



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ
детей младшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
88,38 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«26» мая 2025 г.
зав. кафедрой ТиПП
Батенова Батенова Ю.В.

Выполнила:
студентка группы ЗФ 522- 227-5-1
Лаврова Елизавета Олеговна 

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиПП
Терехова Галина Владимировна 

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности детей младшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	49
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	56

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста до реализации программы.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация представляет собой процесс активного приспособления человека к новым социальным условиям. Вопросы адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Актуальность их не ослабевает, что отраженно, прежде всего с введением новых требований дошкольного образования, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В нормативных актах подчеркивается ответственность дошкольной образовательной организации (далее ДОО), в частности, за социализацию и социальную адаптацию ребенка в образовательной организации, что связано со многими аспектами современной жизни: изменился детский сад, изменились взгляды на обучение, и т.д.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей к условиям ДОО сделан в отечественной науке Г.М. Андреевой, Ф.Б. Березиным, Л.И. Божович, Н.Д. Ватутиной, в зарубежной науке А. Адлером, Э. Берн, Г. Гартманом и др. В первое время пребывания в детском саду у ребенка появляется стресс, ребенок остается без матери, один с незнакомыми детьми и взрослым [Цит. по: 3, с. 49].

Несмотря на это, теоретических работ, посвященных психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста сегодня недостаточно.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и сейчас остается актуальной в нашем современном мире. Практически каждая семья сталкивается с этой проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети младшего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны.

Адаптация к условиям детского сада зачастую проходит весьма болезненно. Задача педагога так организовать период адаптации, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Приход ребенка в детский сад, незнакомые дети, взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс. Чтобы на первоначальном этапе избежать осложнений в начале процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, взрослому необходимо помочь ребенку постепенно привыкнуть к условиям детского сада. Правильно организованная деятельность педагога с детьми может стать залогом эффективной адаптации детей к условиям детского сада. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованная деятельность воспитателя с ребенком. Возникает некое сотрудничество, которое может помочь ребенку легче перенести разлуку с привычным окружением, снизить тревожность, повысить эмоциональное состояние [8, с. 14].

Актуальность этой проблемы определила тему квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста».

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы:

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения

адаптации детей к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, включающей адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие, упражнения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста.

3. Сконструировать модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста до реализации программы.

6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

7. Проанализировать результаты исследования адаптации детей к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста после реализации программы.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова); «Изучение степени адаптации

ребенка к ДОУ» (А. Остроухова); «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДОУ» (Е.И. Морозова).

4. Математико-статистические: критерий Вилкоксона (Т).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 г. Челябинска» (МДОУ «ДС № 125. г. Челябинска»). В исследовании принимала участие младшая дошкольная группа в количестве 20 человек.

По теме квалификационной работы опубликована статья:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Переход ребенка в дошкольную образовательную организацию вносит в его жизнь совершенно новые условия и оказывает принципиальное влияние на весь образ жизни ребенка. Поэтому возникает проблема адаптации ребенка к ДОО. Прежде чем ее рассматривать, необходимо изучить специфику адаптации как психологической категории [48, с. 507].

Концепция адаптации разработана в XIX веке и впервые применялась в основном к биологическим объектам. Позднее этот термин был употреблен как к многообразным аспектам жизни организма, так к человеку, касаясь даже коллективных аспектов его деятельности [52, с. 34].

Посредством адаптации возмещается невозможность действия в привычной обстановке и формируются нормы поведения в новых условиях. Адаптация позволяет форсировать лучшую деятельность субъекта в непривычной среде. При отсутствии адаптивности появляются добавочные сложности в овладении предметом деятельности, которые могут стать причиной нарушения жизнедеятельности [50, с. 63].

Термин впервые введен Г. Албертом и использовался в медицинской и психологической литературе для описания изменений чувствительности анализаторов при адаптации органов чувств к раздражителям [Цит. по: 55, с. 137].

Адаптация представляет собой процесс изменения функциональной системы организма для снабжения динамического развития. В таком ключе

адаптацию рассматривали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. [Цит. по: 59, с. 122].

В рамках исследований в психологии педагогике под адаптацией понимается приспособление живой системы к обстоятельствам извне, а собственно адаптация представляет собой и процесс, который протекает в субъекте, и результат, которым этот процесс завершается. Физиологически адаптация представляет собой процесс модификации внутренних динамических стереотипов в ответ на трансформацию внешних обстоятельств. Л.В. Белкина приводит точку зрения И.П. Павлова, который называл условия жизнедеятельности и обстоятельства внешними стереотипами. Он показал, что смена обстоятельств, в которых действует субъект, затрудняет нормальную деятельность, что приводит к трансформации динамических стереотипов и выработке новых, необходимых в текущих условиях [Цит. по: 10, с. 18].

Понятие адаптации разные авторы трактуют по-разному. Некоторые определения носят крайне широкий характер, некоторые выделяют строго определенные ее аспекты.

А.В. Петровский, О.А. Терёхина, предлагают крайне похожие определения. Они понимают адаптацию как ограниченный и специфический процесс приспособления анализатора к воздействию на него со стороны внешнего раздражителя [42; 56].

В.П. Казначеев использует термин адаптация для описания процесса приспособления. Если реализация этого процесса пройдет успешно, вы заметите разницу между физической способностью приспосабливаться к состоянию и физическим состоянием до и после завершения. Это носит название адаптивного эффекта [25, с. 38].

В трактовке понятия адаптации есть разница в толковании, но важен общий характер стремления определить баланс в системе, а в результате процесса адаптации. Эта особенность понимания данного процесса

позволила перенести понимание адаптации из чисто физиологической сферы в сферу социально-психологическую [63, с. 44].

Посредством адаптации происходит компенсация невозможности продолжать жизнедеятельность в привычных условиях. Применяя возможности адаптации, организм достаточно быстро приспосабливается к смене внешних обстоятельств. Неспособность адаптироваться создает лишние затруднения в выполнении необходимых видов деятельности. В неблагоприятных условиях это может полностью разрушить субъект деятельности [19, с. 71].

Ж. Пиаже внес значительный вклад в развитие концепции адаптации. Ф.Б. Березин отмечает, что согласно представлениям Ж. Пиаже, адаптация позволяет создать баланс воздействий среды на выполнение определенных видов деятельности человека, тем самым позволяя реализовать реальные потребности. Они связаны с важными задачами, обеспечивающими максимальное соответствие деятельности человека поведенческим и средовым требованиям [Цит. по: 9, с. 45].

Различия в понимании процесса адаптации возникают также в связи и изучением разных аспектов действительности. Например, имеется разница в физиологической и социальной адаптации.

Термин «социальная адаптация» широко используется в Российской науке со второй половины XX века, но и его трактовка значительно отличается в разных авторских концепциях [3, с. 49].

Ю.В. Щербатых отмечает, что социальная адаптация – «вхождение в существующую систему личных социальных отношений». Представляется, что данное определение несколько ограничено и игнорирует детали социальных отношений, так как обе стороны взаимоотношений являются активными его участниками. Это касается и человека, и окружающей его социальной среды [65, с. 134].

По мнению А.В. Петровского, адаптация включена в процесс «повышения социальной зрелости личности». Через адаптацию автор

описывает необходимость включения поведенческих норм и практик, принятых родителями и воспитателями при общении ребенка с другими людьми, как сверстниками, так и взрослыми. Процесс адаптации осуществляется вместе с индивидуализацией и интеграцией, что позволяет детям успешно перейти на более сложный период социального воспитания: дошкольный, в результате чего возникает второй этап личностного развития [42, с. 62].

В психологических исследованиях последних лет, все более подробно изучаются процессы психической адаптации и психофизиологической адаптации личности.

Подробный анализ этих феноменов представлен у Ф.Б. Березина. Психическая адаптация – это оптимальная реакция личности и среды в ходе того или иного вида деятельности, позволяющая личности удовлетворять свои актуальные потребности и достигать связанных с ними целей. Важным аспектом данного процесса является сохранения здоровья человека, как в соматическом, так и в психологическом плане. В результате, человек может осуществлять собственную деятельность в соответствии с условиями среды, не нанося себе при этом вреда. Ф.Б. Березин выделяет, как отдельное понятие эффективность адаптационных процессов, оказывающую существенное влияние на успешность операций и охрану здоровья человека [9, с. 69].

Психическая адаптация – непрерывный процесс, состоящий из двух дополнительных, наряду с фактической психической адаптацией (поддержание психического гомеостаза), компонентов:

- оптимизация воздействия на личность и окружение;
- установление соответствующей согласованности между психическими и физиологическими характеристиками [31, с. 187].

Адаптация – активный процесс, который должен повлечь за собой или позитивные (адаптированность, как сумма всех полезных изменений в теле и сознании) или отрицательные (стресс) результаты [49, с. 69].

Адаптивность понимается А. Остроуховой, как реальный уровень адаптации человека, его социальный статус, уровень самосознания, удовлетворенности и неудовлетворенности собой и своей жизнью. В результате данный процесс может пройти успешно, и человек полностью адаптирован к реальной жизни, или неуспешно – тогда человек характеризуется дезадаптацией [Цит. по: 26, с. 174].

«Человеческая адаптивность обеспечивает врожденную способность в соответствии с эволюцией человеческой природы», – отмечал А.А. Налчаджян. Он также считает, что «личностное развитие ребенка начинается с рождения и завершается после окончания школы приобретением социально-психологической самостоятельности и независимости, а также чувства внутренней свободы, характерного для высокоразвитой личности. Личность – это совокупность психологических качеств человека, составляющая индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей» [40, с. 123].

Вопросам адаптации детей дошкольного возраста уделяли внимание исследователи Н.Д. Ватутина [12], Р.В. Тонкова-Ямпольская [14], Н.В. Кирюхина, Т.Я. Черток [Цит. по: 45] и др.

Важный вклад в исследование адаптации, как отмечает В.А. Якунин, внесла отечественная психолого-педагогическая литература (Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик и др.) [Цит. по: 70, с. 68].

Н.Д. Ватутина в своей работе описывает условия успешной адаптации детей в дошкольной образовательной организации, показывает поведенческие характеристики детей, влияние особенностей семейного воспитания адаптацию к ДОО, изучает способы работы педагогического коллектива с детьми младшего дошкольного возраста в ДОО [12, с. 58].

Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова, В. Костина также рассматривают такой феномен, как адаптация детей в образовательной организации. В их статье приводятся факторы адаптации, показаны условия

организации процесса адаптации детей, описаны требования к психологической среде дошкольной организации [Цит. по: 3, с. 50].

В ходе процесса адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации действуют определенные закономерности, которые должны приниматься во внимание педагогами ДОО.

Выделяются следующие критерии успешной адаптации младших дошкольников к условиям ДОО: внутренний комфорт (эмоциональное удовлетворение); внешняя валидность поведения (способность легко и точно соответствовать новым требованиям) [54, с. 67].

Первым шагом в дошкольной образовательной организации является адаптация ребенка к новой среде. Итогом адаптации является адаптивность – система личностных характеристик, умений и навыков, определяющих успех в дальнейшей жизни. Дети обычно адаптируются к жизни в семейной среде. Для ребенка младшего возраста эта среда является основной и представляет значительную важность. Дети видят жизнь глазами родителей, которые формируют образ окружающего мира и его представление у ребенка, в который дети со временем могут выйти самостоятельно, научиться жить отдельно, полагаться на себя и свои ресурсы [44, с. 62]. У взрослых это происходит естественным образом и, по мере взросления ребенка, кажется нормальным. Но на практике, устройство ребенка в дошкольную образовательную организацию требует адаптации к изменившимся порядкам и правилам жизни, что вызывает сложности у большинства детей. Не все дети справляются быстро и безболезненно с данными трудностями [5, с. 203].

Таким образом, мы раскрыли проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО в психолого-педагогической литературе и можем отметить, что ученые в своих работах подчеркивали сложность процесса адаптации и важность правильной его организации для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка.

1.2 Особенности детей младшего дошкольного возраста

В данном параграфе целесообразно рассмотреть особенности детей раннего дошкольного возраста. Ранний дошкольный возраст – это период от 3 до 4 лет – это младший дошкольный возраст.

На втором году жизни ребенка начинают развиваться сложные и важные функции мозга и начинают формироваться модели поведения и отношения. Освоив навыки ходьбы, ребенок самостоятельно осуществляет взаимодействие в социальной и материальной среде. Это позволяет быстро развивать эмоциональные и познавательные процессы. Дети очень активны и могут легко общаться с окружающими. Но проявляется и эмоциональная неустойчивость. Так, ребенок, который только что находится в хорошем настроении, может расплакаться [58, с. 140].

В этом возрасте проявляются некоторые социальные характеристики личности ребенка: любовь к близким и сострадание к сверстникам. Дети и взрослые достаточно отзывчивы, чтобы оценить его поведение. Уже очевидны познавательные интересы, которые ребенок активно проявляет в общении со взрослыми, и его первые спонтанные качества. Это увеличит время пробуждения, повысит выносливость и позволит ребенку выполнять одну и ту же деятельность в течение более длительного периода времени [68, с. 88].

Дети узнают о различных аспектах природы и жизни.

В трехлетнем возрасте наблюдается быстрое физическое развитие ребенка. Улучшается работа нервной системы, продлевается активность (от 6 до 6,5 часов), что помогает детям приобрести правильные поведенческие навыки. Дети этого возраста могут контролировать свое поведение и желания на короткий промежуток времени [47, с. 221].

У детей появляются разные представления об окружающем мире. Ребенок различает и называет предметы по цвету, форме и размеру и фокусируется на основных отношениях между пространством и временем

(самолеты летают высоко, спать надо в темноте). Он образует первое числовое представление (больше, меньше, один). Наблюдение играет важную роль в развитии детей. Дети могут наблюдать форму, размер и цвет предметов. Но организовать наблюдение ребенок не в состоянии. Взрослый должен обратить внимание ребенка на предмет или явление. Ребенку нужно помочь увидеть суть наблюдаемого и постоянно отвечать на возникающие у дошкольника вопросы [38, с. 229].

Все виды деятельности, такие как рисование, лепка, одевание, кормление, изготовление вещей и сказочных игрушек, важны для умственного развития ребенка [43, с. 55].

Новым явлением в деятельности детей на третьем году жизни становится то, что перед началом работы они заранее ставят перед собой цели «построить дом» и «покормить кукол». Другими словами, ребенок учится составлять план. В этом возрасте все положительные формы поведения детей уже существуют и нуждаются в развитии [17, с. 165].

Развитию подлежат и эстетические чувства ребенка этого возраста. Очевидно, детям нравится слушать и петь музыку. Они хотят повторять знакомые стихи и рассказы снова и снова и радуются хорошим картинкам [67, с. 221].

В этом возрасте дети не способны самостоятельно контролировать свои мысли, сознательно концентрироваться, осуществить запоминание материала. Ребенок младшего дошкольного возраста отличается высоким уровнем эмоциональности, но его эмоции легко переходят из одного эмоционального состояния в другое. Ребенок может освоить только тот материал, который ему интересен. Он берет вещи только у людей, которым может доверять. Его успехи в получении знаний зависят от того, общается ли он с воспитателем. Поэтому важно знать, как ребенок адаптируется к дошкольной образовательной организации и комфортно ли он чувствует себя в группе [16, с. 39].

Всю важную информацию ребенок узнает от взрослого, подражая взрослому на собственном практическом опыте. В этом возрасте сверстники не являются важными для ребенка. Игра детей младшего дошкольного возраста происходит рядом, а не вместе. В этот возрастной период активно развивается речь, которая в дальнейшем позволит освоить и игровую деятельность детей [64, с. 79].

Личность ребенка состоит из активной деятельности, особенно в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми [35, с. 168].

С.А. Козлова и Т.А. Куликова отмечают, что дошкольникам нужны игры. Дети, играя, поймут природу объекта, освоят первичные навыки экспериментирования, инициативы и творчества. В процессе игры развиваются внимание, воображение, память, мышление, активность и самостоятельность. Игры незаменимы для построения позитивных отношений со сверстниками. В игре формируются умение учитывать интересы других детей, желание участвовать в игре, умения налаживать коммуникативный контакт, договариваться [28, с. 221].

Видов игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста много: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры, предметная деятельность, движения, ориентировочно – познавательная деятельность, наблюдение, рассматривание книг, картинок, изобразительная деятельность, проявление элементов трудовой деятельности в виде самообслуживания, выполнение практических поручений взрослого [29, с. 757].

Ведущие достижения к началу младшего школьного возраста, то есть к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию в сферах деятельности, познания и личности:

– складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

– формируется предметное восприятие, как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно – действенное и наглядно – образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

– возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам» [4, с. 712].

Приступим к рассмотрению особенностей адаптационного периода к дошкольной образовательной организации. В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц) [71, с. 35].

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три – пять недель).

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее [6, с. 7].

Фазы адаптации к детскому учреждению по Дж. Робертсону:

1. Фаза «протеста». В этот период ребенок испытывает тяжелое потрясение, плачем зовет мать, проявляет признаки паники, не отпускает мать, когда она приходит и плачем провожает.

2. Фаза «отчаяния». Ребенок погружается в себя, становясь жалким и несчастным, нарушается процесс кормления, ритм сна, он нередко начинает сосать пальцы, раскачивается.

3. Фаза «отчуждения». Ребенок утрачивает интерес к родителям, для него уже безразлично, навещают его или нет. По возвращении домой ребенок вначале может игнорировать родителей, отворачиваться от них. В последующие несколько недель или даже месяцев его поведение нарушается: ребенок становится непослушным, неуравновешенным, стремится держаться возле родителей, боится отпустить их [Цит. по: 51, с. 590].

Каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации, однако есть и общие черты:

- у детей до трех лет проявляются беспокойство, страх, депрессивные реакции (заторможенность, вялость, безучастность);

- у детей старше трех лет наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, капризность, упрямство и негативизм, в полной мере выражаемые дома в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки, сдерживаемого в детском саду психического напряжения;

- у плохо адаптируемых детей старшего возраста больше вероятности появления или закрепления психомоторных нервных нарушений – тиков и заикания [7, с. 30].

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в дошкольной образовательной организации нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на

контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Все без изменений;

– адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

– тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений [21, с. 153].

Дети, поступающие в дошкольную образовательную организацию, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Выделяются примерно три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения [66, с. 36]:

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми. Они переживают, расставаясь с ними, много плачут. Адаптационный период у детей длится от 20 дней до 2-3 месяцев [57, с. 97].

Вторая группа – это дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Период адаптации их проходит в два этапа (второй и третий) и длится от 7 до 10–20 дней.

Третья группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении с взрослыми на познавательные темы. Эти дети привыкают в течение 3–10 дней [30, с. 15].

Процесс привыкания ребенка к дошкольной образовательной организации довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в

новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития [22, с. 400].

Таким образом, нами были рассмотрены особенности адаптации детей к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при сопровождении детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Дети, поступающие в дошкольную образовательную организацию, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Выделяются три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения: дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми; дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми; дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении с взрослыми на познавательные темы.

1.3 Модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [20, с. 15].

Первым этапом процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста является целеполагание.

В.И. Долгова в своих работах представила «дерево целей» моделирования психолого-педагогических процессов. По её мнению, «дерево целей» как метод планирования основывается на теории графов и представляет собой траекторные цели, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, а ветви – цели первого, второго и т.д. порядка [15, с. 39].

«Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

Генеральная цель: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

1. Теоретически обосновать основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

1.1. Изучить понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «адаптация».

1.2. Выявить особенности адаптации детей раннего возраста.

1.2.1. Охарактеризовать возрастные границы раннего дошкольного возраста.

1.2.2. Выявить возрастные особенности адаптации младшего дошкольного возраста.

1.2.3. Определить уровни адаптации младшего дошкольного возраста.

1.3. Обосновать модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

1.3.1. Разработать «дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

1.3.2. Сделать анализ концепций построения программы сопровождения.

1.3.3. Выделить основные принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2. Провести исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2.1.2. Выбрать методы исследования к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2.1.3. Подобрать методики исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3.1.2. Составить программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3.1.3. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3.2.1. Провести диагностическое исследование адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста после реализации программы

психолого-педагогического сопровождения к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

3.3. Составить рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

3.3.1. Разработать рекомендаций воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

3.3.2. Составить рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

Психологическое моделирование является неотъемлемой формой всех видов психологической работы: исследования, диагностики, консультирования, коррекции.

Модель в педагогике – это специально конструируемый в исследовательских целях объект или процесс, несущий определённую информационно-исследовательскую нагрузку, воспроизводящий педагогическую реальность, ориентированный на её изучение, анализ и воспроизведение в новых условиях.

Модель в психологии – это искусственно созданный объект, который по своим характеристикам сходен с реальными исследуемыми объектами

Мы будем понимать под моделью естественно или искусственно созданное для изучения социально-психологических процессов и состояний явление (предмет, процесс, ситуацию и т.д.). В зависимости от характера

получаемого знания модели (а значит, и моделирование) могут выполнять различные функции.

На основе «Дерева целей» мы составили модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Данная модель представлена на рисунке 2.

Целенаправленное воздействие осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков: теоретический, диагностический, блок сопровождения, аналитический блок. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из определенных методов и приёмов.

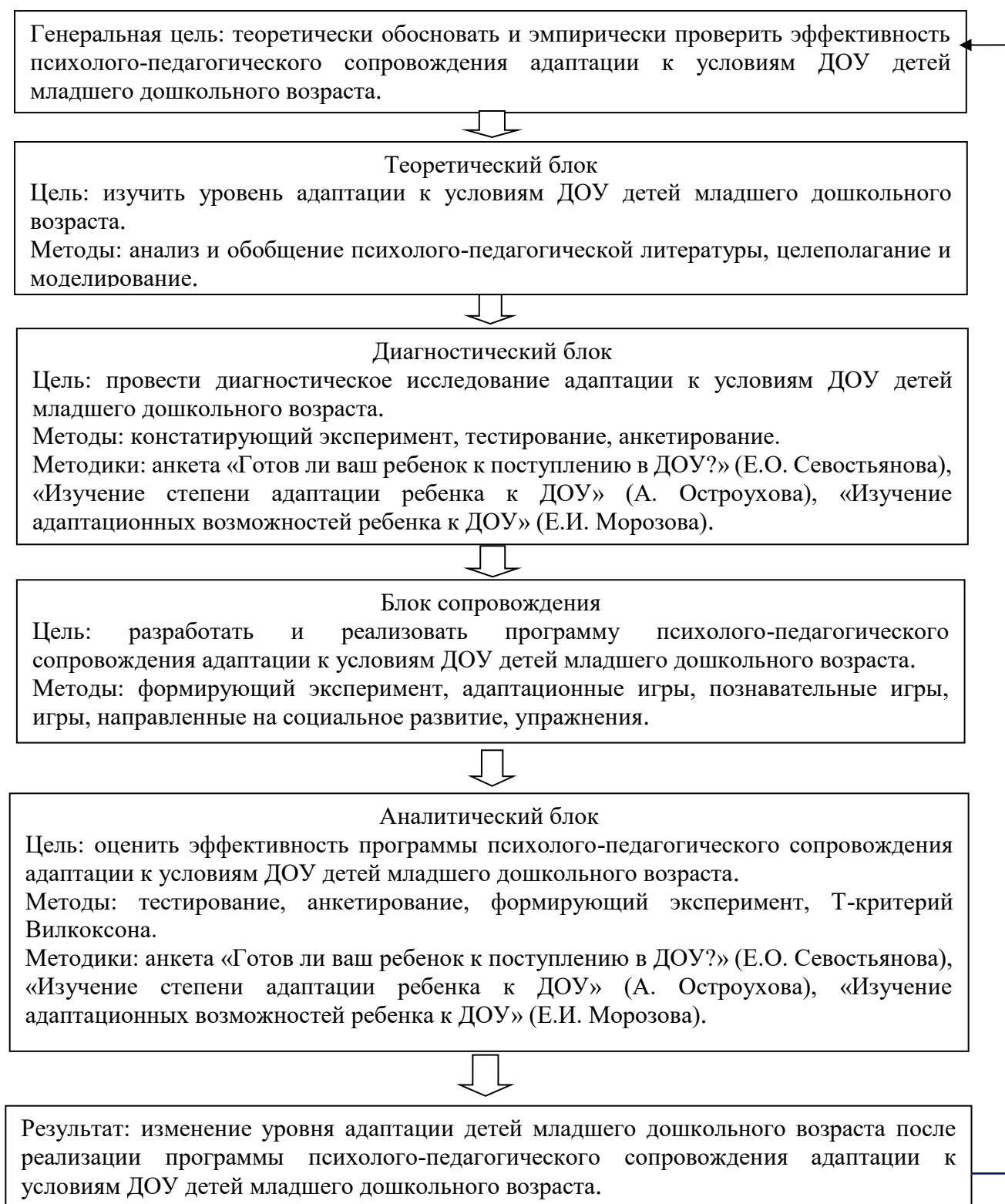


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

1. Теоретический блок. Цель: изучить адаптацию к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Блок включает в себя постановку

цели, подборку и анализ литературы по проблеме сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2. Диагностический блок. Цель: исследовать адаптацию к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Выявить, на каком уровне находится адаптация к условиям ДООУ у детей младшего дошкольного возраста. В диагностическом блоке мы используем, наиболее часто используемые методики в области исследования адаптации данного возраста: анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова); «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова); «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозова).

3. Блок сопровождения. Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. В блок входят: проведение психолого-педагогического сопровождения с детьми средствами адаптационных игр, познавательных игр; игр, направленных на социальное развитие, упражнений.

4. Аналитический блок. Цель: оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов.

Таким образом, мы рассмотрели модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста и можем отметить, что управление процессом адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей –

«деревя целей» с учетом все данных, полученных на этапах психологической диагностики. Перспектива дальнейшей работы заключается в реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что адаптация представляет процесс и результат приспособления личности к окружающей среде. В итоге человека можно будет назвать социальной личностью. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию требует адаптации к изменившимся порядкам и правилам жизни, что вызывает сложности у большинства детей. Педагогическому коллективу дошкольной образовательной организации следует это учитывать и выстраивать свою деятельность в соответствии с потребностями ребенка.

Выявлены особенности младшего дошкольного возраста к условиям ДОО, которые необходимо учитывать при сопровождении адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста. Начало посещения дошкольной образовательной организации связано с необходимостью изменения имеющихся привычек. Это может негативно сказаться на поведении детей. Процесс привыкания к новым условиям в дошкольной образовательной организации связан с адаптацией. По уровню сложности данный процесс, может быть, трех степеней: легкая адаптация, средняя адаптация и тяжелая адаптация. Период адаптации зависит от многих факторов: нервной системы, возраста ребенка, наличия предварительной подготовки, состояния здоровья, среды, в которой ребенок находится дома, и обстановки в дошкольной организации, различий в методах обучения.

Сконструирована модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучение теоретических основ исследования проблемы адаптации); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); блок сопровождения (разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, выявлены особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста, разработано «древо целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста; разработана модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

2. Опытнo-экспериментальный этап: проведение констатирующего и формирующего экспериментов, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам: исследование степени готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение по анкете «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова); изучение поведенческой реакции ребёнка в соответствии с оценкой факторов адаптации по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова); изучение уровня адаптационных возможностей детей «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозова). Полученные результаты были обработаны, проанализированы, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

Разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольно-обобщающий этап: проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, статистическая обработка результатов, формулирование выводов и разработка рекомендаций родителям и воспитателям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленных задач были использованы методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова); «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова); «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозова).

4. Математико-статистические: критерий Вилкоксона (Т).

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Анализ литературы – это метод исследования, который подразумевает детальное изучение, систематизацию и критическую оценку уже существующих научных источников по определённой теме [34, с. 35].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Обобщение представляет собой переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств,

отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области, влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий [34, с. 36].

Целеполагание –это процесс определения целей и разработки стратегии для их достижения [20, с. 15].

«Дерево целей» – это метод исследования, который позволяет составить относительно устойчивую структуру целей, проблем и направлений. Метод предполагает структурирование целевых установок и выстраивание их иерархической схемы в направлении от сложных задач к простым. «Дерево целей» помогает оптимизировать процесс планирования и управления проектами, установить чёткие цели и подцели, а также определить средства и способы их достижения. Метод применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании [20, с. 16].

Моделирование – это начальный этап педагогического проектирования. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования [20, с. 14].

Эксперимент – один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности. Этот метод более активен, чем метод наблюдения. В результате организации и проведения психодиагностического эксперимента исследователь получает интересующие его оценки через специальным образом организованное наблюдение за поведением испытуемого в экспериментальной ситуации [37, с. 35].

Констатирующий эксперимент – это метод исследования в психологии, который предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств,

а также констатацию отношений причин и последствий. В ходе констатирующего эксперимента экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют [37, с. 37].

Формирующий эксперимент – это метод исследования в психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности. В ходе формирующего эксперимента изучается динамика развития изучаемых психологических свойств или явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Формирующий эксперимент позволяет направленно формировать особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление [63, с. 245].

Тестирование – это метод исследования в психологии, который позволяет получить психологические факты с помощью перечня стандартизированных вопросов или задач (теста). С помощью тестирования можно исследовать практически любые психические процессы, состояния и свойства личности [34, с. 39].

Тест – это метод исследования в психологии, который позволяет получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления. Тесты предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретации. С их помощью можно изучать и сравнивать между собой людей, давать оценки их психологии и поведению.

Анкетирование – метод исследования в психологии, с помощью которого исследователь получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определённым образом в соответствии с целями исследования. С помощью анкетирования изучают биографические данные, ценности, установки, личностные черты.

Математическая статистика – раздел математики, который изучает методы сбора, систематизации, обработки и использования статистических данных для получения научных и практических выводов. В психологии методы математической статистики используются для обработки данных исследований и установления закономерностей между изучаемыми явлениями. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надежность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (например, оценить необходимый объем выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании) [53, с. 45].

Охарактеризуем диагностический инструментарий исследования.

Название психодиагностической методики: анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?».

Автор психодиагностической методики: Е.О. Севостьянова.

Назначение психодиагностической методики: позволяет выявить готовность ребенка к поступлению в ДОО.

Структура психодиагностической методики: структура методики включает 13 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый.

Сtimульный материал: бланк с вопросами.

Процедура обследования: анкета раздается индивидуально родителю. Время проведения – без ограничения, в среднем 50–60 минут. Если в процессе работы у родителя возникают вопросы, психолог должен дать разъяснения.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: в каждом вопросе три варианта ответа, у каждого варианта ответа свой балл. Уровни адаптации: готов к поступлению в ДОУ – 55–40 баллов, условно готов – 39–24 балла, не готов – 23–16 баллов.

Регистрируемые показатели: уровень готовности к поступлению в ДОО (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Название психодиагностической методики: «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ».

Автор психодиагностической методики: А. Остроухова.

Назначение психодиагностической методики: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Структура психодиагностической методики: состоит из анкеты, в которой обозначены пять факторов, по которым дается вариант ответа.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Процедура обследования: анкета раздается индивидуально родителю, без ограничения времени (в среднем 50-60 минут). Если в процессе работы у родителя возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: обработка результатов методики заключается в суммировании баллов, набранных ребёнком по различным критериям (эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит). Затем полученную сумму делят на 5 (количество критериев). Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3, +2, +1; -1, -2, -3). Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОО.

В зависимости от полученного числа делают заключение об уровне адаптированности ребёнка:

- 2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. Ребёнок преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям;

- 1,6–2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно: новый раздражитель влечёт возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации;

– 1–1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребёнка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).

Обработка производится в соответствии с ключом:

- легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели (поведенческие реакции +12... +8);
- средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель (поведенческие реакции +7... 0);
- усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель (поведенческие реакции -1... -7);
- уровень дезадаптации – более 5 недель (поведенческие реакции -8... -12).

Регистрируемые показатели: уровень адаптации (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Название психодиагностической методики: «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ».

Автор психодиагностической методики: Е.И. Морозова.

Назначение психодиагностической методики: предназначена для выявления уровня адаптации детей 2–3 лет к условиям детского сада.

Структура психодиагностической методики: состоит из трех ситуаций, которые ребенку предлагается выполнить.

Сtimульный материал: бланк с методикой; ситуация 1 «Знакомство»: мелкие предметы для бросания; ситуация 2 «Зайчики»: коробочки разной формы, закрытые крышками; ситуация 3 «Матрешки»: матрешка.

Процедура обследования: индивидуальная беседа с ребенком, без ограничения времени (в среднем 30-40 минут):

Ситуация 1. «Знакомство»: педагог выступает в роли незнакомого взрослого. Он заходит в групповую комнату и предлагает ребенку поиграть. Если ребенок отказывается следовать за ним, он берет на руки, успокаивает, ласкает, предлагает игрушки. При появлении первых игровых действий ребенка, взрослый выходит из активного контакта. Если ребенок долго бездействует, взрослый побуждает его с помощью речи: «Поиграй. Смотри, какие интересные игрушки». Если этого недостаточно, взрослый сам начинает играть, побуждая ребенка к подражанию своим действиям, вызывая совместные игровые действия. Далее ребенку предлагается регламентированное задание: бросание мелких предметов в сосуд. После чего ребенка взрослый берет на колени и рассказывает короткую сказку, а затем организует эмоционально – речевой контакт в виде словесно-тактильной игры – потешки («Коза – коза», «Бодашки»).

Ситуация 2. «Зайчики»: ребенка отводят в комнату, где стоят коробочки разной формы, закрытые крышками. Взрослый предлагал посмотреть, что в них находится. Открыв их, ребенок обнаруживал маленьких зайчиков. Взрослый предлагает ребенку определенный сюжет игры – повести зайчиков погулять в лес. Потом зайчики возвращались, и взрослый, на глазах у ребенка вкладывал их в коробки и закрывал крышками, обучая ребенка подбирать соответствующую крышку с помощью целенаправленных проб. Игра повторяется три раза. На четвертый раз появляется собака, которая хотела схватить зайчиков. Им предлагается быстро убежать и скрыться в своих домиках, которые ребенок как можно скорее должен закрыть крышками.

Ситуация 3 «Матрешки»: взрослый ставит на стол матрешку и предлагает ребенку посмотреть, что у нее внутри. Затем взрослый перемещает половинки матрешки и просит ребенка снова ее собрать. Независимо от правильности выполнения, он периодически подбадривает ребенка: «Молодец, очень хорошо у тебя получается». На втором этапе

применяется отрицательное воздействие: «Плохо ты делаешь». На третьем этапе оценка действиям ребенка не дается.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 5. Затем набранные ребёнком баллы суммируются, и полученная сумма делится на 5 (количество критериев). Полученное число соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности ребёнка:

- 2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует с окружающими, быстро адаптируется к новым условиям;

- 1,6–2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно: новый раздражитель влечёт возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации;

- 1–1,5 балла – низкий уровень адаптированности.

В протоколе фиксируются эмоциональные и поведенческие реакции ребенка в каждой из трех ситуаций. 1 подгруппа – отсутствие адаптации, 2 подгруппа – низкая адаптация, 3 группа – высокая адаптация.

Регистрируемые показатели: адаптационные возможности детей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Для проверки гипотезы исследования используем Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Т и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [53, с. 48].

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов (при условии, если флажок «Учитывать нулевой сдвиг?» не установлен). Можно обойти это ограничение (установив флажок «Учитывать нулевой сдвиг?»), сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне» [53, с. 50].

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа. Были использованы следующие методы: теоретические, эмпирические, психодиагностические, математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона). Подобранные методы и методики соответствуют поставленной цели и задачам.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Констатирующий этап экспериментальной работы проходил с декабря 2024 г. по апрель 2025 г. Базой исследования выступило МДОУ «ДС № 125. г. Челябинска». В исследовании принимала участие младшая дошкольная группа в количестве 20 человек.

В группе 20 детей, из них 8 девочек и 12 мальчиков.

Детям от 2 лет 11 месяцев до 3 лет 5 месяцев. Все семьи воспитанников благополучные. 8 детей воспитываются в неполных семьях, 12 семей – полные.

Все дети только что пришли в дошкольную образовательную организацию. Ясли не посещали.

Дети не имеют серьезных хронических соматических заболеваний. Физическое развитие детей соответствует возрастным нормам.

Психологические особенности детей группы:

- тесная взаимосвязь физического и психического развития;
- активное освоение речи – период от года до трёх лет считается наиболее благоприятным для её развития;
- оперирование предметами – ребёнок постепенно осваивает их предназначение и обучается переносить функции одних предметов на другие;
- эмоциональное состояние – если ребёнок ощущает себя в безопасности и комфорте, он более открыт к получению новых знаний об окружающем, а также способен лучше формировать социальные связи;

– личностная социализация – ребёнок подражает взрослым, старается делать так же, как они; происходит становление самосознания и самооценки;

– развитие внимания – самостоятельная ходьба позволяет ребёнку расширить круг своего внимания, он сам выбирает объект для своего внимания;

– память отделяется от восприятия, ребёнок способен воспроизводить объект, не находящийся в поле его зрения;

– непосредственность в выражении чувств – радость безмерна, страх искренен, обида глубока;

– неумение сопереживать другим людям – эта способность формируется только в дошкольном детстве;

Сложность общения с детьми раннего возраста заключается в том, что они не могут выразить словом свои желания, чувства, физиологические состояния. Взрослый должен чутко реагировать на малейшие изменения в поведении ребёнка.

Не у всех детей сформированы навыки самообслуживания и гигиенические навыки. Часть детей пока не могут соблюдать требуемый режим дня.

Большинство детей положительно относятся к нахождению в дошкольной образовательной организации, но есть дети, которые не хотят приходить в детский сад, они плачут, отказываются от еды и сна. Все дети в настоящее время проходят этап адаптации.

С детьми младшего дошкольного возраста было проведено исследование по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьяновой). Результаты проведенного исследования представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

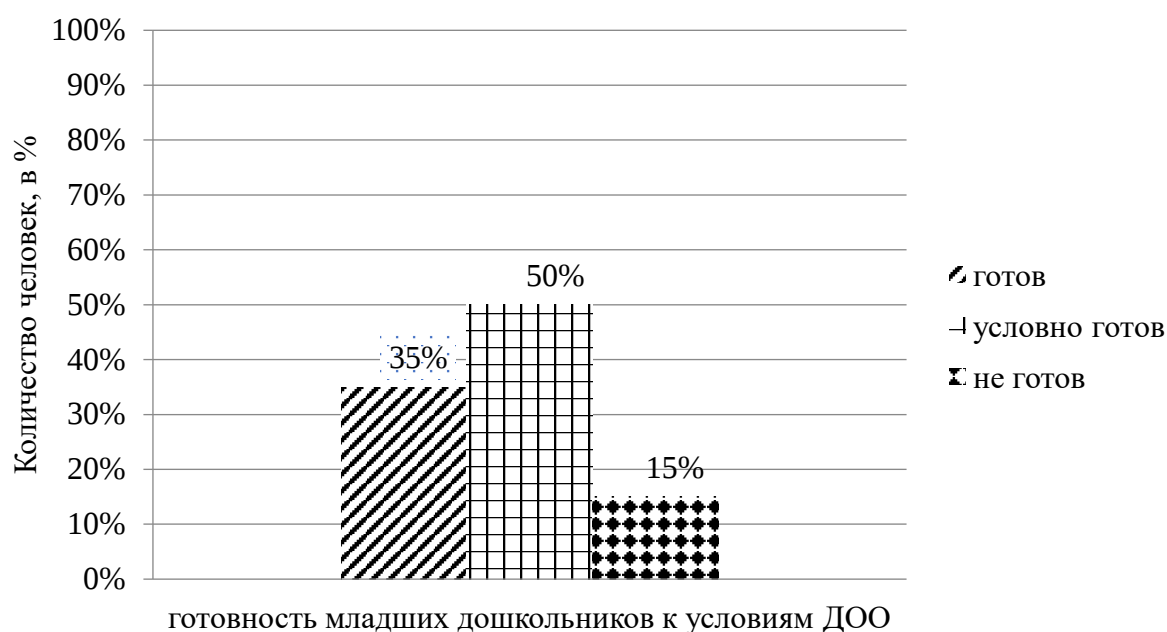


Рисунок 3 – Результаты исследования адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьяновой)

Согласно рисунку 3, мы видим, что готовы к условиям ДОО 35 % (7 человек). Такие дети готовы к поступлению в детский сад и имеют высокий уровень адаптации (у них легкая адаптация): положительное эмоциональное состояние (ребенок жизнерадостный, подвижный, активный).

Условно готовы к поступлению в ДОО 50 % (10 человек). Такие дети имеют средний уровень адаптации (средняя адаптация): эмоциональное состояние неустойчивое – ребенок иногда задумчив, замкнут, наблюдается легкая плаксивость.

Не готовы к поступлению в ДОО 15 % (3 человека). Такие дети не готовы к детскому саду (тяжелая адаптация): ребенок подавлен, часто плачет, плач приступообразный.

С детьми младшего дошкольного возраста было проведено исследование поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

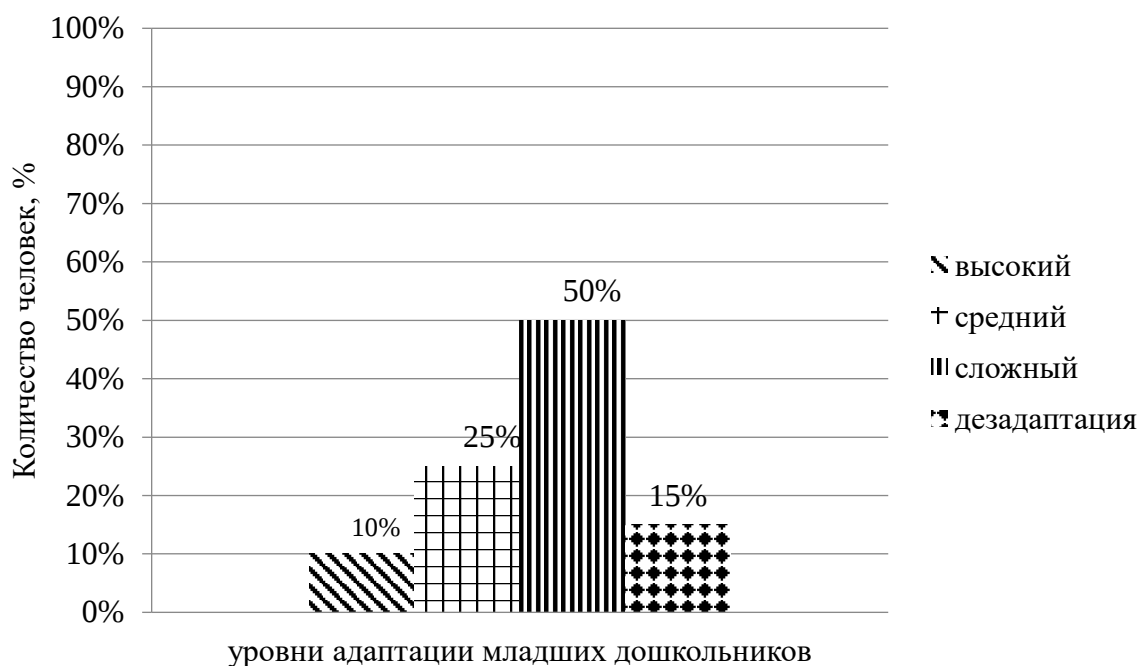


Рисунок 4 – Результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроуховой)

Согласно рисунку 4, мы видим, что высокий уровень адаптации был выявлен у 10 % (2 человека). У таких детей легкий уровень адаптации. При ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, ликуют, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям

Средний уровень адаптации был выявлен у 25 % (5 человек). Дети этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. У таких детей сформированы навыки

самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют.

Сложный уровень был выявлен у 50 % (10 человек). У таких детей усложненный уровень. В период адаптации к дошкольной образовательной организации дети проявляют тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам, мал опыт общения, ни находятся на попечении всех родных по очереди, поэтому не привыкли самостоятельно занять себя ни на минуту. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, к тому же в силу своего возраста сверстники не могут ярко продемонстрировать свое положительное отношение к ним, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают).

Уровень дезадаптации был выявлен у 15 % (3 человека). У таких детей адаптация происходит сложно. Поведение, отклоняется от норм поведения.

С детьми младшего дошкольного возраста было проведено исследование адаптационных возможностей детей «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДОУ» (Е.И. Морозовой). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.

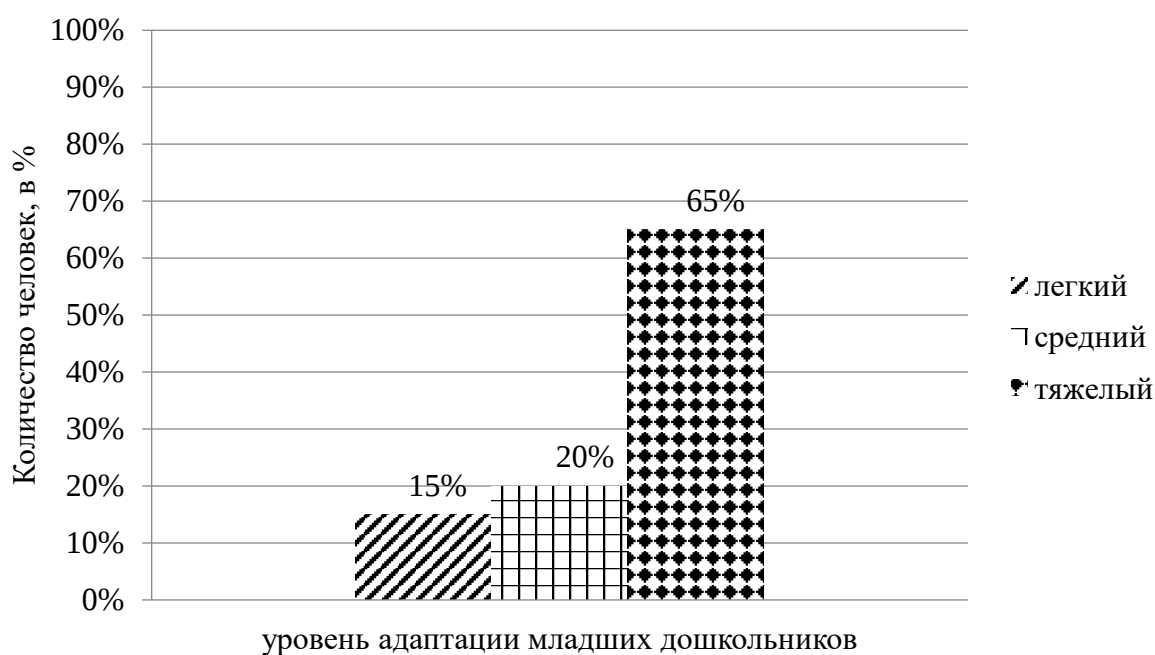


Рисунок 5 – Результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозовой)

Согласно рисунку 5, мы видим, что легкий уровень адаптации был выявлен у 15 % (3 человека). Ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДОО. С удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком. У ребенка хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.

Средний уровень адаптации был выявлен у 20 % (4 человека). Настроение ребенка колеблется, он может иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть иногда проявляющийся страх, что мама за ним не придет. Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному настроению и желанию. Ребенок имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет.

Тяжелый уровень адаптации был выявлен у 65 % (13 человек). Ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет. Ребенок не взаимодействует со

сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе. Ребенок отказывается от еды в детском саду, не спит в ДОО или засыпает с большим трудом, часто и долгое время болеет.

Проведено констатирующее экспериментальное исследование уровня адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста показало:

- по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Е.О. Севостьяновой): готовы к условиям ДОО 35 % (7 человек), условно готовы к поступлению в ДОО 50 % (10 человек); не готовы к поступлению в ДОО 15 % (3 человек);

- по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова): высокий уровень адаптации у 10 % (2 человека); средний уровень адаптации у 25 % (5 человек); сложный уровень был выявлен у 50 % (10 человек); уровень дезадаптации у 15 % (3 человек);

- по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДОО» (Е.И. Морозовой): легкий уровень адаптации у 15 % (3 человека), средний уровень адаптации у 20 % (4 человека), тяжелый уровень адаптации был у 65 % (13 человек).

Дети из группы легкой адаптации быстро и безболезненно проходят все этапы привыкания к детскому саду: быстро осваиваются в незнакомых условиях группы, налаживают ситуативно-деловое общение с воспитателем, интересуются новыми игрушками и с удовольствием играют с ними, взаимодействуют со сверстниками.

В период адаптации средней степени у детей нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются только через 2–3 недели, снижается речевая и общая активность ребенка, возникают простудные заболевания. Дети редко проявляют инициативу к общению – как со сверстником, так и со взрослым. В ходе режимных процедур малыши редко стремятся к

самостоятельности в самообслуживании, чаще ждут, когда их оденут перед прогулкой, некоторые просят покормить.

У детей с тяжелой адаптацией ярко выражены нарушения в поведении – ребенок или подавлен или сильно возбужден, наблюдается неадекватное поведение: истерики, агрессивность по отношению к сверстникам. При соблюдении режимных процедур возникают сложности: снижение аппетита, потеря сна, как дневного, так и ночного. Разлука и встреча с родителями проходит очень бурно и сопровождается слезами. Улучшение состояния детей проходит очень медленно – в течение полутора-двух месяцев, за это время дети могут несколько раз переболеть.

Таким образом, результаты проведенного исследования уровня адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста показывают необходимость разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. В программе примут участие 13 человек дошкольников, которые имеют условную готовность к ДОО или не готовы к ДОО, сложный уровень адаптации и дезадаптацию, тяжелый уровень адаптации

Выводы по второй главе

Психолого-педагогическое исследование адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста походило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап. Для достижения поставленных задач исследования были использованы методы и методики исследования: теоретические (анализ, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование), психодиагностические (анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова); «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова); «Изучение адаптационных возможностей

ребенка к ДОУ» (Е.И. Морозова)), математико-статистические (критерий Вилкоксона (T)).

Экспериментальное исследование проходило на базе МДОУ «ДС № 125. г. Челябинска»). В исследовании принимала участие младшая дошкольная группа в количестве 20 человек.

Результаты исследования по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Е.О. Севостьяновой) показали: готовы к условиям ДОО 35 % (7 человек), условно готовы к поступлению в ДОО 50 % (10 человек), не готовы к поступлению в ДОО 15 % (3 человека).

Результаты исследования по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроухова) показали: высокий уровень адаптации у 10% (2 человека), средний уровень адаптации у 25 % (5 человек), сложный уровень был выявлен у 50 % (10 человек), уровень дезадаптации у 15 % (3 человек);

Результаты исследования по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДОУ» (Е.И. Морозовой) показал: легкий уровень адаптации у 15 % (3 человек), средний уровень адаптации у 20 % (4 человек), тяжелый уровень адаптации был у 65 % (13 человек).

Результаты проведенного исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста позволяют сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста. В программе примут участие 13 человек, которые имеют условную готовность к ДОО или не готовы к ДОО, сложный уровень адаптации и дезадаптацию, тяжелый уровень адаптации.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) развивать коммуникативные навыки;
- 2) формировать стабильное эмоциональное состояние;
- 3) развивать навыки социального поведения;
- 4) способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Программа предназначена для детей, родителей, педагогов младшей группы и направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности, направленной на эффективное решение проблем адаптации через проведение всесторонней работы с детьми раннего возраста и всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям работы педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование и профилактика, экспертная деятельность.

Теоретико-методологической основой программы являются идеи периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а также идеи Л.И. Божовича, который в своих работах обращает внимание на развитие у ребенка осознания своего Я, появление стремления «примерить себя к другим, активно воздействовать

на ситуацию». Поэтому столь важна организация педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость, тем самым повышая свою социальную компетентность [Цит. по: 8, с. 34].

Ожидаемые результаты:

- 1) у дошкольников развиты коммуникативные навыки;
- 2) сформировано эмоциональное состояние;
- 3) развиты навыки социального поведения;
- 4) повышена уверенность в себе и развита самостоятельность у младших дошкольников.

Участники программы – дети раннего дошкольного возраста (2–3 года, 3-4 года), специалисты и педагоги ДОО, родители воспитанников.

Формирование групп основано на диагностическом обследовании, по результатам которого у детей выявлены проблемы в адаптации.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста и состоит из 8 встреч, которые проводятся каждый день в течение 2-х недель совместно с родителями продолжительностью 1 час. В середине каждой встречи организуется прогулка на участке в течение 20 минут.

Оптимальное количество детей и родителей – 10-12 человек. Занятия по этой программе рекомендуется проводить в начале учебного года до основного приема детей в ДОО (июль-август), когда формируются новые группы.

Роль ведущего взрослого выполняет педагог-психолог, воспитатель и помощник воспитателя участвуют в организации процесса, а при необходимости включаются в игровую деятельность.

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными стандартами. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. При работе по данной программе учитываются:

- принцип развивающего обучения – необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка;

- принцип доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игру;

- принцип системности: предполагает проведение занятий по определённому графику;

- принцип активности означает целеустремленное участие всех участников процесса;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

- принцип психологической комфортности предполагает созданию в ДОО и на занятии доброжелательной атмосферы [46, с. 16].

Основными методами работы являются игровые методы: игры, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, ролевые игры

В программе используются преимущественно интегрированные формы групповой организованной совместной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; игры на развитие мимической передачи эмоций, умений распознавать эмоции другого человека;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

– рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, игрушек [60, с. 199].

Программа включает в себя комплекс «Детско-родительских» встреч, которые помогают родителям в доступной и наглядной практической форме ознакомиться с приемами по облегчению процесса адаптации. Встречи носят комплексный, развивающий характер и включают в себя различные виды игр: адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие [32, с. 224].

Представим содержание программы.

Занятие 1 «Солнышко и тучка».

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Солнышко и тучка».

Цель: формирование положительного эмоционального состояния.

Упражнение 3 «Собери солнышко».

Цель: развитие познавательной активности и развитие самостоятельности.

Упражнение 4 «Солнышко и тучка».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Упражнение 5 «Игровой массаж».

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 2 «Играем вместе».

Цель: формирование чувства принадлежности к группе.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Иди ко мне».

Цель: формировать чувство защиты.

Упражнение 3 «Солнышко и дождик».

Цель: развитие познавательных процессов.

Упражнение 4 «Поезд».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Упражнение 5 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 3 «Божья коровка».

Цель: формирование стабильного эмоционального состояния.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «На прогулке».

Цель: развитие познавательной активности.

Упражнение 3 «Детки потерялись»

Цель: развитие навыков социального поведения.

Упражнение 4 «Игровой массаж».

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение».

Цель: повышение физической активности, снижение эмоционального напряжения.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 4. «Не боюсь»

Цель: формирование чувства принадлежности к группе и чувства защищенности.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Игра с кистями рук»

Цель: снятие физического напряжения.

Упражнение 3 «Соберем игрушки».

Цель: формирование чувства принадлежности к группе.

Упражнение 4 «Подуй на шарик, подуй на вертушку».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 5 «Передай колокольчик».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 5 «Веселые лягушата».

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Лягушки на зарядке».

Цель: формирование позитивного настроения.

Упражнение 3 «Найди самую большую лягушку».

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Упражнение 4 «Игровой массаж».

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение».

Цель: снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 6 «Рыбки»

Цель: формирование позитивного отношения к ДОО и ребятам.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Дельфинёнок в море плавал».

Цель: развитие познавательной активности.

Упражнение 3 «Игровой массаж».

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 4 «Релаксационное упражнение».

Цель: снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 5 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 7 «Пчелка».

Цель: формирование позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Полосатая пчела».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Упражнение 3 «Подбери цветок для пчелки».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Упражнение 4 «Игровой массаж».

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение».

Цель: снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: поддержание групповой традиции.

Занятие 8 «Двигаемся».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Упражнение 2 «Позови».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Упражнение 3 «Мяч».

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Упражнение 4 «Хоровод с куклой».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Упражнение 5 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, которая будет способствовать успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию детей раннего возраста в детском саду. Программа рассчитана на детей раннего дошкольного возраста и состоит из 8 встреч, которые проводятся каждый день в течение 2-х недель совместно с родителями продолжительностью 1 час. В середине каждой встречи организуется прогулка на участке в течение 20 минут.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

С целью проверки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации проведена повторная диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по тем же самым методикам.

С детьми младшего дошкольного возраста было проведено исследование после реализации программы по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьяновой). Результаты исследования представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

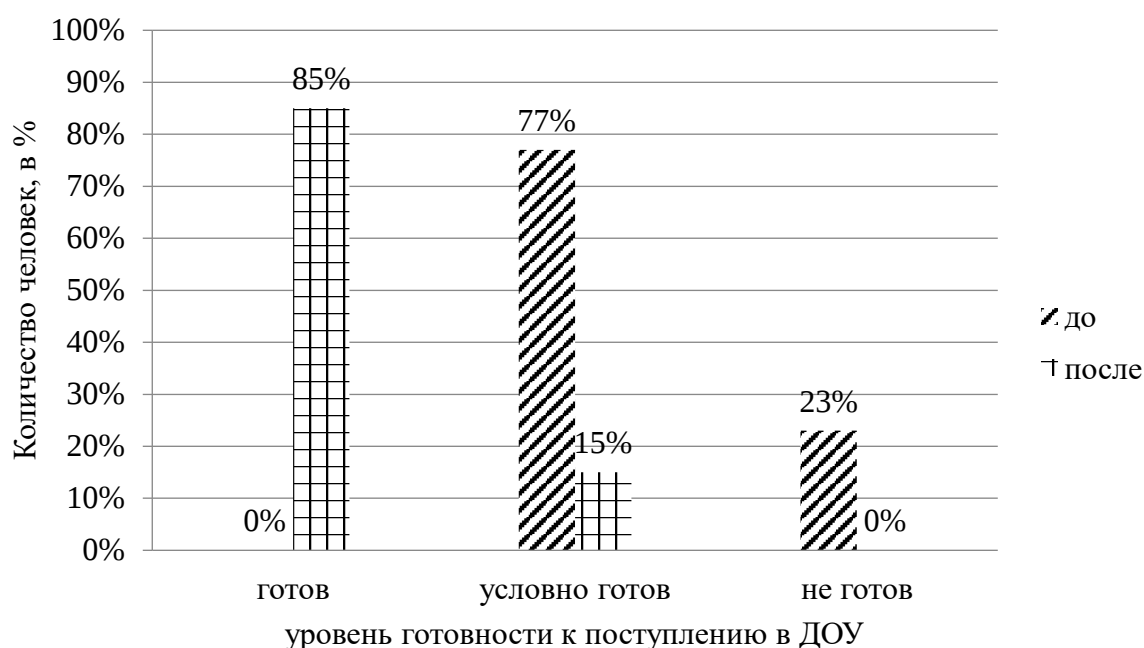


Рисунок 6 – Результаты исследования адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Е.О. Севостьяновой) до и после реализации программы

Согласно рисунку 6, уровень готовности у детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО не был выявлен и составил 0 % (0 человек), а после уровень повысился и был выявлен у 85 % (11 человек). Такие дети готовы к поступлению в детский сад и имеют высокий уровень адаптации (у них легкая адаптация): положительное эмоциональное состояние (ребенок жизнерадостный, подвижный, активный).

Уровень условно готовы к поступлению в ДОО до реализации программы был выявлен у 77 % (10 человек), а после уровень снизился и был выявлен у 15 % (2 человек). Такие дети имеют средний уровень адаптации (средняя адаптация): эмоциональное состояние неустойчивое – ребенок иногда задумчив, замкнут, наблюдается легкая плаксивость.

Уровень не готовы к поступлению в ДОО до реализации программы был выявлен у 23 % (3 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек). Такие дети не готовы к детскому саду (тяжелая адаптация): ребенок подавлен, часто плачет, плач приступообразный.

После реализации программы с детьми младшего дошкольного возраста было проведено исследование поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2.

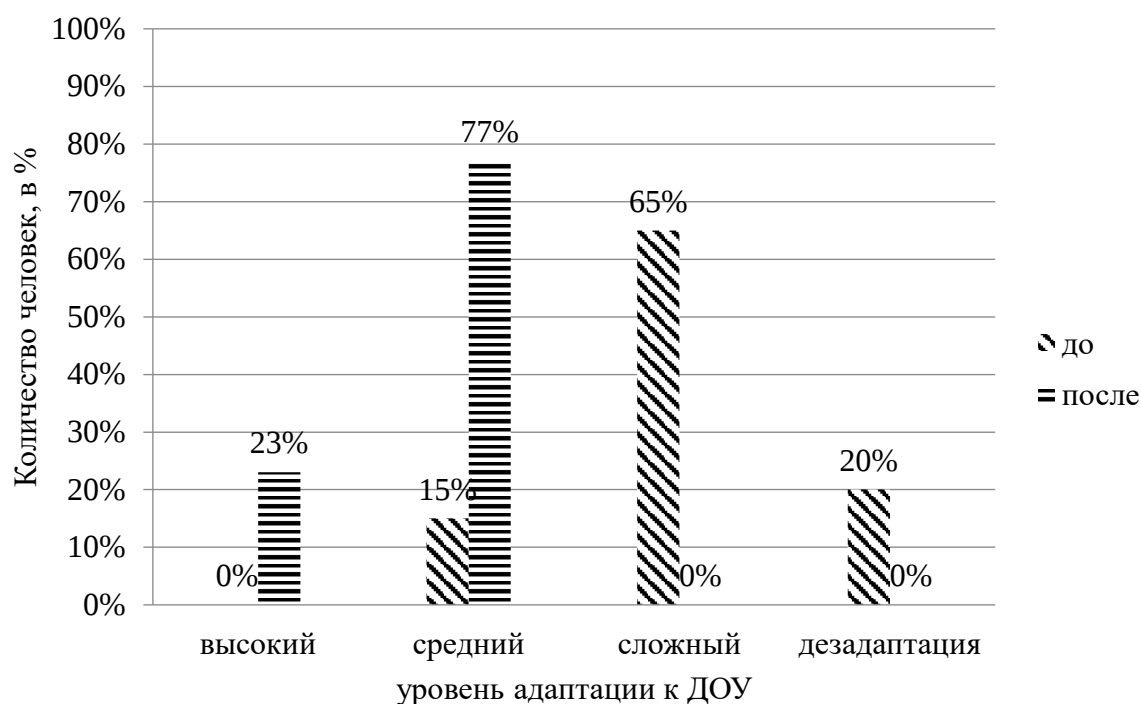


Рисунок 7 – Результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроуховой) до и после реализации программы

Согласно рисунку 7, высокий уровень адаптации до реализации программы не был выявлен и составлял 0 % (0 человек), а после реализации уровень повысился и был выявлен у 23 % (3 человек). У таких детей легкий уровень адаптации. Дети легко включаются в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми.

До реализации программы средний уровень адаптации был выявлен у 15 % (2 человека), после реализации уровень повысился и был выявлен у 77

% (10 человек). У детей наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. До реализации программы сложный уровень был выявлен у 65 % (8 человек, а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек). До реализации программы уровень дезадаптации был выявлен у 20 % (3 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

После реализации программы с детьми младшего дошкольного возраста было проведено исследование адаптационных возможностей детей «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозовой). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.3.

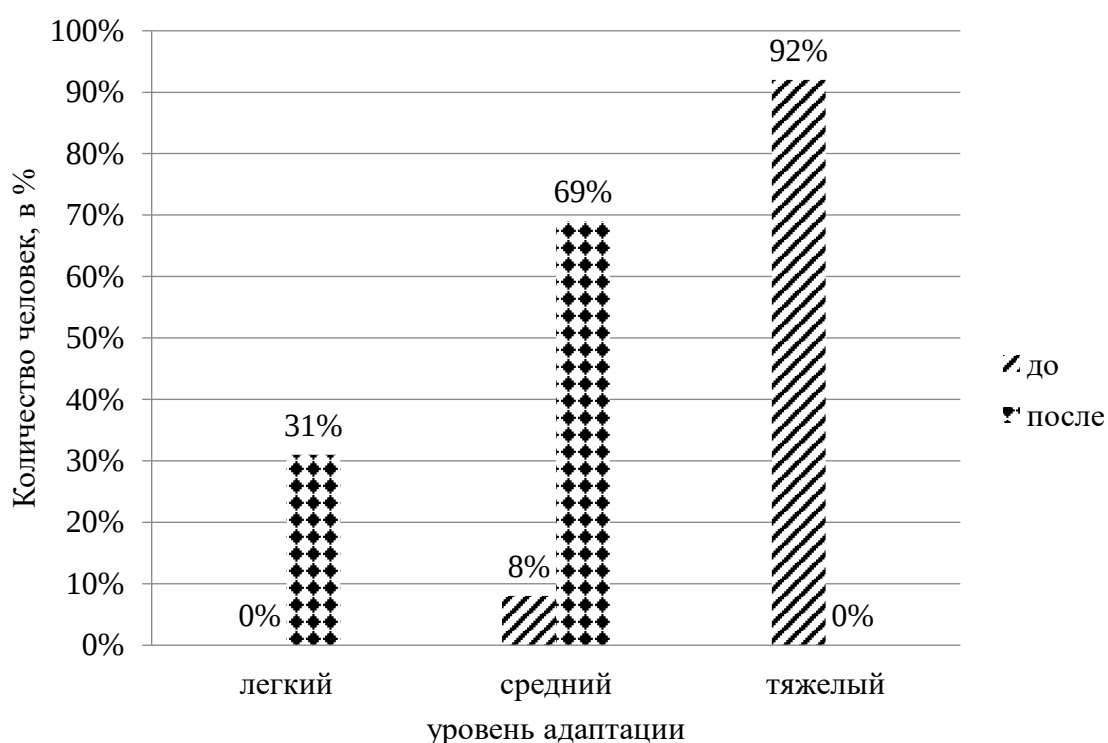


Рисунок 8 – Результаты исследования адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозовой) до и после реализации программы

Согласно рисунку 8 мы видим, что до реализации программы высокий уровень адаптации не был выявлен и составил 0 % (0 человек), а после уровень повысился и был выявлен у 31 % (4 человека). Ребята приходят с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у них нет страхов, связанных с посещением ДОО. С удовольствием взаимодействуют со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются дошкольниками. У детей хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.

До реализации программы средний уровень адаптации был выявлен у 8 % (2 человек), а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 69 % (9 человек). Настроение детей колеблется, они могут иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть иногда проявляющийся страх, что мама за ними не придет. Дети взаимодействуют и идут на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, могут замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдают по собственному настроению и желанию. Дети имеют переменчивый аппетит, если нет настроения, могут не есть, засыпают с трудом, чаще болеют.

До реализации программы тяжелый уровень адаптации был выявлен у 92 % (11 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

Полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО изменился уровень адаптации младших школьников к условиям ДОО – повысился.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что процесс адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста, включающей адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие, упражнения, мы применим Т-

критерий Вилкоксона, потому что он позволяет сопоставить показатели, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы используем результаты исследования по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроуховой) до и после реализации программы. Расчёт критерия представлен в Таблице 4.4 в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Предположили две гипотезы:

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста не превосходит интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Построим ось значимости (рисунок 9):

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=12$: $T_{\text{кр}}=9$ ($p \leq 0,01$); $T_{\text{кр}}=17$ ($p \leq 0,05$).

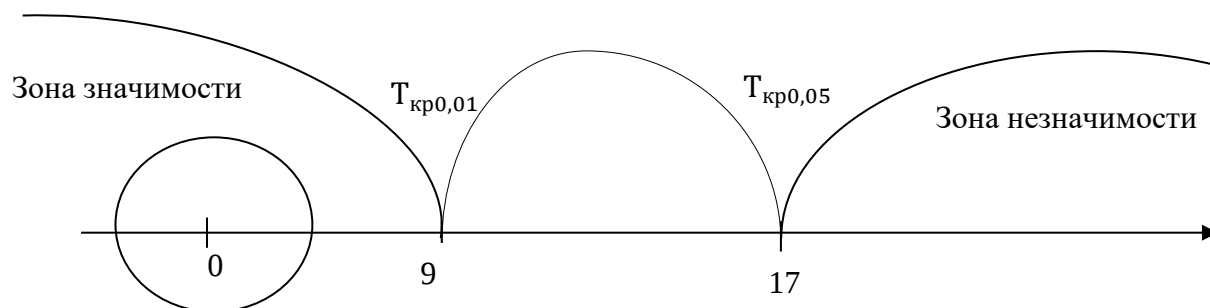


Рисунок 9 – Ось значимости для расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроуховой)

Зона значимости простирается влево, $T_{эмп}$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, следовательно, принимается Гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей раннего возраста превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения, следовательно, математическая обработка подтвердила эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Мы подтвердили гипотезу исследования: о том, что процесс адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, включающей адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие, упражнения.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы используем результаты исследования по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова) до и после реализации программы. Расчёт критерия представлен в Таблице 4.5 в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Предположили две гипотезы:

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста не превосходит интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Построим ось значимости (рисунок 10):

$$T_{эмп} = \sum R_t = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=13$: $T_{кр}=12$ ($p \leq 0,01$), $T_{кр}=21$ ($p \leq 0,05$).

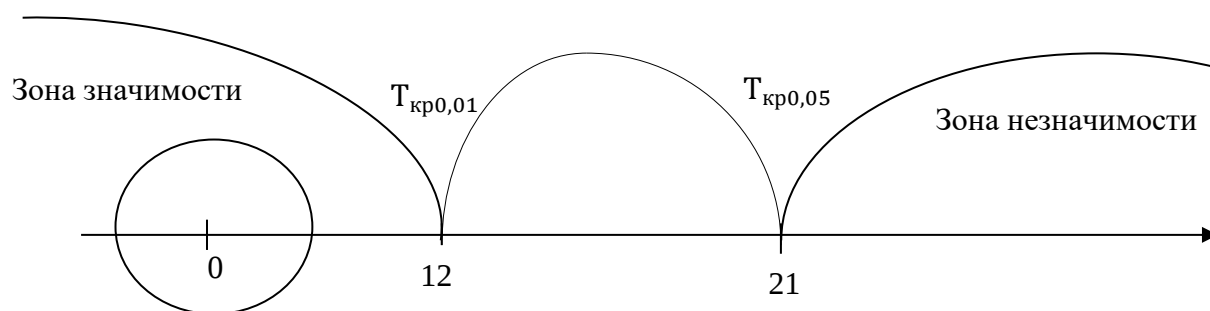


Рисунок 10 – Ось значимости для расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Е.О. Севостьянова)

Зона значимости простирается влево, $T_{эмп}$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, следовательно, принимается Гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей раннего возраста превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения, следовательно, математическая обработка подтвердила эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста. Мы подтвердили гипотезу исследования: о том, что процесс адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста, включающей адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие, упражнения.

Таким образом, результаты математической статистики подтверждают достоверность изменения уровней адаптации детей младшего дошкольного возраста, что доказывает эффективность программы сопровождения и подтверждает выдвинутую гипотезу исследования: процесс адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста, включающей адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие, упражнения.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

Психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями; специальный кабинет – помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями [24, с. 1758].

Дети, поступающие в ДОО, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Важно построить такое сопровождение, при котором ребенку максимально комфортно в условиях образовательного учреждения, он может реализовывать себя в различных видах детской деятельности, познавая тайны окружающего мира, испытывая успешность и радость общения со сверстниками и взрослыми [23, с. 10].

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения [27, с. 79].

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.).

В настоящее время в связи с реализацией здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях проблема социальной адаптации ребенка к детскому саду является особенно актуальной [33, с. 5].

Основываясь на психотехнической теории по модели М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения» можно выделить следующие компоненты психологического сопровождения ребенка в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению:

1. Систематическое отслеживание динамики протекания процесса социально-психологической адаптации с учетом факторов (эмоциональное состояние, социальные контакты, аппетит, дневной сон).

2. Создание комфортных социально-психологических условий для развития личности ребенка и обеспечение «безболезненной» и кратковременной адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

4. Своевременное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку в период адаптации к дошкольному учреждению.

5. Личностный фактор является основополагающим для менее болезненного или безболезненного протекания социальной адаптации.

6. Ребенок желает видеть своего первого воспитателя ласковым, добрым, заботливым, как мама. А от взрослых зависит, сформирована ли у ребенка установка на детский сад, положительное отношение к сверстникам, к воспитателю [11, с. 165].

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитателю необходимо осуществить два основных направления:

1. Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для этого воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями. Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и

любви в группе. Ребенок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога – заслужить доверие ребенка [36, с. 78].

Э. Хювеш пишет о том, что педагогу, работающему с детьми младшего возраста, следует прежде всего любить малышей, и эта любовь должна проявляться в его облике, словах и действиях. Детям нравится в воспитателях: эмоциональность, доброта и отзывчивость, веселое настроение и умение создать его у других, способность увлеченно играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие, ласковые движения. Также педагог-профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малышей [Цит. по: 39, с. 91].

Педагог может предложить:

- игры с песком и водой (дать детям небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки, сита, пусть малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает сачком шарики, рыбок);
- монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур);
- сжатие кистей рук (дать малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисти руки, и слушает, как пищит игрушка);
- рисование фломастерами, карандашами, красками;
- слушание негромкой, спокойной музыки.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров группы и спальни – они слишком большие, не такие как дома. Чтобы ребенку хотелось с удовольствием идти в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Введение элементов семейного быта в практику работы групп раннего возраста должно стать нормой для воспитателей [44, с. 67].

2. Формирование чувства уверенности ребенка в окружающем мире. Для ребенка, впервые попавшего в детский сад, этот «мир» не изведен, а значит, непонятен.

Для того чтобы сформировать чувство уверенности ребенка в окружающем:

- познакомить детей, сблизить их друг с другом;
- рассказать воспитателю детям о себе, о своем детстве с целью установления доверительных отношений между педагогом и детьми;
- познакомить с помещением группы и всего детского сада с целью их «освоения», и восприятия как родных стен необходима [45, с. 189].

Все это, т.е. знакомство с окружающим, с другими детьми, воспитателем, должно проходить с учетом субкультуры детства в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знаний, умений, а самое главное – бескорыстного, беззаветного материнского отношения воспитателя к своим воспитанникам, также требует выполнение определенных условий, таких как:

- добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);
- непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них [72, с. 97];
- многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);
- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) должен использоваться только в данных развивающих играх;
- запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»;
- предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир [62, с. 39].

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием [61, с. 236].

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено, что необходима разработка единых этапов при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Адаптация детей в основном начинается в летний оздоровительный период. Воспитатели группы раннего возраста, психолог, мед. работник, получив список вновь поступающих детей, связываются с родителями и предлагают им вместе с ребенком прийти на консультацию [69, с. 46].

В.Г. Алямовская выделяет первым критерием оценки возможной степени адаптации ребенка к условиям детского сада является такой факт: проявляют ли сами родители инициативу о времени консультации. Как правило, это характерно для родителей, реально настроенных на сотрудничество. В задачи первой встречи с семьей входит изучение уровня социального развития ребенка, особенностей его семейного воспитания,

обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада [Цит. по: 73, с. 93].

После знакомства с семьей один из специалистов беседует с родителями, другой занимается с ребенком. Родители могут участвовать в игре с малышом или заполнять анкету и знакомиться с информацией по вопросу адаптации. Педагог или психолог, общающийся с ребенком, наблюдает, как он адаптируется к новой ситуации. То, как ребенок ведет себя в кабинете специалиста, демонстрирует, в определенной мере, модель его типичного поведения при освоении нового пространства и установлении отношений с новыми для него людьми. Опытный специалист поймет, как ребенок в дальнейшем будет устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми. Поэтому, диагностируя развитие социальных навыков ребенка, можно сосредоточиться на наблюдении за такими особенностями его поведения, как уверенность в себе, самостоятельность и инициативность, способность устанавливать и поддерживать отношения с взрослыми, эмоциональная чувствительность, владение простейшими нормами и правилами поведения.

По результатам беседы с родителями и наблюдениям за поведением ребенка складываются прогноз возможной адаптации ребенка и основанная на нем гипотеза о том, как лучше организовать переход малыша от домашнего к общественному воспитанию [13, с. 62].

Исходя из анализа проведенного формирующего эксперимента, мы можем разработать рекомендации воспитателям и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации младших дошкольников к ДОО.

Предложим рекомендации родителям по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

1. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОО.
2. Отправить ребенка в ДОО лишь при условии, что он здоров.

3. Не отправлять ребенка в детский сад в разгаре кризисе трех лет.
4. Заранее узнать все новые моменты в режиме дня ДОО и ввести их в режим дня ребенка дома.
5. Повысить роль закаливающих мероприятий [1, с. 235].
6. Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.
7. Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в ДОО.
8. Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
9. Не угрожать ребенку ДОО как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
10. Готовить вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.
11. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в ДОО.
12. Планировать свой отпуск, чтобы в первый месяц посещения ребенка нового организованного коллектива у Вас была бы возможность оставлять его там, на целый день.
13. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде дорог и любим [18, с. 475].

Предложим рекомендации воспитателям по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

1. Сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.
2. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым.

3. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

4. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация [41, с. 348].

5. Воспитателю и помощнику воспитателя важно максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

6. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

7. Если ребенок плохо ест, недопустимо его кормить насильно и даже просто настаивать на «доедании» всей порции: в этом возрасте легко возникает и закрепляется невротическая рвота.

8. Если не засыпает, надо дать игрушку, посидеть с ним, успокоить, разрешить не спать, а просто закрыть глазки и тихо полежать.

9. Детей с неустойчивыми гигиеническими навыками следует чаще приглашать в туалет [44, с. 71].

Таким образом, предложены рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. В центре сопровождения находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка. Необходимое условие психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Выводы по третьей главе

Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста. Программа состояла из 8 встреч, которые проводятся каждый день в течение 2-х недель совместно с родителями продолжительностью 1 час. Формирование групп основано на диагностическом обследовании, по результатам которого у детей выявлены проблемы в адаптации. В экспериментальной работе были задействованы 13 младших дошкольников.

С целью проверки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика уровня адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста по тем же самым методикам.

Результаты исследования по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Е.О. Севостьяновой): до реализации программы что уровень готов к условиям ДОО не был выявлен и составил 0 % (0 человек), а после уровень повысился и был выявлен у 35 % (7 человек); уровень условно готовы к поступлению в ДОО до реализации программы был выявлен у 77 % (10 человек), а после уровень снизился и был выявлен у 15 % (2 человек); уровень не готовы к поступлению в ДОО до реализации программы был выявлен у 15 % (3 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

Результаты исследования по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова): высокий уровень адаптации до реализации программы не был выявлен и составлял 0 % (0 человек), а после реализации уровень повысился и был выявлен у 23 % (3 человек); до реализации программы средний уровень адаптации был выявлен у 15 % (2 человека), после реализации уровень повысился и был выявлен у 77 % (10 человек); до реализации программы сложный уровень был выявлен у 65 % (8 человек),

а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек); до реализации программы уровень дезадаптации был выявлен у 20 % (3 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

Результаты исследования по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозовой): до реализации программы высокий уровень адаптации не был выявлен и составил 0 % (0 человек), а после уровень повысился и был выявлен у 31 % (4 человека); до реализации программы средний уровень адаптации был выявлен у 8 % (2 человека), а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 69 % (9 человек); до реализации программы тяжелый уровень адаптации был выявлен у 92 % (11 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

Полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста изменился уровень адаптации детей к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста – повысился.

С целью проверки гипотезы исследования мы применили Т-критерий Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы используем результаты исследования по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроуховой) и по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова) до и после реализации программы. $T_{эмп}$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, мы приняли Гипотеза H_1 . Следовательно, математическая обработка подтвердила эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Расчет подтвердил гипотезу нашего исследования.

На основе полученных данных и в целях более быстрого и безболезненного прохождения детьми процесса адаптации к детскому саду были разработаны рекомендации педагогам и родителям по психолого-

педагогическому сопровождению адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. Данные рекомендации помогут детям более легко и с наименьшими негативными последствиями пройти адаптационный период.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация – это привыкание или приспособление организма к новой среде. Для ребенка детский сад, несомненно, остается неизвестным пространством, с новой средой и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением и даже перенапряжением психических и физических сил.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям иногда бывает очень болезненной. Происходит серьезная перестройка его отношений с людьми, нарушаются обычные формы жизни, происходит резкое изменение условий существования, которое часто сопровождается сильными эмоциями, снижением речевой и игровой деятельности. Часто влияет на здоровье ребенка, отсутствие родственников, наличие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.д. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. В данной работе мы изучили организацию периода адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Мы раскрыли психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста психолого-педагогической литературе. Ученые в своих работах подчеркивали сложность процесса адаптации и важность правильной его организации для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка.

Были выявлены особенности адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста. Дети, поступающие в дошкольную образовательную организацию, имеют комплекс трудностей, отражающих разную природу, связанных с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Выделяются три группы детей по

характеру различий в поведении и потребности общения: дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми; дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми; дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении с взрослыми на познавательные темы.

Теоретически обосновали и разработали модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста. Первым этапом процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста является целеполагание. На основе «Дерева целей» мы составили модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста. Модель содержит четыре блока: теоретический, диагностический, сопровождения, аналитический.

Исследование адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста включало в себя три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Базой исследования выступило МДОУ «ДС № 125. г. Челябинска», в котором принимали участие дети раннего возраста младшей дошкольной группы в количестве 20 человек.

Согласно результатам констатирующего эксперимента:

– по результатам методики «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Е.О. Севостьяновой) готовы к условиям ДОО 35 % (7 человек), условно готовы к поступлению в ДОО 50 % (10 человек), не готовы к поступлению в ДОО 15 % (3 человека);

– по результатам методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова) высокий уровень адаптации был выявлен у 10 % (2 человек), средний уровень адаптации был выявлен у 25 % (5 человек),

сложный уровень был выявлен у 50 % (10 человек), уровень дезадаптации был выявлен у 15 % (3 человек);

– по результатам методики «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДОО» (Е.И. Морозовой) легкий уровень адаптации был выявлен у 15 % (3 человек), средний уровень адаптации был выявлен у 20 % (4 человек), тяжелый уровень адаптации был выявлен у 65 % (13 человек).

Для того чтобы повысить уровень адаптации младших дошкольников нами была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы проверить действенность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста, мы провели повторную диагностику адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста по тем же методикам.

По результатам повторной диагностики по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Е.О. Севостьяновой): до реализации программы что уровень готов к условиям ДОО не был выявлен и составил 0 % (0 человек), а после уровень повысился и был выявлен у 35 % (7 человек); уровень условно готовы к поступлению в ДОО до реализации программы был выявлен у 77 % (10 человек), а после уровень снизился и был выявлен у 15 % (2 человек); уровень не готовы к поступлению в ДОО до реализации программы был выявлен у 15 % (3 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

По результатам повторной диагностики по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова): высокий уровень адаптации до реализации программы не был выявлен и составлял 0 % (0 человек), а после реализации уровень повысился и был выявлен у 23 % (3 человека); до реализации программы средний уровень адаптации был выявлен у 15 % (2 человека), после реализации уровень повысился и был

выявлен у 77 % (10 человек); до реализации программы сложный уровень был выявлен у 65 % (8 человек), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек); до реализации программы уровень дезадаптации был выявлен у 20 % (3 человека), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек).

По результатам повторной диагностики по методике до реализации программы высокий уровень адаптации не был выявлен и составил 0 % (0 человек), а после уровень повысился и был выявлен у 31 % (4 человека); до реализации программы средний уровень адаптации был выявлен у 8 % (2 человека), а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 69 % (9 человек); до реализации программы тяжелый уровень адаптации был выявлен у 92 % (11 чел.), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 чел.).

В результате проведения повторной диагностики адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста можно сказать, что полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста повысился уровень адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста.

По результатам проведения формирующего эксперимента мы увидели, что произошли качественные изменения показателей адаптации детей младшего дошкольного возраста, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, повысился уровень адаптации младших дошкольников: повысился уровень адаптации.

Для проверки гипотезы исследования нами был использован метод математической обработки данных Т-критерий Вилкоксона для результатов методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроуховой). Т-критерий Вилкоксона позволил нам сопоставить показатели до и после реализации программы: $T_{\text{эмп.}}$ попадает в зону значимости $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

На основании данных результатов исследования мы делаем вывод, что гипотеза нашего исследования о том, что процесс адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста повысится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста, включающей адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие, упражнения, подтвердилась.

Разработаны рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста. В центре сопровождения находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка. Необходимое условие психолого-педагогического сопровождения адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Таким образом, цель и задачи исследования полностью реализованы. Перспективой исследования может быть психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абахова А. В. Гендерный подход в воспитании дошкольников / А. В. Абахова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 235–237. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/85070/> (дата обращения: 12.01.2025).
2. Аввакумова Л. А. Организационные формы работы с родителями и детьми раннего возраста в условиях адаптации детей к ДОО / Л. А. Аввакумова // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : работа с семьей : сб. мат-лов X Всерос. науч.-практ. конф. – Томск, 2016. – С. 118–122.
3. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 5. – С. 49–53.
4. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 711–715. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/9058/> (дата обращения: 11.01.2025).
5. Ариффулина Р. У. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации / В. Е. Никишин, А. В. Мещенко, Л. А. Югай, Ю. В. Шлыкова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 203–210. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-stepeni-adaptirovannosti-detey-k-usloviyam-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 15.01.2025).
6. Баженова Г. В. Теоретические аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО / Г. В. Баженова, И. В. Ткаченко // Семья и личность : проблемы взаимодействия. – 2019. – № 16. – С. 5–10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41671471> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Барышникова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации субъектов дошкольной образовательной организации /

Е. В. Барышникова // Новая наука : проблемы и перспективы : междунар. науч.-период. издание по итогам междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, июль 2016 г.). – Стерлитамак, 2016. – С. 30–31.

8. Барышникова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды : учеб.-метод. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-907284-25-8.

9. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Санкт-Петербург : Наука, 2019. – 270 с. – ISBN 978-5-7695-2902-3.

10. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2018. – 264 с. – ISBN 5-98225-022-8.

11. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянов. – Москва : Совершенство, 2015. – 298 с. – ISBN 5-89441-007-X.

12. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад / Н. Д. Ватутина. – Москва : Просвещение, 2016. – 216 с. – ISBN E273/БН2-37.

13. Владимирова Е. А. Что нужно знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду / Е. А. Владимирова, Т. В. Гусева // Молодой ученый. – 2018. – № 20 (206). – С. 61–62. – URL: <https://moluch.ru/archive/206/50457/> (дата обращения: 11.01.2023)

14. Внешняя среда и психологическое развитие ребенка / под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. – Москва : Медицина, 2018. – 207 с. – ISBN 5-09-001143-5.

15. Выпускная квалификационная работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : метод. рекомендации / сост. Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00189-610-4.

16. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет / А. С. Галанов. – Москва : Аркти, 2017. – 248 с. – ISBN 5-89415-090-6.

17. Ганьшина Г. В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации / Г. В. Ганьшина, Г. В. Лунина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4 – С. 165.

18. Григорян К. И. Игра как средство всестороннего воспитания личности младших дошкольников / К. И. Григорян, Ю. В. Пистун, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. – 2014. – № 17 (76). – С. 474–476. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/12995/> (дата обращения: 16.01.2025).

19. Гудкова А. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада / А. С. Гудкова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования : сб. ст. по мат-лам Всерос. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2017. – С. 71–73.

20. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании : моногр. / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00086-512-5.

21. Жданова С. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / С. А. Жданова // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества : сб. ст. по мат-лам регион. науч.-практич. конф. молодых исслед. – Москва, 2016. – С. 152–156.

22. Звезда Л. М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / Л. М. Звезда, Т. В. Тарасенко // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. – Барнаул, 2022. – С. 399–404. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50472264> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

23. Исаева И. С. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации детей раннего возраста / И. С. Исаева, А. О. Вахитова // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 1. – С. 173–182. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45703721> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

24. Иванова Н. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду / Н. Ф. Иванова // Конференциум АСОУ : сб. науч. трудов и мат-лов науч.-практ. конф. – Москва, 2015. – С. 1758–1765.

25. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации / В. П. Казначеев. – Новосибирск : НГУ, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-02-038834-5.

26. Кантор И. В. Адаптация детей к условиям дошкольной организации в концепции ФГОС ДО / И. В. Кантор // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. мат-лов Ежегодной междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – № 6. – С. 174–175.

27. Кизунова А. Н. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода младших групп в дошкольном образовательном учреждении / А. Н. Кизунова // Молодые исследователи образования. – 2017. – Т. 1. – С. 79–80.

28. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с. – ISBN 5-7695-0816-7.

29. Корж Е. М. Психологическое сопровождение адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада в изменённых образовательных системах / Е. М. Корж // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. – Москва, 2021. – С. 756–760. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44861152> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. Коршунова Е. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям

ДОО / Е. В. Коршунова, Т. В. Шеншина // Редакционная коллегия. – Таганрог, 2023. – С. 14–16.

31. Косарева Е. Ю. Особенности социально-психологической адаптированности детей в условиях дошкольной образовательной организации / Е. Ю. Косарева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – Рязань, 2022. – С. 186–192. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50000369> (дата обращения: 13.01.2025).

32. Кузьминых К. А. Организация работы с семьей – необходимое условие успешной адаптации младших дошкольников к условиям ДОО / К. А. Кузьминых // Научные труды магистрантов и аспирантов Нижневартковского государственного университета. – 2017. – № 14. – С. 223–231.

33. Кулганов В. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям обучения в школе / В. А. Кулганов // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9 (164). – С. 4–8.

34. Курсовая работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учеб. пособие / сост. В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. В. Барышникова [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-00204-126-8.

35. Лукьянова Е. А. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада / Е. А. Лукьянова // Бел ИРО : [б. и.]. – 2018. – С. 167–172.

36. Лясота В. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению / В. В. Лясова // Вестник науки. – 2022. – Т. 1, № 4 (49). – С. 76–80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-v-period-adaptatsii-k-doshkolnomu-uchrezhdeniyu> (дата обращения: 03.03.2024).

37. Методы психологических исследований : учеб. пособие / сост. О. В. Рижская, В. П. Баринов, Э. П. Симонова. – Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 252 с. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86448.html](http://www.iprbookshop.ru/86448.html) (дата обращения: 18.01.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

38. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

39. Назаров В. И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО при тяжелой степени ее протекания / В. И. Назаров, Е. А. Белова, Н. В. Моторина // Научное мнение. – 2021. – № 7–8. – С. 89–95. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46593325> (дата обращения: 13.05.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

40. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация : механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – Москва : Эксмо, 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-699-36228-8.

41. Овсянникова М. П. Значение игры для дошкольников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 347–350. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40177/> (дата обращения: 18.01.2025).

42. Петровский А. В. Психология в России XX век / А. В. Петровский. – Москва : УРАО, 2019. – 479 с. – ISBN 5-204-00228-6.

43. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика : курс лекций / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 384 с. – ISBN 5-222-05230-3.

44. Платохина Н. А. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина, В. Г. Игнатович // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 67–72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25630628> (дата обращения: 02.03.2024).

45. Полякова А. И. Психолого-педагогическое сопровождение младших дошкольников в период адаптации / А. И. Полякова, М. П. Тырина // Научные механизмы решения проблем инновационного развития. – Уфа, 2017. – С. 189–190. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30665261> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
46. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-86775-272-9.
47. Савельева Н. С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста / Н. С. Савельева // Политехническая весна. Гуманитарные науки. – Санк-Петербург, 2021. – С. 397–401. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46467612> (дата обращения: 16.01.2025).
48. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 460 с. – ISBN 5-7567-0154-0.
49. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свеницкий. – Москва : Проспект, 2017. – 512 с. – ISBN 978-5-392-29327-8.
50. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – Москва : АСТ, 2017. – 254 с.
51. Силаева О. М. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации / О. М. Силаева // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 589–591. – URL: <https://moluch.ru/archive/129/35629/> (дата обращения: 10.01.2025).
52. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с. – ISBN 5-7695-3077-4.

53. Солобутина М. М. Методы исследования в психологии : учеб. пособие / М. М. Солобутина. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2015. – 99 с. – ISBN 978-5-00019-399-0.

54. Социальная адаптация детей в дошкольном учреждении / под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. – Москва : Наука, 2015. – 241 с.

55. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов : Феникс, 2016. – 542 с. – ISBN 5-222-02731-7.

56. Терехина О. А. Здравствуй, детский сад : психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А. Терехина, В. С. Богословская. – Москва : Мозырь, 2016. – 167 с. – ISBN 985-486-764-1.

57. Улисных А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе / А. А. Улисных // Педагогика : традиции и инновации : мат-лы VI Междунар. науч. конф. (Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск, 2015. – С. 97–102. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7224/> (дата обращения: 10.01.2025).

58. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для уч-ся / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2017. – 253 с. – ISBN 5-7695-0149-9.

59. Холмогорцева З. Д. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО / З. Д. Холмогорцева // Мир детства и образование. – Магнитогорск, 2022. – С. 122–126. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49413630> (дата обращения: 12.01.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

60. Шабалина Л. Н. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста / Л. Н. Шабалина // Педагогическое мастерство : мат-лы V Междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва, 2014. – С. 198–200. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6593/> (дата обращения: 10.01.2025).

61. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 567 с. – ISBN 5-8297-0176-6.
62. Шаповалова Л. В. Адаптация особенного ребёнка к детскому саду / Л. В. Шаповалова // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 38–42. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1777/> (дата обращения: 12.01.2025).
63. Шарипов Ф. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-98704-587-9.
64. Щепелина А. А. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию младших дошкольников / А. А. Щепелина, Ю. Б. Исакова // Сборник методических рекомендаций по вопросам образования, психологии, технологий и инноваций. – Нижний Новгород, 2018. – С. 79–82. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37195923> (дата обращения: 12.0.2025). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
65. Щербатых Ю. В. Общая психология / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-388-00230-3.
66. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет : метод. пособие / А. М. Щетинина, О. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0323-0.
67. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконина. – Москва : Академия, 2019. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.
68. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 414 с. – ISBN 5-89395-045-3.
69. Явбатырова Б. Г. Стиль адаптации к новым условиям учебной деятельности (на материале исследования младших школьников и подростков) / Б. Г. Явбатырова, С. М. Мамаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 45–47. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/stil-adaptatsii-k-novym-usloviyam-uchebnoy-deyatelnosti-na-materiale-issledovaniya-mladshih-shkolnikov-i-podrostkov>
(дата обращения: 12.01.2025).

70. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А. : Изд-во «Полиус», 2017. – 639 с. – ISBN 508016-0022-1.

71. Lepeshev D. V. Psychological and pedagogical problems of children`s immersion into preschool institution environment / D. V. Lepeshev, K. B. Kazymbekova // Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. – 2017. – No. 1 (75). – P. 35–40. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44837141> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

72. Liang X. Y. Parent emotional and social support for child adaptation: a study of chinese preschoolers in Thailand / X. Y. Liang, R.S.Y. Chew // International Journal of Early Childhood Special Education. – 2021. – Vol. 13, No. 1. – P. 96–101. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46843671> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики адаптации к условиям ДООУ детей младшего дошкольного возраста

Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Е.О. Севостьянова)

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____

Сколько полных лет

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное – 3 балла

Неустойчивое – 2 балла

Подавленное – 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) – 3 балла

Долго не засыпает – 2 балла

Неспокойно – 1 балл

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да – 1 балл

Нет – 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч – 3 балла

1 ч – 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший – 4 балла

Избирательный – 3 балла

Неустойчивый – 2 балла

Плохой – 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно – 3 балла

Отрицательно – 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да – 3 балла

Нет, но бывает сухой – 2 балла

Нет и ходит мокрый – 1 балл

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

_____ – 1 балл

Нет – 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да – 3 балла

Иногда – 2 балла

Нет – 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да – 3 балла

Иногда – 2 балла

Нет – 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Не играет сам – 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт – 3 балла

Избирательно – 2 балла

Трудно – 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт – 3 балла

Избирательно – 2 балла

Трудно – 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко – 3 балла

Тяжело – 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть – 1 балл

Нет – 3 балла.

Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (А. Остроухова)

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3, +2, +1; -1,-2,-3). Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12. Определение поведенческой реакции ребенка:

Таблица 1.1 – Адаптационная карта (по А. Остроуховой)

Фактор	Поведенческие реакции ребенка	Оценка
Эмоциональное состояние ребенка	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+3
	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	+2
	Иногда задумчив, замкнут	+1
	Легкая плаксивость, хныканье	-1
	Плачет за компанию, плач приступообразный	-2
	Сильный плач, подавленное состояние	-3
Социальные контакты ребенка со сверстниками	Много друзей, охотно играет с детьми	+3
	Сдержан, неохотно играет с детьми	+2
	Безразличен к играм, отстранен, замкнут	+1
	Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру	-1
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	-2
	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	-3
Социальные контакты ребенка с взрослыми	Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	+3
	Общается только с некоторыми взрослыми	+2
	Держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	+1
	Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	-1

Продолжение таблицы 1.1

	При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям	-2
	Агрессивен по отношению к взрослым	-3
Сон ребенка	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+3
	Сон спокойный	+2
	Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	+1
	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	-1
	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	-2
	Отсутствие сна, плач	-3
Аппетит ребенка	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	+3
	Нормальный аппетит, ест до насыщения	+2
	Аппетит выборочный, но насыщенный	+1
	Отвергает некоторые блюда, капризничает	-1
	Приходиться следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно	-2
	Отвращение к еде, кормление мучительно	-3

Таблица 1.2 – Уровень адаптации детей к дошкольной образовательной организации

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	От 5 дн. до нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	От 15 дн. до 3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Усложненная	От 25 дн. до 5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Оценка ответов проводится следующим образом

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели (поведенческие реакции +12...+8)

При ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми. Могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. В течение дня смеются, ликут, поют, радостно бегут навстречу сверстникам, воспитателям

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель (поведенческие реакции +7... 0).

Дети этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сторонятся их, впоследствии подражают им, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми. У таких детей сформированы навыки самообслуживания, они ищут контакты со сверстниками, спокойны, активно играют.

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель (поведенческие реакции -1... -7). В период адаптации к дошкольной образовательной организации дети проявляют тревогу, беспокойство. Дома у них выраженное отрицательное, негативное отношение к воспитателю и сверстникам, мал опыт общения, ни находятся на попечении всех родных по очереди, поэтому не привыкли самостоятельно занять себя ни на минуту. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников, к тому же в силу своего возраста сверстники не могут ярко продемонстрировать свое положительное отношение к ним, уровень игровых умений не высок, низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не меняется эмоциональное состояние (бездеятельность, плач, требуют утешения, безучастно сидят, с детьми в контакт не вступают).

Уровень дезадаптации – более 5 недель (поведенческие реакции -8... -12). Поведение, отклоняющееся от нормы – образец поведения, принятого в данном обществе или группе.

«Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» Е.И. Морозовой

Цель – изучение адаптационных возможностей детей.

Таблица 1.3 – Критерии и показатели адаптации детей младшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Эмоциональный компонент	1) настроение ребенка (веселое, грустное, плаксивое); 2) наличие страхов (боится чужих взрослых, боится, что мама за ним не придет); 3) желание ходить в детский сад (хочет посещать детский сад, агрессивно настроен к детскому саду)
Поведенческий компонент	взаимоотношения со сверстниками (играет со сверстниками, сторонится их и играет один); взаимоотношения с педагогом (разговаривает с педагогом, охотно с ним играет, боится педагога); поведение в группе (активен, пассивен, малоподвижен, охотно взаимодействует со средой)

Продолжение таблицы 1.3

Физиологический компонент	1) характеристика сна (хорошо/плохо засыпает, спит тревожно/спокойно, несколько раз просыпается); 2) характеристика аппетита (кушает все, кушает с удовольствием, отказывается от еды); 3) частота заболеваемости ребенка (постоянно болеет, болеет не часто)
---------------------------	--

Таблица 1.4 – Критериально-уровневая шкала адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО

Критерий	Уровни		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
Эмоциональный компонент	Ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДОО.	Настроение ребенка колеблется, он может иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть иногда проявляющийся страх, что мама за ним не придет.	Ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет
Поведенческий компонент	С удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком.	Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться,	Ребенок не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время
		не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному настроению и желанию.	один, не придерживается правил поведения в группе.
Физиологический компонент	У ребенка хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.	Ребенок имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет.	Ребенок отказывается от еды в детском саду, не спит в ДОО или засыпает с большим трудом, часто и долгое время болеет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста ДОО до реализации программы

Таблица 2.1 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Е.О. Севостьянова)

№ ребенка по порядку	Баллы	Уровень
Ребенок 1	19	не готов
Ребенок 2	43	готов
Ребенок 3	32	условно готов
Ребенок 4	20	не готов
Ребенок 5	26	условно готов
Ребенок 6	28	условно готов
Ребенок 7	26	условно готов
Ребенок 8	29	условно готов
Ребенок 9	18	не готов
Ребенок 10	30	условно готов
Ребенок 11	45	готов
Ребенок 12	44	готов
Ребенок 13	42	готов
Ребенок 14	44	готов
Ребенок 15	32	условно готов
Ребенок 16	44	готов
Ребенок 17	28	условно готов
Ребенок 18	43	готов
Ребенок 19	26	условно готов
Ребенок 20	35	условно готов
Итого: готов – 35 % (7 чел.), условно готов – 50 % (10чел.), не готов – 15 % (3 чел.).		

Таблица 2.2 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова)

№ ребенка по порядку	Факторы адаптации				Балл адаптации	Уровень адаптации
	Эмоц. сост.	Контакт	Сон	Аппетит		
Ребенок 1	-2	-1	-3	-2	-8	дезадаптация
Ребенок 2	+2	+ 1	+2	+3	8	высокий
Ребенок 3	-1	-2	-3	-1	-7	сложный
Ребенок 4	-2	-3	-2	-3	-10	дезадаптация
Ребенок 5	-1	-1	-2	-3	-7	сложный
Ребенок 6	-1	-1	-3	-2	-7	сложный
Ребенок 7	-1	-2	-2	-1	-6	сложный
Ребенок 8	-1	-1	-2	-1	-3	сложный
Ребенок 9	-2	-1	-3	-2	-8	дезадаптация
Ребенок 10	+1	+2	+2	+1	6	средний
Ребенок 11	+2	+2	+2	+3	9	высокий
Ребенок 12	-1	-1	-2	-3	-7	сложный
Ребенок 13	1	-1	1	-1	0	средний
Ребенок 14	-1	-1	-2	-1	-3	сложный
Ребенок 15	-1	-1	-1	-2	-5	сложный
Ребенок 16	-1	2	2	1	4	средний
Ребенок 17	-1	-1	-2	-3	-7	сложный
Ребенок 18	-1	+2	+2	+2	5	средний
Ребенок 19	-1	+ 1	-2	+2	0	средний
Ребенок 20	1	-1	-1	-1	-2	сложный
Высокий уровень – 10 % (2 чел.); средний уровень – 25 % (5 чел.); сложный уровень – 50 % (10 чел.); дезадаптация – 15 % (3 чел.).						

Таблица 2.3 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДОУ» (Е.И. Морозова)

№ ребенка по порядку	Оценка уровня адаптации к ДОУ			Уровень адаптации к ДОУ
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
Ребенок 1	Т	Т	Т	тяжелый
Ребенок 2	Л	Л	Л	высокий
Ребенок 3	Т	С	Т	тяжелый
Ребенок 4	Т	Т	С	тяжелый
Ребенок 5	Т	Т	Т	тяжелый
Ребенок 6	С	Т	Т	тяжелый
Ребенок 7	Т	С	Т	тяжелый
Ребенок 8	Т	Т	С	тяжелый
Ребенок 9	С	Т	Т	тяжелый
Ребенок 10	С	С	С	средний
Ребенок 11	Л	Л	Л	высокий
Ребенок 12	Т	С	Т	тяжелый
Ребенок 13	Т	С	С	средний
Ребенок 14	Т	С	Т	тяжелый
Ребенок 15	С	Т	Т	тяжелый
Ребенок 16	Л	С	Л	высокий
Ребенок 17	Т	С	Т	тяжелый
Ребенок 18	С	Т	С	средний
Ребенок 19	С	С	С	средний
Ребенок 20	С	Т	Т	тяжелый
Итого: высокий уровень – 15 % (3 чел.); средний уровень – 20 % (4 чел.); тяжелый уровень – 65 % (13 чел.).				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста

Программа предназначена для детей, родителей, педагогов младшей группы и направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности, направленной на эффективное решение проблем адаптации через проведение всесторонней работы с детьми младшего дошкольного возраста и всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям работы педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование и профилактика, экспертная деятельность.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) развивать коммуникативные навыки;
- 2) формировать стабильное эмоциональное состояние;
- 3) развивать навыки социального поведения;
- 4) способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Программа предназначена для детей, родителей, педагогов младшей группы и направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности, направленной на эффективное решение проблем адаптации через проведение всесторонней работы с детьми раннего возраста и всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям работы педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование и профилактика, экспертная деятельность.

Теоретико-методологической основой программы являются идеи периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а также идеи Л.И. Божовича, который в своих работах обращает внимание на развитие у ребенка осознания своего Я, появление стремления «примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию». Поэтому столь важна организация педагогических

условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость, тем самым повышая свою социальную компетентность [Цит. по: 8, с. 34].

Ожидаемые результаты:

- 1) у дошкольников развиты коммуникативные навыки;
- 2) сформировано эмоциональное состояние;
- 3) развиты навыки социального поведения;
- 4) повышена уверенность в себе и развита самостоятельность у младших дошкольников.

Участники программы – дети младшего дошкольного возраста (2–3 года, 3-4 года), специалисты и педагоги ДОО, родители воспитанников.

Формирование групп основано на диагностическом обследовании, по результатам которого у детей выявлены проблемы в адаптации.

Программа рассчитана на детей раннего дошкольного возраста и состоит из 8 встреч, которые проводятся каждый день в течение 2-х недель совместно с родителями продолжительностью 1 час. В середине каждой встречи организуется прогулка на участке в течение 20 минут.

Оптимальное количество детей и родителей – 10-12 человек. Занятия по этой программе рекомендуется проводить в начале учебного года до основного приема детей в ДОО (июль-август), когда формируются новые группы.

Роль ведущего взрослого выполняет педагог-психолог, воспитатель и помощник воспитателя участвуют в организации процесса, а при необходимости включаются в игровую деятельность.

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными стандартами. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. При работе по данной программе учитываются:

- принцип развивающего обучения – необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка;

- принцип доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игру;
- принцип системности: предполагает проведение занятий по определённому графику;
- принцип активности означает целеустремленное участие всех участников процесса;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип психологической комфортности предполагает созданию в ДОО и на занятии доброжелательной атмосферы.

Основными методами работы являются игровые методы: игры, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, ролевые игры

В программе используются преимущественно интегрированные формы групповой организованной совместной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; игры на развитие мимической передачи эмоций, умений распознавать эмоции другого человека;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, игрушек.

Программа включает в себя комплекс «Детско-родительских» встреч, которые помогают родителям в доступной и наглядной практической форме ознакомиться с приемами по облегчению процесса адаптации. Встречи носят комплексный, развивающий характер и включают в себя различные виды игр: адаптационные игры, познавательные игры, игры, направленные на социальное развитие.

По завершению каждой встречи родителям выдаются памятки или буклеты, позволяющие закрепить полученные навыки в домашней обстановке («Речевое развитие – одно из условий воспитания ребенка в младшем возрасте?» – дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, игровая деятельность, режимные процессы для вызывания активной речи ребенка; «Вечер вопросов и ответов» – выполнение просьб взрослого, обучение приемам диалога; «Как изготовить игрушку из подручного материала?» – изготовление развивающих пособий из подручных предметов, варианты их использования, проговаривание действий).

Содержание программы.

Занятие 1 «Солнышко и тучка».

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5–7 минут.

Упражнение 2 «Солнышко и тучка»

Цель: формирование положительного эмоционального состояния.

Инструкция: Дети садятся полукругом на ковре и повторяют движения и слова (проигрывается 2–3 раза):

Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату

(руки подняты вверх с разведенными пальчиками)

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку!

(хлопаем в ладошки)

Тучка по небу летит,

Тучка небу говорит: (руки подняты высоко вверх над головой, качаем руками из стороны в сторону)

– Я хочу поплакать,

Дождиком закапать.

Кап, кап, кап (поочередно стучим ладошками по коленочкам).

Время: 5–7 минут.

Упражнение 3 «Собери солнышко».

Цель: развитие познавательной активности и развитие самостоятельности.

Инструкция: на ковре в произвольном порядке раскладываются половинки цветных солнышек, затем детям предлагается собрать солнышко, соединив половинки подходящего цвета.

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Солнышко и тучка».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Инструкция: Дети встают в круг, когда ведущий произносит «солнышко» дети, поднимают ручки вверх и разводят пальчики, когда произносит слово «тучка» – дети приседают и ручками над головой делают домик.

Время: 5–7 минут.

Упражнение 5 «Игровой массаж».

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик.

Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 5 минут.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 2 «Играем вместе»

Цель: формирование чувства принадлежности к группе.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5–7 минут.

Упражнение 2 «Иди ко мне».

Цель: формировать чувство защиты.

Инструкция: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Миша пришел! Игра повторяется.

Время: 10 минут

Упражнение 3 «Солнышко и дождик».

Цель: развитие познавательных процессов.

Инструкция: Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегут по всей площади. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Время: 7–10 минут

Упражнение 4 «Поезд»

Цель: развитие навыков социального поведения.

Инструкция: Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», – говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Взрослый ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Время: 10 минут.

Упражнение 5 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

- Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,
- Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 3 «Божья коровка»

формирование стабильного эмоционального состояния.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «На прогулке»

Цель: развитие познавательной активности.

Инструкция: ведущий читает стихотворение, сопровождая его движениями, дети повторяют:

По дорожке очень ловко

Идет божья коровка («шевелим» всеми пальчиками правой руки).

А за ней идут детишки,

Детишки-шалунишки («шевелим» всеми пальчиками левой руки).

Но один отстал опять,

Нужно их нам сосчитать! (растираем ладошки между собой).

Один, два, три, четыре, пять (считаем пальчики на правой руке).

Все на месте, хорошо,

Посчитаем мы еще!

Один, два, три, четыре, пять (считаем пальчики на левой руке).

Время: 5–7 минут.

Упражнение 3 «Детки потерялись»

Цель: развитие навыков социального поведения.

Инструкция: потребуется четыре божьих коровки (мамы) основных цветов, маленьких божьих коровок (детки) – по количеству детей в группе. Дети садятся полукругом на ковре, психолог выкладывает божьих коровок и затем водит в игровую ситуацию: ребята, помогите деткам – божьим коровкам отыскать своих мам. Дети должны выложить на ковре рядом с мамами их деток, с учетом отличий по цвету.

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Игровой массаж».

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик.

Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 7 минут.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: повышение физической активности, снижение эмоционального напряжения.

Инструкция:

Божья коровка летит (исходное положение: стоя – спина ровная, руки отведены назад – «крылышки»)

И весело жужжит (дети машут «крылышками» и произносят звук ж-ж-ж...).

Устала!

На дорожку упала (дети ложатся на коврик),

Отдыхает!

Глазки закрывает, Лапки расслабляет (дети закрывают глазки и спокойно лежат на ковре).

Время: 7 минут.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 4 минуты.

Занятие 4. «Не боюсь»

Цель: формирование чувства принадлежности к группе и чувства защищенности.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Игра с кистями рук».

Цель: снятие физического напряжения.

Инструкция: Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это» струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередует такие действия, психолог создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.п.

Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Соберем игрушки»

Цель: формирование чувства принадлежности к группе.

Инструкция: пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Подуй на шарик, подуй на вертушку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Материал. Воздушный шарик, вертушка. Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Психолог показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

Время: 5–7 минут.

Упражнение 5 «Передай колокольчик».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Инструкция: Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Время: 5 минут.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

- Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,
- Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 5 «Веселые лягушата».

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Лягушки на зарядке».

Цель: формирование позитивного настроения.

Инструкция: Дети стоят полукругом на ковре, психолог читает стихотворение, сопровождая его движениями, дети повторяют:

На краю лесной опушки,
В теплой маленькой избушке,
Жили две смешных лягушки.

Утром делали зарядку,

Поднимали кверху лапки (поднимаем руки вверх, опускаем вниз, повторить 3–4 раза).

Два наклона, приседанье (наклон вправо, наклон влево – присели, повторить 2–3 раза).

Потянулись (потянулись вверх правой рукой, затем левой, двумя руками одновременно),

Повернулись (исходное положение: руки на поясе поворот влево, вправо – повторить 2 раза)

И друг другу улыбнулись!

Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Найди самую большую лягушку».

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Инструкция: на ковре в произвольном порядке раскладываются разные по размеру нарисованные лягушки, детям предлагается найти разложить по размеру (от самой маленькой к самой большой).

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Игровой массаж».

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик.

Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 7 минут

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение».

Цель: снижение эмоциональной напряженности.

Инструкция: Психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку. «Представьте, что вы находитесь в лесу, отдыхаете на мягкой травке. Вокруг вас много деревьев и рядом пруд. В пруду живут зеленые лягушата. Они тоже сейчас отдыхают. Вы слышите, как они тихо и мирно квакают. Вам хорошо и спокойно. Потянитесь, улыбнитесь. Откройте глазки.»

Время: 5 минут.

Упражнение 6 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 3 минуты.

Занятие 6 «Рыбки».

Цель: формирование позитивного отношения к ДОО и ребятам.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Дельфинёнок в море плавал»

Цель: развитие познавательной активности.

Инструкция:

Дельфинёнок в море плавал (ладошки сложены вместе)

В море он с волной играл (выполняем колебательные движения ладошек из стороны в сторону)

На волне дельфин качался (движения кистей рук вверх-вниз)

Обгонял дельфин волну, (колебательные движения вперед левой рукой, правой рукой)

Раз, два, три, (хлопаем в ладошки)

Волна дельфина догони! (ладошки сложены вместе, выполняем колебательные движения из стороны в сторону).

Игра «Помоги маме-рыбке отыскать своих деток»

Потребуется две большие рыбки-мамы и маленькие рыбки, по количеству детей в группе, рыбки отличаются по цвету и форме. Психолог выкладывает на ковер двух больших мам-рыбок, затем маленьких рыбок раздает детям, дети кладут рыбок рядом с мамой.

Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Игровой массаж».

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик.

Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Релаксационное упражнение».

Цель: снижение эмоциональной напряженности.

Инструкция: Психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку. Ребята, представьте, что вы плаваете в море на животе (дети ложатся на живот и имитируют плавание). А теперь повернитесь на спину. Продолжаем плавать. Вода чистая, прозрачная. И вдруг вы видите, что вам на встречу

плывет ваш друг-дельфин! Какой он красивый! Вы плаваете вместе. Вам хорошо! А теперь дельфин предлагает вам отдохнуть: лежите спокойно рядом с вашим другом.

Отдохнули! Спокойно вставайте.

Время: 10 минут.

Упражнение 5 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 7 «Пчелка».

Цель: формирование позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!». Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Полосатая пчела».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Инструкция:

Пальчиковая игра

Полосатая пчела (машут ладошками)

Много меда принесла (складывают ладошки в виде чашечки),

Отдохнула, полежала (кладут ладошки на колени),

Взлетела вновь и зажужжала (машут ладошками).

Время: 7 минут.

Упражнение 3 «Подбери цветок для пчелки».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Инструкция: потребуется три цветка разной величины и пчелки разной величины на количество детей. Дети садятся на ковер. Психолог выкладывает три цветка, задача детей разложить пчелок на цветки по признаку величины (маленькие-средние-большие).

Время: 10 минут.

Упражнение 4 «Игровой массаж».

Цель: снижение напряжения.

Инструкция: Дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик.

Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Время: 7 минут.

Упражнение 5 «Релаксационное упражнение»

Цель: снижение эмоциональной напряженности.

Инструкция: Психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку. «Ребята, представьте себе поляну, красивую и большую, на которой очень много цветов, а на цветочки прилетают пчелки, чтобы собрать нектар. Они перелетают от цветочка к цветочку. Расслабьтесь. Вдыхайте аромат цветов. Вам приятно. Вы отдыхаете. Вам хорошо и спокойно. Вы отдохнули!

Время: 6 минут.

Упражнение 6 «Прощание»

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

Занятие 8 «Двигаемся».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: актуализация положительных эмоций, сплочение группы.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!» Далее встаем все в круг и говорим: «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Позови».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Материал. Мяч.

Инструкция: Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Машей. Сережа, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Миша, иди играть». После игры Сережа садится на место, а Миша зовет следующего ребенка.

Время: 10-15 минут.

Упражнение 3 «Мяч».

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Инструкция: Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а психолог, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Время: 7 минут.

Упражнение 4 «Хоровод с куклой».

Цель: развитие навыков социального поведения.

Материал: кукла средних размеров.

Инструкция: Психолог приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию.

Время: 10 минут.

Цель: закончить занятие.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 3 минуты.

Упражнение 5 «Прощание».

Цель: поддержание групповой традиции.

Инструкция: Дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая:

Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

Время: 5 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста

Таблица 4.1 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по методике «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Е.О. Севостьянова) после реализации программы

№ п/п	№ ребенка по порядку	Баллы	Уровень
1.	Ребенок 1	32	условно готов
2.	Ребенок 3	45	готов
3.	Ребенок 4	44	готов
4.	Ребенок 5	42	готов
5.	Ребенок 6	43	готов
6.	Ребенок 7	44	готов
7.	Ребенок 8	42	готов
8.	Ребенок 9	44	готов
9.	Ребенок 10	42	готов
10.	Ребенок 15	45	готов
11.	Ребенок 17	30	условно готов
12.	Ребенок 19	42	готов
13.	Ребенок 20	44	готов
Итого: готов – 85 % (11 чел.), условно готов – 15% (2 чел.), не готов – 0 % (0 чел.).			

Таблица 4.2 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (А. Остроухова) после реализации программы

№ ребенка по порядку	Факторы адаптации				Балл адаптации	Уровень адаптации
	Эмоц. сост.	Контакт	Сон	Аппетит		
Ребенок 1	+1	-1	+1	-1	0	средний
Ребенок 3	+1	+2	+2	-1	5	средний
Ребенок 4	+1	-1	+1	-1	0	средний
Ребенок 5	+2	+ 1	+2	+3	8	высокий
Ребенок 6	+2	+2	+2	+3	9	высокий
Ребенок 7	+1	-1	+2	-1	1	средний

Продолжение таблицы 4.2

Ребенок 8	-1	+2	+2	+2	5	средний
Ребенок 9	+2	+1	+2	+2	7	средний
Ребенок 10	+2	+1	+2	+1	6	средний
Ребенок 14	+2	+2	+3	+2	9	высокий
Ребенок 17	+1	+2	+1	+1	5	средний
Ребенок 19	+2	+1	+1	+2	6	средний
Ребенок 20	+1	+2	+2	-1	4	средний
Итого: высокий уровень – 23 % (3 чел.), средний уровень – 77 % (10 чел.), сложный уровень – 0 % (0 чел.), дезадаптация – 0 % (0 чел.).						

Таблица 4.3 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по методике «Изучение адаптационных возможностей ребенка к ДООУ» (Е.И. Морозова) после реализации программы

№ ребенка по порядку	Оценка уровня адаптации к ДООУ			Уровень адаптации к ДООУ
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
Ребенок 1	Л	Л	Л	высокий
Ребенок 3	Т	С	С	средний
Ребенок 4	Л	С	Л	высокий
Ребенок 5	С	С	Л	высокий
Ребенок 6	С	С	С	средний
Ребенок 7	С	Т	С	средний
Ребенок 8	Л	С	Л	высокий
Ребенок 9	С	Т	С	средний
Ребенок 10	С	С	С	средний
Ребенок 14	Т	С	С	средний
Ребенок 17	С	С	С	средний
Ребенок 19	С	С	Т	средний
Ребенок 20	С	С	С	средний
После: высокий уровень – 31 % (4 чел.), средний уровень – 69 % (9 чел.), тяжелый уровень – 0 % (0 чел.)				

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по данным методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» (А. Остроухова)

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
-8	0	8	8	4,5
-7	5	12	12	8
-10	0	10	10	6
-7	8	15	15	10,5
-7	9	16	16	12
-6	1	7	7	3
-3	5	8	8	4,5
-8	7	15	15	10,5

Продолжение таблицы 4.4

6	6	0	–	–
-3	9	12	12	8
-7	5	12	12	8
0	6	6	6	1,5
-2	4	6	6	1,5
Сумма				78

Нулевых сдвигов – 1; $n = 13 - 1 = 12$

Положительных сдвигов – 12 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 0 (нетипичных сдвигов).

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=78$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=12$:

$$T_{\text{кр}} = 9 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 17 \quad (p \leq 0,05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается.

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по данным методики «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Е.О. Севостьянова)

До измерения, $t_{\text{до}}$	После измерения, $t_{\text{после}}$	Разность ($t_{\text{до}} - t_{\text{после}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
19	32	13	13	5,5
32	45	13	13	5,5
20	44	24	24	12
26	42	16	16	9,5
28	43	15	15	8
26	44	18	18	11

Продолжение таблицы 4.5

29	42	13	13	5,5
18	44	26	26	13
30	42	12	12	3
32	45	13	13	5,5
28	30	2	2	1
26	42	16	16	9,5
35	44	9	9	2
Сумма				91

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=91$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной

суммы:
$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+13)13}{2} = 91$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i t_i = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для для $n=13$:

$$T_{кр} = 12 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{кр} = 21 \quad (p \leq 0,05)$$

Зона значимости простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. Гипотеза H_1 принимается.