



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«20» мая 2025г.  
Заместитель директора по УР  
Д.О. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-165-4-1  
Тушина Варвара Анатольевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Расщектаева Дарья Олеговна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                        | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                                                                                       | 8  |
| 1.1 Понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической и<br>методической литературе .....                                                                                                   | 8  |
| 1.2 Особенности формирования межличностных отношений младших<br>школьников .....                                                                                                                      | 12 |
| 1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования межличностных<br>отношений младших школьников .....                                                                                             | 16 |
| Выводы по 1 главе .....                                                                                                                                                                               | 21 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО<br>ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                            | 23 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности межличностных отношений<br>младших школьников на констатирующем этапе эксперимента .....                                                                      | 23 |
| 2.2 Программа внеурочной деятельности «Школа дружбы», направленная<br>на формирование межличностных отношений младших школьников .....                                                                | 32 |
| 2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-<br>экспериментальной работы по формированию межличностных отношений<br>младших школьников посредством внеурочной деятельности ..... | 36 |
| Выводы по 2 главе .....                                                                                                                                                                               | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                      | 48 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....                                                                                                                                                                        | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                      | 55 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы вопрос формирования межличностных отношений среди младших школьников стал особенно актуальным. Этот аспект развития личности ребенка получил широкое внимание в области педагогики и психологии, так как социальные навыки младшего школьника напрямую влияют на его адаптацию в обществе, успешность обучения и эмоциональное благополучие. Современная образовательная среда требует от детей не только освоения учебного материала, но и овладения навыками общения, сотрудничества и умения разрешать конфликты мирным путем, что является основой для формирования зрелой личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Переход от дошкольного возраста к младшему школьному этапу представляет собой важный переходный период, в течение которого у детей начинают формироваться новые социальные роли, возрастает значимость сверстников, и развиваются коммуникативные способности. Дети в этом возрасте учатся работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками, уважать интересы и мнения других, развивать эмпатию и сочувствие.

Однако в условиях современной жизни процесс формирования межличностных отношений становится все более сложным и требует особого внимания со стороны педагогов и родителей. Динамичное развитие цифровых технологий, доступ к интернету и медиа оказывают двоякое влияние на процесс общения младших школьников. С одной стороны, такие технологии открывают перед детьми новые возможности для коммуникации и самовыражения, но с другой стороны, они могут стать причиной социальной изоляции, так как общение через экран не всегда заменяет живое взаимодействие и непосредственный эмоциональный контакт.

Проблема формирования межличностных отношений в школьном возрасте также связана с изменяющимися социальными условиями. В последние десятилетия увеличилось количество разводов, а число детей, растущих в неполных семьях, продолжает расти. Ослабление роли семьи как социального института приводит к тому, что школа все чаще берет на себя задачи, связанные с воспитанием и социализацией детей. В этих условиях особая ответственность ложится на педагогов, которые должны не только обучать детей учебным предметам, но и способствовать их социальной адаптации, развивать у них чувство коллективизма, поддерживать в классе атмосферу доверия и взаимоуважения.

В отечественной и зарубежной педагогической науке исследование вопросов, связанных с формированием межличностных отношений у младших школьников, имеет глубокие корни. Многие известные психологи и педагоги, такие как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, внесли значительный вклад в изучение этого процесса. Они разработали теоретические подходы к пониманию социальной адаптации и межличностного взаимодействия детей, показав, что именно в младшем школьном возрасте ребенок усваивает основы общественных норм и учится формировать устойчивые социальные связи. Эти ученые подчеркивали, что школа играет важную роль в формировании личности, а задача педагога — создать такие условия, при которых дети могли бы развиваться не только интеллектуально, но и социально, приобретая навыки эффективного общения и сотрудничества.

В условиях современной школы важную роль в формировании межличностных отношений играет внеурочная деятельность, которая представляет собой форму образовательной работы, позволяющую детям взаимодействовать в непринужденной обстановке. Внеурочные мероприятия, такие как групповые игры, совместные проекты и творческие занятия, помогают детям лучше узнать друг друга, раскрыть свои

способности, учат работать в команде и принимать решения вместе. Педагоги используют внеурочную деятельность для создания сплоченного коллектива, где каждый ребенок чувствует себя ценным и уважаемым. Это способствует формированию у детей доверия друг к другу, умения сотрудничать и справляться с конфликтными ситуациями.

Однако, несмотря на многочисленные исследования и разработки, проблема межличностных отношений младших школьников продолжает оставаться актуальной. По данным опроса, проведенного в 2023 году, около 40% младших школьников испытывают трудности в общении со сверстниками, что выражается в агрессивности, замкнутости, неспособности строить доверительные отношения и разрешать конфликты мирным путем. Эти данные подчеркивают, что социальные и эмоциональные трудности являются неотъемлемой частью адаптации младших школьников, и их решение требует системного подхода со стороны образовательных учреждений.

Для современного педагога становится очевидным, что межличностные отношения не могут формироваться стихийно. Необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на развитие у детей навыков социального взаимодействия, терпимости и эмпатии. Исследования показывают, что педагогический подход, при котором дети вовлекаются в совместные внеурочные мероприятия, позволяет формировать у них прочные социальные связи и чувство принадлежности к коллективу. Внеурочная деятельность становится важным инструментом, помогающим педагогам создавать позитивный микроклимат в классе, снижать уровень конфликтности и укреплять взаимопонимание между детьми.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что формирование межличностных отношений младших школьников является важной предпосылкой для их успешной социализации и эмоционального благополучия. В условиях современного общества, где личностные

качества, такие как коммуникабельность, терпимость и способность работать в коллективе, становятся все более значимыми, школа должна взять на себя ответственность за развитие этих навыков. Формирование межличностных отношений в начальных классах требует от педагога системного подхода и включает в себя не только образовательные, но и воспитательные аспекты.

В рамках внеурочной деятельности педагоги могут создавать благоприятные условия для взаимодействия, дружбы и сотрудничества среди младших школьников, что станет основой для их дальнейшего успешного личностного и социального развития.

Анализ актуальности определил проблему исследования: какие методы формирования межличностных отношений младших школьников посредством внеурочной деятельности являются более эффективными в практике работы учителя начальных классов.

Цель исследования – теоретически обосновать процесс формирования межличностных отношений младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности «Школа дружбы».

Гипотеза исследования – если в процессе внеурочной деятельности будут использоваться специально подобранные формы работы, направленные на развитие навыков межличностного взаимодействия, то это позитивно повлияет на формирование межличностных отношений младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования межличностных отношений младших школьников.

Предмет исследования – программа внеурочной деятельности «Школа дружбы».

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Познакомиться с особенностями формирования межличностных отношений младших школьников.

3. Исследовать возможности внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений младших школьников.

4. Экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности «Школа дружбы», направленной на формирование межличностных отношений младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (психолого-педагогический эксперимент); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинск.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в практической работе педагогов и психологов, работающих с младшими школьниками. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ по формированию межличностных отношений младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Понятие «межличностные отношения» в психолого-педагогической и методической литературе**

Межличностные отношения являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. Межличностные отношения тесно связаны с различными видами общественных отношений. «Существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия» [6].

Межличностные особенности личности — это совокупность психологических свойств и качеств личности, проявляющихся в общении и взаимодействии с другими людьми. Они являются важным фактором, определяющим успешность межличностных отношений, социальную адаптацию личности, ее успешность в учебной, трудовой и других сферах деятельности [13].

Разные авторы по-разному определяют межличностные особенности.

А.А. Бодалев определяет межличностные особенности как «совокупность психологических свойств личности, которые проявляются в общении и взаимодействии с другими людьми и определяют характер этих отношений» [10].

Это определение подчеркивает, что межличностные особенности влияют на характер межличностных отношений. Например, общительный человек легче устанавливает контакты с другими людьми, а эмоционально отзывчивый человек легче строит конструктивные отношения.

А.А. Леонтьев считает, что межличностные особенности – это «качества личности, которые проявляются в ее отношениях с другими людьми» [27].

Это определение акцентирует внимание на том, что межличностные особенности являются качествами личности. Например, общительность, эмоциональность, эмпатия, коммуникабельность и другие качества личности проявляются в общении и взаимодействии с другими людьми.

А.В. Петровский определяет межличностные особенности как «совокупность психологических свойств личности, которые определяют ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми» [35].

Это определение подчеркивает, что межличностные особенности проявляются в поведении человека. Например, общительный человек легко вступает в разговор с незнакомым человеком, а эмоционально отзывчивый человек способен понимать чувства других людей и сочувствовать им.

Межличностные отношения включают три элемента: когнитивный (гностический, информационный), аффективный и поведенческий (практический, регулятивный).

Когнитивный элемент предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях.

Аффективный элемент находит свое выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный элемент является ведущим из них. «Это, прежде всего положительные и отрицательные эмоциональные состояния, конфликтность состояний (внутриличностная, межличностная), эмоциональная чувствительность, удовлетворенность собой, партнером, работой».

Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае если один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и

продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена. Между этими поведенческими полюсами имеется большое количество форм интеракции, реализация которых обусловлена социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся [32].

Л.С. Выготский определяет ряд межличностных особенностей, к которым относится:

- общительность – способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми. Общительный человек легко вступает в разговор с незнакомым человеком, быстро находит общий язык с ним, умеет поддерживать разговор, быть интересным собеседником. Например, общительный человек может легко познакомиться с новыми для него людьми [18].

- эмоциональная отзывчивость – способность сопереживать другим людям, понимать и принимать их чувства. Эмоционально отзывчивый человек способен понимать чувства других людей, сочувствовать им, оказывать им поддержку. Например, эмоционально отзывчивый человек может поддержать друга в трудной ситуации.

- умение слушать – способность внимательно и заинтересованно слушать собеседника. Человек, умеющий слушать, внимательно и заинтересованно слушает собеседника, не перебивает его, не делает замечаний. Например, человек, умеющий слушать, может оказать хорошую психологическую помощь другу, выслушав его и дав ему совет.

- Умение выражать свои мысли и чувства – способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства.

- умение строить отношения – способность формировать и поддерживать конструктивные отношения с другими людьми. Человек, умеющий строить отношения, может формировать и поддерживать конструктивные отношения с другими людьми. Например, человек,

умеющий строить отношения, может легко найти друзей и создать крепкую семью.

– умение разрешать конфликты – способность находить мирные способы разрешения конфликтов. Человек, умеющий разрешать конфликты, может находить мирные способы разрешения спорных вопросов [22].

Межличностные особенности формируются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Они могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные межличностные особенности способствуют успешности межличностных отношений, социальной адаптации личности, ее успешности в учебной, трудовой и других сферах деятельности. Отрицательные межличностные особенности затрудняют общение и взаимодействие с другими людьми, приводят к конфликтам, проблемам в учебной, трудовой и других сферах деятельности.

А.С. Макаренко считал, что развитие межличностных особенностей личности может осуществляться в процессе целенаправленного обучения и воспитания. Для этого необходимо формировать у личности такие качества, как общительность, эмоциональное отношение к другим людям, умение слушать, выражать свои мысли и чувства, строить отношения, разрешать конфликты [28].

В.А. Сухомлинский считал, что межличностные особенности играют важную роль в жизни человека. Они определяют его успешность в общении и взаимодействии с другими людьми, в учебной, трудовой и других сферах деятельности. Развитие межличностных особенностей личности является важной задачей обучения и воспитания [37].

Проанализировав психолого–педагогическую литературу, мы видим, что определений межличностных особенностей много, но более ёмко определяет понятие «межличностное общение» трактовка А.А. Бодалева, который определяет межличностные особенности как «совокупность психологических свойств личности, которые проявляются в общении и

взаимодействии с другими людьми и определяют характер этих отношений».

А.А. Бодалев говорит о том, что «межличностное общение по основным своим характеристикам всегда является видом деятельности, суть которого составляет взаимодействие человека с человеком», что «межличностное взаимодействие людей, обозначаемое как общение, почти всегда оказывается вплетенным в деятельность и выступает условием ее выполнения» [11].

Таким образом, проанализировав мнения различных исследователей относительно понятия «межличностные отношения», можно сделать вывод, что отношения между двумя или несколькими людьми неотделимы от любого вида деятельности, которым занят человек, межличностное взаимодействие присутствует в любом коллективе и на любой возрастной стадии, именно поэтому, навыки межличностных отношений так важны для человека при взаимодействии его с другими людьми.

## 1.2 Особенности формирования межличностных отношений младших школьников

Формирование межличностных отношений младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который зависит от различных факторов:

- Возрастные особенности ребенка: в младшем школьном возрасте дети начинают активно проявлять самостоятельность, интерес к сверстникам, потребность в общении.
- Социальные условия: формирование межличностных отношений младших школьников происходит под влиянием семьи, школы, детского сада, других общественных организаций.

– Личностные особенности ребенка: характер, темперамент, способности, интересы ребенка оказывают влияние на его межличностные отношения [37].

В младшем школьном возрасте межличностные отношения детей развиваются постепенно. В начале младшего школьного возраста (7–8 лет) дети чаще всего общаются с теми сверстниками, которые живут рядом с ними или ходят в одну школу. Они проявляют интерес к друг другу, но их отношения еще недостаточно глубокие. В этот период дети часто ссорятся, конфликтуют, не умеют договариваться друг с другом.

В середине младшего школьного возраста (9–10 лет) межличностные отношения детей становятся более устойчивыми. Дети начинают осознавать свои чувства и эмоции, лучше понимать других людей. Они начинают дружить, образовывать устойчивые группы. В этот период дети учатся сотрудничать друг с другом, разрешать конфликты мирным путем.

В конце младшего школьного возраста (11–12 лет) межличностные отношения детей становятся еще более сложными. Дети начинают осознавать свои индивидуальные особенности, интересы, потребности. Они начинают выбирать себе друзей, исходя из своих личных предпочтений. В этот период дети учатся строить конструктивные отношения с другими людьми [39].

Межличностные отношения оказывают большое влияние на развитие личности младшего школьника. Они способствуют формированию личности ребенка, его самооценки, отношения к себе и другим людям. Дети с хорошими межличностными отношениями, как правило, более успешны в учебе, более уверены в себе, более приспособлены к жизни в обществе [27].

Учитель играет важную роль в формировании межличностных отношений младших школьников. Он может создавать в классе атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимоуважения, поощрять сотрудничество и взаимопомощь [36].

Для того чтобы способствовать развитию межличностных отношений младших школьников, учитель должен:

- Создавать в классе атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимоуважения.
- Поощрять сотрудничество и взаимопомощь.
- Помогать детям преодолевать трудности в общении.

Формирование межличностных отношений младших школьников – это важный и сложный процесс, который требует внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Межличностные отношения между мальчиками и девочками подвержены стихийному проявлению.

Гуманистические отношения, возникающие между мальчиками и девочками, характеризуются симпатией, товариществом и дружбой. При развитии этих показателей стремление к общению возрастает. Товарищество и симпатия в младшей школе устанавливаются легко. Личная дружба проявляется довольно редко. Активную роль в установлении этих процессов играет учитель.

Характерными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются [29]:

- отношение мальчиков к девочкам: грубость, развязность, заносчивость, драчливость, отказ от каких-либо отношений;
- отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт.

Некоторые особенности поведения детей разного пола в группе:

Девочки используют общение для успешного установления социальных связей, укрепления групповой сплочённости и поддержания хороших отношений.

Мальчики в общении стараются установить свои правила, иерархию в группе, яростно спорят по этому поводу.

При возникновении конфликта мальчики обладают способностью найти выход из сложившейся ситуации, в то время как девочки чаще всего не желают выполнять работу и испытывают чувство обиды.

Ещё одна особенность межличностных отношений младших школьников – отношения строятся по половому признаку, более того, группы мальчиков и девочек в этом возрасте могут даже враждовать между собой.

Межличностные отношения должны находиться под контролем, вовремя корректироваться.

Среди младших школьников складываются отношения разного характера: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво.

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. Первый круг формируется из тех одноклассников, которые являются объектом постоянных, устойчивых выборов. Это ученики, вызывающие устойчивую симпатию, эмоциональное тяготение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику. Тогда их объединяет взаимная связь. Некоторые ученики не формируют первый круг общения, когда не испытывают ни к кому устойчивой симпатии. Первый круг общения может включать как групповое общение, так и частные случаи общения. Группу составляют ученики, которых объединяет взаимная связь, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Второй круг общения состоит из учеников, которые вызывают симпатию. Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения.

Эти круги представляют собой динамичные образования. Одноклассник, который раньше был для ученика во втором круге общения, может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения

взаимодействуют и с наиболее широким третьим кругом общения, который включает всех учеников данного класса. Но школьники находятся в личных взаимоотношениях не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов.

В младшей школе ученики уже хотят занимать определённое положение в структуре межличностных отношений. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием.

На установление личных отношений напрямую воздействует школьная действительность. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Таким образом, формирование межличностных отношений младших школьников является важным и сложным процессом, который зависит от возраста, социальных условий и личностных особенностей ребенка. В младшем школьном возрасте межличностные отношения детей развиваются постепенно, от простых и поверхностных к более глубоким и устойчивым. Они оказывают большое влияние на развитие личности младшего школьника, его самооценку и отношения с другими людьми. Учитель играет важную роль в формировании межличностных отношений младших школьников, создавая в классе атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

### 1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования межличностных отношений младших школьников

Современная школа ставит перед собой задачу всестороннего развития обучающегося, включая не только академические успехи, но и социальные навыки, необходимые для взаимодействия в обществе. Для

достижения этой цели главное место в образовательном процессе занимает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это организованная образовательная деятельность, проводимая за рамками обязательных учебных занятий. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их коммуникативным навыкам, а также эмоциональной и социальной адаптации. В отличие от уроков, внеурочная деятельность происходит по менее формальному принципу, который помогает детям вести себя более свободно и уверенно, способствует лучшему обучению материала и развитию межличностных отношений.

Внеклассное обучение даёт ребёнку младшего школьного возраста возможность получения дополнительных навыков межличностного общения. В рамках внеурочной деятельности ребёнок развивается в неформальной обстановке и это обстоятельство помогает ему почувствовать себя как дома, что способствует более быстрому и эффективному общению.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается форма внеурочных занятий как отличная от формы классных уроков, но цель внеурочных занятий совпадает с целью традиционных занятий – помочь ребёнку младшего школьного звена освоить основную школьную образовательную программу во всей полноте и качестве [31].

Исследователи, рассматривая качество обучения в начальной школе, уделяют особое внимание внеурочным занятиям. Д.В. Григорьев даёт определение внеурочным занятиям как платформе для воспитания в детях социализации, мотивации к основной образовательной деятельности, выявления способностей детей к какому-либо виду деятельности в дополнение к школьной программе [20].

Автор в работе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» определяет основные формы внеурочной

деятельности для учащихся младшего школьного звена, в числе которых особенно отмечает игровую деятельность как средство донесения до ребёнка знаний в доступном виде. ФГОС НОО прописывает направления внеурочной деятельности, в числе прочих отмечая общекультурное, к которому относится общение со сверстниками. Поэтому внеурочная деятельность в форме игры отмечается как форма, предусмотренная основным государственным стандартом.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой. Основными направлениями внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО, являются:

1. Спортивно-оздоровительное направление – направлено на укрепление здоровья детей, освоение навыков командной работы, развитие физических способностей и спортивного духа.
2. Духовно-нравственное направление – воспитание моральных качеств, уважительного отношения к другим людям, формирование толерантности и этических ценностей.
3. Общеинтеллектуальное направление – включает занятия, направленные на развитие познавательных интересов, логического и творческого мышления, повышение уровня эрудиции.
4. Общекультурное направление – это общение со сверстниками, развитие эстетического вкуса, приобщение к искусству и культуре.
5. Социальное направление – ориентировано на управление социальной активностью, навыки взаимодействия в коллективе, развитие ответственности и инициативности.

Все направления внеурочной деятельности связаны с развитием коммуникативных навыков. Наиболее благоприятным формированием для формирования межличностных отношений является общеинтеллектуальное направление, поскольку оно позволяет раскрыть потенциал детей в игровой, познавательной и творческой деятельности.

К видам внеурочной деятельности ФГОС относит: игровую и познавательную деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательную деятельность; художественное и социальное творчество и многое другое. В числе видов внеурочной деятельности необходимо особенно отметить игровую деятельность как средство развития коммуникативных способностей у младших школьников.

И.А. Назарова предлагает введение во внеурочные занятия обязательных игровых составляющих, в том числе дидактические игры и игры на основе культуры речи [30].

Игры помогают ребёнку общаться в лёгкой, весёлой форме. Игра имеет огромное значение для обучения коммуникативным навыкам вследствие своей природы, которая подразумевает радость, положительную эмоциональную направленность, усиленную мотивацию ребёнка к процессу общения и концентрацию внимания ребёнка к решению поставленной педагогом задачи. Относительно целевого направления игровой деятельности можно сказать, что выбор игр должен строго соответствовать поставленной цели, уровню подготовки ребёнка к межличностному общению, его возрастным и эмоциональным особенностям.

Е.Е. Кравцова подразделяет игры, способствующие обучению детей межличностным отношениям на:

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- дидактические;
- художественные;
- творческие;
- подвижные [26].

Игровая деятельность на внеурочных занятиях может комбинироваться с элементами серьёзной работы по изучению различных тем, познавательной деятельности, рассмотрению различных направлений

школьной программы. Однако, значение игровых элементов трудно переоценить.

В процессе игры формируется любознательность, эмоциональность, общительность, социализация и другие качества, которые необходимы ребёнку для формирования речевого и коммуникационного интеллекта. С помощью использования элементов игры на внеурочных занятиях у детей быстрее развивается способность как к образному, так и к логическому мышлению, поскольку в этом возрасте дети быстрее усваивают материал, поданный в непринуждённой лёгкой форме.

Игры имеют и другое важное значение для формирования творческого сознания ребёнка – они позволяют создавать на занятиях атмосферу радости и счастья, которая не позволяет ребёнку скучать и воспринимать обучение как рутину, а это является весомым мотивационным элементом к процессу познания навыков межличностного общения. Предлагая детям поиграть, учитель не должен отходить от главной цели – обучения ребёнка искусству межличностного общения, каждая игра должна нести в себе глубокий содержательный смысл в соответствии с поставленной целью обучения той или иной теме.

Занятия в рамках внеурочной деятельности являются дополнением к образовательному процессу основной школьной программы, но они имеют преимущество в том, что на таких занятиях ребёнок чувствует себя более свободно и раскованно, обстановка на внеурочных занятиях приближена к семейной обстановке, что способствует более свободному межличностному общению.

Таким образом, на внеурочных занятиях создаются условия не только для приобщения ребёнка к знаниям, но и для формирования его нравственных качеств, социальной адаптации, эмоционального развития, формирования интеллекта, физического совершенствования и моральной устойчивости. Внеурочную деятельность ребёнок воспринимает как эмоциональный отдых, а проводимые в форме игры занятия позволяют

ребёнку овладеть искусством общения без видимого напряжения. В этом состоит ценность внеурочных занятий для детей младшего школьного звена.

Именно внеурочная деятельность позволяет раскрыть способности к общению у ребёнка в полной мере из-за неформальной обстановки, в которой проводятся занятия. В таких условиях стирается грань между учителем и учеником как между наставником и объектом наставления, но повышается связь эмоциональная. Дети получают большую свободу в самовыражении, что способствует раскрытию их коммуникационных способностей в полной мере.

#### Выводы по 1 главе

Проанализировав мнения различных исследователей относительно понятия «межличностные отношения», можно сделать вывод, что отношения между двумя или несколькими людьми неотделимы от любого вида деятельности, которым занят человек, межличностное взаимодействие присутствует в любом коллективе и на любой возрастной стадии, именно поэтому, навыки межличностных отношений так важны для человека при взаимодействии его с другими людьми.

Формирование межличностных отношений младших школьников является важным и сложным процессом, который зависит от возраста, социальных условий и личностных особенностей ребенка. В младшем школьном возрасте межличностные отношения детей развиваются постепенно, от простых и поверхностных к более глубоким и устойчивым. Они оказывают большое влияние на развитие личности младшего школьника, его самооценку и отношения с другими людьми. Учитель играет важную роль в формировании межличностных отношений младших школьников, создавая в классе атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

На внеурочных занятиях создаются условия не только для приобщения ребёнка к общению, но и для формирования его нравственных качеств, социальной адаптации, эмоционального развития, формирования интеллекта, физического совершенствования и моральной устойчивости. Внеурочную деятельность ребёнок воспринимает как эмоциональный отдых, а проводимые в форме игры занятия позволяют ребёнку овладеть искусством общения без видимого напряжения. В этом состоит ценность внеурочных занятий для детей младшего школьного звена.

Именно внеурочная деятельность позволяет раскрыть способности к общению у ребёнка в полной мере из-за неформальной обстановки, в которой проводятся занятия. В таких условиях стирается грань между учителем и учеником как между наставником и объектом наставления, но повышается связь эмоциональная. Дети получают большую свободу в самовыражении, что способствует раскрытию их коммуникационных способностей в полной мере.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Диагностика уровня сформированности межличностных отношений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня развития межличностных отношений младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности межличностных отношений младших школьников;
- выделить уровни сформированности межличностных отношений младших школьников;
- разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование межличностных отношений младших школьников
- внедрить программу внеурочной деятельности в процесс обучения младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа по формированию межличностных отношений младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинск. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «В» класса – 17 Человек (9 мальчиков, 8 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по формированию межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности межличностных отношений младших школьников:

1. Методика Панфилова М. Социометрическая проба «День рождения».

2. Методика Марцинковской Т.Д. тест «Два домика».

3. Методика Реан А.А. «Оценка межличностных отношений»

Первая методика Панфиловой М., направлена на исследование межличностных отношений в коллективе младших школьников. Она позволяет выявить: популярность ребёнка в классе; эмоциональные предпочтения ребёнка в общении; отношение ребёнка к другим детям.

Использование данной методики позволит нам установить картинку форсированности межличностных отношений, обучающихся 3 «В» класса.

Описание задания: обследование включало в себя одно задание и проводилось со всем классом. Методика началась с беседы о дне рождения, его дате, подарках, ярких впечатлениях. Обучающимся предлагалось нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который они будут рассаживать гостей. Этот стол и послужит основой для самого тестирования. Либо же использовать заготовку. Ребятам предлагается выбрать тот кружочек (стул), на котором они будут сидеть сами. Отмечают этот круг (стул) любым способом. Затем предлагается рассадить по кругу (во круг стола) своих одноклассников.

Материалы: карточки (заготовки) (Приложение 1).

Критерии оценивания: критерии оценки сформированности межличностных отношений младших школьников представлены в приложении 2.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Панфилова М. Социометрическая проба «День рождения» на констатирующем этапе эксперимента

| №  | Обучающийся | Баллы | Уровень |
|----|-------------|-------|---------|
| 1. | Ученик 1.   | 4     | Средний |
| 2. | Ученик 2.   | 2     | Низкий  |
| 3. | Ученик 3.   | 2     | Низкий  |
| 4. | Ученик 4.   | 4     | Средний |

*Продолжение таблицы 1*

|     |            |         |         |
|-----|------------|---------|---------|
| 5.  | Ученик 5.  | 4       | Средний |
| 6.  | Ученик 6.  | 4       | Средний |
| 7.  | Ученик 7.  | 4       | Средний |
| 8.  | Ученик 8.  | Более 5 | Высокий |
| 9.  | Ученик 9.  | 4       | Низкий  |
| 10. | Ученик 10. | 4       | Средний |
| 11. | Ученик 11. | Более 5 | Высокий |
| 12. | Ученик 12. | 2       | Средний |
| 13. | Ученик 13. | 2       | Низкий  |
| 14. | Ученик 14. | 4       | Средний |
| 15. | Ученик 15. | 4       | Средний |
| 16. | Ученик 16. | 2       | Низкий  |
| 17. | Ученик 17. | 4       | Средний |

Анализ результатов исследования по методике Панфилова М. показал, что низкий уровень развития межличностных отношений имеют 29% (5 человек). Означает, что обучающиеся испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут чувствовать себя некомфортно в классе и испытывать чувство одиночества.

Средний уровень развития межличностных отношений имеют 59 % (10 человек). Означает, что у обучающихся имеются дружеские отношения с некоторыми детьми. Они могут чувствовать себя комфортно в классе, но не всегда уверены в себе.

Высокий уровень развитие межличностных отношений имеют 12 % (2 человека) 3 класса. Это означает, что обучающиеся пользуются популярностью у других детей, у них есть друзья. Они чувствуют себя комфортно в классе и уверены в себе.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1

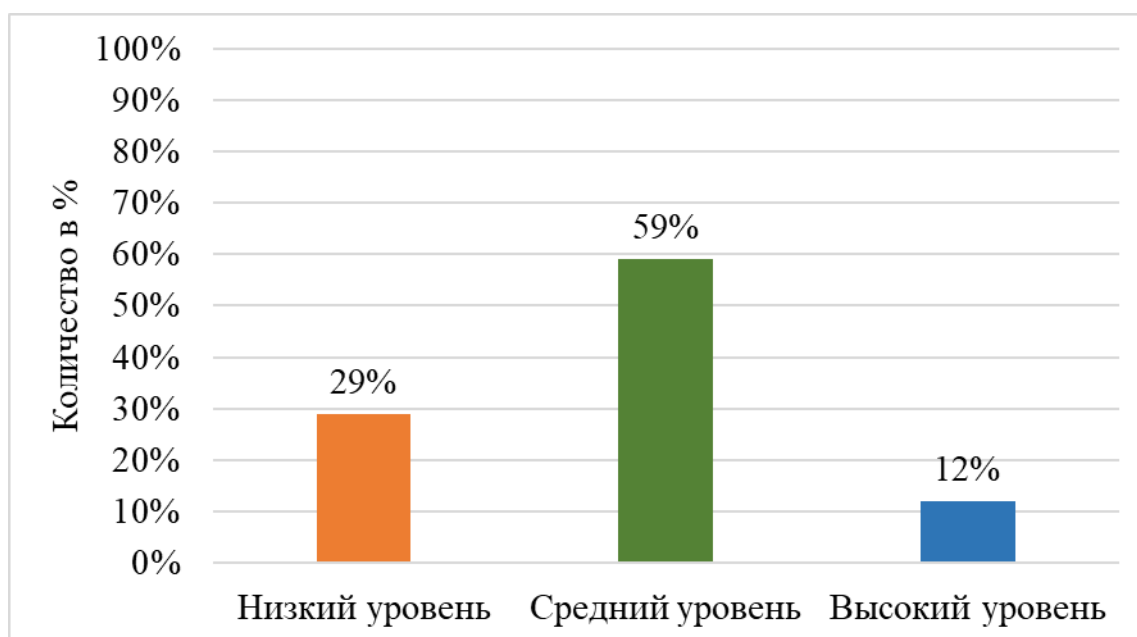


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Панфилова М. на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика обследования сформированности межличностных отношений младших школьников, предложенная Марцинковской Т.Д.

Цель методики: определения взаимоотношения ребенка со сверстниками.

Методика проведения: обучающимся показывается два домика и предъявляют инструкцию «Посмотрите на эти домики. Представь себе, что красный домик твой, в нём много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь, а в чёрном домике игрушек нет совсем. Подумай и скажи, кого из ребят своего класса ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в чёрном домике.» Записывают имена детей в каждом домике отдельно, контрольный вопрос: «Не хочешь ли ты поменять кого–нибудь местами, не забыл ли ты кого –нибудь».

Материалы: листы бумаги с изображением двух домиков, один из которых красивый, другой – страшный, карточки с именами обучающихся в классе. (Приложение 3)

Критерии оценивания: критерии оценки сформированности межличностных отношений младших школьников представлены в приложении 4.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Марцинковской Т.Д., текст «Два домика» на констатирующем этапе эксперимента

| №   | Обучающийся | Баллы | Уровень |
|-----|-------------|-------|---------|
| 1.  | Ученик 1.   | 13    | Высокий |
| 2.  | Ученик 2.   | 9     | Низкий  |
| 3.  | Ученик 3.   | 9     | Низкий  |
| 4.  | Ученик 4.   | 10    | Средний |
| 5.  | Ученик 5.   | 8     | Средний |
| 6.  | Ученик 6.   | 6     | Низкий  |
| 7.  | Ученик 7.   | 9     | Средний |
| 8.  | Ученик 8.   | 13    | Высокий |
| 9.  | Ученик 9.   | 5     | Низкий  |
| 10. | Ученик 10.  | 8     | Средний |
| 11. | Ученик 11.  | 8     | Средний |
| 12. | Ученик 12.  | 12    | Высокий |
| 13. | Ученик 13.  | 8     | Средний |
| 14. | Ученик 14.  | 10    | Средний |
| 15. | Ученик 15.  | 11    | Высокий |
| 16. | Ученик 16.  | 8     | Средний |
| 17. | Ученик 17.  | 12    | Высокий |

Анализ результатов исследования по методике Марцинковской Т.Д. показал, что низкий уровень развития межличностных отношений имеют 24% (4 человека). Этот результат свидетельствует о низком уровне межличностных отношений в классе. Обучающиеся негативно относятся к большинству сверстников.

Средний уровень развития межличностных отношений имеют 47% (8 человек). Этот результат свидетельствует о среднем уровне межличностных отношений в классе. Обучающиеся позитивно относятся к большинству сверстников, но есть и те, к кому они относятся негативно.

Высокий уровень развитие межличностных отношений имеют 29% (5 человек) 3 класса. Этот результат свидетельствует о высоком уровне

межличностных отношений в классе. Обучающиеся позитивно относятся к сверстникам, включая всех в свой круг общения.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2

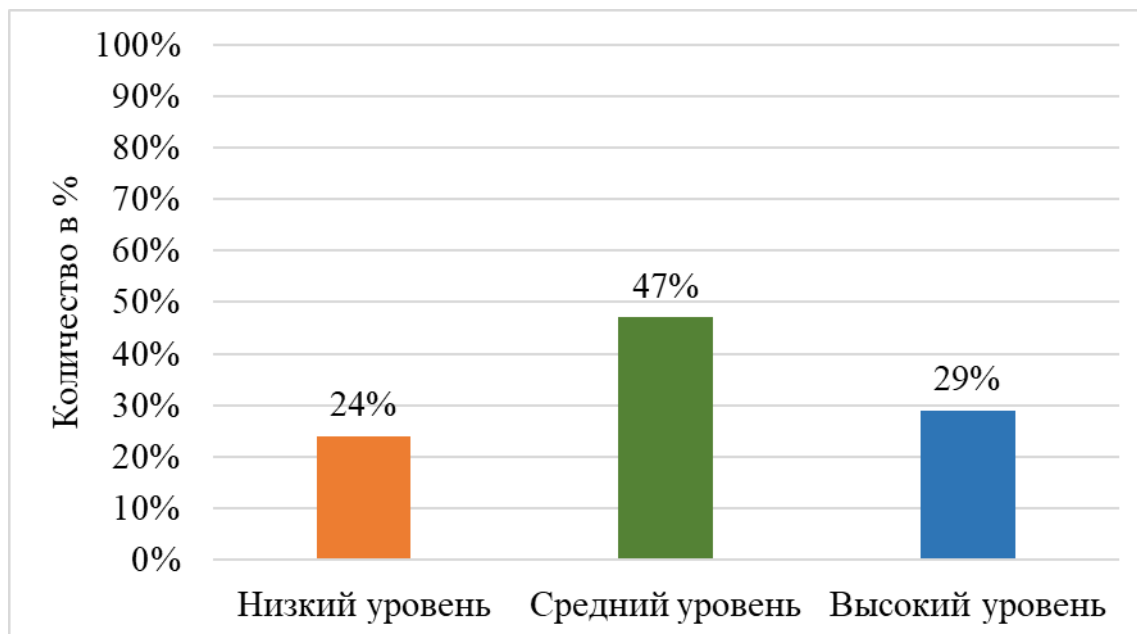


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Марцинковской Т.Д. на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика, разработанная Реан А.А. «Оценка межличностных отношений», направлена на выявление уровня развития межличностных отношений ребенка. Она позволяет определить, насколько ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, решать конфликты мирным путем.

Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Легко ли тебе доверить своим одноклассникам?
- Умеешь ли ты поддерживать разговор со своим одноклассником?
- Умеешь ли ты разрешать конфликты мирным путем?
- Умеешь ли ты оказывать помощь другим людям?
- Умеешь ли ты принимать помощь других людей?

Каждый вопрос оценивается по 5– балльной шкале:

- 5 баллов – всегда так;

- 4 балла – часто так;
- 3 балла – иногда так;
- 2 балла – редко так;
- 1 балл – никогда так.

Результаты методики оцениваются по следующим критериям:

Уровень развития межличностных отношений ребенка:

- Высокий уровень (4 – 5 баллов) – ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, решать конфликты мирным путем.
- Средний уровень (2 – 3 балла) – ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, но у него есть некоторые затруднения в решении конфликтов.
- Низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает затруднения в установлении и поддержании дружеских отношений, сотрудничестве с другими детьми, решении конфликтов.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Реан А.А. «Оценка межличностных отношений» на констатирующем этапе эксперимента

| №   | Обучающийся | Баллы | Уровень |
|-----|-------------|-------|---------|
| 1.  | Ученик 1.   | 3     | средний |
| 2.  | Ученик 2.   | 3     | средний |
| 3.  | Ученик 3.   | 3     | средний |
| 4.  | Ученик 4.   | 4     | высокий |
| 5.  | Ученик 5.   | 3     | средний |
| 6.  | Ученик 6.   | 1     | низкий  |
| 7.  | Ученик 7.   | 3     | средний |
| 8.  | Ученик 8.   | 5     | высокий |
| 9.  | Ученик 9.   | 3     | средний |
| 10. | Ученик 10.  | 3     | средний |
| 11. | Ученик 11.  | 3     | средний |
| 12. | Ученик 12.  | 5     | высокий |
| 13. | Ученик 13.  | 1     | низкий  |
| 14. | Ученик 14.  | 1     | низкий  |
| 15. | Ученик 15.  | 2     | средний |
| 16. | Ученик 16.  | 1     | Низкий  |
| 17. | Ученик 17.  | 3     | Средний |

Анализ результатов исследования по методике Реан А.А. показал, что низкий уровень развития межличностных отношений имеют 24% (4 человека). Этот результат свидетельствует о низком уровне межличностных отношений в классе. Ребенок испытывает затруднения в установлении и поддержании дружеских отношений, сотрудничестве с другими детьми, решении конфликтов.

Средний уровень развития межличностных отношений имеют 59% (10 человек). Этот результат свидетельствует о среднем уровне межличностных отношений в классе. Ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, но у него есть некоторые затруднения в решении конфликтов.

Высокий уровень развития межличностных отношений имеют 17 % (3 человека) 3 класса. Этот результат свидетельствует о высоком уровне межличностных отношений в классе. Ребенок способен устанавливать и поддерживать дружеские отношения, сотрудничать с другими детьми, решать конфликты мирным путем.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

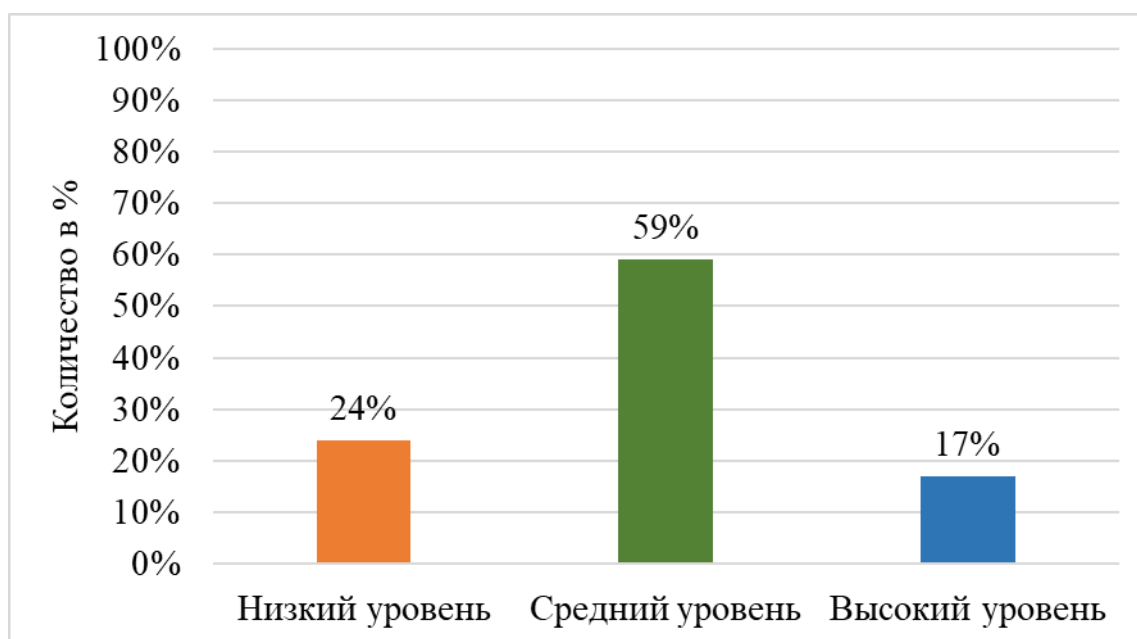


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Реан А.А. на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников в 3 «В» классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений на констатирующем этапе

| №   | Обучающийся | Уровень сформированности межличностных отношений по методике №1 | Уровень сформированности межличностных отношений по методике №2 | Уровень сформированности межличностных отношений по методике №3 | Уровень сформированности межличностных отношений на констатирующем этапе эксперимента |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ученик 1.   | Средний                                                         | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 2.  | Ученик 2.   | Низкий                                                          | Низкий                                                          | Средний                                                         | Низкий                                                                                |
| 3.  | Ученик 3.   | Низкий                                                          | Низкий                                                          | Средний                                                         | Низкий                                                                                |
| 4.  | Ученик 4.   | Средний                                                         | Средний                                                         | Высокий                                                         | Средний                                                                               |
| 5.  | Ученик 5.   | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 6.  | Ученик 6.   | Средний                                                         | Низкий                                                          | Низкий                                                          | Низкий                                                                                |
| 7.  | Ученик 7.   | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 8.  | Ученик 8.   | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |
| 9.  | Ученик 9.   | Низкий                                                          | Низкий                                                          | Средний                                                         | Низкий                                                                                |
| 10. | Ученик 10.  | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 11. | Ученик 11.  | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 12. | Ученик 12.  | Средний                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |
| 13. | Ученик 13.  | Низкий                                                          | Средний                                                         | Низкий                                                          | Низкий                                                                                |
| 14. | Ученик 14.  | Средний                                                         | Средний                                                         | Низкий                                                          | Средний                                                                               |
| 15. | Ученик 15.  | Средний                                                         | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 16. | Ученик 16.  | Низкий                                                          | Низкий                                                          | Низкий                                                          | Низкий                                                                                |
| 17. | Ученик 17.  | Средний                                                         | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что низкий уровень выявлен у 35 % обучающихся (6 человек), средний уровень выявлен у 53 % обучающихся (9 человек), высокий уровень сформированности межличностных отношений выявлен у 12 % обучающихся (2 человека)

Представим полученные результаты на рисунке 4

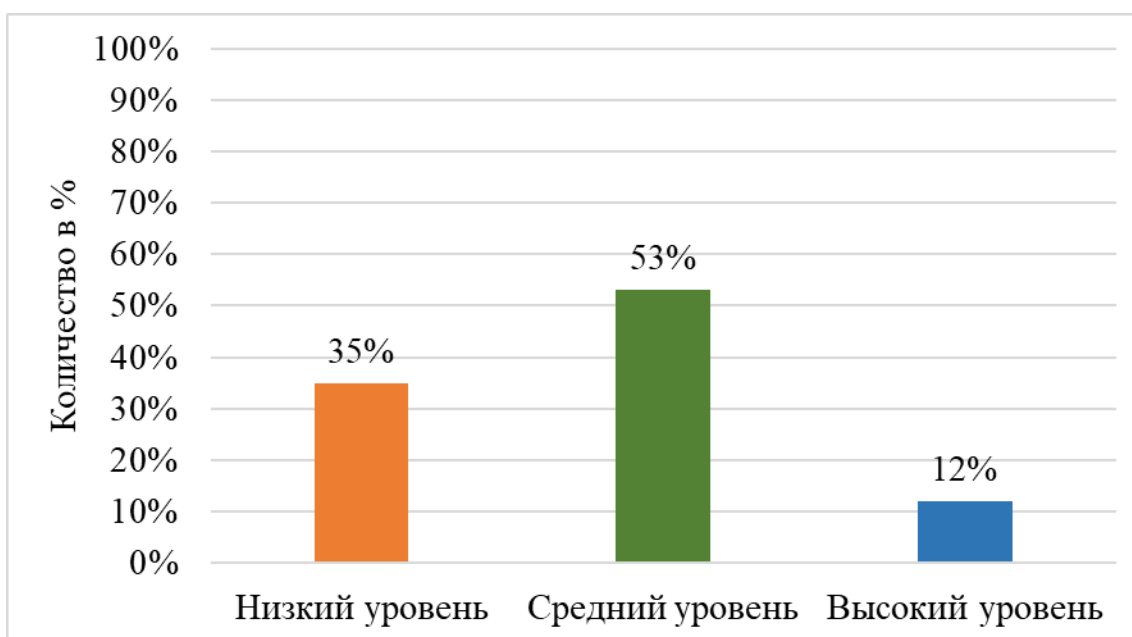


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности межличностных отношений на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что межличностные отношения у обучающихся развиты преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по формированию межличностных отношений в младших классах.

2.2 Программа внеурочной деятельности «Школа дружбы», направленная на формирование межличностных отношений младших школьников

На формирующем этапе эксперимента, мы составили программу внеурочной деятельности «Школа дружбы». Данная программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов). Составленная нами программа может быть использована учителями начальных классов, в процессе формирования межличностных отношений младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Школа дружбы» представлена в приложении 5 выпускной квалификационной работы.

Рассмотрим календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Школа дружбы».

Таблица 5 - календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Школа дружбы»

| <b>Модуль 1. «Знакомство и основы дружбы» (16 ч)</b>  |                                                                     |             |                  |               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| № урока                                               | Тема и содержание                                                   | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                     |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Давайте познакомимся!» – интерактивные игры на знакомство          | 1           | 1                |               |
| 2                                                     | Игры на знакомства.                                                 | 1           |                  | 1             |
| 3                                                     | «Что такое дружба?» – просмотр ролика и обсуждение                  | 1           | 1                |               |
| 4                                                     | Ролевая игра – первые впечатления                                   | 1           | 1                |               |
| 5                                                     | Совместное учреждение «Кодекса дружбы»                              | 1           | 1                |               |
| 6                                                     | Творческое задание – общее «портрет класса»                         | 1           | 1                |               |
| 7                                                     | Пантомима – демонстрация жестов                                     | 1           | 1                |               |
| 8                                                     | Мини-сценки о взаимопомощи                                          | 1           | 1                |               |
| 9                                                     | Обсуждение честности, что важно в дружбе                            | 1           | 1                |               |
| 10                                                    | Игра «Передай добро»                                                | 1           |                  | 1             |
| 11                                                    | Ролевые ситуации: взаимное уважение                                 | 1           | 1                |               |
| 12                                                    | Творческое задание «Мои друзья»                                     | 1           | 1                |               |
| 13                                                    | Обсуждение правил общения                                           | 1           | 1                |               |
| 14                                                    | Дискуссия: что значит быть настоящим другом                         | 1           | 1                |               |
| 15                                                    | Рефлексия: обмен впечатлениями                                      | 1           | 1                |               |
| 16                                                    | Итог модуля: «Наш класс – одна семья» (квест на командообразование) | 1           | 1                |               |
| Всего по модулю:                                      |                                                                     | 16          | 14               | 2             |
| <b>Модуль 2. «Навыки эффективного общения» (14 ч)</b> |                                                                     |             |                  |               |
| № урока                                               | Тема и содержание                                                   | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                     |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Как мы общаемся?» – постановка целей развития общения              | 1           | 1                |               |
| 2                                                     | Ролевая игра: сравнение «хорошего» и «плохого» общения              | 1           | 1                |               |
| 3                                                     | Игра «Испорченный телефон» – тренировка активного слушания          | 1           | 1                |               |
| 4                                                     | Упражнение по обмену комплиментами                                  | 1           | 1                |               |
| 5                                                     | Игра «Разгадывание мимики» – развитие невербальной коммуникации.    | 1           | 1                |               |

Продолжение таблицы 5

| 6                                                     | Общение жестами – имитация и интерпретация движений             | 1           | 1                |               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| 7                                                     | Чтение стихотворений с эмоциональной окраской                   | 1           | 1                |               |
| 8                                                     | Сценки: «Просьба, требование, угроза» – моделирование ситуации  | 1           | 1                |               |
| 9                                                     | Упражнение «Разные точки зрения» – обмен мнениями               | 1           | 1                |               |
| 10                                                    | Арт-терапия: «Рисуем эмоции» – творческое выражение чувств.     | 1           | 1                |               |
| 11                                                    | Моделирование сложных диалогов                                  | 1           | 1                |               |
| 12                                                    | Работа в парах: активное слушание и обратная связь              | 1           | 1                |               |
| 13                                                    | Имитация диалогов в повседневных установках                     | 1           | 1                |               |
| 14                                                    | Итоги модуля: обобщение навыков общения                         | 1           | 1                |               |
| Всего по модулю:                                      |                                                                 | 14          | 14               | 0             |
| <b>Модуль 3. «Работа в дружбе и сплочении» (20 ч)</b> |                                                                 |             |                  |               |
| № урока                                               | Тема и содержание                                               | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                 |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Что такое команда?» – обсуждение преимуществ сотрудничества    | 1           | 1                |               |
| 2                                                     | Игры на развитие командного духа                                | 1           |                  | 1             |
| 3                                                     | Задание «Построй башню» – групповое решение задач               | 1           |                  | 1             |
| 4                                                     | Подвижные игры на синхронность                                  | 1           |                  | 1             |
| 5                                                     | Ролевая игра: распределение ролей в команде                     | 1           | 1                |               |
| 6                                                     | Совместное сочинение рассказа – коллективное творчество         | 1           | 1                |               |
| 7                                                     | Упражнение «Доверие в кругу» – задание на взаимопомощь          | 1           | 1                |               |
| 8                                                     | Просмотр видео о примерах сплочённости                          | 1           | 1                |               |
| 9                                                     | Игра «Соревнование дружных пар» – развитие сотрудничества       | 1           |                  | 1             |
| 10                                                    | Групповое творческое задание – разработка мини-проекта          | 1           | 1                |               |
| 11                                                    | Коллективное создание плаката о дружбе                          | 1           | 1                |               |
| 12                                                    | Игра «Передача посланий» – развитие невербальной коммуникации.  | 1           |                  | 1             |
| 13                                                    | Задание «Построй мост» – совместное планирование                | 1           |                  | 1             |
| 14                                                    | Ролевая игра: «Поменяйся ролями» – понимание чужих точек зрения | 1           | 1                |               |

Продолжение таблицы 5

| 15                                                    | Работа в группе: поиск коллективного решения                    | 1           | 1                |               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| 16                                                    | Выполнение мини-проекта в группах                               | 1           | 1                |               |
| 17                                                    | Дополнительное творческое задание                               | 1           | 1                |               |
| 18                                                    | Анализ результатов командной работы                             | 1           | 1                |               |
| 19                                                    | Рефлексия внутри группы – обмен мнениями                        | 1           | 1                |               |
| 20                                                    | Итоги модуля: «Мы – единая команда»                             | 1           | 1                |               |
| Всего по модулю:                                      |                                                                 | 20          | 14               | 6             |
| <b>Модуль 4. «Разрешение конфликтов» (6 ч)</b>        |                                                                 |             |                  |               |
| № урока                                               | Тема и содержание                                               | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                 |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Почему возникают конфликты?» – анализ причины ссор             | 1           | 1                |               |
| 2                                                     | Упражнения по распознаванию эмоций в конфликтных ситуациях      | 1           | 1                |               |
| 3                                                     | Ролевая игра: моделирование спорной ситуации                    | 1           | 1                |               |
| 4                                                     | Техники контроля гнева – внешние атаки                          | 1           | 1                |               |
| 5                                                     | Обсуждение примеров конфликтных ситуаций из сказок и рассказов  | 1           | 1                |               |
| 6                                                     | Итоги модуля: «Методы мирового урегулирования»                  | 1           | 1                |               |
| Всего по модулю:                                      |                                                                 | 6           | 6                | 0             |
| <b>Модуль 5. «Доверие, поддержка и эмпатия» (8 ч)</b> |                                                                 |             |                  |               |
| № урока                                               | Тема и содержание                                               | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                 |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Как чувствовать себя другим?» – знакомство с понятиями эмпатии | 1           | 1                |               |
| 2                                                     | Игра «Чужие ботинки» – проживание роли другого человека         | 1           | 1                |               |
| 3                                                     | Работа с карточками эмоций – распознавание и обсуждение чувств  | 1           | 1                |               |
| 4                                                     | Признательность и благодарность – умеренное выражение поддержки | 1           | 1                |               |
| 5                                                     | Откроем волшебные двери добра и доверия – сохранение доверия    | 1           | 1                |               |

Продолжение таблицы 5

| 6                                                        | Живет на свете доброта (просмотр мультфильма) – коллективный анализ                                   | 1           | 1                |               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| 7                                                        | Творческое задание: создание «деревя дружбы» с вкладками каждого ученика                              | 1           | 1                |               |
| 8                                                        | Итоги модуля: обобщение полученных навыков «Своя игра»                                                | 1           | 1                |               |
| Всего по модулю:                                         |                                                                                                       | 8           | 8                | 0             |
| <b>Модуль 6. «Укрепление и развитие отношений» (4 ч)</b> |                                                                                                       |             |                  |               |
| № урока                                                  | Тема и содержание краткие                                                                             | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                          |                                                                                                       |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                        | «Сохранение и развитие дружбы» – обзор достигнутых результатов Модуля 5 и постановка задач на будущее | 1           | 1                |               |
| 2                                                        | «Личные истории поддержки» – обмен рассказами о случаях взаимопомощи                                  | 1           | 1                |               |
| 3                                                        | «Совместные традиции» – обсуждение идей по созданию шаблонов ритуалов в классе                        | 1           | 1                |               |
| 4                                                        | «Итоги развития дружбы» – коллективная рефлексия, праздничное оформление достижений                   | 1           | 1                |               |
| Всего по модулю:                                         |                                                                                                       | 4           | 4                | 0             |
| Всего за год:                                            |                                                                                                       | 68          | 60               | 8             |

Формирующий этап эксперимента реализовывался во время преддипломной практики.

Конспекты к занятиям программы внеурочной деятельности «Школа дружбы» представлены в приложении 6 выпускной квалификационной работы.

### 2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию межличностных отношений младших школьников посредством внеурочной деятельности

Для того чтобы проверить результативность формирования межличностных отношений младших школьников была внедрена программа по внеурочной деятельности «Школа дружбы» (приложение 5).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности межличностных отношений и определения результативности применения программы внеурочной деятельности.

По первой методике «День рождения» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Панфилова М. Социометрическая проба «День рождения» на контрольном этапе эксперимента.

| №   | Обучающийся | Баллы   | Уровень |
|-----|-------------|---------|---------|
| 1.  | Ученик 1.   | Более 5 | Высокий |
| 2.  | Ученик 2.   | 4       | Средний |
| 3.  | Ученик 3.   | 4       | Средний |
| 4.  | Ученик 4.   | Более 5 | Высокий |
| 5.  | Ученик 5.   | Более 5 | Высокий |
| 6.  | Ученик 6.   | 4       | Средний |
| 7.  | Ученик 7.   | Более 5 | Высокий |
| 8.  | Ученик 8.   | Более 5 | Высокий |
| 9.  | Ученик 9.   | Более 5 | Высокий |
| 10. | Ученик 10.  | 4       | Средний |
| 11. | Ученик 11.  | Более 5 | Высокий |
| 12. | Ученик 12.  | Более 5 | Высокий |
| 13. | Ученик 13.  | Более 5 | Высокий |
| 14. | Ученик 14.  | 4       | Средний |
| 15. | Ученик 15.  | Более 5 | Высокий |
| 16. | Ученик 16.  | 4       | Средний |
| 17. | Ученик 17.  | Более 5 | Высокий |

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, следующее распределение сформированности межличностных отношений младших школьников: высокий уровень – 11 человек (65 %), средний уровень – 6 человек (35 %), низкий уровень – 0 человека (0 %).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

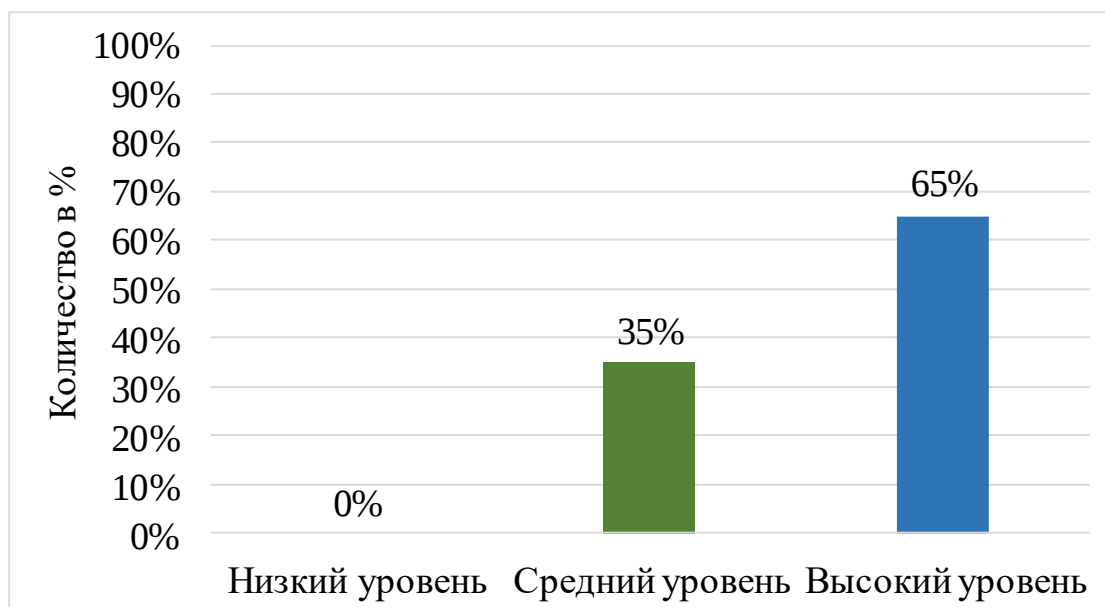


Рисунок 5 - Распределения по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике «День рождения» (Панфилова М.) на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 12 % до 65 %, средний уровень понизился с 59 % до 35 %, низкий уровень изменился с 29% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

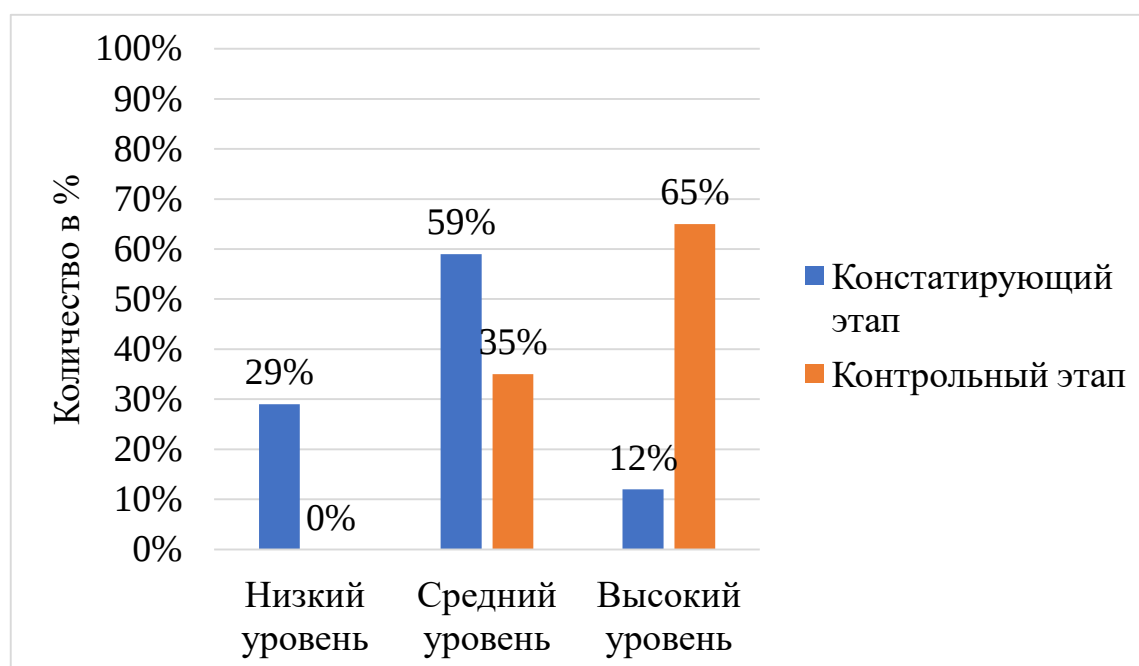


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике «День рождения» (Панфилов М.) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике Марцинковской Т.Д. «Два домика», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 - Распределение по уровням сформированности межличностных интересов по методике Марцинковской Т.Д. «Два домика» на контрольном этапе эксперимента

| №   | Обучающийся | Баллы | Уровень |
|-----|-------------|-------|---------|
| 1.  | Ученик 1.   | 13    | высокий |
| 2.  | Ученик 2.   | 13    | высокий |
| 3.  | Ученик 3.   | 12    | высокий |
| 4.  | Ученик 4.   | 10    | средний |
| 5.  | Ученик 5.   | 8     | средний |
| 6.  | Ученик 6.   | 12    | высокий |
| 7.  | Ученик 7.   | 9     | средний |
| 8.  | Ученик 8.   | 13    | высокий |
| 9.  | Ученик 9.   | 12    | высокий |
| 10. | Ученик 10.  | 8     | средний |
| 11. | Ученик 11.  | 8     | средний |
| 12. | Ученик 12.  | 12    | высокий |
| 13. | Ученик 13.  | 12    | высокий |
| 14. | Ученик 14.  | 10    | средний |
| 15. | Ученик 15.  | 11    | высокий |
| 16. | Ученик 16.  | 10    | Средний |
| 17. | Ученик 17.  | 12    | Высокий |

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень сформированности межличностных отношений младших школьников имеют 10 человек, что составляет 59%, средний уровень определен у 7 человек, что составляет 41%, низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

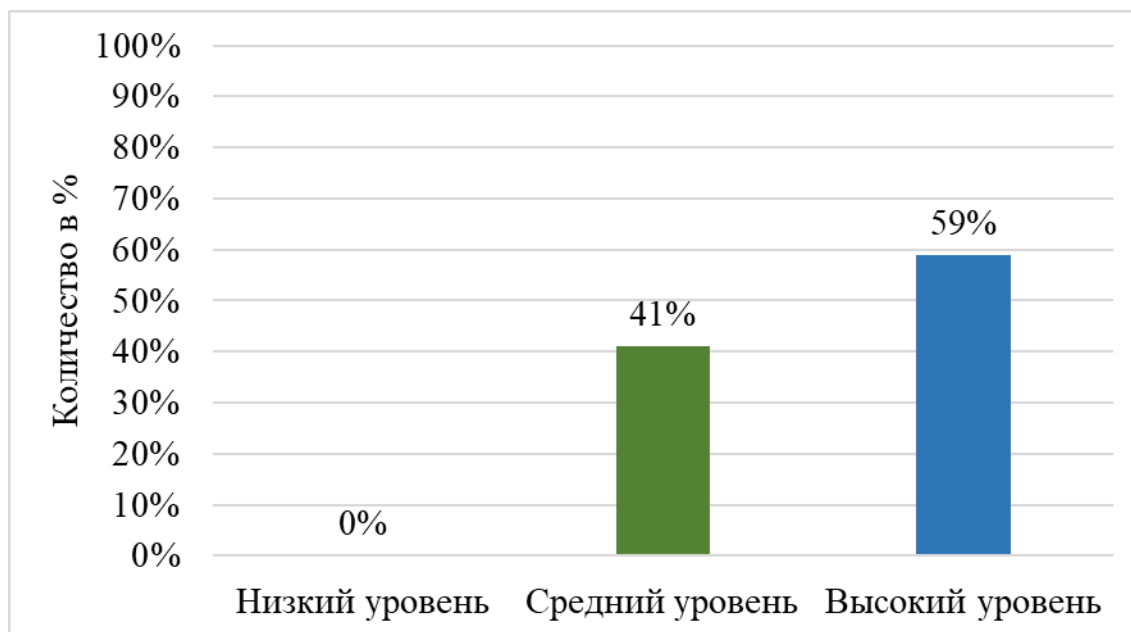


Рисунок 7 - Распределение по уровням сформированности межличностных интересов по методике Марцинковской Т.Д. «Два домика» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 29 % до 59 %, средний уровень изменился с 47% до 41%, низкий уровень изменился с 24% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

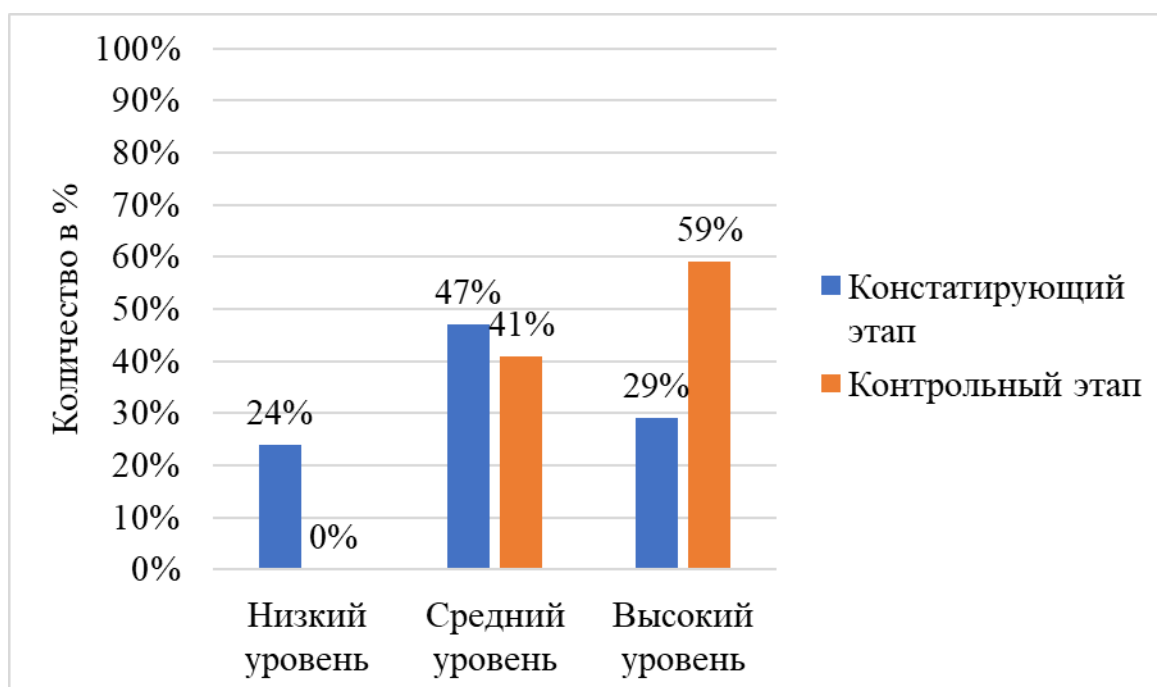


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике «Два домика» (Марцинкоской Т.Д.) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике Реан А.А., мы получили следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников, согласно анкетированию по методике Реан А.А. на контрольном этапе эксперимента

| №   | Обучающийся | Баллы | Уровень |
|-----|-------------|-------|---------|
| 1.  | Ученик 1.   | 4     | Высокий |
| 2.  | Ученик 2.   | 4     | Высокий |
| 3.  | Ученик 3.   | 4     | Высокий |
| 4.  | Ученик 4.   | 3     | Средний |
| 5.  | Ученик 5.   | 3     | Средний |
| 6.  | Ученик 6.   | 3     | Средний |
| 7.  | Ученик 7.   | 4     | Высокий |
| 8.  | Ученик 8.   | 5     | Высокий |
| 9.  | Ученик 9.   | 4     | Высокий |
| 10. | Ученик 10.  | 3     | Средний |
| 11. | Ученик 11.  | 3     | Средний |
| 12. | Ученик 12.  | 5     | Высокий |
| 13. | Ученик 13.  | 3     | Средний |
| 14. | Ученик 14.  | 4     | Высокий |
| 15. | Ученик 15.  | 5     | Высокий |
| 16. | Ученик 16.  | 1     | Низкий  |
| 17. | Ученик 17.  | 4     | Высокий |

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы видим, что высокий уровень сформированности межличностных отношений имеют 10 человек, что составляет 59 %, средний уровень – 6 человек (35%), низкий уровень имеет 1 человек, что составляет 6 %.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

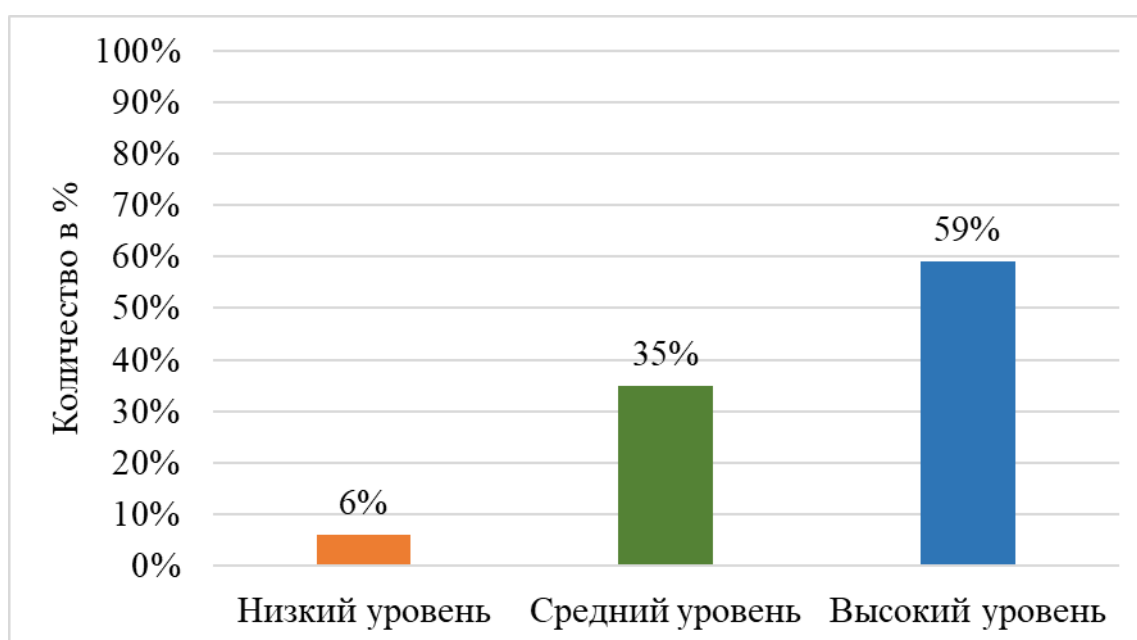


Рисунок 9 - Распределение по уровням сформированности межличностных отношений по методике Реан А.А. на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 17 % до 59 %, средний уровень понизился с 59 % до 35 %, низкий уровень изменился с 24% до 6 %.

Представим полученный результат на рисунке 10.

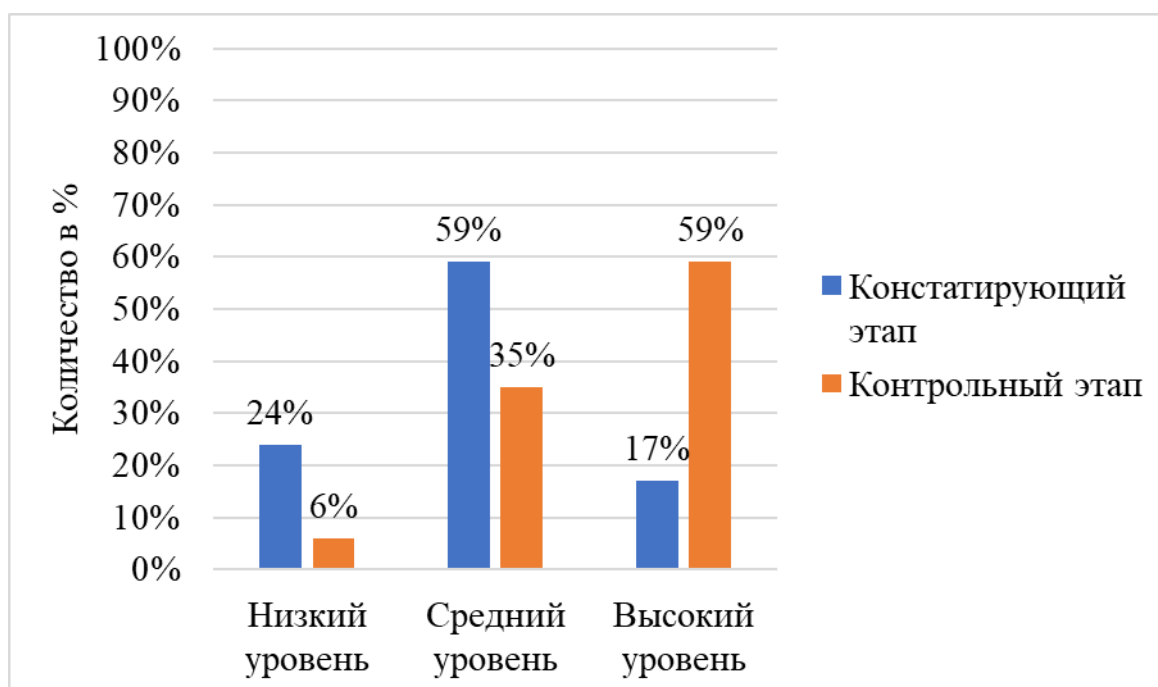


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Реан А.А. на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности межличностных отношений в 3 классе. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение по уровням сформированности познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента

| №  | Обучающийся | Уровень сформированности межличностных отношений по методике №1 | Уровень сформированности межличностных отношений по методике №2 | Уровень сформированности межличностных отношений по методике №3 | Уровень сформированности межличностных отношений на констатирующем этапе эксперимента |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ученик 1.   | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |
| 2. | Ученик 2.   | Средний                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |
| 3. | Ученик 3.   | Средний                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |
| 4. | Ученик 4.   | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 5. | Ученик 5.   | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 6. | Ученик 6.   | Средний                                                         | Высокий                                                         | Средний                                                         | Средний                                                                               |
| 7. | Ученик 7.   | Высокий                                                         | Средний                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |
| 8. | Ученик 8.   | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                         | Высокий                                                                               |

Продолжение таблицы 9

|     |            |         |         |         |         |
|-----|------------|---------|---------|---------|---------|
| 9.  | Ученик 9.  | Средний | Высокий | Высокий | Высокий |
| 10. | Ученик 10. | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 11. | Ученик 11. | Высокий | Средний | Средний | Средний |
| 12. | Ученик 12. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 13. | Ученик 13. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий |
| 14. | Ученик 14. | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| 15. | Ученик 15. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 16. | Ученик 16. | Средний | Средний | Низкий  | Средний |
| 17. | Ученик 17. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |

Исходя из результатов, представленных в таблице 9, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем сформированности межличностных отношений в 3 классе обладает 10 человек, что составляет 59%, средний уровень выявлен у 7 человек, что составляет 41% и низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

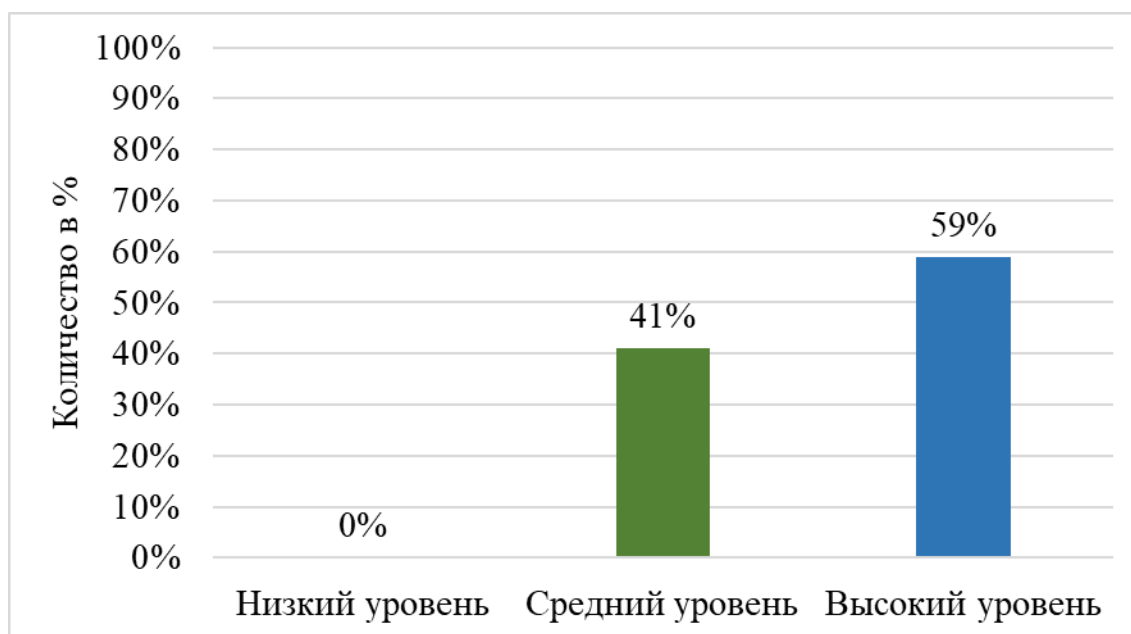


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 12 % до 59 %, Средний уровень понизился с 53% до 41%, низкий уровень сократился с 35 % до 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

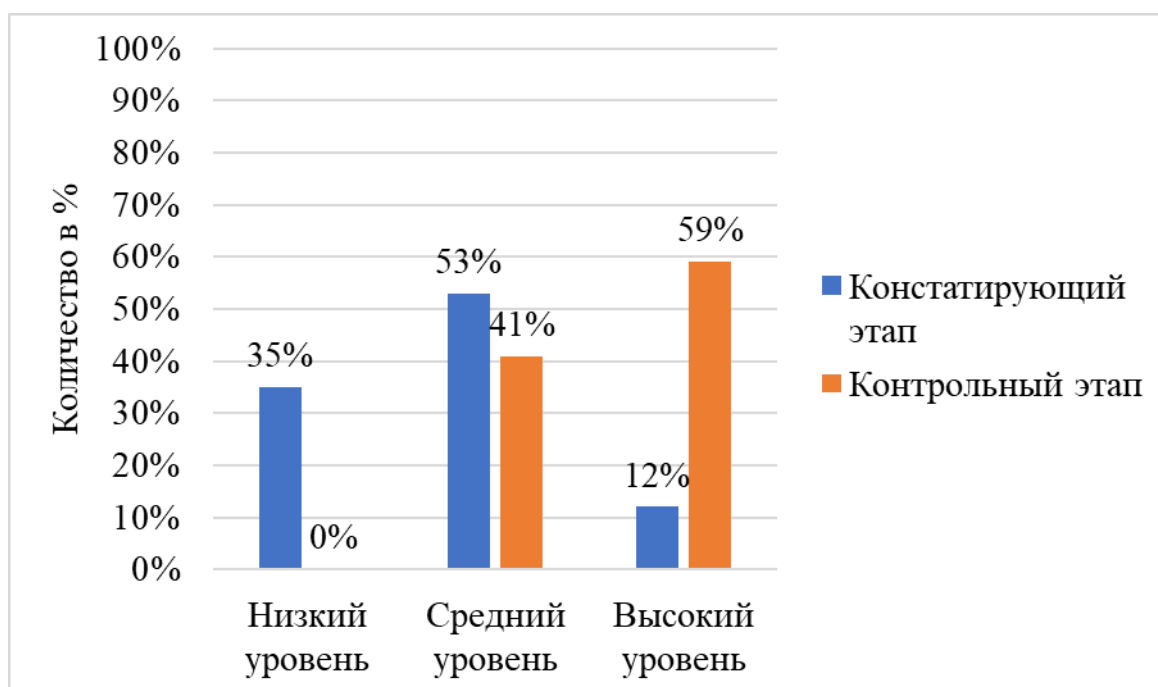


Рисунок 12 – Результаты исследования сформированности познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка констатирующего и контрольного этапов

Целью контрольного этапа эксперимента стала диагностика уровня развития межличностных отношений младших школьников. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 3 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня сформированности межличностных отношений, определялась результативность применения разработанной нами программы внеурочной деятельности.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в формировании межличностных отношений у обучающихся 3 «В» класса МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинск, Челябинская область. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения программы внеурочной деятельности «Школа дружбы», как средство формирования межличностных отношений младших школьников.

## Выводы по 2 главе

Для формирования межличностных отношений младших школьников посредством внеурочной деятельности, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию межличностных отношений младших школьников посредством внеурочной деятельности осуществлялась на базе школы МБОУ «СОШ № 4» города Еманжелинск, Челябинской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «В» класса – 17 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности межличностных отношений младших школьников:

1. Методика Панфилова М. Социометрическая проба «День рождения».
2. Методика Марцинковской Т.Д. тест «Два домика».
3. Методика Реан А.А. «Оценка межличностных отношений»

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности межличностных отношений младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию межличностных отношений, в которой формирование межличностных отношений младших школьников будет более успешным.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Школа дружбы», направленная на повышение уровня сформированности межличностных отношений. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности

межличностных отношений и определения результативности применения программы внеурочной деятельности «Школа дружбы».

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности межличностных отношений младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование межличностных отношений младших школьников, а значит данная программа может применяться учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед начальной школой, существует проблема, которая связанная с формированием межличностных отношений младших школьников.

Сегодня формирование межличностных отношений у младших школьников становится важной задачей начального образования, поскольку умение взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать позитивные контакты является неотъемлемой частью успешной социализации и личностного развития ребёнка.

В настоящее время особенно актуальной становится проблема налаживания конструктивных взаимоотношений между обучающимися, предотвращения конфликтных ситуаций, воспитания уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.

Поэтому формирование межличностных отношений у младших школьников рассматривается как важнейшее условие их полноценного развития и успешной социализации, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями таких учёных, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие.

В нашем исследовании нами была поставлена цель – теоретически обосновать процесс формирования межличностных отношений младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности «Школа дружбы».

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена психолого-педагогическая литература и раскрыты содержания понятий «межличностные отношения», «межличностные особенности».

Межличностные отношения — это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их

совместной деятельности и общения. Межличностные отношения являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. Межличностные отношения тесно связаны с различными видами общественных отношений. «Существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия»

Межличностные особенности личности – это совокупность психологических свойств и качеств личности, проявляющихся в общении и взаимодействии с другими людьми. Они являются важным фактором, определяющим успешность межличностных отношений, социальную адаптацию личности, ее успешность в учебной, трудовой и других сферах деятельности.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности межличностных отношений младших школьников:

1. Методика Панфилова М. Социометрическая проба «День рождения».
2. Методика Марцинковской Т.Д. тест «Два домика».
3. Методика Реан А.А. «Оценка межличностных отношений»

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности межличностных отношений младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию межличностных отношений, в которой формирование межличностных отношений младших школьников будет более успешным.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Школа дружбы», направленная на

повышение уровня сформированности межличностных отношений. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности межличностных отношений и определения результативности применения программы внеурочной деятельности «Школа дружбы».

Результаты уровня сформированности межличностных отношений младших школьников на контрольном этапе значительно возросли.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование межличностных отношений младших школьников, а значит программа внеурочной деятельности может применяться учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс формирования межличностных отношений младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности «Школа дружбы» - достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Академия, 2006. – 480 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – Санкт-Петербург : Михайлова, 2014. – 379 с.
3. Акопян, А.А. Формирование межличностных отношений младших школьников / А.А. Акопян, М.А. Абелян. // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 7(30). – С. 69–72.
4. Алиева, М.Б. Исследования межличностных отношений в психологии / М.Б. Алиева, А. Канаматова. // Развитие правового сознания в образовательном пространстве : материалы 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях, Махачкала, 22 февраля 2019 года / Ответственный редактор Д. М. Даудова. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2019. – С. 235–240.
5. Ананьев, Б.Г. / Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2013. – 364 с.
7. Безродных, Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т.В. Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2009. – 311 с.
8. Бережная, А.М. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / А.М. Бережная, Е.С. Лукьяненко. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 61–70.
9. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. –М.: Академия, 2018. –320 с.

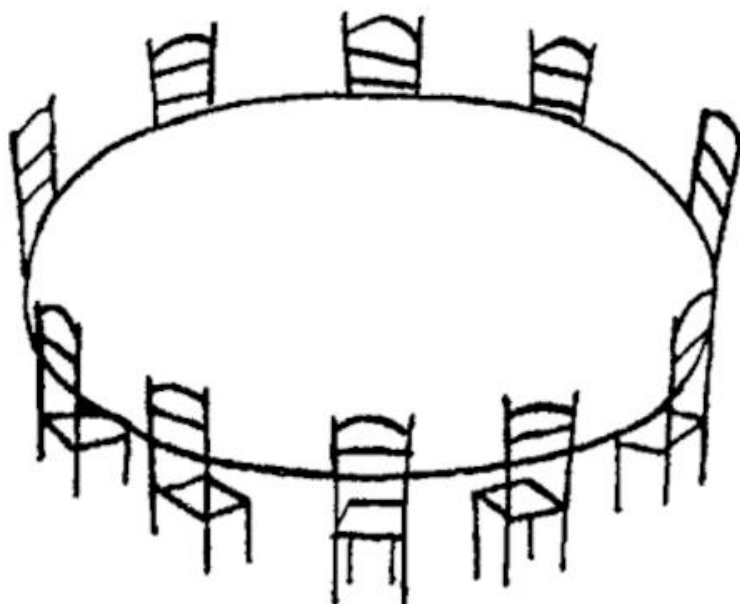
10. Бодалев А.А. Личность и общение. / А.А. Бодалев – М.: Педагогика, 1983. – 272с.
11. Бодалев, А.А. Психология общения. Избр. психолог. труды / А.А. Бодалев. – Москва : Просвещение, 1996. – 255 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.
13. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва: МПСИ, 2001. – 349 с.
14. Бухарова, И.С. Игровой тренинг в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста / И.С. Бухарова, К.В. Лачкова. // Исследователь года 2020 : Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 05 апреля 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 35–42.
15. Венгер А.А. Педагогика способностей / А.А. Венгер. –М: Просвещение, 1988 –106 с.
16. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок / Н.А. Ветлугина. –М.: Владос, 2021. –243 с.
17. Войтеховская, И.А. Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе / И.А. Войтеховская. // VIII Машеровские чтения : Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 16–17 октября 2014 года / Главный редактор И.М. Прищепа. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. – С. 254–255.
18. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО, 2003. – 544 с.
19. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин. – Москва: Воронеж, 1965. – 344 с.

20. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2011. –223 с.
21. Григорьев Д.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы / Д.В. Григорьев. –М: Просвещение, 2019. –150 с.
22. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
23. Диагностика уровня сформированности навыков общения URL: <https://infourok.ru/diagnostika-urovnya-sformirovanosti-navikov-issledovaniya-3256537.html?ysclid=lt77dlngr18133140> (дата обращения: 07.11.2024).
24. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. –2012. –№3. –С. 15-26.
25. Карпова Л.Г. Развитие творческих способностей младших школьников во внеучебной деятельности: автореф.дисс.канд. психол. Наук: 19.00.07/ Л.Г. Карпова. –Москва, 2017. –24 с.
26. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Кравцова. – Москва : Проспект, 2016. – 320 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603> (дата обращения: 07.11.2024).
27. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1997. – 365 с.
28. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1988. – 479 с.
29. Митина Ю.С. Влияние родителей на агрессивное поведение детей//Проблемы инновационного развития Балтийского региона. – Калининград: Витрина, 2011. – С. 314-318.

30. Назарова И.А. Формы и содержание внеурочной работы с учащимися [Электронный ресурс]. – URL: poisk2020.ru/izo5.poisk/doc/nazarova.doc (дата обращения: 07.11.2024).
31. Обновленный ФГОС с 01.09.2022. URL: <https://xn--80aabzf4acrw.xn--p1ai/obrazovatelnye-standarty/obnovlennyy-fgos-s-01-09-2022/> (дата обращения: 07.11.2024).
32. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л. : ЛГУ, 1979
33. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учеб. пособие / Л.Ф. Обухова. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
34. Окунев А.А. Урок. Мастерская / А.А. Окунев. –СПб: Просвещение, 2018. –60 с.
35. Петровский, А.В. Введение в психологию: учеб. пособие / А.В. Петровский. – Москва: ИНТОР, 1995. – 208 с.
36. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.
37. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
38. Чернилевская О.Н. Организация внеурочной деятельности младших школьников/ О.Н. Чернилевская //Начальная школа. –2015. –№9. –С. 75-78.
39. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1960. – 376 с.

Приложение 1. Заготовка к методике Панфилова М. Социометрическая  
проба «День рождения».

РОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ПАПА, МАМА, БРАТ,  
СЕСТРА)



Приложение 2. Критерии оценки сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Панфилова М.

Социометрическая проба «День рождения»

| Баллы: | Характеристика взаимоотношений ребенка с другими детьми                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Ребенок имеет высокий статус в классе, является лидером или одним из лидеров. Он пользуется популярностью у других детей, его выбирают на все роли.                                  |
| 4      | Ребенок имеет средний статус в классе. Он пользуется симпатией у других детей, его выбирают на некоторые роли.                                                                       |
| 3      | Ребенок имеет нейтральный статус в классе. Его выбирают на роли в среднем количестве.                                                                                                |
| 2      | Ребенок имеет низкий статус в классе. Его выбирают на роли редко или не выбирают вовсе.                                                                                              |
| 1      | Ребенок имеет отверженный статус в группе. Его не выбирают на роли или выбирают на роли, которые связаны с негативными эмоциями (например, роль ребенка, которого бьют или обижают). |

Для определения статуса ребенка в классе необходимо подсчитать количество выборов, которые он получил на все роли.

- Ребенок с высоким статусом (5 баллов) получил 5 или более выборов.
- Ребенок со средним статусом (4 балла) получил 3-4 выбора.
- Ребенок с нейтральным статусом (3 балла) получил 2 выбора.
- Ребенок с низким статусом (2 балла) получил 1 или менее выбора.
- Ребенок с отвергнутым статусом (1 балл) не получил ни одного выбора.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы о взаимоотношениях ребенка с другими детьми:

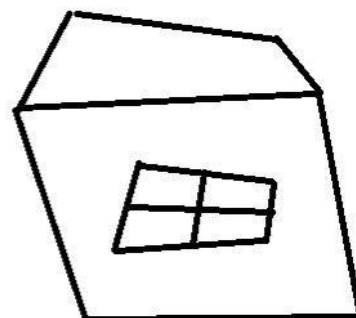
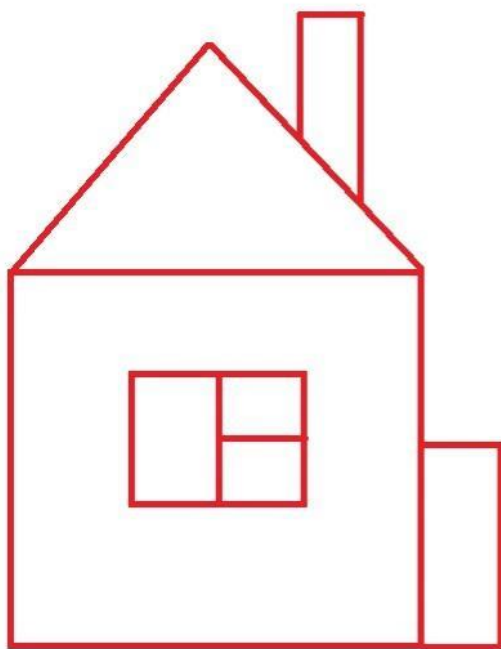
- Ребенок с высоким статусом (5 баллов) пользуется популярностью у других детей, у него есть друзья. Он чувствует себя комфортно в классе и уверен в себе.
- Ребенок со средним статусом (4 балла) имеет дружеские отношения с некоторыми детьми. Он может чувствовать себя комфортно в классе, но не всегда уверен в себе.

– Ребенок с нейтральным статусом (3 балла) не имеет выраженных дружеских отношений с другими детьми. Он может чувствовать себя комфортно в классе, но может испытывать трудности в общении.

– Ребенок с низким статусом (2 балла) испытывает трудности в общении с другими детьми. Он может чувствовать себя некомфортно в классе и испытывать чувство одиночества.

– Ребенок с отвергнутым статусом (1 балл) является изгоем в группе. Он испытывает сильные негативные эмоции, связанные с чувством одиночества, отвержения и неуверенности в себе.

Приложение 3. Заготовка к Методике Марцинковской Т.Ц. тест  
«Два домика».



Приложение 4. Критерии оценки сформированности межличностных отношений младших школьников по методике Марцинковская Т.Ц.

«Два домика»

| Количество детей в красном домике                                                                             | Соотношение детей в красном и чёрном домиках                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Особенности распределения детей в домиках                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-17 - высокий уровень межличностных отношений в классе;<br>8-11 - средний уровень;<br>0-7 - низкий уровень. | Преобладание детей в красном домике - положительное отношение к сверстникам;<br>Преобладание детей в чёрном домике - негативное отношение к сверстникам.<br>Наличие детей в обоих домиках:<br>Наличие всех детей в обоих домиках - адекватное отношение к сверстникам;<br>Отсутствие некоторых детей в обоих домиках - негативное отношение к этим детям. | Распределение детей в домиках по принципу симпатии-антипатии - адекватное отношение к сверстникам;<br>Распределение детей в домиках по другим принципам (например, по принципу принадлежности к определенной группе, по принципу пола) - неадекватное отношение к сверстникам. |

Приложение 5 Программа внеурочной деятельности «Школа дружбы»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 (филиал)**

**Еманжелинского муниципального района**

**Челябинской области**

Рассмотрено:  
Протокол методического  
№4»

объединения

Берещенова Г.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Согласовано:

зам.директора

по УВР

\_\_\_\_ Миникеева Т.В.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ

\_\_\_\_ Гусев В.М.

приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению**

**«Школа дружбы»**

**для 3 класса**

**начального общего образования**

**МБОУ «СОШ № 4»**

**Еманжелинского муниципального района**

**Челябинской области**

**(в соответствии ФГОС НОО)**

**Срок реализации: 2024- 2025 уч. г.**

**Учитель: Тушина В.А.**

**г. Еманжелинск**

**2024 г.**

## Содержание

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                      | 9  |
| Общая характеристика.....                                                       | 9  |
| Предполагаемые результаты.....                                                  | 13 |
| Результаты изучения программы .....                                             | 16 |
| Календарно-тематический план.....                                               | 20 |
| Содержание программы .....                                                      | 27 |
| Методические рекомендации.....                                                  | 29 |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного<br>процесса..... | 30 |
| Список используемых источников.....                                             | 32 |

## Пояснительная записка

**Актуальность программы «Школа дружбы»** обусловлена тем, что система современного образования предъявляет высокие требования к социальным навыкам и умению эффективно взаимодействовать в коллективе. Формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте закладывает фундамент для дальнейшего успешного социального развития. Данная программа направлена на развитие у младших школьников навыков конструктивного общения, сотрудничества и эмпатии.

Программа основана на учете нормативно-правовых документах, предъявляемых к разработке программ (Приложение 6).

### Место в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 4» на 2024 – 2025 уч.г., данный курс внеурочной деятельности (для обучающихся 3 класса) входит в вариативную часть, на изучение курса отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

### *Общая характеристика*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### **Цель программы:**

Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

1. Развивать навыки общения и сотрудничества;

2. Формировать у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
3. Развивать коммуникативных умений в процессе общения;
4. Воспитывать нравственные ценности и основы позитивного взаимоотношения;
5. Формировать устойчивой положительной самооценки школьников.

**Образовательные:**

- Сформировать первоначальные представления об эмоциях, правилах общения;
- Научить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

**Воспитательные:**

- Способствовать формированию у детей нежелательного поведения.

**Развивающие:**

- Задуматься о своих поступках;
- Уметь вести диалог, внимательно слушать мнение собеседника.
- Развивать коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителями;
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, организации их свободного времени.

Программа основана на постепенном и последовательном формировании у воспитанников представлений о социальных взаимодействиях и способах их реализации. Программа рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов за учебный год. Содержание тематического плана программы учитывает возраст обучающихся, постепенным усложнением содержание материала.

Каждое занятие программы делится на две части: теоретическую и практическую, на основе использования интерактивных методов. Программа направлена на формирование навыков межличностного общения, эмпатии и сотрудничества в доступной и увлекательной форме.

**Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

На внеурочных занятиях несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных способностей, интересов, склонностей обучающихся, удовлетворению.

Занятия помогают справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для обучающегося воспитанника. Свои чувства и эмоции, а также знания и отношение, обучающемуся легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально.

**Специфика занятий** заключается в том, что они основаны на интерактивных методах и практическом подходе, позволяющем школьникам активно участвовать в процессе обучения, развивать навыки общения и взаимодействия через вовлечение в игровые и ситуационные упражнения. Эти занятия направлены не только на изучение теоретических основ, но и на применение их в практических ситуациях, что способствует более глубокому пониманию и закреплению полученных знаний.

#### **Сроки реализации**

На реализацию программы внеурочной деятельности по социальному направлению отводится 2 часа в неделю, программа рассчитана для 3 класса на 2024-2025 учебный год.

Общее количество учебных часов в рамках программы составляет **68 часов** в учебном году. Эти часы распределены по занятиям с учетом учебной нагрузки и организации внеурочной работы.

**Основные методы и приёмы реализации программы** – могут использоваться различные методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

#### **Формы организации работы детского коллектива:**

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;

- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
- В проведении внеурочных занятий используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

#### *Предполагаемые результаты*

**Первый уровень результатов** - обучающиеся должны овладеть социальными знаниями и пониманием социальной повседневной жизни, включая:

- Знания о правилах конструктивного общения и взаимодействия в коллективе.
- Освоение этических норм поведения в классе: уважение, взаимопомощь, принятие различных точек зрения.
- Знание основных способов выражения и распознавания эмоций.
- Понимание роли доверия и взаимоподдержки в межличностных отношениях.
- Знание основ управления эмоциями и развития эмоционального интеллекта.

Для достижения данного уровня необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматики и к этическим нормам взаимоотношений с окружающими.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- Развитие ценностного отношения к коллективной деятельности, взаимопомощи и уважению.
- Формирование позитивного отношения к одноклассникам и другим участникам класса.
- Развитие доброжелательности, эмпатии и уважения к окружающим.
- Формирование уверенности в себе и доверия к окружающим.

Для достижения данного уровня необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, создавая дружественную социальную среду, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- Опыт работы в группе и выполнения коллективных заданий.
- Овладение навыками конструктивного решения конфликтов и выражения своего мнения.
- Опыт выражения и регулирования своих эмоций в коллективе.
- Опыт создания и соблюдения правил взаимодействия в классе.
- Опыт рефлексии: анализа своих эмоций, поступков и взаимодействий с другими людьми.
- Опыт участия в творческой деятельности и совместных проектах.
- Развитие навыков поддержания доверительных и позитивных межличностных отношений.

Для достижения этого уровня необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, включая взаимодействие за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

На первом уровне воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постоянным.

**В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся будут знать:**

1. Названия и проявления базовых эмоций человека.
2. Приемы распознавания и управления собственными эмоциями.
3. Правила игрового общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к победе, поражению.
4. Приемы повышения собственной самооценки.

**Уметь:**

1. Осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.
2. Соблюдать правила игры и дисциплину.
3. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Налаживать контакт с людьми;
6. Работать в группе, в коллективе.

## **Результаты изучения программы**

В ходе реализации программы планируется достижение двух важнейших разновидностей результатов, таких как:

### **Личностные:**

- стремиться повышать свой уровень эмоционального развития, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение авторских песен, игра на шестиструнной гитаре;
- принимать моральные нормы и правила нравственного поведения с представителями разных поколений, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- развивать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- стремиться взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережное отношение к чувствам других людей.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### **Познавательные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### **Предметные (на конец освоения курса):**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать себя с позиции школьника;
- распознавать базовые эмоции у себя и окружающих людей;

- выражать собственные эмоциональные состояния в словесной форме;
- применять приемы эффективного запоминания;
- распознавать причины, способствующие возникновению конфликтных ситуаций;
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- применять полученные знания и навыки по конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- справляться со страхами, обидами, гневом;
- справляться с негативными эмоциями;
- стремлению к изучению своих возможностей и способностей;
- успешно адаптироваться в социуме

### **Формы подведения итогов**

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки рисунков и поделок, коллажей по темам программы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### **Образовательные формы программы**

Занятия проводятся в форме уроков, познавательных внеурочных мероприятий и игр.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о внутреннем мире человека, участия в творческой деятельности, такой, как изобразительная деятельность, инсценировка, выставка работ, просмотр видеофильмов.

## **Методы организации обучения**

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, лично-ориентированный подход и прочие.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствуют свои методы, которые могут быть классифицированы по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского

следующим образом:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Согласно целостному подходу к организации учебной деятельности образовательный процесс протекает более успешно, если педагоги ориентируются на следующие группы методов обучения (по Бабанскому Ю.К.):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности воспитанников (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные);
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.);

- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (устного, письменного, практического).

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), когнитивные методы.

Календарно-тематический план занятий по программе «Формирование межличностных отношений младших школьников» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Календарно-тематический план

| <b>Модуль 1. «Знакомство и основы дружбы» (16 ч)</b> |                                                            |                    |                         |                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>№ урока</b>                                       | <b>Тема и содержание краткие</b>                           | <b>Всего часов</b> | <b>Количество часов</b> |                      |
|                                                      |                                                            |                    | <b>Аудиторные</b>       | <b>Внеаудиторные</b> |
| 1                                                    | «Давайте познакомимся!» – интерактивные игры на знакомство | 1                  | 1                       |                      |
| 2                                                    | Игры на знакомства.                                        | 1                  |                         | 1                    |
| 3                                                    | «Что такое дружба?» – просмотр ролика и обсуждение         | 1                  | 1                       |                      |
| 4                                                    | Ролевая игра – первые впечатления                          | 1                  | 1                       |                      |
| 5                                                    | Совместное учреждение «Кодекса дружбы»                     | 1                  | 1                       |                      |
| 6                                                    | Творческое задание – общее «портрет класса»                | 1                  | 1                       |                      |
| 7                                                    | Пантомима – демонстрация жестов                            | 1                  | 1                       |                      |
| 8                                                    | Мини-сценки о взаимопомощи                                 | 1                  | 1                       |                      |

Продолжение таблицы 1

| 9                                                     | Обсуждение честности, что важно в дружбе                            | 1           | 1                |               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| 10                                                    | Игра «Передай добро»                                                | 1           |                  | 1             |
| 11                                                    | Рольевые ситуации: взаимное уважение                                | 1           | 1                |               |
| 12                                                    | Творческое задание «Мои друзья»                                     | 1           | 1                |               |
| 13                                                    | Обсуждение правил общения                                           | 1           | 1                |               |
| 14                                                    | Дискуссия: что значит быть настоящим другом                         | 1           | 1                |               |
| 15                                                    | Рефлексия: обмен впечатлениями                                      | 1           | 1                |               |
| 16                                                    | Итог модуля: «Наш класс – одна семья» (квест на командообразование) | 1           | 1                |               |
| <b>Всего по модулю:</b>                               |                                                                     | 16          | 14               | 2             |
| <b>Модуль 2. «Навыки эффективного общения» (14 ч)</b> |                                                                     |             |                  |               |
| № урока                                               | Тема и содержание краткие                                           | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                     |             | Аудиторных       | Внеаудиторных |
| 1                                                     | «Как мы общаемся?» – постановка целей развития общения              | 1           | 1                |               |
| 2                                                     | Рольевая игра: сравнение «хорошего» и «плохого» общения             | 1           | 1                |               |
| 3                                                     | Игра «Испорченный телефон» – тренировка активного слушания          | 1           | 1                |               |

*Продолжение таблицы 1*

|    |                                                                  |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 4  | Упражнение по обмену комплиментами                               | 1 | 1 |  |
| 5  | Игра «Разгадывание мимики» – развитие невербальной коммуникации. | 1 | 1 |  |
| 6  | Общение жестами – имитация и интерпретация движений              | 1 | 1 |  |
| 7  | Чтение стихотворений с эмоциональной окраской                    | 1 | 1 |  |
| 8  | Сценки: «Просьба, требование, угроза» – моделирование ситуации   | 1 | 1 |  |
| 9  | Упражнение «Разные точки зрения» – обмен мнениями                | 1 | 1 |  |
| 10 | Арт-терапия: «Рисуем эмоции» – творческое выражение чувств.      | 1 | 1 |  |
| 11 | Моделирование сложных диалогов                                   | 1 | 1 |  |
| 12 | Работа в парах: активное слушание и обратная связь               | 1 | 1 |  |
| 13 | Имитация диалогов в повседневных установках                      | 1 | 1 |  |

Продолжение таблицы 1

| 14                                                    | Итоги модуля:<br>обобщение навыков<br>общения                         | 1              | 1                |               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| <b>Всего по модулю:</b>                               |                                                                       | 14             | 14               | 0             |
| <b>Модуль 3. «Работа в дружбе и сплочении» (20 ч)</b> |                                                                       |                |                  |               |
| № урока                                               | Тема и содержание<br>краткие                                          | Всего<br>часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                       |                | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Что такое команда?» –<br>обсуждение<br>преимуществ<br>сотрудничества | 1              | 1                |               |
| 2                                                     | Игры на развитие<br>командного духа                                   | 1              |                  | 1             |
| 3                                                     | Задание «Построй<br>башню» – групповое<br>решение задач               | 1              |                  | 1             |
| 4                                                     | Подвижные игры на<br>синхронность                                     | 1              |                  | 1             |
| 5                                                     | Ролевая игра:<br>распределение ролей в<br>команде                     | 1              | 1                |               |
| 6                                                     | Совместное сочинение<br>рассказа – коллективное<br>творчество         | 1              | 1                |               |
| 7                                                     | Упражнение «Доверие в<br>округе» – задание на<br>взаимопомощь         | 1              | 1                |               |
| 8                                                     | Просмотр видео о<br>примерах сплочённости                             | 1              | 1                |               |
| 9                                                     | Игра «Соревнование<br>дружных пар» – развитие<br>сотрудничества       | 1              |                  | 1             |

*Продолжение таблицы 1*

|                                                |                                                                 |    |    |   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 10                                             | Групповое творческое задание – разработка мини-проекта          | 1  | 1  |   |
| 11                                             | Коллективное создание плаката о дружбе                          | 1  | 1  |   |
| 12                                             | Игра «Передача посланий» – развитие невербальной коммуникации.  | 1  |    | 1 |
| 13                                             | Задание «Построй мост» – совместное планирование                | 1  |    | 1 |
| 14                                             | Ролевая игра: «Поменяйся ролями» – понимание чужих точек зрения | 1  | 1  |   |
| 15                                             | Работа в группе: поиск коллективного решения                    | 1  | 1  |   |
| 16                                             | Выполнение мини-проекта в группах                               | 1  | 1  |   |
| 17                                             | Дополнительное творческое задание                               | 1  | 1  |   |
| 18                                             | Анализ результатов командной работы                             | 1  | 1  |   |
| 19                                             | Рефлексия внутри группы – обмен мнениями                        | 1  | 1  |   |
| 20                                             | Итоги модуля: «Мы – единая команда»                             | 1  | 1  |   |
| <b>Всего по модулю:</b>                        |                                                                 | 20 | 14 | 6 |
| <b>Модуль 4. «Разрешение конфликтов» (6 ч)</b> |                                                                 |    |    |   |

Продолжение таблицы 1

| №<br>урока                                            | Тема и содержание<br>краткие                                    | Всего<br>часов | Количество часов |               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------|
|                                                       |                                                                 |                | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Почему возникают конфликты?» – анализ причины ссор             | 1              | 1                |               |
| 2                                                     | Упражнения по распознаванию эмоций в конфликтных ситуациях      | 1              | 1                |               |
| 3                                                     | Ролевая игра: моделирование спорной ситуации                    | 1              | 1                |               |
| 4                                                     | Техники контроля гнева – внешние атаки                          | 1              | 1                |               |
| 5                                                     | Обсуждение примеров конфликтных ситуаций из сказок и рассказов  | 1              | 1                |               |
| 6                                                     | Итоги модуля: «Методы мирового урегулирования»                  | 1              | 1                |               |
| <b>Всего по модулю:</b>                               |                                                                 | 6              | 6                | 0             |
| <b>Модуль 5. «Доверие, поддержка и эмпатия» (8 ч)</b> |                                                                 |                |                  |               |
| №<br>урока                                            | Тема и содержание<br>краткие                                    | Всего<br>часов | Количество часов |               |
|                                                       |                                                                 |                | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                     | «Как чувствовать себя другим?» – знакомство с понятиями эмпатии | 1              | 1                |               |
| 2                                                     | Игра «Чужие ботинки» – проживание роли другого человека         | 1              | 1                |               |
| 3                                                     | Работа с карточками эмоций – распознавание и обсуждение чувств  | 1              | 1                |               |

Продолжение таблицы 1

| 4                                                        | Признательность и благодарность – умеренное выражение поддержки                                       | 1           | 1                |               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|---------------|
| 5                                                        | Откроем волшебные двери добра и доверия – сохранение доверия                                          | 1           | 1                |               |
| 6                                                        | Живет на свете доброта (просмотр мультфильма) – коллективный анализ                                   | 1           | 1                |               |
| 7                                                        | Творческое задание: создание «дерева дружбы» с вкладками каждого ученика                              | 1           | 1                |               |
| 8                                                        | Итоги модуля: обобщение полученных навыков «Своя игра»                                                | 1           | 1                |               |
| <b>Всего по модулю:</b>                                  |                                                                                                       | 8           | 8                | 0             |
| <b>Модуль 6. «Укрепление и развитие отношений» (4 ч)</b> |                                                                                                       |             |                  |               |
| № урока                                                  | Тема и содержание краткие                                                                             | Всего часов | Количество часов |               |
|                                                          |                                                                                                       |             | Аудиторные       | Внеаудиторные |
| 1                                                        | «Сохранение и развитие дружбы» – обзор достигнутых результатов Модуля 5 и постановка задач на будущее | 1           | 1                |               |
| 2                                                        | «Личные истории поддержки» – обмен рассказами о случаях взаимопомощи                                  | 1           | 1                |               |
| 3                                                        | «Совместные традиции» – обсуждение идей по созданию шаблонов ритуалов в классе                        | 1           | 1                |               |

*Продолжение таблицы 1*

|                         |                                                                                              |    |    |   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 4                       | «Итоги развития дружбы» –<br>коллективная рефлексия,<br>праздничное оформление<br>достижений | 1  | 1  |   |
| <b>Всего по модулю:</b> |                                                                                              | 4  | 4  | 0 |
| <b>Всего за год:</b>    |                                                                                              | 68 | 60 | 8 |

Содержание программы

**3 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Модуль 1. «Знакомство и основы дружбы» (16 ч).**

Предусматривает знакомство участников посредством интерактивных игр, просмотра ролика и ролевых игр, позволяет обсудить тему дружбы и первых впечатлений от общения. В рамках модуля участники совместно создают «Кодекс дружбы», выполняют творческие задания (например, рисуют общий портрет класса и участвуют в мини-сценках), что помогает развивать навыки взаимного уважения, честности и эффективности общения. Итогом работы становится квест «Наш класс – одна семья», который обеспечивает командообразование и обеспечение полученных знаний.

**Модуль 2. «Навыки эффективного общения» (14 ч).** В ходе модуля участники знакомятся с принципами качественного общения через постановку целей развития и приводят сравнения «хорошего» и «плохого» взаимодействия в ролевых играх. Тренировка активного слушания проводится с помощью игры «Испорченный телефон», а обмен комплиментами способствует развитию позитивного общения. Кроме того, участники учатся распознавать невербальные сигналы посредством игры по угадыванию мимики и практикуют общение жестами, чтение стихотворений с эмоциональной окраской, способствуют развитию чувствительности к интонациям. Моделирование различных

коммуникативных ситуаций по обмену мнениями, где наблюдаются разные точки зрения, расширяют возможности конструктивного диалога. Творческое самовыражение осуществляется через арт-терапию «Рисуем эмоции», моделирование сложных диалогов, работу в парах с активным слушанием и обратной связью, а также имитацию повседневных диалогов. Завершается модуль итоговым обобщением приобретенных навыков, что позволяет участникам закрепить опыт эффективного общения.

**Модуль 3. «Работа в дружбе и сплочении» (20 ч).** Модуль направлен на развитие командного духа, сотрудничества и коллективного творчества. В его рамках участники обсуждают концепцию команды и преимущества совместной работы, участвуют в играх для развития командного духа и выполняют групповое задание «Построй башню» для совместного решения задач. Подвижные игры на синхронность, ролевые игры по распределению ролей и «Поменяйся ролями» помогают лучше понять взаимозависимые ожидания и разные точки зрения, коллективное сочинение рассказа и создание плаката о дружбе развивают навыки совместного творчества. Дополнительные задания, такие как игра «Передача посланий» для развития невербальной коммуникации, задание «Построй мост» для совместного планирования, выполнение мини-проекта в группах, анализ результатов командной работы и внутренняя рефлексия, обеспечение формирования взаимного доверия и умения искать коллективные решения. Модуль завершается итоговым мероприятием «Мы – единая команда», который позволяет закрепить полученные навыки сплочения и обмениваться впечатлениями.

**Модуль 4. «Разрешение конфликтов» (6 ч).** Модуль направлен на понимание причин анализов и внедрение методов их решения. В ходе занятий участники анализируют, почему возникают ссоры, учатся распознавать эмоции в конфликтных ситуациях и моделируют спорные ситуации в ролевых играх. Осваиваются методы контроля гнева, обсуждаются примеры из сказок и рассказов, которые помогают взглянуть

на проблему с разных сторон. Завершается модульный итоговый семинар «Методы мирового урегулирования», в котором участники закрепляют полученные знания и навыки мирового разрешения споров.

**Модуль 5. «Доверие, поддержка и эмпатия» (8 ч).** Модуль направлен на развитие навыков понимания и поддержки других. В ходе занятий участники знакомятся с понятиями эмпатии, поддерживают других людей в игре «Чужие ботинки», работают с карточками эмоций для определения чувств и обсуждают значение признательности и благодарности. Занятие «Откроем волшебные двери добра и уверенности» помогает осознать степень сохранения доверительных отношений, просмотр мультфильма «Живет на свете доброта» с последующим коллективным анализом примера доброты. В творческом задании «Деревенская дружба» каждый ученик вносит свой вклад в общее дело. Завершается этап игры-обобщения «Своя игра», где участники закрепляют полученные знания о доверии, поддержке и сочувствии.

**Модуль 6. «Укрепление и развитие отношений» (4 ч).** Модуль направлен на осмысление полученного опыта взаимодействия и его дальнейшее развитие. Участники анализируют результаты применения модулей, обсуждают способы сохранения и развития дружбы, повышения личной истории взаимопомощи, а также разрабатывают идеи традиций для класса. Завершающим этапом становится коллективная рефлексия и праздничное оформление достижений, что способствует развитию сплочённости.

#### Методические рекомендации

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективной работы. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физ. минутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен в таблице 2**

Таблица 2

| №                    | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.                                                       | Количество               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Библиотечный фонд |                                                                                                                             |                          |
| 1.                   | Амбросьева Н.Н. Змей Горыныч и Я.- Краснодар, 2002.                                                                         | 1                        |
| 2                    | Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – Москва: Глобус. 2008.                            | 1                        |
| 3                    | Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – Москва: Просвещение, 1982.    | 1                        |
| 4                    | Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.                 | 1                        |
| 5                    | Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию – Москва: «ВАКО», 2006. | 1                        |
| 6                    | Нахимовский А.М. Наш классный театр: сборник инсценировок для начальной школы. – Москва: Аркти, 2003.                       | 1                        |
| 7                    | Рухманов А.А. Познай себя. – Москва: Молодая гвардия, 1983.                                                                 | 1                        |
| 8                    | Соколова О.А. Мир общения (этикет для детей). – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.                                                | 1                        |
|                      | 2. Печатные пособия                                                                                                         |                          |
|                      | 3. Технические средства обучения                                                                                            |                          |
| 1                    | Компьютер                                                                                                                   | 2                        |
| 2.                   | Мультимедийный проектор                                                                                                     | 2                        |
| 3.                   | Музыкальный центр                                                                                                           | 1                        |
| 4.                   | Экранно-звуковые пособия                                                                                                    |                          |
|                      | Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы).                                              |                          |
| 5.                   | Игры и игрушки                                                                                                              |                          |
| 6.                   | Оборудование класса                                                                                                         |                          |
| 1.                   | Парты                                                                                                                       | по 15 шт в каждом классе |
| 2.                   | Шкафы                                                                                                                       | 2 шт.                    |
| 3.                   | Стулья                                                                                                                      | по 30 шт в каждом классе |

## **Список используемых источников**

### **Литература для учителя:**

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
3. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
4. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
5. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
6. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы»
7. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
8. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
9. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
10. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.

### **Литература для обучающихся:**

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго
2. Желтовская Л.Я Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992
3. Ладыженская Т.А. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1999
4. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993

**Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы внеурочной деятельности по социальному направлению разработана на основе следующих основных нормативно-правовых документов:**

— Федеральный закон от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 (ред. от 25.12.2013 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с «Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

— Приказ Минобрнауки России от 19.11.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано 03.02.2015 N 35847);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

— Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1–4 классы под ред. В. В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2010.

— Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015г №№ 03-02/7447 «Об использовании модельных

областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области, утвержденных приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. №01/2540»;

— Письмо Министерства образования и науки Челябинской области о3-02/4938 от16.06.2015 об особенностях преподавания учебного предмета «Художественно – эстетическое направление» в 2015/2016 учебном году.

— Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515- ЗО (ред. от 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.)/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

— Письмо от 31.07. 2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

— Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Министерство образования и науки Челябинской области; Челяб. Ин–т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

— Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №4»

— Устав МБОУ «СОШ №4».

— Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 4» на 2024 – 2025 учебный год, утвержденная педагогическим советом (пр. № 1 от 02. 09. 2024 г.)

— Учебный план классов для обучающихся МБОУ «СОШ № 4» на 2024/2025 учебный год, утверждённый педагогическим советом школы (протокол № 1 от 02.09.2024 г.)

## Приложение 7 Конспекты к занятиям модуль 5

### Модуль 5 «Доверие, поддержка и эмпатия»

#### Занятие 1 «Как чувствовать себя другим?» - знакомство с понятием эмпатия

##### Цель:

- *Содержательная: расширение представления у обучающихся об эмпатии.*
- *Деятельностная: отработка умений развития эмпатии, сопереживания у обучающихся.*

##### Задачи:

- *Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «эмпатия».*
- *Развивающие: развивать чувства эмпатии у обучающихся посредством обобщения и систематизации материала*
- *Воспитательные: воспитывать интерес к развитию эмпатии при помощи литературного произведения, личного опыта.*

**Основные понятия:** эмпатия, сопереживание.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

##### Ход занятий:

#### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Прозвенел для нас звонок,

Время начинать урок!

Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики!

Улыбнитесь друг другу. Настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Хочу много знать!»

#### 2. Мотивация учебной деятельности

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Вы готовы путешествовать? Проверим вашу готовность?

### 1. Упражнение «Ухо-нос».

Возьмитесь левой рукой за кончик носа, а правой за мочку левого уха. Затем опустите руки, и сделайте хлопок в ладоши. Поменяйте руки, и повторите упражнение (упражнение стимулирует мыслительные процессы).

Вот вы и готовы. Пора отправляться в путешествие по миру, который есть внутри каждого из нас, его надо только увидеть. (Показ фрагмента из мультфильма «Гадкий утенок»).



— Объясните причины того, что никто не любил гадкого утенка, и он стал предметом нападок со стороны других?

— Кажутся ли Вам эти причины справедливыми и обоснованными?

— Считаете ли Вы, что люди относятся друг к другу всегда справедливо?

— Почему люди бывают жестоки по отношению к другим, непохожим на них людям?

Значит, люди не всегда испытывают ЭМПАТИЮ.

Эмпатия – это умение воспринимать переживания другого человека, умение сопереживать, относиться доброжелательно друг к другу.

### 2. Упражнение «Комплимент соседу»

Сейчас каждый постарается сказать что-то доброе или комплимент соседу. Фраза должна начинаться со слов: «Мне нравится, что ты...»

### 3. Актуализация знаний

Давайте определим, что такое эмпатия, поиграем в игру «Волшебный хлопок».

Я буду называть различные качества человека, а вы, если это хорошее качество – хлопаете в ладоши, если плохое – то тихонечко сидите (для того, чтобы это качество не прицепилось к нам с вами)

Милосердие, гнев, доброта, бессердечность, человеколюбие, великодушие, уважение, вспыльчивость, раздражение, сердечность, конфликтность, уважение, понимание, сочувствие, злость, сострадание, скупость, ложь, отзывчивость, зависть, сердечность, ненависть, щедрость, вежливость.

Замечательно! Вы – молодцы!

А теперь задание посложнее. Но прежде мы поделимся с вами на 3 команды. Каждый из вас вытянет из волшебного мешочка эмоцию, и у кого совпадают эмоции, объединяются в одну команду. Поделились? Давайте вспомним правила работы в группе.

Отлично! Я вам раздала картинки. Рассмотрите их, подумайте, в какие ситуации попали дети. Какие чувства испытывает каждый из них? Нарисуйте ребятам лица, подходящие к их чувствам, используйте для этого картинки – портреты. Раскрасьте те рисунки, на которых изображены хорошие поступки детей.

### **Физ. минутка**

Ребята, я приглашаю вас поиграть. Встаньте, вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Внимательно слушайте и мысленно рисуйте картину того, о чем буду рассказывать.

В моих руках ларец. В нем находятся волшебные зернышки Добра. Сейчас я каждому из вас раздам по зернышку. Держите очень бережно, чтобы оно не упало. (Учитель подходит к каждому и, нежно прикасаясь к ладоням детей, кладет в них невидимое зернышко).

А теперь очень осторожно, чтобы не обронить зернышко посадите его внутрь себя. Теперь это зернышко внутри вас. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Пусть оно прорастет в ваших душах и сердцах. Но не забывайте об одном условии – оно прорастет только тогда, когда вы не на словах, а на деле будете совершать добрые дела. Нарисуйте в своем воображении цветок добра. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу

душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь себя, в свое сердечко. Вас овевает теплый и ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Ребята, а теперь откройте глаза. Садитесь.

#### **4. Первичное закрепление усвоенных знаний**

Упражнение «Я тебя понимаю»

Назначение:

- формирование умения давать обратную связь;
- выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям.

Цель: развитие умения по движениям, позе, мимике определять чувства другого человека.

Сейчас на этот стул по очереди будут садиться некоторые из нас и "говорить" по воображаемому телефону. При этом они не будут произносить ни одного слова вслух.

(Предварительно учитель договаривается с 3-4 участниками группы. Одного из них просит «поговорить» по телефону с мамой, другого - с учителем, третьего - с другом)

Наша задача - постараться понять, с кем и о чем идет разговор». Каждый разговор длится около минуты.

После этого учитель просит наблюдавших высказать предположения, с кем и о чем говорили. На следующем этапе обсуждения учитель может задать вопрос: «На какие признаки вы ориентировались, определяя, с кем разговаривал ученик?».

#### **5. Первичная проверка понимания**

Каждый из нас, чтобы видеть в другом человеке хорошее, должен видеть хорошее в самом себе. Давайте попробуем определить это хорошее.

У вас на столах лежит большая буква Я. Она состоит из разных частей. Возьмите цветные карандаши, закрасьте те качества, которые присущи вам.



## 6. Первичное закрепление

Игра – релаксатор «Хорошие слова для друга».

У ребят, встаньте, пожалуйста, в круг друг за другом. Приколите чистый лист бумаги, который лежит рядом с вами, на спину впереди стоящему ученику. Возьмите фломастеры и напишите своему товарищу что-нибудь хорошее о нем. Например: Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг. Мне нравится, как ты смеешься и шутишь. Ты здорово помогаешь другим.

Пусть все снимут свои листы бумаги и прочитают, что там написано. Как здорово о вас думают ваши товарищи! Сохраните эти комплименты на память, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда вы засомневаетесь в себе.

## 7. Рефлексия

Наше путешествие по стране подходит к концу.

А вы, наверное, уже заметили, что мир Эмпатии живёт в каждом из вас? Надо просто уметь делиться радостью со всеми окружающими, как это делал паренёк из стихотворения А. Граубина «Хорошее настроение»

Шел по улице парнишка

Не спеша,

И тужурка нараспашку,

И душа.

Подарил плаксивой девочке

Цветок -

Залилась весёлым смехом,

Как звонок.

До подъезда

Сумку бабкину донёс –

Бабка строгая

Растрогалась до слез.

Позабавил двух сердитых

Малышей -

Растянулись рты мальчишки

До ушей.

А мальчишка шёл всё так же

Не спеша,

И тужурка нараспашку,

И душа...

Вы согласны?

На этом наше занятие подходит к концу. Поаплодируйте себе и своим друзьям.

## **Занятие 2 Игра «Чужие ботинки» - проживание роли другого человека**

### **Цель:**

*- помочь участникам научиться ставить себя на место другого человека и открывать в жизненном опыте другого новые для себя перспективы.*

### **Задачи:**

- выявление и развитие лидерских качеств;*
- развитие умения культурного ведения диалога;*
- формирование умения высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, отстаивать.*

**Оборудование:** карта местности с проектом новой автомагистрали, карточки с названиями ролей, колонки, спокойная музыка.

### **Ход игры.**

#### Инструкция.

Город Ч. имеет богатую историю, представляет собой крупный промышленный и культурный центр. Но, как и многие другие города, кроме достижений и достоинств имеет недостатки и проблемы...

Однажды в администрацию города обратилась инициативная группа с планом-проектом некоторого переустройства города. Группа предлагала построить новую автомагистраль, проходящую через центр города, заменяя тем самым огромную сеть мелких плохо обустроенных старых дорог, идущих в объезд, поддержание которых в хорошем неаварийном состоянии обходится городу очень дорого.

По проекту автомагистраль должна будет проходить через новый микрорайон, пересекая железобетонный мост (старый сносится), через район, имеющий историческое значение, к железнодорожному вокзалу. Проходя по новому микрорайону, магистраль частично коснется его

перестроения, проходя же по старому микрорайону, необходимо будет снести только один деревянный дом конца XVIII века.

Эта магистраль, как считает инициативная группа, оправдает издержки и послужит началу нового этапа в развитии города.

Для обсуждения вопроса строить или не строить автомагистраль в кабинет главы администрации собрались авторитетные и заинтересованные лица. Среди них:

- 1) разработчик проекта новой магистрали;
- 2) представитель службы «01» (противопожарная охрана);
- 3) директор школы;
- 4) представитель Общества «Охраны памятников старины»;
- 5) главный начальник дорожно-строительного управления;
- 6) служба ГАИ;
- 7) житель частного деревянного дома, который будет сноситься, если магистраль будет строиться;
- 8) шофер дальних рейсов;
- 9) представитель Общества «Экология»;
- 10) журналист;
- 11) пенсионер;
- 12) заведующий травмпунктом;
- 13) архитектор;
- 14) работник коммунальной службы;
- 15) член молодежного движения;
- 16) член родительского комитета;
- 17) участковый милиционер нового микрорайона;
- 18) мэр.

*Задача каждого:* определиться в своем решении за строительство дороги или против? Почему? Ваши убедительные аргументы, доказательства своего решения.

I этап: индивидуальная работа.

Обдумывание и принятие решения (5 – 7 минут).

II этап: коллективная работа – дискуссия.

Сейчас мы с вами проведем обсуждение проблемы постройки автомагистрали, выделив «за» и «против» данного мероприятия. Для этого нам необходимо фиксировать на листе бумаги аргумента «за» и «против». (Кто берет листок? Кто записывает? Кто интенсивно выступает, аргументирует свою точку зрения, обсуждает проблему?)

1. Заслушивание мнений всех участников обсуждения.
2. Вопросы друг другу.
3. Оглашение списка «за» и «против» строительства.
4. Принятие решения о строительстве автомагистрали путем голосования.

Итог игры.

Как вы думаете, каковы задачи деловой игры «Чужие ботинки»?  
Зачем это занятие?

Карта для игры «Чужие ботинки»



### **Занятие 3. Работа с карточками эмоций – распознавание и обсуждение чувств**

#### **Цель:**

— *Содержательная: расширение представления у обучающихся об эмоциях.*

— *Деятельностная: формировать осознание важности умения понимать эмоции и чувства людей в различных ситуациях.*

#### **Задачи:**

— *Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «эмоции», учить различать эмоции.*

— *Развивающие: развивать умение управлять своими эмоциями*

— *Воспитательные: воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу.*

**Основные понятия:** эмоции.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Прозвенел для нас звонок,

Время начинать урок!

Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики!

Улыбнитесь друг другу. Настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Хочу много знать!»

##### **2. Мотивация учебной деятельности**

Сегодня мы с вами попробуем заглянуть в себя. Но для начала проверим вашу готовность.

###### **1.«Ухо-нос»**

Возьмитесь левой рукой за кончик носа, а правой за мочку левого уха. Затем опустите руки, и сделайте хлопок в ладоши. Поменяйте руки, и

повторите упражнение (упражнение стимулирует мыслительные процессы).

Звучит музыка:

Часто наши чувства нам не предсказать:

То хочется смеяться

Или весь мир обнять...

То вдруг возьмет кручина –

Всё это не без повода,

На то ведь есть причина...

О чем пойдет речь на занятии?

Что мы должны выяснить сегодня? О чем узнать?

Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое эмоции и чувства, какие виды эмоций можно выделить, а также о том, какую роль они играют в жизни человека.

- Что такое эмоция?

Сколько чувств выражают лица:

То радость, то слезами готовы залиться,

То страх, то восторг, то волнение,

То удивление, то огорчение...

Попробуем сегодня мы понять,

Как может эмоции человек проявлять.

А какие эмоции вы знаете?

Все эмоции делятся на положительные и отрицательные.

Посмотрит фрагмент из мультфильма, и ответьте на вопрос: Какие эмоции испытывает Малыш?



### **3. Актуализация знаний**

Сейчас я предлагаю решить вам кроссворд «Мои эмоции».

1. Я улыбаюсь.

Мои глаза слегка прищурены.

Уголки рта слегка приподняты.

Я смеюсь.

Я хохочу.

Я пою. (Радость)

2. Мои брови приподняты.

Рот слегка приоткрыт, округлен.

Глаза широко раскрыты.

Я восклицаю: «О-о-о!» или «Ах!».(Удивление)

3. Я опускаю и отворачиваю

голову в сторону.

Я прячу глаза.

У меня краснеют лицо и уши.(Стыд)

4. Мои брови нахмурены и сдвинуты.

Зубы стиснуты.

Губы плотно сжаты.

Ноздри расширены и дрожат.

Я сжимаю кулаки.

Я хочу ударить.

Я кричу. (Гнев)

Молодцы. Вы все правильно отгадали. Идем дальше.

#### **4. Первичное закрепление усвоенных знаний**

Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай эмоции». Лица могут нам о многом рассказать: Присмотрись и научись эмоции читать!

Определите эмоцию, переживание человека на иллюстрации и придумайте короткую историю о том, как эта эмоция, переживание возникло.

- С помощью чего люди выражают свои эмоции и чувства?

#### **5. Первичная проверка понимания**

Идем дальше. Следующая наша игра «Море волнуется раз...». Все в детстве играли в нее? Предлагаю вспомнить и поиграть.

Встаем в круг и выполняем движения: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – эмоция радости (грусти, печали, удивления, гнева, злости, испуга, удовольствия) замри.

- Понравилось вам упражнение? Контролировать себя вы можете, глядя в зеркало

- Какие эмоции было приятнее изображать?

У вас отлично получается. Садитесь. На столах у вас лежать карточки. Для игры «Угадай эмоцию по интонации»

На карточках написаны названия эмоций. Дети по одному, молча, читают карточку с названием эмоции и произносят вслух фразу «Завтра каникулы» с эмоциональной окраской. Остальные должны угадать эмоцию.

## 6. Первичное закрепление

Отлично! Давайте теперь поработаем в парах. Как вы сидите, так и будем работать в парах.

Напомните пожалуйста правила работы в парах.



## 7. Рефлексия

Молодцы. Вы справились на ура.

Игра «У-у-у-х»

Ребята, вы хотите избавиться от своей обиды и злости? Давайте попробуем сделать так: берем шарик и надуваем его своей злостью или грустью и... отпускаем.

- Что вы сейчас чувствуете?
  - Можем ли мы сами управлять своими эмоциями?
  - Что можно сделать, чтобы улучшить настроение?
- Нужны ли эмоции человеку?
- Что интересного вы узнали на занятии?
- Каждому ребенку раздают смайлики.
- Выберите эмоции, которые вызвали у вас на занятии.

Спасибо

за

работу!!!

## **Занятие 4. Признательность и благодарность**

### **Цель:**

— *формировать нравственные ценности личности: «признательность» и «благодарность»;*

### **Задачи:**

— *познакомить учащихся с духовно-нравственными ценностями человеческого общения — признательностью и благодарностью.*

— *развивать понимание необходимости человеческих качеств личности — признательности и благодарности, способствующих достижению взаимного согласия между людьми.*

— *стимулировать учащихся быть признательными и благодарными своим родителям, близким и родным, Родине.*

**Оборудование:** проектор, презентация, карточки

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Подарите друг другу хорошее настроение, улыбнитесь.

Когда улыбкой день освещается, чудесным образом всё получается!

#### **2. Актуализация знаний и мотивация**

Для того, чтобы определить тему занятия, послушайте небольшую басню, а затем мы проанализируем ее содержание, раскроем ее мудрый смысл.

Басня Льва Николаевича Толстого «Старый дед и яблони» состоит всего из трех предложений, но зато сколько в ней смысла.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

-О чем эта басня?

-В чем смысл басни?

Когда старика спросили, для чего он сажает яблони, ведь ему уже не дожить до их плодов, он ответил, что этими плодами с благодарностью воспользуются его потомки.

-О каких духовных ценностях идёт речь в этой истории?

Как часто мы боимся вслух произнести слова признательности и благодарности, но какое чувство удовлетворения испытываем мы, если делаем это.

### **3. Постановка учебной задачи**

Сформулируйте тему нашего занятия

Тема нашего занятия «Признательность и благодарность».

Какие цели мы можем поставить на нашем занятии?

- С чем нужно познакомиться?

- Что должны закрепить?

-Что должны понять?

-Чему должны научиться?

### **4. Открытие новых знаний**

Работа со словарем

- А что же такое благодарность? (благо дарить)

- Кто может найти определение понятия «благодарность» в словаре Ожегова и прочитает нам.

Благодарность – признательность за доброе отношение, помощь.

В прекрасном русском слове «благодарю» заключен мудрый смысл: дарю добро, дарю благо по велению совести и из благородных побуждений, творю благополучие, щедро отдаю частичку своей души.

-Ребята, а кто знает, что такое признательность?

-- Давайте подумаем кому мы благодарны в нашей жизни и за что?

Итак, свою благодарность мы можем выразить словом спасибо.

11 января отмечался праздник – Всемирный день спасибо!

-Что же мы имеем ввиду, когда говорим спасибо и благодарю?

Молодцы, ребята!

Мы показываем своё отношение к сделанному для нас добру, выражаем наше пожелание, чтобы этому человеку сопутствовало добро. Наши бабушки учили наших мам, наши мамы учат нас, что «спасибо» и «пожалуйста» - это главные слова, которыми человек выражает свою благодарность, вежливость и хорошее воспитание. Получив благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив

Получив благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив.

Групповая работа

(Работа с пословицей)

Русский народ в пословицах, сказках воспевает благодарность как лучшее качество человека.

Сейчас вы будите работать по группам, каждая группа получит русские народные пословицы. Давайте поделимся на группы, вы будете вытягивать выражение благодарности определенному человеку, у кого совпадают выражения объединяются в группы. Поделились? Давайте теперь вспомним правила работы в группе? Отлично, тогда начинаем. У каждой группы есть пословица. Задание будет следующим.

Задание: объяснить смысл пословицы. Затем, кто-то один из группы громко и выразительно прочитает пословицу и объясняет смысл.

1. От благодарных слов язык не отсохнет.
2. Хорош тот, кто поит да кормит, а и тот не худ, кто хлеб-соль помнит.
3. Каждый день будь благодарен за то, что имеешь, и за то, что ты есть.

Молодцы, ребята! Какой мы можем сделать вывод?

Игра - "Я благодарю..."

- Давайте подумаем над тем, кто вам несет добро в стенах вашей школы, в родном доме?

- Я предлагаю выразить всем этим людям благодарность через свои высказывания в их адрес.

## **5. Первичное закрепление**

Игра «Доскажи словечко».

Если, словом или делом  
Вам помог кто-либо,  
Не стесняйтесь громко, смело  
Говорить: ...

2. Если встретился знакомый,  
Хоть на улице, хоть дома,  
Не молчите, не стесняйтесь  
И немым не притворяйтесь.  
Поздороваться спешите,  
Громко: ... .....скажите.

- Какие слова приветствия вы знаете?

- Есть такое слово «жаловать». Издавна оно означало оказывать внимание, уважать. В этом слове и уважительная просьба, и ответное внимание, благодарность и почтение. Какие вежливые слова говорят, если обращаются с просьбой?

В народе говорят: худший из людей - неблагодарный человек. Неблагодарность - это не только дремучее невежество души, но и само по себе зло.

В народе говорят: худший из людей - неблагодарный человек.

Одна из главных причин, вызывающая недовольство друг другом в семье, школе, на улице, это....?

Неблагодарность страшна не потому, что обижает того, кто отнесся к нам с добротой и пониманием, а потому, что она обедняет нашу собственную душу.

- Что порождает неблагодарность?

- Как вы относитесь к неблагодарным людям?

- Какой стала бы наша жизнь, если бы все люди были неблагодарными?

Есть в человеческой натуре одна очень вредная особенность — почему-то плохое мы замечаем в первую очередь.

Приведем примеры из жизни..

Одна из главных причин проявления неблагодарности — неправильное понимание долга.

Почему-то милее, ближе и понятнее нам формула: «Ты должен... Она должна...»

## **6. Самостоятельная работа с самопроверкой**

Давайте с вами поработаем с ситуациями

Ситуация 1. Вы просыпаетесь утром и с ужасом обнаруживаете, что уже через пять минут начнется первый урок. Вы вскакиваете в недоумении. Почему мама не разбудила вас? Почему нет завтрака на столе?

А ваша мама просто закружилась вчера в домашних хлопотах, забыла завести будильник. Она каждое утро до сих пор вам готовит завтрак, будит вас, не потому что должна это делать, а потому что любит вас.

А проспали вы по своей вине — пора бы вам уже давно просыпаться самостоятельно! Да и завтрак готовить тоже.

Ситуация 2. Сын открыл свой шкаф для одежды, а там беспорядок.

Только собрался возмутиться — вовремя вспомнил: «А в чем дело? Кто виноват?

Вывод: Не нравится — убери сам!»

Правило №1. "Не нравится — не ругайся, а помоги".

Действительно, редко какой человек делает что-то плохо преднамеренно. Чаще есть другая причина: или усталость, или неумение. Так какой смысл ругаться? Лучше помоги, научи, подскажи.

Правило №2. Не нравится как делают другие? Не ругайся, а сделай все сам. Как считаешь нужным.

### **7. Включение в систему знаний**

- Какая тема нашего занятия?
- Какие цели мы с вами ставили?
- Каких достигли?

Давайте будем помнить о том, что доброта спасет мир, улыбайтесь и дарите слова благодарности любимым людям, родственникам, друзьям и окружающим Вас людям. А самое главное, дарите всегда свое «спасибо»!

- Как вы думаете нужно ли благодарить друг друга?
- Нужно ли благодарить родителей?
- Нужно ли благодарить учителя?
- Нужно ли благодарить окружающих тебя людей?

### **8. Итог занятия. Рефлексия**

Наше занятие близится к концу. Сегодня мы с вами поговорили благодарности и признательности.

Ребята, давайте оценим свою работу на уроке, для этого я раздам вам яблочки, а вы их раскрасите в нужный цвет. Затем мы прикрепим ваши яблочки на большую яблоню и определим вашу активность на уроке.

Зеленый: Вы были активны и у вас хорошее настроение.

Желтый: Вы были не очень активны, у вас остались не которые вопросы.

Красный: На уроке вы почти не работали.

Давайте будем помнить о том, что доброта спасет мир, улыбайтесь и дарите слова благодарности любимым людям, родственникам, друзьям и окружающим вас людям. А самое главное, дарите всегда своё «СПАСИБО»!

Привыкайте к доброму, к доброму, друзья!

Без добра на свете нам жить никак нельзя!

Хамство, зло и ненависть исключить пора!

Говори с улыбкою добрые слова.

## **Занятие 5. «Откроем волшебные двери добра и доверия»**

### **Цель:**

— *формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.*

### **Задачи:**

- *формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;*
- *развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;*
- *формировать умение совместно работать в группе;*
- *способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.*

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Делимся на команды. При входе в класс каждый получает медаль (груша, клубника и яблочко) и садятся за столы.

-Здравствуйте, ребята!

-Я рада вас видеть. Сегодня такой хороший день, давайте поделимся друг с другом хорошим настроением и подарим друг другу улыбки.

#### **2. Актуализация знаний и мотивация.**

Перед началом нашего путешествия хочу задать вам вопрос,

-Что такое добро? А что такое доверие?

Сегодня, ребята, наши душевные достоинства ждут сказочные испытания, так как мы открываем волшебные двери сказки. И пусть ваши сказочные герои и душевные усилия помогут вам.

- А произошло вот что...

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка.

Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше:

— Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезём.

Вот отец с матерью уехали, а Маша с братцем остались одни. Решили они пойти вечером погулять.

Вдруг всё замерло, закружило вокруг,

И рядом уже ни друзей ни подруг.

Какие-то тропки вились вокруг детей,

Какие-то звуки лились в темноте,

Какая-то тайна звучала в тиши.

И кто-то шептался в тёмной глуши...

Оглянулась Маша, глядь — братца нету! Ахнула она, кинулась туда, сюда — нигде Ванюшки не видно. Кликала она, кликала — братец не откликается. Стала Маша плакать.

-Что же делать?

-Какие наши усилия могут изменить ситуацию?

- Войдём и мы в сказку, чтобы Маша не осталась одна. Согласны? Ведь с вами ваши сказочные герои. Поместим их на сказочной поляне и, может быть, они помогут нам. (Рисунки размещают на доске, раздаётся тихая музыка)

Выбежала Маша в чистое поле, глянула по сторонам. Видит — метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за тёмным лесом.

Догадалась Маша, что это гуси-лебеди унесли её братца, бросилась догонять их.

Бежала, бежала, видит — стоит в поле печка. Маша к ней:

— Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Есть у меня два пирожка, один горелый, а другой румяный, да нет в них начинки, помогите мне сделать начинку для пирожков, — говорит печка, — тогда скажу!

### **3. Открытие новых знаний.**

**Упражнение противоположности.** (разместить на доске 2 пирожка: румяный и горелый)

-А сейчас мы проверим, как вы научились различать, что для человека хорошо, а что плохо. Какая начинка для пирожков будет вкусной, а какая на вкус будет не съедобной.

- Но начинку так просто не достать. Слова (начинка) складываются в банку и каждому капитану выдаётся удочка, затем все участники команды вытягивают по одному слову. Нужно выловить все слова и прикрепить их к пирожку

**ХОРОШО**

Любовь

Сопереживание

Справедливость

Бескорыстие

Милосердие

Сострадание

Сочувствие

Забота

Готовность прийти на помощь

**ПЛОХО**

безразличие

агрессивность

ненависть

зависть

предательство

равнодушие

хамство

эгоизм

обман

У вас всё получилось.

Печка сказала, в какую сторону бежать.

Побежала Маша дальше.

Видит — стоит яблоня, вся румяными яблочками увешана, ветки до самой земли склонились. Маша к ней:

— Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Помогите мне ребята! Ой, нет, не помогайте. Или может всё же поможете? Страшно то как. Ох, ох, ну да ладно, была не была, сделайте так, чтобы я почувствовала себя хорошо и комфортно!

Каждая команда думает о том, что можно сделать для яблони. Обсуждаются плюсы и минусы их действий. Почему вы думаете, что от вашего решения яблоня станет счастливой? Трудно ли было выполнить это задание? Что вы почувствовали, когда помогали яблоне? Сразу ли вам яблоня доверилась? Давайте представим, как выглядело недоверие яблони.

### **Упражнение «Скульптура недоверия-доверия»**

Выбирается в команде один участник по желанию, который будет «глиной», из которой другие участники команды, «скульпторы», лепят скульптуру под названием «Недоверие».

-Что в вашей скульптуре говорит о недоверии и что можно сделать, чтобы она стала скульптурой «Доверие»?

Участники команды показывают на «глине», какие изменения они предполагают сделать для этого.

-Почему вы изобразили недоверие именно так? Было ли сложно это сделать? (вопрос капитану команды)

-Было ли комфортно играть роль скульптуры? Если нет, то почему? (вопрос для скульптуры)

-Было ли сложно прийти к общему решению о том, как должна выглядеть скульптура доверия?

-Что вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Помогли вы с Машей яблоне, она ветки подняла, листики расправила. Маше дорогу показала.

Бежит Маша дальше и видит: течёт молочная речка — кисельные берега. Маша к ней:

— Молочная речка — кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

— Упал в меня камень,— отвечает речка,— мешает молоку дальше течь. Сдвиньте его в сторону — тогда скажу, куда гуси-лебеди полетели.

- Наши сказочные герои, так волновались за Машу, что тоже решили помочь.

Капитанам выдаются конверты с тем, какую помощь окажет сказочный герой. Нехочуха – ничего не сделал, Гена и Чебурашка сделали, как просила речка, а Человек Рассеянный с улицы Бассейной сделал совсем не то, что просила речка.

-Принесли ли действия сказочных героев пользу речке? А вред? Что вы испытали, когда слышали о том, что сделал ваш сказочный герой?

А теперь, давайте попробуем испытать на своём опыте, всю ответственность за человека, который вам доверился.

### **Упражнение «В лабиринте»**

-Наши парты, расставленные в классе, сейчас превратятся в лабиринт.

Из класса выбирается один участник, который будет смелым героем. А остальные будут играть роль путеводной нити. Герой попадает в лабиринт, а остальные помогают ему выбраться. При этом вы будете направлять шаги героя, давая ему команды. Говорить можно только по очереди и только по одному слову, иначе нить не выдержит и порвётся.

Если будет сказано более одного слова, или хором – придётся начинать путь сначала.

-Испытывал ли ты какие-либо трудности при выполнении задания? Если да, то какие? (вопрос для героя)

-Какие трудности вы испытали когда помогали герою выбраться из лабиринта? Или для вас это было просто?

-Какие эмоции вы испытали?

### **4. Закрепление знаний.**

Зажурчала речка, сказала Маше, куда ей бежать, где гусей-лебедей искать.

Побежала Маша и прибежала к избушке на курьих ножках.

Смотрит Маша — сидит в той избушке баба-яга, пряжу прядёт

Подкралась Маша тихонько к избушке, схватила братца и побежала домой.

Немного спустя глянула баба-яга в окно: нету мальчика! Кликнула она гусей-лебедей:

— Скорей, гуси-лебеди, летите в погоню!

Взвились гуси-лебеди, закричали, по летели.

А Маша бежит, несёт братца, ног под собой не чувствует. Глянула назад — увидела гусей-лебедей... Что делать? Побежала она к молочной речке — кисельным берегам. А гуси-лебеди кричат, крыльями хлопают, нагоняют её...

— Речка, речка, — просит Маша, — спрячь нас!

Речка посадила её с братцем под крутой бережок, от гусей-лебедей спрятала.

Гуси-лебеди Машу не увидели, мимо пролетели.

Вышла Маша из-под крутого бережка, поблагодарила речку и опять побежала.

А гуси-лебеди увидели её — воротились, летят навстречу. Подбежала Маша к яблоне:

— Яблонька, яблонька, спрячь меня!

Яблонька заслонила её ветками, прикрыла листочками. Гуси-лебеди покружились, покружились, не нашли Машу и Ванюшку и пролетели мимо.

Вышла Маша из-под яблони, поблагодарила её и опять пустилась бежать!

Бежит она, несёт братца, уж недалеко и до дома... Да, на беду, гуси-лебеди снова увидели её — и ну за ней! Гогочут, налетают, крыльями над самой головой машут — того и гляди, Ванюшку из рук вырвут... Хорошо, что печка рядом. Маша к ней:

— Печка, печка, спрячь меня!

Печка её спрятала, заслонкой закрыла. Гуси-лебеди к печке подлетели, давай заслонку открывать, да не тут-то было. Сунулись они в трубу, да в печку не попали, только крылья сажей вымазали.

Покружились они, покружились, покричали, покричали да так ни с чем и вернулись к бабе-яге...

### **5. Рефлексия.**

- Так мы, став невольными участниками сказки, поняли, что человек – творец добра, и добрые поступки нужны сказке, нужны нами в жизни и зависят от наших душевных усилий. Поэтому и в нашей сказке:

Поняли дети : осталось немного,  
Чтобы открылась из сказки дорога,  
Чтобы домой все вернуться могли  
И добрую память с собой унесли.  
Для этого надо доброе дело  
Сказке вернуть незаметно, умело.

-Ребята, вот это мы сегодня и сделали. Мы затратили наши душевные усилия и вернули сказке добро и доверие.

-Какая же основная мысль нашего занятия?

-Отворите волшебные двери сказки и своего сердца, вслушайтесь в него. Что подсказывает оно вам в сказке, в жизни?

-Ведь отворить волшебные двери своего сердца – это отворить двери добра и доверия. Согласны с этим?

- Посмотрите на доску. Здесь выросло дерево добра и доверия. Давайте его украсим нашими хорошими поступками и делами. Возьмите свои медали и напишите на них что-то хорошее. Прикрепите на дерево. Я надеюсь, что наше дерево, благодаря вашим поступкам, будет становиться всё лучше и лучше.

## **Занятие 6. «Живет на свете доброта»**

**Название мультфильма:** «День доброты»

**Ссылка на мультфильм:** <https://zeroplus.tv/film/den-dobroty>

**Цель:**

— на основе просмотра и анализа мультфильма «День доброты» понять значение слова «Доброта», воспитывать у детей чувство доброты и сопереживания, сочувствия и милосердия, приобщать детей к киноискусству, осмыслить каждому обучающемуся в течение киноурока свое отношение к близким людям и окружающим.

**Задачи:**

— раскрыть понятие «доброта»; формировать у детей представление о доброте, как важном качестве человека.

— способствовать развитию психических и познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, речи; развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки; развивать навыки создания проектов учащихся по данной теме, творческие способности ребят; развивать способность анализировать ситуации;

— воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким и окружающим людям

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультфильм "День доброты", изображение кадров из мультфильма «День доброты» на экране, раздаточный материал.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие. Настраивает учеников на успешную работу.

- Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Хочу пожелать вам удачного и плодотворного дня.

### **2. Актуализация знаний**

- Ребята, я вам предлагаю сейчас послушать притчу о двух волках и задуматься о чем она:

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Смогли ли вы догадаться, о чем говорится в этой притче?

- Правильно, сегодня наш с вами урок посвящается Всемирному дню доброты. 13 ноября по всему миру люди отмечают этот праздник.

- Итак, какова будет цель нашего урока?

- Какие задачи мы поставим на уроке, чтобы достичь цели?

- Все верно Мы с вами поговорим о том, что же такое «доброта», «добрые поступки», а также о том, как победить зло.

### **3. Ознакомление с новым материалом**

- Ребята, давайте попробуем подобрать синонимы к слову добро?

- Отлично! Вы молодцы.

- А теперь давайте откроем словарь и найдем значение слова «доброта».

- «Доброта - Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

- Ребята, как часто вы совершаете добрые поступки?

- Возникает ли у вас желание помочь близким и окружающим людям?

### **Физ. минутка**

По тропинке доброты вместе мы шагаем, (маршируем, шагаем на месте)

И про добрые дела никогда не забываем. (поклонились)

Всем, всегда поможем дружно, (взялись за руки)

Потому что это нужно. (указательным пальцем показываем)

Добрым быть веселей, (руки на пояс, наклоны в стороны)

Улыбнись нам поскорей. (улыбаемся)

Мы в ладоши хлопаем, (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,

На наши добрые дела, посмотри! (руки в стороны)

#### **4. Организационно-деятельностный момент**

- А теперь, ребята, я вам предлагаю посмотреть мультфильм под названием «День доброты», но сначала давайте подумаем, о чем может быть этот мультфильм? Посмотрите внимательно мультфильм, чтобы проверить, были ли вы правы.



#### **5. Практическое применение полученных знаний**

- Итак, ребята, вы были правы в своих рассуждениях?

- Назовите главного персонажа мультфильма.

- Сейчас вспомните, пожалуйста, в какой последовательности происходили плохие, а затем и хорошие поступки мужчины? Давайте назовем по порядку? Что было самым первым, а затем?

- Отлично. Вы все назвали в правильном порядке.

- Вы наверняка обратили внимание, что этот мультфильм был без каких – либо сказанных слов. Скажите, пожалуйста, было ли вам все понятно без сказанных слов героями мультфильма?

- Существуют ситуации, в которых все и так понятно без слов, мы можем почувствовать чувства героев? Какими они были? Если бы герои

произносили вслух то, что ощущали в момент происходящего, какими были бы их слова? Давайте постараемся воспроизвести их речь так, как если бы она звучала.

Учитель повторно включает мультфильм, но уже ставит на паузу после каждого поступка мужчины.

- Вам удалось так точно передать мысли героев словами. Вы молодцы!

- Скажите, пожалуйста, в какой момент мужчина решил совершать добрые поступки? Что на него повлияло?

- Какие эмоции испытал в тот момент мужчина?

- Ребята, а вы обратили внимание, как завершился мультфильм? Что произошло в конце?

- Что автор хотел донести до нас, показав такую сцену в конце?

- Совершенно верно! Никто из нас не знает, что может случиться в любой день, но так важно осознавать, что тебя окружают добрые люди, которые всегда готовы прийти на помощь.

## **6. Обобщение и систематизация знаний**

- Итак, ребята, как вы думаете, почему так важно помогать близким и окружающим?

- Правильно. Добро находится у каждого из вас в сердце, добрые поступки зависят только от вас.

- Сейчас давайте вспомним нашу притчу, которую вы слышали в самом начале урока и подумаем, какого волка вы «кормите» чаще? Доброго или злого? У вас на парте находятся листочки с заданием. В первую колонку вам необходимо написать все то, что вы сделали доброго в последнее время, а затем, все что сделали плохого. Далее вы сможете увидеть, какой волк «побеждает» у вас.

- Получилось ли у вас больше хороших и добрых дел?

- Это очень хорошо! Значит, правда, как говорится: «Добро всегда побеждает зло».

Чтобы победить зло нужно делать много добрых поступков, помогать близким и окружающим, замечать их настроение, сопереживать им. Листы с заданием вы можете оставить у себя и пополнять колонку с добрыми делами чаще!

- Назовите, пожалуйста, все известные вам русские народные сказки, где добро побеждает зло.

## **7. Рефлексия**

- Дорогие мои ребята, вы сегодня открыли для себя дорогу к доброте. Продолжайте свой путь. На пути будет встречаться и добро, и зло, но вам важно научиться быть по-настоящему добрым. Каждый день размышляйте, анализируйте свой пройденный день, что же хорошего вы сегодня сделали, кому сделали доброе дело. Будьте добрым человеком! Делать добрые дела – это очень приятно!

- Ребята, вам понравился наш сегодняшний урок добра?

Я очень этому рада. Мы завершаем наш урок. Я вам желаю всего доброго.

Звучит песня «Барбарики – добрые дела».

## **Занятие 7. Творческое задание: создание «Дерева дружбы»**

### **Цель:**

- способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.

### **Задачи:**

- развивать умение сопереживать другим людям
- воспитывать взаимоотношение доброжелательности и уважения друг к другу
- формировать представление о себе, как о члене дружного коллектива
- расширить знания детей о дружбе, развивать умение аргументировать свою точку зрения, формировать нравственные качества, обучающие умению дружить, беречь дружбу

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

Здравствуйте ребята, сегодня утром пришло письмо (показываю конверт, читаю адрес: г. Еманжелинск школа №4(ф) 3 «В» класс). Адресовано оно вам. Давайте его прочтём.

#### **2. Мотивация:**

«Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Василиса Прекрасная. Злая Баба-Яга поселилась в нашем волшебном лесу и заколдовала волшебное Дерево Дружбы. Все листочки и цветы на этом дереве завяли, а все зверушки лесные друг с другом перессорились. Помогите нам, ребята, выполните все задания, которые приготовила для вас Баба-Яга, расколдуйте волшебное дерево, чтобы расцвело оно пуще прежнего, а в лесу, чтобы установился мир и покой. Ваша Василиса Прекрасная».

#### **3. Основная часть:**

- Ну что, ребята, поможем Василисе Прекрасной? (положительный ответ детей.) Только как же нам в этот сказочный лес попасть? Как дорогу туда найти? А может быть, в конверте есть подсказка? (заглядываю в конверт, достаю из него карту.)

- И, правда, ребята, в конверте есть карта. Она-то нам и поможет! Ну что отправляемся в путешествие? А не испугаетесь? Ну, тогда в путь! Давайте встанем, крепко возьмёмся за руки, сделаем круг и произнесём волшебные слова:

В круг скорее становись,  
Крепко за руки держись.  
Два раза хлопни,  
Три раза топни,  
Вокруг себя обернись  
И в волшебном лесу очутись!

— Вот мы с вами и попали в волшебный лес. Как тут красиво! А вот и Дерево Дружбы. Посмотрите, на нём, действительно мало листочков, а цветов совсем не видно. Ребята, а вы хотите, чтобы дерево расцвело? (дети отвечают положительно) Тогда нам нужно разгадать все секреты дружбы и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы? Тогда давайте посмотрим на нашу карту, она то и подскажет нам, откуда начнётся наше путешествие (сверяю с картой маршрут).

- Наш маршрут начинается около речки, нам необходимо по мосту перейти на противоположный берег реки и там мы найдём первое задание.

(проходят по мосту, идут по стрелкам и находят задание под №1)

### **ЗАДАНИЕ №1**

Хотите узнать первый секрет дружбы? Тогда послушайте куплет из детской песенки (звучит первый куплет и припев песни «От улыбки»)

- Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? (ответ детей: «дружба начинается с улыбки»). Сейчас мы проверим,

правильно ли вы ответили на вопрос, если верно, то под цветным колпачком будет находиться цветок для Дерева Дружбы (поднимаю колпачок, под ним нахожу цветок, прикрепляю цветок к дереву).

Правильно, ребята, дружба начинается с улыбки! Вы очень быстро, легко и просто разгадали первый секрет дружбы. Молодцы! Как вы думаете, с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, или с тем, кто улыбается? А почему вы так думаете? Ну, конечно же, с человеком, который улыбается общаться гораздо приятнее. Поэтому давайте улыбнёмся друг другу и продолжим наше путешествие. Сверяем маршрут с картой - нам нужно перелезть через бревно, пройти далее по стрелкам и найти задание под №2

### **ЗАДАНИЕ №2**

Чтобы второй секрет узнать. Предлагаю рассуждать. На экран вы посмотрите, что увидите, скажите.

Посмотрите, объясните, что видите.

(демонстрация картинок)

- Как вы думаете, те, кто изображён на картинках, являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. А как вы друг другу помогаете? Вот мы и второй секрет дружбы разгадали. Как мы его назовём? (Ответ детей: «Помощь»). Заглянем под колпачок и проверим - если там цветок для волшебного Дерева Дружбы, значит, мы правильно отгадали второе задание (поднимаю колпачок, нахожу цветок, прикрепляю к дереву).

- Не теряем времени, сверяем маршрут с картой и отправляемся дальше. Далее по стрелкам в нашей карте обозначено болото, чтобы в нём не утонуть, нужно ловко перепрыгнуть с кочки на кочку.

### **ЗАДАНИЕ №3**

А теперь хочу узнать,

Как вы можете трудиться

На команды вас я разделю

И пазлы собрать я вам предложу.

- Посмотрите, ребята, баба-Яга приготовила для нас картинки, а чтобы ещё больше нас запутать, она их разрежала на части. Но нас этим не напугаешь -пазлы мы отлично собирать умеем (дети собирают картинки, на которых изображены «КОШКА» и «СОБАКА»).

- Молодцы, вы дружно потрудились. Кто изображён на ваших картинках?

Ребята, а вы слышали такое выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова?

Правильно – это значит, постоянно ссорятся, ругаются. Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к понятию «Дружба»? А как, по-вашему, должны жить друзья? Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому, можно сказать, мирно. Вот и третий секрет дружбы мир. Давайте заглянем под колпачок и посмотрим, есть ли там цветок для нашего волшебного Дерева Дружбы (поднимаю колпачок, нахожу цветок, прикрепляю его к дереву).

- Нам радоваться рано, не все задания мы ещё выполнили. Сверяем маршрут с картой и снова в путь! Далее у нас на пути пещера, нужно её преодолеть, пройти далее по стрелкам и выполнить задание №4 (выполняют)

#### **ЗАДАНИЕ №4**

- Назовите пословицы о дружбе.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Друзья познаются в беде

Крепкую дружбу и топором не разрубишь

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью

Без беды друга не узнаешь

Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей

Вода у друга лучше, чем у врага мёд

Маленькая дружба лучше большой ссоры  
Дерево держится корнями, а человек друзьями  
Лучше друг верный, чем камень драгоценный  
Одежда хороша новая, а друг старый  
Человек без дружбы, что дерево без воды  
Без друга в жизни туго

- Ребята, посмотрите на экран (на экране демонстрируются рисунки лиц со злым и добрым выражением).

- Я уверена, что вы встречали разных людей. Одни из них вам нравились, другие нет. Скажите, пожалуйста, с человеком, у которого, какое выражение лица вы хотели бы дружить? Конечно же, всегда хочется общаться с доброжелательным человеком.

Подумайте и скажите, как можно продолжить данное четверостишие:

Запомните, дети,  
Если у друга беда  
С печалью и злостью поможет вам справиться  
Только одна ..... (доброта)

- Давайте проверим, правильно ли мы отгадали слово, действительно ли это доброта? Вот перед вами лежат кубики, все буквы на них вредная Баба-Яга перепутала, нам нужно из кубиков сложить слово «ДОБРОТА», если получится, значит это и есть правильный ответ. Ну, что ж – за дело!

(дети выкладывают нужное слово)

- Молодцы! Так каким надо быть по отношению друг к другу? Правильно, добрым! Вот и ещё один секрет дружбы вы разгадали. Как назовём этот секрет? (доброта)

- Поднимем колпачок и проверим, есть ли там цветок.  
(поднимаю колпачок, нахожу цветок, вешаю его на дерево)

- А наше путешествие продолжается! Сверяемся с картой. У нас на пути глубокий овраг, его нужно перепрыгнуть, идём дальше

- Ой, ребята, а где же задание и что это за домик? Кто же в нём живёт? (на экране появляется Баба-Яга)

- Тюфу, тьфу! Русским духом пахнет! Кто в волшебный лес попал? Кто мой покой нарушил? А вы кто такие? Зачем пришли?

– Баба-Яга, здравствуй! Это ребята 3 «В» класса пришли в твой волшебный лес. Письмо нам написала Василиса Прекрасная. В нём написано, что ты, Баба-Яга заколдовала волшебное дерево Дружбы, и поэтому все звери лесные друг с другом перессорились. Зачем ты это сделала?

Б-Я - А за тем, что я в волшебном лесу хозяйка, что хочу, то и делаю! И теперь никто не сможет расколдовать дерево Дружбы, никто не сможет отгадать секреты настоящей крепкой дружбы (замечает, что на дереве «расцвели» цветы) Как такое может быть? Почему дерево вновь расцвело? Кто секреты дружбы отгадал?

У – Это ребята отгадали, и теперь всё в лесу станет по-прежнему, ссориться и ругаться все перестанут и установится мир и покой.

Б-Я – Ишь, чего захотели! Ничего-то у вас не получится! Потому, что не все секреты вы отгадали, есть ещё один самый главный! Вам его никогда не разгадать!

У – Почему?

Б-Я – Потому, что вы сами-то дружить не умеете!

У – Баба-Яга, ты что-то путаешь! Наши ребята очень дружные.

Б-Я – Никакие они не дружные! Я однажды в свой волшебный бинокль смотрела и вот что увидела. Полюбуйтесь! (предлагает обратить внимание на экран)

### **ЗАДАНИЕ №5**

Демонстрация видеозаписи.

В одном классе дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

- Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя?

- Не знаю, - сказала Маша. – Наверное, это Максим.

- Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима?

- Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

- Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

- Зачем же ты обманула меня, Маша? – спросила Катя.

- Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

- Не делай так больше, Маша, - сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Б-Я – А говорили, что дружить умеете! А на самом деле друг друга обманываете!

У – Да, действительно, некрасивая история получилась. Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями? Конечно, Катя простит Машу. Но знаете, ребята, что за одним обманом может последовать другой, а потом и третий... А вы захотели бы дружить с человеком, который будет вас обманывать? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу? (честными)

- Молодцы! Вот мы и разгадали ещё один секрет дружбы. Как назовём этот секрет? (Честность) Давайте поднимем последний колпачок и посмотрим, есть ли там цветок.

Б-Я – Ишь ты, быстрые какие! Ещё проверить надо, правильно вы ответили или нет?

У– А как проверить?

Б-Я – Знамо как! С помощью волшебства, конечно! (берёт кисточку, обмакивает в краску и проводит по листу бумаги, где заранее парафином написано слово «Честность», буквы проступают)

- Ну, кто тут грамотный? Читай! (читают слово) Вот ведь, какие маленькие, а все секреты дружбы отгадали.

Молодцы! Забирайте последний цветок (вешает цветок на дерево). Посмотрела я на вас и вот что решила – не буду больше ни с кем ссориться, вредничать перестану и Василису Прекрасную из неволи выпущу.

Василиса – Спасибо вам, ребята, что помогли мир и покой в нашем волшебном лесу восстановить. Посмотрите на дерево Дружбы, как оно расцвело. И даже Баба-Яга теперь решила дружить со всеми.

Б-Я – Да, я теперь никого обижать не буду, подружусь со всеми зверушками лесными.

У – Ребята, пора нам прощаться с Василисой Прекрасной и Бабой-Ягой. Пора возвращаться в наш класс. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и давайте произнесём волшебные слова

В круг скорее становись, Крепче за руки держись. Два раза хлопни, Три раза топни, Вокруг себя повернись... И в классе очутись!

- Вот и закончилось наше путешествие, и мы снова в нашем любимом классе!

#### **4. Подведение итогов занятия:**

Молодцы! Я очень рада, что мы с вами помогли дереву Дружбы опять расцвести. Это получилось, потому что мне помогали вы. Вы хорошие, добрые ребята, готовы всегда прийти на помощь тем, кто попал в беду. А самое главное – дружные, потому что только дружба помогла нам сегодня преодолеть все преграды, которые возникли у нас на пути. Но даже у друзей иногда могут быть разногласия

И если вы друг с другом поругались, В глаза друг другу быстренько взгляни. И вспомните секреты дружбы, их назовите по порядку вы:

УЛЫБКА, ПОМОЩЬ, ДОБРОТА, МИР, ЧЕСТНОСТЬ.

- Всё верно, молодцы! Теперь, когда мы знаем секреты дружбы, я уверена, что ссор и разногласий в нашем классе больше не будет.

## **Занятие 8. Итоги модуля: обобщение полученных навыков «Своя игра»**

### **Цель:**

- *закрепить и обобщить изученное в модулях, посредством активного участия в игровой форме*
- *развить навыки анализировать и аргументировать свои эмоции, оценивать поведение в коллективе, применять полученные знания в нестандартных условиях с помощью командной работы*

### **Задачи:**

- *повторить и систематизировать ключевые понятия модулей*
- *развить навыки коллективной работы, навыки слушать, выражать и аргументировать свое мнение, а также распознавать эмоции собеседника*
- *в игровой форме стимулировать желание поделиться добротой, поддерживать друг друга, включать эмпатию в общении*

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, жетончики

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся другу другу и откроем сердечко для новой игры! запомни нашу волшебную фразу – «Хочу много знать!»

Мы уже поняли, что такое сочувствие, как важно быть благодарными, понимать свои и чужие эмоции, оказывать поддержку друг другу. Сегодня мы сыграем в игру «Своя игра», где каждый вопрос – это возможность вспомнить, чему мы научились.

Но прежде, мы с вами поделимся на 3 команды. Каждый из вас будет подходить ко мне и вытягивать по одному правилу дружбы. У кого совпадает, объединяются в команду. Отлично, вы поделились на команды. Давайте вспомни правила работы в группе?

А сейчас я расскажу вам правила игры «Своя игра». На экране поле с 4 различными темами. Рядом с каждой темой окошечко с цифрами от 50 до 250. Как вы уже догадались, эти цифры определяют стоимость правильного ответа и количество баллов, которые вы можете положить в командную копилку, правильно ответив на вопрос, который скрывается с обратной стороны. Команды могут выбирать любую тему, любое количество баллов. Отвечать два раза на один и тот же вопрос нельзя. После ответа на вопрос, цифры изменяют свой цвет.

Теперь приступим к игре. Команда выбирает категорию и сумму.

**1. В мире эмпатии:**

**а) Что такое эмпатия? 50 баллов**

Ответ: Эмпатия — это способность понимать и чувствовать эмоции других людей.

**б) Какое качество помогает нам понимать чувства других? 100 баллов**

Ответ: Сопереживание.

**в) Почему важно развивать эмпатию? Приведите один пример. 150 баллов**

Ответ: Эмпатия помогает нам быть добрыми и отзывчивыми, например, когда мы поддерживаем друга в трудный момент.

**г) Что происходит, когда люди не проявляют эмпатию? Приведите пример из мультфильма «Гадкий утенок». 200 баллов**

Ответ: Люди могут обижать и не понимать друг друга. В мультфильме утенка не любили, потому что он был другим.

**д) Как можно развивать эмпатию в повседневной жизни? Назовите три способа. 250 баллов**

Ответ: Слушать других внимательно. Задавать вопросы о чувствах других. Практиковать добрые поступки и комплименты.

**2. Эмоции вокруг нас:**

**а) Что такое эмоция? 50 баллов**

Ответ: Эмоция — это яркое и бурное переживание.

b) Назовите два вида эмоций. **100 баллов**

Ответ: Положительные и отрицательные эмоции.

c) Какое выражение лица соответствует радости? **150 баллов**

Ответ: Улыбка, приподнятые уголки рта, светящиеся глаза.

d) Почему важно уметь распознавать эмоции других людей? **200 баллов**

Ответ: Это помогает лучше понимать их чувства и реагировать на них.

e) Как можно управлять своими эмоциями? Приведите два примера. **250 баллов**

Ответ: Например, можно использовать дыхательные упражнения или говорить о своих чувствах.

### **3. Уроки благодарности:**

a) Что такое благодарность? **50 баллов**

Ответ: Благодарность — это признательность за доброе отношение или помощь.

b) Назовите два слова, которые выражают благодарность. **100 баллов**

Ответ: Спасибо и благодарю.

c) Какой праздник отмечается 11 января? **150 баллов**

Ответ: Всемирный день спасибо.

d) Почему важно выражать благодарность другим людям? **200 баллов**

Ответ: Это помогает укреплять отношения и создает позитивную атмосферу.

e) Как можно показать свою признательность родителям? Приведите два примера. **250 баллов**

Ответ: Можно помочь по дому или сказать им спасибо за заботу.

### **4. Волшебные двери:**

а) Что такое добро? **50 баллов**

Ответ: Добро — это поступки, которые помогают другим и делают их счастливыми.

б) Назовите два примера добрых поступков. **100 баллов**

Ответ: Помощь другу с домашним заданием и забота о домашних животных.

с) Какое значение имеет доверие в общении между людьми? **150 баллов**

Ответ: Доверие позволяет людям открыто общаться и работать вместе.

д) Почему важно уметь сопереживать другим? **200 баллов**

Ответ: Сопереживание помогает нам понимать чувства других и поддерживать их в трудные моменты.

е) Как можно развивать доброту и доверие в классе? **250 баллов**

Ответ: Можно проводить совместные игры, обсуждения и помогать друг другу в учебе и жизни.

Вы большие молодцы. По результатам у нас победила дружба. На этом наш модуль подходит к концу. Сейчас каждый из вас оценить свою работу. На доске висит портфель, а во круг него знания, красного, желтого и зеленого цвета. Положите в портфель знания красного цвета – если вам было не интересно и остались вопросы; желтого – если вам все понравилось, но остались вопросы; зеленого – если вам все понравилось и у вас не осталось вопросов.

Отлично! На сегодня мы с вами прощаемся, увидимся в следующем модуле. До скорых встреч.