребенок активно пользуется речью	2
	Целенаправленность	Слабовыраженная: ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель	1
		Ярко выраженная: ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2

Анализ результатов и составление заключения. Высокий уровень развития ПД. При высоком уровне развития ПД показатели всех параметров в большинстве проб имеют высокие баллы. Некоторые показатели следует отнести к высокому уровню, учитывая возраст детей. К ним причисляют «Речевое сопровождение деятельности» и «Стремление к самостоятельности». Для малышей от 2 до 2,5 лет эти показатели должны оцениваться не ниже, чем 1 балл, для детей старше 2,5 лет – не ниже, чем 2 балла. Так, при оценке показателя

«Речевое сопровождение деятельности» следует иметь в виду, что для ребенка до 2,5 лет достаточно, если он называет предметы или комментирует лишь отдельные действия, а для более старшего ребенка, имеющего высокий уровень развития ПД, характерны развернутые речевые высказывания.

Средний уровень развития ПД. Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения, во-вторых, когда выраженность показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение. Например, у ребенка может быть хорошо развита операционально-техническая сторона деятельности, но при этом слабо выражена познавательная активность. Или ребенок может разнообразно действовать с игрушками, владеть культурно-фиксированными способами обращения с предметами, испытывать интерес к ним, но не сопровождать свои действия речью или не проявлять настойчивости и самостоятельности в проблемных ситуациях.

Низкий уровень развития ПД отмечается, если большинство показателей параметров получают оценку «0-1 балл». Ребенок с низким уровнем ПД проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается, недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями, совершает однообразные манипуляции, игнорирует образцы действий, предложенные взрослым, равнодушен к его оценке. Естественно, что при этом у него отсутствуют настойчивость и стремление к самостоятельности в деятельности с предметами.

Таким образом, высокий уровень развития ПД характерен для нормального хода психического развития ребенка. Средний и низкий свидетельствуют о наличии проблем, которые могут быть связаны как с условиями воспитания ребенка, так и с состоянием его здоровья. При этом низкий уровень ПД указывает на задержку в психическом развитии и требует особого внимания родителей, педагогов и психологов. При необходимости следует обратиться за консультацией к специалистам-медикам.

Проанализировав данные диагностического обследования, психолог составляет заключение об уровне развития у ребенка предметной деятельности.

*Заключение об уровне предметной деятельности у ребенка
на третьем году жизни*

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Виды действий с предметами

Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) _____

Познавательная активность Эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая) _____

Настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) _____

Стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) _____

Включенность ПД в общение со взрослым Стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное)_____

Ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабо-выраженная, средневыраженная, ярко выраженная)_____

Речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное)_____

Целенаправленность у детей старше 2,5 лет (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная)_____

Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику)_____

Рекомендации_____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задание 1. В чем значение такого фактора психического развития ребенка, как овладение прямой походкой?

Задание 2. На прогулке. Мама насыпает песок в ведро, а Володя (2 года) следит, чтобы она насыпала вместе с ним. Потом начинает понарошку «есть» песочные пирожки и предлагает матери: «Мама, кушай, вкусно».

Выделить предметные и замещающие действия ребенка, какова их роль в развитии. Какова роль совместного действия со взрослыми.

Задание 3. Проанализируйте процесс перехода от свободного манипулирования с предметами к предметной деятельности у ребенка раннего возраста при освоении им предметного мира.

Задание 4. Какие из приведенных ниже действий называют «соотносящими», а какие «орудийными»?

- а) нанизывание колец пирамидки _____
- б) закрывание коробки крышкой _____
- в) манипулирование молотком _____
- г) складывание матрешки _____
- д) действие ложкой _____

Придумайте по 4–5 соотносящих и орудийных действий.

Задание 5. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задание 6. Что бы вы предприняли для умственного развития ребенка и быстреего усвоения им речевых навыков?

Задание 7. Благодаря чему происходит социальное, эмоциональное и умственное развитие детей в игре? Каким образом игра способствует формированию ребенка как целостной личности?

Задание 8. Незнакомый взрослый заигрывает с ребенком: «Я тебя поймаю». «Я не рыбка. Я – Саша». Сам очень доволен своей шуткой.

Ребенок побежал по льду и упал. Сам себе: «В следующий раз ступай твердо и маму слушай».

Задание 9. Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (мальчику 2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если я просто по книжке читаю сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Задание 10. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей.)

Определите примерный возраст ребенка. Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

Задание 11. Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Задание 12. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен. Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?»

Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.)

Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это

сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Задание 13. Папа принес сыну Диме (2 г. 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе, а потом и у тебя получится», – сказал папа.

Проанализируйте ситуацию. Что можно сказать о поведении родителей? Кто из них прав и почему?

Задание 14. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 г.), которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Проанализируйте ситуацию. Почему это произошло? Что можно сказать о поведении мамы? Что можно ей посоветовать?

Задание 15. Толя (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается.

Вмешивается мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет мальш.

Проанализируйте поведение Толи и его мамы. Можно ли считать поведение Толи упрямством? Характеризует ли такое поведение самостоятельность? Какую самостоятельность ребенка должен поощрять взрослый?

Задание 16. «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Проанализируйте ситуацию. Объясните поведение Нины. Проанализируйте позицию мамы.

Задание 17. В чем заключается вклад раннего возраста в развитие личности человека?

Задание 18. Когда в детский сад мама отводит мальчика (2,5 г.), он плачет, не хочет идти в группу, цепляется за маму. Мама постоянно переживает по поводу того, что ребенку плохо в детском саду, она сама чуть не плачет, отправляя его в группу.

Вопросы:

1. Какой тип привязанности у ребенка?
2. Что является причиной такого поведения ребенка?
3. Что является причиной неадекватного поведения мамы?
4. Что подлежит психологической диагностике?
5. Какую коррекционную работу следует проводить в этом случае?

Задание 19. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломала кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!».

Варенька подносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке-школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестав плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне удовлетворяет.

Какие отрицательные черты характера формируются у Вареньки?

Как следует поступать взрослым, чтобы развить у Вареньки доброту?

Какое значение имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих для формирования привычек поведения и соответствующих им черт характера?

Задание 20. Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал.

В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Задание 21. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Задание 22. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии в активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

Назовите причины подобного явления.

Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста?

Задание 23. Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал».

Наташа (2 г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Задание 24. Саша (2 г. 11 мес.) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыпаю песок лопатком».

С чем связаны словоизменения в речи детей?

Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?

Задание 25. Мама, одевая Диму (мальчику 1 г. 1 мес.), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай мне колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Согласны ли вы с тем, как поступает мама?

О воспитании каких сторон речи заботится мама?

Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

Задание 26. Коля (2 г. 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно называть кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля также охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с действием.

А в семье Светы (2 г. 8 мес.) подобные игрушки даются ребенку все сразу. Девочка в первый момент играет активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

Задание 27. Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А мальш, зная это, продолжает и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

1. «Прятки». Спрячьте знакомую малышу игрушку и предложите найти. Сначала положите ее на видное место, затем так, чтобы ребенок начал осматриваться и искать ее.

Когда малыш поймет суть игры, постепенно усложняйте задание – накрывайте игрушку платочком, прячьте за другие предметы.

2. «Найди звук». Для игры понадобится игрушка со звуковым сигналом (достаточно длительным). Прячем ее и предлагаем малышу поискать данный предмет по звуку. Для начала прячьте игрушку так, чтобы малыш смог легко найти ее, постепенно усложняйте задание. Помогайте крохе, если он испытывает затруднение. Эта игра помогает ребенку развить слуховое внимание, что очень важно для речевого развития.

3. «Покорми птичку» (*кукольный театр*). Для игры понадобится игрушка птичка, тарелочка из кукольного сервиза.

Слышится писк резиновой игрушки. Прислушайтесь, спросите у ребенка: «Кто там? Слышишь: пищит? Давай еще послушаем». С писком появляется птичка, порадитесь с ребенком: «Это птичка! Вот она!».

Птичка здоровается с малышом, потом снова пищит.

«Птичка просит есть, покормим птичку». Достаете тарелочку, ставите перед игрушкой. Птичка ест, клюет. Затем птичка благодарит ребенка и улетает.

В следующий раз, играя в эту игру, замените игрушку.

4. «*Что пропало?*» Покажите малышу от 2 до 5 игрушек, затем спрячьте одну из них. Количество игрушек должно соответствовать возрасту ребенка, для самых маленьких достаточно 2 игрушки, для детей 3 – 4 лет их может быть до 5. После этого спросите ребенка, чего не хватает.

5. «*Найди пару*». Перед ребенком выкладывается несколько пар одинаковых игрушек или предметов (например: 2 ложки, 2 пирамидки, 2 кубика) и предлагается по очереди найти пару для определенного предмета. Для малышей до 2 лет оптимально использовать не более 3 пар предметов, для детей постарше, задача соответственно усложняется.

6. «*Игры с сыпучими материалами*». Предложите малышу смесь из крупных фасолин и грецких орехов, попросите разложить их по разным емкостям. Для фасоли можно предложить бутылку с узким горлышком. Задание можно усложнять, раскладывая предметы с помощью ложки, пинцета. Это задание прекрасно развивает мелкую моторику рук и внимание.

7. «*Игры на сортировку предметов*». Предложите ребенку собрать кубики, шарики (или любые другие предметы) по цвету, форме, размеру.

8. Игра «*Делай как я!*» Используя имя ребенка, произнесите фразу, например: «*Миша, не зевай. Что я покажу – повторяй!*»

После данной фразы попросите малыша повторять за Вами. Можно топнуть ножками, повернуться вокруг себя, поднять по очереди руки и многое другое.

9. Игра «Веселый зоопарк». Скажите малышу: «Мы с тобой пришли в зоопарк. Здесь очень много разных зверей! Посмотри, как прыгает зайчик. Давай вместе с ним попрыгаем».

Можно использовать следующие примеры для игры:

– лягушка – приседать или прыгать вприсядку (второе только когда малыш будет чувствовать себя уверенно);

– зайчик – попрыгать;

– цапля – стоять на одной ноге, другая нога поджата, как у цапли;

– корова – мычать;

– птица – расставлять руки в стороны и бегать.

10. «Что как звучит?» В коробку или корзинку сложите предметы, с помощью которых можно получать разные звуки (лист бумаги, целлофан, фольгу, погремушки и т.п.).

Дайте ребенку возможность исследовать содержимое емкости, послушать звуки.

11. «Кто как кричит». Для этой игры используются фигурки животных (игрушки).

«Кто это пришел? Кошка пришла. Давай позовем кошку. Кис-кис-кис! Как кошка мяукает? Мяу-мяу. А это кто пришел? Собачка пришла. Как собачка лает? Гав-гав-гав». (и т.п.) Так мы добиваемся запоминания ребенком названий зверей и соответствующих звуко сочетаний, учим звукоподражанию.

Для более старших детей можно использовать вариант игры «Кто спрятался?». Предложить по звукам угадать и назвать животное.

12. «Повтори звук». Предложите ребенку повторять характерные звуки: ж-ж-ж (жужжит пчела); с-с-с (льется вода); ф-ф-ф (фырчит ежик); цок-цок (цоканье лошадки) (и т.п.).

13. «Отгадай звуки». Учите ребенка определять характер звука, шума.

В игре используются записанные на аудиокассету различные знакомые ребенку звуки: голоса близких, звонок телефона и звонок в дверь, тиканье часов, звук льющейся воды, лай собаки, мурлыканье кошки и т.п. Послушав запись, ребенок говорит, кому принадлежат эти звуки.

14. «Звуковые коробочки». Непрозрачные коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов или фотопленки) в двух экземплярах заполняем на 1/3 различным содержимым: солью, рисом, горохом, бобами, скрепками и т.п.

Познакомив ребенка с различным (резко отличающимся) звучанием коробочек, предложите найти по звучанию пару каждой из них. Сначала предложите послушать звучание и найти 1 пару среди трех емкостей, затем 2 пары и т.д. (в зависимости от возможностей ребенка).

15. «Действуй по звуку». Объясните ребенку правила игры.

На определенный звук он должен выполнять заданные движения: звон колокольчика – надо бежать; удары в бубен – надо идти; хлопки в ладоши – надо сидеть и т.д. Начинать игру следует с двух движений, увеличивая их количество по мере усвоения ребенком правила.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Анатомо-физиологические и психические изменения и новообразования. Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 7 лет. У дошкольника происходит окостенение скелета, увеличение мышечной массы. Веса мозга увеличивается от 1100 до 1350 г. Происходит быстрое развитие II сигнальной системы действительности. Наблюдается значительное снижение порогов слуховой, зрительной, двигательной чувствительности.

Особое значение для развития восприятия имеет усвоение сенсорных эталонов (выделение определенным образом расчлененных и взаимосвязанных образцов свойств предметов: цвета спектра; геометрические формы; музыкальные звуки и т.п.). Лучше запоминаются наглядные образы. Происходит переход от совместно выполняемой работы со взрослыми к самостоятельному выполнению заданий взрослых. Наблюдается возрастающее осознание собственного «Я», образование «детского общества», осознание собственных поступков. Появляется чувство товарищества, а успехи в учении оцениваются как критерии успешного вхождения в коллектив;

Основные виды деятельности дошкольника. Ролевая игра – это деятельность ребенка, взявшего на себя функции взрослого в специально созданных игровых условиях, направленная на имитацию взаимоотношений и деятельности взрослых.

Сюжетно-ролевая игра – *ведущий вид деятельности* дошкольника (в ней воспроизводят не только трудовые, но и социальные отношения взрослых, роли которых дети берут

на себя). Дошкольники познают соотношение прав и обязанностей, учатся согласовывать свои действия; привыкают к дисциплине, самостоятельности, самоограничению, подчинению правилам. Вырабатывается способность замещать объекты, использовать символы. В игре развивается мышление и речь, в игре воспроизводятся действия взрослых.

Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование, выполнение отдельных трудовых заданий. При этом у детей наблюдается стремление достичь нужного результата. Происходит это на фоне научения с элементами учебной деятельности. К данному возрасту можно отнести формирование эстетических переживаний и творческих способностей.

Интеллектуальное развитие дошкольника. Дошкольный возраст, это возраст «почемучек». Дети научаются решению задач наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим способом, происходит переход к действиям, осуществляемым во внутреннем плане, т.е. можно говорить и о богатстве воображения дошкольника. Осуществляется выполнение речью планирующей функции, которая предвосхищает действия. Наблюдается замещение предметов их изображениями, моделями, знаниями. Можно говорить о возникновении у детей познавательных задач направленных на получение знаний.

Происходит переход от ситуативной к контекстной речи (понятной вне ситуации); возрастание регулирующей функции речи в поведении и психике; формирование внутренней речи.

Следует отметить, что только познавательные интересы ребенка заставят ответственно относиться к школьным обязанностям.

Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. У дошкольника происходит отделение себя от взрослого («это я», «я хочу», «я могу» и т.п.). Ребенок не просто радуется, а констатирует «я боюсь»; «я рад»; «мне стыдно» и т.п. Действия осуществляются в соответствии с общественными нормами. У детей развивается самооценка (что хорошо и что плохо). Происходит соподчинение мотивов, формирование иерархической системы мотивов (переход от «хочу» к «надо») т.е. можно говорить и о борьбе мотивов. Происходит становление произвольности психических процессов, выполнение нужного действия вопреки привлекательному, наблюдается ориентация на значение поступка в глазах окружающих (целеустремленность в работе, имеющей общественную пользу или значимость). Вместе с тем нужно отметить неумение детей-дошкольников самостоятельно поставить цели, их неустойчивость.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

Изучение мотивов поведения дошкольников в ситуации выбора (автор диагностики Е.О. Смирнова)⁴

Подготовка исследования. Для первой серии подобрать несколько игрушек, интересных для старшего дошкольника. Продумать малоинтересную для ребенка, но нужную

⁴ Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.

для других людей деятельность (например, разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины).

Для второй серии приготовить мел, нарисовать на бумаге 2 круга диаметром не менее 50 см, расстояние между кругами 20 см, над первым кругом изображен 1 человек, над вторым – 3.

Проведение исследования.

Первая серия. Эксперимент проводится индивидуально. Испытуемого ставят в конфликтную ситуацию, он должен сделать выбор: заняться малопривлекательным делом или поиграть интересными игрушками.

Вторая серия. Участвуют те же дети, объединенные в 2 группы (группы формируют с учетом желаний детей). Проводится игра-соревнование на точность попадания мяча в цель.

Детям предлагают: «Давайте поиграем в мяч. У вас две команды. Каждый член команды может бросить мяч пять раз. Если он бросит мяч в левый круг, то очки идут в его пользу, если в правый – в пользу команды, если мяч не попадает в цель, то можно по желанию вычитать очки или из личных, или из командных». Перед каждым броском экспериментатор спрашивает ребенка, в какой круг тот собирается бросить мяч.

Обработка данных. Подсчитывают, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную. Результаты оформляют в таблицу. Определяют, насколько эти виды мотивации устойчивы.

Отмечают, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. При этом

учитывают, что в первой серии ребенок делает выбор индивидуально, а во второй – в присутствии сверстников.

Прослеживают связь выявленных мотивов поведения каждого ребенка с особенностями межличностных отношений детей и самооценкой дошкольника.

Изучение действенности общественного и личного мотива дошкольников

Подготовка исследования. Приготовить скорлупу грецкого ореха, цветную бумагу.

Проведение исследования. Эксперимент, состоящий из 2 серий, проводится с группой детей 5–7 лет.

Первая серия. Экспериментатор учит детей делать лодочки с парусом из скорлупы грецкого ореха, затем предлагает взять их домой и поиграть с ними в воде. После этого проводит повторное занятие с тем же материалом: «Давайте сделаем лодочки для малышей. Они любят пускать лодочки, а мастерить их не умеют. Но, если хотите, можете сделать лодочки и оставить их себе». В конце занятия тем, кто решил подарить игрушку, индивидуально задается вопрос: «Почему ты хочешь подарить лодочку малышам?»

Вторая серия. Экспериментатор учит детей делать вертушку. Он говорит: «Сделанные игрушки вы можете подарить малышам, им это доставит большое удовольствие. А можете оставить себе». Если ребенок пытается пойти на компромисс («можно, я две сделаю»), нужно сказать, что больше нет материала и он должен сам решить, кому достанется игрушка.

Обработка данных. По сериям подсчитывают количество детей, решивших подарить игрушку малышам (действуют по общественному мотиву) и оставивших игрушку

себе (действуют по личному мотиву). Результаты оформляют в таблицу (табл. 14).

Сравнивают, насколько действенны личные и общественные мотивы у старших школьников в разных ситуациях.

Таблица 14 – Сравнение мотивов дошкольников

Возраст детей	Общественный мотив			Личный мотив		
	Серия		Всего	Серия		Всего
	I	II		I	II	
5-6 лет						
6-7 лет						

Изучение уровня самосознания дошкольников

Подготовка исследования. Подобрать вопросы для двух вариантов внеситуативно-личностной беседы с детьми: 1) о желаниях и предпочтениях; 2) о прошлых и будущих действиях. Число и характер вопросов жестко не фиксируются, они зависят от активности ребенка, от его отношения к беседе. За основу можно взять следующие вопросы.

Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь, и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?

6. Я волшебница и могу выполнить любое твоё желание. Что ты хочешь попросить?

Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?

2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.

3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.

4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?

5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5–7 лет. Взрослый задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить.

Обработка данных. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформляют в таблицу (табл. 15).

Таблица 15 – Осознание желаний и предпочтений старшими дошкольниками

Типы ответов	Возраст детей	
	5–6 лет	6–7 лет
1. Отсутствие ответа (молчание или ответ «не знаю», «ничего»)		
2. Ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле)		
3. Предметы (отсутствующие в ситуации, но достаточно конкретные)		
4. Виды деятельности или любимые игры		
5. Общение и совместная деятельность (дети называют, что они хотели бы делать с близкими людьми вместе)		

Выявляют соотношение вариантов ответов в разных группах дошкольников и выделяют наиболее значимый, распространенный в каждой группе. Выясняют причины преобладания определенного типа ответов у детей разного возраста. Результаты беседы о прошлых и будущих действиях оформляют в таблицу (табл. 16). Делают выводы о том, как дошкольники выделяют и фиксируют свои действия в сознании.

Таблица 16 - Осознание прошлых и будущих действий старшими дошкольниками

Типы ответов	Возраст Детей	
	5-6 лет	6-7 лет
1. Отсутствие ответа		
2. Стереотипное повторение одного ответа		
3. Перечисление режимных моментов		
4. Сообщение о своих действиях		
5. Развернутый рассказ о прошлых и будущих событиях		

***Изучение сформированности образа «Я»
и самооценки дошкольников***

Подготовка исследования. Приготовить вопросы, помогающие выяснить отношение ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам человека и отношение к себе, например:

1. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похожим на него. Какой это человек? Каким ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похожим?

2. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть таким, как он, не хотел бы быть на него похожим. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похожим?

3. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Нарисовать шкалу с делениями от -10 до +10 (центр обозначен «0»), подобрать фишку.

Проведение исследования. Исследование проводится в начале и в конце года индивидуально с детьми 6-7 лет и состоит из 2 серий.

Первая серия. Беседа по вопросам (см. выше).

Вторая серия. Ребенку предъявляют шкалу с характеристиками, названными детьми в ответах на вопросы, и стандартный набор анонимов («хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «смелый – трусливый», «сильный – слабый» и т.д.).

Экспериментатор дает следующую инструкцию:

«На этой шкале – все люди на свете: от самых добрых до самых злых (показ сопровождается движением руки по шкале сверху вниз), от самых злых до самых добрых (движение руки снизу вверх по шкале). На самом верху находятся все самые добрые люди на свете, в самом низу – самые злые, посередине – средние. Где ты среди всех этих людей? Отметь свое место фишкой».

После того как ребенок сделал выбор, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким бы хотел быть».

Идеальная и реальная самооценка производится по различным индивидуально-психологическим качествам несколько раз.

Обработка данных. По итогам беседы выявляют наличие и характер представлений ребенка о себе, его ценностные суждения и пристрастия.

По результатам, полученным во второй серии эксперимента, сравнивают, сколько детей обладает максимально высокой самооценкой, сколько дифференцированной (различение оценок в идеальном и реальном плане) в начале и конце учебного года; результаты оформляют в таблицу (табл. 17).

Таблица 17 – Особенности образа «Я»

Время проведения эксперимента	Содержание представления ребенка о себе			Отказ
	«Я - хороший»	«Самокритичный»	Содержательное представление о себе	
Начало года				
Конец года				

Обобщая ответы детей в первой и второй сериях, выясняют сформированность у испытуемых образа «Я» (высокий уровень характеризуется сочетанием дифференцированной самооценки при различении реального и идеального планов с содержательным рассказом о себе).

Изучение мобилизации волевых усилий дошкольников

Подготовка исследования. Приготовить бубен и секундомер.

Исследование включает 4 серии.

Первая серия. По команде «Замри» дети не должны двигаться как можно дольше.

Вторая серия. Двум детям предлагают как можно дольше сохранить неподвижную позу.

Третья серия. Двум детям предлагают посоревноваться, по очереди сохранить неподвижную позу.

Четвертая серия. С детьми проводят подвижную игру. Экспериментатор объясняет. Пока звучит бубен, все должны двигаться по комнате; как только бубен замолкает, все должны замереть. Когда бубен зазвучит снова, можно опять двигаться по комнате. Тот, кто пошевелится до этого, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто останется последним.

Серии проводят с интервалом в 2–3 дня. Время сохранения позы фиксируют в каждой серии с помощью секундомера.

Обработка данных. Подсчитывается последнее время выполнения задания в каждой серии. Данные заносят в таблицу (табл. 18).

Таблица 18 – Результаты изучения мобилизации волевых усилий

Возраст детей	Длительность сохранения позы в минутах			
	I серия	II серия	III серия	IV серия
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Выделяют способы мобилизации волевых усилий, используемые детьми разного возраста, делают выводы о возрастных изменениях в мобилизации волевых усилий.

Изучение произвольного поведения дошкольников

Подготовка исследования. Подобрать конструктор, привлекательные, интересные игрушки.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком (5–7 лет), состоит из 2 серий.

Первая серия. «Не подглядывай». Экспериментатор общается ребенку, что принес интересную игру, но, прежде чем начать, нужно подождать, пока он приготовит все необходимое. Главное – не подглядывать, а то будет неинтересно играть.

Экспериментатор предлагает ребенку посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а сам в это время создает видимость активной подготовки к игре (перекладывает детали конструктора, роняет их, стучит). Через 3 мин. ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, экспериментатор делает вид, что не замечает нарушение правил и дает ему игру. Если дети все 3 мин. не открывают глаза, можно продлить испытание до 4 мин., но не более.

Вторая серия. «Дождись своей очереди». В опыте участвует 2 детей. Экспериментатор предлагает одному из них поиграть в новую игру, а другому (испытуемому) посидеть 3 мин. с закрытыми глазами и, не подглядывая, подождать своей очереди.

В обеих сериях фиксируют время, которое ребенок может ждать с закрытыми глазами; количество подглядываний

за 3 мин. эксперимента; поведение в процессе свидания, число и репертуар самостоятельных действий ребенка. Результаты в среднем по группе оформляют в таблицу (табл. 19).

Таблица 19 – Результаты изучения произвольного поведения дошкольников

Показатели	Серии			
	I серия	II серия	III серия	IV серия
Время ожидания (мин)				
Число подглядываний				
Количество самостоятельных действий				

Примечание: Самостоятельные действия – действия, совершаемые во время ожидания, средства организации своего поведения:

– запрещающие – ограничение возможности видеть действия взрослого, создание внешнего запрета (дети закрывают лицо руками, поворачиваются лицом к взрослому, закрывают глаза платком и т.д.);

– замещающие – ребенок переключает себя на другое занятие (завязывает шнурки, рисует что-то пальцем на столе, выстукивает рукой или ногой какую-то мелодию, беззвучно шевелит губами, чуть слышно напевает, улыбается, как будто вспоминает что-то и т.д.).

Обработка данных. Сравнивают количественные показатели выполнения заданий. Устанавливают отличия по признаку произвольности поведения детей разных возрастных групп.

Изучение познания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке у дошкольников

Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние, как основные эмоции (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенки, а также сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 3–7 лет. Проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний людей.

Изучение социальных эмоций дошкольников

Подготовка исследования. Выучить наизусть вопросы и ситуации.

Проведение исследования. Сначала за детьми 3–7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал?

Почему?

2. Можно ли обижать животных? Почему?

3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми?

Почему?

4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают?

Почему?

6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему ты так считаешь?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций.

Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила Что ответила Маша? Почему?

Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя ... Что сделал Петя? Почему?

Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». –

«Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. Таня сказала ... Что сказала Таня? Почему?

Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных. Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей разного возраста.

*Диагностика готовности детей к обучению в школе
(по учебно-методическому пособию М.В. Жуковой)⁵*

Диагностика мотивационной готовности

Диагностическое задание «Выбери картинки»

(выявление отношения к школе и учению)

Детям предлагается равное количество картинок игрового, бытового, учебного содержания, ребенок выбирает самые интересные и объясняет свой выбор.

⁵ Жукова М.В. Учебно-методическое пособие по курсу Возрастная психология. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 19.12.2022)

*Рассказы-коллизии на выявление отношения ребенка
к школе и к учению (методика А.Л. Венгера и М.Р. Гинзбурга)*

1. Нравится ли тебе в школе. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего?

3. Я буду рассказывать маленькие истории, а ты будешь говорить, что бы ты сказал или сделал, если бы эта история произошла с тобой.

– Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты ведь у меня еще совсем маленький, трудно тебе в школу будет ходить. Если хочешь, то я пойду и попрошу, чтобы тебя оставили дома еще на год.» Что ты скажешь маме?

– Представь себе, что мама так и сделала (или не послушалась тебя), договорилась и тебе разрешили не ходить в школу еще один год. Встал ты утром, умылся, позавтракал, в школу идти не надо, в садик тоже, делай, что хочешь. Что бы ты сделал? Чем бы стал заниматься в то время, как другие ребята в школе?

– Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика (девочку). Ему (ей) столько же лет, сколько тебе, она тоже не ходит в школу. Он (она) тебя спрашивает, что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу. Что ты посоветуешь? Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?

– Представь себе, ваша учительница (воспитательница) уехала. Как, по-твоему, будет лучше: чтобы пришла другая учительница (воспитательница) или чтобы уроки (занятия) проводили мамы по очереди?

– Представь себе, что есть две школы. В одной есть все школьные уроки, ученики ведут себя по правилам. В другой только пение, рисование и физкультура. Вести себя можно как захочешь. В какую из этих школ ты бы пошел учиться? Почему?

Рассказы – коллизии (методика В.А. Проскуры)

1. Вова проснулся утром и увидел в окне голубое ясное небо, ясное солнце. Он спрыгнул с кровати, подбежал к окну и удивленно воскликнул: «Мама! Совсем недавно был сильный дождь!».

Как Вова догадался, что был сильный дождь? Ведь он в это время крепко спал?

2. Мама купила Вове новую книжку. В ней было три картинки. На первой нарисован лес. Листья на деревьях желтые, красные и оранжевые. Такие же листья укрывают землю. Светит солнце, и деревья кажутся золотыми. Веселая картинка. Внизу написано: «Осень».

На другой картинке на деревьях меньше листьев. Небо закрыто тучами, идет дождь. Грустная картинка. Внизу написано: «Осень».

На третьей почти все деревья голые, на дорожках и под деревьями много слежавшихся листьев. В воздухе кружит первый снег. «Осень», – написано внизу.

Вова спросил у мамы, почему картинки разные, а подпись одинаковая? Что ответила мама Вове?

Диагностика эмоционально-волевой готовности

Данные методики позволяют определить степень овладения предпосылками учебной деятельности (умение

действовать по определенному плану, слушать и точно выполнять указания взрослых, осознавать правильный способ реализации учебных действий и т.д.).

Графический диктант «Узор» (методика Е.В. Проскуры)

На листочках в клеточку (размер тетрадного листа) нарисован узор.

Детям надо рассмотреть внимательно узор и дорисовать его до конца строки.

А) || — || — || — || —

Б) ▲(▼)▲(▼)▲

Графические диктанты

Инструкция к выполнению. «Дети, у каждого из вас на столах листочек в клеточку. Положите его так, чтобы он был возле левой руки.

Рисовать будем так: я буду диктовать, в какую сторону и на сколько клеточек проводить линию, а вы будете рисовать.

Каждую линию нужно рисовать, не отрывая карандаш от бумаги. Говорить буду лишь раз».

Педагог медленно диктует, как чертить избранные узоры.

Продиктовав порядок построения узора трижды, педагог предлагает детям самостоятельно дорисовать узор до конца строчки.

Предпосылки учебной деятельности считаются сформированными, если ребенок набрал 3 балла. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

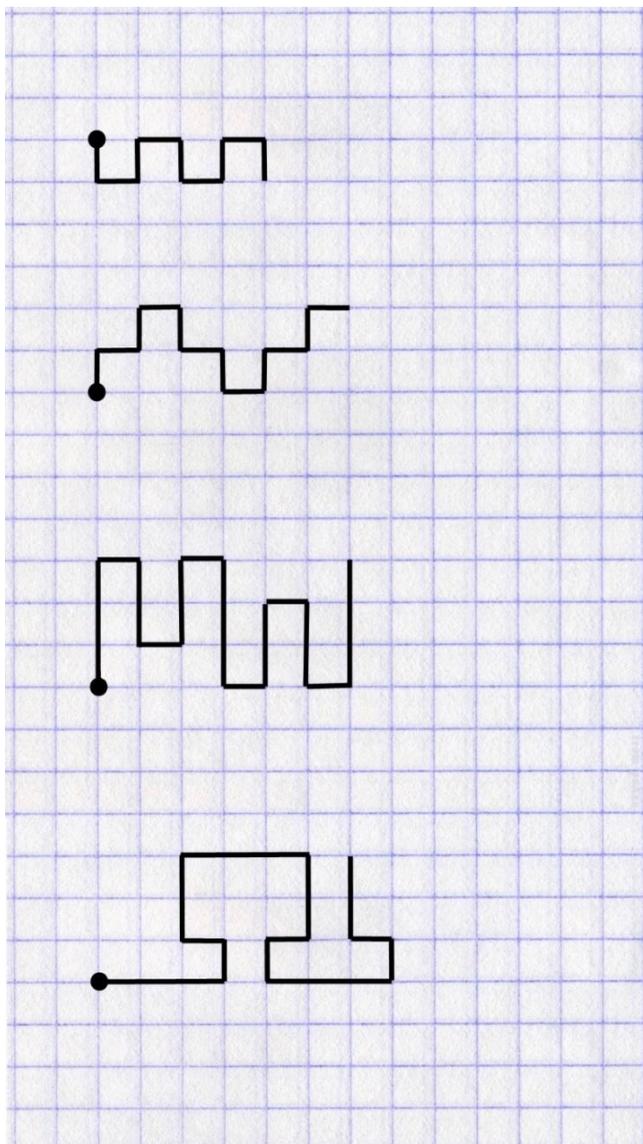


Рисунок 2. Узоры к методике «Графические диктанты»

Критерии оценки

1. Знания о школе.

Высокий уровень. Дети имеют правильные и полные представления о школе, выделяют главные, существенные отличия школы, школьного учения, устанавливают связи между явлениями, делают верные выводы и обобщения.

Средний уровень. Дети перечисляют большое количество фактов из жизни школы, часто не связанных между собой, случайных, бессистемных.

Низкий уровень. Дети знают определенные факты, обращают внимание на наиболее яркие, внешне привлекательные события или явления, но часто не существенные.

2. Отношение к школе и учению.

Высокий уровень. Желание учиться в школе основывается на полных и верных представлениях, мотивируется осознанием значимости учения, интересом к учению и школьным видам деятельности.

Средний уровень. Желание учиться в школе основывается на поверхностных представлениях, мотивируется несущественными факторами.

Низкий уровень. У ребенка нет желания учиться в школе, наблюдается наличие страха перед школой, учением, он предпочитает дошкольные виды деятельности.

3. Наличие познавательных мотивов, познавательного интереса к окружающему, познавательной активности.

Высокий уровень. Ребенок ведет целенаправленный поиск ответа, предлагая разные варианты, отражающие существенные признаки.

Средний уровень. Ребенок ищет путем случайного подбора фактов и ситуаций.

Низкий уровень. Ребенок довольствуется первым пришедшим на ум ответом, не прикладывает умственных усилий или дает ответ «не знаю».

4. Предпосылки учебной деятельности.

Высокий уровень. Ребенок принимает учебное задание, выполняет его правильно и точно, выделяет основной способ выполнения задания и может объяснить его.

Средний уровень. Ребенок запоминает задание частично. Допускает при выполнении задания отдельные ошибки, не всегда выделяет основной способ и выбирает рациональный путь решения задачи. Не всегда четкое и логическое объяснение выполнения задачи.

Низкий уровень. Ребенок воспринимает задание не полностью, неверно. Допускает существенные ошибки в выполнении. Не может объяснить, как выполнить задание.

Диагностика интеллектуальной готовности

Изучение чистоты звукопроизношения

Ребенку предлагается последовательно перечислить по картинкам вслух предметы, в названии которых встречаются звуки, относящиеся к группам:

а) сонорных – Р – твердый и мягкий, Л – твердый и мягкий;

б) свистящих – С – твердый и мягкий, З – твердый и мягкий;

в) шипящих – Ж, Ш, Щ, Ч.

Картинки или рисунки подбираются таким образом, чтобы каждый из перечисленных звуков встречался в начале, в середине и в конце слова.

Например:

рак – ведро – топор, река – гриб – фонарь;

лопата – белка – стул, лейка – олень – соль;

самолет – бусы – колос, сито – гуси – лось;

заяц – коза – зуб, зима – газета – зяблик;

цапля – яйцо – огурец;

жук – лыжи – желудь;

шишка – кошка – мышь;

щетка – ящерица – плащ;

чайка – бабочка – ключ.

Это примерный набор слов. Можно любое из них заменить на другое, в котором встречается нужный звук, однако принцип подбора слов должен быть сохранен. При проведении исследований фиксируются все дефекты в произношении звуков, имеющиеся у данного ребенка.

Наличие дефектов в произношении хотя бы одного из исследуемых звуков указывает на невыполнение задания (обозначается знаком «-»).

Сбор данных об общей осведомленности ребенка (опросник для детей)

1. Перечислить дни недели. (Примерные вопросы: Ты знаешь, конечно, дни недели? Назови-ка их. Какой день перед вторником? Перед пятницей?) Хорошо, если за 15 секунд все дни недели названы правильно, на один из двух дополнительных вопросов ребенок ответил правильно.

2. Отличить правую руку от левой. (Покажи правую руку, правое ухо, левый глаз.)

3. Назвать времена года. (Надо выяснить, знает ли ребенок времена года. Проверить, знает ли, что идет после весны, лета и т.д.)

4. Назвать основные цвета. (Проверить, знает ли ребенок основные цвета.)

Ответы ребенка необходимо запротоколировать.

Анализ данных. Анализируем ответ ученика с точки зрения его правильности, полноты. При правильном и полном ответе выставляется 1 балл, при частичном правильном ответе – 0,5 балла, при неправильном ответе – 0 баллов. Сопоставляем количественные показатели с уровнями: 0-1 – низкий уровень, 2-3 – средний, 4 – высокий.

Сопоставляем данные, полученные в этом эксперименте, с результатами по тесту Йирасек. Делаем вывод об уровне общей осведомленности школьника.

Тест Керна-Йирасека (вербальный интеллект)

1. Какое животное большое – лошадь или собака?

Лошадь – 0, неправильный ответ – -5.

2. Утром мы завтракаем, а в полдень...?

Обедаем, едим суп, кашу и мясо – 0; ужинаем, спим (другие ошибки) – -3.

3. Днем светло, а ночью ...?

Темно – 0, неправильный ответ – -4.

4. Небо голубое, а трава ...?

Зеленая – 0, неправильный ответ – -4.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

Фрукты – 1, неправильный ответ – -0.

6. Почему перед тем, как проедет поезд, вдоль пути опускают шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд и т.п. – 0, неправильный ответ – -1.

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Киев?

Города –1, станции – 0, неправильный ответ – -1.

8. Который час? (Показать на бумажных часах четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть и пять минут двенадцатого).

Хорошо показано – 4, показаны только четверть, целый час – 3, не знает часов – 0.

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – ..., маленькая овечка – ...?

Щенок, ягненок – 4, только одно из двух – 0, неправильный ответ – -1.

10. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем? Что у них одинаковое?

На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) – 1, на кошку (без приведения знаков подобия) – 0; на курицу – - 3.

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановиться в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) – 1, одна причина – 0, неправильный ответ – -1.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака (они из дерева и железа, у них рукоятки, ими можно забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) – 3, одно подобие – 2, неправильный ответ – 0.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это млекопитающее или приведение двух общих признаков (по 4 ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери, умеют лазить по деревьям) – 3, одно подобие – 2, неправильный ответ – 0.

14. Чем отличается гвоздь от винта? Как бы ты их узнал, если бы они лежали тут рядом на столе?

У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) – 3, винт ввинчивается, а гвоздь вбивается, у винта гайка – 2, неправильный ответ – 0.

15. Футбол, прыжки в высоту, плавание – это ?

Спорт (физкультура) – 3, игры (упражнения, гимнастика, состязание) – 2, неправильный ответ – 0.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль – 4, только три наземных транспортных средства или полный перечень (с самолетом или кораблем), но только после объяснения, что транспортное средство – это то, на чем мы ездим, передвигаемся – 2, неправильный ответ – 0.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще болеет, умрет раньше, чем молодой) – 4, одно или два различия – 2, неправильный ответ (у него палка, он курит и т.п.) – 0.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить и т.п.) – 4, одна причина – 2, неправильный ответ – 0.

19. Почему это аморально (неправильно, плохо), когда кто-то уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что кто-то другой несет ущерб) – 4. Он ленивый, он мало зарабатывает и не может ничего себе купить – 2, неправильный ответ – 0.

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Так платят за перевозку (пересылку) письма – 5, тот другой должен был бы уплатить штраф – 2, неправильный ответ – 0.

Результат теста – это сумма баллов (+ и -), достигнутых по отдельным вопросам. Классификация результатов:

- а) 24 и больше – высокий;
- б) от 14 до 23 – средний;
- в) от 0 до 13 – ниже среднего;
- г) от -1 до -10 – низкий;
- д) -11 и меньше – очень низкий.

Определение степени овладения мыслительными операциями

Для изучения *операции сравнения* надо проанализировать ответы ребенка по тесту Йирасека №№ 10, 12, 13, 14, 17.

Анализ данных. Может ли ребенок выделить линии (основания) для сравнения? Если да, то сколько в среднем (1,2,3, больше 3)? С какими вопросами он справился легче (при установлении сходства или различия)? Все ли основания выделены на основе чувственно воспринимаемых признаков или имеются основания по абстрактным признакам?

Для изучения *операции обобщения* надо проанализировать ответы на вопросы №№ 5, 7, 15.

Анализ данных. Проанализировать ответы ученика и определить правильность выполнения. Определить, по каким основаниям делается обобщение признаков (например, по цвету, форме и т.п.).

Дополнительный эксперимент проводится в том случае, когда трудно решить вопрос на основе анализа ответов ребенка по тесту Йирасек.

Студент заготавливает карточки с изображением животных, птиц, насекомых и раскладывает их по рядам: 1 ряд – воробей, голубь, дятел; 2 ряд – оса, лиса, стрекоза; 3 ряд – волк, бабочка, снегирь. Ребенку задаются следующие вопросы:

1. Как можно назвать всех, кто нарисован в 1 ряду?

2. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице?

3. Посмотри на рисунки в третьем столбике (не путать столбик с рядом). Что общего у всех, кто там нарисован? (Все летают).

4. Сравни животных первого и второго столбика. Что ты заметил общего? (В каждом столбике изображены птица, насекомое, зверь).

Анализ данных провести аналогично тому, как делается по тесту Йирасека.

Изучение развития отдельных познавательных процессов Методика «Домик»

(Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко, Л.А. Елизарова)⁶

«Домик» (Н.И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв.

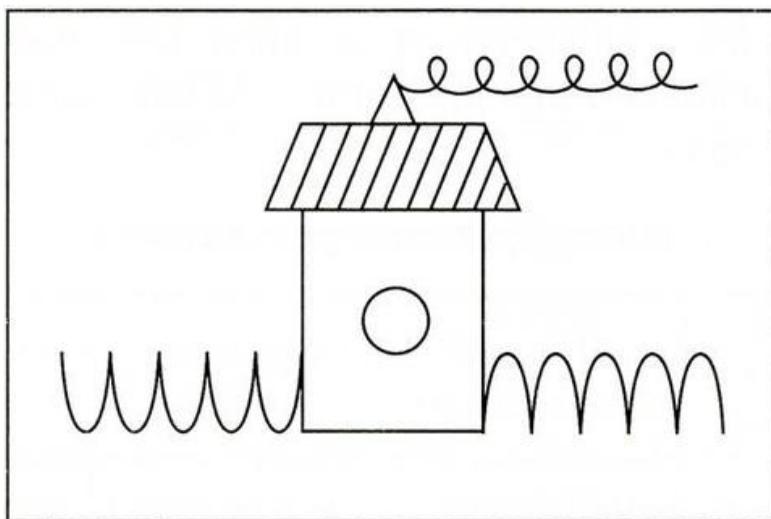
⁶ Верификация методик по определению сенсомоторного развития (работа по рисуночному образцу) у детей 6-7 лет [Текст] / Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко, Л.А. Елизарова // Психологическая диагностика. – 2011. – № 2. – С. 27-45.

Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.И. Ильина. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 205 с.

Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

Цель: определение способности ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.



Материалы: образец рисунка, лист бумаги, карандаш.

Ход исследования

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция:

«Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед

малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (нужно проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.
5. Высказывания и вопросы во время рисования.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины),

дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно. Так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла. Если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то – 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то за этот бок забора начисляется 1 балл. То же касается и колец дыма, и штриховки на крыше. Если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл. Если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл.

Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно,

сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка – 1 балл). К ошибкам этого вида относятся расположение забора не на общей с основой дома линии, а выше её (дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома); смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления – 1 балл: вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо острого); отклонение линии основы забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены – 1 балл за каждый разрыв. В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. «Залезание» линий одна за другую (1 балл за каждое «залезание»). В случае если линии штриховки на крыше «залезают» за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в 0 баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

Изучение процесса мышления

Эксперимент № 1. Противоположные понятия

Инструкция: «Я буду говорить тебе слова, а ты будешь говорить слова, обозначающие что-нибудь обратное, противоположное. Если я говорю: «Большой», что ты скажешь?». Если ребенок не ответит, то сказать «маленький».

Слова для предъявления: высокий, чистый, широкий, острый, сильный, толстый, твердый, грустный, медленный, добрый.

Ошибкой считать ситуацию, если ребенок будет давать ответ с частицей не. Например: высокий – невысокий и т.п.

Анализ данных. Подсчитать в процентах правильность выполнения задания. Проанализировать, что делал ребенок в случае затруднения (давал ответ или просто молчал). Проанализировать слова, вызвавшие наибольшие затруднения и высказать свои предположения, причины этого?

Эксперимент № 2. «4-й лишний» (на обобщение).

Студент заготавливает карточки, на которых изображены следующие предметы: а) карандаш, портфель, тетрадь, шляпа; б) стол, стул, книжный шкаф, чайник.

Перед ребенком выкладывается сначала один набор карточек, после выполнения – другой. Задача – убрать лишний предмет. Необходимо спросить ребенка, почему он убрал именно этот предмет, ответ надо записать.

Анализ данных. Проанализировать ответы ученика и определить правильность выполнения, обращая особое внимание на то, по какому основанию делается обобщение признаков.

Изучение кратковременной памяти

Ребенку предлагается повторить ряды из 5 цифр: 3-1-7-5-9, 4-2-3-8-5, 9-8-1-6-7.

Цифры надо произносить, избегая ритмических ударений, каждую цифру несколько скорее, чем в 1 сек. Не предупреждать заранее, сколько будет цифр.

Анализ результатов. Минимум один из предложенных вариантов должен быть правильным.

Ребенку предлагается повторить ряд из трех цифр в обратном порядке.

Инструкция: «Слушай внимательно. Я назову тебе 3 цифры, но ты повторишь их, наоборот. Так, я скажу тебе «1, 2, 3», а ты скажешь «3, 2, 1». Понял (а)? Повтори наоборот: 2, 8, 3; 4, 2, 7; 5, 9, 6.»

Анализ результатов. Достаточно один ряд из трех повторить правильно.

Ребенку предлагают повторить фразу:

1. Как смешно! Маленькая мышка пьет молоко на кухне.
2. Коля весело провел лето: он катался все дни на лодке.
3. Мы пойдем гулять. Дайте мне мою нарядную шляпу.

Анализ результатов. Одна из трех фраз должна быть повторена без ошибок.

Результаты исследования заносятся в протокол.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Проанализируйте ситуации в заданиях 1–3 по предложенному плану.

Примерный план анализа рассматриваемых ситуаций

1. Возможные причины, породившие данную ситуацию (неправильные действия родителей, подражание действиям сверстников, психофизиологическое развитие и т.п.).
2. Психологические особенности, побуждающие ребенка действовать подобным образом (появление самосознания «Я», кризис трех лет, возраст «почемучек», стремление к самостоятельности, рост потребностей, противоречие между «хочу» и «надо», переоценка своих сил и т.п.).

Задание 1. Анализ ситуаций.

1. Мама каждый раз настойчиво заставляет ребенка убрать игрушки на свое место.

2. Пятилетний ребенок впервые пришел в детсад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители, устраивает истерику.

3. Ребенок пытается помочь маме помыть дорожную посуду. Мама категорически против этого.

4. Малинового варенья в банке существенно поубавилось. На немой вопрос мамы ребенок замечает: «Это, наверное, кот Васька».

5. Придя домой, мама увидела такую: разбросанная одежда, лужи воды на полу, разбитая чашка, перевернутые стулья и т.п.

6. Ребенок после прогулки во дворе пришел в очередной раз в грязной и рваной одежде.

7. Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей.

8. Ребенок устроил истерику в магазине: «Хочу эту игрушку».

9. На предложение написать или что-то нарисовать бабушке (дедушке) последовало решительное «не хочу».

10. Ребенок с большим трудом встает рано утром. Чтобы не опоздать в детсад родители быстрее одевают его.

Задание 2. Анализ ситуаций.

1. Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского садика домой игрушку.

2. Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.

3. Костя, 3 лет, увлекшись игрой, игнорирует неоднократное приглашение мамы поесть.

4. Вика, 4 лет, находясь среди веселой компании друзей родителей, отказывается лечь спать.

5. Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.

6. Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.

7. Валера раз за разом приносит в дом всякие железяки. После запрета стал их прятать под кровать.

8. Родители начали замечать, что их сына во дворе стали обижать (бить) сверстники.

9. Папа после ночной смены прилег отдохнуть, а дети, как ни в чем не бывало продолжали шумно играть.

10. Шестилетний мальчик (девочка) просит подержать на руках новорожденную сестренку (братика), но мама не разрешает, опасаясь, что уронит.

Задание 3. Анализ ситуаций.

1. Маша, 4 лет, отобрала у трехлетней Лизы понравившуюся ей куклу. Лиза горько плачет.

2. Гена, 5,5 лет, во время полдника плюнул на пирожное Насти и когда она, заплакав, отказалась его есть, съел его сам.

3. Иру и Гену, 4 лет, воспитательница застала в спальне со спущенными трусиками за разглядыванием половых органов.

4. Когда дети 5-6 лет стали играть в «папу и маму», Саша стал изображать пьяного и приставать к девочкам.

5. Нина, 6 лет, принесла из дома игрушку и не дала никому с ней играть.

6. Воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры.

7. Воспитатель стала замечать, что ребенок во время праздничных дней старается урвать себе большой «лакомый кусок».

8. Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.

9. В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.

10. Ребенок, как правило, бросает начатую работу, любое занятие не доводит ее до конца.

Задание 4. В семье родился второй ребенок. Старший ребенок во время беременности мамы с удовольствием слушал рассказы о том, что у него скоро будет братик или сестренка, гладил мамин живот и т.п. После рождения младшего ребенка, старший начал проявлять поведение, которое у него уже давно исчезло: перестал пользоваться горшком, стал просить на ночь пустышку, требовать, чтобы мама с папой брали его спать в свою постель.

Вопросы:

1. В каком возрасте старший ребенок?
2. Как называется такой эффект в его поведении?
3. Что является причиной нарушений в поведении старшего ребенка?

4. К чему может привести такая семейная ситуация?

5. Что можно посоветовать родителям в этом случае?

Задание 5. Женщина 52 лет обращается к психологу по поводу своего 30-летнего сына. Молодой человека уже трижды пытался создать семью, но браки были кратковременны и заканчивались разводом, после которых он возвращался к матери. Теперь он говорит, что такой женщины, как его мама, он все равно не найдет. В беседе с психологом выяснилось, что женщина развелась со своим мужем, когда сыну было 5 лет, разводу предшествовали скандалы, при которых муж вел себя агрессивно, а сын жалел мать и стремился заступиться за нее. После этого женщина больше не вышла замуж и всю свою жизнь посвятила воспитанию сына.

Вопросы:

1. На каком этапе развития психосексуальной сферы мальчика произошел разрыв в отношениях родителей?

2. Какое психологическое новообразование возникло у мальчика в результате этих событий?

3. Как развивались в дальнейшем отношения матери с сыном?

Задание 6. В эксперименте детям дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) давали для заучивания 15 слов, после чего детей просили воспроизвести данные слова.

Затем этим же детям давали набор картинок (с изображением отдельных предметов) и предлагали к каждому называвшемуся для запоминания слову (на этот раз слова были другими) выбрать картинку, которая помогла бы лучше запомнить это слово. Затем картинки убрали и детям предлагали воспроизвести слова уже без них.

Сформулируйте инструкцию для детей 4 лет и для детей 7 лет.

Укажите минимальный возраст испытуемых, начиная с которого можно использовать для исследования мышления методику «Исключение лишнего» в вербальном варианте:

- дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий;
- смелый, хитрый, отважный, злой, решительный.

Задание 7. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие факты. Он хочет, например, есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он не отказывается, но когда другие садятся, то он обязательно начинает просить еду тоже. Если мать куда-нибудь уходит из дому, то и он просится с нею, но стоит ей только сказать: «Ну одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только она возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие отрицательные качества воли проявляются в поведении дошкольника?

Как следует строить воспитательную работу с такими детьми?

Задание 8. В группу принесли новую заводную игрушку – собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач

и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Какая особенность проявления чувств проявилась в поведении Роланда?

К какому темпераменту его можно отнести?

Задание 9. Миша – подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации воспитательница спросила Мишу:

– Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

– Лены Рошиной, только я еще лучше могу.

– А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

– А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко вскрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. Воспитательница говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитатель задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольников можно отметить?

Какой тип темперамента располагает к формированию завышенной самооценки, а какой – к заниженной?

Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки.

Задание 10. Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница – Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» – спрашивает он. Дети соглашаются, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» – говорит повелительно Марина.

Однажды дети убрали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили» – сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», – сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла, надувшись, и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», – приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подруге: «А зачем убирать? Ведь нас все равно уже не похвалят, мы же не первые будем!»

Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины?

Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки?

Какие черты характера формируются у Марины?

Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?

Задание 11. «Пап, мы с мамой в лес собрались. Ты поедешь с нами?» – приоткрыв дверь спальни, спрашивает Петя.

«Вот неугомонные, – с досадой думает Федор Сергеевич. – Вечно их куда-то тянет. В воскресенье отдохнуть бы от всяких хлопот, а тут надо собираться, потом ехать в душном и тесном автобусе, который за неделю надоел. А в лесу? Бесцельно бродить, смотреть на деревья и кустарники. Скука! А ему, конечно, интересно, – посмотрел Федор Сергеевич на сына.

Все в диковинку. Будет бегать, высматривать жуков, собирать листья, шишки. А мне какая радость?»

Федор Сергеевич снова посмотрел на сына, приподнялся, но тут же опустился в кресло.

– Я, пожалуй, побуду дома, – наконец ответил он на вопрос малыша. – Ты там с мамой погуляешь.

– Ну пап! – Стал умолять ребенок, – мы с тобой в футбол поиграем, побегаем.

Федор Сергеевич поморщился: «Ну, чего привязался. Впрочем, конечно, с мамой не разгуляешься». И предложил:

– Ну, придешь с прогулки, мы во дворе погоняем мяч.

– Ты пойми, ему без тебя скучно, мальчику нужен отец, – крикнула из коридора жена.

– Да, нужен... Но... могу я себе принадлежать?

– Ну, пойдем, – с грустью сказала мама и потянула к себе малыша.

Молча они вышли из квартиры.

«Ничего, в лесу развеселятся», – успокоил себя Федор Сергеевич и потянулся за газетой.

Дайте обоснованную оценку поведения родителей.

Какая особенность ярко проявляется в желании малыша пойти погулять с обоими родителями?

К каким последствиям может привести неудовлетворение этой потребности?

Задание 12. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно меняются.

Однако заметно, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задание 13. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять.

Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей изменилась в лучшую сторону.

Почему внесение плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

Задание 14. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.

Правильно ли данное утверждение? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

Задание 15. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет просьбы поднести молоток, подержать гвозди и т.д. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Задание 16. В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

Какой мотив был основным в поведении Вадика?

Задание 17. На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

Проанализируйте мотивы поведения Саши и действия воспитателя.

На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?

Задание 18. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Задание 19. После посещения вместе с отцом зоопарка братья-близнецы Саша и Сережа (6 лет) начали спорить о количестве обезьян, сидевших в клетке.

За помощью они обратились к отцу, который удивился тому, что мальчики придали этому большое значение. Мама тихо заметила отцу: «Раз ты отправляешься с детьми на прогулку, то внимательнее относись к их переживаниям и впечатлениям».

Родители снова пошли в зоопарк. Там взрослые соответствующими вопросами пробуждали у детей интерес к окружающему, развивали наблюдательность сыновей.

Проанализируйте действия папы и мамы в данной ситуации.

Задание 20. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Я буду продавцом, а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Задание 21. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат равен был 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

Задание 22. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили, если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдения через установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям усовершенствовать эти рисунки?

Задание 23. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 г. 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Будет ли Миша отвечать?

Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

Задание 24. Воспитатель на родительском собрании в подготовительной к школе группе детского сада рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что ее внук умеет читать, писать, считать, что учиться ему будет легко.

Сможет ли мальчик успешно учиться в школе?

Какую работу необходимо проводить с родителями?

Задание 25. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, и в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени?

Как помочь мальчику учиться?

Задание 26. Прочтите две характеристики, данные воспитателями детского сада детям старшей группы.

Коля с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен. Часто болеет, говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел, поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Подумайте и скажите, как будут учиться в школе Коля и Миша.

Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Задание 27. Мама шестилетнего мальчика беспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

Задание 28. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей придется нелегко».

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

Задание 29. Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички. Сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев? Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья?

Какие особенности мышления дошкольника появились здесь?

Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задание 30. Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по части разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички?

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задание 31. Разговор двух мам.

– Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он даже у меня букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

- Да что вы? Зачем? А в школе что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

- Вот видите, - возражает первая собеседница, - учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно. Складывать и вычитать умеет до двадцати.

Кто же прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Возраст: с 3 лет.

Поставьте перед ребенком на 1 мин. от 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами или увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

2. «Что слышно?»

Цель: развитие произвольного внимания, устойчивости.

Возраст: с 3 лет.

1 вариант. Ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант. По сигналу ведущего, внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

3. *«Найди такой же»*

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: с 3 лет.

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же, делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

4. *«Что изменилось?»*

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 3 лет.

Для начала поставьте на стол 3–4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1–2 мин. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличив количество игрушек до 5–7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачи по очереди.

5. *Игра «Цифры»*

Цель: развитие слуховой памяти, объема внимания.

Возраст: с 4 лет.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке: 2, 3, 5, 7, 3, 5, 7. Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

6. «Тут что-то не так»

Цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Возраст: с 4 лет.

Детям читают текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и ушла.

7. «Гимнастика внимания»

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: от 4 до 6 лет.

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть.

Вы, ребята, не зевайте.

Слушайте, что вам скажу.

И при этом покажу.

Называя, части своего тела, показывают их (кладут на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

8. «Самый внимательный»

Цель: развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

Возраст: с 4 лет.

Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

9. *«Кто позвал?»*

Цель: развитие внимания, слухового восприятия.

Возраст: с 4 лет.

Дети сидят или стоят полукругом. Выбирается водящий, который встает спиной детям. Педагог указывает молча детям на того ребенка, который хочет назвать ведущего по имени. Водящий отгадывает того, кто произнес слово.

10. *«Летает – не летает»*

Цель: развитие произвольного внимания

Возраст: с 4 лет.

Дети становятся в полукруге перед ведущим. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может», то ребенок ловит мяч и кидается обратно ведущему. Если предмет не может летать, ребенок отбивает мяч ударом об пол со словом «не летает».

11. *«Испорченный телефон»*

Цель: развитие внимания, слухового восприятия.

Возраст: с 4 лет.

1 вариант. Дети садятся в ряд или в круг. Ведущий тихо, на ухо, называет соседу какое-нибудь слово или фразу, тот передает это дальше. Последний из детей называет то, что услышал, после этого слово передает новый ведущий.

2 вариант. Часть детей выходит из кабинета. Ведущий читает небольшой рассказ оставшимся детям. В кабинет входит первый из игроков, находящихся за дверью, и кто-то из присутствующих рассказывает ему услышанное. Затем входит второй ребенок, а предыдущий рассказывает ему все, что запомнил из рассказа. Так продолжается игра.

12. «Зеваки»

Цель: развитие активного внимания.

Возраст: с 4 лет.

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются и делают 4 хлопка, затем поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Выполнивший неправильно задание, выходит из игры.

13. «Что нового?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: с 4 лет.

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картину. В это время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

14. «Ищи безостановочно»

Цель: развитие активного внимания.

Возраст: с 4 лет.

В течение 10–15 сек. Дети должны увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета. По сигналу один из детей начинает перечислять, а другие дополнять.

15. *«Гляди, сколько нужно»*

Цель: развитие активного внимания.

Возраст: с 4 лет.

Участвующих в игре вводят в комнату и дают возможность осмотреться. Когда все выходят из комнаты, то их спрашивают какие 20 различных предметов они видели в комнате.

16. *«Ухо – нос»*

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам.

Возраст: с 4 лет.

По команде «ухо» детям предлагают дотронуться до уха, по команде «нос» – до носа.

17. *«Разные животные»*

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 4 лет.

Ведущий говорит, что когда будет хлопать в ладоши, ребенок должен принять указанную позу.

Один хлопок – поза аиста (стоя на одной ноге, поджав другую). Два хлопка – поза лягушки (присядь пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу). Три хлопка – поза коровы (встань на четвереньки и произнести «му-му»).

18. *«Карлики и великаны»*

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 4 лет.

Детям предлагается по команде «карлики» присесть, по команде «великаны» встать.

19. *«Тропинка»*

Цель: развитие внимания, умения подчиняться правилам.

Возраст: с 4 лет.

Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый внимательно смотрит куда ступил предыдущий, и старается точно следовать по пятам этого учебника. Двигаться надо медленно и тихо. Это упражнение хорошо использовать в конце занятий или при выходе на прогулку.

20. *«Игра с флажками»*

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 4 лет.

Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны прыгнуть, зеленый флажок – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте.

21. *«Четыре стихии»*

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора.

Возраст: с 4 лет.

Играющие садятся по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз. При слове «вода» дети вытягивают руки вперед, при слове «воздух» поднимают руки вверх, при слове «огонь» производят вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибся, считается проигравшим.

22. *«Добавь слово»*

Цель: развитие внимания и памяти.

Возраст: от 4 до 6 лет.

Первый называет какую-нибудь игрушку. Второй повторяет это слово и добавляет свое. Третий повторяет первые два по порядку и называет свое и т.д. Если эту игру прово-

дить неоднократно, то от раза к разу увеличивается количество запоминаемых слов, т.е. объем памяти. А установка, которую дает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольное внимание.

23. *«Рыба, птица, зверь»*

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 4 лет.

В игре участвуют несколько человек. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь». Тот, на ком остановится считалка, должен быстро назвать, в данном случае зверя. Причем названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется (задержка ответа), то ребенок выбывает из пары. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

24. *«Запрещенные движения»*

Цель: развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Возраст: с 4 лет.

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий сообщает, что они должны повторять все движения, кроме одного. Как только руки ведущего опускаются вниз, дети поднимают руки вверх, т.е. делают наоборот. Тот, кто ошибается, становится ведущим.

25. *«Стаканчик»*

Цель: развитие устойчивости внимания.

Возраст: с 4 лет.

Ребята сидят в кругу. Педагог передает тарелку, в которой лежит стакан. Тарелку со стаканом нужно передать

по кругу так, чтобы никто не услышал ни стука, ни звона стакана. В конце упражнения выбирают того, кто тише всех передал.

26. *«Будь внимателен к словам»*

Цель: развитие устойчивости внимания.

Возраст: с 5 лет.

Ставят стулья в два ряда с небольшим расстоянием. На один ряд садятся дети, они получают картинки с изображениями дома, машины, собаки, цветка. Воспитатель читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее картинку, ребенок должен встать и быстро пересечь на стул напротив. Выигрывают дети, которые ни разу не пропустили свое слово.

27. *«Слово заблудилось»*

Цель: развитие произвольного внимания, слухового восприятия.

Возраст: с 5 лет.

Взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка.

Вкусная сварилась Маша. Где большая крошка наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост.

Испеки мне утюжок! – просит бабушку крючок.

28. *«Художник»*

Цель: развитие наблюдательности, объема запоминания.

Возраст: с 5 лет.

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого он будет рисовать, потом отворачивается и дает словесный портрет.

29. «Воробушки и автомобили»

Цель: развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Возраст: с 5 лет.

Выбираются дети, которые будут изображать «автомобили», и те, кто будет «воробушками». Ведущий подает команду для «автомобилей» – слово «гудок». Для «воробушек» – команда «летите». По своему сигналу «воробушки» и «автомобили» выходят из домиков и бегают. Ведущий следит, чтобы «воробушки» вовремя спрятались от «автомобилей» в домики.

30. «Детектив»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Возраст: с 5 лет.

Дети разбиваются по парам встают лицом друг к другу и в течение 10 секунд внимательно изучают внешность друг друга. После этого поворачиваются спиной друг другу и по очереди громко описывают внешность друг друга.

31. «Найди ошибки»

Цель: развитие устойчивого внимания, критичности познавательной деятельности.

Возраст: с 5 лет.

Заранее нарисуйте картинку, на которой допущено 5–6 ошибок. Например, на картинке, изображающей детей, играющих во дворе зимой, можно нарисовать дерево с листьями и т.п. Содержание картинки и допущенные ошибки должны быть понятны малышу. Чтобы усложнить игру сделайте ошибки менее заметными.

32. «Найди игрушку»

Цель: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию.

Возраст: с 5 лет.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы, уточняя характеристики игрушки. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

33. «Сравни предметы»

Цель: развитие концентрации внимания.

Возраст: с 5 лет.

Перед ребенком ставят 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем, чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.

34. «Платочек»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 5 лет.

Дети встают в круг. Водящий ходит сзади круга с платочком в руке и незаметно кладет платочек у кого-то за спиной. Затем он делает еще один круг. Если за это время новый владелец платочка не объявится, считается, что он проиграл. Если он заметит платочек, он должен догнать водящего и осадить. Если это удастся водящий остается прежний. Если нет – водит другой.

35. «Да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить»

Цель: развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Возраст: с 5 лет.

Взрослый предлагает ребенку поиграть в вопросы и ответы. Ребенок может по-разному отвечать на вопросы, но должен выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова «да – нет», «черное – белое». Взрослые задает такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. Например: «Какого цвета у доктора халат?» В случае ошибки, играющие меняются местами.

36. *«Броуновское движение»*

Цель: развитие внимания и самоконтроля.

Возраст: с 5 лет.

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисный мячики. Детям сообщаются правила: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать рукой и ногой. Необходимо, как можно меньше мячей «выпустить» из круга.

37. *«Менялки»*

Цель: развитие активного внимания.

Возраст: с 5 лет.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются те, у кого (светлые волосы, темные глаза). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящим должны занять место (свободное). Кто остался без стула, становится ведущим.

Вариант игры «Менялки игрушек»

Водящий стоит спиной и считает до 10. В это время некоторые играющие меняются предметами молча. Меняться

дважды одной игрушкой не разрешается. Задача водящего угадать, кто с кем поменялся игрушками.

38. *«Колпак мой треугольный»*

Цель: развитие активного внимания.

Возраст: с 5 лет.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего произносят по одному слову из фразы.

Колпак мой треугольный,

Треугольный мой колпак,

А если не треугольный,

То это не мой колпак.

По кругу фраза повторяется снова, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак» заменяют его жестами (2 поглаживания ладошкой по своей голове).

В следующий раз, уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу, играющие произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше. В завершающем кругу дети изображают только жестами.

39. *«Пишущая машинка»*

Цель: развитие внимания.

Возраст: с 6 лет.

Каждому играющему приписывается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух трех слов. По сигналу дети начинают «печатать на машинке». Первая «буква» хлопает в ладоши, затем вторая. Когда слово напечатано, все дети хлопают в ладоши.

40. *«Как можно общаться без слов»*

Обсудите с ребенком, с помощью каких средств он может общаться с другими людьми. Наверное, он сразу же

назовет речь. Спросите его, как можно без слов объясниться с человеком с помощью жеста, мимики. Можно ли узнать, о чем думал, что чувствовал писатель, художник или композитор, когда мы читаем, рассматриваем или слушаем их произведения? Попробуйте угадать настроение автора, читая какую-нибудь книгу или слушая музыку.

41. *«Музыка и эмоции»*

Прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки по шкалам: веселая – грустная, довольная – сердитая, смелая – трусливая, праздничная – будничная, задумчивая – отчужденная, бодрая – усталая, спокойная – взволнованная, медленная – быстрая, теплая – холодная, ясная – мрачная.

Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

42. *«Страна X» (коллективный рисунок)*

Это упражнение предусматривает совместное рисование детей на большом листе бумаги. Детям предлагается вместе придумать свою страну, дать ей название и нарисовать ее. Каждый ребенок рисует на общей картине то, что хочет. Взрослый также может участвовать в общем рисовании.

Это упражнение дает возможность каждому ребенку участвовать в общей деятельности, помогает увидеть, какое место занимает ребенок в группе. Оно также поможет закрепить наглядно те знания, которые ребенок получает на занятиях в детском саду.

43. *«Слепой и поводырь»*

Упражнение в парах. Один из участников – «слепой», второй – его «поводырь», который должен провести «слепого»

через различные препятствия, подготовленные заранее (мебель, столы, стулья, также препятствиями могут быть другие люди). У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» – провести слепого так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются ролями. Для повышения интереса можно иногда менять маршрут.

Эта игра способствует развитию доверия друг к другу и развитию чувства безопасности по отношению к другим людям. После игры желательно обсудить с ребенком ее ход, спросить, что он чувствовал, будучи «слепым» и «поводырем», было ли ему уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию и т.п.

44. «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

45. «Нос к носу»

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «нос к носу», они становятся парами и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «ладонка к ладонке», «коленка к коленке», «ухо к уху» и др.

46. «Скажи вежливое слово»

Вариант 1. Водящий бросает мяч и говорит вежливое слово тому, кому бросил мяч.

Вариант 2. По кругу передают друг другу вежливые слова.

Вариант 3. По кругу дети называют ласковыми именами друг друга.

Вариант 4. Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, за что-то его хвалят, желают ему чего-нибудь хорошего.

47. «Уступи место» (для детей с 5 лет, «Уступи игрушку» (для детей с 3 до 5 лет)

Вариант 1. Водящий подходит к кому-либо из детей, сидящих в кругу, и хлопает в ладоши. Тот, к кому подошли, уступает место (игрушку).

Вариант 2. Водящий подходит к кому-либо из детей и без слов делает так (использует различные тактики), чтобы ему уступили место (игрушку).

Вариант 3. Водящий подходит к кому-либо из детей и при помощи слов пытается добиться того (использует различные слова и выражения), чтобы ему уступили место.

48. «Кто позвал?»

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центр круга и закрывает глаза. Ведущий подходит и притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя водящего. Ведущий: «Кто позвал тебя?» Ребенок, стоящий в кругу, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

В процессе этой игры дети лучше узнают друг друга и запоминают имена. Игра способствует сближению ребят, развивает внимание, память, тренирует слуховой анализатор.

49. *«Через стекло»*

Детям предлагается, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки, сказать что-либо друг другу жестами. Тему для разговора ребенку можно предложить, например: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно» или «Принеси мне стакан воды, я хочу пить» и т. п. Ребенок сам может придумать свое сообщение. После игры надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга, и обсудить, что чувствовали дети при передаче сообщений, легко ли им было.

Игра направлена на развитие умения, передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленное учебно-практическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям 4.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») и предназначено для изучения дисциплин «Практикум по возрастной психологии» и «Возрастная психология».

Содержание пособия позволяет сформировать представления о специфических закономерностях, индивидуальных особенностях психического развития человека на этапе пренатального развития, младенческого, раннего детского и дошкольного возраста, о теоретических основах развития личности, знание которых позволит педагогам и психологам продуктивно и качественно решать профессиональные задачи в системе начального общего образования.

Представленный в учебно-практическом пособии материал будет полезен бакалаврам заочной и очной форм обучения, педагогам и психологам, а также родителям, интересующимся вопросами психического развития детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития / Г.А. Абрамова – Москва: Академия, 1999. – 144 с. – ISBN 5-7695-0406-4.
2. Авдеева, Н.Н. Вы и младенец / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 224 с. – ISBN: 5-86775-385-9.
3. Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Байярд, Д. Байярд. – Москва: Академический проект, 2018. – 220 с. – ISBN: 978-5-8291-2172-3.
4. Балахонов, А.В. Ошибки развития / А.В. Балахонов. – Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2001 – 280 с. – ISBN 5-93979-011-9.
5. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. – Москва: Прогресс, 1979. – 315 с.
6. Бертин, А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. – Санкт-Петербург: Жизнь, 1992. – 65 с.
7. Брусиловский, А.И. Жизнь до рождения / А.И. Брусиловский. – Москва: Знание, 1991. – 224 с. – ISBN 5-07-000688-6.
8. Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В.И. Брутман, М.С. Радионова // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 39–47.
9. Волков, Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Просвещение, 1991. – 144 с. – ISBN: 5-09-003253.

10. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. – ISBN 5-93134-195-1
11. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с. – ISBN 5-89112-048-8 (Институт практической психологии), ISBN 5-89395-085-2 (НПО «МОДЭК»).
12. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – Москва: Гардарики, 2000. – 255 с. – ISBN 5-8297-0038-7.
13. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога. – 1996. – № 6. – С. 96-104.
14. Квинн, В. Прикладная психология / В. Квинн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 560 с. – ISBN 5-88782-395-Х.
15. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-0925-8.
16. Особенности обучения и психического развития школьников 13–17 лет / под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – Москва: Педагогика, 1988. – 192 с.
17. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. А.И. Щербакова. – Москва: Просвещение, 1987. – 254.

18. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с. – ISBN: 5-94723-870-5.
19. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с. – ISBN: 5-09-003074-Х.
20. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. / И.В. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с. – ISBN: 5-691-00180-9. ISBN 5-691-00181-7(1).
21. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей до 1 года / Дж. Силберг. – Москва: Попурри, 2014. – 144 с. – ISBN: 978-985-15-2193-3, 978-0-87659-391-2.
22. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет / Дж. Силберг. – Москва: Попурри, 2014. – 144 с. – ISBN: 978-985-15-2184-1, 978-0-87659-392-9.
23. Силберг, Дж. 500 пятиминутных развивающих игр. Для детей от 3 до 6 лет / Дж. Силберг. – Москва: Попурри, 2008. – 464 с. – ISBN: 978-985-15-0028-0, 985-483-314-3, 0-87659-172-1.
24. Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – Москва: Экопрос, 2005. – 165 с. – ISBN: 5-88621-037-7
25. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 291 с. – ISBN: 5-09-006457-1.

Учебно-практическое издание

*Жукова Марина Владимировна
Шишкина Ксения Игоревна*

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ
Учебно-практическое пособие

ISBN 978-5-907790-69-8

Работа рекомендована РИС ЮУрГППУ
Протокол №29, 2023 г.

Издательство ЮУрГППУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Л.Н. Корнилова
Технический редактор А.Г. Петрова

Подписано в печать

Формат 60x84/16

Объем 8,8 уч.-изд. л. (16,1 усл. п. л.)

Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
ЮУрГППУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69