

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 Понятие «экологическое воспитание». Цели и задачи экологического воспитания в начальной школе	7
1.2 Содержание деятельности учителя начальных классов по экологическому воспитанию на уроках окружающего мира	11
1.3 Содержание работы учителя начальных классов по экологическому воспитанию во внеурочной деятельности.....	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
2.1 Исследование уровня сформированности экологических знаний младших школьников	29
2.2 Методические материалы для учителя начальных классов по экологическому воспитанию.....	33
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое воспитание в начальной школе – это не просто формирование межпредметных связей на уроках, а развитие у детей основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и понимания взаимосвязи человека и природы. Работа учителя начальных классов в этом направлении имеет огромное значение, поскольку именно в этом возрасте у младших школьников закладываются базовые ценности и представления о мире.

Основные задачи экологического воспитания представлены следующим образом:

- научить понимать многостороннюю ценность природы как источника материального и духовного развития общества;
- содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
- формировать познавательную активность, расширять кругозор, речь обучающихся;
- развивать когнитивные навыки;
- вырабатывать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- совершенствовать содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденным президентом РФ 30 апреля 2012 года, экологическое образование и воспитание выделяются как основополагающие элементы национальной и мировой экологической повестки. Документ акцентирует

внимание на важности непрерывного процесса экологического образования и воспитания, а также на необходимости формирования экологической культуры среди подрастающего поколения и молодёжи. Планируется создание программ экологического образования и воспитания в рамках государственных образовательных стандартов для начального, основного и среднего общего образования [34].

Экологическое воспитание младших школьников – это образовательный инструмент формирования у детей понимания окружающего мира, моральных и этических ценностей, а также бережного отношения к животным и природе.

В дальнейшем ребёнок будет относиться к природе в зависимости от того, насколько хорошо он понимает её ценность и насколько высоки его моральные принципы по отношению к природным объектам. Учитель начальной школы – один из первых, кто добивается данной цели, становится наставником обучающихся.

Экологическое воспитание изучалось и изучается многими зарубежными учеными, педагогами Дж. Б. Корнеллом, Б. А. ЛиПейдж, Л. А. Мухтаровой и другими. Вопросами экологического воспитания в школьном курсе занимаются многие преподаватели, ученые. Особый интерес представлен в работах следующих авторов Д. В. Григорьева, И. Д. Зверева, А. В. Миронова, С. Н. Николаевой, В. И. Панова, И. В. Цветковой. Экологическое воспитание и образование обучающихся рассматривается с разных точек зрения в рамках учебно-воспитательного процесса и в том числе при организации общественно полезной работы, связанной с охраной природы.

Работа учителя начальных классов по экологическому воспитанию – это важная и ответственная задача. От того, насколько успешно она будет выполнена, зависит будущее нашей страны. Педагог, осознавая свою роль в экологическом воспитании подрастающего поколения, должен стремиться сделать процесс обучения не только познавательным, но и интересным, и

практико-ориентированным. Именно в начальной школе закладываются основы экологического мировоззрения, которые помогут детям вырасти ответственными и заботливыми гражданами.

Проблема исследования: каково содержание работы учителя начальных классов по экологическому воспитанию на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности?

Актуальность исследования: выявленная проблема позволила сформулировать *тему* нашего исследования: «Работа учителя начальных классов по экологическому воспитанию обучающихся».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы организации процесса экологического воспитания в начальной школе и разработать методические материалы для учителей начальных классов.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: содержание деятельности учителя по экологическому воспитанию обучающихся в начальной школе.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть сущность понятия «экологическое воспитание».
2. Охарактеризовать методы и формы экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Описать содержание работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности по окружающему миру.
4. Изучить уровень сформированности экологических знаний младших школьников.
5. Разработать методические материалы для учителей начальных классов по экологическому воспитанию обучающихся.

Методы исследования.

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической и методической литературы.

2. Эмпирические: анкетирование, диагностика сформированности экологических знаний.

3. Методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение Челябинской области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные нами методические материалы помогут учителям начальных классов в организации работы по экологическому воспитанию с младшими школьниками.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие «экологическое воспитание». Цели и задачи экологического воспитания в начальной школе

Экологическое воспитание школьников – это комплекс мер, направленный на развитие у обучающихся заботливого и внимательного отношения к природе, навыков и умений оказывать ей помощь, а также способности учитывать возможные негативные последствия своего взаимодействия с живой природой [11].

В настоящее время экологическое воспитание учащихся является одной из приоритетных задач общества. Возрастающая экологическая нагрузка на окружающую среду требует формирования нового, более ответственного отношения к природе, основанное на осознании неразрывной связи человека с окружающим миром. Школа представляет собой идеальную платформу для воспитания и формирования экологической культуры [43].

А. М. Новиков определяет экологическое воспитание как «...развитие у обучающегося чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе» [32].

Экологическое воспитание рассматривается также как процесс обучения младших школьников бережному и ответственному отношению к природе, основанный на российских традиционных духовных ценностях, включающий формирование навыков защиты и восстановления окружающей среды, а также развитие у обучающихся неприятия действий, приносящих вред окружающей среде.

Цели экологического воспитания в начальной школе направлены на формирование у младших школьников ответственного и бережного отношения к природе. Они включают:

- формирование экологической культуры – развитие у детей осознания взаимосвязи человека и природы, понимания экологических проблем;
- развитие экологического мышления – способность анализировать влияние человеческой деятельности на окружающую среду и делать правильные выводы;
- воспитание бережного отношения к природе – формирование у детей любви к природе, желания заботиться о ней;
- развитие навыков экологически правильного поведения – приучение к раздельному сбору отходов, экономии воды и электроэнергии, заботе о растениях и животных;
- формирование основ экологической этики – развитие ответственности за свои поступки в отношении окружающей среды;
- развитие наблюдательности и исследовательских навыков – стимулирование познавательного интереса к природе через эксперименты, прогулки, проекты [8].

Экологическое воспитание в начальной школе важно для формирования сознательного и ответственного отношения к окружающему миру с раннего возраста.

В образовательной организации программа воспитания интегрирована в учебный процесс и внеучебную деятельность, следуя основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Среди направлений в данной программе представлено в том числе и экологическое воспитание, которое помогает развить экологическую культуру и ответственное отношение к природе и к окружающей среде, опираясь на традиционные российские духовные ценности. Младшие школьники осваивают практические навыки по сохранению, защите и восстановлению окружающей среды [51].

Младший школьный возраст – важный этап в формировании экологической культуры личности. В этот период происходят значительные изменения, которые определяют дальнейшее развитие экологической культуры. Обучающихся можно научить понимать природу, ценить её красоту, распознавать её сигналы и бережно относиться к природным ресурсам. Необходимо прививать детям любовь к природе с ранних лет, чтобы впоследствии они стали гуманными, творческими и социально активными личностями, которые будут бережно относиться к окружающей среде. Формирование экологической культуры личности – одна из основных задач экологического воспитания.

Перечислим целевые ориентиры результатов экологического воспитания на уровне начального общего образования:

- осознающий ценность природы, взаимосвязь жизни людей с окружающей средой и влияние человека на природу, понимает важность сохранения экологического баланса и осознает свою ответственность за сохранение природных ресурсов для будущих поколений;
- проявляющий любовь и заботу о природе, отвергающий действия, которые вредят окружающей среде, в особенности – живым существам;
- выражающий готовность в своих действиях придерживаться экологических норм [52].

Охарактеризуем задачи экологического воспитания в начальной школе:

- 1) формирование элементарных экологических знаний – знакомство с основными природными явлениями, живыми организмами и их средой обитания;
- 2) развитие эмоционально-положительного отношения к природе – воспитание любви и уважения к окружающему миру, формирование эстетического восприятия природы;

3) формирование навыков экологически грамотного поведения – обучение правилам бережного обращения с природными ресурсами, раздельному сбору мусора, заботе о растениях и животных;

4) развитие познавательного интереса к природе – вовлечение детей в наблюдения, эксперименты, исследовательские проекты и экологические игры;

5) формирование ответственности за окружающую среду – осознание личной причастности к охране природы и понимание последствий своих действий;

6) развитие практических умений по взаимодействию с природой – посадка деревьев, уход за растениями, участие в экологических акциях и субботниках;

7) закрепление основ экологической этики – воспитание уважения к природе и её обитателям, формирование нравственных норм поведения в окружающей среде [33].

Вышеперечисленные задачи помогают детям осознать ценность природы и сформировать устойчивые привычки экологически ответственного поведения.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели понятие экологического воспитания младших школьников, его цели, задачи и значимость в современных образовательных реалиях. Следует подчеркнуть, что экологическое воспитание представляет собой неотъемлемую часть целостного воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся основ экологической культуры, ответственного отношения к природе и осознания последствий взаимодействия человека с окружающей средой.

Мы пришли к выводу, что экологическое воспитание – это процесс обучения младших школьников бережному и ответственному отношению к природе, основанный на российских традиционных духовных ценностях, включающий формирование навыков защиты и восстановления

окружающей среды, а также развитие у обучающихся неприятия действий, приносящих вред окружающей среде.

Анализ научных подходов к данной проблематике, а также нормативных основ реализации экологического воспитания в начальной школе позволяет сделать вывод о его актуальности, системности и необходимости раннего включения младших школьников в экологически ориентированную деятельность.

1.2 Содержание деятельности учителя начальных классов по экологическому воспитанию на уроках окружающего мира

Содержание уроков окружающего мира в начальных классах охватывает широкий спектр тем, связанных с окружающей средой, обществом и культурой. Рассмотрим содержание занятий, связанных с экологическим воспитанием, на основе анализа учебника [38] окружающего мира А. А. Плешакова:

1. Природа:

- флора и фауна: изучение многообразия живых организмов, характеристик, их среды обитания;
- природные явления: ознакомление с процессами, происходящими в природе, существующими климатами;
- экология: осознание значения экосистем в жизни человека, забота об окружающей среде и понимание необходимости сбережения природы;
- сезоны и их особенности: изменения в природе в зависимости от сезона, особенности жизни животных и циклы развития растений в разные периоды сезонов.

2. Общество:

- экология и человек: осознание роли человека в природе, его воздействие на окружающую среду.

Так, уроки окружающего мира в начальной школе направлены на формирование у обучающихся целостного представления о мире, развитию навыков критического мышления, наблюдательности и ответственности за окружающую среду.

Рассмотрим публикацию А. В. Миронова «Актуальные вопросы экологического образования школьников», в которой автор раскрывает содержание уроков окружающего мира по темам: «Природа в опасности!», «Будь природе другом!».

Постепенно в отношениях детей к природе появляются социальные мотивы. На уроках окружающего мира младшие школьники получают начальные представления о пользе и вреде, которые могут приносить человеку отдельные животные, растения; знакомятся с мероприятиями по борьбе с вредителями, сами принимают в таких мероприятиях посильное участие. Со временем социальные мотивы становятся всё заметнее, всё чаще на первое место в системе «человек – природная среда» выдвигается человек.

В это же время они получают элементарные экологические сведения: о природных взаимосвязях, взаимозависимости природы и жизни людей. У детей вырабатываются экологические мотивы поведения, в основе которых, как правило, опять же лежит критерий полезности для человека: подкормка птиц необходима не только из жалости, но и потому, что они защищают сады и поля от вредителей. Именно по этому пути в большинстве случаев пока идёт экологическое образование, приводящее в конечном счёте к антропоцентрическому экологическому сознанию.

Антропоцентрическое экологическое сознание – это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обуславливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, в такой системе взглядов человек и природа представлены как две противоположные стороны, где человек считается главным, а природа – лишь средством для достижения целей первого. При

этом человек не считает нужным относиться к окружающей среде «почеловечески» или соблюдать какие-либо этические нормы и правила

Именно в младшем школьном возрасте следует формировать представления о самоценности природы, о необходимости её защиты безотносительно к практическим нуждам человека, о его зависимости от природы. Эти представления должны стать составной частью нового экоцентрического сознания, которое представляет собой особый взгляд на мир, основанный на следующих ключевых принципах:

Во-первых, оно построено на идее гармонии с природой, где человек и окружающий мир существует как единое целое, без деления на «главное» и «второстепенное».

Во-вторых, такой тип сознания подразумевает, что все природные объекты – от маленькой травинки до огромного дерева – рассматриваются не как вещи для использования, а как живые существа, достойные уважения и бережного отношения.

В-третьих, при таком подходе все действия человека строятся на принципах экологической разумности: любое вмешательство в природу должно быть оправданным и не должно наносить ей вред.

Однако в любом случае вопрос о вредности и полезности отдельных представителей природы остаётся открытым. Решать его можно доведением до сознания детей следующих положений:

1) в естественной природе не может быть вредных и полезных животных – каждый вид занимает своё уникальное место в экосистеме и играет в ней важную роль;

2) разделение на полезные и вредные виды уместно лишь в созданных человеком экосистемах, где все процессы контролируются людьми и не могут существовать без их участия (поля, сады, огороды, отчасти городские парки);

3) в созданных человеком экосистемах оценка организмов как вредных или полезных весьма условна. Интересно, что даже насекомые,

питающиеся листьями, в малых количествах могут положительно влиять на урожайность сельскохозяйственных культур, и лишь превысив определенную численность, они становятся вредителями [26].

Деятельность учителя начальных классов на уроках окружающего мира направлена на всестороннее развитие обучающихся и освоение ими знаний об окружающем мире. Ниже рассмотрим основные аспекты работы учителя:

1) организация учебного процесса – учитель планирует и проводит уроки, на которых ученики начальной школы изучают природные явления, окружающую среду, а также знакомятся с культурными и историческими особенностями разных регионов;

2) подготовка материалов – разработка дидактических материалов, использование наглядных пособий, мультимедийных технологий и различных интерактивов для более яркого и наглядного восприятия информации обучающимися;

3) обучение наблюдениям и исследованиям – учитель побуждает младших школьников наблюдать за окружающей средой, проводить простые эксперименты, задавать вопросы и искать на них ответы, что развивает исследовательские навыки;

4) формирование экологической грамотности – важным аспектом является воспитание у обучающихся экологической культуры, понимания важности охраны природы, бережного отношения к ресурсам;

5) использование различных методов обучения – учитель применяет различные методы и подходы, такие как игры, беседы, проектная деятельность, исследовательская работа, чтобы учащиеся могли лучше осваивать учебную программу;

6) оценка знаний и навыков – учитель проводит контроль знаний учащихся через тесты, практические задания, обсуждения, что позволяет отслеживать прогресс в освоении предмета;

7) развитие коммуникативных навыков – на уроках окружающего мира важно развивать у учеников начальной школы умение работать в паре, группе, обмениваться мнениями и высказывать свои идеи [60].

Учитель помогает детям расширить кругозор, научиться анализировать и оценивать информацию, понимать природу и свою роль в сохранении окружающего мира. Урок окружающего мира является одним из ключевых в экологическом воспитании младших школьников. В своей работе мы рассмотрим содержание тем уроков в системе «Школа России» 2 класс А. А. Плешакова. Проанализировав учебник, увидим, какие планируемые результаты достигаются по прохождению определенной темы в таблице 1 [38, 53].

Таблица 1 – Экологическое воспитание на уроках окружающего мира во 2-ом классе

Тема урока	Предметные планируемые результаты	Личностные планируемые результаты
1	2	3
Природа и предметы, созданные человеком	– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; – осознание ценности познания для развития человека; – выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.
Природа в опасности!	– соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; – приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; – выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.
Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> – использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; – соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; – выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде. – проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Будь природе другом!	<ul style="list-style-type: none"> – проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами; – соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней. 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания; – выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде; – проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность учителя на уроках окружающего мира в начальной школе направлена на формирование у детей всестороннего и целостного понимания окружающего мира. Учитель не только передаёт знания о природе, обществе, культуре и географии, но и развивает у обучающихся исследовательские, коммуникативные и критические навыки.

Анализ статьи Д. С. Барановой на тему «Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира» позволяет выделить основные методы, материалы и формы, применяемые учителем для формирования экологической культуры у младших школьников.

Методы экологического воспитания.

1. Игровые методы:

- сюжетно-ролевые экологические игры;
- экологические викторины, КВН, игры-ситуации.

2. Метод проектов – выполнение мини-проектов, творческих заданий и исследовательской работы.

Материалы, используемые в обучении:

- учебно-методические комплекты (УМК) «Школа России»;
- природный и бросовый материал для поделок;
- иллюстрации, наглядные пособия, книги о природе;
- экологические фильмы, презентации, телепередачи;
- карты, таблицы, Красная книга;
- живые объекты (школьных клумбах, деревьях дружбы, выращенное дерево класса и т. д.).

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная – объяснение материала, обсуждение;
- групповая – коллективная работа над проектами, участие в акциях;
- парная – выполнение практических заданий, наблюдений;
- индивидуальная – защита проектов, творческие работы;

– внеурочные формы – олимпиады, встречи с экологами, выставки, экологические мероприятия.

Учитель применяет многообразие подходов, учитывая возрастные особенности младших школьников – эмоциональность, активность – для успешного формирования экологической культуры.

Анализируя следующий подход в обучении младших школьников в статье [5] А. А. Гарнатка, Д. Р. Галлямовой, Э. Р. Юмагуловой можно выделить следующие основные составляющие, применяемые учителями на уроках окружающего мира.

Методы экологического воспитания.

1. Экологические игры – игры-путешествия, познавательные игры, викторины, использование ИКТ в рамках темы.

2. Метод проектов – создание экологических мини-проектов.

Формы организации обучения:

– групповая работа – участие в экологических мероприятиях и проектах;

– индивидуальная деятельность – задания по уходу за растениями, индивидуальные проекты;

– фронтальная работа – обсуждение, коллективный просмотр и обсуждение тематических материалов;

– интерактивные занятия – включают самостоятельное исследование обучающимися природных процессов;

– внеурочная деятельность – участие в субботниках, тематических днях, экскурсиях и огородничестве.

Материалы и ресурсы:

– живая природа: растения, животные в естественной среде обитания;

– экологические объекты: школьный огород, природные зоны;

– истории и примеры из жизни: рассказы об экологах и защитниках природы;

– визуальные средства: наглядные материалы, мастер-классы, демонстрации.

В фрагменте вышеупомянутой работы подчеркивается важность практической направленности, разнообразия методов и системного подхода к экологическому воспитанию, начиная с младшего школьного возраста.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели содержание занятий, связанных с экологическим воспитанием, на основе учебника окружающего мира А. А. Плешакова, в темах выделяются – природа и общество. А также выделили предметные и личностные планируемые результаты, которые достигаются в процессе уроков окружающего мира.

Проанализировав статьи учителей – отметили методы, формы организации учебной деятельности, материалы, используемые в обучении по экологическому воспитанию.

Особое внимание уделяется воспитанию экологического сознания: от антропоцентрического восприятия природы – к экоцентрическому, основанному на уважении и бережному отношении ко всему живому. Эффективное преподавание включает разнообразные методы и средства обучения, направленные на активное вовлечение детей в процесс познания, развитие наблюдательности и ответственности за окружающую среду.

Учитель начальных классов, занимаясь экологическим воспитанием, способствует не только обучению детей, но и формированию у них активной жизненной позиции, что является важным шагом к созданию устойчивого и гармоничного общества, способного сохранить природу для будущего нашей страны.

1.3 Содержание работы учителя начальных классов по экологическому воспитанию во внеурочной деятельности

Сегодня экологическое воспитание занимает ведущую позицию в образовательной системе школы, охватывая все возрастные группы учащихся и становясь одним из приоритетных направлений.

Главной целью такой образовательной политики является формирование осознанного и ответственного отношения к природному окружению. В основе экологического мировоззрения лежат два ключевых компонента: экологическое сознание и соответствующее поведение.

Если сознание формируется преимущественно через теоретическую подготовку на уроках и в рамках городских экологических инициатив, то поведенческие паттерны складываются постепенно, в ходе длительной практической деятельности.

Развитие в учениках культуры бережного отношения к природе представляет собой сложный и протяженный во времени педагогический процесс, требующий последовательности и систематичности в подходах [20].

Внеурочная деятельность стала неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса. Она помогает ученикам не только лучше понять себя и свои способности, но и пробуждает искренний интерес к природе и желание узнать о ней больше. Благодаря таким занятиям школьники могут развиваться как личности и одновременно углублять свои экологические знания в интересной форме.

Внеурочная деятельность должна строиться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их способностей и интересов, при этом важно опираться на принцип инициативности и добровольного участия. Содержание таких занятий имеет смысл выходить за рамки стандартной образовательной программы начальной школы, предоставляя гибкость в процессе реализации учебных мероприятий. Учитель имеет возможность корректировать программу в ходе ее проведения, в

зависимости от текущих потребностей и интересов учащихся. Важно также, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, предварительно согласовывая свои инициативы с педагогом, что способствует развитию их ответственности и формированию навыков самоуправления [3].

Внеурочная деятельность по экологии в начальной школе способствует развитию у младших школьников ряда ключевых компетенций и навыков, включая:

- формирование мотивации и готовности к расширению экологических знаний, а также осознание личной потребности в их углубленном освоении;
- развитие как коллективного, так и индивидуального опыта в решении экологически значимых задач и проблем, что способствует углублению практических и теоретических знаний;
- приобретение опыта взаимодействия с окружающей природной средой и применение полученных знаний в реальных условиях, что способствует более глубокому осмыслению экосистемных процессов;
- осознание потребности в самовыражении через творческую и исследовательскую деятельность, что формирует у учеников способность к самостоятельному поиску новых решений и инициатив.

Внеурочная деятельность в данной области фигурирует в становлении экологической ответственности у детей, способствуя интеграции знаний и навыков, необходимых для устойчивого взаимодействия с окружающим миром [Цит. по 18].

Работа учителя начальных классов во внеурочной деятельности включает широкий спектр задач и мероприятий, направленных на развитие обучающихся в различных сферах жизни, помимо основной учебной деятельности. Внеурочная деятельность предоставляет возможности для реализации творческих способностей детей, формирования различных

навыков и интересов. Охарактеризуем основные направления работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности.

1. Организация творческих и развивающих кружков:
 - ведение кружков по интересам (например, рисование);
 - участие в социальных проектах, например, волонтерских или экологических;
 - развитие у обучающихся творческих и познавательных способностей.
2. Проведение работы в классе:
 - проведение классных часов, тематических бесед, встреч с интересными людьми, разговоров о важном;
 - развитие навыков общения, сотрудничества, командной работы через групповые проекты и игры;
 - участие в праздниках и мероприятиях, посвященных значимым датам и событиям.
3. Внеклассные экскурсии и поездки:
 - организация экскурсионных походов, посещений театров, музеев, выставок.
4. Экологическое воспитание и работа с окружающей средой:
 - вовлечение младших школьников в экологическую деятельность, организации акций по посадке деревьев, уборку территории, уходу за растениями на территории общеобразовательной организации;
 - участие обучающихся в экологических конкурсах, проектной деятельности, а также в школьных праздниках, посвященных охране природы [24].

Также в процессе внеурочной деятельности учитель может осуществлять взаимодействие с родителями, которое может выражаться в организации школьных мероприятий, мастер-классов, где родители могут активно участвовать вместе с детьми. В том числе возможно проведение

консультаций и встреч с родителями, направленные на помощь в воспитании детей и развитие их интересов.

Во многих школах разработаны курсы внеурочной деятельности по экологическому направлению. Рассмотрим некоторые из них для 2 класса авторов О. В. Щербо, И. В. Ефременко, Н. П. Родионовой (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ программ курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Цели	Формы и виды деятельности
1	2	3
«Окружающий мир с увлечением»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование экологического сознания, культуры у младших школьников; – понимание окружающего мира как системы; – развитие устойчивого познавательного интереса к окружающей среде; – осознание личной ответственности каждого за сохранение природной среды. 	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационная; – фронтальная; – самостоятельная. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление рассказов о водоемах, об обитателях пресных водоёмов с опорой на план; – составление рассказа о комнатном растении, опираясь на план; – подготовка письменных ответов на вопросы о горных системах, а также о хвойных и лиственных деревьях, произрастающих вблизи региона проживания; – определение и закрашивание кустарников, первоцветов и съедобных грибов, произрастающих в природе нашей области; – оформление странички Красной книги: редкие растения, растущие в родном краю.
«Я познаю мир»	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию патриотизма, развитию интереса и уважения к культурным ценностям области, а также формированию любви к родному краю. 	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с литературой; – создание экологических проектов; – исследовательская деятельность; – экологические выставки; – экскурсии. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение растений и животных в природе с использованием учебного атласа для младших школьников; – создание наглядных моделей экологических взаимосвязей при помощи схем; – эколого-этическая деятельность заключается в анализе своего отношения к природе и поведения в ней, оценке действий других людей и формировании соответствующих норм и правил, при помощи книги для чтения по экологической этике.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
<p>«Я познаю окружающий мир»</p>	<p>– формирование навыков наблюдения, описания, анализа и обобщения объектов окружающего мира, умения рассуждать и решать нестандартные задачи (творческие) задачи; – приобретение и расширение знаний об окружающем мире, о взаимосвязи и различиях между природными и социальными явлениями, а также о человеке и его роли в природе; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие экологической культуры, стремления к творческой самореализации, а также заботы о сохранении и укреплении собственного здоровья.</p>	<p>Формы деятельности: – индивидуальная работа; – работа в парах; – групповая. Виды деятельности: – уметь называть предметы вокруг себя и объяснять, как они взаимосвязаны; – знать, какие бывают природные ресурсы – живые и неживые – и зачем они нужны людям; – уметь рассказать, чем отличается каждое из четырех времен года; – перечислять особенности изученных видов растений, животных (включая насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и верей), а также грибов; – объяснять, как люди помогают друг другу в жизни; – понимать, как правильно вести себя в природе, и уметь оценивать поступки окружающих; – искать и находить нужную информацию о планетах в Солнечной системе; – понимать, как Земля движется вокруг Солнца, и как это связано со сменой дня и ночи, времен года; – уметь наблюдать за погодой, описывать ее состояние в данный момент; – измерять температуру воды и воздуха при помощи термометра; умение найти и показать государственные границы.</p>

Анализ программ курсов внеурочной деятельности по окружающему миру позволяет сделать вывод о многообразии форм, комплексном подходе к формированию экологической культуры и познавательных навыков младших школьников.

1. Целеполагание и структура.

Курсы направлены на развитие экологического сознания, когнитивной активности и ценностно-нравственного отношения к природе. Их цели отражают реализацию задач экологического и патриотического воспитания, развития критического мышления и

формирование метапредметных умений (например, умение анализировать, рассуждать, работать с информацией).

2. Методы и формы деятельности.

Программы сочетают демонстративные, фронтальные, индивидуальные, парные и групповые формы работы, что соответствует принципам дифференцированного и деятельностного подхода в обучении. Практико-ориентированные формы (экскурсии, выставки, создание рассказов и др.) способствует развитию навыков проектно-исследовательской деятельности у младших школьников.

3. Содержательная направленность.

В основе программ внеурочной деятельности лежит формирование системного экологического мышления, то есть осознания взаимосвязей между природными объектами, процессами и деятельностью человека. Это согласуется с задачами формирования научной картины мира и подготовкой младших школьников к будущему обучению по предметам естественнонаучной направленности.

4. Интегративный характер.

Программы курсов предполагают интеграцию знаний из области естествознания, географии, биологии, этики и литературы, что соответствует концепции интегративного образования в начальной школе и развитию универсальных учебных действий у младших школьников.

Внеурочная деятельность по окружающему миру выполняет важную функцию в начальном образовании, формируя не только устойчивый интерес к окружающей среде, но и закладывая основы научного мировоззрения. Их содержание и методы способствуют развитию у обучающихся экологической компетентности, познавательной активности, нравственно-этического самосознания и коммуникативных умений, что делает эти программы значимым элементом современной образовательной среды.

Роль внеурочной деятельности в рамках ФГОС поистине высока, поскольку она способствует развитию личностных качеств ученика, повышению интереса и потребностей к экологическим знаниям.

Внеурочная деятельность является общей составляющей целостного педагогического процесса в образовательной организации, представляя собой неотъемлемый компонент общей воспитательной работы. Данная форма образовательной активности должна быть направлена на реализацию ключевой цели педагогического воздействия, а именно – формирование у обучающихся социально-адаптационного опыта, необходимого для успешной социализации в современном обществе, а также на становление у них аксиологической системы, коррелирующей с общепринятыми социокультурными нормами и ценностями.

Выводы по главе 1

Сегодня экологическое воспитание строится на важном правиле – оно должно быть постоянным и непрерывным. Это значит, что учить детей беречь природу нужно не время от времени, а регулярно, каждый день.

Экологическое воспитание в школе – это не просто отдельные занятия о природе, а целая система, которая тесно связана с общим развитием ребёнка. Когда мы учим детей заботиться о природе, мы одновременно воспитываем в них важные человеческие качества: доброту, ответственность, умение думать о других. Это становится частью формирования характера школьника, помогает ему стать хорошим человеком, который знает, как правильно вести себя в природе [55].

Анализируя теоретические аспекты проблемы экологического воспитания в начальной школе, можно утверждать, что формирование экологической культуры младших школьников представляет собой одно из приоритетных направлений современной образовательной политики. Экологическое воспитание в данном возрасте обеспечивает не только

освоение обучающимися базовых знаний об окружающей среде, но и способствует становлению у них устойчивой внутренней мотивации к ответственному и бережному взаимодействию с природой [28].

В процессе изучения источников было выявлено, что процесс экологического воспитания должен быть системным и комплексным, охватывая как урочное время, так и внеурочную деятельность. Важно не только «научить», но и развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, приучать детей к применению грамотного поведения с точки зрения экологии, при этом делая акцент на традиционных духовно-нравственных ценностях нашей страны.

Особое значение имеет переход от антропоцентрического к экоцентрическому мировоззрению, предполагающему признание самоценности природы и необходимость сосуществования в системе человек-окружающий мир. Уроки окружающего мира, организованные с учетом возрастных особенностей младших школьников, играют важную роль в реализации задач экологического воспитания, способствуют развитию критического мышления, наблюдательности и коммуникативных навыков [26].

Изучив деятельность педагогов, ученых, мы пришли к выводу, что работа учителей на уроках окружающего мира основана на организации учебного процесса, подготовке материалов, обучению наблюдениям и исследованиям, формировании экологической грамотности, оценке знаний и навыков, развитии коммуникативных навыков с использованием различных методов и материалов обучения.

Внеурочная деятельность учителя начальных классов по экологическому воспитанию также играет важную роль в формировании у учащихся осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. Она не только дополняет учебную программу, но и дает обучающимся возможности для практического применения знаний, развития творческих и исследовательских навыков, а также формирует у них экологическую

ответственность. Разнообразие форм такой работы, как, например, творческие кружки, классные часы, экскурсии и экологические акции, позволяет педагогу учитывать интересы и способности младших школьников, что предполагает активное вовлечение в учебный процесс. Стоит отметить, что внеурочная деятельность строится на принципах добровольного участия и инициативности, что дает возможность ученикам частично планировать и организовывать свою работу, благодаря этому формируются навыки самоуправления и ответственности.

Анализ теории показывает, что экологическое воспитание младших школьников выступает важным педагогическим условием формирования основ ответственного поведения, что обуславливает его актуальность и необходимость включения в образовательный процесс с раннего школьного возраста.

Таким образом, экологическое воспитание – это путь к тому, чтобы вырастить не только знающего природу человека, но и доброго, нравственного гражданина нашей планеты.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование уровня сформированности экологических знаний младших школьников

Цель констатирующего исследования: определение степени овладения экологическими знаниями младших школьников.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение Челябинской области.

Выборка исследования: 23 младших школьника, обучающиеся 2 «А» класса. Характеристика выборки исследования представлена в таблице 1.1 (приложение 1).

В процессе исследования были использованы критерии, позволяющие объективно оценить степень освоения младшими школьниками экологических знаний и определить уровень их сформированности в рамках образовательной программы: познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный [44].

Оценка экологических знаний младших школьников проводилась с помощью модифицированной анкеты Д. Соловьевой, в которой обучающимся необходимо было ответить на 15 вопросов, связанных со знаниями курса «Окружающий мир» (приложение 2).

Диагностика обучающихся проводилась во второй половине дня в классном кабинете образовательного учреждения. В ходе исследования были собраны и систематизированы исходные диагностические данные, которые были в последствии структурированы и размещены в сводной таблице 3.1 (приложение 3). Далее приводится описание применённой методики вместе с анализом полученных в результате диагностики показателей.

Диагностическая методика «Уровень экологических знаний» (Д. Соловьевой).

Цель методики: комплексная оценка уровня сформированности экологических знаний у учащихся начальной школы, посредством выявления их представлений об окружающей среде. Анкетирование направлено на определение уровня понимания младшими школьниками основных экологических закономерностей и взаимосвязей в природе, а также их представлений о необходимости бережного отношения к природным ресурсам и биологическому разнообразию.

Содержание методики: 15 вопросов, в каждом из которых обучающиеся должны выбрать один вариант ответа из предложенных.

Обработка и интерпретация результатов: вариант ответа насчитывает определенное количество баллов – правильный ответ оценивался в 1 балл, неправильный – 0 баллов. Так, набранные баллы суммируются и определяется уровень сформированности экологических знаний у младших школьников:

– высокий уровень (12-15 баллов): характеризуется глубокой сформированностью экологических компетенций учащихся начальной школы. У младших школьников наблюдается целостное понимание природных взаимосвязей и экосистемных взаимодействий. Отмечаются выраженные познавательные потребности в области экологии и устойчивая мотивация к получению новых знаний. Взаимодействие с живой природой базируется на принципах заботы и ответственного отношения. Демонстрируется осознанное соблюдение природоохранных норм и правил. Элементы экологической культуры проявляются на высоком уровне с вовлечением в повседневное поведение;

– средний уровень (7-11 баллов): характеризуется частичной сформированностью экологических знаний. У учащихся наблюдается фрагментарное понимание единства природных процессов и взаимосвязей между организмами. Познавательный интерес к экологическим знаниям

выражен нестабильно. Соблюдение экологических норм и правил носит эпизодический характер. Элементы экологической культуры проявляются ситуативно и требуют дополнительной поддержки со стороны классного руководителя;

– низкий уровень (0-6 баллов): характеризуется существенным дефицитом экологических знаний и представлений. У младших школьников отсутствует понимание природных взаимосвязей и экосистемных взаимодействий. Поведенческие реакции в природной среде не контролируются должным образом. Не проявляется инициатива в решении природоохранных задач. Наблюдается незнание базовых правил поведения в природной среде и отсутствие сформированных экологических компетенций.

Результаты диагностики Д. Соловьевой представлены на рисунке 1.

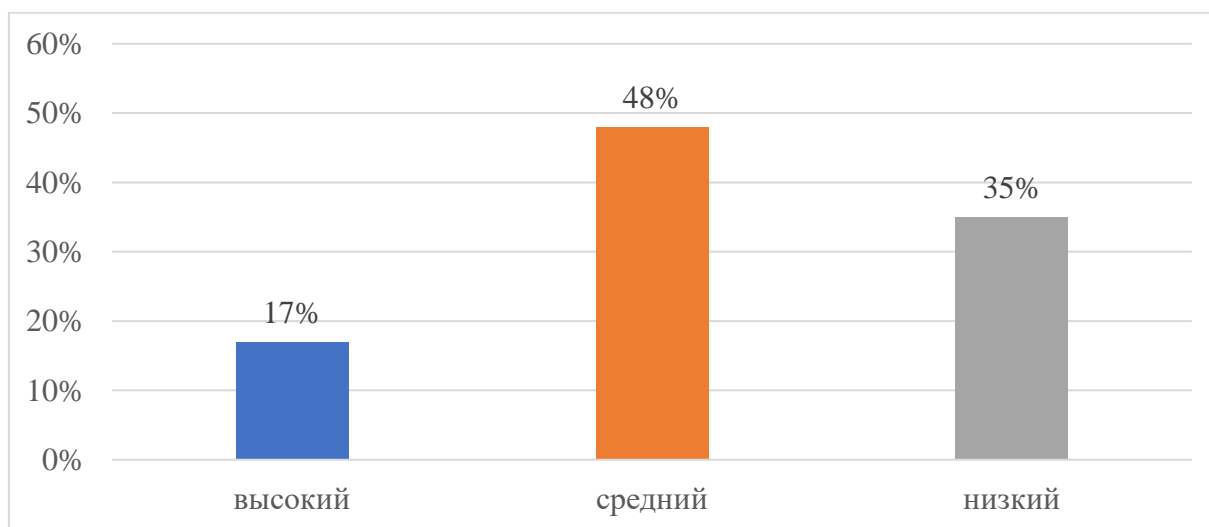


Рисунок 1 – Уровень сформированности экологических знаний у младших школьников

Количество обучающихся, показавших высокий уровень сформированности экологических знаний составило 17 % от общего числа группы. Такие младшие школьники обладают целостным представлением о природных связях и взаимодействиях в экосистемах. Проявляется выраженный интерес к экологической тематике и мотивация к улучшению знаний о целостности окружающей среды.

Средний уровень сформированности экологических знаний выявлен у 48 % от общего числа обучающихся. В целом у данной группы обучающихся экологические представления сформированы неполностью. Младшие школьники демонстрируют разрозненное понимание взаимосвязей в природе и целостности природных процессов. Проявления экологической культуры носят случайный характер и нуждаются в дополнительной педагогической поддержке.

Количество младших школьников, показавших низкий уровень сформированности экологических знаний в исследуемой группе, составило 35 %. Отмечается недостаток экологических знаний. У обучающихся отсутствует осознание связей в природе и процессов, происходящих в экосистемах. Поведение в природной среде является несформированным. Активность в вопросах охраны окружающей среды не проявляется в силу возрастных особенностей или незаинтересованности. Элементарные нормы поведения на природе и необходимые навыки, умения не развиты у младших школьников должным образом.

Таким образом в данном параграфе мы пришли к выводу, что полученные результаты диагностики свидетельствуют о различном уровне экологических знаний среди обучающихся. При этом большинство находится в среднем показателе, что говорит о наличии определенного уровня знаний, но требующий дальнейшего развития и систематизации. В ходе проведения анкетирования мы выявили, что младшие школьники:

- недостаточно понимают природные связи;
- у них отсутствует целостное представление об экологических процессах;
- не проявляют экологическую культуру;
- не демонстрируют навыки экологического поведения.

2.2 Методические материалы для учителя начальных классов по экологическому воспитанию

Конспект урока по окружающему миру

Тема: «Будь природе другом!». А. А. Плешаков, 2 класс «Окружающий мир».

Цели урока:

- расширить и углубить знания детей о правилах поведения в окружающей среде;
- воспитывать любознательность в отношении изучения окружающего мира;
- формировать заботливое и ответственное отношение к природе.

Оборудование: табличка «Экология», индивидуальные карточки, знаки по охране природы, набор открыток «Охраняемые растения Челябинской области».

Ход урока:

1. Мотивационный этап

Проверить готовность обучающихся к уроку. Настроить на работу.

2. Этап актуализации знаний и фиксирования индивидуальных затруднений

Выступление учеников с изображением животных, растений красной книги и докладом о них (2-3 учащихся). Приложение 4.

- Для того, чтобы вспомнить материал, изученный на прошлом уроке по теме «Красная книга», напишем небольшой тест. Приложение 5.

3. Сообщение темы и цели урока

- Где бы ни жил человек, в городе или деревне, он всегда окружен растениями и животными, птицами, насекомыми... Человек никогда не бывает вдали от природы, но люди не всегда понимают, как отражаются в окружающей среде их действия.

– Ребята, попробуем решить кроссворд! Чтобы понять, что за слово спряталось, нам предстоит отгадать загадки про животных, птиц и насекомых. А из букв в выделенных клетках, нужно составить слово!

1. Красногрудый, чернокрылый

Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. Снегирь

2. Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. Сова

3. Летит, пищит,

Очень тоненько звенит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит. Комар

4. Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И плотину. Бобры

5. Он в мундире ярком.

Шпоры для красы.

Днем он – забияка,

По утру – часы. Петух

6. Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В леса живет,

В деревне кур крадет. Лиса

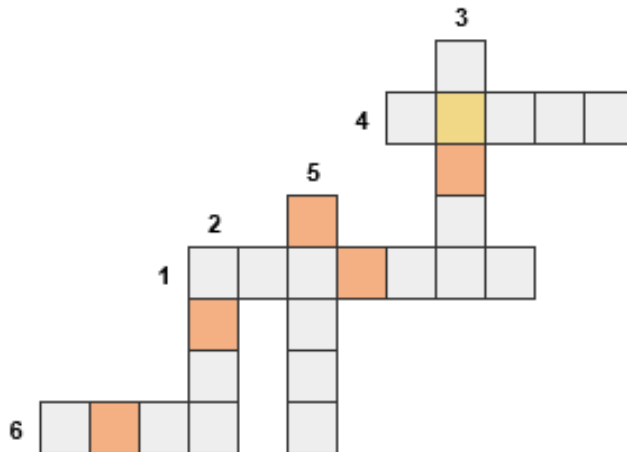


Рисунок 2 – Кроссворд для младших школьников

– Какое же слово нам удалось получить? (Помоги)

– Как вы думаете, почему именно это слово?

– Сегодня тема нашего урока о том, как каждый из нас сможет подружиться с окружающей средой.

3. Этап выявления причин затруднений

Работа с учебником на страницах 94-97.

– Прочитайте тему нашего урока. Внимательно рассмотрите схему на с. 94 и предположите, по какой причине большое количество растений и животных встречаются сегодня все реже и реже.

– Наши друзья, Сережа и Надя, придумали несколько простых правил друзей природы и изобразили экологические знаки к ним.

– Давайте вспомним, что означает «ЭКОЛОГИЯ» (наука об охране природы). «Эко» – дом, «логос» – наука, учение.

Давайте прочитаем эти правила и подумаем над тем, что можно добавить. (Чтение правил и рассматривание значков)

Выполнение «физминутки» – легких физических упражнений, обучающиеся при этом выходят на свободное место в классе.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

– Для того, чтобы придумать новые правила, давайте закроем глаза и представим себя в лесу.

– Начнем с самого начала: «Ты собираешься навестить лес! Стоишь на краю леса, осматриваешься в поисках подходящего пути. Куда направиться? Может быть, в ту сторону, где подсвечиваются маленькие молодые березки? Вероятно, там царит свежесть и уют! Ты сделал выбор и, в одиночестве или в компании друзей, направляешься к избранному месту, пробираясь между травянистыми растениями и низкими кустарничками... Но подожди! Ты что-то не так сделал! Так не принято вести себя в гостях!» Заметил ли ты свою ошибку?

– Послушайте одно предложение, которое поможет вам найти ошибку: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню».

Почвенный слой в лесу отличается крайней тонкостью, и он чувствителен к механическим воздействиям, его с легкостью можно утрамбовать, повредить. Именно такие действия могут нанести ущерб корням деревьям и кустарников, лесные обитатели не рады невежливым

гостям. Какое правило поведения человека в природе можно рассказать на основе этой ситуации?

5. Этап первичного закрепления нового знания

Давайте составим памятку правил друзей в природе, и первым пунктом будет:

«Не топчи зря лесные полянки и уголки, передвигайся по тропинкам!»

– Следующая ситуация: привал!

«Ты гулял по лесу и проголодался. У тебя есть всё необходимое для пикника. Рядом течет родник, хорошо бы отдохнуть и подкрепиться! Лес расстелил полянку, словно зеленую скатерть. Он принял тебя, как гостя» ... Посмотрите, что останется после твоего ухода (младшие школьники рассматривают слайд с изображением неубранной полянки).

На зелёной поляне разбросаны листочки, жестянки, остатки еды. Тёмным пятном заметно место, где когда-то горел костёр. Неподалёку возвышается куча сухих веток ели, сорванной с соседних деревьев для удобства отдыха. Пламя огня ударило по корням и ветвям прилегающего дерева...

– Ты, пожалуй, насладился отдыхом, но не заметил, сколько несчастья ты причинил лесу и его обитателям! Сколько допустил ошибок!

– Запачкал полянку так неряшливо!

– Выжег площадку под костром, погубив травы, насекомых на них

– и в почве, обезобразил место привала! Навредил елям, повредил костром соседнее дерево!

– А еще! Посмотрите какую «память» о своем походе оставил отдыхающий гость леса! Что же он сделал? Он сделал надпись ножом на белом стволе березы: «Здесь был ...», а по коре раненой березы потекли, как слезы, капли сока...

Вот еще один пример, как отдыхающий в лесу оставил свое «наследие»! Как он поступил? Он выцарапал на чистом белом стволе берёзы следующие слова: «Здесь был ...», и, словно слёзы, по коре раненой берёзы стекал сок...

– После такой забавы ты... Что бы вы сделали, ребята? Почему?

– Представь, что тебе предстоит провести время на лесной поляне, среди цветущих лугов, в прибрежной зоне моря или у берегов озера. Как бы ты спланировал свой досуг? На слайде мы видим пример отдыха, который не причиняет вреда окружающей среде и её обитателям. Давайте внимательно изучим их и подумаем о том, как должен проходить отдых! И еще: представь, что ты осознал свои ошибки и неправильные действия, связанные с травмированной березой. Можешь ли ты восстановить порядок на лесной поляне? Каким образом?

Третья ситуация: «шум в лесу».

«Тебе нравится слушать музыку, и ты взял с собой колонку. Ты идешь по тропинке или по лугу, и музыка громко играет рядом с тобой. Как хорошо!» А хорошо ли? Почему?

– В лесу царит неразбериха: громкое веселое звучание музыки и визгливые крики пугают лесных обитателей. Птицы, звери, рыбы и насекомые, испуганные шумом, покидают свои укромные уголки, пытаются найти укрытие в тишине. Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам. Ты – в гостях у природы, помни об этом!

Составим следующее правило поведения:

«Не шуми в природе или старайся передвигаться и отдыхать в природе без шума».

6. Этап самостоятельной работы обучающихся с проверкой.

Игра экологический светофор

Сигнальные устройства, такие как, например, светофоры, оказывают поддержку водителям и пешеходам в соблюдении правил дорожного

движения. А «Экологический светофор» научит нас действовать таким образом, чтобы не наносить вреда природе. Он тоже имеет три цвета: «Красный свет – природе вред!»; «Жёлтый – осторожно!»; «Свет зелёный – так красиво! – лес сказал тебе: «Спасибо!»).

– Я буду зачитывать текст, а вы по команде «Внимание, раз!» должны «зажигать сигналы светофора», демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации (учащиеся поднимают ту карточку, которая соответствует «сигналу светофора»).

I. Маша хотела научиться плести венки так же, как это делала её подруга Мила. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Мила показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Маши ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Маша закрепила концы венка, и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы, и пошли обедать. Красный сигнал.

II. Мише и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. «Как же быть?» - задумались они, - «Можно ли здесь кататься?». Желтый сигнал.

III. Света с родителями поехали в лес. Отец вел машину. Остались позади шумные городские улицы, проехали дачные участки. Далее вдоль дороги стеной вставали деревья. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности. Светины родители решили в лес не въезжать, тем более что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям. Зеленый сигнал

Независимо от обстоятельств, важно помнить о правилах поведения в природе поступая так, чтобы ваши действия способствовали благополучию окружающего мира и самого человека. Активность человека в повседневной жизни настолько усилилась, что многие растения начали исчезать с лица Земли. В ответ на это люди разработали «Красную книгу Флоры», в которой красный цвет символизирует предупреждение о угрозах, опасности. «Красная книга» – это забота о том, чтобы не обеднело прекрасное царство Флоры и Фауны, чтобы не меркла, а процветала и крепла земная краса. В «Красной книге», помимо описаний видов растений и животных, особое внимание уделяется угрозам, которые их ожидают. «Не истреби, не сорви, не затопчи, не испорти» – словно наказ людям. «Сбереги, дай вырасти» – и ты станешь богаче не только цветами и лесами, но и душой.

7. Этап включения нового знания в общую систему знаний обучающихся

- Вот мы с вами разобрали несколько правил друзей природы.
- Безусловно, это лишь их небольшая часть. Наша основная цель заключается в том, чтобы исследовать мир природы, понимать причины, по которым необходимо действовать именно так, а не иначе, и прилагать усилия для соблюдения установленных норм поведения в окружающей среде.

– Теперь, когда вам доведется побывать в лесу, такие правила вы будете выполнять. Предлагаю вам заполнить таблицу.

Таблица 3 – Пример оформления таблицы на этапе включения нового знания в общую систему знаний обучающихся

1	2	3	4

- Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответов. Выбранный ответ записать буквой в таблицу.

1) Почему нельзя загрязнять воду?

- Потому, что в ней погибают организмы (Д)

- Загрязненная вода привлекает больше растений, животных и птиц (М)
- 2) Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?
 - Да, например, бактерии. Это вредители, которые портят окружающую среду (Б)
 - Нет. В природе нет ничего бесполезного, ненужного (Р)
- 3) Почему человеку нужно заботиться о редких животных?
 - Потому что их осталось немного, и они могут совсем исчезнуть (У)
 - Потому что потом их можно будет взять домой (Я)
- 4) Какие растения и животные занесены в Красную книгу?
 - Которым грозит полное исчезновение (Г)
 - Которые существовали 200 лет назад (П)

Таблица 4 – Пример получившегося слова при выборе правильных ответов на вышеуказанные вопросы

1	2	3	4
Д	Р	У	Г

Какое слово у нас получилось? А что значит быть другом?

8. Этап рефлексии

Природа – это дом для всех нас. И нам надо заботиться о том, чтобы он всегда был благополучным и изобильным. Каждому из нас необходимо проявлять доброту и проницательность, чтобы сохранить окружающую нас среду!

Сегодня на уроке

Я узнал...

Я учился...

Я могу...

Также в процессе работы мы разработали игры и задания экологической направленности, которые можно использовать как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.

Экологический квест «Мы – друзья природы!»

Цель: познакомить детей с местной флорой и фауной, а также развивать командный дух и ответственность за окружающую среду.

Описание: учащиеся делятся на команды и получают задания, которые они должны выполнить, исследуя школьный двор или ближайший парк. Задания могут включать поиск определенных растений, фотографирование животных, сбор мусора и т. д.

1. Подготовка к квесту.

Разделение на команды: учащиеся делятся на 3-4 команды по 5-6 человек.

Материалы: каждой команде выдается упрощенная карта местности с понятными условными обозначениями (школьный двор или ближайший парк), список заданий и необходимых материалов (пакеты для мусора, блокноты, карандаши, телефоны для фото).

Инструктаж: перед началом квеста учитель объясняет правила, акцентируя внимание на безопасности и уважении к природе.

2. Задания для команд.

Поиск растений: найдите и сфотографируйте три разных вида растений (например, цветы, кустарники, деревья). Для каждой фотографии запишите название растения, если знаете, или сделайте заметку о его особенностях. Например, одуванчик - лекарственное растение, можно делать мед из его цветков.

Наблюдение за животными: найдите и наблюдайте за любыми животными (птицами, насекомыми и т. д.). Запишите, какие животные вам попались, и опишите их поведение.

Сбор мусора: соберите мусор на территории, где вы проводите квест. Важно сортировать мусор: пластик, бумага, органические отходы. Каждая команда должна собрать как можно больше мусора.

Экологическая загадка: найдите место, где растет дерево, и придумайте загадку о нем. Например: «Что это за дерево, у которого белая кора и круглые листья?» (Ответ: береза). Запишите загадку и ответ.

Создание экосистемы: на месте, где вы нашли мусор, создайте «экосистему» из природных материалов (палочки, листья, камни и т. д.). Объясните, как эти элементы взаимодействуют друг с другом в природе.

Творческое задание: нарисуйте или создайте из природных материалов (листья, шишки, цветы) картину, которая символизирует вашу любимую часть природы.

3. Завершение квеста.

Презентация результатов: каждая команда представляет свои находки и результаты выполнения заданий. Ученики могут показать фотографии, поделиться загадками и рассказать о собранном мусоре.

Обсуждение: в конце квеста проведите обсуждение о том, что они узнали о природе, как можно заботиться о ней и почему это важно.

Награждение: все команды получают небольшие призы (например, значки с экологической тематикой или сертификаты участников) за участие и свой вклад в квесте, в командную работу.

Такой экологический квест поможет ученикам не только узнать больше о местной флоре и фауне, но и укрепить умения работы в команде, а также определять значимость охраны природы и ее значимость.

1. Игра «Детектив-эколог».

Цель: развивать аналитические навыки и понимание экологических проблем.

Описание: младшим школьникам предлагается расследовать экологическую проблему (например, загрязнение воды или исчезновение определенного вида). Они должны собрать улики, провести опросы и предложить решения.

2. Игра «Зеленая викторина».

Цель: углубить знания учащихся об экологии в игровой форме.

Описание: проведение викторины с вопросами на экологическую тематику. Вопросы могут касаться животных, растений, экосистем, охраны окружающей среды и т. д.

Вопросы викторины:

- 1) Какое дерево является символом России?
 - а) Ясень;
 - б) Клён;
 - в) Береза.
- 2) Какое животное самое большое на Земле?
 - а) Слон;
 - б) Медведь гризли;
 - в) Голубой кит.
- 3) Как называется насекомое, которое опыляет растения, чтобы они цвели?
 - а) Пчела;
 - б) Оса;
 - в) Шмель.
- 4) Выберите животное, которое считается санитаром леса:
 - а) Ёж;
 - б) Лиса;
 - в) Белка.
- 5) Выберите птицу, которая занесена в Красную книгу:
 - а) Кукушка;
 - б) Аист;
 - в) Стриж.
- 6) Отметьте один съедобный гриб из предложенных:
 - а) Поганка;
 - б) Мухомор;
 - в) Опёнок.
- 7) Какой зверь впадает в спячку в берлогу на всю зиму?

- а) Волк;
- б) Медведь;
- в) Лиса.

8) Кого называют великаном заповедных лесов?

Заповедные леса – участки леса, которые находятся под особой охраной.

- а) Лося;
- б) Медведя;
- в) Волка.

9) Выберите животное или птицу, которое (ая) спит вниз головой:

- а) Летучая мышь;
- б) Колибри;
- в) Воробей.

Задания на размышление (обучающимся предлагают свои варианты на поставленный вопрос):

10) Что станет с лесом, если вырубить все деревья? (Животные исчезнут, природа начнет «увядать», станет меньше кислорода для дыхания).

11) Почему нельзя бросать батарейки в обычный мусор? (Батарейки очень долго разлагаются и выделяют вредные вещества в почву).

12) Почему нельзя шуметь в лесу? Подсказка: подумай про обитателей леса. (Из-за громких звуков обитатели леса могут покинуть свои жилища, гнезда).

13) Почему нельзя срывать цветы на полянке, даже если они красивые и их много? (Потому что они нужны насекомым-опылителям, без цветков – бутонов, растения не смогут размножаться и распространять свои семена, а также это могут быть редкие растения или растения Красной книги).

14) Почему лучше ходить пешком или ездить на велосипеде, чем использовать машину? (Потому что машины загрязняют окружающую

среду, а первые два варианта – не вредят экологии, а также они полезны для физического здоровья).

15) Как вы думаете, почему птиц нужно кормить больше зимой, чем летом? (Зимой птицам сложнее найти корм, чем летом, и в этот непростой сезон важно помочь пернатым помощникам).

3. Экологическая игра «Сохраним природу!»

Цель: повысить осведомленность о проблемах экологии и способах их решения.

Описание: обучающиеся делятся на команды и получают карточки (приложение 6) с различными экологическими проблемами. Каждая команда должна придумать и представить решение своей проблемы.

Подготовка:

- каждой команде выдается карточка экологической проблемы;
- обсуждение возможных решений в команде.

Задания для команд:

- придумать и представить решение своей проблемы (например, как можно уменьшить загрязнение воздуха);
- создать плакат с информацией о своей проблеме и предложенном решении;
- провести мини-презентацию для остальных команд.

4. Игра «Экологический пазл».

Цель: углубить знания о биологическом разнообразии в живой природе, а также об экологических системах.

Описание: обучающиеся собирают пазл (приложение 7), где на каждой детали изображены разные виды животных, растений и экосистем. После сборки они должны объяснить, как эти элементы взаимодействуют между собой.

Задания:

- собрать пазл и обсудить, что изображено и их влияние на окружающую среду, образ жизни;

– обсудить, как они зависят друг от друга и какое значение имеет каждая экосистема.

5. Игра «Экологический рынок».

Цель: формировать у младших школьников ценность переработки и устойчивого потребления.

Описание: обучающиеся создают «экологический рынок», где они могут «продавать» и «покупать» переработанные материалы и экологически чистые продукты по типу игры «Монополия».

Подготовка: ученики готовят товары, которые они могут «продавать», например, поделки из вторсырья или экологически чистые продукты. Приготовление к игре может начаться дома и закончиться сборкой, объединением усилий и сырья с участниками команды.

Задания:

– придумать, как они могут «продавать» свои товары, объясняя их преимущества;

– пройтись по «рынку» и «купить» товары других команд.

Завершение: рефлексия – обсуждение важности переработки и разумного потребления.

6. «Эко-календарь».

Цель: привлечение внимания младших школьников к сезонным изменениям в природе, формирование бережного отношения к природе в разные времена года.

Описание: ученики создают календарь, в котором отмечают важные экологические события каждого месяца (например, прилет птиц, цветение растений, посадка, сбор урожая).

Рекомендации по размещению календаря:

– убедитесь, что календарь хорошо освещен: это облегчит чтение информации;

– разместите календарь на уровне глаз учеников: это сделает его более доступным для просмотра;

- оформите пространство вокруг календаря: добавьте рисунки, фотографии, поделки, связанные с темой экологии, чтобы создать привлекательную и информативную зону;
- регулярно обновляйте информацию в календаре: добавляйте новые события, отмечайте важные даты, чтобы поддерживать интерес младших школьников.

Выводы по главе 2

Таким образом, в рамках данной главы мы провели исследование и определили уровень сформированности экологических знаний у младших школьников в рамках образовательной программы. Целью исследования было выявление степени овладения учащимися основными экологическими понятиями, принципами и взаимосвязями в природе.

Для оценки уровня экологических знаний была использована анкета Д. Соловьевой, включающая 15 вопросов, связанных со знаниями курса «Окружающий мир». Данная диагностика позволила оценить знания младших школьников по различным аспектам экологии, таким как понимание природных связей, знание экологических правил и норм, а также проявление экологической культуры.

Результаты исследования показали, что уровень сформированности экологических знаний у младших школьников неоднороден. Большинство учащихся 48 % продемонстрировали средний уровень, что свидетельствует о наличии определенной базы знаний, но также указывает на необходимость дальнейшего развития и их систематизации. У 17 % учащихся был выявлен высокий уровень знаний, характеризующийся целостным пониманием природных взаимосвязей и выраженным интересом к экологической тематике. Однако, у 35 % учащихся был отмечен низкий уровень знаний, что указывает на существенный дефицит экологических представлений.

Для решения выявленных проблем и повышения эффективности экологического воспитания младших школьников нами были разработаны следующие методические материалы.

1. Конспект урока «Будь природе другом!»

Данный методический материал направлен на расширение и углубление знаний младших школьников о правилах поведения в окружающей среде, формирование заботливого и ответственного отношения к природе.

2. Экологический квест «Мы – друзья природы!»

Квест представляет собой интерактивную игру, в ходе которой учащиеся, разделенные на команды, выполняют различные задания на территории школьного двора. Целью квеста является знакомство детей с местной флорой и фауной, развитие командного духа и формирование ответственности за окружающую среду.

3. Игра «Детектив-эколог».

Данная деятельность направлена на развитие аналитических навыков и понимания экологических проблем.

4. Игра «Зеленая викторина».

Викторина представляет собой игровую форму проверки знаний учащихся об экологии. Вопросы викторины охватывают различные темы, например, животные, растения, экосистемы, охрана окружающей среды.

5. Экологическая игра «Сохраним природу!»

Командное соревнование, где участники, получив карточки с экологическими проблемами, должны придумать решения, оформить их в виде плаката и представить другим командам.

6. Игра «Экологический пазл».

Вид занятия, в которой участники собирают пазл с изображением различных видов животных, растений и экосистем, а затем объясняют взаимосвязь между ними и значение каждого элемента.

7. Игра «Экологический рынок».

Весёлая ярмарка для младших школьников, где они учатся ценить переработку и бережное отношение к природе. Обучающиеся сами, а также с частичной помощью взрослых изготавливают товары из старых вещей или предлагают экологически чистые продукты, а потом обмениваются ими, рассказывая о пользе своей продукции. В конце игры – совместное обсуждение, почему важно перерабатывать вещи и не загрязнять окружающую среду.

8. «Эко-календарь» – мини-проект, в котором ученики создают календарь, отмечая природные события каждого месяца (например, прилет птиц, цветение деревьев).

Разработанные методические материалы призваны способствовать формированию у младших школьников целостного представления об экологии, развитию экологической культуры и ответственного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное исследование позволило комплексно осветить деятельность учителя начальных классов по экологическому воспитанию младших школьников, что является особенно актуальным в современных условиях и необходимости формирования экологического воспитания обучающихся.

В процессе работы перед нами ставились определенные задачи, которые были достигнуты. Во-первых, на теоретическом уровне была раскрыта сущность понятия «экологическое воспитание», что позволило конкретизировать его педагогическое содержание и выделить ключевые цели, которые реализуются в начальной школе.

Исследование показало, что экологическое воспитание младших школьников – это не только процесс передачи знаний о природе, но и воспитание ответственного отношения к окружающей среде, которое начинается с первых лет обучения. Проведенный анализ подтвердил, что уроки окружающего мира и внеурочная деятельность, помогают обучающимся осознать свою роль в сохранении природы. Однако диагностика выявила, что более 80 % учащихся имеют средний или низкий уровень экологических знаний, что подчеркивает необходимость более активного использования практических методов.

Во-вторых, в ходе анализа и обобщения педагогического опыта охарактеризованы основные методы и формы экологического воспитания, применяемые учителем на уроках окружающего мира. К ним относятся игровые технологии, метод проектов, использование наглядных пособий, природного материала, а также активное вовлечение учеников в обсуждение посредством наблюдения за природными явлениями.

В-третьих, были описаны основные направления внеурочной деятельности, способствующие формированию у младших школьников ценностного отношения к природе. Практика показала, что внеурочные

формы работы, например, экологические акции, экскурсии, кружки, расширяют возможности школьников в применении полученных знаний в повседневной жизни.

В-четвертых, с помощью диагностической методики выявлен уровень экологических знаний младших школьников, что позволило объективно оценить эффективность существующих подходов, форм и методов, используемых на уроках и во внеурочной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшей систематической работы с обучающимися в данном направлении: лишь 17 % учеников продемонстрировали высокий уровень экологических знаний, что указывает на усвоение учебного материала только малой доли класса. Более чем у 80 % обучающихся знания находятся на среднем или низком уровне, что также свидетельствует о пробелах в формировании экологической культуры, недостаточной результативности текущих форм и методов работы, а также в потребности совершенствования текущих форм работы.

В рамках практической части нашего исследования были разработаны методические материалы для учителей начальных классов, направленные на совершенствование экологического воспитания. Эти материалы позволят педагогу формировать у младших школьников представления о нормах поведения в окружающей среде.

Подводя итог вышесказанному, подчеркнем, что экологическое воспитание в начальной школе – это неотъемлемая составляющая целостного образования, формирующая ответственного гражданина и бережного пользователя природных ресурсов. Именно учитель становится ключевой фигурой, способной пробудить у младшего школьника интерес к окружающему миру и заложить основу экологической культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей : методическое пособие для учителей и воспитателей / А. С. Бахарева. – Шадринск : [б.и.], 1996. – 128 с.
2. Богапова З. Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З. Ф. Богапова, Э. Р. Хафизова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – № 1 (4). – С. 18–21.
3. Везетиу Е. В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е. В. Везетиу // Психология и образование. – 2018. – № 4 (46). – С. 11–13.
4. Волошина А. С. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира / А. С. Волошина, А. Р. Бекирова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научнотехнического знания. – 2018. – № 1-2 (14). – С. 6–7.
5. Гарнатка А. А. Современные формы экологического просвещения и воспитания младших школьников / А. А. Гарнатка, Д. Р. Галлямова. // Молодой ученый. – 2024. – № 26 (525). – С. 392–395. – URL: <https://moluch.ru/archive/525/116258/> (дата обращения: 28.04.2025).
6. Григорьева Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 16–19. URL: <https://n-shkola.ru/archive/view/410#>.
7. Дронова Е. С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е. С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8 (121). – С. 68–71.
8. Загорулько И. В. Экологическое образование младших школьников / И. В. Загорулько // Вестник научных конференций. – 2017. – № 4-2 (20). – С. 45–47.

9. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина ; Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – ISBN 978-5-4475-3744-9.
10. Зейнетдинова Г. Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г. Ф. Зейнетдинова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – № 1 (4). – С. 26–30.
11. Исмагилова О. Р. Экологическое воспитание школьников на основе научно-исследовательских работ // Проблемы и перспективы развития науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. – Нефтекамск, 2016. – С. 98–101.
12. Калинина Л. В. Краеведческая деятельность как средство формирования ценностного отношения к природе младших школьников : монография / Л. В. Калинина, О. В. Ломакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Иркутский государственный университет. – Иркутск : Иркут, 2018. – 130 с.– ISBN: 978-5-904740-84-9.
13. Кипкеева П. А. Методы, приемы, средства экологического воспитания и формирования экологической культуры учащихся / П. А. Кипкеева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 1. – С. 51–56.
14. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – Москва : Академия, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-44-685966-5.
15. Кончина Т. А. Экологическое воспитание во внеурочной деятельности / Т. А. Кончина, С. А. Опарина // Начальная школа. – 2023. – № 6. – С. 51–56. URL: <https://n-shkola.ru/archive/view/435>.

16. Корнева Т. Урок на тему: «Охрана окружающей среды. Экологическое состояние родного края»: сценарий театрализованного урока для 3-го класса / Т. Корнева // Учитель. – 2012. – № 2. – С. 2–4.
17. Костенко Ю. В. Методическая разработка интегрированного урока окружающего мира и изобразительного искусства в 3 классе общеобразовательной школы по теме «Охрана растений» / Ю. В. Костенко // Современные педагогические инновации. – 2020. – № 3. – С. 274–281.
18. Кропачева Т. Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Т. Б. Кропачева // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 23–25.
19. Куанаева М. М. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира / М. М. Куанаева // Современные проблемы географии : межвуз. сб. науч. трудов. / сост.: В. В. Занозин – Астрахань, 2019. – С. 233–237.
20. Кузменко М. О. Формирование экологической культуры учащихся / М. О. Кузменко // Служение педагогическому делу. – 2021. – С. 256–264.
21. Куприна Л. Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность детей и подростков в социоприродной среде: теория и практика / Л. Е. Куприна // Вестник ЧелГУ. – 2014. – №4. – С. 159–164.
22. Лапонькина Т. Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» / Т. Ю. Лапонькина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 126–129.
23. Мазитова Л. А. Формирование у младших школьников экологического отношения к природе / Л. А. Мазитова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. № 6. – С. 3–5. – URL: <http://school2100.com/upload/iblock/aa2/aa2ce2dee606cf9b23af9633a2fb01be.pdf> (дата обращения: 09.04.2025).

24. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова [и др] ; Москва : Юрайт, 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-534-16043-7.
25. Менаджиева Э. З. Анализ проблемы экологического воспитания младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» / Э. З. Менаджиева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 года – Евпатория, 2018. – С. 234–239.
26. Миронов А. В. Актуальные вопросы экологического образования школьников / А.В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 11. – С. 3–8. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/0d2/Mironov.pdf> (дата обращения: 22.02.2025)
27. Миронов А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов // 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2025. 447 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11375-4.
28. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие / А. В. Миронов. – Москва : Юрайт, 2024. – 263 с. – ISBN 978-5-534-11199-6.
29. Моисеева Л. В. Экологическая картина мира: закономерности формирования в период детства / Л. В. Моисеева, Н. А. Кузнецова, А. А. Кузнецова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 69–71.
30. Моргачева Н. В. Игра как средство формирования экологической культуры у младших школьников / Н. В. Моргачева,

О. В. Кушникова, Б. А. Болгова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – №1-2. – С.191–193.

31. «Образование и наука в современных реалиях», международная конференция (11 ; 2019 ; Чебоксары). Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных реалиях», 20 декабря 2019 г. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 140–144.

32. Новиков А. М. Основания педагогики : учебное пособие / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2010. – 208 с. – ISBN 978-5-72629-975-4.

33. Нуриева А. Р. Сущность и содержание экологического воспитания младших школьников / А. Р. Нуриева, И. И. Султанова // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 394–397. – URL: <https://moluch.ru/archive/394/87198/> (дата обращения: 12.04.2025).

34. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года : [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апр. 2019 г.]. – Москва : Правительство Российской Федерации, 2019. – 24 с.

35. Панькова М. С. Экологическое воспитание младших школьников / М. С. Панькова // Современная начальная школа. – 2023. – № 8 (51). – С. 130–134. – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/51.pdf>. (дата обращения: 17.04.2025).

36. Петрова Т. И. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира / Т. И. Петрова // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. – 2017. – № 3. – С. 17–21.

37. Попова Е. В. Экологическое воспитание младшего школьника в семье / Е. В. Попова, Г. А. Харитоновна // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. – 2019. – № 7. – С. 198–200.

38. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024 – ISBN: 978-5-09-120798-9.

39. Проблемы, закономерности и тенденции развития начального общего образования : монография / Л. В. Алехина, Т. В. Воропаева, Е. А. Зайцева [и др.] ; под общей редакцией М. А. Лукиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-88313-898-9.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн ; Академия развития. – Ярославль : Изд-во Академия развития, 2012. – 236 с. ISBN 5-314-00016-4.
41. Рудницкая М. А. Проблемы формирования представлений об окружающем природном разнообразии у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира / М. А. Рудницкая, Л. Е. Картушина // Интернаука. – 2022. – № 21-3(244). – С. 30–31.
42. Савватеева О. А. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего и школьного возраста / О. А. Савватеева, Е. В. Авдошкина, Я. А. Горячева, Е. М. Храпунова // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6. – С. 32–36.
43. Самофалова Г. В. Экологическое воспитание и образование младших школьников / Г. В. Самофалова // Служение педагогическому делу : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 04 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 244–255.
44. Сергеева Б. В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б. В. Сергеева, А. С. Станина // Молодой ученый. – 2016. – № 9(113). – С. 1181–1186. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29427/> (дата обращения: 09.04.2025).
45. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Москва : Академия, 2013. – 576 с. ISBN 978-5-4468-1450-3.

46. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, В. Р. Каширин. – Москва : Академия, 2009. – 480 с. ISBN 978-5-534-18741-0.

47. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова ; – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с. ISBN 978-5-691-00893-1.

48. Степанова Л. А. Детская экологическая газета «Мир вокруг нас» / Л. А. Степанова // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 35–38. URL: <https://n-shkola.ru/archive/view/346#>.

49. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. Москва : Азбуковник, 1999. – 944с. – ISBN: 5-85632-001-8.

50. Тошева Д. И. Экологическое воспитание младших школьников / Д. И. Тошева, Г. К. Жамолова // Вопросы науки и образования. – 2021. – №19 (144). – С. 46–51.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 21.12.2024).

52. Федеральная рабочая программа воспитания // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).

53. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – URL: <https://clck.ru/3M6Lic> (дата обращения: 12.01.2025).

54. Ходаницкая Г. А. Формирование экологической компетентности в начальной школе / Г. А. Ходаницкая, А. Р. Бекирова // Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 50–53.
55. Чернышева А. С. Экологическое воспитание молодежи / А. С. Чернышева // Инновационная парадигма развития педагогических наук. – 2021. – № 3. – С. 131–134.
56. Шаламова М. И. Экологическое воспитание младших школьников в системе школьного и дополнительного образования / М. И. Шаламова, И. А. Книгина // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 295–297. – URL: <https://moluch.ru/archive/406/89576/> (дата обращения: 19.04.2025).
57. Boynazarova N. Formation of ecological culture in primary class students / N. Boynazarova // Open Access Repository. – 2023. – Vol. 9, № 10. – P. 99–102. URL: <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553/3516> (дата обращения: 26.12.2024).
58. Cornell J. B. Sharing Nature: nature awareness activities for all ages : guidebook / J. B. Cornell. – Nevada City : Crystal Clarity Publishers, 2015. – 216 p. – ISBN 978-1-56589-287-3.
59. Fang Wei-Ta The Living Environmental Education : sound science toward a cleaner, safer, and healthier future : Students book / Wei-Ta Fang, A. Hassan, B. A. LePage. – Academy of Natural Sciences Philadelphia : Springer Nature Singapore, 2023. – 297 p. – ISBN 978-981-19-4233-4.
60. Muxtarova L. A. Ways of formation of ecological culture in children of primary age / L. A. Muxtarova // Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Vol. 10, № 4. – P. 648–652.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Характеристика выборки исследования

Таблица 1.1 – Характеристика обучающихся, принимавших участие в исследовании

Ф. И. обучающегося	Возраст
Алексей Г.	8 лет 3 месяца
Арина Г.	8 лет 5 месяцев
Артем Ч.	8 лет 7 месяцев
Валерия В.	9 лет
Варвара О.	8 лет 3 месяца
Василиса Б.	8 лет 2 месяца
Василиса Ш.	9 лет 2 месяца
Виктория И.	9 лет
Виктория О.	8 лет 8 месяцев
Георгий С.	9 лет 1 месяц
Данил Г.	8 лет 5 месяцев
Диана К.	8 лет 7 месяцев
Ева С.	8 лет 3 месяца
Лев И.	8 лет 4 месяца
Мария Т.	8 лет 1 месяц
Матвей Г.	9 лет 2 месяца
Милания Д.	8 лет 3 месяца
Милания М.	8 лет 3 месяца
Полина Ю.	8 лет 6 месяцев
Савелий М.	8 лет 4 месяца
Светлана К.	8 лет 8 месяцев
Тимофей Ю.	8 лет 6 месяцев
Ульяна Э.	8 лет 4 месяца

Приложение 2

Модифицированная анкета на выявление уровня экологических знаний Д. Соловьевой

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
 - а) животные;
 - б) лишайники;
 - в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
 - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - а) морскую соль;
 - б) сахар;
 - в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
 - а) да;
 - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
 - а) морская свинка;
 - б) морская корова;
 - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
 - а) пресная;
 - б) соленая;
 - в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?
- а) гибнет рыба;
 - б) по берегам чахнут растения;
 - в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
- а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;
 - в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
- а) в лесу;
 - б) в городе;
 - в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
- а) в заповедниках;
 - б) в садах и парках города;
 - в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
- а) из редких цветов;
 - б) из растений, выращенных человеком.
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
- а) деревья могут погибнуть;
 - б) ничего не случится;
 - в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:
- а) мышь;
 - б) бобр;
 - в) еж;
 - г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- а) синица;
- б) кукушка;
- в) филин;
- г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

Приложение 3

Результаты диагностики

Таблица 3.1 – Результаты оценки сформированности экологических знаний младших школьников

Ф. И. обучающегося	Количество баллов	Уровень
Алексей Г.	6 баллов	низкий
Арина Г.	11 баллов	средний
Артем Ч.	10 баллов	средний
Валерия В.	13 баллов	высокий
Варвара О.	11 баллов	средний
Василиса Б.	4 баллов	низкий
Василиса Ш.	7 баллов	средний
Виктория И.	5 баллов	низкий
Виктория О.	8 баллов	средний
Георгий С.	9 баллов	средний
Данил Г.	8 баллов	средний
Диана К.	10 баллов	средний
Ева С.	5 баллов	низкий
Лев И.	12 баллов	высокий
Мария Т.	11 баллов	средний
Матвей Г.	3 балла	низкий
Милания Д.	7 баллов	средний
Милания М.	6 баллов	низкий
Полина Ю.	13 баллов	высокий
Савелий М.	3 балла	низкий
Светлана К.	14 баллов	высокий
Тимофей Ю.	10 баллов	средний
Ульяна Э.	4 балла	низкий

Приложение 4

Пример оформления доклада – домашнего задания прошлого урока

Акулы (лат. *Selachii*) – надотряд хрящевых рыб (*Chondrichthyes*), относящийся к подклассу пластиножаберных (*Elasmobranchii*) и обладающий следующими отличительными особенностями: удлинённое тело более или менее торпедообразной формы, большой хвостовой плавник, обычно много острых зубов на каждой челюсти.

Самые древние представители существовали уже около 450-420 млн лет назад.

Известно более 500 видов акул: от глубоководной мелкой *Etmopterus perryi*, длиной лишь 17 сантиметров, до китовой акулы (*Rhincodon typus*) – самой большой рыбы (её длина достигает 20 метров). Представители надотряда широко распространены в морях и океанах, от поверхности до глубины более 2000 метров. В основном обитают в морской воде, но некоторые виды способны жить также и в пресной. Большинство акул относятся к так называемым настоящим хищникам, но 3 вида — китовая, гигантская и большеротая акулы — фильтраторы, питаются планктоном, кальмарами и мелкими рыбами.



Рисунок 3 – Виды акул

Приложение 5

Тест по теме «Красная книга»

1. О каких растениях и животных рассказывают черные страницы Красной книги?

- а) об исчезающих;
- б) о восстановленных;
- в) об ископаемых;
- г) о редких.

2. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»

- а) о редких растениях;
- б) об исчезнувших растениях и животных;
- в) о редких и исчезнувших растениях и животных

3. Почему для этой книги выбран красный цвет?

- а) красивый цвет;
- б) символ одного из животных;
- в) сигнал опасности.

4. Найди группу, в которой перечислены растения, занесенные в Красную книгу.

- а) колокольчик, мать-и-мачеха, ромашка;
- б) ландыш, венерин башмачок, женьшень;
- в) лотос, крапива, подорожник.

5. Найди зверя, который занесён в Красную книгу.

- а) слон;
- б) амурский тигр;
- в) олень.

Приложение 6

Раздаточный материал – экологические проблемы планеты Земля



Исчезновение животных



Загрязнение воздуха



Вырубка леса



Загрязнение воды



Озоновая дыра.
Разрушение озонового
слоя



Опустынивание



Глобальное потепление



Загрязнение почвы



Таяние ледников

Приложение 7
Пазл «экосистема»



Рисунок 7.1 – Пазл для изучения экосистемы (упрощенный 1 вариант)

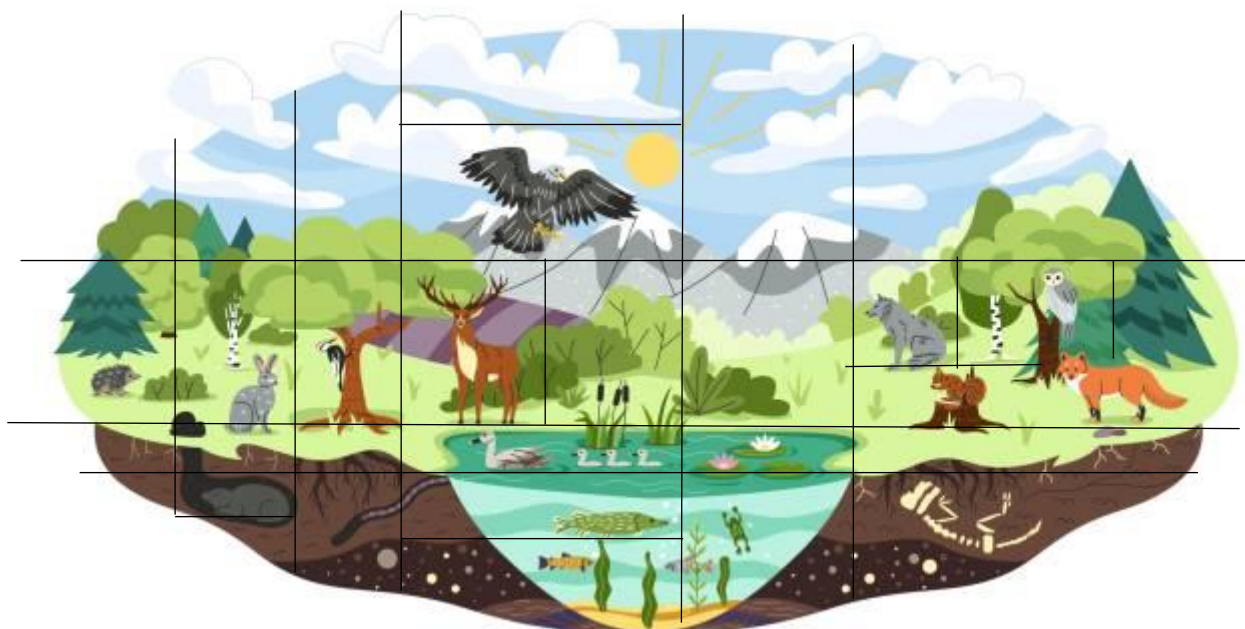


Рисунок 7.2 – Пазл для изучения экосистемы (упрощенный 2 вариант)



Рисунок 7.3 – Пазл для изучения экосистемы (упрощенный 3 вариант)