



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЧЕЛЯБИНСКО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГУПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦЕНТРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
85,3% авторского текста

Работа рекомендована к защите
» 2025 г.

Зав. кафедрой ЦППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ОФ-209-174-2-1

Прокопенко Яна Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	10
1.1. Проблемы и тенденции развития дополнительного профессионального образования в современном обществе.....	10
1.2. Виды дополнительного профессионального образования педагогических кадров.....	25
1.3 Педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности учителей	30
Выводы по первой главе	37
ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
2.1. Оценка программ дополнительного профессионального образования на базе исследования	39
2.2. Реализация комплекса условий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров	48
2.3. Разработка дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Содержание и методы духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся в общеобразовательной организации»	58
Выводы по второй главе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Современная динамическая среда требует подготовки специалистов, которые будут способны адаптироваться к её особенностям, работать в предлагаемых условиях, когда поток информации обновляется ежедневно. В таких условиях необходимо пересмотреть приоритеты в образовательной среде, сфокусировав внимание на теоретической и практической подготовке педагогических кадров к внедрению компетентного подхода в рамках системы педагогического обучения, включая образовательные учреждения последиplomного образования. Профессионализм педагога, отображенный в его образе, становится всё более значимым в свете усложнения и расширения социального опыта, развития сферы образовательных услуг, внедрения инновационных технологий и увеличения требований общества. В этом контексте система профессионального развития должна быть способна оперативно отвечать на новые тренды, предсказывать их развитие и поддерживать учителя в его профессиональном прогрессе.

Система образования находится в состоянии непрерывного развития, педагоги сталкиваются с целым рядом новых и весьма значимых вызовов, которые диктует современная эпоха. Эти вызовы напрямую связаны с цифровизацией, которая в свою очередь способствует расширению образовательного пространства. Это расширение происходит благодаря активному внедрению различных инновационных технологий и новых форматов обучения, что влечёт за собой конвергенцию междисциплинарных знаний. Кроме того, происходит изменение спектра профессиональных ролей педагогов, что требует от них гибкости и способности к адаптации.

В свете этих изменений, современные исследования, посвящённые трансформации профессиональных компетенций педагогов, акцентирует внимание на том, что необходимо не просто расширять профессионализм педагогических кадров, но и делать это за рамками традиционных предметно-методических знаний и навыков. Важно понимать, что

профессиональное развитие педагога должно включать в себя и способность к интеграции знаний из различных областей, а также готовность к выходу за пределы привычного понимания педагогической профессии. Это означает, что современный педагог должен быть открыт к новым идеям, подходам и технологиям, что позволит ему эффективно справляться с вызовами современного образовательного пространства и обеспечивать качественное образование для обучающихся.

Когда темпы развития технологий и экономических процессов неуклонно ускоряются, становится всё более очевидной необходимость глубокого понимания и анализа современных тенденций в сфере дополнительного профессионального образования. Эта область приобретает особую актуальность, поскольку она играет ключевую роль в адаптации специалистов к постоянно меняющимся условиям глобализирующегося мира и эпохи цифровых технологий. В таких условиях, когда классические образовательные пути часто оказываются не в состоянии полностью удовлетворить запросы динамично развивающегося рынка труда, дополнительное профессиональное образование выступает в качестве незаменимого инструмента. Оно не только помогает профессионалам поддерживать и укреплять свои позиции в условиях конкуренции, но и способствует приобретению и совершенствованию новых, актуальных для современного общества навыков и компетенций.

В частности, одним из наиболее заметных и перспективных направлений в развитии непрерывного педагогического образования является его эволюция в сторону формирования так называемых транспрофессиональных компетенций. Эти компетенции предполагают способность и готовность педагогов к эффективному решению разнообразных и часто нестандартных профессиональных задач, которые возникают в связи с новыми вызовами современного мира. Такой подход базируется на интеграции междисциплинарных знаний и активном межпрофессиональном взаимодействии, что позволяет педагогам не только

успешно справляться с текущими требованиями, но и быть на шаг впереди в предвидении и реагировании на изменения в образовательной среде.

В наше время, когда социально-экономические реалии предъявляют высокие требования к качеству эффективности образовательного процесса, становится очевидной необходимость того, чтобы каждая образовательная организация выступала не просто как место для передачи знаний, но и как динамичная, самоорганизующаяся социально-педагогическая система. Эта система должна быть способна к постоянному развитию, опираясь на внутренние потенциалы, уникальные возможности и ресурсы, предоставляемые окружающей средой. Ключевой задачей такой системы является создание оптимальных условий для того, чтобы каждый участник образовательного процесса мог реализовать своё право на самоопределение и саморазвитие, что является фундаментальным принципом современной педагогики. Только так образовательное учреждение сможет подготовить обучающихся к успешной жизни в постоянно меняющемся обществе, где каждый человек должен быть готов к постоянному обучению и адаптации к новым условиям.

В работах таких авторов, как А.И. Жилина и Е.С. Мироненко, рассматриваются вопросы мотивации педагогов к участию в программах повышения квалификации, а также факторы, влияющие на результативность обучения. Значительную роль занимают исследования О.В. Пополитовой, в которых она поднимает вопрос результативности как дополнительного профессионального образования в частности, так и образования в целом, описывая тенденции их развития.

Тем не менее, в современной научной литературе сложно найти комплексный анализ условий, непосредственно влияющих на повышение результативности дополнительного профессионального образования педагогических кадров, а также их практического внедрения. В ряде работ отмечается необходимость более глубокого изучения организационных, педагогических и мотивационных условий, а также факторов,

способствующих повышению эффективности программ повышения квалификации.

Исходя из вышеизложенного, мы понимаем, что вопрос исследования условий повышения результативности дополнительного профессионального образования остаётся актуальным, что обуславливает необходимость проведения данного исследования для выявления и обоснования оптимальных условий, способствующих повышению качества профессионального развития педагогических работников.

Объект исследования: система дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Предмет исследования: условия и факторы, влияющие на результативность дополнительного профессионального образования.

Целью данного исследования стало определение условий, способствующих повышению результативности дополнительного профессионального образования педагогических кадров в современных образовательных системах и апробация их в профессиональных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: если разработать комплекс педагогических условий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках дополнительного профессионального образования, то это приведёт к повышению его результативности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить возможные проблемы развития дополнительного профессионального образования и их причины.
2. Изучить тенденции и факторы развития дополнительного профессионального образования.
3. Определить условия, влияющие на совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров.

4. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

В теоретико-методологическую базу исследования легли труды таких советских учёных, как К.Д. Ушинский, И.И. Пирогов, А.Н. Волковский, С.Т. Шацкий, которые изучали вопросы профессионального развития учителей, а также проблемы повышения эффективности дополнительного профессионального образования. Основой данной работы стали аксиологический и деятельностный подходы; такие подходы могут казаться противоположными, однако, в рамках исследования они становятся взаимодополняющими. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и цель его развития в то время, как деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, её генезиса, эволюции и развития.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие методы исследования: теоретические (анализ документации и нормативных документов, обзор научной литературы, анализ программ дополнительного профессионального образования); эмпирические (анкетирование, проектирование)

Базой проведения исследования стало государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования».

Научная новизна. Разработаны практические рекомендации и модели формирования условий, направленных на повышение результативности дополнительного профессионального образования, что позволяет повысить качество подготовки педагогических кадров в образовательных организациях.

Данное исследование расширяет теоретические представления о факторах, влияющих на эффективность дополнительного профессионального образования педагогических кадров. В работе систематизированы и обоснованы ключевые условия, способствующие повышению

результативности профессиональной подготовки педагогов, что приводит к развитию научных теорий в области повышения профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования систем дополнительного образования.

Результаты исследования могут быть использованы в практике управления и организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров для разработки эффективных программ и мероприятий, направленных на повышения их результативности. Внедрение предложенных условий и рекомендаций позволит повысить качество профессиональной подготовки педагогов, обеспечить их более эффективную деятельность и, как следствие, повысить качество образовательного процесса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность дополнительного профессионального образования педагогических кадров определяется совокупностью организационных, педагогических и мотивационных условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности.

2. Дифференцированный подход к организации программ повышения квалификации и индивидуализация образовательного процесса являются ключевыми факторами повышения эффективности дополнительного профессионального образования.

3. Разработанная программа курса повышения квалификации «Содержание и методы духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся в общеобразовательной организации».

Исследование проводилось в три этапа в период с 2023-2025 г.

На первом этапе был проведён обзор научной литературы по проблеме повышения результативности дополнительного профессионального образования педагогических кадров, анализ нормативно-правовой базы, анализ программ повышения квалификации ГБУ ДПО «Челябинский

институт развития образования», определение ключевых факторов, влияющих на результативность.

На втором этапе на базе исследования были разработаны и апробированы методы и инструменты для диагностики текущего уровня результативности и условий, способствующих её повышению, проведены анкетирования педагогических работников.

На третьем этапе проанализированы и обобщены полученные результаты, разработан комплекс условий, направленных на повышение результативности, оформлены материалы исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования описаны в научно-исследовательских статьях. По теме диссертации опубликованы статьи «Дополнительное профессиональное образование как важный фактор развития современного специалиста», «Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования педагогических кадров», «Результативность дополнительного профессионального образования педагогических кадров», «Условия совершенствования профессиональной компетентности учителей», в которых рассматриваются современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, а также описываются его результативность и условия формирования профессиональной компетентности педагогов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 63 страницах машинописного текста, в число которых входит 12 таблиц. Список использованных источников содержит 64 наименования, приложение занимает 13 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1.1. Проблемы и тенденции развития дополнительного профессионального образования в современном обществе

Когда темпы изменений на рынке труда неуклонно возрастают, дополнительное профессиональное образование приобретает особенно значимую роль. Оно становится ключевым инструментом, который позволяет специалистам не только поддерживать свою конкурентоспособность на высоком уровне, но и эффективно адаптироваться к новым условиям, которые диктует постоянно меняющаяся экономическая среда. Однако, несмотря на свою важность, сфера дополнительного профессионального образования не свободна от определенных проблематик. Эти проблемы, как и во многих других областях, могут оказывать влияние на развитие данной сферы, а также на её общую эффективность и результативность. Важно понимать, что эти трудности требуют внимания и решения, чтобы обеспечить качественное и своевременное обучение специалистов, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению их профессиональных позиций и успешной реализации в профессиональной деятельности.

Как бы это не казалось парадоксальным, но существует определённый ряд обстоятельств, при которых стремление к повышению актуальности и привлекательности программ дополнительного профессионального образования может, вопреки ожиданиям, замедлять их развитие и внедрение [35]. Это явление обусловлено несколькими ключевыми факторами, которые заслуживают более детального рассмотрения и анализа. Рассмотрим эти факторы подробнее, чтобы понять, каким образом они влияют на процесс адаптации и модернизации образовательных программ, направленных на повышение квалификации специалистов в различных областях:

1. Турбулентность рынка труда. В наше время рынок труда представляет собой крайне изменчивую и непредсказуемую среду, где каждое новое утро приносит свои сюрпризы. Эта высокая степень динамичности создает определенные трудности при попытках предсказать, какие именно навыки и знания будут востребованы в ближайшем будущем. В связи с этим, образовательные учреждения сталкиваются с непростой задачей - необходимо не только разрабатывать новые образовательные программы, но и постоянно адаптировать их под быстро меняющиеся требования рынка. Это своего рода бесконечная гонка, где каждый день приносит новые вызовы и требует от образовательных институтов мгновенной реакции на ускользающие тренды в области профессиональных навыков.

2. Перераспределение ресурсов. Наблюдается явная тенденция к концентрации внимания на определенных сферах профессиональной подготовки, что, безусловно, приводит к усилению конкуренции между различными образовательными учреждениями. Такой повышенный интерес к определенным направлениям может создавать ситуации, когда одни программы становятся слишком популярными, в то время как другие, обладающие высоким потенциалом и перспективностью, остаются без должного внимания и финансирования. Это неравномерное распределение ресурсов приводит к тому, что некоторые образовательные программы, несмотря на их значимость, не получают необходимой поддержки для их развития и внедрения.

3. Постоянная модернизация. В современном мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, требования к квалификации специалистов постоянно возрастают. Это создает необходимость в регулярном пересмотре и обновлении учебных планов, а также в актуализации учебных материалов [4]. Для образовательных организаций это означает, что они должны быть готовыми к непрерывному процессу модернизации своих программ, что, безусловно, влечет за собой дополнительные затраты времени и финансовых ресурсов.

4. Разрозненность подходов. Одной из серьезных проблем, с которой сталкиваются образовательные учреждения, является отсутствие единых стандартов и методологических подходов к определению содержания курсов. Это приводит к тому, что на рынке образования существует огромный спектр разнообразных программ, которые могут значительно отличаться друг от друга. Такая разрозненность создает определенные трудности в унификации требований к квалификациям, что, в свою очередь, затрудняет процесс профессиональной сертификации и достижения международного признания квалификаций.

5. Обесценивание знаний. В эпоху, когда информация и образовательные ресурсы стали более доступными, чем когда-либо, мы сталкиваемся с таким явлением, как быстрое обесценивание знаний и навыков. Легкость доступа к новым данным и методикам обучения делает знания устаревшими в считанные месяцы. Это ставит перед специалистами задачу непрерывного самообразования и самосовершенствования, что может стать источником стресса и привести к чувству перегрузки. Кроме того, постоянная необходимость в обучении может привести к потере мотивации и интереса к дальнейшему профессиональному развитию [5].

Непрерывность обучения – это важный аспект современного образования, но, как и актуальность, может представлять определённые сложности для развития ДПО: перегрузка специалистов: необходимость постоянно адаптироваться к изменениям в профессии приводит к увеличению рабочей нагрузки, занятость работающих людей затрудняет интеграцию обучения в их распорядок дня, что снижает их заинтересованность в повышении квалификации; неравные возможности: доступ к дополнительному профессиональному образованию может быть неравномерным, ограниченный доступ к интернету или другим необходимым ресурсам создаёт неравенство в получении качественного образования; недостаточная поддержка на рабочем месте: отсутствие гибкого графика или

доступа к необходимым ресурсам со стороны работодателя может снижать заинтересованность сотрудников в непрерывном обучении [15].

Одной из серьёзных проблем, с которой сталкивается система дополнительного профессионального образования, является значительный разрыв между теоретическими аспектами обучения и реальными потребностями, которые возникают непосредственно на рабочих местах. Этот разрыв может быть обусловлен различными факторами, в том числе и недостаточным уровнем практического опыта у преподавателей, которые ведут занятия.

Педагоги, не обладающие достаточным опытом работы в конкретных отраслях или сферах деятельности, зачастую сталкиваются с трудностями в передаче практических навыков и знаний, которые являются ключевыми для успешного выполнения профессиональных задач. Это, в свою очередь, может привести к тому, что обучающиеся не будут полностью подготовлены к реальным вызовам и требованиям, которые предъявляет современный рынок труда.

Кроме того, негативное воздействие на качество ДПО оказывает и ориентация некоторых образовательных организаций на получение краткосрочных результатов. В погоне за быстрыми достижениями, такие организации могут пренебрегать важностью долгосрочного развития и совершенствования профессиональных навыков. В результате этого, инвестиции в обучение и развитие персонала часто оказываются недостаточными, что не позволяет полностью преодолеть существующий разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для эффективной работы в современном мире.

Создать определённые трудности может и интеграция новых технологий [3]. В первую очередь, это будет связано с нехваткой квалифицированных кадров, поскольку внедрение новых технологий требует от педагогов не только глубоких знаний в своей области, но и навыков использования этих технологий. Нехватка специалистов, которые могли бы

обучать других, значительно замедляет процесс интеграции, а вместе с ним и развитие и эффективность ДПО. Одну из ключевых сложностей при интеграции чего-либо нового составляют педагогические кадры, которые могут быть консервативны и не способны адаптироваться к изменениям. Новые технологии требуют обновления методов обучения, что требует серьёзной подготовки со стороны педагогов; ключевым моментом становится необходимость обучения не только новым технологиям, но и эффективным методам их использования в образовательном процессе. Новые технологии предусматривают и разнообразные формы обучения: очное, смешанное или интенсивное, что также может усложнить организацию учебного процесса и потребовать от учреждений адаптации к новым условиям. Но, говоря об этом, не стоит забывать, что в некоторых регионах доступ к современным технологиям может быть ограничен, а это создаёт неравные условия для участников программ дополнительного профессионального образования и может влиять на снижение качества образования.

Нельзя недооценивать значимость эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями, ведь именно такое сотрудничество лежит в основе подготовки квалифицированных специалистов, способных соответствовать требованиям современного рынка труда [16]. Тем не менее, несмотря на очевидную важность такого партнерства, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что координация действий между учебными заведениями и различными предприятиями, организациями и компаниями оказывается подверженной множеству препятствий и сложностей. Эти препятствия, в свою очередь, порождаются целым рядом системных проблем, которые требуют внимания и решения со стороны всех участников образовательного процесса:

1. Фрагментация спроса на образовательные услуги является одной из ключевых проблем современного рынка труда. Это связано с тем, что потребности работодателей варьируются в зависимости от множества факторов, включая специфику отдельных отраслей и постоянно меняющиеся

тенденции на рынке труда. Такое разнообразие и динамичность требований создают определенные трудности при разработке и внедрении унифицированных образовательных программ, которые могли бы удовлетворить запросы всех заинтересованных сторон.

2. Проблема информационного разрыва между образовательными учреждениями и работодателями также стоит остро. Часто наблюдается недостаточная коммуникация между этими двумя ключевыми игроками на рынке труда, что приводит к тому, что образовательные программы не соответствуют актуальным потребностям рынка. Это, в свою очередь, приводит к несоответствию получаемых студентами знаний и навыков реальным требованиям, что негативно сказывается на их последующем трудоустройстве. Разные стратегические приоритеты образовательных учреждений и работодателей также вносят свой вклад в сложность ситуации.

3. Различия в временных горизонтах и приоритетах, например, когда краткосрочная выгода ставится выше долгосрочного развития, затрудняют процесс согласования учебных планов и программ. Это приводит к тому, что образовательные программы могут не учитывать долгосрочные тенденции развития отраслей и рынка труда.

4. Ресурсные ограничения, с которыми сталкиваются как образовательные учреждения, так и работодатели, также играют значительную роль в этой проблематике. Недостаток финансовых и кадровых ресурсов ограничивает возможности для активного и плодотворного сотрудничества между этими сторонами, что препятствует разработке и внедрению эффективных образовательных программ, соответствующих требованиям современного рынка труда.

5. Потенциальные конфликты интересов между образовательными учреждениями и работодателями могут также стать препятствием на пути к эффективному сотрудничеству. Различия в целях, например, когда коммерческая выгода ставится выше академического развития, могут привести к несогласованности в подходах к разработке учебных планов и

программ. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на качестве образования и его соответствии требованиям рынка труда [20].

Для повышения эффективности ДПО необходимо преодолеть эти барьеры путём развития механизмов активного диалога, гибкого реагирования на потребности рынка и поиска взаимовыгодных решений.

Дополнительное профессиональное образование тесно связано с социально-экономическими процессами, которые оказывают на него существенное влияние. Быстрые технологические изменения, такие как автоматизация и цифровизация, приводят к постоянной эволюции требований к квалификации работников. Образовательные организации не всегда успевают за этими изменениями, что приводит к несоответствию подготовки специалистов актуальным потребностям. Социальные изменения могут размывать границы профессиональных стандартов и требований к компетенциям; работодатели всё чаще ожидают от сотрудников универсальных навыков, что создаёт трудности для образовательных учреждений, стремящихся подготовить их к работе в постоянно меняющихся условиях [38].

Важность легитимности и широкого признания квалификаций в сфере дополнительного профессионального образования трудно переоценить. Эти факторы являются краеугольным камнем для успешного функционирования и дальнейшего развития данного направления. Одной из основных проблем является несогласованность стандартов и критериев оценки квалификаций, которые могут существенно различаться в зависимости от региона. Такая ситуация приводит к тому, что одна и та же квалификация может восприниматься совершенно по-разному в разных уголках страны или даже мира. Это, в свою очередь, порождает путаницу среди специалистов и работодателей, что неизбежно снижает уровень доверия к программам ДПО и может негативно сказаться на их популярности и эффективности.

Кроме того, значительным препятствием на пути развития ДПО является отсутствие четко налаженной и функционирующей системы

аккредитации образовательных программ. Это создает дополнительные трудности для работодателей, которые стремятся оценить качество и соответствие полученных их сотрудниками знаний и навыков, а также для самих образовательных учреждений, которые стремятся обеспечить высокие стандарты обучения. Без такой системы аккредитации процесс оценки и подтверждения качества образовательных программ становится затруднительным, что может оттолкнуть потенциальных слушателей от участия в них.

На уровне государственного управления или в рамках профессиональных ассоциаций также иногда наблюдается недостаток в инструментах мониторинга и оценки эффективности программ ДПО. Это приводит к тому, что не всегда возможно оценить, насколько хорошо эти программы соответствуют требованиям современного рынка труда и способствуют развитию необходимых компетенций у специалистов. В результате, без адекватной оценки и контроля качества, программы ДПО могут не достигать своих целей и не обеспечивать должного уровня подготовки специалистов, что в конечном итоге может негативно сказаться на всей системе профессионального образования в целом.

Дополнительное профессиональное образование в современном мире сталкивается с множеством вызовов, претерпевая значительные изменения. Эти изменения обусловлены необходимостью адаптации содержания обучения к новым вызовам времени, что в свою очередь приводит к более чёткой индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальный подход в системе ДПО становится возможным благодаря тщательному учету специфики каждой профессии, строгим требованиям, закреплённым в нормативных документах, а также стандартам, регламентирующим профессиональную деятельность.

Важность создания оптимальных условий для достижения целей дополнительного профессионального образования не может быть переоценена. Эти условия включают в себя широкий спектр возможностей,

начиная от выбора подходящих образовательных программ и заканчивая различными формами и методами обучения. Внедрение инновационных форм, методов и технологий в образовательный процесс, основанных на принципах взаимопонимания и сотрудничества, становится ключевым фактором успешной реализации дополнительного профессионального образования.

Методологический подход к достижению поставленных целей в системе ДПО предполагает системное управление знаниями, которое ориентировано на соответствие установленным стандартам профессиональной деятельности. Этот подход обеспечивает не только актуальность знаний и навыков педагогов, но и эффективное применение компенсаторной и адаптационной функций обучения. Важную роль в этом процессе играют такие формы и средства дополнительного профессионального образования, как персонифицированные, корпоративные, модульные программы, которые предоставляют уникальные возможности для индивидуального, группового, коллективного и дистанционного профессионального обучения, учитывая при этом специфику и потребности каждого педагога [63].

Российский рынок дополнительного профессионального образования выделяется особенно яркими темпами своего развития. Это обстоятельство привлекает к себе пристальное внимание не только профессионалов, непосредственно занимающихся развитием и внедрением образовательных программ, но и экспертов, чьи взгляды на тенденции в сфере образования имеют вес в профессиональном сообществе

Текущая обстановка на рынке дополнительного образования представляет собой сложную мозаику из множества разнообразных элементов, среди которых особое место занимают инновационные методики и подходы. Эти методики внедряются с целью повышения качества и доступности образования, что в свою очередь создает прочную основу для появления и последующего формирования совершенно новых трендов. Такие

тренды, безусловно, будут оказывать значительное влияние на то, как будет выглядеть дополнительное профессиональное образование в России в ближайшем будущем, и это влияние будет ощущаться как на уровне отдельных образовательных учреждений, так и на уровне всей системы образования в целом.

Особое внимание заслуживает тот факт, что государственное регулирование играет важную роль в эволюции этого сектора. Активная позиция государства, проявляющаяся через разработку и реализацию различных программ поддержки, оказывает значительное влияние на развитие рынка ДПО. Кроме того, внедрение новых стандартов обучения, которые соответствуют новым требованиям и вызовам, становится не просто важным, но и необходимым условием для качественного прогресса в этой области. Эти стандарты и программы поддержки, безусловно, оказывают весомое влияние на определение стратегических направлений и объёмов финансирования в сфере дополнительного профессионального образования, что, в свою очередь, способствует повышению качества и доступности образовательных услуг для широкого круга специалистов [5].

Государственное регулирование дополнительного профессионального образования происходит на основе различных нормативных актов, обеспечивая единство подходов и стандартов. В качестве основного правового документа выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ) от 29 декабря 2012 года, который формирует правовые основы для реализации образовательной деятельности, включая ДПО [60]. Этот закон регулирует предоставление образовательных услуг, соблюдение стандартов и гарантирует права обучающихся. Государственное регулирование в сфере ДПО играет ключевую роль в поддержании высоких стандартов и качества образования, необходимого для удовлетворения спроса на квалифицированные кадры. Это позволяет адаптировать систему образования к быстро меняющимся условиям рынка и требованиям общества, что особенно актуально в свете текущих изменений

на глобальной арене. В последние годы наблюдается активное внедрение государственных инициатив, направленных на повышение квалификации сотрудников и создание новых востребованных профессий. Эти инициативы включают как финансовую поддержку образовательных учреждений, так и разработку новых стандартов и программ обучения. Например, государственные программы «Образование» и «Кадры цифровой экономики» способствуют созданию условий для развития дополнительного профессионального образования и обеспечивают доступность образовательных ресурсов для широкой аудитории, что в свою очередь способствует повышению общего уровня квалификации специалистов и улучшению конкурентоспособности российской экономики.

Дополнительное профессиональное образование является ключевым элементом в системе подготовки специалистов, предоставляя обширные возможности для развития и совершенствования профессиональных навыков. В его рамках предлагается целый ряд программ, начиная от курсов повышения квалификации, которые позволяют углубить и обновить уже имеющиеся знания, до более глубоких программ профессиональной переподготовки, открывающих новые горизонты в карьере и предоставляющих возможность смены профессионального направления.

В современном мире, где цифровизация и глобализация оказывает значительное влияние на все сферы жизни. Министерство образования Российской Федерации придаёт особое значение интеграции передовых технологий в образовательный процесс. Это становится важным условием для подготовки специалистов, способных успешно работать в условиях постоянно меняющегося мира. В связи с этим, возникает необходимость пересмотра и обновления содержания образовательных программ, их форматов и методик обучения, чтобы они соответствовали современным требованиям и ожиданиям как со стороны обучающихся, так и со стороны работодателей [34].

Одной из наиболее заметных тенденций в области дополнительного профессионального образования является развитие коротких интенсивных программ. Эти программы становятся всё более популярными среди специалистов, стремящихся быстро получить новые знания и навыки, соответствующие современным требованиям. Краткосрочные курсы позволяют не только сэкономить время, но и сосредоточиться на конкретных аспектах профессии. В условиях быстро меняющегося рынка труда, где новые технологии и методы работы появляются с невероятной скоростью, такая форма обучения становится необходимостью. Специалисты, прошедшие такие курсы, могут быстрее адаптироваться к новым условиям и оставаться конкурентоспособными.

В последнее время в системе образования на разных уровнях активно применяется метод «дорожной карты» [41]. Данный метод, как и большинство инновационных методов, заимствован и адаптирован из зарубежной практики менеджмента. Как определяет М. Джемалла, «дорожная карта» – это некий процесс обучения, посредством которого члены какой-либо группы выявляют пробелы и новые возможности в отдельных интересующих сферах. Данный метод в системе образования чаще всего используется с целью координации деятельности по аккумулированию различных ресурсов какой-либо образовательной системы, образовательных и управленческих технологий, научно-методических и программно-методических продуктов, отдельных проектов. Кроме того, дорожную карту можно рассматривать как средство коммуникации между участниками образовательного процесса.

М. Джемалла выделил основные особенности применения метода создания дорожной карты и определил, что её применение должно охватывать широкий диапазон деятельности, связанный с планированием. Выделенные принципы формирования дорожной карты могут быть взяты за основу при планировании деятельности в системе образования, в частности образовательной организации, и адаптированы к её целям и задаче,

характеризующим пространство деятельности всех участников образовательных отношений.

Когда темпы развития технологий и изменений в профессиональных сферах достигают небывалых высот, становится особенно заметной важность такого аспекта, как коучинг и наставничество. В условиях, когда профессиональные знания и умения могут быстро потерять свою актуальность, становится очевидной критическая необходимость в поддержке и мудром руководстве со стороны тех, кто обладает большим опытом и глубокими знаниями в определённой области [41]. Это не просто важный, но и крайне актуальный тренд, который находит своё отражение в стремлении к профессиональному росту и развитию.

Коучинг стал известен благодаря Тимоти Голви – тренеру, описавшему «выращивание» чемпионов по гольфу и теннису. Данная технология получила активное распространение в разных сферах жизнедеятельности. Сам Тимоти Голви даёт следующее определение понятия коучинг:

- это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться.
- это процесс, помогающий человеку взглянуть на развитие его личности, на конкретный этап её развития.
- это процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов добиться самых высоких результатов.

Педагогический коучинг – неформальная технология и искусство задавания вопросов, искусство мотивирования, что предполагает создание адекватных организационно-педагогических условий, разработку технологии педагогического сопровождения, диагностики и мониторинга.

Коучинг и наставничество играют ключевую роль не только в процессе передачи знаний, но и в формировании тех профессиональных компетенций и навыков, которые являются фундаментальными для достижения успеха в карьере. Они способствуют созданию более тесной и продуктивной связи между теоретическим обучением и реальной практической деятельностью.

Такой подход обеспечивает более глубокое и осмысленное усвоение учебного материала, а также его грамотное и эффективное применение в условиях профессиональной среды. Это, в свою очередь, ведёт к повышению качества работы и способствует развитию личности в целом, делая её более адаптированной к вызовам современного мира.

В процессе изучения лучших практик в образовательной сфере происходит тщательный анализ работы множества учебных заведений, неважно, отвечают ли они критериям, которые мы ищем. Бенчмаркинг является одним из ключевых элементов стратегического планирования и разработки образовательных систем. Он также представляет собой непрерывное исследование, которое помогает систематически сравнивать стандартные показатели с результатами, достигнутыми как самим учебным заведением, так и его коллегами, чтобы на основе этого происходила регулярная адаптация целей для достижения высокого уровня образовательного процесса. Важно определить основные элементы успеха, рассмотреть методы, приемы и технологии, которые приводят к повышению конкурентоспособности, и на этой основе предложить новые подходы к улучшению качества образовательного процесса. Современные учебные заведения могут видеть в бенчмаркинге не просто инструмент сравнения, а источник вдохновения для разработки более эффективных образовательных программ и стратегий работы.

Среди всех зарождающихся тенденций не стоит забывать об индивидуализации процесса обучения. У каждого специалиста есть свои уникальные потребности и цели, и подход, ориентированный на индивидуальные запросы, позволяет более эффективно достигать результатов. Использование технологий, таких как адаптивное обучение и персонализированные образовательные траектории, открывает новые возможности для создания программ, которые максимально соответствуют потребностям обучающихся; это не только повышает мотивацию, но и способствует более глубокому изучению материала.

В условиях модернизации образования, когда образовательные организации находятся в постоянном режиме развития, есть объективная необходимость активно использовать инновационные методы. Понятие инновационного метода вытекает из определения метода и понятия «инновация». Инновации определяются как изобретения, открытия, заменяющие старое представление новым. В образовании инновации трактуются как внедрение новых технологий, продуктов и форм образовательной деятельности. Обязательные свойства инновации – новизна, практическая применимость. Схожую особенность мы находим и в сравнении академических свобод педагогических работников и их обязанностей. Педагогический работник пользуется академическими правами и свободами, одна из них звучит так: свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания [8].

В современном мире, который стремительно меняется и развивается, профессия педагога предъявляет к специалистам все более высокие и динамичные требования. Если раньше основой успешной педагогической деятельности считался обширный и статичный набор знаний, то сегодня акцент смещается в сторону способности учителя к быстрой адаптации к новейшим образовательным тенденциям и умению непрерывно осваивать новые подходы и методики. В этой динамичной обстановке, когда знания устаревают с невероятной скоростью, система непрерывного профессионального образования становится не просто важной, но и крайне необходимой. Она предоставляет педагогам уникальную возможность не только своевременно восполнять имеющиеся профессиональные пробелы, но и эффективно удовлетворять свои образовательные потребности на протяжении всего периода своей трудовой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет учителям оставаться конкурентоспособными и высококвалифицированными специалистами в своей области, что в конечном

итоге положительно сказывается на качестве образования, которое они предоставляют своим ученикам.

1.2. Виды дополнительного профессионального образования педагогических кадров

Основными видами дополнительного профессионального образования считаются курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка. Эти образовательные форматы предоставляют работникам образовательных организаций возможность поддерживать свою профессиональную актуальность, обновлять знания и умения, а также адаптироваться к новым тенденциям в образовательной среде.

Курсы повышения квалификации представляют собой уникальную возможность для специалистов в области образования не только обновить свои знания, но и значительно углубить их в контексте постоянно развивающихся образовательных стандартов. В ходе таких курсов обучающиеся имеют шанс ознакомиться с последними достижениями в области педагогических инноваций, а также с передовыми методиками и подходами, которые находят широкое применение в современном образовательном пространстве.

Кроме того, одним из важнейших аспектов данных курсов является освоение и эффективное внедрение в свою практическую деятельность новейших технологий и методик. Это, безусловно, способствует значительному повышению эффективности процесса обучения, что, в свою очередь, отражается на качестве образования в целом [17].

Не менее важной задачей курсов повышения квалификации является развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Это особенно актуально в условиях динамично меняющегося мира, где успешная и результативная работа в образовательной сфере требует постоянного самосовершенствования и адаптации к новым вызовам и требованиям.

Существует множество различных форматов, которые могут быть использованы для организации курсов повышения квалификации, и каждый из них имеет свои особенности и преимущества. Одним из наиболее традиционных и популярных способов являются очные занятия, в рамках которых проводятся различные семинары и мастер-классы. Такие мероприятия предоставляют уникальную возможность не только слушать лекции и получать новые знания, но и активно участвовать в обсуждениях, обмениваться опытом и идеями с коллегами, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков.

Все большую популярность набирает дистанционное обучение. Благодаря современным технологиям, педагоги и специалисты из различных областей могут проходить онлайн-курсы и участвовать в вебинарах, не выходя из дома или офиса. Это дает им свободу выбирать наиболее удобное время для занятий и место для обучения, при условии наличия стабильного доступа к интернету. Такой подход особенно ценен для тех, кто ценит свою мобильность и хочет совмещать профессиональное развитие с личными делами и рабочими обязанностями [25].

Перспективным остаётся смешанный формат курсов, который сочетает в себе элементы как очного, так и дистанционного обучения. Это позволяет обучающимся максимально гибко подойти к процессу повышения своей квалификации, выбирая наиболее подходящий для себя формат взаимодействия с преподавателями и материалом. Смешанные курсы открывают новые горизонты для профессионального роста, предоставляя возможность сочетать преимущества личного общения с удобством и гибкостью дистанционного обучения [32].

Профессиональная переподготовка представляет собой уникальный и многогранный процесс, который направлен на более глубокое и всестороннее освоение актуальных знаний и практических умений. Эта форма дополнительного образования является неотъемлемой частью профессионального развития и предназначена для тех специалистов, которые

стремятся к обновлению своих профессиональных компетенций. Она открывает перед ними новые горизонты для карьерного роста, позволяет перейти на более высокий уровень в иерархии профессиональных достижений или же дает возможность полностью изменить направление своей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, способствует приобретению новой и востребованной специальности.

Продолжительность курса профессиональной переподготовки может значительно варьироваться в зависимости от выбранной программы и образовательного учреждения, однако в среднем она составляет от трех до двенадцати месяцев. В течение этого времени обучающиеся не только погружаются в теоретические аспекты своей будущей профессии, но и активно участвуют в практических занятиях, что позволяет им накапливать ценный опыт и готовиться к реальным условиям работы в профессиональной среде.

Основные цели профессиональной переподготовки заключаются в комплексной подготовке специалистов к эффективной работе в новых для них областях, а также к взаимодействию с определенными категориями обучающихся, которые требуют индивидуального и особого подхода. Кроме того, переподготовка нацелена на освоение тех профессий, которые в современном мире характеризуются высоким спросом на рынке труда и предлагают широкие перспективы для профессионального роста.

Не менее важным аспектом профессиональной переподготовки является углубление и расширение знаний в смежных областях, что позволяет специалистам расширять свои компетенции и повышать профессиональную ценность [38].

Формы проведения профессиональной переподготовки также разнообразны и могут включать в себя как традиционные очные занятия в аудиториях образовательных учреждений, так и современные дистанционные курсы. Последние предлагают уникальную возможность обучаться в наиболее удобное для себя время и в комфортных условиях, что делает

процесс получения новых знаний более гибким, доступным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Профессиональная переподготовка представляет собой целенаправленный и систематический процесс, который нацелен на более углубленное и всестороннее освоение актуальных знаний и практических навыков в определенной области. Этот процесс является одной из ключевых форм дополнительного образования, предоставляющим возможность специалистам расширить свои горизонты и укрепить свою профессиональную позицию.

Подходя к вопросу с особым вниманием, следует отметить, что активное внедрение инновационных методик и технологий в образовательный процесс не только способствует повышению интереса и мотивации учащихся к обучению, но и непосредственно влияет на качество усвоения учебного материала [51]. Это ведет к заметному улучшению образовательных результатов обучающихся. Улучшение результатов обучения является ключевой целью и важнейшей задачей, стоящей перед каждым образовательным учреждением, будь то школа, колледж или университет. Подобные изменения в образовательной системе направлены на то, чтобы каждый обучающийся смог раскрыть свой потенциал в полной мере и достичь высоких академических успехов, что повлияет на формирование высококвалифицированных специалистов, способных внести значительный вклад в развитие общества и экономики страны. В свою очередь, данное обстоятельство оказывает значительное и положительное влияние на образовательные достижения и результаты обучающихся, что является одной из ключевых и приоритетных целей, а также важнейшей задачей, стоящей перед каждым образовательным учреждением.

В наше время, когда мир образовательных технологий переживает настоящий бум и прогресс в этой сфере неумолимо и стремительно набирает обороты, важность и актуальность стажировок и практических занятий, которые проводятся в учебных заведениях, использующих самые современные и инновационные подходы, становятся очевидными. Эти

образовательные программы, которые внедряют новейшие технологические решения, открывают перед педагогическими специалистами двери в мир уникальных возможностей и перспектив, которые ранее казались недостижимыми.

Стажировки и практические курсы не ограничиваются лишь предоставлением возможности для получения новых знаний, они также предлагают педагогам бесценный шанс на их непосредственное применение в реальных учебных ситуациях, что становится огромным плюсом для их профессиональной деятельности. Кроме того, участие в таких программах способствует активному обмену опытом между коллегами, что не только обогащает каждого участника, но и вносит значительный вклад в их личностное развитие и профессиональный рост.

Такое взаимодействие между педагогами создает уникальную атмосферу для расширения кругозора, позволяет каждому обогатить свой методический арсенал новыми идеями и подходами, а также внедрить в свою практику самые передовые и эффективные образовательные методики, которые соответствуют современным требованиям и ожиданиям.

Аттестация является одним из наиболее важных и значимых моментов в профессиональной жизни каждого педагогического работника. Этот процесс, который отличается своей тщательной организацией и направленностью на достижение определенных результатов, открывает перед педагогами уникальные перспективы. Он предоставляет им исключительную возможность не просто подтвердить на официальном уровне свои знания и умения, но и продемонстрировать их актуальность и глубину, а также показать весь спектр тех профессиональных навыков и умений, которые они смогли развить и усовершенствовать на протяжении своей долгой и плодотворной трудовой деятельности в образовании.

Кроме того, активное участие педагогов в научных конференциях, семинарах, мастер-классах и других подобных мероприятиях играет не менее важную роль в процессе их аттестации. Такие события предоставляют

ценную возможность для обмена опытом, идеями и лучшими практиками с коллегами, что способствует не только расширению профессиональных горизонтов, но и углублению, а также обновлению специализированных знаний в конкретной области образования.

Разнообразие форм дополнительного профессионального образования, включая специализированные программы повышения квалификации, углубленные семинары, практические занятия, а также дистанционные курсы и активное участие в научных форумах, предоставляет педагогам уникальные возможности для профессионального роста. Эти формы обучения способствуют не только улучшению качества педагогической деятельности, но и стимулируют личностное развитие педагогов.

Важно подчеркнуть, что такие методы дополнительного образования играют значительную роль в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала, который является залогом успешного функционирования и дальнейшего развития образовательной системы в целом. Таким образом, дополнительное профессиональное образование не просто является важным элементом в процессе достижения педагогическим сообществом новых высот, но и служит ключевым фактором в стремлении к инновациям и совершенствованию в сфере образования, что, безусловно, отражается на качестве подготовки будущих поколений.

1.3 Педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности учителей

Динамическая среда требует подготовки специалистов, которые будут способны адаптироваться к её особенностям, работать в предлагаемых условиях, когда поток информации обновляется ежедневно. В таких условиях необходимо пересмотреть приоритеты в образовательной среде, сфокусировав внимание на теоретической и практической подготовке педагогических кадров к внедрению компетентного подхода в рамках системы педагогического обучения, включая образовательные учреждения

последипломного образования. Профессионализм педагога, отраженный в его образе, становится всё более значимым в свете усложнения и расширения социального опыта, развития сферы образовательных услуг, внедрения инновационных технологий и увеличения требований общества. В этом контексте система профессионального развития должна быть способна оперативно отвечать на новые тренды, предсказывать их развитие и поддерживать учителя в его профессиональном прогрессе.

Основная задача современной образовательной системы заключается в том, чтобы не просто передать знания, но и обеспечить соответствие образовательного процесса тем требованиям, которые возникают сегодня и могут возникнуть в будущем. Это касается не только отдельных личностей, но и общества в целом, а также государственных структур. Образование стремится формировать всесторонне развитую личность, способную не только эффективно адаптироваться к условиям социальной среды, но и успешно трудиться в различных сферах, а также самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться.

В этом контексте особое внимание уделяется профессиональному развитию учителей, поскольку именно от их квалификации и компетентности зависит качество образования, которое они предоставляют. В условиях непрерывного развития образовательной сферы, изучение и совершенствование профессиональных навыков педагогов становится всё более актуальным и значимым. С учетом современных стандартов и требований к профессиональной деятельности учителя, крайне важно, чтобы каждый педагог был не только хорошо подготовлен, но и готов к решению новых, порой нестандартных, образовательных задач, которые ставит перед ним современная жизнь. Это требует от учителей постоянного обучения, повышения квалификации и готовности к инновациям в своей профессиональной деятельности.

Согласно профессиональному стандарту педагога приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 года №544н

необходимые умения современного педагога включают: разработку (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, использование и апробацию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, владение ИКТ-компетентностями и организацию различных видов внеурочной деятельности. Делая акцент на представленные умения, необходимо определить, какие условия могут влиять на их формирование.

Дополнительное образование является важным элементом системы образования, которое направлено на организацию непрерывного процесса саморазвития [19]. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде [36]. Одной из ключевых задач является развитие профессионализма в образовании. Улучшение качества обучения достигается за счет повышения уровня профессиональной подготовки учителей. Глубокое понимание педагогических принципов позволяет создать эффективные методы и формы работы, включая научно-методическую деятельность, как часть дополнительного профессионального образования.

Профессиональное становление педагога – сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога. Знания и навыки педагога, которые включают в себя множество разнообразных профессиональных действий, тесно связаны с задачами его работы. Они в большой степени отражают

личностные и психологические черты учителя, демонстрируя его профессиональную квалификацию. Один из ключевых признаков профессионализма педагога – это его готовность к постоянному обучению и развитию. Это проявляется в умении признавать свои недостатки в текущей ситуации образовательного процесса и стремлении к росту и совершенствованию.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров требует создания системы педагогических условий, способствующих их развитию. Рассмотрим некоторые из них:

1. Сотрудничество общеобразовательных организаций с организациями дополнительного профессионального образования. Особо значимым является налаживание плодотворного взаимодействия между учебными заведениями различного уровня, включая школы, и учреждениями, которые занимаются дополнительным образованием и научной деятельностью, к числу которых относятся университеты, педагогические колледжи, а также различные научные и исследовательские центры. Такое сотрудничество открывает перед учителями уникальные возможности для получения доступа к самым передовым знаниям и внедрения в свою практику инновационных и эффективных методов обучения.

В рамках такого взаимовыгодного партнерства особое внимание следует уделить разработке, а затем и реализации целого ряда совместных программ повышения квалификации педагогических кадров. Эти программы должны быть тщательно продуманы с учетом специфических потребностей учителей, а также соответствовать высоким образовательным стандартам, которые сегодня предъявляются к профессиональному развитию педагогов.

Кроме того, в рамках такого взаимодействия крайне важно организовать профессиональные стажировки для учителей. Это позволит им не только ознакомиться с самыми современными методиками и подходами в области образования, но и применить полученные знания на практике, что в

свою очередь, окажет положительное влияние на качество их преподавательской деятельности.

Не менее значимой является организация совместных научно-практических мероприятий, таких как семинары, конференции и круглые столы. Эти мероприятия предоставляют уникальную площадку для обмена опытом между специалистами, обсуждения актуальных проблем и поиска эффективных решений, которые могут быть применены в образовательной среде. Таким образом, сотрудничество между школами и учреждениями дополнительного образования становится ключевым фактором в повышении качества образовательного процесса и профессионального роста учителей.

2. Систематизация учебных и методических материалов. Такой шаг – Это не просто удобство, а необходимость для педагогов, стремящихся к повышению эффективности своего преподавания. Создание четкой и структурированной системы хранения ресурсов позволяет учителям без труда находить нужные им материалы и использовать их в своей профессиональной деятельности с максимальной пользой.

Для этого необходимо разработать и внедрить централизованную базу данных. Эта база данных должна стать настоящим кладом знаний, в котором будут аккуратно собраны все методические материалы, учебные планы, примеры успешных практик и множество других полезных ресурсов, которые могут быть востребованы педагогами в их повседневной работе. Создание такой базы данных требует тщательной работы и внимания к деталям.

Кроме того, не менее важным аспектом является грамотная каталогизация всех собранных ресурсов. Это означает, что материалы должны быть организованы по различным темам, уровням образования и методам обучения. Такая продуманная система каталогизации позволит учителям быстро и легко находить нужную информацию, экономя их драгоценное время и усиливая фокус на самом главном – на обучении и развитии своих учеников.

3. Постоянное обновление информации. Образовательные стандарты постоянно развиваются и обновляются, крайне важно, чтобы учителя были в курсе последних достижений и инноваций в своей профессиональной области. Это не только способствует их личному и профессиональному развитию, но и напрямую влияет на качество образования, которое они предоставляют своим ученикам. Одним из ключевых аспектов поддержки учителей является обеспечение их актуальной информацией о новейших тенденциях в сфере образования, передовых методах преподавания и последних научных исследованиях. Это, в свою очередь, способствует их профессиональному росту и совершенствованию.

Для достижения этой цели необходимо разработать и внедрить систему регулярных информационных рассылок, которые будут включать в себя самые свежие новости, аналитические статьи, последние исследования и ценные рекомендации по профессиональному развитию. Эти рассылки должны быть тщательно отобраны и подготовлены экспертами в области образования, чтобы учителя могли легко и быстро получить доступ к важной информации.

Кроме того, необходимо организовать онлайн-курсы и вебинары, которые предоставят учителям уникальную возможность приобретать новые знания и навыки в формате, наиболее удобном для них. Это позволит учителям гибко планировать свое время и обучаться в удобных для них условиях, что, безусловно, повысит эффективность получаемых знаний.

Не менее важным является создание и поддержка профессиональных сообществ в социальных сетях и на специализированных платформах. Такие сообщества станут местом для активного обмена информацией, опытом и лучшими практиками среди учителей. Они также предоставят возможность получать ценные советы и рекомендации от коллег, что способствует созданию атмосферы взаимопомощи и профессионального общения.

Кроме того, проведение регулярных исследований и опросов среди учителей позволит выявить их реальные потребности и интересы. Это, в

свою очередь, даст возможность адаптировать программы повышения квалификации и профессионального развития к актуальным запросам и требованиям современного образовательного процесса. Таким образом, учителя смогут получать именно те знания и навыки, которые необходимы им для успешной работы в современном мире.

Когда темпы изменений ускоряются с каждым днем, особенно актуальной становится потребность в высококвалифицированных специалистах, которые не просто ограничиваются узкими рамками своей профессии, но и обладают широким спектром транспрофессиональных компетенций. Это педагоги, которые способны не только глубоко погружаться в свою предметную область, но и активно использовать достижения из различных сфер деятельности, интегрируя их в свою работу. Они должны быть готовы к тому, чтобы оперативно осваивать новые навыки и умения, находить нестандартные подходы к решению профессиональных задач, демонстрировать когнитивную гибкость и обладать развитым умением к коммуникации.

Специалисты, занимающиеся профессиональной деятельностью, должны обладать не только узкоспециализированными знаниями, но и иметь возможность эффективно взаимодействовать с коллегами в рамках командной работы. Это требует от них не только высокой степени профессионализма, но и гибкости мышления, способности быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Важно, чтобы такие специалисты были открыты к новым идеям и подходам, проявляли смелость в принятии нестандартных решений и были готовы к тому, что неопределенность станет неотъемлемой частью их работы. В этом свете, особое внимание следует уделить формированию транспрофессиональных компетенций у педагогов, поскольку это становится ключевым фактором, определяющим успех их профессиональной деятельности. Не просто желательность, но и острая необходимость в таких компетенциях

обуславливается требованиями времени и стремлением к достижению высоких результатов в образовательной сфере.

Логика развития постиндустриального общества, в свою очередь, порождает целый ряд тенденций и трендов, которые оказывают значительное влияние на динамику образовательных процессов. Эти тренды требуют от педагогов не только традиционных знаний и умений, но и способности к постоянному саморазвитию, адаптации к быстро меняющимся условиям и внедрению инновационных подходов в образовательную практику. Таким образом, акцент на формирование транспрофессиональных компетенций становится ключевым аспектом в подготовке педагогических кадров, которые смогут эффективно справляться с вызовами современного образовательного пространства.

Выводы по первой главе

Сегодня актуальность и высокое качество программ дополнительного профессионального образования становятся ключевыми аспектами, на которые обращают внимание как сами образовательные учреждения, так и их потенциальные слушатели. В этом контексте, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью применения комплексного подхода и демонстрации высокой степени адаптивности к постоянно меняющимся условиям рынка труда и образовательной среды. Однако, несмотря на все усилия, не всегда удаётся достичь желаемых результатов, что обусловлено множеством факторов, включая ограниченные ресурсы и различные внешние обстоятельства.

С другой стороны, концепция непрерывного обучения открывает перед специалистами новые горизонты для профессионального роста и развития, что, в свою очередь, вносит свой вклад в прогресс и инновации в различных сферах деятельности. Однако, этот процесс также порождает определённые сложности и вызовы, которые требуют внимательного анализа и разработки эффективных, продуманных решений. Необходимость комплексного подхода

к решению возникающих проблем становится всё более очевидной. Дополнительное профессиональное образование играет важную роль не только в поддержании актуальности и востребованности профессиональных знаний на рынке труда, но и в формировании гибкой, приспособляемой к изменениям личности. Это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности специалистов на международной арене, что является важным фактором для поддержания устойчивого развития экономики и общества в целом.

Программы дополнительного профессионального образования охватывают широкий спектр направлений, начиная от повышения квалификации и заканчивая профессиональной переподготовкой, что делает их доступными для всех категорий граждан, желающих расширить свои профессиональные навыки и компетенции. В условиях, когда цифровизация и глобализация оказывают значительное влияние на все сферы жизни, Министерство образования России придаёт особое значение интеграции современных технологий в образовательный процесс. Это влечёт за собой появление новых требований к содержанию и формату образовательных программ, что непосредственно влияет и на сферу дополнительного профессионального образования. Важно также учитывать и адаптировать образовательные программы в соответствии с актуальными требованиями, которые предъявляются со стороны государства и общества.

ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка программ дополнительного профессионального образования на базе исследования

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования». Данное учреждение является некоммерческим и создано для выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей. Профессиональной деятельностью является реализация таких дополнительных образовательных программ, как повышение квалификации, профессиональная переподготовка и стажировка.

Современная система образования стремительно развивается, постоянно сталкивая педагогов с новыми методами и технологиями обучения, к которым они могут оказаться не готовы. В ходе такой модернизации образования мы сталкиваемся с необходимостью использования инновационных методов, для освоения которых вынуждены обращаться к дополнительному профессиональному образованию.

ГБУ ДПО «ЧИРО» активно занимается реализацией широкого спектра дополнительных профессиональных образовательных программ, которые предназначены для руководящих и педагогических кадров, работающих в Челябинской области. Основная цель этой деятельности - предоставить возможность для повышения квалификации и освоения новых профессиональных компетенций, которые являются ключевыми для успешного выполнения профессиональных обязанностей в рамках уже существующего уровня квалификации.

В частности, программы повышения квалификации, предлагаемые ГБУ ДПО «ЧИРО», нацелены на то, чтобы участники могли не только усовершенствовать свои уже имеющиеся навыки и знания, но и приобрести новые, которые будут способствовать их профессиональному росту и развитию, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса и его результатах.

Кроме того, учреждение предлагает и программы профессиональной переподготовки, которые ориентированы на тех, кто стремится к освоению совершенно нового вида профессиональной деятельности, особенно в такой важной и ответственной сфере, как оценка качества образования. Это дает возможность специалистам расширить свои горизонты и занять более высокие позиции в своей профессиональной области.

По завершении обучения и успешном прохождении итоговой аттестации, всем слушателям, которые продемонстрировали высокий уровень знаний и умений, выдаются официальные документы установленного образца. В числе этих документов - удостоверение о повышении квалификации, которое подтверждает успешное освоение дополнительных профессиональных программ, а также диплом о профессиональной переподготовке, свидетельствующий о получении нового вида профессиональной деятельности. Эти документы являются весомым подтверждением профессиональных достижений и открывают новые перспективы для карьерного роста и развития в профессиональной сфере.

Ежегодно Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» реализует около 25 программ дополнительного профессионального образования, обучая приблизительно три тысячи сотрудников образовательных организаций. Педагогический работник поступает на данные курсы, проходя процедуру оценки профессиональных компетенций, чаще всего либо по собственному желанию, понимая, что это необходимо для его дальнейшей профессиональной деятельности, либо по

настоящему руководства без особой заинтересованности и вовлеченности в процесс.

В условиях трансформации образования программы дополнительного профессионального образования должны не просто оправдывать ожидаемые результаты, но и быть одинаково эффективными для каждой категории слушателей. Отдельное и, можно сказать, особое место среди всех слушателей занимают педагогические работники из сельских местностей, где зачастую может наблюдаться отсутствие соответствующей материально-технической базы постоянно обновляющимся федеральным государственным образовательным стандартам. При составлении и реализации дополнительных программ профессионального образования образовательные организации ссылаются непосредственно на утверждённые стандарты, не учитывая тот факт, что в некоторых общеобразовательных организациях финансирование и материально-техническая база могут очень сильно отличаться. Именно это может влиять на личностную заинтересованность педагогов в повышении своих профессиональных компетенций. Исходя из описанной ситуации, необходимо определить условия, при которых слушатели любых категорий будут более мотивированы и активны в образовательном процессе. Для определения таких условий, мы обращаемся непосредственно к самим сотрудникам образовательных организаций, которые проходят курсы повышения квалификации.

Для получения более точного представления об условиях повышения результативности дополнительного профессионального образования было опрошено несколько групп разных направлений, которым предстояло ответить на следующие вопросы:

1. С какой периодичностью Вы обучаетесь по программам дополнительного профессионального образования?
2. Почему Вы проходите курсы повышения квалификации?
3. Насколько полезны проходимые Вами курсы повышения квалификации в вашей профессиональной деятельности?

4. Чего, на Ваш взгляд, не хватает для улучшения содержания курсов повышения квалификации?

5. Хотели бы Вы принимать участие в разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации?

Базой для анализа стали ответы 83 педагогических сотрудников, работающих в разных образовательных организациях разного уровня и в разных условиях, что показало значительное различие в их заинтересованности. Результаты исследования представлены в таблицах 1-5.

Таблица 1 – С какой периодичностью Вы обучаетесь по программам дополнительного профессионального образования

Вариант ответа	Количество голосов	Итоги
Довольно часто	21	25%
Иногда	47	57%
Очень редко	15	18%

Анализируя результаты, полученные в ходе рассмотрения первого вопроса, можно прийти к довольно значимому и интересному заключению. Речь идет о том, что значительная часть специалистов в области педагогики активно занимается повышением своего профессионального уровня. Это происходит благодаря прохождению специализированных курсов, которые направлены на повышение квалификации. Стоит отметить, что такие курсы не являются случайными или редкими явлениями в жизни педагогов. Они проводятся с определенной регулярностью, что позволяет специалистам систематически обновлять и расширять свои знания и навыки.

Что касается временных рамок, в течение которых педагоги занимаются изучением программ дополнительного профессионального образования, то здесь можно наблюдать определенную вариативность. Этот временной промежуток может быть определен, в первую очередь, собственным желанием слушателя. Педагог может самостоятельно планировать и выбирать наиболее подходящее для себя время для

прохождения курсов. Однако не стоит забывать и о том, что в некоторых случаях необходимость повышения квалификации может быть обусловлена внешними факторами. Такие факторы могут включать в себя требования образовательной организации, в которой работает педагог, или же изменения в законодательстве, касающиеся профессиональной деятельности в сфере образования.

Таблица 2 – Почему Вы проходите курсы повышения квалификации?

Вариант ответа	Количество голосов	Итоги
Это в моих интересах	51	61%
Заставило руководство	32	39%

Данная таблица демонстрирует собственную заинтересованность большинства слушателей. Курсы повышения квалификации могут быть актуальны для каждого из нас по разным причинам. Это может быть расширение собственного кругозора, страховка себя и своего рабочего места перед руководителем организации, понимание важности освоения новых знаний и умений для более эффективного решения профессиональных задач.

Однако, по результатам опроса видно, что среди педагогических кадров есть тот процент слушателей, которые посещают курсы повышения квалификации не по своей воле и вряд ли когда-нибудь воспользуются той информацией, которую им предоставляют организаторы и преподаватели.

Таблица 3 – Насколько полезны проходимые вами курсы повышения квалификации в вашей профессиональной деятельности

Вариант ответа	Количество голосов	Итоги
Очень полезно	49	59%
Когда-нибудь пригодится	24	29%
Мне это не нужно	10	12%

Дополнительное профессиональное образование представляет собой важный аспект в профессиональной деятельности человека и его

непрерывном образовании. Курсы повышения квалификации не только обновляют и развивают профессиональные навыки, но и дают возможность продвижения по карьерной лестнице, ведь обладающий новыми и дополнительными знаниями сотрудник, становится более продуктивным и уверенным в себе, что несомненно сказывается на имидже и производительности организации.

Как мы видим из таблицы 3, преимущественное количество педагогов так или иначе уверены, что осваиваемая ими программа дополнительного профессионального образования, так или иначе будет полезна и найдёт отражение в их трудах. Но, несмотря на это, среди слушателей остаётся процент людей, который категорически настроен против курсов повышения квалификации. Среди возможных причин можно рассмотреть страх перемен, особенно это может касаться педагогов, у которых позади десятки лет опыта; это может быть недостаток времени, если курсы повышения квалификации внедряются в рабочий процесс; недоверие к эффективности обучения дистанционных программ. В таком случае важно выявить причину, по которой программы ДПО не могут являться достаточно эффективными. Чтобы это определить, педагогам было предложено рассказать, чего им не хватает во время повышения квалификации и после получения удостоверения. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Чего, на Ваш взгляд, не хватает для улучшения содержания курсов повышения квалификации

Вариант ответа	Количество голосов	Итоги
Доступности информации	17	20%
Отслеживания своего процесса	23	28%
Актуальности программы для педагогов	43	52%

В процессе анализа представленных данных, мы приходим к неоспоримому выводу о том, что программы, которые мы разрабатываем,

обладают высоким уровнем актуальности и могут быть признаны безупречными в теории. Однако, когда дело доходит до практического применения, они сталкиваются с рядом препятствий. Эти препятствия не возникают из-за недостатков самих программ, а скорее из-за разнообразия условий, в которых трудятся педагоги. Эти условия часто далеки от идеала и не всегда способствуют эффективному обучению.

Кроме того, необходимо учитывать, что требования законодательных актов и образовательных стандартов становятся все более строгими и требуют от образовательных учреждений полного соответствия современным требованиям и ожиданиям, которые предъявляет государство. В этом контексте, при разработке и планировании стратегии развития и внедрения дополнительного профессионального образования, крайне важно принимать во внимание различия в условиях работы городских и сельских педагогов. Несмотря на эти различия, все они должны иметь равные возможности при прохождении курсов повышения квалификации.

Для учителей, работающих в сельской местности, участие в таких курсах может обернуться настоящим испытанием. Они сталкиваются с множеством препятствий, начиная от отсутствия необходимого материально-технического оснащения и заканчивая проблемами доступа к современным образовательным ресурсам, которые в изобилии имеются в городских образовательных учреждениях. Это создает неравные условия и ставит под сомнение равенство шансов на профессиональное развитие для всех педагогов, независимо от места их работы.

Не стоит забывать и о том, что даже взрослым и опытным педагогам необходимо получать актуальную информацию в любой период своей профессиональной деятельности, а также отслеживать и фиксировать прогресс своего профессионального развития на протяжении всего обучения, что позволит вернуться к определённому моменту и повторно использовать информацию или материал.

Говоря об актуальности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, важно понимать, информация, которая важна и полезна для одного педагога, абсолютно не имеет значения для другого. В такой ситуации необходимо дать слушателям возможность принятия участия в таких разработках.

Таблица 5 – Хотели бы Вы принимать участие в разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Вариант ответа	Количество голосов	Итоги
Да	49	59%
Нет	34	41%

Проанализировав все полученные результаты можно выявить несколько условий и критериев, учёт и реализация которых могут способствовать повышению результативности образовательного процесса при прохождении курсов повышения квалификации.

1. Возможность участия потенциальных слушателей курсов в разработке программ дополнительного профессионального образования. Выполнение данного условия подразумевает внедрение разработки программы курсов повышения квалификации в образовательные организации до начала её реализации. Предполагается, что такой материал может быть предоставлен в формате свободного редактирования или внесения конкретных изменений, где будущие слушатели курсов могут внести ту информацию, которую им действительно необходимо получить с учётом их возможностей. По итогам сбора информации, разработчики программы могут видоизменить её так, чтобы учебный материал с курсов повышения квалификации действительно был использован в полной мере и носил результативный характер.

2. Создание условий для отслеживания личностного прогресса по ходу обучения, а не прохождение мониторинга, который пропадает после его заполнения. Слушатели курсов повышения квалификации регулярно

проходят входные мониторинги и итоговую аттестацию, заполняя её онлайн на платформе образовательной организации. Такие данные в большей степени нужны для самого учреждения, организующего дополнительное профессиональное образование. Слушателям необходимо фиксировать их результаты обучения, особенно если оно является трудоёмким. Для таких случаев необходимо предусмотреть разработку трекеров, которые будут содержать ссылки на методические рекомендации и профессиональную литературу, места для возможных заметок, графы оценивания себя и своей работы, а также задания. Такое методическое сопровождение может оказать слушателям помощь в актуализации их знаний и выявить те аспекты, на которые стоит обратить внимание при совершенствовании своих профессиональных компетенций.

Система непрерывного образования направлена на решение задач профессионально-личностного становления специалиста с учётом специфики его вида деятельности и постоянно меняющегося круга функциональных обязанностей. Дополнительное профессиональное образование обеспечивает непрерывность обновления знаний и обогащения опыта, сочетая фундаментальное образование с практическими умениями и навыками [52]. Недостаточным является простое прослушивание курсов, важно быть включённым в образовательный процесс, чтобы он стал эффективным и результативным. В таком случае эффективность важно рассматривать как объективный фактор, который будет объединять мнения всех участников данных образовательных отношений.

Проанализировав полученные результаты можно определить несколько условий и критериев, учёт и реализация которых могут поспособствовать повышению результативности образовательного процесса при прохождении курсов повышения квалификации.

2.2. Реализация комплекса условий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров

Сейчас, когда образовательные технологии и методики обучения развиваются с невероятной скоростью, и каждый день приносит новые открытия и подходы, особенно важным становится вопрос создания условий, которые бы способствовали не только обучению, но и всестороннему развитию педагогов. В этом контексте, необходимо уделять особое внимание формированию такой среды, которая бы не просто отвечала современным требованиям, но и стимулировала бы учителей и преподавателей к непрерывному совершенствованию своих профессиональных навыков.

Для определения значимости высокого уровня профессиональной компетентности и выявления возможных условий, способствующих её повышению, был проведён опрос среди педагогических работников. Им был представлен опросник, содержащий следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы повышение профессиональной компетентности важной составляющей Вашей трудовой деятельности?
2. Посредством какой деятельности, на Ваш взгляд, осуществляется формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности в образовательном учреждении?
3. Расставьте в порядке приоритета условия, которые могут способствовать вашему профессиональному росту.
4. Считаете ли Вы самообразование неотъемлемой частью повышения профессиональной компетентности?
5. Используете ли Вы знания (умения), полученные во время прохождения курсов повышения квалификации?
6. Какие изменения в своей профессиональной деятельности Вы ожидаете после совершенствования компетентности?
7. Как часто Вы используете новые технологии в Вашей профессиональной деятельности?

В рамках проведенного исследования мы столкнулись с тем, что все вопросы, включенные в опросный лист, были разработаны в соответствии с закрытым типом. Это решение было принято не случайно: основная цель заключалась в том, чтобы сузить спектр возможных ответов, что, в свою очередь, должно было способствовать более точному и ясному пониманию различных аспектов повышения уровня профессиональной компетентности. Тем не менее, стоит отметить, что, несмотря на кажущуюся ограниченность формата вопросов, полученные ответы оказались весьма разнообразными и порой даже не сразу очевидными для анализа. Эти результаты были тщательно обработаны, проанализированы и в итоге представлены в виде наглядных таблиц 6-12. Эти таблицы содержат сводную информацию, позволяющую получить полное представление о результатах проведенного опроса и сделать соответствующие выводы.

Таблица 6 – Считаете ли Вы повышение профессиональной компетентности важной составляющей Вашей трудовой деятельности

Вариант ответа	Процентное соотношение
Да	100 %
Нет	0 %

Результаты первого вопроса для нас были ожидаемы. Это объясняется тем, что сотрудники, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, могут выполнять рабочие задачи быстрее и качественнее, обретая хорошую конкурентоспособность. Говоря о конкурентоспособности, хороший специалист должен понимать, что, в стремительно меняющихся условиях и обновляющихся требованиях, такое качество ему просто необходимо.

Таблица 7 – Посредством какой деятельности, на Ваш взгляд, осуществляется формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности в образовательном учреждении

Вариант ответа	Процентное соотношение
----------------	------------------------

Продолжение таблицы 7

Практическая деятельность	40 %
Система внутреннего управления качеством образования	13 %
Методическая деятельность	22 %
Экспериментальная и инновационная деятельность	25 %

В представленной таблице наглядно иллюстрируется тот факт, что активное применение знаний на практике и проведение различных экспериментов неизменно будут занимать ключевые позиции в процессе профессионального роста и развития. Процесс накопления практических навыков, который происходит благодаря активному вовлечению в образовательный процесс и тесному взаимодействию со всеми его участниками, оказывает непосредственное и значительное влияние на улучшение и повышение нашего профессионального мастерства.

Кроме того, нельзя недооценивать и важность методической работы и тщательного методического сопровождения в процессе развития профессиональной компетенции каждого специалиста в области образования. Эти аспекты играют решающую роль в обеспечении высокого качества учебного процесса, его постоянном развитии и совершенствовании, а также способствуют более точной индивидуализации подхода к каждому учащемуся. Улучшение и адаптация методов преподавания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся являются важнейшими факторами, которые способствуют достижению наилучших результатов в образовательной деятельности.

Таблица 8 – Расставьте в порядке приоритета условия, которые могут способствовать вашему профессиональному росту

Вариант ответа	Процентное соотношение
Помощь администрации образовательного учреждения	13-19%

Продолжение таблицы 8

Открытые уроки коллег и мастер-классы	9-19 %
Профессиональная литература	6-13%
Курсы повышения квалификации	28-47 %
Методические объединения	22-25 %

Таблица 8 наглядно показывает разность приоритетов среди педагогических работников. Самым распространённым условием повышения своего профессионализма остаётся прохождение курсов повышения квалификации, высокую позицию также занимает включенность в работу методических объединений. Оба эти условия предусматривают передачу опыта и предложение инноваций, используемых в профессиональной деятельности. Обмен опытом и предложение чего-то нового находит отражение и в открытых уроках и мастер-классах коллег. Это доказывает нам, что наличие опытных коллег, которые могут делиться опытом, необходимо для решения профессиональных задач и обеспечения поддержки в различных ситуациях.

Таблица 9 – Считаете ли Вы самообразование неотъемлемой частью повышения профессиональной компетентности

Вариант ответа	Процентное соотношение
Да	94 %
Нет	6%

Крайне важно не только осваивать новые знания, но и регулярно проводить глубокую и всестороннюю оценку собственной профессиональной деятельности. Это включает в себя не только анализ собственных достижений и ошибок, но и активное получение обратной связи от всех участников образовательного процесса, будь то коллеги, студенты или другие заинтересованные стороны. Кроме того, ключевым аспектом является способность к гибкому планированию своей профессиональной деятельности и умение эффективно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и требованиям внешней среды.

Из проведенного исследования, результаты которого представлены в таблице 9, становится очевидно, что подавляющее большинство педагогических работников осознают важность самообразования как неотъемлемой части своего профессионального роста. Они считают, что для достижения высокого уровня профессиональной компетентности необходимо активно заниматься самообразованием, выбирая при этом собственный, индивидуальный маршрут обучения, который будет наиболее эффективным для их личностного и профессионального развития.

Тем не менее, среди опрошенных также были и те, кто выразил сомнения относительно значимости самообразования. Некоторые респонденты убеждены, что существуют и другие, не менее эффективные пути для повышения уровня профессионализма, которые могут не включать в себя самостоятельное изучение новых знаний и навыков. Важно подчеркнуть, что независимо от личных убеждений каждого участника образовательного процесса, любой вид профессионального развития, будь то курсы, семинары, конференции или самообразование, в той или иной мере способствует формированию и совершенствованию путей самообразования, обогащая тем самым профессиональный опыт каждого специалиста.

Таблица 10 – Используете ли Вы знания (умения), полученные во время прохождения курсов повышения квалификации?

Вариант ответа	Процентное соотношение
Да	72 %
Нет	28%

Определив, что курсы повышения квалификации занимают значительное место в профессиональном развитии педагога, необходимо определить, насколько они являются полезными для него и с какой готовностью и успешностью он использует полученные знания и умения. Ответы были получены неоднозначные; если на вопросы 3 и 4 мы получили абсолютное большинство утвердительных ответов о необходимости и пользе самообразования, включая курсы повышения квалификации, то в данной

таблице мы видим, что есть немалое количество слушателей, которые не используют приобретённый опыт в своей деятельности. Это может быть связано с неактуальностью дополнительных программ профессионального образования непосредственно для педагога исходя из возможностей и оснащения его образовательной организации, это может быть принуждение к прохождению курсов повышения квалификации, недоступность или неполнота информации и другие факторы.

Таблица 11 – Какие изменения в своей профессиональной деятельности Вы ожидаете после совершенствования компетентности?

Вариант ответа	Процентное соотношение
Практический опыт	53 %
Личностное развитие	31 %
Повышение авторитета	16 %

Таблица 11 демонстрирует положительные стороны развития профессиональных компетенций. Ведущую позицию занимает практический опыт, о важности и необходимости которого было также отмечено в вопросах 2 и 3. Накапливая профессиональный опыт, мы развиваем себя как личность и можем рассчитывать на признание и уважение среди коллег, администрации организации и других его участников. Когда мы сталкиваемся с необходимостью поиска новых решений и идей, особенно актуальным становится использование инновационной деятельности. Когда мы задумываемся о том, как можно улучшить существующие процессы или создать что-то совершенно новое, на помощь приходит инновационная деятельность, которая открывает широкие перспективы и возможности для реализации различных проектов.

Таблица 12 – Как часто Вы используете новые технологии в Вашей профессиональной деятельности

Вариант ответа	Процентное соотношение
Не использую	3 %
Иногда	84 %
Регулярно	13%

Здесь абсолютное большинство респондентов выступили за необходимость использования новых технологий в своей деятельности, причем были выявлены те педагоги, которые делают это регулярно с периодичностью 3-6 месяцев (см. Таблицу 12). Они объяснили это тем, что как быстро меняется окружающий мир, так же быстро меняется интерес обучающихся, поэтому регулярное обновление методов преподавания, для сохранения эффективности образования, актуально как никогда.

Такой комплексный подход к профессиональному развитию педагогов предполагает не просто разовые мероприятия, а целую многоуровневую систему, включающую в себя различные формы обучения и повышения квалификации. Эта система должна быть гибкой и адаптируемой, чтобы каждый учитель мог найти в ней что-то полезное и соответствующее его индивидуальным потребностям и карьерным амбициям.

Внедрение такой системы позволит педагогическим работникам не только идти в ногу со временем, но и опережать его, становясь настоящими лидерами в образовательной среде. Это, в свою очередь, окажет положительное влияние на качество преподавания и обучение учащихся, что является ключевым фактором в достижении высоких результатов в образовании. Педагоги, которые постоянно развиваются и повышают свой профессиональный уровень, способны вдохновлять и мотивировать своих учеников, что является основой для формирования будущего общества, ориентированного на знания и инновации.

Для успешного развития профессиональных компетенций педагогических кадров необходимо создать комплекс условий, который будет учитывать современные требования к образованию и способствовать непрерывному обучению и развитию. Рассмотрим несколько ключевых направлений:

1. Обновление и совершенствование образовательных программ и курсов. В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется разработке многоуровневых и гибких программ повышения

квалификации, которые были бы максимально адаптированы к индивидуальным интересам и специфическим потребностям педагогических работников. Такой подход предполагает создание модульных курсов, предоставляющих возможность учителям и преподавателям самостоятельно формировать свой образовательный маршрут, выбирая из широкого спектра тем и направлений, которые имеют наибольшее значение и актуальность для их текущей профессиональной деятельности и личностного развития.

Кроме того, важным аспектом является налаживание эффективного канала обратной связи от участников образовательных программ. Это подразумевает систематический сбор и анализ отзывов и предложений от педагогических работников, что становится ключевым элементом в процессе совершенствования и адаптации программ. Такой подход позволяет оперативно реагировать на возникающие запросы и пожелания, вносить необходимые коррективы в содержание и формат курсов, тем самым обеспечивая их актуальность и высокое качество. Регулярное взаимодействие со слушателями способствует созданию динамичной и отзывчивой образовательной среды, где каждый педагог может чувствовать себя услышанным и вовлеченным в процесс непрерывного профессионального роста.

2. Отслеживание личностного прогресса. Одним из наиболее эффективных способов мониторинга личных достижений является внедрение специализированных трекеров личного прогресса. Эти инновационные инструменты разрабатываются с целью предоставления педагогам уникальной возможности не только отслеживать свои успехи в режиме реального времени, но и ставить перед собой амбициозные, но достижимые цели, а также получать ценные рекомендации, которые помогут в дальнейшем профессиональном развитии.

Такие трекеры личного прогресса становятся незаменимым помощником для каждого педагога, стремящегося к самосовершенствованию и повышению качества своего преподавательского мастерства. Они

позволяют вести детальный учет всех достигнутых результатов, включая успешное прохождение различных курсов и семинаров, что, безусловно, способствует более осознанному подходу к планированию дальнейшего обучения и профессионального роста.

Также система генерации персонализированных отчетов играет важную роль в процессе саморефлексии и самоанализа. Каждый педагог получает возможность видеть полную картину своего прогресса, что включает в себя не только список достигнутых целей, но и информацию о пройденных курсах, а также полезные рекомендации по дополнительным источникам знаний и образовательным программам. Такие отчеты становятся мощным инструментом для осознания собственных сильных и слабых сторон, что, в свою очередь, позволяет более эффективно планировать свое дальнейшее развитие и достигать новых высот в профессиональной деятельности.

3. Создание единой копилки методических материалов. Особенно важным становится создание и поддержка единого банка методических разработок, который будет играть не просто вспомогательную, но и ведущую роль в процессе повышения качества дополнительного образования педагогических кадров. Такой банк не только облегчит доступ к ценным образовательным ресурсам, но и станет площадкой для обмена опытом между учителями, предоставляя им возможность не только находить, но и активно делиться своими инновационными образовательными разработками, тщательно продуманными учебными планами, увлекательными сценариями занятий, наглядными презентациями и другими важными учебными материалами.

Для успешной реализации этой инициативы необходимо уделить особое внимание следующим ключевым аспектам:

- Создание универсальной платформы. Необходимо разрабатывать и внедрять современный онлайн-сервис, который станет надежным хранилищем для методических материалов учителей. Этот сервис должен

обладать всеми необходимыми функциональными возможностями для удобной загрузки и хранения материалов, при этом он должен быть простым в использовании и иметь интуитивно понятный интерфейс, чтобы каждый педагог, независимо от уровня своих технических знаний, мог с легкостью воспользоваться всеми преимуществами данной платформы.

- **Сотрудничество с экспертами.** Следует придать необходимое значение привлечению к сотрудничеству ведущих методистов, уважаемых ученых и опытных практиков, которые занимаются тщательной разработкой, а также всесторонней проверкой учебных материалов. Это позволит обеспечить не просто высокое, а высочайшее качество контента, который полностью соответствует самым современным и актуальным образовательным стандартам, принятым в мире.

- **Постоянное обновление и поддержка.** Важны непрерывное обновление и адаптация учебных материалов, чтобы они всегда соответствовали последним изменениям в образовательных стандартах, а также учитывали текущие и перспективные потребности учителей и обучающихся. В дополнение к этому необходимо обеспечить всестороннюю поддержку пользователям платформы, включая оперативное решение любых возникающих вопросов и проблем.

Внедрение и реализация широкого спектра мер, которые направлены на глубокое и всестороннее совершенствование образовательной среды, является не просто важным, но и стратегически значимым шагом на пути к существенному повышению уровня профессиональных навыков и компетенций педагогических работников. Это, безусловно, окажет положительное влияние на общий уровень качества образовательного процесса, что приведет к улучшению образовательных результатов учащихся.

Повышение качества образования станет мощным и неоспоримым толчком к прогрессивному и устойчивому развитию всех слоев общества. Это поспособствует созданию более благоприятных условий для жизни

каждого человека, улучшая его социальное благополучие и открывая новые перспективы для профессионального роста.

Таким образом, создание и поддержание такого комплекса условий и мер является не просто важным аспектом образовательной политики, но и критически необходимым условием для формирования будущего, в котором каждый индивид сможет в полной мере реализовать свой потенциал, а общество в целом - достичь новых высот в социальном и экономическом развитии. Это создает фундамент для построения более справедливого, инновационного и прогрессивного общества, где образование становится ключевым инструментом для достижения общих целей и амбиций.

2.3. Разработка дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Содержание и методы духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся в общеобразовательной организации»

Исходя из проведённых исследований и определения желания потенциальных слушателей курсов повышения квалификации принимать участие в разработке дополнительных профессиональных программ, создание видоизмененной программы начинает носить характер одной из первостепенных задач (Приложение).

Данная программа разработана с целью оснащения педагогических работников необходимыми знаниями и навыками для эффективной реализации задач по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса. Она охватывает широкий спектр теоретических и практических аспектов, что позволяет участникам не только углубить свои знания о таких фундаментальных понятиях, как духовность, нравственность и воспитание, но и освоить современные, инновационные методы и технологии, которые способствуют достижению высоких результатов в области воспитания.

В рамках данной программы особое внимание уделяется изучению федеральных стандартов и концепций, которые напрямую связаны с духовно-

нравственным воспитанием. Это позволит педагогам не только глубже понять значение государственных инициатив, но и осознать их роль в создании благоприятной воспитательной среды для обучающихся.

Участники такой программы получают уникальную возможность познакомиться с практиками и методическими рекомендациями, что станет важным шагом на пути к адаптации полученных знаний и умений к уникальным условиям и потребностям их образовательных учреждений. Программа включает в себя разнообразные интерактивные формы обучения, такие как семинары, мастер-классы, групповые дискуссии и проектная деятельность, что способствует не только обмену опытом между педагогами, но и их активному участию в учебном процессе.

Практические задания и кейс-методы, включенные в программу, помогут обучающимся развить критическое мышление и аналитические способности, что повысит их готовность к внедрению новаторских подходов в воспитательную работу. Завершающим этапом программы станет итоговая аттестация, которая предоставит возможность оценить степень усвоения обучающимися программы материала и их готовность к применению полученных знаний в реальной педагогической практике. В эпоху динамичных изменений и постоянного обновления образовательных стандартов, вопрос духовно-нравственного воспитания детей в стенах общеобразовательных учреждений занимает одно из центральных мест в педагогической дискуссии. Именно поэтому, создание и внедрение данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации становится задачей с высоким приоритетом для образовательных организаций.

Цель данной программы – всесторонняя подготовка педагогических кадров к эффективной реализации задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием обучающихся. В рамках программы слушатели смогут не только теоретически подготовиться, но и практически применить полученные знания. Программа предусматривает активное использование

интерактивных методов; это будет способствовать обмену опытом между педагогами, что является неотъемлемой частью профессионального роста.

Неоспоримо, что интеграция практических занятий в программу курсов повышения квалификации играет ключевую роль в процессе обучения и профессионального развития специалистов. Эти занятия становятся мостом между теорией и практикой, способствуя развитию профессиональных навыков.

Практические занятия играют ключевую роль в оценке того, насколько хорошо обучающиеся усваивают учебный материал. Преподаватели и организаторы курсов имеют возможность наблюдать за тем, как применяются теоретические знания на практике, что позволяет им видеть картину усвоения материала в целом. Такое наблюдение даёт ценную информацию о том, какие аспекты были усвоены лучше всего, а какие требуют дополнительного внимания и коррекции. Значимость практических занятий обусловлена следующими факторами:

1. Применение теории на практике. Практические занятия позволяют слушателям усваивать теоретический материал и применять его на практике. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний, так как обучение становится более активным и вовлечённым. Участники могут видеть, как теоретические концепции реализуются в реальных условиях, что делает обучение более значимым и актуальным.

2. Развитие профессиональных навыков. Практические занятия создают возможности для развития конкретных профессиональных навыков, которые необходимы в повседневной работе. Педагоги могут отрабатывать методы духовно-нравственного воспитания, проводить ролевые игры, создавать и реализовывать проекты.

3. Углубление взаимодействия и обмен опытом. Практические занятия часто проводятся в группах, что создаёт условия для взаимодействия между участниками. Это позволяет обмениваться опытом, мнениями и идеями, что обогащает образовательный процесс. Слушатели могут делиться

успешными практиками, находить новые подходы и решения, а также получать обратную связь от коллег.

В конечном итоге, практические занятия не только обогащают образовательный процесс, но и вносят весомый вклад в формирование компетентных, уверенных в своих силах профессионалов, которые готовы встречать и преодолевать вызовы меняющегося мира.

Выводы по второй главе

Когда скорость прогресса и темпы развития социальных процессов стремительно увеличиваются, особое значение приобретает вопрос качественного образования. Образование, безусловно, является тем краеугольным камнем, на котором строится будущее общества, ведь именно оно закладывает фундамент для воспитания и формирования высококвалифицированных кадров, которые не только способны, но и обязаны успешно конкурировать на международном уровне на рынке труда. В этом свете, активное внедрение и применение инновационных образовательных инициатив, направленных на целенаправленное, систематическое и прогрессивное улучшение всех аспектов образовательной системы, выходит на передний план и становится не просто важным, а действительно ключевым элементом в стратегическом планировании развития образовательной сферы.

Эта стратегическая линия поведения акцентирует особое внимание на необходимости радикального и существенного повышения уровня профессиональных знаний, компетенций и умений педагогических работников. Безусловно, такие меры, направленные на улучшение качества работы учителей и преподавателей, окажут неоспоримое положительное влияние на общее качество образовательного процесса. В результате, это приведет к заметному и устойчивому улучшению успеваемости учащихся, что, в свою очередь, является залогом успешного и процветающего будущего всей нации. Продолжение работы по улучшению и модернизации

образовательной системы, в свою очередь, станет мощным и неоспоримым стимулом для прогрессивного и стабильного развития всех слоев населения нашей страны. Это, в свою очередь, создаст более благоприятные и комфортные условия для полноценной и счастливой жизни каждого человека, что неизбежно приведет к повышению его социального благосостояния и качества жизни.

В современных условиях, когда мир стремительно меняется и развивается, особенно значимыми становятся те преобразования, которые происходят в сфере образования. Эти изменения не просто касаются отдельных аспектов учебного процесса, они проникают в самую суть образовательной системы, внося глубокие и всесторонние корректировки, которые открывают перед нами новые горизонты. Такие трансформации создают обширные возможности для профессионального роста, что, в свою очередь, способствует самореализации каждого человека, стремящегося к самосовершенствованию.

В этом контексте, каждый индивид получает уникальный шанс не только для личностного развития, но и для достижения своих личных и карьерных амбиций. Это становится ключевым моментом в жизни современного человека, который стремится к гармонии между профессиональной деятельностью и личной жизнью, к достижению баланса между общественными ожиданиями и собственными желаниями.

В конечном итоге, все эти положительные изменения в образовательной сфере, эти нововведения и реформы, направленные на улучшение качества образования, в совокупности будут способствовать созданию более благоприятной и продуктивной атмосферы для развития общества в целом. Это, безусловно, окажет благотворное влияние на социально-экономическое благополучие страны, ведь именно образование является фундаментом для будущего любого государства, залог его процветания и устойчивого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В эпоху, когда мир вокруг нас изменяется с невероятной скоростью, и каждый день приносит что-то новое и неизведанное, профессия педагога становится особенно сложной и ответственной. Необходимо не просто иметь в арсенале обширные знания, но и обладать способностью быстро адаптироваться к изменениям, осваивать новые подходы и методики, а также постоянно обновлять и совершенствовать свои профессиональные навыки. В этом контексте непрерывное профессиональное образование выступает не просто как дополнительный элемент карьеры, а как фундаментальный и жизненно необходимый инструмент для каждого педагога. Оно позволяет не только восполнять пробелы в знаниях, которые могут возникнуть из-за быстрого развития образовательных стандартов, но и удовлетворять постоянно растущие требования к качеству образования, что, в свою очередь, играет ключевую роль в профессиональном развитии и самосовершенствовании учителей.

В мире, где рынок труда постоянно подвергается глубоким и масштабным изменениям, и каждый новый день приносит с собой уникальные и непредсказуемые вызовы, связанные с непрерывным развитием технологических инноваций и постоянно меняющимися, всё более высокими требованиями со стороны работодателей, значение дополнительного образования невозможно переоценить. Это не просто дополнительная опция или приятный бонус, это жизненно важная необходимость, без которой не может обойтись ни один амбициозный специалист, стремящийся к профессиональному росту и желающий уверенно двигаться по лестнице карьерного успеха.

Дополнительное образование открывает перед профессионалами двери в мир последних научных достижений и передовых технологий, предоставляя им ценный доступ к самым современным и актуальным знаниям, а также к тем навыкам, которые являются ключевыми для успешной

адаптации в условиях постоянно меняющегося и требовательного рынка труда. Оно позволяет специалистам не просто идти в ногу со временем, но и опережать его, становясь активными участниками процесса внедрения инноваций и новаторских подходов в своей области.

Дополнительное образование превращается в незаменимый инструмент, который не только помогает поддерживать и укреплять конкурентоспособность на рынке труда, но и значительно увеличивает профессиональную ценность и привлекательность в глазах потенциальных работодателей. В эпоху, когда каждый работник должен быть в полной боевой готовности к любым неожиданным изменениям, быстро адаптироваться к новым условиям и демонстрировать высокий уровень профессионализма, дополнительное образование выступает в роли ключевого фактора, который обеспечивает соответствие самым строгим и высоким стандартам, предъявляемым к специалистам в самых разнообразных сферах деятельности.

Мир развивается с невероятной скоростью, и каждый день приносит новые открытия и технологии. И здесь становится особенно важным, чтобы образовательные учреждения, специализирующиеся на повышении квалификации специалистов, не оставались в стороне от этих изменений. Они должны не просто реагировать на новые вызовы, но и активно интегрировать современные подходы и инновации в свои образовательные программы. Это требует от них постоянного мониторинга актуальных трендов и их оперативного внедрения в методические материалы и курсы для преподавателей.

Необходимо осознавать, что задача таких учебных центров заключается не только в том, чтобы идти в ногу со временем, но и в том, чтобы предлагать такие образовательные условия и разработанные методики, которые будут не просто соответствовать сегодняшним требованиям, но и задавать тон для будущего развития профессионального сообщества. Ведь именно от качества подготовки и постоянного саморазвития учителей

зависит, насколько быстро и эффективно наша цивилизация сможет двигаться вперед, преодолевая новые рубежи и достигая новых высот.

Кроме того, стоит подчеркнуть, что дополнительное профессиональное образование находится на стадии активного развития и трансформации, что обусловлено целым рядом факторов, включая глобализацию, цифровизацию и постоянное стремление к инновациям в образовательной сфере. Можно с уверенностью предположить, что эти тенденции будут продолжать своё развитие, что, несомненно, приведёт к дальнейшему повышению качества образования и профессиональной подготовки специалистов в различных областях.

Однако важно понимать, что успешное развитие системы дополнительного профессионального образования требует не только активного участия образовательных учреждений, но и тесного сотрудничества с государственными органами, а также заинтересованности и инициативы со стороны самих обучающихся. Только благодаря такому комплексному подходу можно будет достичь поставленных перед системой образования целей и обеспечить полное соответствие образовательных программ современным требованиям и ожиданиям, которые предъявляет к ним динамично развивающийся рынок труда.

Таким образом, учебные центры имеют уникальную возможность и ответственность стать не просто местом для получения знаний, а настоящими кузницами инноваций и прогресса, формируя тем самым будущее не только образовательной сферы, но и всего общества в целом. Они должны стать теми самыми центрами, где закладываются основы для построения более совершенного и гармоничного мира, где каждый человек сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в общее благо.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архиповская, Е. П. Цифровая образовательная среда как средство профессионального становления педагога в процессе непрерывного образования / Е. П. Архиповская // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 25-29.
2. Балабанов, П. И. Исследование и творение в науке и проектировании / П. И. Балабанов, Л. Т. Зауэрвайн // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 51. – С. 22-28. – DOI 10.31773/2078-1768-2020-51-22-29.
3. Балугина, В.Д. Цифровизация и её влияние на образовательное пространство в контексте формирования ключевых компетенций / В.Д. Балугина, Е.А. Махрина // Universum: психология и образование. – 2021. – № 7 (85). – С. 4-6.
4. Бессараб, С. К. Ценностно насыщенная образовательная среда как условие формирования информационной культуры личности / С. К. Бессараб, А. В. Воронцова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 25-30.
5. Бобешко, Е. В. Проблемы и перспективы развития отечественного дополнительного профессионального образования / Е. В. Бобешко // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2, № 54. – С. 209-214.
6. Волобуева, Т. Б. Конвергентное повышение квалификации педагогических кадров / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3(48). – С. 24-33.
7. Гнатышина, Е.А. Электронные тренажеры - важный ресурс модернизации педагогического профессионального образования / Е.А. Гнатышина, В.А. Белевитин, Е.А. Гафарова // Вестник ТГПУ. 2021. №5 (217).
8. Гусарова, Е. Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях / Е. Н. Гусарова // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 2. – С. 79-86.
9. Давлетшина, Л. А. Профессиональная компетентность педагога как условие формирования креативного мышления обучающихся в условиях внедрения ФГОС / Л. А. Давлетшина, Г. Р. Кинзябулатова, Л. З. Фатхуллина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2023. – № 2. – С. 48-54.

10. Дворяткина, С. Н. Методологическое единство и основы интеллектуального управления процессом обучения в триаде "педагог - компьютер - обучающийся" / С. Н. Дворяткина, И. А. Карпачева, В. С. Меренкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 4(56). – С. 32-42.
11. Дежина, И. Г. Дополнительное профессиональное образование для развития перспективных технологий: вклад вузов / И. Г. Дежина // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 5(117). – С. 22-31.
12. Дзидзигури, В. Л. Профессионально-ориентированное самообразование как инструмент опережающего развития личности / В. Л. Дзидзигури, Л. В. Резинкина // Человек и образование. – 2015. – № 1(42). – С. 79-83.
13. Дорожкин, Е. М. Социально-педагогические тенденции непрерывного профессионального образования как контекста дополнительного профессионального образования взрослых / Е. М. Дорожкин // Новые педагогические исследования. – 2006. – № 3. – С. 73-81. – EDN MBWTDR.
14. Ермолович, Д. В. Идея непрерывности в содержании образования / Д. В. Ермолович // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей, Могилев, 12–13 мая 2016 года. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2016. – С. 289-293.
15. Ефименко, Л. Н. Непрерывный образовательный процесс как интеграция возможностей общего и дополнительного образования / Л. Н. Ефименко // Искусство и диалог культур : сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 25 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2019. – С. 246-249.
16. Жарко, Л. Н. Кадровое обеспечение в условиях подготовки преподавателя дополнительного профессионального образования / Л. Н. Жарко // Социально-гуманитарные технологии. – 2019. – № 1(9). – С. 107-111.
17. Жилина, А. И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" / А. И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 3, № 2. – С. 56-68.
18. Жуков, Г.Н. Творческий потенциал личности как определяющий фактор успешности педагога / Г.Н. Жуков, Г.Ф. Привалова, И.В. Львова. – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 40-42.

19. Катрычева, Д. М. Самообразование педагога как фактор повышения профессиональной компетенции / Д. М. Катрычева // Аграрная наука – Северо-Кавказскому Федеральному округу : Сборник научных трудов по материалам 86-й ежегодной научно-практической конференции, Ставрополь, 14–19 апреля 2021 года. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2021. – С. 201-205.

20. Кашаев, А. А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования / А. А. Кашаев, А. А. Петренко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2(94). – С. 149-156.

21. Князева, И. В. Становление профессиональных компетенций педагога в системе повышения квалификации / И. В. Князева // Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования : Материалы V городской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования, Санкт-Петербург, 13 июня 2017 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2017. – С. 24-28.

22. Коноваленко, Е. А. Особенности непрерывности и преемственности в разработке и принятии единой системы целей и содержания образования / Е. А. Коноваленко, В. В. Лаптева, С. А. Скрыпцова // СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ и практики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 32-34.

23. Константинова, Л. В. Деинституционализация образования в условиях глобального профессионального сдвига / Л. В. Константинова, Н. Н. Гагиев, Д. А. Штышно // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, № 4. – С. 66-74.

24. Красницкая, Е.С. Использование ресурсов системы дополнительного профессионального образования для формирования имиджевой культуры педагогов / Е.С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3 (52). – С. 34-44.

25. Кузнецова, А. А. Содержание дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров / А. А. Кузнецова // Региональный вестник. – 2020. – № 8(47). – С. 66-68.

26. Лазаренко, И. Р. Критерии и показатели оценки результативности развития системы дополнительного профессионального образования управленческих

педагогических кадров / И. Р. Лазаренко // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. – 2008. – № 8-1. – С. 67-72.

27. Лебедева, А.А. Насыщенность среды образовательными ресурсами как условие качественного образования / А. А. Лебедева, М. М. Кутепов, О. И. Ваганова, Т. А. Саркисян // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 109-111.

28. Левандовская, М.П. Факторы эффективности обучения педагогов в системе повышения квалификации / М.П. Левандовская, Л.В. Карюхина // Социально-психологические выводы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы V Международной научно-практической конференции, Брянск, 24 апреля 2020 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2020. – С. 126-131.

29. Логинов, Д. М. Дополнительное профессиональное образование на старте трудовой карьеры: практики, результативность, планы / Д. М. Логинов // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2021. – № 40. – С. 23-32.

30. Львов, Л. В. Персональная траектория развития в практико-ориентированном образовательно-профессиональном процессе / Л. В. Львов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11, № 4(46). – С. 118-125.

31. Малахова, О. Ю. Гуманистический вектор подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях современного социального заказа / О. Ю. Малахова // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 109-112.

32. Малкова, Т.В. К вопросу о повышении квалификации педагогических работников в условиях изменяющейся образовательной среды / Т.В. Малкова, А.Ю. Баранов. – Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 170-173.

33. Матмуратова, Г. К. Развитие профессиональной компетентности учителя / Г. К. Матмуратова // Contemporary education and a foreign language : Сборник научных тезисов по материалам международной научно-практической конференции, Мальта, Гзира, 05 октября 2016 года. – Мальта, Гзира: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. – Р. 33. – Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27653104>

34. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>

35. Мироненко, Е. С. Дополнительное профессиональное образование в современной России: проблемы и тенденции развития / Е.С. Мироненко // Образование и право. – 2022. – №3. – С. 164-175 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-sovremennoy-rossii-problemy-i-tendentsii-razvitiya>

36. Москвитина, Н. Ю. Развитие профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования / Н. Ю. Москвитина, Е. П. Хорошилова // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Махачкала, 20 апреля 2019 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2019. – С. 88-94.

37. Мухамедьярова, Н. А. Формирование и оценка уровня сформированности метапредметных компетенций педагога / Н. А. Мухамедьярова, А. Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 77-99.

38. Мухаметзянова, Ф. Ш. О необходимости перехода современной системы дополнительного профессионального образования в пространство опережающего образования / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г. А. Шайхутдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2(46). – С. 112-118.

39. Набатникова, Т. И. Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях системы повышения квалификации / Т. И. Набатникова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2014. – № 3. – С. 102-106.

40. Неупокоева, Е. Е. Компьютерная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога профессионального обучения / Е. Е. Неупокоева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : Материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 99-102.

41. Пальянов, М.П. Инновационные педагогические технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях / М. П.

Пальянов, М. А. Певин, М. К. Романченко [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4(24). – С. 84-91.

42. Першукова, В. А. Подготовка экспертов в сфере оценки качества образования как ответ на социальный заказ / В. А. Першукова, Е. А. Солодкова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 3S(8). – С. 13-17.

43. Попова, Л. Г. Условия развития профессиональной компетентности педагога / Л.Г. Попова // Теория и практика современной науки. – 2017. – №12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga>

44. Пополитова, О. В. К вопросу о результативности дополнительного профессионального образования педагогов / О. В. Пополитова // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы : Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 13–15 февраля 2020 года. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2020. – С. 309-321.

45. Приходченко, Е. И. Перспективы формирования конкурентоспособного специалиста в современных условиях / Е. И. Приходченко, Е. А. Маркова // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях : сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции: в 4 томах, Донецк, 01–31 октября 2018 года / ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Том 4. – Донецк: Истоки, 2018. – С. 200-206.

46. Прокубовская, А. О. Дополнительное профессиональное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального и высшего образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 115-118. –

47. Прокубовская, А.О. Организационно-педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров системы среднего профессионального образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, А. И. Лыжин, А. В. Феоктистов // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2021. – № 4. – С. 87-90.

48. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию

и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

49. Реут, В. Г. Концептуальные основания оценки качества повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях развития дополнительного педагогического образования / В. Г. Реут // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании : сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием, Москва, 20–22 декабря 2016 года. Том Часть 2. – Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017. – С. 266-271.

50. Рощина, Н. М. Факторы повышения эффективности дополнительного профессионального образования: институциональный подход / Н. М. Рощина, В. А. Пирогов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100). – С. 57-61.

51. Салаватулина, Л. Р. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов / Л. Р. Салаватулина, А. Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 1(167). – С. 208-221.

52. Севрюкова, А.А. Факторы формирования интереса педагогов общеобразовательных организаций к формальным способам дополнительного профессионального образования / А.А. Севрюкова. – Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – №3 (60).. – С.97-109.

53. Сергейко, С. А. Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых / С. А. Сергейко // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 ноября 2021 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. – С. 227-234.

54. Сысова, Е. Л. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования граждан России / Е. Л. Сысова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – № 4(18). – С. 20-24.

55. Топчий, А. Ю. Аксиологические модели образования в контексте его непрерывности / А. Ю. Топчий // Социально-политические науки. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 89-94.

56. Уварина, Н. В. К самоактуализации через самообразование / Н. В. Уварина, О. А. Шумакова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2004. – № 24. – С. 210–213.
57. Уварина, Н.В. Дополнительное профессиональное образование как важный фактор развития современного специалиста / Н.В. Уварина, Я.А. Яковлева — Текст : электронный // NovaInfo, 2023. — № 140 — С. 172-173.
58. Ушаков, А. А. Профессионально-развивающий потенциал цифровой интегративной образовательной среды педагога / А. А. Ушаков // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3(63). – С. 694-705.
59. Факторы и условия искоренения коррупции и других негативных явлений в образовании: психолого-педагогический аспект : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 27–28 октября 2017 года. – Славянск-на-Кубани: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – 99 с.
60. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
61. Шестерина, А. М. Формирование навыков верификации информации как элемент педагогической деятельности / А. М. Шестерина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 95-99.
62. Яковлева, Я.А. Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования педагогических кадров / Я.А. Яковлева, Н.Ю. Корнеева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы XIV Международной научно-практической конференции. Шадринск: ШГПУ. – 2024. – С. 337-344.
63. Яроцкая, Л. В. Методология опережающего развития профессиональной личности: от инновации к практике обучения / Л. В. Яроцкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 2(796). – С. 87-95.
64. Яфаева, В. Г. Методология совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования / В. Г. Яфаева. – Москва : Творческий центр "Сфера", 2021. – 195 с. – ISBN 978-5-9949-2937-7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49294941>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Видоизменённый учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Содержание и методы духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся в общеобразовательной организации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области содержания и методов духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся в общеобразовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы осуществления педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в	2	2				Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа		
	общеобразовательной организации							
1.1	Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	1	1					Практическая работа
1.2	Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в общеобразовательных организациях	1	1					
2.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	4	2	2		2		
2.1	Содержание и значение духовно-нравственного воспитания: определение понятий: духовность, нравственность, воспитания; роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающегося	2	1	1				Практическая работа
2.2	Обзор федеральных стандартов и концепций, касающихся духовно-нравственного воспитания в образовании	2	1	1		2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа		
3	Основные подходы и методы духовно-нравственного воспитания	8		8				
3.1	Методы воспитания: активные методы (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность), пассивные методы (лекции, чтение, просмотр видео)	4		4				
3.2	Технологии духовно-нравственного воспитания: применение технологий критического мышления, проектного обучения, интеграции методов	2		2		2		Практическая работа
3.3	Кейс-методы и их применение в практике: примеры кейсов из практики образовательных учреждений	2		2				Практическая работа
4	Проектирование деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в общеобразовательной организации	8				8		
4.1	Региональные проекты и практики реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в общеобразовательной организации	2				2		Практическая работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа		
4.2.	Организация и проведение мероприятий: примеры мероприятий, направленных на развитие духовности и нравственности (конференции, праздники, акции и т.д.)	4				4		
4.3	Практики организационно-методического сопровождения мероприятий духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в общеобразовательной организации	2				2		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2		2				Проект
Итого		24	4	12	8	8		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 74 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

- теоретические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий);

- практические – 16 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий);

- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий);

2) Внеаудиторные занятия: 50 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 25 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 25 человек в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 25 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 25 человек в группе).

Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основы осуществления педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в общеобразовательной организации.

1.1. Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Лекция (1 час)

- Формирование духовно-нравственных ценностей: привитие основ нравственной культуры (доброта, честность, уважение к другим, ответственность и т.д.), поддержка традиционных семейных и культурных ценностей, способствующих формированию гармоничной личности.

- Интеграция духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс: внедрение программ и курсов, направленных на развитие духовно-нравственных качеств, в учебные планы общеобразовательных организаций; использование различных форм и методов обучения, включая проектную деятельность, дискуссии и практические занятия.

- Сотрудничество с семьёй и обществом: установлений партнёрских отношений между школами, семьями и общественными организациями для совместного воспитания и развития детей; проведение совместных мероприятий, направленных на укрепление духовно-нравственных основ в обществе.

- Развитие воспитательной работы в образовательных учреждениях: акцент на воспитательных мероприятиях, которые способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции и социальной ответственности; поддержка инициатив, направленных на развитие волонтерства и социальной активности среди молодёжи.

- Поддержка культурных и духовных инициатив: содействие проведению культурных мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию национальных традиций и духовных ценностей; поддержка

творческих конкурсов и проектов, которые способствуют развитию художественного и культурного потенциала обучающихся.

1.2. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в общеобразовательных организациях.

Лекция (1 час)

- Федеральный Закон, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания;

- Международная конвенция о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- «Об утверждении концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2795 от 30.12.2020 г.

2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания.

2.1. Содержание и значение духовно-нравственного воспитания: определение понятий: духовность, нравственность, воспитания; роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающегося.

Лекция (1 час)

- Введение в понятия: духовность, нравственность, воспитание.

- Содержание духовно-нравственного воспитания: формирование ценностей (воспитание уважения к жизни, культуре, традициям, развитие

чувства ответственности), развитие критического мышления (анализ и оценка моральных и этических дилемм), культурное развитие (ознакомление с культурными и духовными традициями, осознание места в обществе, развитие чувства принадлежности), личностный рост (создание условий для самореализации, самосознания и самосовершенствования).

- Роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности: создание основы для морального выбора (способность ориентации в сложных жизненных ситуациях), формирование социальной ответственности (активное участие в жизни общества), развитие эмоционального интеллекта (развитие эмпатии, терпимости, уважения), стимулирование личностного роста, устойчивость к негативным влияниям.

Практическое занятие (1 час)

1) На основе определений духовности, нравственности и воспитания проанализировать, как духовно-нравственное воспитание влияет на формирование личности обучающегося. Ответьте на следующие вопросы:

- Какие духовные и нравственные качества необходимо развивать у обучающихся?

- Как эти качества помогают в их социальной адаптации и взаимодействии с окружающими?

- Какие методы и подходы можно использовать для эффективного духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе?

2) Запишите свои мысли в виде короткого эссе или подготовьте краткую презентацию, в которой отразите:

- Основные выводы из вашего анализа;

- Примеры успешных практик духовно-нравственного воспитания, которые будут применены в образовательной среде.

2.2. Обзор федеральных стандартов и концепций, касающихся духовно-нравственного воспитания в образовании

Лекция (1 час)

- Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС начального общего образования: развитие личности (стандарт подчеркивает важность формирования у детей таких качеств, как доброта, честность, уважение к окружающим), воспитание гражданственности (важным направлением является воспитание чувства патриотизма и ответственности за судьбу своей страны); ФГОС основного общего образования: моральная культура (образовательные программы должны включать элементы, способствующие развитию моральной культуры, умения принимать этические решения), социальная ответственность (обучающиеся должны осознавать свою роль в обществе и развивать навыки социальной ответственности); ФГОС среднего общего образования: критического мышления (умение анализировать и оценивать моральные дилеммы, принимать обоснованные решения), личностной ответственности (способность нести ответственность за свои поступки и их последствия)

- Концепции духовно-нравственного воспитания: концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (ценности и идеалы, традиции и культура), концепция воспитания и обучения детей в Российской Федерации (комплексный подход, система ценностей)

- Реализация стандартов и концепций в образовательной практике: разработка учебных планов, профессиональная подготовка педагогов, сотрудничество с родителями.

Практическое занятие (1 час)

1) Изучить предоставленный документ (ФГОС/концепция) и выделить ключевые положения, касающегося духовно-нравственного воспитания.

2) Подготовить презентацию по найденным выдержкам.

3) На основе изученных документов разработать практические рекомендации по внедрению духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс. Рекомендации должны включать:

- конкретные мероприятия (уроки, проекты);
- методы и формы работы с обучающимися;

- способы оценки результатов духовно-нравственного воспитания.

3. Основные подходы и методы духовно-нравственного воспитания.

3.1. Методы воспитания: активные методы (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность), пассивные методы (лекции, чтение, просмотр видео).

Практическое занятие (4 часа)

1. Дискуссия (деление участников на две группы: одна группа представляет преимущества активных методов воспитания, другая — их недостатки; 10 минут на подготовку аргументов⁴ проведение дискуссии; подведение итогов)

2. Ролевая игра (выбор одной из предложенных тем (например, "Конфликт между учениками", "Работа в команде"); разработка короткого сценария ролевой игры на выбранную тему; представление)

3. Лекция и обсуждение (проведение лекции о пассивных методах воспитания, их особенностях и применении; обсуждение: когда эти методы эффективны, как можно комбинировать активные и пассивные методы).

4. Проектная деятельность (выбор темы, связанной с воспитанием, разработка плана проекта, работа над проектом, представление проекта).

3.2. Технологии духовно-нравственного воспитания: применение технологий критического мышления, проектного обучения, интеграции методов.

Практическое занятие (2 часа)

1. Технология критического мышления (проведение лекции о технологии критического мышления, ее целях и методах; деление участников на группы; выбор одной из представленных технологий; обсуждение технологии в группе; разработка примера задания/упражнения; представление примера).

2. Проектное обучение (выбор темы, связанной с воспитанием, разработка плана проекта, работа над проектом, представление проекта).

3. Интеграция методов (интегрировать технологии критического мышления и проектного обучения в одном воспитательном процессе; разработка плана занятия с использованием обеих технологий; разработка технологической карты урока).

3.3. Кейс-методы и их применение в практике: примеры кейсов из практики образовательных учреждений.

Практическое занятие (2 часа)

1. Анализ кейсов (работа с готовыми кейсами)
2. Разработка собственного кейса (обучающиеся разрабатывают собственный кейс, основанный на реальной ситуации из своей практики; кейс включает: описание ситуации, участников и их характеристики, возможные решения).
3. Обсуждение и анализ (обсуждение и решение кейсов, разработанных другими участниками).

4. Проектирование деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в общеобразовательной организации.

4.1. Региональные проекты и практики реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в общеобразовательной организации.

Лекция (2 часа)

- Основные направления духовно-нравственного воспитания (формирование моральных ценностей, развитие патриотизма, социальная активность).
- Примеры региональных проектов (проект «Духовные ценности и культура России», проект «Школа волонтеров», проект «Патриотическое воспитание через искусство»).
- Практики реализации духовно-нравственного воспитания (интеграция в учебный процесс, внеклассные мероприятия, взаимодействия с родителями и обществом).

4.2. Организация и проведение мероприятий: примеры мероприятий, направленных на развитие духовности и нравственности (конференции, праздники, акции и т.д.).

Практическое занятие (4 часа)

1. Конференции (выступление экспертов, вопросы из зала, презентация успешных практик).
2. Праздники (разработка сценариев, выступление, обсуждение).
3. Внеклассные мероприятия (разработка технологической карты внеклассного мероприятия с несколькими вариантами развития мероприятия).

4.3. Практики организационно-методического сопровождения мероприятий духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в общеобразовательной организации.

Практическое занятие (2 часа)

1. Разработка плана мероприятия (обучающиеся делятся на группы, разрабатывают подробный план мероприятия, который включает: цели и задачи, целевую аудиторию (учащиеся, родители, педагоги), формат мероприятия (конференция, праздник, акция и т.д.), описание содержания и основных этапов, методы и технологии, которые будут использованы, ожидаемые результаты).
2. Презентация планов (выступление с последующим ответом на вопросы, выявление сильных и слабых сторон мероприятия).
3. Разработка методических рекомендаций (подбор материалов и ресурсов, организация взаимодействия с родителями и сообществом, оценка результатов мероприятия, использование технологий (например, цифровых инструментов для организации))

5. Итоговая аттестация.

Форма: защита индивидуального/группового проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация по Программе предполагает защиту слушателями проекта, выполненного в ходе

освоения разделов программы «Практические аспекты исторического просвещения обучающихся общеобразовательной организации на учебных занятиях с применением межпредметных технологий в соответствии с обновленным ФГОС ООО». Тематика проекта определена содержанием Программы, но может быть уточнена слушателем применительно к собственной профессиональной практике и с учетом специфики общеобразовательной организации.

Итоговая аттестационная работа включает текстовую часть объемом 10 - 20 страниц, оформленную в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации, и презентационный материал (не более 10 слайдов).

Защита итоговой аттестационной работы - 5-7 минут. Ответы на вопросы - 2-3 минуты. В структуру проекта входит:

- титульный лист;
- основное содержание проекта, представленное следующими разделами:
 - 1) актуальность проекта;
 - 2) цели и задачи проекта;
 - 3) продукт (-ы) проекта.