



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
63,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» декаб 2025 г.
Зав. кафедрой ЭУиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а): 
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1
Никулина Кристина Александровна

Научный руководитель:
Д.э.н., профессор
Лысенко Ю.В.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	6
1.1. Историография проблемы применения активных методов обучения в профессиональном образовании.....	6
1.2. Сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин.....	9
1.3. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	19
Вывод по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».....	25
2.1. Характеристика базы исследования и анализ использования ситуационных заданий в рамках проведения занятий по экономическим дисциплинам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Челябинский государственный университет»	25
2.2. Рекомендации по реализации ситуационных заданий и учебно-методическое обеспечение занятий в рамках преподавания экономических дисциплин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Челябинский государственный университет»	38
Вывод по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В условиях динамично развивающейся экономики и постоянно меняющихся требований профессионального рынка труда возрастает необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к новым условиям, анализировать сложные ситуации и принимать эффективные решения. Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на передачу теоретических знаний, зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования практико-ориентированных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций.

В этой связи особую значимость приобретают активные и интерактивные методы обучения, среди которых важное место занимают ситуационные задания. Данная педагогическая технология позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать у обучающихся аналитическое мышление, навыки работы с информацией и командного взаимодействия. Особенно актуально применение ситуационных заданий в преподавании экономических дисциплин, где требуется не только усвоение теоретических основ, но и умение применять их на практике.

Темой исследования выпускной квалификационной работы является «Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация рекомендаций по использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении.

Объект исследования: система образовательной деятельности и использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс использования ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическо-методические аспекты проведения занятий по экономическим дисциплинам с использованием ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации.

2. Проанализировать использование ситуационных заданий в рамках проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении.

3. Разработать рекомендации по использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования: разработка рекомендаций по использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессионально образовательной организации.

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучения; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной документации по экономическим дисциплинам, творческих работ студентов, методы педагогического проектирования и др.

База исследования: Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное учреждение «Челябинский Государственный Университет».

Юридический адрес: 454001 г. Челябинск, Челябинской области, Братьев Кашириных, 129.

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор использования ситуационных заданий на занятиях в СПО, второй главы, в которой мы проанализировали применение ситуационных заданий в процессе

преподавания экономических дисциплин и разработали рекомендации по применению ситуационных заданий в СПО, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Историография проблемы применения активных методов обучения в профессиональном образовании

Концепция активного обучения имеет глубокие исторические корни и развивалась параллельно с формированием педагогической науки. Пионерами в разработке идей активизации выступили такие выдающиеся деятели как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, чьи труды продолжили и развили идеи древних мыслителей.

Педагогическая история представляет собой своеобразное противостояние двух философских подходов к роли ученика в образовательном процессе. Традиционалисты рассматривали учащегося как пассивный объект воздействия, где активную позицию должен занимать исключительно преподаватель. В противовес им новаторы отстаивали идею равноправного участия ученика в учебном процессе, делая его деятельность ключевым элементом обучения.

Античные философы заложили фундамент активного обучения. Пифагор (VI в. до н.э.) утверждал необходимость взаимного согласия учителя и ученика. Демокрит (460-370 до н.э.) акцентировал внимание на развитии интеллектуальной самостоятельности и формировании ответственности. Сократ (470/469-399 до н.э.) разработал метод майевтики – искусство ведения диалога, направленного на самостоятельное достижение истины. Платон (427-347 до н.э.) подчеркивал значимость эстетического развития через искусство и игру.

Средневековый период представлен трудами Ибн-Сины (980-1037), который видел путь к всестороннему развитию через коллективное обучение и здоровую конкуренцию. Новое время ознаменовалось работами Я.А.

Коменского (1592-1670), критиковавшего механическое заучивание и выступавшего за развитие способности к пониманию. Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) подчеркивал уникальность детского восприятия и необходимость научить ребенка самостоятельно добывать знания. Дж. Дьюи (1859-1952) сделал акцент на развитии студенческой активности как главной цели обучения.

Отечественная наука внесла значительный вклад в развитие теории активного обучения. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов отстаивали принципы осмысленного обучения и развития творческого мышления. В.А. Сухомлинский (1918-1970) разработал методики поддержки исследовательского интереса учащихся.

Современный этап развития активного обучения связан с появлением деловых игр. Примечательно, что первая в истории деловая игра была реализована М.М. Бирштейн в СССР в 1932 году, но этот метод был запрещен в 1938 году. Возрождение игровых технологий произошло в 1960-х годах, после появления аналогичных практик в США.

Таким образом, идеи активного обучения прошли длительный путь эволюции, постоянно развиваясь и адаптируясь к новым образовательным реалиям.

На сегодняшний день методы активного обучения в высшей школе представляют собой неоднозначный, но уже привычный инструмент педагогической практики. Несмотря на широкое распространение, этот подход сталкивается с рядом существенных проблем в своем развитии и применении.



Рисунок 1 – Методы обучения.

Профессор А.А. Вербицкий выделяет ключевые недостатки современной системы активного обучения:

1. Ограниченность внедрения методов рамками инновационного педагогического опыта при недостаточном вовлечении основной массы преподавателей
2. Появление игровых форм, не соответствующих требованиям интерактивности и эффективности, что подрывает доверие к методу в целом
3. Редкое использование комплексного подхода, сочетающего активные и традиционные методики обучения
4. Недостаточное развитие теоретической базы для разработки и применения активных методов обучения

Анализ научной литературы показывает, что процесс внедрения активного обучения в вузовскую практику характеризуется отсутствием системного подхода. Теоретическая база активизации учебно-познавательной

деятельности до сих пор не сформирована как целостная психолого-педагогическая концепция. Существующие методики часто разрабатываются изолированно друг от друга и направлены на достижение локальных образовательных целей. При этом многие из них строятся на противоречивых принципах и не полностью соответствуют идеологии активного обучения.

В данных условиях особенно актуальным становится формирование концептуальных основ активного обучения как необходимого условия его дальнейшего развития и эффективного применения в образовательном процессе.

1.2 Сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин

В современных условиях среднее профессиональное образование претерпевает существенные трансформации, обусловленные глобальными изменениями в государственном и социально-экономическом развитии России. Эти изменения включают становление гражданского общества, развитие рыночной экономики, процессы регионализации, трансформацию сферы занятости и смещение спроса на рабочую силу в сторону непроеизводственных отраслей. Параллельно возрастает общественная потребность в качественном и конкурентоспособном человеческом капитале.

В контексте преподавания экономических дисциплин назрела необходимость глубокой модернизации подходов к обучению. Ключевыми качествами современного выпускника становятся профессиональная компетентность, конкурентоспособность и гибкость в адаптации к изменениям. Образовательный процесс все больше фокусируется на познавательной активности студентов, где успех зависит не только от содержания материала, но и от методов его усвоения – будь то индивидуальный или коллективный подход, использование авторитарных или гуманистических методик, задействование как базовых когнитивных функций, так и всего личностного потенциала обучаемых.

Проблемное и развивающее обучение базируется на применении активных методов, получивших широкое освещение в психолого-педагогической литературе. Под активными методами обучения понимаются специальные приемы, стимулирующие учебно-познавательную деятельность студентов и побуждающие их к активной мыслительной и практической работе в процессе освоения материала. При этом активность должна проявляться как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся.

Роль преподавателя заключается не в простом изложении и контроле знаний, а в создании условий для самостоятельного овладения ими студентами через активную познавательную деятельность. Центральным элементом активных методов выступает диалог – как между преподавателем и студентами, так и между самими учащимися. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков, формированию умений коллективного решения проблем и совершенствованию речевой культуры.

Активные методы ориентированы на вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность, стимулируют личностный интерес к решению учебных задач и практическое применение полученных знаний. При этом важно задействование всех психических процессов – речи, памяти, воображения и других когнитивных функций. Данные методы применимы на всех этапах обучения:

1. На этапе первичного освоения знаний используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия
2. В процессе контроля и закрепления знаний эффективны коллективное мышление и тестирование
3. Для формирования профессиональных навыков и развития творческих способностей применяются моделированное обучение, игровые и неигровые методики

Важно отметить, что активные методы не являются самоцелью, а служат инструментом достижения образовательных результатов. Большинство из них обладает многофункциональностью и может решать различные

дидактические задачи. Например, анализ конкретных ситуаций позволяет одновременно закреплять новые знания, совершенствовать профессиональные умения и активизировать обмен опытом между участниками образовательного процесса.

Активные методы обучения представляют собой систему педагогических инструментов, направленных на самостоятельное освоение студентами умений и навыков через решение практических задач. В современной образовательной практике широко применяются неимитационные методы, включающие лекции, семинары, дискуссии и коллективную мыслительную деятельность.

Лекционная форма является наиболее разработанным и эффективным способом передачи знаний. В системе среднего профессионального образования активно используются различные виды лекций:

1. Лекции-дискуссии
2. Лекции-беседы
3. Лекции с разбором конкретных ситуаций
4. Проблемные лекции
5. Лекции-визуализации
6. Лекции вдвоем
7. Лекции-пресс-конференции

Проблемная лекция позволяет достичь трех ключевых дидактических целей:

1. Усвоение теоретических знаний
2. Развитие теоретического мышления
3. Формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации

Успешность такой лекции напрямую зависит от качества взаимодействия между преподавателем и студентами. Проблемная ситуация возникает при обнаружении противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения выбираются наиболее важные разделы курса,

определяющие концептуальное содержание дисциплины и имеющие существенное значение для будущей профессиональной деятельности.

Лекция-визуализация требует от преподавателя особого подхода к представлению материала – преобразования учебной информации в визуальную форму с помощью технических средств или вручную (схемы, рисунки, чертежи). При этом в подготовку могут вовлекаться сами студенты, что способствует формированию у них соответствующих умений и развитию личностного отношения к обучению.

Лекция-беседа (или "диалог с аудиторией") является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов. Однако в условиях группового обучения её эффективность может снижаться из-за ограниченного времени на двусторонний обмен мнениями. При этом групповая беседа позволяет расширить спектр мнений и привлечь коллективный опыт, что значительно активизирует мыслительную деятельность студентов.

Современный учебный процесс должен быть направлен не только на простое усвоение знаний, но и на овладение методами их получения. Содержание образовательных программ должно включать обучение методикам добывания знаний с использованием всех доступных средств и технологий.



Рисунок 2 – Проектно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность выступает эффективным методом вовлечения студентов в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования. Проект становится значимой самостоятельной составляющей подготовки конкурентоспособного специалиста, направленной на:

1. Систематизацию и углубление теоретических и практических знаний
2. Применение знаний при решении научных и научно-методических задач
3. Подготовку к профессиональной творческой деятельности

В ходе проектной работы студенты:

1. Осваивают исследовательские методы (сбор и обработка данных, научное объяснение результатов)
2. Учатся выдвигать гипотезы
3. Развивают компьютерную грамотность
4. Осваивают работу с аудиовизуальной и мультимедийной техникой
5. Интегрируют знания из разных дисциплин для решения познавательных задач

Особенность проектного подхода заключается в том, что преподаватель не предоставляет готовые знания или демонстрирует правильные способы действий. Вместо этого студенты самостоятельно добывают необходимую информацию и находят решения, используя:

1. Справочники
2. Периодические издания
3. Учебную и художественную литературу
4. Интернет-ресурсы

Самообразование является ключевым компонентом проектной деятельности. Оно характеризуется:

1. Активными познавательными потребностями
2. Стремлением к их удовлетворению
3. Высокой степенью сознательности
4. Организованностью

Проектная деятельность стимулирует процесс самообразования, которое, в свою очередь, способствует развитию творческого потенциала. Выполнение творческих проектов в процессе обучения не только формирует технические знания, умения и навыки, но и выступает важным методом воспитания, способствуя развитию:

1. Общественно значимых моральных качеств
2. Черт характера
3. Навыков и привычек поведения

В дополнение к проектной деятельности в образовании применяется метод кейс-стади, берущий начало в 1920-х годах и известный сегодня как метод анализа конкретных ситуаций.



Рисунок 3 – Кейс-методы.

Кейс-метод представляет собой инновационный подход к организации обучения, основанный на анализе конкретных жизненных ситуаций. Его суть заключается в том, что студентам предлагается осмыслить реальную проблему, требующую применения теоретических знаний для её решения. Важная особенность метода – отсутствие единственно верного решения, что стимулирует творческое мышление и самостоятельность.

Основные характеристики метода:

1. Интерактивность и практическая направленность
2. Возможность проявления инициативы студентами
3. Развитие профессиональных навыков через анализ реальных ситуаций
4. Формирование особого стиля мышления преподавателя

Ключевые понятия метода включают:

1. Ситуация – состояние, содержащее противоречия и характеризующееся нестабильностью
2. Анализ – процесс мысленного расчленения объекта и научного исследования
3. Анализ ситуации – комплексное исследование проблемы

Структура кейса включает следующие компоненты:

1. Описание конкретной ситуации (случай, проблема, история)
2. Контекст ситуации (хронологический, исторический, пространственный)

3. Авторский комментарий
4. Вопросы и задания для анализа
5. Дополнительные материалы и приложения

Процесс разработки кейса состоит из этапов:

1. Определение места кейса в образовательной программе
2. Выбор институциональной системы для анализа
3. Построение модели ситуации
4. Сбор и систематизация информации
5. Создание окончательного текста
6. Организация презентации и обсуждения

Методологическая культура преподавателя играет ключевую роль в успешном применении кейс-метода, так как требует владения различными видами анализа:

1. Системным
2. Корреляционным
3. Факторным
4. Статистическим

Кейс-метод особенно эффективен в открытых образовательных системах, где возможно разнообразие решений и самостоятельный выбор подходов к решению проблем. В авторитарных системах его применение затруднено из-за отсутствия свободы выбора и плюрализма мнений.

Этапы организации занятия с использованием кейс-метода

1. Этап погружения в совместную деятельность
 - 1.1.- Формирование мотивации к совместной работе
 - 1.2.- Проявление инициатив участников обсуждения

Варианты работы: предварительное самостоятельное изучение текста кейса, обсуждение материала на занятии, выделение основной проблемы кейса, соотнесение проблемы с учебным курсом.

2. Этап организации совместной деятельности
 - 2.1. Организация работы по решению проблемы

2.2. Формы организации (работа в малых группах, индивидуальная работа)

2.3. Процесс (коллективная подготовка ответов, выработка единой позиции, выбор спикера для презентации, представление решений и ответы на вопросы)

2.4. Оценка (содержательная сторона решения, техника презентации, эффективность использования технических средств)

3. Этап анализа и рефлексии

3.1 Анализ образовательных и учебных результатов

3.2 Оценка эффективности организации занятия

3.3 Выявление проблем совместной деятельности

3.4 Постановка задач для дальнейшей работы

3.5 Преподавательский анализ (обсуждение процесса работы групп, комментарии по реальному развитию событий, подведение итогов., образовательные результаты метода кейс-стадии)

3.6. Учебные результаты (освоение новой информации, изучение методов сбора данных, освоение методов анализа, развитие навыков работы с текстом)

3.7 Образовательные результаты (создание авторского продукта, достижение личных целей обучения, повышение профессиональной компетентности, опыт принятия решений, навыки действий в новых ситуациях, развитие проблемного мышления)

В эпоху информационного века, где действует закон Мура (удвоение информации каждые 18 месяцев), традиционные методы обучения, основанные на запоминании, становятся недостаточными. Требуется формирование у студентов:

1. Способности к самостоятельному усвоению информации
2. Навыков постоянного самообразования
3. Гибкого мышления
4. Умения адаптироваться к научно-техническому прогрессу

Необходимы инновационные подходы в обучении, которые научат студентов самостоятельно находить и усваивать информацию в постоянно меняющемся информационном пространстве.

Активные методы обучения играют ключевую роль в модернизации российского образования, особенно в сфере среднего профессионального образования. Это обусловлено растущей потребностью экономики в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно выполнять широкий спектр производственных задач.

Преимущества активных методов включают:

1. Решение психологических проблем в коллективе
2. Развитие интеллектуальной и аналитической деятельности
3. Более прочное усвоение знаний через практическую деятельность
4. Повышение интереса к учебному процессу
5. Формирование эмоционально-интеллектуального отклика на обучение
6. Развитие мотивации и навыков самоуправления
7. Формирование деловой коммуникации
8. Развитие творческих и коммуникативных способностей

Комплексный подход к обучению предполагает сочетание активных методов с традиционными, что позволяет охватить все виды аудиторных занятий и максимально эффективно использовать преимущества каждого метода.

Результаты применения активных методов:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса
2. Формирование и закрепление новых знаний, умений и навыков,
3. Развитие самостоятельного мышления
4. Умение ориентироваться в новых ситуациях
5. Навыки решения профессиональных проблем
6. Формирование деловых контактов
7. Развитие творческих способностей

8. Улучшение устной речи
9. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
10. Активизация мыслительных процессов

Иновационный эффект активных методов заключается:

1. В преодолении стереотипов в обучении
2. В выработке новых подходов к профессиональным ситуациям
3. В развитии творческого потенциала студентов
4. В подготовке специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в современных условиях

Таким образом, активные методы обучения становятся важнейшим инструментом модернизации образовательного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных к самостоятельному мышлению и решению профессиональных задач.

1.3 Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Интеграция ситуационных задач в образовательный процесс представляет собой значимый креативный компонент педагогической деятельности.

Ситуационная задача является продуктом осмысления профессиональной практики педагога. Бесспорным фактом остается то, что основой для создания таких задач служит именно практический опыт, однако дискуссионным остается вопрос о степени влияния опыта на содержание и форму представления задачи.

Многогранный образовательный процесс служит источником для формирования сюжетной линии, проблематики и фактической основы ситуационных задач. Педагогическое образование, в свою очередь, задает вектор целей и задач учебно-воспитательной деятельности.

Научный компонент выступает в роли отражательного механизма ситуационной задачи. Он определяет ключевые методологии, основанные на аналитической работе и системном подходе, а также включает комплекс

дополнительных исследовательских методов, интегрированных в процесс анализа задачи.

Вариативность соотношения основных источников позволяет классифицировать ситуационные задачи по степени их влияния:

1. Практико-ориентированные ситуации, воспроизводящие реальные жизненные обстоятельства,
2. Учебно-методические ситуации с акцентом на образовательный процесс,
3. Научно-исследовательские ситуации, направленные на развитие исследовательских компетенций.



Рисунок 4 – Степени выявления ситуационных заданий

Ключевая цель ситуационного обучения заключается в скрупулезном воспроизведении реальных образовательных ситуаций. Ситуационная задача формирует практико-ориентированную модель педагогической ситуации, способствующую закреплению теоретических знаний, развитию практических умений и формированию навыков принятия решений у обучающихся.

Сущность ситуационных задач заключается в развитии способности к эффективному профессиональному действию. При этом обучающий

потенциал задач проявляется в разной степени интенсивности. Задачи с преобладающей образовательной функцией не всегда отражают действительность в полном объеме.

Типовые ситуации, воспроизводимые в задачах, представляют собой наиболее часто встречающиеся сценарии, с которыми предстоит столкнуться специалисту в профессиональной деятельности. В учебных задачах приоритет отдается образовательным и воспитательным целям, что обуславливает определенную степень условности при отражении реальности.

Структура таких задач характеризуется искусственностью построения и композицией из наиболее значимых и достоверных жизненных элементов. Хотя подобная задача не дает полного представления о конкретном фрагменте действительности, она формирует методологический подход к анализу ситуаций, развивает способность к выявлению типичных признаков и применению метода аналогий.

Исследовательские задачи строятся на принципах создания научной модели и направлены на формирование навыков научного поиска через применение метода моделирования. Данный тип задач наиболее эффективен в рамках продвинутого обучения.

Базовые источники ситуационных задач, описанные выше, определяют фундаментальные аспекты их формирования. Помимо них, существуют производные, или вторичные источники, к которым относятся:

1. Учебная литература как генератор идей и сюжетов,
2. Художественная и публицистическая литература как источник поучительных ситуаций.

Такой комплексный подход к формированию ситуационных задач обеспечивает их многогранность и эффективность в образовательном процессе.

Интеграция литературных источников в ситуационные задачи демонстрирует высокую эффективность. Художественная литература и публицистика, благодаря таланту авторов, не просто обогащают содержание

задач, но делают их динамичными, интересными и легко усваиваемыми учащимися. Включение актуальных материалов из СМИ существенно повышает релевантность ситуации и вызывает живой интерес у обучающихся.

Контекстуальный подход к формированию ситуационных задач предполагает использование материала из повседневной жизни образовательного учреждения и учебной группы. Такой подход создает комфортную среду для учащихся, поскольку они хорошо ориентируются в описываемых ситуациях. Преподавателю также легче организовывать обсуждение, когда материал актуален и понятен для всех участников образовательного процесса.

Научный фундамент ситуационных задач формируется за счет статистических материалов. Они могут выступать как инструмент оценки ситуации или служить базой для расчета ключевых показателей. При работе со статистикой учащимся необходимо:

1. Определить роль материалов в характеристике ситуации,
2. Выявить непосредственно характеризующие ситуацию параметры,
3. Проанализировать методы расчета и выделения ключевых характеристик.

Статистические данные могут быть интегрированы как непосредственно в текст описания ситуации, так и представлены в виде приложения.

Научно-исследовательская база ситуационных задач формируется на основе анализа научных статей, монографий и отчетов по изучаемой проблематике.

Цифровые ресурсы предоставляют широкие возможности для создания ситуационных задач. Интернет-платформы отличаются масштабностью, гибкостью и оперативностью в предоставлении необходимого материала.

Методологический подход к созданию ситуационных задач реализуется через два основных направления:

1. Творческий подход рассматривает разработку задач как процесс создания оригинальных методических материалов для регулярного использования,
2. Технологический подход ориентирован на создание базовых ситуационных задач, необходимых для эффективного образовательного процесса.

Креативный компонент ситуационного обучения проявляется на всех этапах – от создания до решения задач. Творческий подход подразумевает поиск нетрадиционных, новаторских решений. При этом генерируемое знание, хотя и не является принципиально новым, может представлять собой оригинальное решение конкретной проблемы, что существенно отличает данный процесс от классического научного творчества.

Вывод по первой главе

В ходе исследования мы проанализировали сущность и классификацию активных методов обучения при изучении экономических дисциплин. Активные методы обучения представляют собой педагогические инструменты, стимулирующие студентов к интенсивной мыслительной и практической деятельности в процессе освоения учебного материала.

Согласно проведенному анализу, активные методы подразделяются на две основные категории:

1. Неимитационные методы,
2. Имитационные методы, которые, в свою очередь, классифицируются на:
 3. Игровые методы,
 4. Неигровые методы.

Ситуационные задания относятся к категории игровых методов и применяются для формирования профессиональных навыков у обучающихся. При использовании данного метода преподаватель выполняет роль модератора, направляющего обсуждение и дискуссию в продуктивное русло.

Важно отметить, что применение ситуационных заданий в экономическом образовании позволяет:

1. Моделировать реальные профессиональные ситуации,
2. Развивать аналитические способности студентов,
3. Формировать практические навыки принятия решений,
4. Стимулировать творческое мышление,
5. Обеспечивать связь теории с практикой.

Таким образом, ситуационные задания выступают эффективным инструментом активного обучения, способствующим комплексному развитию профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2.1. Характеристика базы исследования и анализ использования ситуационных заданий в рамках проведения занятий по экономическим дисциплинам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Челябинский государственный университет»

Именно ЧелГУ принадлежит статус первого университета на Южном Урале. Постановление о его создании было принято Советом Министров СССР в 1974 г. Официальное открытие состоялось спустя два года — в октябре 1976-го. Первым ректором стал член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор С.Е.Матушкин.

Новый вуз предлагал обучение на двух факультетах — физико-математическом и историко-филологическом. Усилиями руководства за три года университет был оснащен электронно-вычислительной техникой лучше, чем любое другое учебное заведение области. Сформировался коллектив из молодых, готовых к инновациям преподавателей и опытных ученых, нацеленных на перспективные фундаментальные исследования. С.Е. Матушкин организовал и возглавил диссертационный совет по педагогическим наукам, один из самых сильных в Урало-Сибирском регионе. Постепенно ЧелГУ стал значимым центром науки и образования: количество факультетов увеличилось, были образованы десятки кафедр, где трудились доктора и кандидаты наук. Открылась аспирантура по четырем направлениям.

Сегодня Челябинский государственный университет— это многопрофильный вуз, обеспечивающий качественную подготовку. ЧелГУ— член Ассоциации классических университетов России, Евразийской ассоциации университетов, Международной ассоциации университетов при ЮНЕСКО. Наш вуз стал федеральной инновационной площадкой по инклюзивному образованию в системе высшей школы.

Основополагающим принципом научной деятельности здесь была и остается ориентация на развитие фундаментальных исследований в физико-математическом, естественно-научном и социально-гуманитарном направлениях. Не менее важны их согласованность с прикладными исследованиями и, конечно, поддержка научных школ. Это подтверждает факт успешного развития на базе ЧелГУ более тридцати научных направлений.

Колледж является учебным структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЧелГУ», реализующим программы среднего профессионального образования.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Главная задача Колледжа – качественная подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда.

Получив диплом о среднем профессиональном образовании, выпускник может продолжить обучения по системе непрерывного образования, т.е. в ЧелГУ, в ускоренные сроки.

Таблица 1 – Профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена.

Код	Наименование образовательной программы	Форма обучения
09.02.07	<u>Информационные системы и программирование</u>	очная
25.02.08	<u>Эксплуатация беспилотных авиационных систем</u>	очная
35.02.01	<u>Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	очная
35.02.01	<u>Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	очная, заочная
38.02.01	<u>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u>	очная
38.02.03	<u>Операционная деятельность в логистике</u>	очная
40.02.01	<u>Право и организация социального обеспечения</u>	очная
40.02.02	<u>Правоохранительная деятельность</u>	очная
40.02.04	<u>Юриспруденция</u>	очная

Помимо основных программ, колледж предлагает курсы дополнительного образования и повышения квалификации, что позволяет выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Преподавательский состав колледжа состоит из высококвалифицированных специалистов, многие из которых имеют значительный опыт работы на производстве. Среди педагогов есть кандидаты технических наук, преподаватели высшей категории, а также мастера производственного обучения, передающие студентам не только

теоретические знания, но и практические навыки. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях, что позволяет им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и промышленности.

Залогом высокого качества профессиональной подготовки в колледже ЧелГУ является его тесная интеграция с ресурсами и инфраструктурой самого университета. Студенты имеют доступ к передовой материально-технической базе, включающей современные компьютерные классы, специализированные лаборатории, библиотеки и другие объекты. Кроме того, для иногородних обучающихся предусмотрено комфортабельное общежитие.

Помимо фундаментальной теоретической и практической подготовки, в колледже большое внимание уделяется развитию научного, творческого и спортивного потенциала студентов. Они активно участвуют в научных конференциях, предметных олимпиадах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, реализуя свои разносторонние таланты и интересы.

Важно отметить, что выпускники колледжа Челябинского государственного университета имеют возможность продолжить обучение по сокращённым программам высшего образования непосредственно в ЧелГУ. Это обеспечивает преемственность и последовательность получения образования на различных уровнях.

В рамках преддипломной практики было проведено исследование, сравнивающее эффективность двух подходов к обучению: традиционные практические занятия с заданиями выполнить доклад и презентацию, а так же практические занятия с решением ситуационных заданий.

Для проведения исследования была взята группа по профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». Для проведения исследования были выбраны две одинаковые по сложности темы из дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»:

1. Денежное обращение. Денежная система

2. Кредитная и банковская системы

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Финансы, денежное обращение и кредит»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Деньги и денежное обращение		
Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег	Сущность и происхождение денег. Эволюция форм стоимости. Функции денег. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Скорость обращения денег.	4	2
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Основные этапы в истории развития денежных знаков»	2	
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	Сущность денежного оборота, принципы его организации. Закон денежного обращения, его модификации. Инфляция и формы ее проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Денежная система и ее элементы.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Налично-денежный оборот и безналичный денежный оборот, сфера их применения».	1	
	Раздел 2. Финансы и финансовая система.		
Тема 2.1. Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика	Сущность финансов. Основные функции финансов, их краткая характеристика. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Сущность и содержание финансовой политики.	4	3
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Современная финансовая политика РФ».	2	
Тема 2.2. Управление финансами	Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Принципы управления. Финансовое планирование и прогнозирование. Характеристика	4	3

	финансовых планов и прогнозов. Финансовый контроль		
	Практические занятия 1,2	4	
	Составление сметы доходов и расходов предприятия.		
	Составление схемы финансового плана.		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Управление финансами»	4	
Тема 2.3. Финансовая система	Характеристика финансовой системы. Понятие «финансовая система». Основные звенья финансовой системы РФ.	2	3
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Роль государственного кредита в покрытии дефицита государственного бюджета в РФ».	1	
Тема 2.4. Бюджет и бюджетная система.	Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах. Основные функции государственного бюджета, как экономической категории. Бюджетный дефицит и управление им. Бюджетная система и бюджетное устройство. Бюджетный процесс в РФ.	2	3
	Практические занятия 3,4	4	
	Анализ структуры расходов государственного бюджета		
	Анализ источников финансирования государственного бюджета.		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Бюджет РФ».	3	
Тема 2.5. Внебюджетные фонды.	Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды. Источники их формирования, направления использования, пути совершенствования.	2	3
	Практические занятия 5,6	4	
	Произвести расчет отчислений в социальные внебюджетные фонды.		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Сущность внебюджетных фондов»	2	
Тема 2.6. Страхование.	Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды страхования. Организация страхования в РФ. Инвестиционная политика страхования. Проблемы развития страхового рынка в России.	2	3

	Практические занятия 7,8	4	
	Определение размера страхового платежа.		
	Определение размера страхового возмещения.		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Страхование».	3	
Тема 2.7. Финансы хозяйствующих субъектов.	Состав и организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Содержание и организация финансов предприятий. Формирование финансовых ресурсов предприятия и направление их использования. Формирование и распределение прибыли.	4	3
	Основной и оборотный капитал. Финансовая база их воспроизводства, источники финансирования, показатели использования. Оценка финансового состояния предприятия. Финансовое планирование на предприятии.		
	Практические занятия 9,10	4	
	Определить сумму выручки от реализации отдельных видов продукции, работ, услуг.		
	Определить финансовый результат от реализации отдельных видов продукции, работ, услуг.		
	Самостоятельная работа: Изучение темы «Финансовые ресурсы предприятия».	4	
	Раздел 3. Кредит и кредитная система РФ.		
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит.	Кредит как форма движения ссудного капитала. Виды кредитных отношений в условиях рынка. Источники ссудных капиталов в России. Функции кредита. Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа. Виды банковского кредита. Принципы и организация банковского кредитования.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Кредитная система РФ»	1	
Тема 3.2. Кредитная и	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Задачи и	2	3

банковская системы.	функции Центрального банка России. Пассивные и активные операции Центрального банка России. Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Кредитная политика коммерческих банков.		
	Практические занятия 11,12	4	
	Оформление документов по кредитованию предприятий (кредитный договор).		
	Определение процентов по вкладам		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Банковская система РФ».	3	
Тема 3.3. Организация безналичных расчетов.	Принципы организации безналичных расчетов. Особенности организации безналичных расчетов в условиях рыночных отношений. Формы безналичных расчетов. Современные технологии и инструменты безналичных расчетов. Расчеты пластиковыми карточками.	2	3
	Практические занятия 13,14	4	
	Оформление платежных документов по безналичным расчетам (платежное поручение).		
	Оформление платежных документов по безналичным расчетам (платежное требование-поручение).		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Современные технологии безналичных расчетов».	3	
Тема 3.4. Рынок ценных бумаг в РФ.	Ценные бумаги, их виды. Эмитенты ценных бумаг. Формирование и развитие рынка ценных бумаг в РФ. Участники рынка ценных бумаг. Структура первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Операции рынка ценных бумаг.	2	3
	Практические занятия 15,16,17	6	
	Определение курса акций, балансовой стоимости акций.		
	Определение дивидендов по акциям.		
	Определение процентного дохода по облигациям.		
	Самостоятельная работа. Изучение темы «Рынок ценных бумаг в РФ».	4	

Тема 3.5. Валютная система РФ.	Мировая валютная система и ее модификация. Валютная система РФ. Валютный курс, порядок его определения и регулирования. Конвертируемость валюты. Международные кредитные отношения. Внешняя задолженность Российской Федерации.	2	3
	Практические занятия 18	2	
	Определение курса валют и курсовой разницы.		

По первой теме было проведено традиционное практическое занятие, где каждому студенту была выдана тема, по которой нужно было сделать презентацию и представить её группе. По второй теме было проведено практическое занятие, где студенты решали различные ситуационные задания по теме «Кредитная и банковская системы».

Перечень ситуационных заданий:

1. «Задание на проверку учредительных документов»

В банк «Альфа» поступило заявление о регистрации нового филиала. В пакете документов отсутствуют анкеты кандидатов на руководящие должности и документы об уплате госпошлины. Определите, какие еще документы необходимы для регистрации филиала согласно действующему законодательству.

2. «Расчет уставного капитала»

Кредитная организация планирует увеличить уставный капитал до 1 млрд рублей. Определите максимальную сумму, которую можно внести неденежными средствами, если номинал акции составляет 100 тыс. рублей. Обоснуйте ответ.

3. «Анализ лицензии»

В банк «Бета» обратилась компания с запросом о размещении депозита на 10 млн рублей. В лицензии банка указаны операции с юридическими лицами, но нет прямого указания на депозитные операции. Определите, может ли банк принять депозит, и обоснуйте решение.

4. «Реорганизация банка»

Два банка планируют объединение. Один из них имеет лицензию на привлечение вкладов физических лиц, второй - нет. Определите форму реорганизации и последствия для лицензий.

5. «Проверка соответствия требованиям»

Банк «Гамма» хочет получить лицензию на привлечение вкладов физических лиц. У него есть просроченная задолженность перед бюджетом в размере 100 тыс. рублей. Проанализируйте возможность получения лицензии.

6. «Структура управления»

В банке «Дельта» отсутствует служба внутреннего контроля. Определите, соответствует ли банк требованиям регулятора, и предложите решение проблемы.

7. «Расширение деятельности»

Банк «Эпсилон» планирует открыть новый филиал. Определите, какие требования должны быть выполнены для получения разрешения на открытие филиала.

8. «Ликвидация банка»

Банк «Зета» отозвал лицензию. Определите порядок действий для возврата вкладов физическим лицам и очередность удовлетворения требований кредиторов.

9. «Антимонопольное регулирование»

Банк «Эта» планирует поглощение банка «Йота». Определите, какие документы необходимы для получения согласия антимонопольного органа.

10. «Контроль за деятельностью»

В банке «Каппа» выявлены нарушения в ведении бухгалтерского учета. Определите, какие меры может принять Банк России в отношении такого банка.

Ответы к данным заданиям:

1. Решение задания 1

Ответ: для регистрации филиала необходимы следующие документы:

- Устав банка
- Решение уполномоченного органа банка
- Документы, подтверждающие право собственности или аренды помещения
- Документы о квалификации работников
- Бизнес-план
- Заключение об оценке помещения

2. Решение задания 2

Ответ: максимальная сумма неденежных средств не может превышать 20% от уставного капитала. При сумме 1 млрд рублей это составит 200 млн рублей.

3. Решение задания 3

Ответ: банк не может принять депозит, так как:

- Депозитные операции с юридическими лицами требуют отдельной записи в лицензии
- Отсутствие прямого указания на депозитные операции означает запрет на их проведение

4. Решение задания 4

Ответ: возможна только форма присоединения. Банк, не имеющий лицензии на привлечение вкладов, утратит эту возможность.

5. Решение задания 5

Ответ: лицензия не будет выдана, так как наличие просроченной задолженности перед бюджетом является препятствием для получения лицензии на привлечение вкладов физических лиц.

6. Решение задания 6

Ответ: банк не соответствует требованиям, так как служба внутреннего контроля является обязательным подразделением. Необходимо:

- Создать службу внутреннего контроля
- Назначить руководителя
- Разработать положение о службе

7. Решение задания 7

Ответ: для открытия филиала необходимо:

- Наличие лицензии на открытие филиалов
- Соблюдение минимального срока работы банка (2 года)
- Отсутствие просроченной задолженности
- Наличие квалифицированного персонала
- Помещение, соответствующее требованиям

8. Решение задания 8

Ответ: порядок действий:

- Создание временной администрации
- Формирование реестра требований кредиторов
- Выплата страхового возмещения АСВ

Очередность удовлетворения требований:

- Внеочередные платежи
- Первая очередь (вкладчики)
- Вторая очередь (кредиторы)
- Третья очередь (остальные кредиторы)

9. Решение задания 9

Ответ: для получения согласия антимонопольного органа необходимы:

- Заявление о концентрации
- Документы, подтверждающие структуру активов
- Информация о рынке
- Бизнес-план реорганизации
- Согласие антимонопольных органов регионов

10. Решение задания 10

Ответ: Банк России может применить следующие меры:

- Штрафные санкции
- Ограничение отдельных операций
- Запрет на осуществление отдельных банковских операций
- Ограничение размера процентных ставок
- Запрет на выплату дивидендов
- Отстранение от должности руководителей
- Отзыв лицензии (в случае грубых или повторных нарушений)

После проведения практических заданий, студентам была дана проверочная работа на усвоение теоретической информации по каждой из выбранных тем.

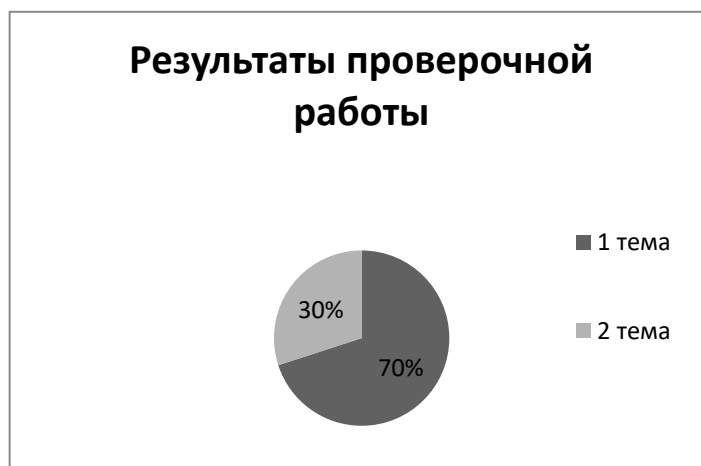


Рисунок 5 – Сравнительные результаты контрольной работы студентов.

На данной диаграмме представлен процент студентов, которые выполнили работу на оценку «отлично».

Как мы можем видеть, вторая тема была полностью усвоена гораздо большим количеством студентов, чем первая.

После данного анализа, со студентами было проведёно анкетирование, где главным вопросом было «Как вы считаете, почему вы лучше написали проверочную работу по второй теме?»

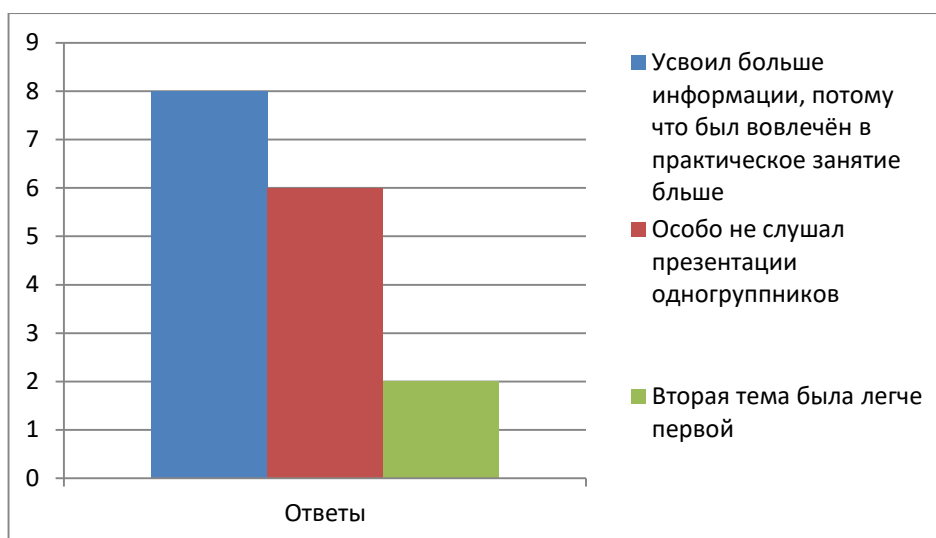


Рисунок 6 – Ответы студентов.

Таким образом, исследование показало, что использование ситуационных заданий на практических занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональном образовании положительно влияет на усвоение теоретических аспектов по теме лекционных занятий.

Это подтверждает, что активные формы обучения стоит чаще использовать в учебном процессе — они мотивируют студентов участвовать в уроках, высказывать своё мнение и самостоятельно искать решения задач.

2.2. Рекомендации по реализации ситуационных заданий и учебно-методическое обеспечение занятий в рамках преподавания экономических дисциплин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Челябинский государственный университет»

Ситуационные задания (кейсы, проблемные ситуации, практико-ориентированные задачи) – эффективный инструмент в профессиональном обучении, позволяющий развивать у студентов аналитическое мышление, практические навыки и умение принимать решения в реальных условиях.

Определение целей и задач:

1. Четко формулируйте, какие компетенции должны развивать задания (анализ, принятие решений, командная работа и т. Д.).

2. Соотносите задания с профессиональными стандартами и требованиями работодателей.
3. Выбор и разработка ситуационных заданий
4. Используйте реальные профессиональные ситуационные задания из практики предприятий.
5. Задания должны быть:
6. Актуальными – отражать современные вызовы профессии,
7. Практико-ориентированными – максимально приближенными к реальной работе,
8. Дифференцированными – разного уровня сложности (от простых кейсов до комплексных проектов).

Форматы заданий:

1. Кейс-анализ (описание ситуации + вопросы для обсуждения),
2. Ролевые игры и симуляции (имитация рабочих процессов),
3. Проектные задания (разработка решения для конкретной проблемы).

Организация работы с заданиями

1. Индивидуальная и групповая работа – комбинируйте для развития разных навыков.
2. Этапность – от простых заданий к комплексным (например, сначала анализ, затем разработка решения).
3. Использование цифровых инструментов (виртуальные тренажеры, симуляторы, онлайн-платформы для кейсов).

Оценивание результатов

1. Критерии оценки должны быть прозрачными и соответствовать поставленным целям:
2. Экспертная проверка (преподаватель или представитель работодателя),
3. Самооценка и взаимопроверка (развитие рефлексии у студентов).
4. Обратная связь и рефлексия

5. Разбирайте решения вместе со студентами, акцентируя внимание на ошибках и удачных моментах,
6. Поощряйте критическое мышление: «Что можно было сделать иначе?»»,
7. Связывайте результаты выполнения заданий с реальной профессиональной деятельностью.

Интеграция с другими методами обучения

1. Сочетайте ситуационные задания с лекциями (теоретическая база для анализа), практиками и стажировками (применение знаний в реальных условиях), мастер-классами от экспертов (разбор реальных кейсов из отрасли).

Ситуационные задания повышают мотивацию студентов, развивают профессиональные компетенции и готовят их к реальной работе. Важно подбирать задания в соответствии с уровнем подготовки учащихся и постепенно усложнять их, обеспечивая связь теории с практикой.

Вывод по второй главе:

Во второй главе была рассмотрена практическая работа по реализации использования ситуационных заданий на занятиях в рамках преподавания экономических дисциплин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Челябинский Государственный Университет».

Современные образовательные подходы все чаще смещают акцент с пассивного усвоения знаний на активное вовлечение студентов в учебный процесс. Особенно это актуально в преподавании экономических дисциплин, где информация динамично меняется, и требуют не только теоретического понимания, но и умения анализировать, принимать решения в сложных неординарных ситуациях, аргументировано отстаивать свою позицию. В связи с этим внедрение ситуационных заданий в образовательный процесс ФГБОУ «ЧелГУ» стало важным шагом в повышении качества подготовки будущих специалистов.

Одним из наиболее эффективных методов оказались ролевые игры, которые позволяют студентам не только углубиться в изучение экономических проблем, но и развить навыки критического мышления и коммуникации с другими субъектами экономических отношений. Например, при решении ситуационных заданий по теме «Банковская и кредитная системы», двое студентов были в роли учредителей разных компаний, которым требовалась внешняя финансовая поддержка, но были разные внутренние факторы организации. В процессе поиска решения проблемы студенты самостоятельно изучали статистические данные, анализировали примеры из реальной экономической практики, что способствовало более осознанному пониманию материала. Кроме того, подобные форматы учат студентов принимать решения с минимальными рисками, быстро реагировать на меняющуюся внешнюю среду и подстраиваться под реалии.

Не менее значимым методом стал разбор проблемной ситуации, основанном на реальных экономических ситуациях. Студенты получили описание конкретной проблемы, например, нехватка денежных средств фирмы на погашение платежа по кредитному обязательству. В ходе обсуждения они не только применяли теоретические знания, но и учились учитывать множество факторов. Такой подход максимально приближает обучение к реальным профессиональным условиям, где будущим специалистам придется сталкиваться с неоднозначными задачами и принимать взвешенные решения.

Групповые задания также заняли важное место в методике преподавания, поскольку они позволяют обсудить актуальные экономические вопросы со стороны разных участников экономической сферы. Преподаватель в этом случае выступал в роли наблюдателя, давая студентам самостоятельно распределить обязанности и найти оптимальный выход из ситуации.

Результаты внедрения ситуационных заданий в учебный процесс показали, что студенты стали более мотивированными и заинтересованными

в изучении экономических дисциплин. Они не только лучше усваивают теоретический материал, но и учатся применять его на практике, что особенно важно в профессиональном образовании. Кроме того, развиваются ключевые профессиональные навыки, такие как умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и анализировать большие объемы информации.

Для дальнейшего совершенствования методики целесообразно расширить перечень ситуационных заданий, включив в них не только классические экономические вопросы, но и междисциплинарные проблемы, связанные с менеджментом, маркетингом, конфликтологией.

Таким образом, применение ситуационных заданий в преподавании экономических дисциплин в ФГБОУ ЧелГУ доказало свою эффективность. Эти методики не только повышают качество образования, но и помогают формировать у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современных условиях. Дальнейшее развитие этого направления, включая внедрение новых форматов и технологий, будет способствовать подготовке более компетентных и адаптивных специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данного исследования была всесторонне рассмотрена проблема использования ситуационных заданий в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях. Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях динамично развивающейся экономики и постоянно меняющихся требований профессионального рынка труда возрастает необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к новым условиям, анализировать сложные ситуации и принимать эффективные решения. Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на передачу теоретических знаний, зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования практико-ориентированных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций.

Проведенный анализ педагогической литературы и практического опыта позволил выявить ключевые преимущества ситуационных заданий в обучении экономике. Прежде всего, они способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, что повышает их мотивацию и заинтересованность в предмете. В отличие от традиционных практических форм, ситуационные задания требуют от обучающихся не пассивного усвоения информации, а активного участия в ее осмыслении, оценке и применении. Это особенно важно в экономических дисциплинах, где многие концепции носят динамичный характер и требуют рассмотрения с разных точек зрения. Кроме того, интерактивные формы работы развивают навыки публичного выступления, аргументации и ведения профессионального диалога, что крайне востребовано в современной деловой среде.

Особое внимание в исследовании было уделено методическим аспектам организации использования ситуационных заданий в рамках экономического образования. Было установлено, что успешность применения этих методов во многом зависит от профессионализма преподавателя, его умения формулировать проблемные вопросы, направлять

решение проблемы в продуктивное русло и создавать атмосферу доверительного взаимодействия. Важную роль играет также подготовительный этап, включающий подбор актуальных тем, предоставление студентам необходимых материалов и четкое определение правил решения заданий. Практический опыт показывает, что наиболее эффективными являются комбинированные формы работы, сочетающие теоретическую подготовку с последующим решением реальных экономических кейсов, что позволяет студентам увидеть связь между академическими знаниями и их практическим применением.

Одним из значимых выводов исследования стало подтверждение гипотезы о том, что систематическое использование ситуационных заданий способствует более глубокому усвоению учебного материала. В ходе экспериментальной работы, проведенной в рамках дипломного проекта, было выявлено, что студенты, регулярно решающие ситуационные задания, демонстрируют более высокий уровень понимания экономических процессов, лучше справляются с анализом сложных ситуаций и проявляют большую самостоятельность в принятии решений. Кроме того, такие формы работы способствуют развитию профессионализма, включая командную работу, управление конфликтами и адаптивность, что крайне важно для будущих экономистов, менеджеров и предпринимателей.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение ситуационных заданий сопряжено с определенными трудностями. Среди них можно отметить недостаточную подготовку некоторых преподавателей к использованию данного метода, сопротивление со стороны студентов, привыкших к традиционным методам обучения, а также временные и организационные ограничения. Для преодоления этих барьеров необходимо проводить методические семинары и тренинги для педагогов, постепенно внедрять ситуационные задания в учебный процесс и разрабатывать четкие алгоритмы их проведения.

Подводя итоги, можно утверждать, что ситуационные задания представляют собой эффективный инструмент модернизации экономического образования в профессиональных образовательных учреждениях. Они не только обогащают традиционные формы преподавания, но и способствуют формированию у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях нестабильной и конкурентной экономической среды. Перспективы дальнейшего исследования данной темы связаны с разработкой новых методик внедрения ситуационных заданий, адаптированных под специфику различных экономических дисциплин, а также с оценкой их долгосрочного влияния на профессиональное становление выпускников. Внедрение этих методов в образовательную практику будет способствовать подготовке квалифицированных, инициативных и конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные экономические задачи современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: // Консультант Плюс Версия Проф.
2. Алферьева Т.И. Методические основы разработки ситуационных заданий в профессиональном образовании / Т.И. Алферьева // Профессиональное образование. - 2023. - №5. - С. 24-29.
2. Борисова С.С. Современные методы обучения экономическим дисциплинам / С.С. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2024. - 184 с.
3. Колмогоров Л.С. Ситуационные задания как средство формирования профессиональных компетенций / Л.С. Колмогоров // Среднее профессиональное образование. - 2023. - №3. - С. 34-38.
4. Солянкин Л.Е. Методика разработки и использования ситуационных заданий в экономическом образовании / Л.Е. Солянкин. - М.: Юрайт, 2024. - 215 с.
5. Сможенков М.С. Инновационные подходы к организации учебного процесса в СПО / М.С. Сможенков // Образование и наука. - 2023. - №7. - С. 45-51.
6. Кропотин М.Н. Педагогические основы применения ситуационных заданий в профессиональном обучении / М.Н. Кропотин. - Челябинск: ЧелГУ, 2023. - 168 с.
7. Хижняков Л.С. Активные методы обучения в экономическом образовании / Л.С. Хижняков // Педагогическое образование. - 2024. - №2. - С. 67-72.
8. Хорошев И.П. Ситуационные задания как инструмент развития профессиональных навыков / И.П. Хорошев. - М.: Просвещение, 2024. - 195 с.
9. Якуб Ю.А. Методика преподавания экономических дисциплин в СПО / Ю.А. Якуб. - М.: Academia, 2023. - 234 с.

10. Ненашева Л.А. Педагогические технологии в профессиональном образовании / Л.А. Ненашева // Профессиональное образование. - 2023. - №4. - С. 89-94.
11. Семушина Л.Г. Современные образовательные технологии / Л.Г. Семушина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 287 с.
12. Смирнова Е.Э. Практические аспекты применения ситуационных заданий / Е.Э. Смирнова // Образование и наука. - 2024. - №1. - С. 102-108.
13. Чернилевский Д.В. Методология и методика преподавания экономических дисциплин / Д.В. Чернилевский. - М.: Высшая школа, 2024. - 312 с.
14. Ярошенко Н.Г. Педагогические инновации в профессиональном образовании / Н.Г. Ярошенко // Педагогическое образование. - 2023. - №6. - С. 123-129.
15. Брянский Г.А. Анализ ситуаций в обучении управленцев / Г.А. Брянский. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 145 с.
16. Екатеринославский Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения / Ю.Ю. Екатеринославский. - М.: Экономика, 2023. - 210 с.
17. Козлова О.В. Кейс-метод в обучении / О.В. Козлова // Педагогика. - 2024. - №3. - С. 145-150.
18. Красовский Ю.Д. Игровые методы в обучении / Ю.Д. Красовский. - М.: ЮНИТИ, 2024. - 256 с.
19. Платов В.Я. Деловые игры: разработка и применение / В.Я. Платов. - М.: Экономика, 2023. - 198 с.
20. Поспелов Д.А. Ситуационные задачи в обучении / Д.А. Поспелов. - М.: Педагогика, 2024. - 176 с.
21. Овсянников О.А. Методики анализа ситуаций в образовании / О.А. Овсянников. - М.: Просвещение, 2024. - 165 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

План-конспект комбинированного занятия по теме «Кредитная и банковская системы» (учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит»)

Дисциплина: Финансы, денежное обращение и кредит.

Тема занятия: «Кредитная и банковская системы».

Тип занятия: комбинированное занятие.

План изучения темы:

- 1) Понятие банковской и кредитной систем;
- 2) Сущность банка как финансового учреждения;
- 3) Виды кредитных систем;
- 4) Центральные банки, особенности функционирования.

Цель занятия:

1. Обучающая: раскрыть суть банковской и кредитной систем, изучить сущность банка как финансового учреждения; показать виды кредитных систем, изучить особенности функционирования центробанка

2. Развивающая: развивать экономическое мышление; стимулировать развитие умений студентов аргументировать свой ответ.

3. Воспитательная: воспитание дисциплинированности и самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний, ответственности за результаты учебного труда.

Учебные цели:

1. Уровень «знания»:

- получить новые знания по теме «Банковская и кредитная системы»;
- знать определение терминов «Банковская система», «Кредитная система», «Центробанк»;
- уметь охарактеризовать виды кредитных систем.

2. Уровень понимания:

- понимать сущность банковской системы;

– уметь приводить примеры по видам кредитной системы.

3. Уровень применения:

– применять на практике полученные знания в области кредитования.

4. Уровень анализа:

– проанализировать особенности функционирования центробанка.

Формы обучения: лекция и практика.

Методы обучения: объяснение, беседа, ситуационные задания и др.

Средства обучения: учебная литература; компьютер с необходимым ПО (Microsoft Word, Power Point); мультимедийный проектор.

Формы организации познавательной деятельности:
индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: кредитная система, банковская система, центробанк.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Бухгалтерский учёт».

Внутрипредметные связи: «Банковское дело».

Список используемой литературы:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / М. А. Абрамова, Т. В. Абалакина, Р. А. Аландаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, М. Л. Васюниной.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с.
3. Статьи Центрального банка РФ по антиинфляционной политике.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность Педагога	Деятельность обучающегося	Необходимые средства обучения
1. Организационный момент (3 мин)	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности обучающихся к получению нового материала	Проверка собственной готовности. Самостоятельная проверка посещаемости (выполняет староста группы)	Журнал, ручка
2. Введение в тему занятия (5 мин)	Наводящие вопросы формируют у обучающихся интерес к изучаемой теме и помогают сформировать тему предстоящего занятия	Участие в обсуждении, ответы на вопросы преподавателя, самостоятельная формулировка темы занятия, запись темы в тетрадь, мотивация учебной деятельности	Тетрадь, ручка, презентация
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (6 мин)	Практические задания по данной теме, их значимость для изучения дисциплины	Студенты слушают и при необходимости задают вопросы	Презентация
4. Изложение нового материала (47 мин)	Объяснение практического задания по теме «Банковская и кредитная системы», ситуационные задания	Получение новых знаний	Презентация
5. Проверка усвоения материала (10 мин)	Ответы на вопросы	Аргументация своего ответа	Тетрадь, ручка, презентация
6. Выдача домашнего задания (3 мин)	Выдача домашнего задания: Решить задачи по теме «Банковская и кредитная системы»	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы	Компьютер, интернет-ресурс, презентация
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (6 мин)	Проведение рефлексии анализа учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия	Письменный анализ учебной деятельности	Листочек, ручка

Порядок проведения занятия

1. Организационный момент

Добрый день, уважаемые студенты. Меня зовут Никулина Кристина Александровна. Подскажите, пожалуйста, кто у вас староста? Как Вас зовут? «Имя» составьте, пожалуйста, список отсутствующих и сдайте его мне. Спасибо! Для сегодняшнего занятия вам понадобятся тетрадь, ручка и Ваше внимание.

Но прежде чем мы приступим, хочу обратить ваше внимание на некоторые правила. Во-первых, во время моего объяснения/рассказа материала, если у вас возникли вопросы, то сначала поднимаете руку, я обращаю на вас внимание, заканчиваю мысль, и мы возвращаемся к вашему вопросу. Во-вторых, когда я задаю вопрос, не нужно выкрикивать. Поднимаете руку и спокойно отвечаете. Прошу относиться ко всем уважительно. Если нет вопросов, то начнём занятие.

2. Введение в тему занятия

Вспомним, как вы храните свои деньги?

- Наличные?
- Банковские карты?
- Электронные кошельки?

Знаете ли вы, почему хранить деньги дома – не лучшая идея?

- Инфляция «съедает» их стоимость,
- Нет защиты от кражи,
- Нет возможности получить доход.

Сегодня мы разберем, как устроена банковская система и почему она надежнее

3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности

Каждый день вы сталкиваетесь с банковской системой

Знание банковских продуктов поможет вам:

- Правильно выбирать вклады,
- Брать выгодные кредиты,

- Защищать свои сбережения,
- Экономить время и деньги.

Знаете ли вы, что банк – это не просто место хранения денег? Банки помогают:

- Стартующим предпринимателям,
- Покупателям квартир,
- Путешественникам,
- Инвесторам.

Перспективы для будущего - это понимание банковской системы:

- Повышает финансовую грамотность,
- Открывает карьерные возможности,
- Помогает принимать взвешенные решения,
- Делает вас независимым в финансовых вопросах.

4. Изложение нового материала

Вопрос: Знаете ли вы, что такое кредитная и банковская системы?

Кредитная система — это совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также действующих кредитных учреждений в стране.

Два аспекта кредитной системы:

- Функциональный (совокупность кредитных отношений и методов кредитования),
- Институциональный (совокупность кредитно-финансовых учреждений).

Структура современной кредитной системы

Основные звенья:

1. Центральный банк (государственный или полугосударственный),
2. Банковский сектор:
 - 2.1. Коммерческие банки,
 - 2.2. Сберегательные банки,

- 2.3. Инвестиционные банки,
- 2.4. Ипотечные банки,
- 2.5. Специализированные банки.
- 2.6. Небанковские кредитно-финансовые учреждения:
- 2.7. Страховые компании,
- 2.8. Пенсионные фонды,
- 2.9. Инвестиционные компании,
- 2.10. Финансовые компании,
- 2.11. Благотворительные фонды,
- 2.12. Ссудо-сберегательные ассоциации,
- 2.13. Кредитные союзы.

Банковская система — это совокупность банков, кредитных учреждений и других финансовых организаций, а также механизмов и правовых норм, которые регулируют их деятельность.

Банковская система РФ включает в себя:

- 1. Центральный банк РФ (Банк России),
- 2. Кредитные организации,
- 3. Филиалы и представительства иностранных банков.

Центральный банк

Особенности:

- 1. Имеет монополию на эмиссию национальных денежных знаков,
- 2. Выполняет особые функции в области кредитно-денежной политики,
- 3. Осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций.

Кредитные организации

Определение: Юридическое лицо, осуществляющее банковские операции на основании лицензии Банка России.

Виды:

- 1. Банки
- 2. Небанковские кредитные организации.

Филиалы и представительства иностранных банков

Филиал: Обособленное подразделение иностранного банка, осуществляющее все функции или их часть.

Представительство: Осуществляет только представительские функции и защиту интересов банка.

Банковская инфраструктура включает:

1. Различные предприятия,
2. Агентства,
3. Службы,
4. Организации, обеспечивающие жизнедеятельность банков.

Банковское законодательство регулирует:

1. Создание и деятельность банков,
2. Банковские операции,
3. Отношения между участниками банковской системы.

Банковский рынок

Функции:

1. Концентрация банковских ресурсов
2. Торговля банковским продуктом
3. Формирование спроса и предложения на банковские услуги

Тенденции развития банковской системы, основные направления:

1. Концентрация активов и капиталов,
2. Усиление конкурентной борьбы,
3. Сокращение числа кредитных организаций,
4. Увеличение ресурсной базы крупных банков,
5. Рост капитализации банковской системы.

Территориальное распределение

Центральный федеральный округ:

- 55,8% от общего числа кредитных организаций,
- В Москве сосредоточено 522 кредитные организации.

Банковская система является важнейшим элементом экономической инфраструктуры государства, обеспечивающим:

- Эффективное распределение финансовых ресурсов,
- Развитие экономики,
- Повышение благосостояния населения,
- Стабильность финансовой системы страны.

5. Проверка усвоения материала

А теперь, уважаемые студенты, давайте проверим, как вы усвоили полученные знания. На слайде представлены вопросы, на которые вам необходимо ответить. Отвечать нужно будет письменно. Листочки обязательно нужно будет подписать и сдать мне по истечению времени. Время на ответы на вопросы 7 минут.

Вопросы:

1. Что такое «кредитная система», «банковская система» и «центробанк»?
2. Назовите структуру современной кредитной системы.
3. Какие функции банковской системы вы знаете?

6. Выдача домашнего задания

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас записать домашнее задание.

7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия.

Подведем итог занятия. Для этого воспользуемся упражнением «Плюс, минус, интересно». Я раздам Вам листочки, на которых Вы будете записывать ответы. «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по-вашему мнению могут быть Вам полезны для достижения каких-то целей. «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по-вашему мнению, оказалась не нужной, бесполезной

с точки зрения решения жизненных ситуаций. «И» – «интересно»
вписывается все любопытные факты, о которых Вы узнали на занятии, и что
бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы ко мне.

Мне было очень приятно с вами работать. Сдайте, пожалуйста,
листочки мне. Спасибо за внимание!

Приложение 2

Анкета для студентов после проведения проверочных работ:

1. Понравилось ли вам решать ситуационные задания на практическом занятии по теме «Кредитная и банковская системы»?
 - Да
 - Нет
 - Мне неважен формат занятия
2. Напишите, почему на ваш взгляд, вы справились с проверочной работой по этой теме лучше, чем с другими? Связано ли это с решением ситуационных заданий?

Приложение 3

Ситуационные задания по теме «Кредитная и банковская системы»

1. «Задание на проверку учредительных документов»

В банк «Альфа» поступило заявление о регистрации нового филиала. В пакете документов отсутствуют анкеты кандидатов на руководящие должности и документы об уплате госпошлины. Определите, какие еще документы необходимы для регистрации филиала согласно действующему законодательству.

2. «Расчет уставного капитала»

Кредитная организация планирует увеличить уставный капитал до 1 млрд рублей. Определите максимальную сумму, которую можно внести неденежными средствами, если номинал акции составляет 100 тыс. рублей. Обоснуйте ответ.

3. «Анализ лицензии»

В банк «Бета» обратилась компания с запросом о размещении депозита на 10 млн рублей. В лицензии банка указаны операции с юридическими лицами, но нет прямого указания на депозитные операции. Определите, может ли банк принять депозит, и обоснуйте решение.

4. «Реорганизация банка»

Два банка планируют объединение. Один из них имеет лицензию на привлечение вкладов физических лиц, второй - нет. Определите форму реорганизации и последствия для лицензий.

5. «Проверка соответствия требованиям»

Банк «Гамма» хочет получить лицензию на привлечение вкладов физических лиц. У него есть просроченная задолженность перед бюджетом в размере 100 тыс. рублей. Проанализируйте возможность получения лицензии.

6. «Структура управления»

В банке «Дельта» отсутствует служба внутреннего контроля. Определите, соответствует ли банк требованиям регулятора, и предложите решение проблемы.

7. «Расширение деятельности»

Банк «Эпсилон» планирует открыть новый филиал. Определите, какие требования должны быть выполнены для получения разрешения на открытие филиала.

8. «Ликвидация банка»

Банк «Зета» отозвал лицензию. Определите порядок действий для возврата вкладов физическим лицам и очередность удовлетворения требований кредиторов.

9. «Антимонопольное регулирование»

Банк «Эта» планирует поглощение банка «Йота». Определите, какие документы необходимы для получения согласия антимонопольного органа.

10. «Контроль за деятельностью»

В банке «Каппа» выявлены нарушения в ведении бухгалтерского учета. Определите, какие меры может принять Банк России в отношении такого банка.

Приложение 4

Ответы к ситуационным заданиям

1. Решение задания 1

Ответ: для регистрации филиала необходимы следующие документы:

- Устав банка
- Решение уполномоченного органа банка
- Документы, подтверждающие право собственности или аренды помещения
- Документы о квалификации работников
- Бизнес-план
- Заключение об оценке помещения

2. Решение задания 2

Ответ: максимальная сумма неденежных средств не может превышать 20% от уставного капитала. При сумме 1 млрд рублей это составит 200 млн рублей.

3. Решение задания 3

Ответ: банк не может принять депозит, так как:

- Депозитные операции с юридическими лицами требуют отдельной записи в лицензии
- Отсутствие прямого указания на депозитные операции означает запрет на их проведение

4. Решение задания 4

Ответ: возможна только форма присоединения. Банк, не имеющий лицензии на привлечение вкладов, утратит эту возможность.

5. Решение задания 5

Ответ: лицензия не будет выдана, так как наличие просроченной задолженности перед бюджетом является препятствием для получения лицензии на привлечение вкладов физических лиц.

6. Решение задания 6

Ответ: банк не соответствует требованиям, так как служба внутреннего контроля является обязательным подразделением. Необходимо:

- Создать службу внутреннего контроля
- Назначить руководителя
- Разработать положение о службе

7. Решение задания 7

Ответ: для открытия филиала необходимо:

- Наличие лицензии на открытие филиалов
- Соблюдение минимального срока работы банка (2 года)
- Отсутствие просроченной задолженности
- Наличие квалифицированного персонала
- Помещение, соответствующее требованиям

8. Решение задания 8

Ответ: порядок действий:

- Создание временной администрации
- Формирование реестра требований кредиторов
- Выплата страхового возмещения АСВ

Очередность удовлетворения требований:

- Внеочередные платежи
- Первая очередь (вкладчики)
- Вторая очередь (кредиторы)
- Третья очередь (остальные кредиторы)

9. Решение задания 9

Ответ: для получения согласия антимонопольного органа необходимы:

- Заявление о концентрации
- Документы, подтверждающие структуру активов
- Информация о рынке
- Бизнес-план реорганизации
- Согласие антимонопольных органов регионов

10. Решение задания 10

Ответ: Банк России может применить следующие меры:

- Штрафные санкции
- Ограничение отдельных операций
- Запрет на осуществление отдельных банковских операций
- Ограничение размера процентных ставок
- Запрет на выплату дивидендов
- Отстранение от должности руководителей
- Отзыв лицензии (в случае грубых или повторных нарушений)