



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82,96 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 16 » мая 2025 г.

и.о. зав. кафедрой ТиПП

Батенова Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-099-5-1

Горбачева Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент, доцент кафедры ТиПП

Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Феномен памяти в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Возрастные особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	47
3.1 Программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	47
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	56
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования видов памяти у детей старшего	

дошкольного возраста.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития видов памяти у старшего дошкольного возраста	114

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из наиболее благоприятных для становления многих психических процессов. Память, которая становится одним из ведущих психических процессов у детей, неизбежно актуализирует проблему запоминания материала, без чего невозможно успешное развитие не только на данном возрастном этапе, но и в течение всей жизни. Память имеет величайшее значение, она необходима для умственной деятельности человека. Накопленный опыт и знания остаются в памяти и используются людьми в различных видах деятельности. Благодаря памяти развиваются фантазия и творчество. Поэтому проблемами памяти занимаются многие отечественные и зарубежные ученые [28, с. 641].

Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивая единство его психики и придавая ей индивидуальность. Память включается во все виды и уровни деятельности, поскольку, действуя человек опирается на собственный и исторический опыт. Особое место память занимает в системе познавательных процессов, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на познание окружающей действительности. С связи с этим вопрос изучения формирования памяти у детей дошкольного возраста является актуальным.

В исследование памяти как психического процесса большой вклад внесли психологи: Л.С. Выготский, Е.В. Заика, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.В. Марков, Н.Д. Никандров, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Чуприкова, Г. Эббигауз и др. [Цит. по: 37, с. 99].

Изучением различных психолого-педагогических аспектов памяти, а также специфики памяти у детей дошкольного возраста занимались: Л.А. Венгера, А.В. Запорожец, С.А. Игумнов, З.М. Истомина, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Е.А. Панько,

Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин [Цит. по: 43, с. 4].

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему исследования: «Развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментально проверить эффективность реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: виды памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, включающую беседу, упражнения, игры.

Задачи исследования:

1. Раскрыть феномен памяти в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть возрастные особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и разработать модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по развитию видов

памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: методика для определения объема кратковременной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов); методика диагностики слуховой памяти «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова); методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной).
4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» Копейского городского округа, старшие дошкольники в количестве 20 человек.

По результатам проведенного исследования опубликована статья: Долгова В. И. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, А. С. Горбачева // Синописис современного образования. – Ульяновск, 2025. – С. 290–292.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Феномен памяти в психолого-педагогической литературе

Память, важнейшая характеристика психической жизни. Поэтому, проблема памяти – одна из особенно привлекавших к себе внимание ученых и наиболее изучавшаяся проблема психологии.

Память является одной из наиболее изученных сфер психической деятельности. Изучению ее механизмов, особенностей, способов запоминания, причин забывания и др. посвящено огромное количество работ во всем мире. Именно при изучении памяти в XIX в. немецким ученым Г. Эббингаузом в психологию были введены экспериментальные методы исследования психического. Изучению различных аспектов памяти были посвящены работы крупнейших отечественных психологов (Л.С. Выготского, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Смирнова и др.) [Цит. по: 1, с. 59].

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Эти процессы называются памятью. «Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [Цит. по: 7, с. 91].

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Да и дальнейший прогресс человечества без постоянного

улучшения этой функции немыслим [13, с. 512].

Память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше, так как то, что он приобретает, не с чем было бы сравнивать и оно бы безвозвратно утрачивалось [11, с. 58].

В свойствах памяти проявляется способность психики постоянно накапливать и трансформировать информацию. Эта способность носит универсальный характер, охватывает все сферы и периоды психической деятельности и может во многих случаях осуществляться автоматически, бессознательно.

Память – это способ существования психики во времени, удержание прошлого, то есть того, чего уже нет в настоящем, для того чтобы можно было жить в будущем. Память существует у всех видов животных и многих растений. Накопление и сохранение опыта – вот главная и основная задача памяти [5, с. 35].

Памятью называют процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком образов, мыслей, эмоций, движений, т.е. всего, что составляет индивидуальный опыт каждого. Память является тем психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения [18, с. 39].

Нормальное функционирование личности без памяти невозможно. Инстинкт, врожденные и приобретенные поведенческие механизмы запечатлеваются, наследуются или приобретаются в процессе

индивидуального жизненного опыта [30, с. 108].

Память – это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Начиная с простейших видов произвольного запечатления и всплывания следов, кончая сложными формами мнемической деятельности, которые позволяют человеку произвольно возвращаться к прошлому опыту, применяя ряд специальных приемов, существенно расширять объем удерживаемой информации и сроки ее хранения [47, с. 270].

Н.И. Чуприкова определяет память как носитель и аккумулятор когнитивного развития человека [69, с. 16].

По В.Н. Маркову, память возникает как ответная реакция организма на усложнение структуры окружающей его среды, эволюционный механизм их выживания в новой среде. Фундамент памяти, ее базовый слой – это наиболее подробная запись всего, что воспринимает человек [42, с. 22].

В памяти существуют такие процессы, как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Запоминание – это процесс запечатления и сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса выделяют два вида запоминания:

1. Непреднамеренное – это запоминание без проявления каких-либо усилий, а также без поставленной заранее цели.

2. Механическое запоминание – это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Извлечение материала из памяти осуществляется с помощью воспроизведения и узнавания [51, с. 211].

Воспроизведение – это процесс воссоздания образов объектов, которые мы воспринимаем ранее, но не сейчас.

Воспроизведение – это процесс воссоздания образа объекта, который мы воспринимали раньше, но не сейчас.

Узнавание объекта происходит в момент его восприятия. Узнавание

относится к воспринимаемому существованию объекта, которое формируется на основе личных впечатлений или словесных описаний [39, с. 110].

Рассмотрим виды памяти.

По длительности хранения материала принято выделять кратковременную и долговременную память [16, с. 112].

Н.Д. Никандров разграничивает кратковременную и долговременную память. Материалы в кратковременной памяти используются для текущих событий. Долговременная память хранит больше информации и длится дольше [52, с. 109].

Объем и продолжительность информации, хранящейся в кратковременной памяти, невелики (секунды-минуты), и существуют варианты повторения, перекодирования и мнемонических методов.

Долговременная память имеет неограниченный объем и время хранения. Долговременную память можно разделить на ситуационную (событийную) и семантическую (символическую) [58, с. 43].

Семантическая память включает в себя всю фактическую информацию об окружающем мире (например, слова родного языка, названия дней недели, месяцев в году), кроме эпизодов собственной жизни.

Эпизодическая память включает в себя воспоминания обо всем, что произошло с человеком много лет назад и несколько минут назад. Она сохраняет личные переживания, связанные с конкретным временем и местом. Охватывает лишь небольшую часть человеческой памяти, поскольку большая часть информации, которую помнит человек, не основана на его личном опыте [45, с. 105].

Кратковременная память – это способность удерживать в уме небольшой объем информации в активном, легкодоступном состоянии в течение короткого периода времени, но не манипулировать им. Кратковременная память может быть определена как механизм памяти, который позволяет нам хранить ограниченное количество информации в

течение короткого периода времени. Кратковременная память временно удерживает обработанную информацию до того, как она будет забыта или перейдет в хранилище долговременной памяти. Таким образом, кратковременная память имеет два основных свойства: ограниченную емкость и конечную длительность [41, с. 45].

Психологи рассматривают разницу между кратковременной и долговременной памятью. Если кратковременная память обеспечивает решение той или иной задачи, а закрепленные за ней единицы – образные, сенсорные, двигательные – теряют свое значение, подчиняясь влечению к забывчивости, то долговременная память обеспечивает будущее бытие субъекта, опирается на способность к предвидению, вероятностные самооценки [2, с. 58].

Также существует промежуточная память, которая обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов. Информация накапливается в течение дня. Во время ночного сна осуществляется категоризация информации, полученной за прошедший день, и ее перевод в долговременную память [56, с. 55].

Термин «рабочая память» в современной когнитивной психологии означает систему, обеспечивающую кратковременное хранение ограниченного объема информации и манипулирование ею. Если кратковременная память – это только хранение информации, то рабочая память – это еще и процесс управления [10, с. 56].

Оперативная память предназначена для хранения информации в течение заранее определенного, известного периода времени, а затем для забывания соответствующей информации [61, с. 315].

Также выделяют социальную память. Социальная память – это разновидность памяти, проявляющаяся в общении с другими людьми: на лица, имена собеседников, их голоса, события их жизни. Она появляется в возрасте от 3 до 4 лет [44, с. 5].

В.С. Мазлумян также выделяет следующие виды памяти:

1. Генетическую (она ответственна за сохранение наследственной информации).

2. Биологическую (как свойство организма приобретать, сохранять и воспроизводить информацию о внешних и внутренних воздействиях на организм).

3. Психологическую (память, функционирующая на базе информационных блоков и областей знаний в картине мира) [Цит. по: 26, с. 73].

Т.В. Бендас выделяет следующие виды памяти:

1. Пространственная память – запоминание пространственного расположения предметов или людей, расположения физических стимулов.

2. Предметная память – запоминание предметов физического мира.

3. Вербальная память – запоминание слов, предложений, рассказов, а также имен и названий.

4. Знаковая память – запоминание материала, относящегося к классу «знаки»: цифры, буквы, знаки препинания, символы, знаки дорожного движения [Цит. по: 12, с. 58].

Ученые отмечают и другие виды памяти, которые можно классифицировать по степени осознанности запоминаемой информации: имплицитная и эксплицитная память.

Имплицитная память – это материальная память, о которой человек не знает.

Эксплицитная память основана на сознательном использовании ранее полученных знаний.

Существует также репродуктивная память, которая состоит из повторяющихся копий исходных сохраненных объектов путем их припоминания [6, с. 91].

Е.В. Заика в своих трудах исследует следующие виды памяти:

1. Эмоциональная память. Она обеспечивает сохранение разных жизненных событий, будучи при этом более прочное – окрашенных

негативными эмоциями, она также служит основой для яркости и легкости реализации образных впечатлений памяти.

2. Словесно-логическая память. Она имеет самоконтроль как необходимую часть своей структуры, которая сначала функционирует и оформляется как единое действие, чередующееся с самим воспоминанием, а затем сливающееся с ним.

3. Образная память – память образных явлений (звуки, запахи, вкусы). Воспринимаемые образы могут быть воспроизведены как представления о них. Различные виды образной памяти (слух, зрение, обоняние, вкус, осязание) у человека развиваются неравномерно [63, с. 212].

4. Тактильная память воплощается в способности запоминать предметы, осязая их.

5. Обонятельная память связана с деятельностью обонятельных анализаторов и направлена на запоминание запахов, в то время как вкусовая память, в свою очередь, направлена на запоминание вкусов.

6. Память слуховая – одна из разновидностей образной памяти, связанная с запечатлением, сохранением и воспроизведением слуховых образов [17, с. 39].

7. Зрительная память – способность человека и других животных воспринимать и сохранять визуальные образы в памяти, а также воспроизводить их в своем сознании для различных целей.

8. Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например музыкальных, речевых.

9. Зрительная и слуховая память в большинстве случаев развиты лучше и поэтому преобладают у большого числа людей. Обонятельная, вкусовая и тактильная память являются специфическими и развиваются в рамках той или иной профессии или при компенсации отсутствующих типов воспоминаний [35, с. 73].

Эту классификацию может дополнить другой видом памяти – двигательной памятью, благодаря которой мы способны запоминать

движения, ходить, дышать и даже учиться танцевать, быстро писать, водить машину и так далее. Спортсмены оттачивают свое мастерство благодаря мышечной памяти [74, с. 25].

Согласно перцептивной психологии, люди с любым типом памяти намного лучше усваивают материал, когда они используют зрительную, слуховую и моторную память, чем при использовании одной памяти (например, зрительной) [15, с. 76].

Таким образом, памятью называют процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком образов, мыслей, эмоций, движений, т.е. всего, что составляет индивидуальный опыт каждого. Память является тем психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения. В старшем дошкольном возрасте наименее развиты зрительная произвольная память, слуховая память, словесно-логическая память. Далее в работе нами будут исследованы кратковременная зрительная память, слуховая память и произвольная образная память, потому что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная память, а зрительная память и слух помогают старшему дошкольнику создавать образы.

1.2 Возрастные особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольным возрастом принято считать возрастной период от 3 до 7 лет. В это время большинство детей уже четко говорят, спокойно строят предложения, учатся выражать свои мысли. Все особенности психического развития ребенка в этом возрасте связаны с восприятием и мышлением. То есть ребенок учится воспринимать информацию, и подвергает ее разному анализу. В это время главным видом памяти можно назвать образную. Восприятие информации становится целенаправленным, но при этом ребенок выделяет самые яркие и выразительные признаки предмета, а при

этом другие, подчас более важные, остаются без внимания [21, с. 57].

Старший дошкольник часто удерживает несущественное, второстепенное, а главное быстро забывает. В психолого-педагогической литературе отмечается, что память у старших дошкольников характеризуется своими особенностями [4, с. 25].

З.М. Истоминой было установлено, что в онтогенезе все виды памяти формируются у ребенка довольно рано и в определенном порядке. Ранее других начинает проявлять себя моторная, или двигательная, память (ее формирование фиксируется у полугодовалого ребенка). На втором году жизни ребенка появляется образная память. Позже, к 3-4 годам начинает складываться словесно-логическая память. По словам З.М. Истоминой считается, что 5-й год жизни является, «в среднем началом периода более или менее удовлетворительного запоминания, поскольку именно с этого года впечатления детства носят достаточно систематизированный характер и сохраняются на всю жизнь. Более ранние детские воспоминания, как правило, отрывочны, разрозненны и немногочисленны».

Исследование З.М. Истоминой показало, что особенностями запоминания и воспроизведения у детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) является ее произвольность, т.е. то, что «эти мнемические процессы у детей являются произвольными, то есть самостоятельными и не управляемыми самим ребенком, так как они входят в состав той или иной деятельности. Особенности памяти ребенка в первой половине дошкольного детства (до 3-5 лет) выражаются в преобладании образной памяти и в ее произвольном характере [30, с. 247].

Запоминание и восстановление образов в кратковременной памяти происходит в деятельности и зависит от ее характера. Старший дошкольник запоминает все яркое, красивое, необычное, привлекающее внимание, и то, на что было обращено его внимание в деятельности, что было интересно и произвело на него впечатление. Чаще всего ребенок запоминает произвольно. С этим мнением З.М. Истоминой полностью согласна

В.С. Мухина. Она отмечает, что младший дошкольник еще не может поставить перед собой цель запомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого каких-либо специальных приемов. Доказательством этого служит тот факт, что, когда «детям 3 лет показывали картинки и предлагали одни из них просто рассмотреть, а другие запомнить, дети вели себя совершенно одинаково. Обычно они бросали беглый взгляд на картинку и сразу просили показать другую. Никаких действий, помогающих запомнить картинки, дети не выполняли» [Цит. по: 27, с. 40].

По наблюдениям А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина, к 6-ти годам в психике ребенка появляется «важное новообразование – у него развивается произвольная память» [Цит. по: 29, с. 1].

Р.С. Немов указывает на большой вклад А.Н. Леонтьева в изучение непосредственного и опосредствованного запоминания детей старшего дошкольного возраста [49, с. 102].

В своих исследованиях А.Н. Леонтьев доказал, что «по мере взросления непосредственное запоминание замещается опосредствованным». Это происходит тогда, когда ребенок учится пользоваться специальными стимулами-средствами для запоминания и воспроизведения. Эти стимулы средства называются мнемотехническими приемами. Само развитие стимулов-средств для запоминания подчиняется, по А.Н. Леонтьеву, следующей закономерности: «сначала они выступают как внешние стимулы (например, использование для запоминания различных предметов), а затем становятся внутренними стимулами (это чувство, ассоциация, представление, образ, мысль)». Очень важно утверждение А.Н. Леонтьева о том, что «в процессе формирования и развитии внутренних средств запоминания центральная роль принадлежит речи, когда внешняя функция речи при внешне опосредствованном запоминании изменяется на внутреннюю функцию речи – при переходе к опосредствованному запоминанию» [Цит. по: 24, с. 63].

З.М. Истомина отмечает, что сам по себе факт формирования

произвольной памяти в дошкольном возрасте закономерен, но самое важное заключается в том, как протекает этот процесс и чем он внутренне обусловлен. В старшем дошкольном возрасте (5 и 6 лет) совершается переход от непроизвольной памяти к начальным этапам произвольного запоминания и припоминания. При этом происходит «дифференциация особого рода действий, соответствующих целям запомнить, припомнить, которые ставятся перед детьми» [30, с. 250].

По наблюдениям А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина, «к произвольному запоминанию и воспроизведению старшие дошкольники обращаются только в тех случаях, когда они мотивированы целями деятельности (как правило, игровой) или, когда этого требуют взрослые. В то же время, именно кратковременная память имеет особо важную роль в обучении в школе, поскольку возникающие в процессе такого обучения задачи, как правило, требуют постановки специальной цели запомнить». Важно то, как отмечает А.В. Запорожец, что в дошкольный период кратковременная память «развивается очень интенсивно, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. В этот период по скорости развития она опережает другие способности» [Цит. по: 75, с. 111].

По словам Л.А. Венгера, кратковременная память в старшем дошкольном возрасте «по преимуществу еще носит непроизвольный характер». Старшие дошкольники лучше запоминают то, что для них представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению: чем положительнее это отношение, тем лучше запоминание и точнее воспроизведение. Этот же автор отмечает, что кратковременная память «у детей 5–6 лет может удерживать не более 5-6 элементов (образов, слов или цифр). Впервые произвольное запоминание начинает складываться в среднем дошкольном возрасте, причем наиболее ранние его проявления наблюдаются в условиях

сюжетно-ролевой игры» [Цит. по: 73, с. 163].

Произвольное запоминание, которым дети начинают овладевать в среднем дошкольном возрасте, у старших дошкольников продолжает оставаться главным образом механическим. Оно осуществляется, по словам Г.А. Урунтаевой, «с помощью повторений (от повторения вслух дети переходят к повторению шепотом или про себя) и при использовании картинок. Используя картинки, старшие дошкольники запоминают в 2,5-3 раза больше слов, чем без них. Для лучшего запоминания материала ребенку, развивающемуся в норме, требуется 2-3 его повторения» [66, с. 212].

Г.А. Урунтаева считает, что ребенок старшего дошкольного возраста «может запоминать произвольно, когда запоминание становится условием успешной игры или имеет значение для реализации притязаний ребенка, он легко запоминает понятия, термины, определения, последовательность действий и др. Однако произвольное запоминание остается более продуктивным. Здесь опять-таки все определяет интерес ребенка к делу, которым он занят» [66, с. 215].

В старшем дошкольном возрасте, как указывают С.А. Игумнов, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, «становится возможным и усвоение детьми действий как называемого смыслового запоминания, которое основано на установлении содержательных или смысловых связей между частями запоминаемого материала и между запоминаемым материалом в целом и элементами прошлого опыта человека, которые сохранены его памятью. Такое усвоение, как считают эти исследователи, может происходить только в условиях специального обучения». Для развития памяти старших дошкольников существуют специальные – мнемические – приемы обучения: «повторение», «группировка», «смысловое соотнесение», «ассоциации», «схематизация», «самопроверка» и др. Все они направлены на развитие запоминания, сохранения и воспроизведения необходимого материала» [Цит. по: 33, с. 80].

Как отмечает В.С. Мухина, «до самого конца дошкольного детства основным видом запоминания остается произвольное запоминание. К произвольному запоминанию дети обращаются редко и главным образом по требованию взрослых. Сравнительная успешность, продуктивность произвольного и произвольного запоминания зависит от того, что дети конкретно делают с запоминаемым материалом». Когда они просто рассматривают картинки, то запоминают их хуже, чем при выполнении задания «запомнить то, что нарисовано на картинках», полученного от взрослого [48, с. 216].

У старших дошкольников имеются и определенные особенности двигательной памяти. Ребенок уже владеет достаточно сложными движениями, требующими выполнения последовательного действия. Как пример можно привести танец, где малыш может совершать движения ногами, кружиться и при этом размахивать платочком. Постепенно ребенок учится не только правильно совершать движения, но и контролировать процесс их выполнения другими именно в это же время. То есть в подвижных играх ребенок старается не только сам правильно выполнить нужный набор действий, но и следит, чтобы другие участники игры также действовали по правилам. Это особенность развития памяти позволяет, начиная с дошкольного возраста заниматься играми с элементами эстафеты или аттракциона [71, с. 212].

В старшем дошкольном возрасте постепенно достигается автоматизация при выполнении некоторых основных и часто выполняемых действий. Опираясь на образец в своей памяти, дошкольник может вспомнить и совершить различные действия, основанные на задействии мелкой моторики. То есть в этот возрастной период ребенок может уже по-своему шить, работать ножницами.

Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста основывается и на активном освоении речевой функции. Словесная память у ребенка начинает развиваться благодаря прослушиванию и

последующему воспроизведению стихов, сказок. В этот период важно и общение не только с родителями, но и с детьми-сверстниками. Ребенок уже может воспроизводить когда-то прослушанный текст, также он способен рассказать и то, что происходило с ним. Т.е. старший дошкольник учится делиться собственным опытом и знаниями [70, с. 56].

У старших дошкольников преобладает и произвольная память. Для того чтобы запомнить какую-либо информацию ребенку в это время достаточно ощутить определенные эмоции в этот момент. То есть малыша может привлечь эмоциональная окраска сказки, стиха. Ребенок часто обращает внимание на необычность вещи, на определенную контрастность. Начиная примерно от четырехлетнего возраста память ребенка начинает приобретать и некоторые особенности произвольного запоминания. В этот период ребенка можно уже целенаправленно учить запоминать. Вначале цель запомнить должна формироваться взрослыми. В дальнейшем дошкольник уже сам может запоминать информацию, рассчитывая на то, что она ему пригодится в будущем. Впервые самоконтроль возникает у детей в четырехлетнем возрасте. Дети от пяти и до шести лет уже могут полностью контролировать себя, специально запоминая, а затем и воспроизводя нужный им для осуществления каких-либо целей материал [32, с. 155].

Особенности запоминания в дошкольном периоде заключаются и в формировании личных воспоминаний. То есть ребенок запоминает то, что каким-либо образом отразилось на его жизни. Это могут быть успехи в разных видах деятельности, яркие эмоции, возникающие при общении со сверстниками или родителями. Малыш уже может долго вспоминать обиду, несправедливость, чувство боли, запоминающееся путешествие или развлечение [3, с. 43].

Особую роль при развитии произвольной памяти у старшего дошкольника играют постоянные наблюдения. Если его внимание целенаправленно заострять на явлениях природы, объекте, то можно

сформировать и долговременную память.

Развитие памяти произвольной у старших дошкольников быстрее происходит, если взрослые будут специально побуждать ребенка воспроизводить накопленный опыт. То есть нужно учить малыша определенным играм, пересказам сказок и стихов, сочинению различных историй [40, с. 80].

Память детей старшего дошкольного возраста все больше обретает произвольную форму. В совокупности с накоплением определенного объема знаний и навыков все это становится базой, опираясь на которую, ребенок запоминает и анализирует. Он может согласовывать свои действия с другими участниками общей деятельности и регулировать их не только в соответствии с собственными мотивами, интересами и внутренним планом, но и на основе усвоенных норм поведения [62, с. 96].

Обобщая достижения в старшем дошкольном периоде, мы можем отметить достаточно высокий уровень умственного развития. Ребенок способен расчленять воспринимаемую информацию, формировать обобщенные нормы мышления и смыслового запоминания.

Таким образом, мы рассмотрели виды памяти детей старшего дошкольного возраста и выявили ее особенности: преобладает непроизвольная образная память; память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер; словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка; складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка; формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания; по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

1.3 Теоретическое обоснование модели развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Развитие в психологии – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Процесс развития памяти, по словам И.В. Стародубцевой и Т.П. Завьяловой, – это «процесс постепенного количественного накопления определенных изменений, которые затем переходят в качественные изменения, которые в свою очередь положительно влияют на процессы сохранения и воспроизведения запоминаемого материала» [Цит. по: 31, с. 88].

Развивать память у детей дошкольного возраста необходимо, потому что память – важнейшая предпосылка успешного обучения, разностороннего познания окружающего мира, усвоения новой информации. Для развития памяти очень важным является формирование специальных мнемических действий и овладение мнемическими приемами запоминания информации, в результате чего ребенок может запоминать учебный материал и потом воспроизводить его по памяти путем сознательной организации самого процесса запоминания.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию. Ребёнок учится управлять своей памятью, используя различные мнемические приёмы и средства, среди которых ведущее место занимает речевое опосредствование. Для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста используют дидактические игры, которые позволяют обеспечить нужное количество повторений на разном материале [54, с. 62].

Р.С. Немов отмечает, что «основой многочисленных мнемотехнических приемов, которые используются для запоминания,

является механизм использования образов, с помощью которых человек на основе ассоциативных связей объединяет между собой запоминаемый материал со знаком-образом» [50, с. 119]

На основе выполненного анализа литературы по проблеме развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста было разработано «дерево целей» исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Метод «дерево целей», разработанный профессором В.И. Долговой, используется в психологических исследованиях. Суть метода заключается в использовании иерархической структуры, полученной путём разделения главной цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, которые также называют функциями.

Метод «дерево целей» – это метод целеполагания, основанный на декомпозиции. Он помогает установить чёткие цели и подцели проекта, а также определить средства и способы их достижения [20, с. 16].

Техника предполагает схематическое изображение дерева с вершиной, стволом, ветвями и листьями, где каждый элемент отвечает своей задаче

Алгоритм построения «дерева целей» идёт по методу «от общего к частному»:

1. Определяется главная цель.
2. От главной цели выделяются подцели первого уровня.
3. Подцели первого уровня разделяются на подцели второго уровня и т.д.

Метод «дерево целей» применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных, профессиональных и других целей.

В своих работах В.И. Долгова представила «дерево целей» моделирования психолого-педагогических процессов [20, с. 20].

Представим «дерево целей» развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментально проверить эффективность реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1. Теоретически обосновать предпосылки развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Рассмотреть феномен памяти в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «память».

1.1.2. Изучить классификации видов памяти.

1.2. Изучить возрастные особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.2.1. Рассмотреть возрастные особенности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2.2. Выявить особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Теоретически обосновать и разработать модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.1. Разработать «дерево целей» развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.2. Описать основные принципы построения модели исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.3. Раскрыть этапы модели исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

2. Провести исследование развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1.2. Выбрать методы исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1.3. Подобрать методики исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.1. Разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.1.1. Определить цель, задачи, этапы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.1.2. Разработать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.1.3. Реализовать программу по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста после реализации программы.

3.2.1. Провести диагностическое исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста после реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.2.3. Проанализировать эффективность психолого-педагогической программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.3.1. Разработать рекомендации педагогам по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Модель – это искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно. Модель исследования – это упрощённое представление реального объекта или явления, которое отражает существенные особенности изучаемого реального объекта, явления или процесса. Она сохраняет только те свойства оригинала, которые важны для конкретного исследования [54, с. 61].

На основе дерева целей составлена модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста (рисунок 2).

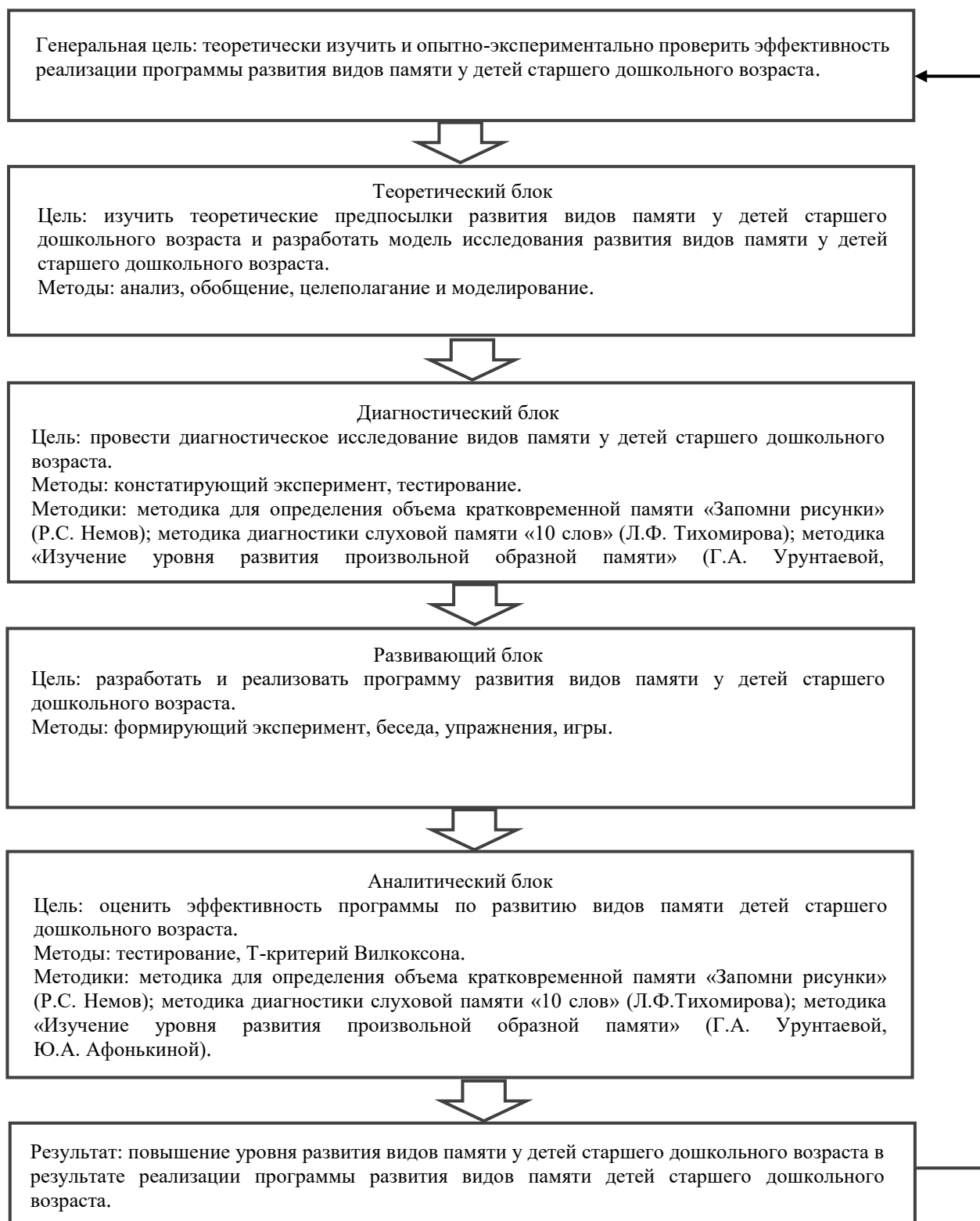


Рисунок 2 – Модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста содержит четыре блока: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический.

1. Теоретический блок.

Цель: изучение теоретических предпосылок развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста и разработка модели исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Разработка теоретического блока предполагает анализ феномена памяти в психолого-педагогической литературе, ее психологические особенности и обоснование модели исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2. Диагностический блок.

Цель: диагностическое исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Были использованы 3 методики. Мы взяли три методики для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), диагностики слуховой памяти «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) и «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной), потому что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная память, а зрительная память и слух помогают старшему дошкольнику создавать образы.

3. Развивающий блок.

Цель разработка и реализация программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Блок посвящен разработке и реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы: развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводились с использованием игр и упражнений на развитие видов памяти.

4. Аналитический блок.

Цель: оценка эффективности программы по развитию видов памяти детей старшего дошкольного возраста. Он направлен на проведение повторной диагностики уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа. Для подтверждения достоверности гипотезы

исследования и полученных результатов исследования была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «дерево целей» исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. На основе дерева целей составлена модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Разработанная модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический.

Выводы по первой главе

Мы рассмотрели феномен памяти в психолого-педагогической литературе. Памятью называют процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком образов, мыслей, эмоций, движений, т.е. всего, что составляет индивидуальный опыт каждого. Память является тем психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения. В памяти существуют такие процессы, как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Изучили особенности видов памяти детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте главным видом памяти можно назвать образную. Восприятие информации становится целенаправленным, но при этом ребенок выделяет самые яркие и выразительные признаки предмета, а при этом другие, подчас более важные, остаются без внимания. Т.е. старший дошкольник часто удерживает несущественное, второстепенное, а главное быстро забывает. У старших дошкольников имеются и определенные особенности двигательной памяти. У детей старшего дошкольного возраста

преобладает и произвольная память. Для того чтобы запомнить какую-либо информацию ребенку в это время достаточно ощутить определенные эмоции в этот момент, т.е. его может привлечь эмоциональная окраска сказки, стиха. Ребенок часто обращает внимание на необычность вещи, на определенную контрастность.

Разработана и реализована модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Мы описали «дерево целей» исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, описали его структуру; были выявлены понятия моделирования и модели, на основе этого была построена модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический. Модель предполагает следующий результат: повышение уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста в результате реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: на поисково-подготовительном этапе была сформулирована и обоснована проблема исследования, определена актуальность и важность темы для настоящего времени. Была изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования, определена цель исследования, поставлены и решены задачи, а также определены объект и предмет исследования. Подобраны методики по изучению видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: заключался в диагностике видов памяти у старших дошкольников. При проведении опытно-экспериментального этапа был произведен подбор методик, определяющих уровень исследуемых методик с учетом возрастных особенностей. Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика для определения объема кратковременной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), методика диагностики слуховой памяти «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) и «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной). Результаты, которые были получены, были обработаны и преобразованы в диаграммы и таблицы для наглядного представления происходящей ситуации. Разработана и реализована программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольно-обобщающий: проведено повторное исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста по тем же самым

методикам. Затем проведен анализ и обобщение результатов формирующего исследования. Был проведен расчет по Т-критерию Вилкоксона, с помощью которого была проверена эффективность программы. Сформулированы выводы. Были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

В исследование видов памяти старших дошкольников были применены соответствующие методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов); методика «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова); методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной).
4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Рассмотрим и дадим характеристику используемым в исследовании методам.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого [36, с. 24].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений [50, с. 221].

Целеполагание – первичная фаза управления, которая предусматривает постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в согласовании с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и стилем решаемых задач.

Моделирование – создание и изучение моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для разьяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя [20, с. 16].

Эксперимент – это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления, процесса в точно учитываемых (зачастую специально искусственно созданных) условиях, позволяющих следить за ходом явления или процесса, измерять и регистрировать изменения, и многократно воспроизводить его при повторении этих условий [36, с. 19].

Констатирующий эксперимент – это психологический метод, устанавливающий существование определенного и обязательного явления или факта. Констатирующий эксперимент имеет следующую цель: измерение существующего уровня развития, а также получение исходного материала для организации дальнейших исследований, формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент – метод отслеживания изменений в психике субъекта при активном воздействии исследователя на предмет. Форма формирующего эксперимента, который характеризуется тем, что изучение отдельных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании [60, с. 72].

Тестирование – это кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Тесты в основном служат для целей испытания, чтобы выявить, насколько психические качества испытуемого соответствуют уже ранее выявленным психическим нормам и стандартам [8, с. 151].

Математическая статистика – раздел математики, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования

статистических данных для различных выводов. Статистические данные при этом называют сведения о числе объектов в какой-либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками [25, с. 125].

Охарактеризуем диагностический инструментарий исследования.

Для исследования памяти мы будем применять три методики для определения объема кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), диагностики слуховой памяти «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) и «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной), потому что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная память, а зрительная память и слух помогают старшему дошкольнику создавать образы.

Название психодиагностической методики: «Запомни рисунки».

Автор психодиагностической методики: Р.С. Немов.

Назначение психодиагностической методики: данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Структура психодиагностической методики: дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рисунке А в ПРИЛОЖЕНИИ 1, рисунок 1.1. Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рисунок Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Стимульный материал: 2 картинки, представленные в ПРИЛОЖЕНИИ 1, рисунок 1.1.

Стимульный материал: карточка с заданием.

Процедура обследования: диагностика проводится в индивидуальной форме. Время экспозиции стимульной картинки (рисунок 1.1) составляет 30

сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку – рисунок Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: результаты оцениваются с помощью балльной системы:

- 10 баллов – ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек;
- 8-9 баллов – ребенок узнал на картинке Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек;
- 6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек;
- 4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек;
- 2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек;
- 0-1 балл – ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Регистрируемые показатели: объема кратковременной зрительной.

Название психодиагностической методики: «10 слов».

Автор психодиагностической методики: Л.Ф. Тихомирова.

Назначение психодиагностической методики: методика направлена на изучение слуховой памяти ребенка.

Структура психодиагностической методики: ребенку зачитываются 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Данные слова можно называть в любом порядке. После сообщения инструкции зачитывают слова. Читать слова нужно четко, громко, при этом не слишком быстро (приблизительно одно слово в секунду). Сразу по окончании чтения говорят: «Теперь повтори слова, которые ты сейчас запомнил».

Стимульный материал: карточка с десятью словами и бланк для фиксации результатов исследования.

Процедура обследования: диагностика проводится в индивидуальной форме.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: результаты оцениваются с помощью балльной системы: следует подсчитать, какое число слов воспроизведено правильно. Оценка результатов:

- 3 балла – воспроизведение 5-6 и более слов после первого прочтения;
- 2 балла – воспроизведение 2-4 слов после первого прочтения;
- 1 балл (низкий уровень) – воспроизведение 1 слова после первого прочтения или до 4 слов после второго прочтения.

Регистрируемые показатели: уровень слуховой памяти (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Название психодиагностической методики: «Изучение уровня развития произвольной образной памяти».

Автор психодиагностической методики: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Назначение психодиагностической методики: изучение уровня развития произвольной образной памяти.

Структура психодиагностической методики: методика предназначена для определения уровня развития, объема и особенностей произвольной зрительной образной памяти.

Стимульный материал: 8 карточек (5-6 см) с изображениями (чайника, пальто, рукавиц, шорт, чашки, миски, шапки, платья); карта (24-30 см), разделенная на 24 клетки (размер каждой клетки 5-6 см). Одна картинка представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1, рисунок 1.2.

Процедура обследования: диагностика проводится в индивидуальной форме. Каждому изображению на карточке соответствует три изображения на карте: одно – идентичное, второе – отличающееся какой-нибудь деталью, третье – схожее лишь общим силуэтом и назначением. Соотношение цветов в этих трех изображениях одинаково. Ребенку предлагается посмотреть на изображение карточки в течение 1-2 с. и найти такую же на большой карте.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: память оценивалась по следующим критериям: количество правильно запомненных фигур: при показе идентичного изображения присваивается 3 балла, схожего общим силуэтом и назначением 2 балла, совершенно другое изображение – 0 баллов; время, затраченное на поиск фигур на втором листе; принятие и усвоение мнемической задачи; использование ребенком мнемических приемов. В результате с учетом данных показателей присваивается определенный уровень произвольной образной памяти: высокий (от 21 до 24 баллов), средний (от 17 до 20 баллов), низкий (менее 16 баллов) уровни.

Регистрируемые показатели: уровень развития, объема и особенностей произвольной зрительной образной памяти (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Для проверки гипотезы мы будем использовать Т-критерий Вилкоксона. Т-критерий Вилкоксона – это непараметрический статистический тест, который используется для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или порядковой шкале. Суть метода состоит в сопоставлении абсолютных величин выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [25, с. 116].

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы

сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [25, с. 118].

Таким образом, мы охарактеризовали этапы, методы и методики исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В ходе работы были выбраны методы и методики. Методики исследования подобраны на основании таких характеристик как: надежность и валидность, они полностью отвечают цели и задачам исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» Копейского городского округа. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Нами была определена экспериментальная выборка, в которой приняли участие 20 старших дошкольников. Группу посещают дети 5-6 лет. Этот возраст играет большую роль в личностном развитии детей. 7 воспитанников достигли семилетнего возраста, 13 воспитанников пятилетнего возраста, 5 детей растут в семье с одним родителем, остальные 15 – воспитываются в полных семьях.

Развитие старших дошкольников соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет, предъявляемых основной образовательной

программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание образовательного процесса определено общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, изостудии, музыкальной школе, спортивных секциях.

Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы и 5 человек пришли в старшей группе. В группе сформированы нормальные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми, между сверстниками. Дети усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь.

Общение со сверстниками способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием последующей учебной деятельности.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Дети уже оценивают не только поступки других, но и умеют оценивать себя, делать самооценку своим поступкам с точки зрения нормативных эталонов.

В группе проявляется интерес к коллективным формам деятельности. Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры. С удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные трудовые поручения. Дети четко понимают, что, для того чтобы их участок был самым лучшим необходима работа всей группы. Все вместе они могут больше собрать природного материала, помочь старшим.

Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием игровой деятельности. Дети показали, что умеют и любят играть в совместные игры. Они распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровые взаимодействия сопровождаются речью, соответствующей – по содержанию и интонационно-взятой роли.

Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Они умеют общаться и договариваться друг с другом, решать конфликтные ситуации с помощью речи.

В процессе общения дети делятся с педагогом своими мыслями, взглядами, чувствами, доказывают свою самостоятельность, ищут подтверждение правильности своей моральной позиции. Для старших дошкольников педагог является старшим, мудрым товарищем, готовым всегда оказать помощь. Если ребенок чувствует со стороны педагога внимание и уважение к себе, то у него формируется чувство переживания оценки взрослого.

Со старшими дошкольниками было проведено исследование кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).

Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

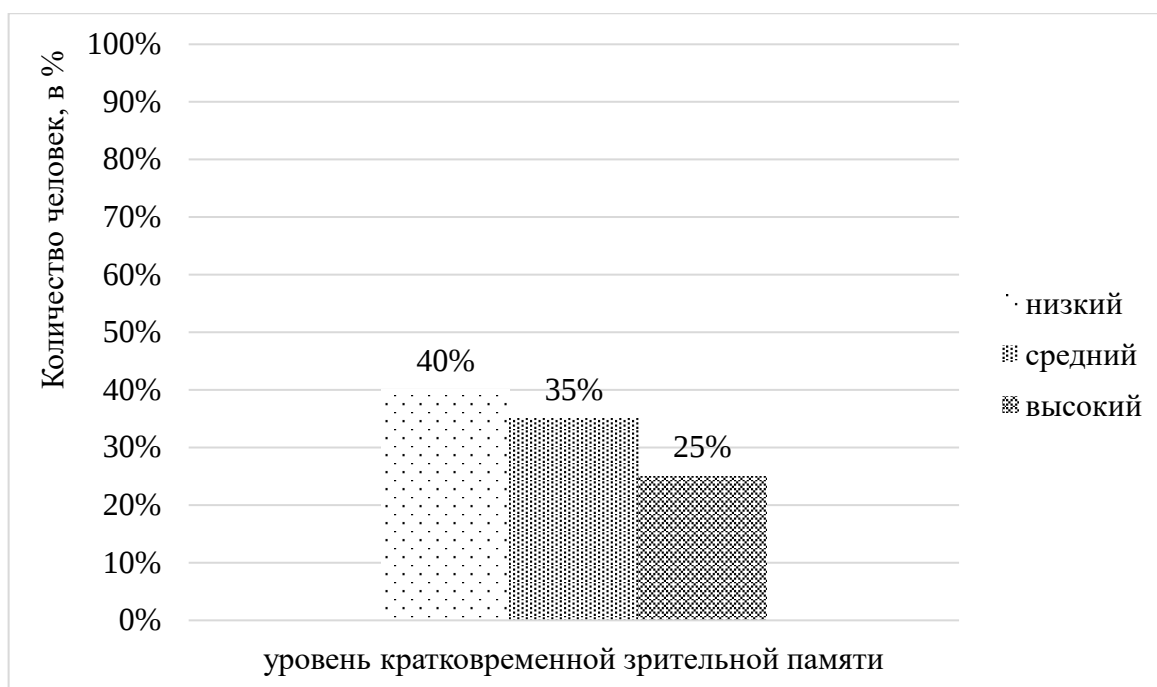


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня кратковременной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

Согласно данным рисунка 3, в выборке у 40 % (8 чел.) был выявлен низкий уровень кратковременной зрительной памяти, у этого ребенка были трудности в запоминании, он не смог узнать более трех фигур, для этого ему необходима развитие памяти для поднятия уровня запоминания информации. Низкий уровень кратковременной зрительной памяти старших дошкольников характеризуется следующими особенностями: трудности с узнаванием изображений (испытывают значительные сложности при узнавании картинок, что говорит о недостаточном объеме кратковременной памяти), типичные неточности при воспроизведении рисунков, замедленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, изменение некоторых фрагментов изображения (хранящееся в памяти изображение может менять свою форму, иногда меняется его ориентация и положение).

У 35 % (7 чел.) был выявлен средний уровень кратковременной зрительной памяти, такие дети владеют вполне хорошим качеством кратковременной памяти. Данная группа узнала от 4 до 7 фигур.

Высокий уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 25 % (5 чел.) – это говорит о высоком качестве запечатления, хранения и воспроизведения информации у данных детей. Данные дети быстро и легко узнали среди прочих фигур те, которые им требовалось запомнить, они узнали от 8 до 10 фигур.

Со старшими дошкольниками было проведено исследование уровня слуховой памяти по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

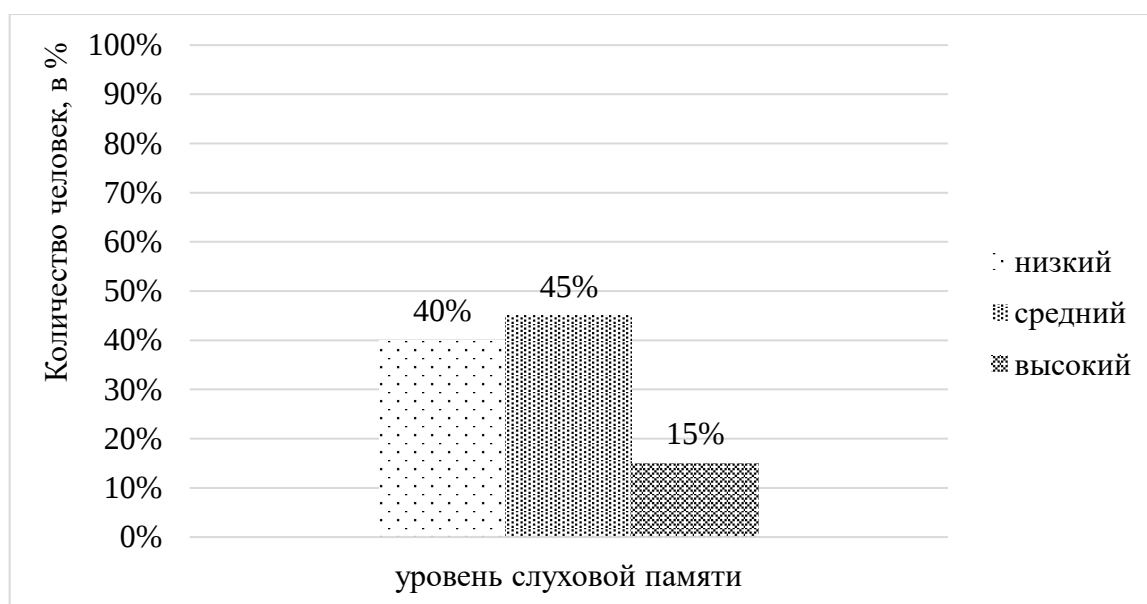


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова)

Согласно данным на рисунке 4, низкий уровень слуховой памяти был выявлен у 40 % (8 чел.). Данный уровень слуховой памяти часто представляет собой причину нарушений понимания детьми старшего дошкольного возраста вербальных инструкций. Также отмечается общее снижение и изменчивость в объеме слуховой памяти. Особенности низкого уровня слуховой памяти старших дошкольников: замедленное запоминание, сложности с воспроизведением порядка предъявляемого материала, забывание сложных инструкций, недостаточное понимание обращённой речи.

Средний уровень слуховой памяти был выявлен у 45 % (9 чел.), такие дети вполне владеют хорошим качеством слуховой памяти. Данная группа воспроизвела 2–4 слова. Средний уровень слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что ребёнок активен и внимателен при выполнении задания.

У 15 % (3 чел.) высокий уровень слуховой памяти. У таких детей высокое качество хранения и воспроизведения информации. Они воспроизвели 5-6 слов. Высокий уровень слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что дети активны, внимательны, работают целенаправленно. Они воспроизводят слова практически не допуская ошибок.

Со старшими дошкольниками было проведено исследование произвольной образной памяти по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.

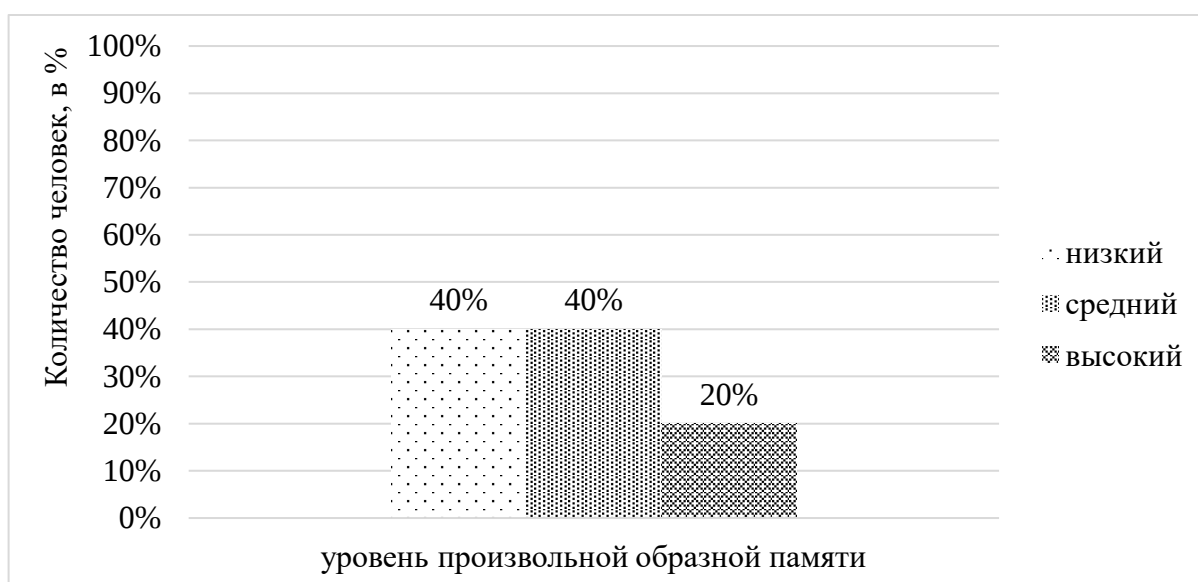


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Согласно данным на рисунке 5, в выборки было выявлено 40 % (8 чел.) с низким уровнем развития образной памяти отмечается. Дети узнали изображение более чем за 10 секунд, они показывали совершенно другое изображение, лишь иногда предъявляя правильную картинку или схожее изображение. Развитие произвольной образной памяти у таких детей носит некоторую недостаточность, т.е. характеризуется некоторыми особенностями. Прежде всего, у данной категории детей заметно снижена произвольная образная память и продуктивность воспроизведения. Они часто забывают инструкции, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Низкий уровень развития образной памяти у старших дошкольников может характеризоваться следующими особенностями: медленный темп включения в деятельность, низкая познавательная активность; трудности понимания инструкции и смыслового содержания задания; запоминание не является целенаправленным процессом; при запоминании не используются вспомогательные способы; повышенная отвлекаемость; инертность познавательных процессов, быстрое утомление и отсутствие интереса к достижению лучшего результата.

У 40 % (8 чел.) отмечается средний уровень развития образной памяти. Дети узнали изображение в течение 6–10 секунд, при нахождении идентичной картинке некоторые дети правильно показывали изображение, иногда предъявляли схожее изображение или схожее по назначению картинку. В целом опосредованная образная память у этих детей достаточно продуктивная и устойчивая.

У 20 % (4 чел.) отмечается высокий уровень развития произвольной образной памяти. Эти дети угадывали изображение за 3–5 секунд, он усваивали и удерживали мнемическую задачу в течение всей деятельности. Высокий уровень развития образной памяти у старших дошкольников характеризуется следующими особенностями: стойкий интерес к заданию; умение самостоятельно рассказывать наизусть стихи и потешки;

использование таких приёмов, как смысловая группировка, вербализация, ассоциации (по сходству, по противоположности).

Результаты исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста были выявлены следующие:

- по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) высокий уровень у 25 % (5 чел.), средний уровень у 35 % (7 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.);

- по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой) высокий уровень у 15% (3 чел.), средний уровень у 45 % (9 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.);

- по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) высокий уровень у 20 % (4 чел.), средний уровень у 40 % (8 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.).

Низкий уровень сформированности видов памяти был выявлен по всем трем методикам у 40 % (8 человек). Следовательно, мы можем говорить о необходимости разработки и реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные нами результаты позволяют судить о том, что память у детей старшего дошкольного возраста характеризуется высоким, средним и низким уровнями ее развития. Следовательно, необходимо разработать и реализовать психолого-педагогическую программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий.

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» Копейского

городского округа. В исследовании приняли участие старшие дошкольники 5-6 лет в количестве 20 человек.

Результаты исследования по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) высокий уровень у 25 % (5 чел.), средний уровень у 35 % (7 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.).

Результаты исследования по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой) высокий уровень у 15 % (3 чел.), средний уровень у 45 % (9 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.).

Результаты исследования по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) высокий уровень у 20 % (4 чел.), средний уровень у 40 % (8 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.).

Низкий уровень сформированности видов памяти был выявлен по всем трем методикам у 40 % (8 человек). Мы приняли решение о разработке и реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста будет реализована со всеми 20 старшими дошкольниками.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Уровень развития видов памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие запоминания необходимой информации. Поэтому для детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет развитие видов памяти, которые развиваются по мере освоения ребенком приемов запоминания. Следовательно, чтобы старшие дошкольники имели успех в учебной деятельности в школе, необходимо целенаправленно формировать у них произвольность психических функций. Сделать это можно с помощью развития.

В разработанной программе развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста используются модифицированные упражнения, которые основаны на работах Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовой, Т.А. Власовой, Е.А. Гранчук, Н.А. Крупенниковой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой [Цит. по: 68, с. 79].

Цель программы: развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1) развивать эффективные приемы запоминания;

2) развивать зрительную, слуховую и образную память у детей старшего дошкольного возраста;

3) создать условия для превращения процесса запоминания в умственную деятельность.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и формирования.

2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

3. Деятельностный принцип обучения основан на деятельностном подходе, суть которого состоит в целенаправленной деятельности ребенка по становлению и развитию своей личности, осознания себя.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе.

7. Принцип возрастания сложности.

8. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

9. Принцип учета эмоционального состояния детей.

10. Принцип наглядности.

Форма работы: групповая.

Методы, используемые в работе:

1. Упражнение – это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных действий, практик, для того чтобы сформулировать познавательные процессы, в первую очередь, память.

2. Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

3. Беседа – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего [9, с. 49].

Занятия четко структурированы и состоят из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Ритуал приветствия позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка – позволяет снять напряжение и настраивает детей на продолжение дальнейшей работы.
3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.
4. Рефлексия занятия предполагает две оценки занятия участниками: эмоциональную (понравилось или не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).
5. Ритуал прощания – завершение занятий.

Программа состоит из следующих блоков:

1. Установочный блок программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Цель: знакомство с участниками, установка психологического контакта, знакомство с целями, задачами и правилами занятий.
2. Развивающий блок. Цель: развитие познавательных процессов, а именно внимания и памяти, овладение способами запоминания.
3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: оценка проведенной работы, закрепление продуктивных результатов путем разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Методы и методики диагностики:

- «Запомни рисунки» (Р.С. Немов);
- «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой);
- «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной).

Программа, которая представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает около 20 минут.

Программу рекомендуется проводить 3-4 раза в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

Рассмотрим структуру занятий программы по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Занятие № 1. «Знакомство».

Цель: создать условия для сотрудничества и саморазвития в группе.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 3. «Знакомство».

Цель: установление контакта с участниками.

Упражнение 4. «Рассказ о себе».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 5. «Снежный ком».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 2. «Запоминай».

Цель: развитие видов памяти.

Упражнение 1. «Ритуал приветствия».

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнения 3. «Найди отличие».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнения 4. «Не пропусти животное (растение, профессию)».

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 3. «Смотри, слушай, запоминай».

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Упражнение 1. «Ритуал приветствия».

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнения 3. «Чего не стало?».

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Упражнение 4. «Цифровая таблица».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 5. «Пишущая машинка».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 4. «Зрительная память».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 3. «Копия».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 4. «Ответы на вопросы».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 5. «Выкладывание букв из палочек по памяти».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 5. «Образная память»

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения.

Упражнение № 3. «Геометрические фигуры».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение № 4. «Зрительный диктант».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 6. «Развитие памяти в игре».

Цель: развитие слуховой, зрительной и образной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения к участию в работе.

3. Игра «Строитель».

Цель: развитие образной памяти.

4. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Цель: развитие видов памяти.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 7. «Слуховая память».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 3. «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай».

Цель: развитие слуховой памяти.

4. Игра «Пересказ по кругу».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 8. «Слуховая память 2».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения к участию в работе.

Упражнение 3. «Пары».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 4. «Цифровая память».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 5. «Код».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 9. «Образная память и восприятие».

Цель: развитие образной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 3. «Угадай, что в мешочке».

Цель: развитие образной памяти.

Упражнение 4. «Вкус и запах».

Цель: развитие образной памяти.

Упражнение 5. «Разрезанные картинки».

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Занятие № 10. «Закрепление».

Цель: развитие видов памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Упражнение 3. «Волшебная цифра».

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнение 4. «Кто знает больше».

Цель: развитие образной памяти.

Упражнение 5. «Вот так позы».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Таким образом, нами была разработана программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Определены цель, задачи и принципы программы. Методы, используемые в работе: упражнение, развивающие игры, беседа. Программа состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает 20 минут. Программу рекомендуется проводить 3-4 раза в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста была проведена контрольная диагностика, целью которой являлось, определение эффективности программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике использовались те же методики, что и на констатирующем этапе:

- «Запомни рисунки» (Р.С. Немов);
- «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой);
- «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной).

Со старшими дошкольниками после реализации программы было проведено повторное исследование кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.1.

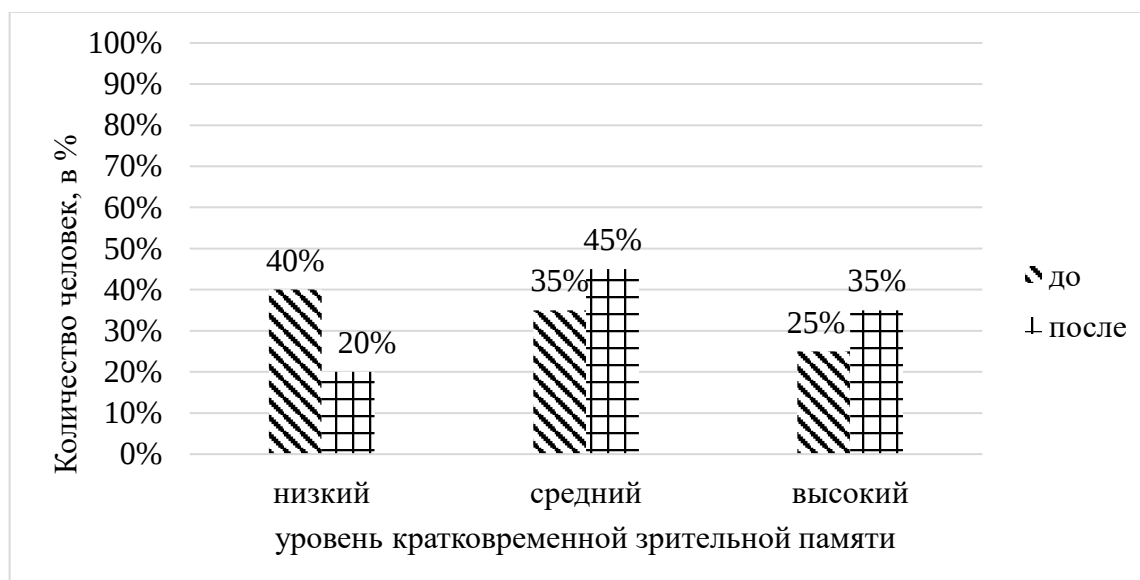


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня кратковременной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) до и после реализации программы

Согласно данным рисунка 6 в выборке до реализации программы у 40 % (8 чел.) был выявлен низкий уровень кратковременной зрительной памяти, а после уровень снизился и был выявлен у 20 % (4 чел.). У этих детей были трудности в запоминании, он не смог узнать более трех фигур, для этого ему необходима развитие памяти для поднятия уровня запоминания информации.

До реализации программы средний уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 35 % (7 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 45 % (9 чел.). Такие дети владеют вполне хорошим качеством кратковременной памяти. Данная группа узнала от 4 до 7 фигур.

До реализации программы высокий уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 25 % (5 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 35 % (7 чел.). Данные говорят о высоком качестве запечатления, хранения и воспроизведения информации у данных детей. Данные дети быстро и легко узнали среди прочих фигур те, которые им требовалось запомнить, они узнали от 8 до 10 фигур.

Результаты исследования исследование кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) показывают, что произошли изменения уровня кратковременной памяти у старших дошкольников:

- низкий уровень кратковременной зрительной памяти снизился и был выявлен у 20 % (4 чел.);
- средний уровень кратковременной зрительной памяти повысился и был выявлен у 45 % (9 чел.);
- высокий уровень кратковременной зрительной памяти повысился и был выявлен у 35 % (7 чел.).

Со старшими дошкольниками было проведено повторное исследование уровня слуховой памяти по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой).

Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2.

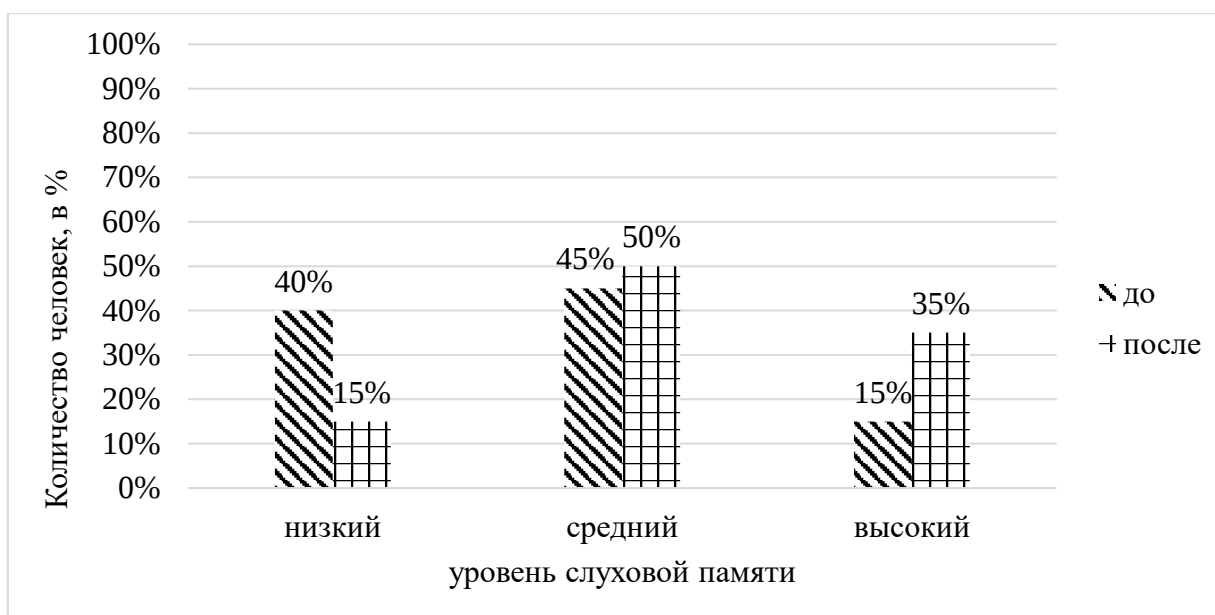


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) до и после реализации программы

Согласно данным на рисунке 7, до реализации программы низкий уровень слуховой памяти был выявлен у 40 % (8 чел.), а после уровень снизился и был выявлен у 15 % (3 чел.). Данный уровень слуховой памяти часто представляет собой причину нарушений понимания детьми старшего дошкольного возраста вербальных инструкций. Также отмечается общее снижение и изменчивость в объеме слуховой памяти.

До реализации программы средний уровень слуховой памяти был выявлен у 45 % (9 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 50 % (10 чел.). Такие дети вполне владеют хорошим качеством слуховой памяти. Данная группа воспроизвела 2–4 слова.

До реализации программы у 15 % (3 чело.) был выявлен высокий уровень слуховой памяти, а после уровень повысился и был выявлен у 35 % (7 чел.). У таких детей высокое качество хранения и воспроизведения информации. Они воспроизвели 5–6 слов.

Мы видим, что по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) произошли изменения в уровнях развития памяти после реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста:

- низкий уровень снизился и был выявлен у 15 % (3 чел.);
- средний уровень слуховой памяти повысился и был выявлен у 50 % (10 чел.);
- высокий уровень слуховой памяти повысился и был выявлен у 35 % (7 чел.).

Со старшими дошкольниками после реализации программы было проведено повторное исследование произвольной образной памяти по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.3.

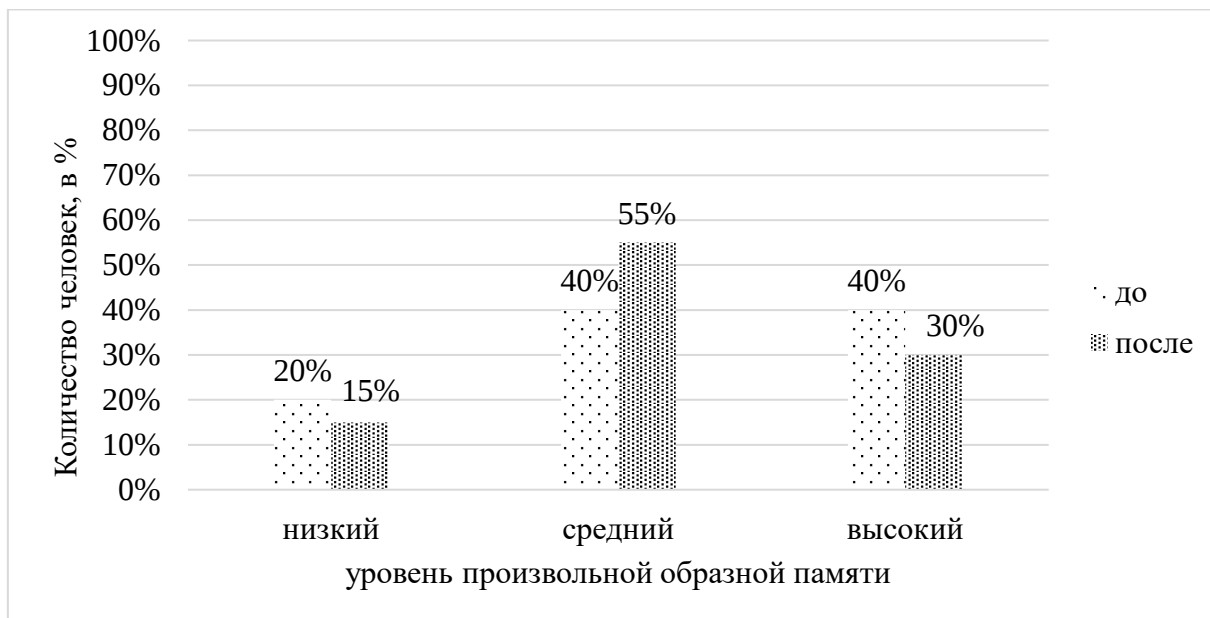


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) до и после реализации программы

Согласно данным на рисунке 8, в выборки до реализации программы с низким уровнем развития образной памяти было выявлено 40 % (8 чел.) отмечается, а после уровень снизился и был выявлен у 15 % (3 чел.). Дети узнали изображение более чем за 10 секунд, они показывали совершенно другое изображение, лишь иногда предъявляя правильную картинку или схожее изображение. Развитие произвольной образной памяти у таких детей

носит некоторую недостаточность, т.е. характеризуется некоторыми особенностями. Прежде всего, у данной категории детей заметно снижена произвольная образная память и продуктивность воспроизведения. Они часто забывают инструкции, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции.

До реализации программы средний уровень развития образной памяти был выявлен у 40 % (8 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 55 % (11 чел.). Дети узнали изображение в течение 6–10 секунд, при нахождении идентичной картинки некоторые дети правильно показывали изображение, иногда предъявляли схожее изображение или схожее по назначению картинку. В целом опосредованная образная память у этих детей достаточно продуктивная и устойчивая.

Результаты исследования показали, что после реализации программы произошли изменения уровня произвольной образной памяти по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной):

- низкий уровень развития произвольной образной памяти снизился и был выявлен у 15 % (3 чел.);
- средний уровень развития образной памяти повысился и был выявлен у 55 % (11 чел.);
- высокий уровень развития произвольной образной памяти повысился и был выявлен у 30 % (6 чел.).

Результаты исследования показывают, что у детей старшего дошкольного возраста произошли изменения в уровнях развития видов памяти. Проанализировав результаты исследования видов памяти (кратковременной зрительной памяти, слуховой памяти и произвольной образной памяти) у детей старшего дошкольного возраста можно сказать о том, после реализации программы формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста произошли качественные изменения. У старших дошкольников повысился уровень развития видов памяти

(кратковременной зрительной памяти, слуховой памяти и произвольной образной памяти). Произошли изменения по всем трем методикам.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы исследования: развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, включающую беседу, упражнения, игры, нами была проведена математическая обработка по Т-критерию Вилкоксона.

Произведем расчет для кратковременной зрительной памяти у старших дошкольников по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.4).

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Произведем расчет по формуле (1).

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 6 \quad (1)$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 60 (P \leq 0,05) \\ 43 (P \leq 0,01) \end{cases}$$

Построим ось значимости (рисунок 9):

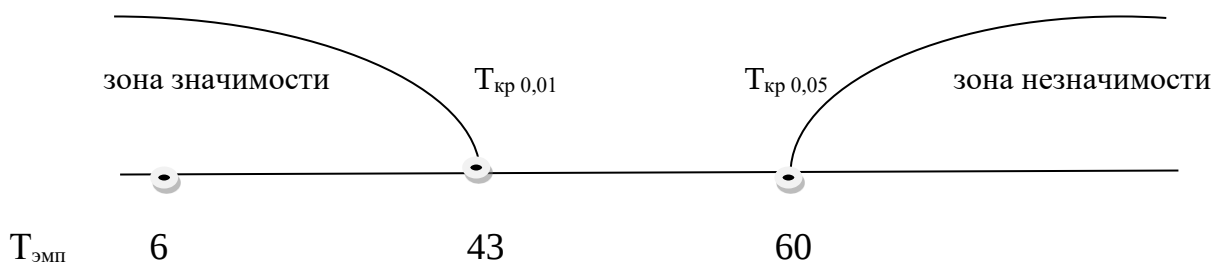


Рисунок 9 – Ось значимости для расчета критерия Т-критерия Вилкоксона по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

Зона значимости простирается влево, $T_{\text{эмп}}$ попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$, следовательно, принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Произведем расчет для слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.5).

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Произведем расчет по формуле (2).

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 0 \quad (2)$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 8 & (P \leq 0,05) \\ 3 & (P \leq 0,01) \end{cases}$$

Построим ось значимости (рисунок 10):

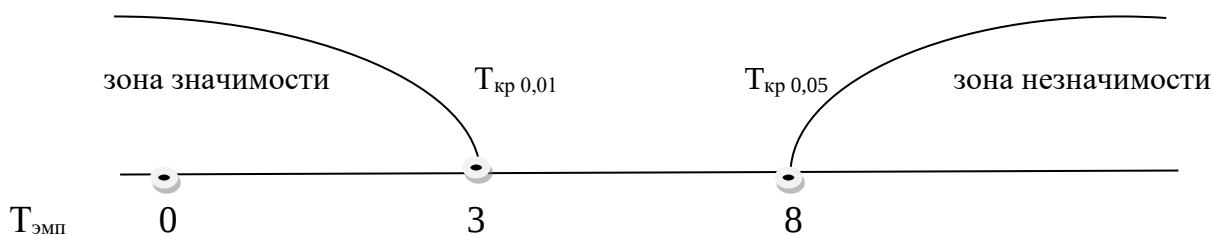


Рисунок 10 – Ось значимости для расчета критерия Т-критерия Вилкоксона по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова)

Зона значимости простирается влево, $T_{эмп}$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, следовательно, принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Произведем расчет для уровня развития произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.6).

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Произведем расчет по формуле (3).

$$T_{эмп} = \sum R_t = 0 \quad (3)$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр} = \begin{cases} 60 (P \leq 0,05) \\ 43 (P \leq 0,01) \end{cases}$$

Построим ось значимости (рисунок 11):

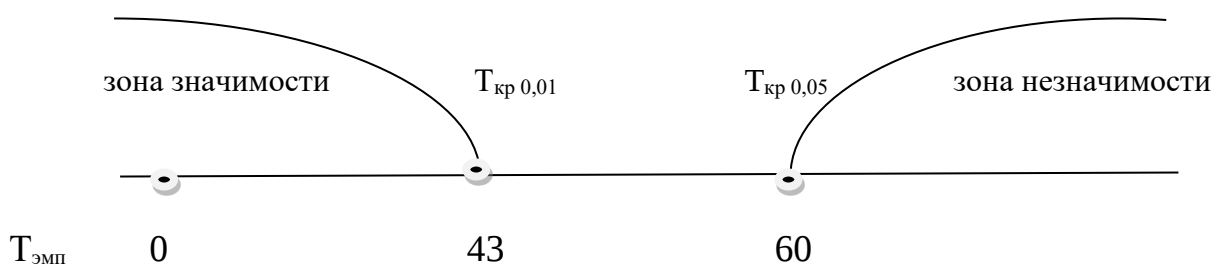


Рисунок 11 – Ось значимости для расчета критерия Т-критерия Вилкоксона по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Зона значимости простирается влево, $T_{эмп}$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, следовательно, принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таким образом, данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, включающую беседу, упражнения, игры.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста – это процесс, в ходе которого происходит усложнение запоминания за счёт созревания мыслительных операций и развития внимания.

Память дошкольников необходимо развивать с самого раннего возраста. Таково мнение педагогов и психологов всего мира, особенно сторонников теории и практики раннего развития. Учеными доказано, что мозг ребенка развивается до 7 лет. К этому возрасту, дети много узнают много нового, обрабатывают информацию, запоминают. Чем больше ребенок будет заниматься, тем лучше будут развиваться его способности, в

том числе и память. Хорошая память в будущем значительно облегчит его обучение в школе и высшем учебном заведении. Предложим рекомендации по организации эффективной работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста [59, с. 102].

Педагогам и родителям необходимо учитывать особенности старших дошкольников:

1. Возраст. Чем старше ребенок, тем лучше функционирует его память. Эта зависимость связана с тем, что с возрастом у ребенка совершенствуются способы применения памяти. Не прилагая никаких усилий, малыш легко запоминает информацию. Старшие дети уже действуют как взрослые, применяя ассоциативный метод запоминания или делая определенные заметки (механизм опосредованной памяти).

2. Знания. Определенный багаж знаний и уровень интеллекта влияют на развитие памяти. Чем больше ребенок размышляет, анализирует, тем лучше он запоминает. С развитием умственных способностей совершенствуется и память [67, с. 283].

3. Особенности запоминания детей. Для начала поясним, что дети запоминают несколько иначе, чем взрослые. Когда взрослые приобретают новый опыт, они пытаются связать его с опытом, имеющимся: так легче что-то запомнить. Дети не используют этого ассоциативного механизма, у них происходит все гораздо проще. Для ребенка образность и эмоциональность играют основную роль процесса запоминания. Чем интереснее игра и ярче картинки, тем скорей кроха впитает новую информацию. Зная об этой особенности, родителям следует учитывать ее при организации эффективного развития памяти своего ребенка – проводить увлекательные игры и занятия в соответствии с интересами малыша, подбирать яркий дидактический материал. Малыш не изобретет сам методы развития памяти, это прямая задача родителей. Нужно заинтересовать, увлечь, доставить удовольствие игрой. Насколько успешно ребенок будет запоминать, зависит от уровня развития его восприятия и внимания. Немаловажно в этом

комплексном процессе и речевое развитие. Память старших дошкольников развивается интенсивно. Старшие дошкольники задают большое количество вопросов, пытаются ориентироваться в огромных потоках информации. Эти особенности объясняют ту легкость, с которой малыши запоминают стихотворения, песни, загадки и считалки, а также все яркое и заметное. Когда старшему дошкольнику предлагают вспомнить что-либо, то обычно это не составляет для него труда. В этом возрастном периоде ребенка необходимо одобрять, хвалить за успехи, а также способствовать развитию памяти посредством всевозможных игр, упражнений и занятий [65, с. 242].

Развитие памяти, как и любой другой способности, требует регулярных занятий. Сначала ребенок не в состоянии будет выполнить все, что вы от него требуете. Однако, повторяя день за днем упражнения, скоро он станет запоминать гораздо больше новой информации.

Заниматься развитием памяти можно практически везде: на улице во время прогулки, в гостях у друзей и родственников, в кровати перед сном. Основное правило при этом – заниматься с ребенком с удовольствием, ярко и занимательно. Занятия такого рода должны приносить крохе радость и не быть скучными. Не надо принуждать, надо увлекать.

Рассказывайте детям, что происходит. С самого раннего возраста ребенка обсуждайте с ним все, что происходит: что кушаем, что видим на прогулке, какого цвета предметы, во что играем и прочее. Пройдет немного времени, и вы заметите, как ребенок запоминает все, о чем вы рассказывали. Постепенно он включится в общение с вами и расскажет обо всем, что он понял [55, с. 842].

Читайте. Чтение (особенно чтение стихов и их заучивание наизусть) весьма способствует активному запоминанию. Чтение книг ребенку положительно влияет на развитие словесно-смысловой памяти. Не бойтесь читать ту же самую сказку многократно, это только пойдет на пользу. По окончании прочтения задавайте вопросы о прочитанном.

Рассматривайте изображения. Показывайте ребенку красочные иллюстрации, картинки, фотографии, репродукции картин и обсуждайте, что на них изображено. Пусть ребенок детально опишет, что он видит. Такое упражнение развивает память, речь, а также художественное восприятие [53, с. 50].

Понаблюдайте за детьми, и вы увидите, что одни лучше воспринимают информацию на слух (слуховая память, другие – когда сами читают или рассматривают картинки (зрительная память, третьи – если сами записывают и повторяют информацию (двигательная память, а четвертые – если что-то вызвало их яркое эмоциональное переживание (эмоциональная память).

Зрительную память хорошо тренировать, придя с прогулки. Попросите ребенка нарисовать, что он видел на улице. Рассмотрите вместе рисунок, обсудите детали. Задайте интересные вопросы, по типу «На что это может быть похоже?» Используйте этот прием в том случае, если малыш никак не может выучить буквы или цифры. Ищите вместе, на что похожи цифры и буквы. Так у ребенка будут возникать ассоциации, которые он будет в дальнейшем соотносить, что будет способствовать запоминанию.

Зрительная память отлично тренируется, если родители предлагают ребенку поиграть в таких дидактических играх как «Запоминаем картинку», «Находим отличие», «Собираем картинку» [57, с. 102].

Слуховая память имеет немаловажное значение для хорошего запоминания новых слов, стихов и песенок. Эффективным упражнением для развития слуховой памяти является задание «Слушай и запоминай». В нем ребенок прослушивает небольшую сказку, в котором персонаж (белочка, котенок) идет на базар и покупает яблоко, лопатку, мяч и шапку. Кроха вспоминает и рассказывает, в каком порядке главный герой покупал предметы. Самым маленьким игрокам упрощается задание: называются связанные пары предметов (тарелка-чашка, туфли-шнурки). Прочитав цепочку слов, называйте ребенку первое слово, а второе он должен

вспомнить и сказать сам. Развитию слуховой памяти способствует звучание предметов. Обеспечьте ребенка игрушечными музыкальными инструментами или продемонстрируйте различные звуки, спросив: «Что звучит?» [46, с. 62].

Тактильная память выражается в умении запоминать предметы, прикасаясь к ним. Хорошая тактильная память помогает лучше вникнуть ребенку в школьное обучение. Эффективной игрой в этом направлении является игра «Угадай». Малышу закрываются глазки, и на руку кладется предмет, который и должен он угадать. Можно усложнить игру, по очереди положив на руку малыша несколько предметов, а после предложить назвать их в той последовательности, в которой он их получал.

Развитию двигательной памяти хорошо способствуют занятия физкультурой и танцами. Делая утреннюю зарядку, малыш запоминает последовательность упражнений, а танцуя – выучивает комбинации движений, их целые связки. Делая зарядку весело, например, ассоциируя упражнения с повадками животных, ребенок лучше их запомнит [72, с. 168].

Развивайте память вашего ребенка систематически, используя полезные упражнения:

1. «Опиши комнату». Ребенку предлагается закрыть глаза и описать свою комнату, подробно перечислив все предметы в ней.
2. «Диктант». Напечатанный текст для диктанта прикрепите в комнате (например, на двери). Попросите школьника списать текст. Чтобы сделать это, он должен будет направляться к двери, пытаться запомнить отрывок и возвращаться за стол, чтобы записать его.
3. «Узор из спичек». Раскладываем на столе произвольный узор из спичек. Пусть ребенок внимательно изучит его. Потом закройте малышу глаза, немного измените узор и спросите у ребенка, что изменилось. Попросите воссоздать первоначальный вид узора [23, с. 158].

4. «Пропущенное слово». И снова диктант. Прочтите его полностью, а потом, диктуя предложения, иногда пропускайте слова. Ребенок должен записать диктант правильно, без пропусков.

5. «Рисунок». Покажите ребенку картинку и попросите нарисовать такую же по памяти.

6. «Ошибки в тексте». Прочитайте ребенку один раз текст. Затем еще раз, но уже изменяя его и допуская неточности. Предложите ребенку исправить услышанное во второй раз: пусть перескажет текст безошибочно.

7. «Слова, цвета». На листе напишите столбик короткие слова, а потом прикройте их листком бумаги. Попросите ребенка вспомнить эти слова. Тренируйтесь, пока не будет указано все точно. Также можно тренироваться и с цветами, предлагая запомнить поочередность цветов кубиков, сложенных в ровную линию [64, с. 42].

Для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста используют дидактические игры. Они создают действенную игровую мотивацию, подчиняют запоминание близкой и понятной ребёнку цели, позволяют ему осознавать способы выполнения деятельности, а также дают взрослому возможность руководить мнемической деятельностью.

Примеры дидактических игр на развитие разных видов памяти:

1. «Запомни предметы» – учить запоминать и воспроизводить информацию.

2. «Детектив» – развивать произвольное запоминание (ребёнок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил).

3. «Пирамида» – развивать кратковременную механическую память (взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу его повторить; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок – повторяет и т.д.).

4. «Что ты видел в зоопарке» – взрослый задаёт ребёнку вопросы о посещении зоопарка [76, с. 141].

5. «Следопыт» – взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребёнок должен её найти.

Все задания должны проходить в форме игры, в доброжелательной атмосфере. Ребенка нужно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив ему потренироваться быть внимательным, чтобы стать хорошим водителем, врачом и т.д.

Проигрыш не должен вызывать чувства неудовлетворения, поэтому ввести веселые штрафы: помянуть 5 раз, проскакать на 1 ножке.

Рекомендации по развитию памяти в домашних условиях:

- заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;
- например, находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат или правильно вы накрыли на стол [22, с. 134];
- перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 страница;
- после просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;
- после уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место;
- придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице;
- если у вас плохое настроение, или вы себя плохо чувствуете, отложите занятие с ребенком на другое время [38, с. 44].

А также помните, что лучше играть с ребенком 5–10 минут каждый день, чем целый час на выходных! Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов – все это помимо общего развития, прекрасно развивает память. Читая с малышом книгу или заучивая стишок, мы тем самым развиваем его словесно-смысловую память. Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений,

поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно. Затем можно задавать вопросы о прочитанном: что происходило в сказке? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо? и т.д. Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично.

Рекомендации по развитию видов памяти:

1. Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго [19, с. 59].

2. Попросите ребенка, выученный материал повторить на второй день.

3. При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.

4. Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.

5. При появлении у старшего дошкольника явных признаков утомления следует делать перерыв [34, с. 142].

Существует три «закона» памяти.

Первый «закон» памяти – получить глубокое яркое впечатление о том, что хотите запомнить, а для этого надо:

– сосредоточиться;

– внимательно наблюдать. Прежде всего получить зрительное впечатление, оно прочнее: нервы, ведущие от глаза к мозгу, в 20 раз толще, чем нервы, ведущие от уха к мозгу.

Второй «закон» памяти – повторение.

Третий «закон» памяти – ассоциация: хочешь запомнить факт – нужно ассоциировать его с каким-либо другим [77, с. 7].

Таким образом, мы составили психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию видов памяти у старших дошкольников 5-6 лет. Чтобы с легкостью применять вышеперечисленные рекомендации, нужна практика и помощь родителей и

педагогов, которые должны помогать детям, выполнять то или иное упражнение, объясняя, как лучше к нему подойти и какую стратегию применить. Если ребенок научится правильно запоминать новую информацию, он получит в свое распоряжение мощный инструмент, нужный для учебы, а впоследствии и для работы, который называется «память».

Выводы по третьей главе

Нами была разработана программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. В разработанной программе формирования видов памяти используются модифицированные упражнения, которые основаны на работах Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовой, Т.А. Власовой, Е.А. Гранчук, Н.А. Крупенниковой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой. Определены цель, задачи и принципы программы. Методы, используемые в работе: упражнение, развивающие игры, беседа. Занятия четко структурированы и состоят из нескольких взаимосвязанных частей: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия занятия, ритуал прощания. Программа рассчитана на старших дошкольников 5-6 лет. Программа состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает около 20 минут. Программу рекомендуется проводить 3-4 раза в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

После реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста была проведена контрольная диагностика, целью которой являлось, определение эффективности программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав результаты исследования видов памяти (кратковременной зрительной памяти, слуховой памяти и произвольной образной памяти) у детей старшего дошкольного возраста можно сказать о том, после реализации

программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста произошли качественные изменения. У старших дошкольников повысился уровень развития видов памяти (кратковременной зрительной памяти, слуховой памяти и произвольной образной памяти).

С целью проверки гипотезы, нами был проведен расчет по Т-критерию Вилкоксона. Данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, включающую беседу, упражнения, игры.

Нами были разработаны рекомендации педагогам и родителям педагогам и родителям по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Данные рекомендации помогут родителям и педагогам развивать виды памяти у детей старшего дошкольного возраста. Разработанные рекомендации представляют практическую значимость и могут быть использованы педагогами и психологами в образовательных учреждениях с целью развития видов памяти у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша работа была посвящена актуальной теме развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Памятью называют процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком образов, мыслей, эмоций, движений, т.е. всего, что составляет индивидуальный опыт каждого. Память является тем психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения. В памяти существуют такие процессы, как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Различают следующие виды памяти: кратковременную и долговременную память; генетическую, биологическую, психологическую память; пространственная память, предметная память, вербальная память, знаковая память; эмоциональная память, словесно-логическая память, образная память, слуховая память.

Память детей старшего дошкольного возраста обретает произвольную форму. В совокупности с накоплением определенного объема знаний и навыков все это становится базой, опираясь на которую, ребенок запоминает и анализирует. Он может согласовывать свои действия с другими участниками общей деятельности и регулировать их не только в соответствии с собственными мотивами, интересами и внутренним планом, но и на основе усвоенных норм поведения. Старший дошкольник способен достаточно адекватно оценивать свои возможности и результаты собственных поступков.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «дерево целей» исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. На основании «дерева целей» нами была построена модель исследования развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический.

Исследование развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» Копейского городского округа. В исследовании приняли участие старшие дошкольники в количестве 20 человек.

Результаты констатирующего эксперимента:

- по результатам методики «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) высокий уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 25 % (5 чел.), средний уровень у 35 % (7 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.);

- по результатам методики «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой) высокий уровень слуховой памяти имеют 15 % (3 чел.), средний уровень у 45 % (9 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.);

- по результатам методики «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) высокий уровень развития произвольной образной памяти был выявлен у 20 % (4 чел.), средний уровень у 40 % (8 чел.), низкий уровень у 40 % (8 чел.).

Низкий уровень сформированности видов памяти был выявлен по всем трем методикам у 40 % (8 чел.). Мы приняли решение о разработке и реализации программы по развитию видов памяти.

Для того чтобы развить виды памяти у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана и реализована программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Программа была реализована со всеми 20 старшими дошкольниками. Данная программа позволила повысить уровень развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы проверить действенность программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, мы провели повторную диагностику видов памяти у старших дошкольников по тем же методикам.

Оценивался сдвиг между результатами «До» и «После» реализации программы.

По результатам повторной диагностики по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) было выявлено: до реализации программы у 40 % (8 чел.) был выявлен низкий уровень кратковременной зрительной памяти, а после уровень снизился и был выявлен у 20 % (4 чел.); до реализации программы средний уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 35 % (7 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 45 % (9 чел.); до реализации программы высокий уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 25 % (5 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 35 % (7 чел.).

По результатам повторной диагностики по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомировой) было выявлено: до реализации программы низкий уровень слуховой памяти был выявлен у 40 % (8 чел.), а после уровень снизился и был выявлен у 15% (3 чел.); до реализации программы средний уровень слуховой памяти был выявлен у 45 % (9 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 50 % (10 чел.); до реализации программы у 15 % (3 чел.) был выявлен высокий уровень слуховой памяти, а после уровень повысился и был выявлен у 35 % (7 чел.).

По результатам повторной диагностики по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) было выявлено: до реализации программы с низким уровнем развития образной памяти было выявлено 40 % (8 чел.) отмечается, а после уровень снизился и был выявлен у 15 % (3 чел.); до реализации программы средний уровень развития образной памяти был выявлен у 40 % (8 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 55 % (11 чел.); до реализации программы высокий уровень развития произвольной образной памяти был выявлен у 20 % (4 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 30 % (6 чел.).

Анализ результатов, представленных выше показал, что после реализации программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, изменился уровень видов памяти старших дошкольников, что свидетельствует об успешной реализации данной программы. В результате проведения формирующего эксперимента мы увидели, что произошли качественные изменения показателей видов памяти, после реализации программы формирования.

Для проверки гипотезы исследования нами был использован метод математической обработки данных Т-критерий Вилкоксона для результатов уровня развития видов памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) до и после реализации программы. Т-критерий Вилкоксона позволил нам сопоставить показатели до и после реализации программы: $T_{эмп}$ попадает в зону значимости $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$.

На основании данных результатов исследования мы делаем вывод, что гипотеза нашего исследования о том, что развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если разработать и реализовать программу развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, включающую беседу, упражнения, игры подтвердилась.

Разработаны рекомендации педагогам и по развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Данные рекомендации помогут родителям и педагогам развивать виды памяти у детей старшего дошкольного возраста. Разработанные рекомендации представляют практическую значимость и могут быть использованы педагогами и психологами в образовательных организациях с целью развития видов памяти у старших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов О. С. Сущность памяти и современная мыслетехника / О. С. Анисимов // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 58–68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23826333> (дата обращения: 17.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Бабкина Н. Б. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у младших школьников : учеб. пособие / Н. Б. Бабкина. – Москва : Изд-во Владос, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-907013-19-3.
3. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – Магнитогорск : Изд-во «Магнитогорского гос. ун-т», 2017. – 162 с. – ISBN 978-5-89144-782-0.
4. Барташникова И. А. Учись, играя : учеб. пособие для вузов / И. А. Барташникова. – Москва : Изд-во Фолио, 2018. – 258 с. – ISBN 966-03-0179-0.
5. Бегиева Б. М. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста / Б. М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 4 (129). – С. 34–36.
6. Букреева А. А. Коррекция памяти младших школьников / А. А. Букреева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 1. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75025.htm> (дата обращения: 28.11.2024).
7. Булгаков О. А. Память человека и возможность ее улучшения / О. А. Булгаков // Вестник Тамбовского университета. – 2014. – Т. 19. – С. 90–93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-cheloveka-i-vozmozhnost-ee-uluchsheniya/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).
8. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – ISBN 978-5-534-03063-1.

9. Васильева М. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / М. И. Васильева. – Абакан : Изд-во Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-534-12667-9.
10. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учеб. пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-4315-0097-8.
11. Веракса А. Н. Связь регуляторных функций и производства речи у старших дошкольников / С. Н. Веракса, Е. С. Ощепкова // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 56–84.
12. Войтов В. К. Рабочая память как перспективный конструкт когнитивной психологии и методы его измерения / В. К. Войтов // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». – 2015. – № 1. – С. 57–78. – URL: https://psyjournals.ru/files/80284/modelling_2015_n1_voytov.pdf (дата обращения: 02.12.2024).
13. Выготский Л. С. Психология развития человека : учеб. пособие / Л. В. Выготский. – Москва : Изд-во Эксмо, 2015. – 1136 с. – ISBN 5-699-13728-9.
14. Выпускная квалификационная работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : метод. рек. / сост. Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00189-610-4.
15. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учеб. и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – ISBN 978-5-534-15974-5.
16. Григорович Л. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2018. – 464 с. – ISBN 5-8279-0096-4.

17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие / Н. И. Гуткина. – Москва : Изд-во Питер, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-469-01447-8.
18. Денисова О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова. – Москва : Изд-во Флинта, 2013. – 422 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6.
19. Денисова О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова. – Москва : Изд-во Флинта, 2019. – 235 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6.
20. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками : моногр. / В. И. Долгова, Е. В. Попова. – Москва : Перо, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00086-512-5.
21. Долгова В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm> (дата обращения: 13.11.2024).
22. Долгова В. И. Исследование видов памяти первоклассников / В. И. Долгова, Г. М. Ключева, И. Д. Тавобилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95533.htm> (дата обращения: 11.12.2024).
23. Дуткевич Т. В. Детская психология. Возникновение элементов произвольности памяти : учеб. пособие / Т. В. Дуткевич. – Москва : Изд-во Эксмо, 2017. – 232 с. – ISBN 978-611-01-0323-7.
24. Дыбина О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Изд-во Национальный книжный центр, 2015. – 302 с. – ISBN 978-5-4441-0065-3.

25. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – ISBN 978-5-534-04325-9.
26. Заика Е. В. Экспериментальные исследования памяти : основные методики и результаты исследований / Е. В. Заика. – Харьков : Изд-во Гуманитарный Центр, 2017. – 394 с. – ISBN 978-617-7022-08-3.
27. Зимин О. А. К вопросу о развитии памяти / О. А. Зимин // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления : от теории к практике». – 2015. – № 18. – С. 39–45. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razvitii-pamyati/viewer> (дата обращения: 10.12.2024).
28. Исмагуллаева Г. Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста / Г. Э. Исмагуллаева // Молодой ученый. – 2015. – № 13 (93). – С. 641–644. – URL: <https://moluch.ru/archive/93/20444/> (дата обращения: 18.11.2023).
29. Истомина З. М. Развитие памяти / З. М. Истомина // Киберуроки. – 2020. – № 6. – С. 1–8. – URL: <https://cyberlesson.ru/istomina-z-m-razvitie-pamjati/> (дата обращения: 02.04.2024).
30. Истомина З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З. М. Истомина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 246–252. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95093/htm> (дата обращения: 23.11.2023).
31. Кисилев П. А. Как развить память ребенка : учеб. пособие / П. А. Кисилев. – Москва : Изд-во Детство-пресс, 2013. – 396 с. – ISBN 5-85684-083-6.
32. Колесов В. И. Современные подходы к улучшению памяти человека / В. И. Колесов // Научно-методический журнал «Московский психолого-социальный институт». – 2015. – № 2 (82). – С. 154–167. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408083> (дата обращения: 15.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

33. Коломинский Я. П. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я. П. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2016 – 480 с. – ISBN 5-94723-808-X.
34. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов / С. А. Козлова, Т. А. Кулакова. – Москва : Академия, 2015. – 416 с. – ISBN 5-7695-0816-7.
35. Кравцов Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-43150-185-2.
36. Красова Т. Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике : учеб. пособие / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-00151-236-3.
37. Кузьмина И. Ю. Развитие памяти у детей дошкольного возраста методами мнемотехники / И. Ю. Кузьмина, В. В. Пичкурова // Научно-методический журнал «Известия академии управления: теория, стратегии, инновации». – 2016. – № 1. – С. 99–101.
38. Лагутика Ю. В. Подготовка педагогов семейных детских садов к развитию памяти детей методами эйдетики / Ю. В. Лагутика, Е. Л. Пчелкина // Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 6. – С. 43–45. – URL: <https://www.science-education.ru/article/view?id=23095> (дата обращения: 08.12.2024).
39. Ляудис В. Я. Память в процессе развития : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во Просвещение, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-9770-0229-5.
40. Мазлумян В. С. Память как самоидентификация личности и ее связь с мышлением / В. С. Мазлумян // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 79–84. – URL: https://www.studmed.ru/mir-psihologii-2015-02_cc298f0e14f.html (дата обращения: 09.12.2024).

41. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Москва : Изд-во Питер, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-49807-429-0.
42. Марков В. Н. Память как основа единства : многоуровневая модель памяти / В. Н. Марков // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 22–35. – URL: https://www.studmed.ru/mir-psihologii-2015-02_cc298f0e14f.html (дата обращения: 19.11.2024).
43. Мельник Е. В. Формирование памяти у детей старшего дошкольного возраста : моногр. / Е. В. Мельник, З. Р. Жамалова. – Челябинск : «Активист», 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-93856-327-8.
44. Мельниченко О. А. Развиваем внимание и память : учеб. пособие / О. А. Мельниченко. – Москва : Изд-во Эксмо-Пресс, 2015. – 33 с. – ISBN 978-5-04-095105-5.
45. Меркулова М. М. Память и особенности ее развития у детей дошкольного возраста / М. М. Меркулова // Научно-методический журнал «Международный студенческий научный вестник». – 2016. – № 5 (1). – С. 105–106.
46. Михайлова В. С. Развитие слухового вида памяти у первоклассников / В. С. Михайлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95056.htm> (дата обращения: 09.12.2024).
47. Михайлова Г. А. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста / Г. А. Михайлова, Г. Х. Кафиятуллова, Л. Д. Сирачева // Научно-методический журнал «Педагогический опыт : теория, методика, практика». – 2016. – № 1 (6). – С. 269–272. – URL: <https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2023/03/ped-obrazovanie-t-4-2-2022.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).

48. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во Академия, 2019. – 655 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.
49. Немов Р. С. Общая психология. Психические состояния : учеб. и практикум / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 243 с. – ISBN 978-5-534-10263-5.
50. Немов Р. С. Общая психология : учеб. пособие для бакалавриата / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2016. – 548 с. – ISBN 978-5-534-14603-5.
51. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие для бакалавров / Р. С. Немов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 720 с. – ISBN 978-5-9916-9196-3.
52. Никандров Н. Д. Память : размышления и воспоминания / Н. Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 108–116. – URL: https://www.studmed.ru/mir-psihologii-2015-02_cc298f0e14f.html (дата обращения: 05.12.2024).
53. Никитина Е. С. Память как текст в коммуникативных пространствах / Е. С. Никитина // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 49–58. – URL: https://www.studmed.ru/mir-psihologii-2015-02_cc298f0e14f.html (дата обращения: 07.12.2024).
54. Полтавская Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е. А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75013.htm> (дата обращения: 04.12.2024).
55. Постникова О. В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста / О. В. Постникова // Научно-методический журнал «Молодой ученый». – 2016. – № 13. – С. 841–

842. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26423719> (дата обращения: 12.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

56. Психология детей дошкольного возраста : учеб. пособие для вузов / развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – Москва : Детство-Пресс, 2018. – 226 с.

57. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Изд-во Детство-Пресс, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-89774-725-2.

58. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей. Общая психология : учеб. пособие / Т. А. Ратанова. – Санкт-Петербург : Изд-во Флинта, 2018. – 167 с. – ISBN 5-89502-023-2.

59. Сайтгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э. С. Сайтгалина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 1. – С. 101–105. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22875237> (дата обращения: 10.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

60. Серкин В. П. Современная психология : теория и методология / В. П. Серкин. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 310 с. – ISBN 978-5-17-095751-4.

61. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь : словарь научных терминов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Изд-во Проспект, 2017. – 512 с. : ил. – ISBN 978-5-392-24635-9.

62. Смирнова Е. О. Детская психология : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2019. – 304 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=43475> (дата обращения: 03.12.2024).

63. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 636 с. – ISBN 978-5-406-01486-8.

64. Сухинина С. В. Ребенок в игре : учеб. пособие / С. В. Сухинина. – Москва : Изд-во Академия, 2018. – 95 с. – ISBN 5-85449-044-X.

65. Тимошенко Т. В. Роль памяти в развитии детей / Т. В. Тимошенко, С. Ю. Васильева, Н. А. Алифанова // Научно-методический журнал «Педагогическое мастерство и педагогические технологии». – 2015. – № 1 (3). – С. 240–242. – URL: <http://konf.x-pdf.ru/19pedagogika/154671-1-pedagogicheskoe-masterstvo-pedagogicheskie-tehnologii-sbornik-materialov-iii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferen.php> (дата обращения: 23.11.2024).

66. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника : практикум : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва : Изд-во ИНФРА-М, 2021. – 399 с. – ISBN 978-5-7695-6774-2.

67. Файзуллина М. Р. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / М. Р. Файзуллина // Научно-методический журнал «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения». – 2016. – С. 282–284. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27483739> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

68. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей : учеб. пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Изд-во Академия развития, 2017. – 240 с. – ISBN 5-7695-1113-3.

69. Чуприкова Н. И. Память как аккумулятор и носитель психического развития человека / Н. И. Чуприкова // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 15–22. – URL: https://www.studmed.ru/mir-psihologii-2015-02_cc298f0e14f.html (дата обращения: 27.11.2024).

70. Шаграева О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие для вузов / О. А. Шаграева. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2015. – 145 с. – ISBN 5-691-00611-8.

71. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. / И. В. Шаповаленко. – Москва : Изд-во Юрайт, 2018. – 567 с. – ISBN 978-5-534-11597-0.
72. Шаталова Н. А. Взаимосвязь кратковременной памяти и познавательных интересов детей дошкольного возраста / Н. А. Шаталова // Актуальные направления научных исследований : от теории к практике. – 2015. – № 1 (3). – С. 167–169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24890354> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
73. Шишкоедов П. Н. Общая психология : учеб. пособие для вузов / П. Н. Шишкоедов. – Москва : Изд-во Эксмо, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-699-29551-7.
74. Шаяхметова В. К. Общие проблемы психологии : учеб. пособие / В. К. Шаяхметова. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2022. – 68 с. – ISBN 978-5-93162-723-6.
75. Эльконин Д. Б. Детская психология : развитие ребенка от рождения до 7 лет : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.
76. Fuke T. S. S. Executive and retrospective memory processes in preschoolers' prospective memory development / T. S. S. Fuke, C. E. V. Mahy // Cognitive Development. – 2022. – Vol. 62. – P. 101–172. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56186992> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
77. Panesi S. On the relation between the development of working memory updating and working memory capacity in preschoolers / S. Panesi, A. Bandettini, L. Traverso, S. Morra // Journal of Intelligence. – 2022. – Vol. 10, № 1. – P. 5–10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55441969> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рисунке А. Им, дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке рисунок Б, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рисунок А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку – рисунок Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек;

– 8-9 баллов – ребенок узнал 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек;

– 6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек;

– 4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек;

– 2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек;

– 0-1 балл – ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

– 10-8 баллов – высокий уровень развития кратковременной памяти;

– 7-4 балла – средний уровень;

– 3-0 балла – низкий уровень.

Стимульный материал:

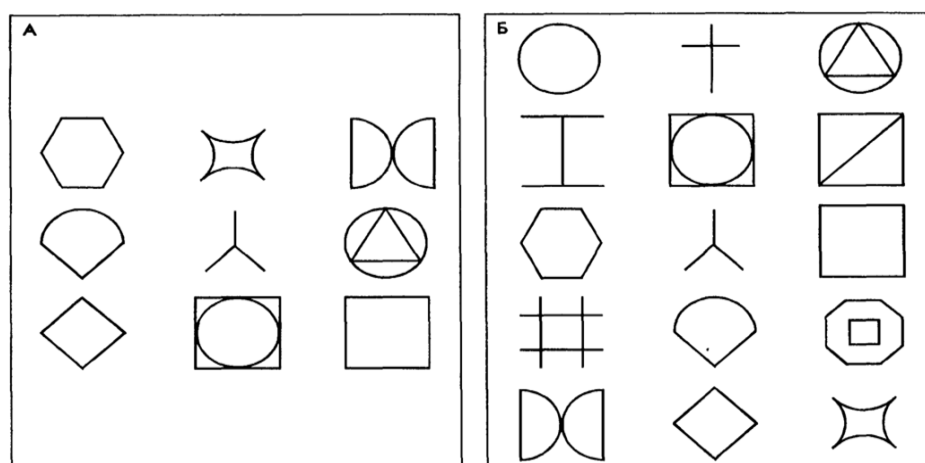


Рисунок 1.1 – Стимульный материал для диагностики кратковременной памяти старших дошкольников по методике «Запомни рисунки» Р.С. Немова

Методика «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова).

Эта методика направлена на изучение словесной (слухоречевой) памяти и утомляемости ребенка. Ее желательно проводить в первой половине обследования, чтобы ребенок не был усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе слова. Ты их все выслушаешь и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, ты должен повторить все слова, которые запомнил. Слова можно называть в любом порядке». Для этой методики имеется несколько стандартных наборов слов. Приведем один из них: «стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак». После сообщения инструкции зачитывают слова. Читать их нужно четко, достаточно громко и не слишком быстро (приблизительно одно слово в секунду). Если ребенок пытается начать воспроизведение до завершения чтения, то его останавливают (желательно, жестом) и продолжают чтение. Во время проведения этого теста недопустимы никакие отвлекающие стимулы. Сразу по окончании чтения говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил».

Когда ребенок закончит воспроизведение слов, надо похвалить его за то, как много слов он запомнил (даже если в действительности результаты воспроизведения низки) и сказать: «А теперь мы попробуем выучить оставшиеся слова. Я снова прочитаю тебе все слова, а когда я закончу читать, ты повторишь все слова, которые сможешь вспомнить, – и те, которые ты в первый раз уже называл, и те, которые в первый раз забыл». Затем процедура повторяется (снова зачитываются 10 слов). Результаты воспроизведения фиксируются во втором столбце протокола. Если при воспроизведении ребенок, вопреки инструкции, называет только вновь запомненные слова, не называя тех,

которые он воспроизвел в первый раз, то ему напоминают: «Те слова, которые ты говорил в прошлый раз, тоже надо назвать».

Оценка результатов:

- 3 балла (высокий уровень) – воспроизведение 5-6 и более слов после первого прочтения;
- 2 балла (средний уровень) – воспроизведение 2-4 слов после первого прочтения;
- 1 балл (низкий уровень) – воспроизведение 1 слова после первого прочтения или до 4 слов после второго прочтения.

Методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

Структура психодиагностической методики: методика предназначена для определения уровня развития, объема и особенностей произвольной зрительной образной памяти.

Стимульный материал: 8 карточек (5-6 см) с изображениями (чайника, пальто, рукавиц, шорт, чашки, миски, шапки, платья); карта (24-30 см), разделенная на 24 клетки (размер каждой клетки 5-6 см).

Описание процедуры: Каждому изображению на карточке соответствует три изображения на карте: одно – идентичное, второе – отличающееся какой-нибудь деталью, третье – схожее лишь общим силуэтом и назначением. Соотношение цветов в этих трех изображениях одинаково.

Ребенку предлагается посмотреть на изображение карточки в течение 1-2 с. и найти такую же на большой карте.

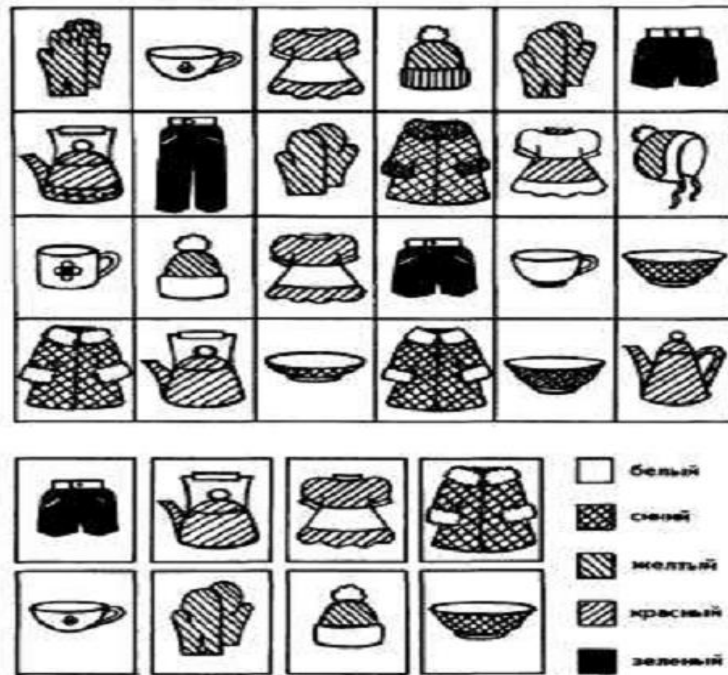
Образная память оценивалась по следующим критериям:

- количество правильно запомненных фигур: при показе идентичного изображения присваивается 3 балла, схожего общим силуэтом и назначением 2 балла, совершенно другое изображение – 0 баллов;
- время, затраченное на поиск фигур на втором листе;
- принятие и усвоение мнемической задачи;
- использование ребенком мнемических приемов.

В результате с учетом данных показателей присваивается определенный уровень развития зрительной образной памяти:

- высокий (от 21 до 24 баллов), ребенок узнает изображение за 3-5 секунды; принимает, усваивает и удерживает мнемическую задачу в течение всей деятельности; использует такой мнемический прием как вербализация (открытая/внутренняя).

— низкий (менее 16 баллов), ребенок узнает изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимает мнемическую задачу или не принимает ее вообще, не использует мнемические приемы.



91

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

№ п/п испытуемого	Баллы	Уровень памяти
1.	5	Средний
2.	7	Средний
3.	9	Высокий
4.	8	Высокий
5.	2	Низкий
6.	6	Средний
7.	8	Высокий
8.	9	Высокий
9.	3	Низкий
10.	1	Низкий
11.	8	Высокий
12.	4	Средний
13.	3	Низкий
14.	2	Низкий
15.	5	Средний
16.	6	Средний
17.	1	Низкий
18.	2	Низкий
19.	4	Средний
20.	2	Низкий
Итого:	Низкий уровень памяти – 8 чел. (40%). Средний уровень памяти – 7 чел. (35%). Высокий уровень памяти – 5 чел. (25%).	

Таблица 2.2 – Результаты исследования уровня слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова)

№ п/п испытуемого	Баллы	Уровень памяти
1	2	Средний
2	2	Средний
3	2	Средний
4	3	Высокий
5	1	Низкий
6	2	Средний
7	2	Средний
8	3	Высокий
9	1	Низкий
10	1	Низкий

Продолжение таблицы 2.2

11	3	Высокий
12	2	Средний
13	1	Низкий
14	1	Низкий
15	2	Средний
16	2	Средний
17	1	Низкий
18	1	Низкий
19	2	Средний
20	1	Низкий
Итого:	Низкий уровень памяти – 8 (40%). Средний уровень памяти – 9 чел. (45%). Высокий уровень памяти – 3 чел. (15%).	

Таблица 2.3 – Результаты исследования уровня произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

№ п/п испытуемого	Баллы	Уровень памяти
1	18	Средний
2	17	Средний
3	22	Высокий
4	21	Высокий
5	14	Низкий
6	17	Средний
7	22	Высокий
8	21	Высокий
9	13	Низкий
10	15	Низкий
11	17	Средний
12	19	Средний
13	14	Низкий
14	13	Низкий
15	18	Средний
16	17	Средний
17	12	Низкий
18	13	Низкий
19	17	Средний
20	14	Низкий
Итого:	Низкий уровень памяти – 8 чел. (40%). Средний уровень памяти – 8 чел. (40%). Высокий уровень памяти – 4 чел. (20%).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные.

Уровень развития видов памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие запоминания необходимой информации. Поэтому для детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет развитие видов памяти, которые развиваются по мере освоения ребенком приемов запоминания. Следовательно, чтобы старшие дошкольники имели успех в учебной деятельности в школе, необходимо целенаправленно формировать у них произвольность психических функций. Сделать это можно с помощью развития.

Актуальность программы заключается в том, что период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого, педагогически грамотно выявить особенности развития памяти, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка.

Направленность программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста может включать следующие аспекты:

1. Развитие образной памяти – включает зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, эмоциональную память. Совершенствование образной памяти связано с постановкой специальных задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей

2. Развитый слуховой памяти помогает ребёнку освоить правильное произношение слов, интонирование предложений, выразительное чтение, правописание, что важно при школьном обучении.

3. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста помогает ребёнку: запоминать и воспроизводить нужные сведения, учиться концентрироваться, создавать достоверную картину мира, развивать интеллектуальные способности.

Цель программы: развитие видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1) развивать эффективные приемы запоминания;
- 2) развивать зрительную, слуховую и образную память у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) создать условия для превращения процесса запоминания в умственную деятельность.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и формирования.
2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Деятельностный принцип обучения основан на деятельностном подходе, суть которого состоит в целенаправленной деятельности ребенка по становлению и развитию своей личности, осознания себя.
4. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе.
7. Принцип возрастания сложности.
8. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
9. Принцип учета эмоционального состояния детей.
10. Принцип наглядности.

Форма работы: групповая.

Методы, используемые в работе:

1. Упражнение – это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных действий, практик, для того чтобы сформулировать познавательные процессы, в первую очередь, память.
2. Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.
3. Беседа – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Планируемые результаты:

- 1) дети научатся использовать рациональные приёмы запоминания, такие как сравнение, группировка, классификация, функциональные, ассоциативные, образные

связи по сходству и смежности;

2) дети будут уметь анализировать предметы, используя зрительное, тактильное, слуховое восприятие, быстро и точно запоминать изображения, сохранять и оперировать имеющимися представлениями. 5

3) улучшится память ребёнка одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Главным результатом работы будет успешный переход от дошкольного детства к школьному и умение качественно и непроизвольно запоминать учебный материал на уроках.

Новизна программы: материал программы строит с учётом индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности; на занятиях применяют яркие материалы, чтобы заинтересовать детей и улучшить запоминание.

Инновационный характер программы: использование игровых упражнений. Игровая мотивация позволяет ребёнку осознавать способы выполнения деятельности, а взрослому – «руководить» мнемической деятельностью дошкольника. В программе чередуются с играми и упражнениями на развитие памяти.

Особенности по сравнению с уже существующими аналогичными программами: программа направлена на развитие тех видов памяти, для которых старший дошкольный возраст является сенситивным периодом.

В разработанной программе развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста используются модифицированные упражнения, которые основаны на работах Н.В. Бабкиной, И.А. Барташовой, Т.А. Власовой, Е.А. Гранчук, Н.А. Крупенниковой, Т.А. Ратановой, С.В. Сухининой.

Программа состоит из 10 занятий, каждое из которых занимает около 20 минут. Программу рекомендуется проводить 3-4 раза в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

Занятия четко структурированы и состоят из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Ритуал приветствия позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – позволяет снять напряжение и настраивает детей на продолжение дальнейшей работы.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает две оценки занятия участниками: эмоциональную (понравилось или не понравилось) и смысловую (почему это важно для

каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – завершение занятий.

Программа состоит из следующих блоков:

1. Установочный блок программы развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Цель: знакомство с участниками, установка психологического контакта, знакомство с целями, задачами и правилами занятий.

2. Развивающий блок. Цель: развитие познавательных процессов, а именно внимания и памяти, овладение способами запоминания.

3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: оценка проведенной работы, закрепление продуктивных результатов путем разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Таблица 3.1 – Тематическое планирование

Тема	Цель	Формы работы, методы, упражнения
Занятие № 1. «Знакомство».	Создать условия для сотрудничества и саморазвития в группе.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение 3. «Знакомство». Упражнение 4. «Рассказ о себе». Упражнение 5. «Снежный ком». Упражнение 6. «Выходная рефлексия». Упражнение 7. «Ритуал прощания».
Занятие № 2. «Запоминай».	Развитие видов памяти.	Упражнение 1. «Ритуал приветствия». Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнения 3. «Найди отличие». Упражнения 4. «Не пропусти животное (растение, профессию)». Упражнение 5. «Выходная рефлексия». Упражнение 6. «Ритуал прощания».
Занятие № 3. «Смотри, слушай, запоминай».	Развитие и формирование зрительной и образной памяти.	Упражнение 1. «Ритуал приветствия». Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнения 3. «Чего не стало?». Упражнение 4. «Цифровая таблица». Упражнение 5. «Пишущая машинка». Упражнение 6. «Выходная рефлексия». Упражнение 7. «Ритуал прощания».
Занятие № 4. «Зрительная память».	Развитие зрительной памяти.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение 3. «Копия». Упражнение 4. «Ответы на вопросы». Упражнение 5. «Выкладывание букв из палочек по памяти». Упражнение 6. «Выходная рефлексия». Упражнение 7. «Ритуал прощания».
Занятие № 5. «Образная память».	Развитие зрительной памяти.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение № 3. «Геометрические фигуры». Упражнение № 4. «Зрительный диктант». Упражнение 5. «Выходная рефлексия». Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Продолжение таблицы 3.1

Занятие № 6. «Развитие памяти в игре».	Развитие памяти, мышления, внимания.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». 3. Игра «Строитель». 4. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Упражнение 5. «Выходная рефлексия». Упражнение 6. «Ритуал прощания».
Занятие № 7. «Слуховая память».	Развитие слуховой памяти.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение 3. «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай». 4. Игра «Пересказ по кругу». Упражнение 5. «Выходная рефлексия». Упражнение 6. «Ритуал прощания».
Занятие № 8. «Слуховая память 2».	Развитие слуховой памяти.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение 3. «Пары». Упражнение 4. «Цифровая память». Упражнение 5. «Код». Упражнение 6. «Выходная рефлексия». Упражнение 7. «Ритуал прощания».
Занятие № 9. «Образная память и восприятие».	Развитие образной памяти.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение 3. «Угадай, что в мешочке». Упражнение 4. «Вкус и запах». Упражнение 5. «Разрезанные картинки». Упражнение 6. «Выходная рефлексия». Упражнение 7. «Ритуал прощания».
Занятие № 10. «Закрепление».	Развитие видов памяти.	Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!» Упражнение 2. «Входная рефлексия». Упражнение 3. «Волшебная цифра». Упражнение 4. «Кто знает больше». Упражнение 5. «Вот так позы». Упражнение 6. «Выходная рефлексия». Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Кадровые условия реализации программы: занятия проводятся педагогом-психологом.

Материально-технические условия:

1. Помещение. Для занятий нужно игровое помещение со свободным пространством для движения и игр, а также для упражнений на полу.

2. Мебель. Кабинет должен быть оснащён удобной мебелью, подходящей по возрасту детей (столы, стулья). Возможно моделируемое пространство: пластиковые стулья, собирающиеся в стопку, столы-«матрешки».

3. Технические средства. Для проведения развивающей работы могут потребоваться компьютер или ноутбук.

4. Материалы. Нужны материалы для групповой и индивидуальной работы, для подготовки семинаров-практикумов, информационных брошюр и буклетов

(канцелярские товары, бумага).

5. Дидактические материалы. Это могут быть инструкции к играм, раздаточный и демонстрационный материал.

6. Свободное пространство. Важно, чтобы было место для упражнений на обратную связь (например, ковровое покрытие).

Занятие № 1. «Знакомство».

Цель: знакомство, установление контакта с участниками, развитие памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются).

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 3. «Знакомство».

Цель: установление контакта с участниками.

Процедура проведения: руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Упражнение 4. «Рассказ о себе».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: группа разбивается на пары. Каждый участник рассказывает своему соседу о себе, слушатель, должен, не перебивая рассказчика следить за его рассказом. Группа собирается вместе. Каждый участник коротко пересказывает то, что ему поведал о себе напарник, не пропустив ни одной детали.

Упражнение 5. «Снежный ком».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: первый участник игры называет какой-нибудь предмет. Следующий участник повторяет названный предмет и добавляет к нему название нового предмета. И так все по очереди, друг за другом, повторяют и добавляют названия предметов.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 2. «Запоминай».

Цель: развитие видов памяти.

Упражнение 1. «Ритуал приветствия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: участники сидят в кругу. «Начнем сегодняшний день так: встанем, (психолог встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причем это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнения 3. «Найди отличие».

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Процедура проведения: Задача ребенка найти, чем отличаются картинки друг от друга.

Упражнения 4. «Не пропусти животное (растение, профессию)».

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Процедура проведения: зачитывается список слов. Задача ребенка хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. В другой раз можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания.

Вариант № 1: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Вариант № 2: машина, медведь пулемет, кенгуру, прыгун, чайник, лиса фотограф, еж, кошка, музыкант, пирог, тигр, артист, свеча, лось, обезьяна, газета, контролер, шутка, рысь, солнце, мышь, голова, берег, зебра, роща, собака, самовар, волк, пальто, певец, енот, бобр, лошадь словарь, водолаз, вальс, овца, пулеметчик.

Вариант № 3: Дорога, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, малина, тополь, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, воробей, пальма, палатка, кино, кенгуру, одуванчик, город, собака, крапива, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, мимоза.

Вариант № 4: Лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, цветовод, фантазия, тракторист.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 3. «Смотри, слушай, запоминай».

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Упражнение 1. «Ритуал приветствия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе

Процедура проведения: психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всем любым способом. Все вместе повторяют каждое предложенное приветствие».

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнения 3. «Чего не стало?».

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Дидактические материалы: мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, и т.п. в количестве 10-15 штук).

Процедура проведения: мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, и т.п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе. Ребенку предлагают в течение 30 секунд рассмотреть и запомнить предметы; затем предметы закрываются ширмой и убирают 1-2 предмета. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов. Задача ребенка назвать каких предметов не стало.

Упражнение 4. «Цифровая таблица».

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям показывают таблицу с набором цифр от 1 до 9, которые располагаются в произвольном порядке. Задача ребенка как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9. Можно задание усложнять в зависимости от возраста ребенка (больше чисел предлагать).

Упражнение 5. «Пишущая машинка».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая буква слова хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда слово целиком напечатано, все дети хлопают в ладоши.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 4. «Зрительная память».

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 3. «Копия».

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Педагогу необходимо разложить на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) и попросить ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закрыть эту фигуру и попросить ее повторить, сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен

запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно. Другой вариант: педагогу нужно просить ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Упражнение 4. «Ответы на вопросы».

Цель: развитие слуховой памяти.

Дидактические материалы: сюжетная картинка, на которых изображено множество живых и неживых предметов.

Процедура проведения: Взрослый показывает детям сюжетную картинку и дает задание внимательно ее рассмотреть. Затем, перевернув ее, начинает задавать вопросы о ее содержании, на которые дети должны ответить правильно. Например, «Что стояло на столе? Что было в руках у девочки? Что висело на стене? Мальчик сидел или стоял?» и т.д.

Упражнение 5. «Выкладывание букв из палочек по памяти».

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Взрослый показывает ребенку карточку с какой-либо буквой и предлагает выложить ее из палочек. Круглые и овальные элементы изображаются в виде квадрата или прямоугольника. Затем карточка с буквой убирается, и ребенок пробует снова выложить ту же букву по памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 5. «Образная память»

Цель: развитие зрительной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)
Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)
Где ты был? (теребят друг друга за ушко)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 3. «Геометрические фигуры».

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям на несколько секунд предъявляется клеточное поле, на котором определенным образом расположено геометрических фигур. Предлагается запомнить их расположение и затем воспроизвести их на карточках с незаполненными клеточными полями.

Упражнение № 4. «Зрительный диктант».

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 6. «Развитие памяти в игре».

Цель: развитие слуховой, зрительной и образной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

3. Игра «Строитель».

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Ребенок, посмотрев на схему башни, должен построить такую же из настоящих кубиков.

4. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Цель: развитие видов памяти.

Процедура проведения: Ролевые действия: Учитель ведет урок, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, поднимают руку, отвечают на вопросы. Директор дает распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам. Охранник охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 7. «Слуховая память».

Цель: развить слуховую память.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 3. «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы. У ребят сегодня Рая отобрала самолет, медвежонка, попугая, паровоз и пароход... А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд, обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход. Поиграем в кошки – мышки: чур я – мышка, чур я – кот...» Все так весело играют и хохочут, и шумят, а в углу у бедной Раи не идет игра на лад... Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила, у нее игрушек — воз, а играть невесело! (Е. Серов)

Вопросы: «Какие игрушки Рая отобрала у ребят?», «Почему Рая плачет, ведь у нее много игрушек?», «Почему другим ребятам весело?», «В какую игру стали играть дети?», «В какие игры можно играть вместе?»

4. Игра «Пересказ по кругу».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый

говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Упражнение 5. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 6. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 8. «Слуховая память 2».

Цель: развитие слуховой памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 3. «Пары».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: это задание опять для тренировки слуховой памяти. На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые вам должен произнести напарник.

После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, вы же произносите два остальных:

Пряжа - нитка - свитер;

Сирень - ваза - цветы;

Рельсы - шпалы - поезд;

Мука - тесто - булка;

Окно - крыша - дом;

Малыш - взрослый - старик;

Дети - мама - папа.

Упражнение 4. «Цифровая память».

Цель: развитие слуховой памяти.

Дидактические материалы: лист А4 на котором изображен ряд чисел.

Процедура проведения: Детям показывают ряд чисел: 3 5 4 7 8 в течение 30 сек. Дети должны запомнить цифры и ответить на вопросы: «Какое число находится справа от четверки?», «Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?», «Какие числа составят в сумме семь?», «Какое число получится при сложении первых трех чисел?».

Упражнение 5. «Код».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: это задание рассчитано на работу с партнером. Детям медленно и лишь один раз читают ряды слов. Их задача - запомнить их в каждом ряду в том же порядке, а затем произнести вместе лишь первые буквы из ряда слов. Сын, облако, кошка - получается закодированное слово СОК.

Мама, искра, родина;

краска, ромашка, еда, море;

грач, облако, река, апельсин;

сон, вата, ель, тема.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 9. «Образная память и восприятие».

Цель: развитие образной памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 3. «Угадай, что в мешочке».

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Педагог складывает в мешочек разнообразные игрушки и предлагает ребенку не подглядывая, определить, что же он нащупал. В мешочек можно положить геометрические фигуры, игрушечные фрукты и овощи. При усложненном варианте игры и более старшем возрасте ребенка можно смешивать тематические наборы, добавляя предметы на свое усмотрение.

Упражнение 4. «Вкус и запах».

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения:

Задание № 1: «Представь лимон. Каков он на вкус? Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом. Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?»

Задание № 2: «Нарисуй лимон».

Задание № 3: «Представь апельсин. Каков он на вкус? Вспомни как пахнет апельсин. Какого цвета апельсин? Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?»

Задание № 4: «Нарисуй апельсин».

Задание № 5: «Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи?»

Упражнение 5. «Разрезанные картинки».

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Дидактические материалы: пары картинок. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Процедура проведения: Педагог предлагает ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросят собрать картинку по памяти.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Занятие № 10. «Закрепление».

Цель: развитие видов памяти.

Упражнение 1. Ритуал приветствия. «Здравствуй, друг!»

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Упражнение 2. «Входная рефлексия».

Цель: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение 3. «Волшебная цифра».

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Материал: карточки с цифрами, коврик или мат.

Процедура проведения: Педагог говорит, что если хорошо знать цифры, то попадешь в страну знаний. Для каждого он сообщает его волшебную цифру. На коврик вразброс кладут цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем оббегают коврик справа и возвращаются к месту старта. Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Если в группе много детей, можно провести эстафету.

Упражнение 4. «Кто знает больше».

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не считаются!

Упражнение 5. «Вот так позы».

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Участники игры принимают позы, соответствующие определенному виду спорта (определенной профессии, движению животного и т.п.). Водящий, посмотрев на них должен запомнить, воспроизвести их и прокомментировать после того, как все дети вернуться в исходное положение. Игра может усложняться: водящий повторяет позы увеличивающегося числа детей.

Упражнение 6. «Выходная рефлексия».

Цель: подведение итогов занятия.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?».

Упражнение 7. «Ритуал прощания».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Процедура проведения:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования развития видов памяти у старшего дошкольного возраста после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) после реализации программы

№ п/п испытуемого	Баллы	Уровень памяти
1.	7	Средний
2.	9	Высокий
3.	8	Высокий
4.	9	Высокий
5.	4	Средний
6.	7	Средний
7.	9	Высокий
8.	10	Высокий
9.	5	Средний
10.	2	Низкий
11.	9	Высокий
12.	6	Средний
13.	4	Средний
14.	3	Низкий
15.	7	Средний
16.	8	Высокий
17.	2	Низкий
18.	3	Низкий
19.	6	Средний
20.	4	Средний
Итого:	Низкий уровень памяти – 4 чел. (20%). Средний уровень памяти – 9 чел. (45%). Высокий уровень памяти – 7 чел. (35%).	

Таблица 4.2 – Результаты исследования уровня слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова) после реализации программы

№ п/п испытуемого	Баллы	Уровень памяти
1	2	Средний
2	2	Средний
3	3	Высокий
4	3	Высокий
5	2	Средний
6	2	Средний
7	2	Средний
8	3	Высокий
9	2	Средний

Продолжение таблицы 4.2

10	1	Низкий
11	3	Высокий
12	2	Средний
13	2	Средний
14	2	Средний
15	3	Высокий
16	3	Высокий
17	1	Низкий
18	2	Средний
19	3	Высокий
20	1	Низкий
Итого:	Низкий уровень памяти – 3 (15%). Средний уровень памяти – 10 чел. (50%). Высокий уровень памяти – 7 чел. (35%).	

Таблица 4.3 – Результаты исследования уровня развития произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) после реализации программы

№ п/п испытуемого	Баллы	Уровень памяти
1	20	Средний
2	19	Средний
3	23	Высокий
4	22	Высокий
5	17	Средний
6	19	Средний
7	24	Высокий
8	23	Высокий
9	15	Низкий
10	18	Средний
11	21	Высокий
12	22	Высокий
13	17	Средний
14	15	Низкий
15	19	Средний
16	19	Средний
17	17	Средний
18	18	Средний
19	19	Средний
20	15	Низкий
Итого:	Низкий уровень памяти – 3 чел. (15%). Средний уровень памяти – 11 чел. (55%). Высокий уровень памяти – 6 чел. (30%).	

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

№ п/п	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	5	7	+2	2	16
2.	7	9	+2	2	16
3.	9	8	-1	1	6
4.	8	9	+1	1	6
5.	2	4	+2	2	16
6.	6	7	+1	1	6
7.	8	9	+1	1	6
8.	9	10	+1	1	6
9.	3	5	+2	2	16
10.	1	2	+1	1	6
11.	8	9	+1	1	6
12.	4	6	+2	2	16
13.	3	4	+1	1	6
14.	2	3	+1	1	6
15.	5	7	+2	2	16
16.	6	8	+2	2	16
17.	1	2	+1	1	6
18.	2	3	+1	1	6
19.	4	6	+2	2	16
20.	2	4	+2	2	16
	Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$. Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.1):

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210 \quad (4.1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 6.$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$: $T_{\text{кр}}=43$ ($p \leq 0,01$), $T_{\text{кр}}=60$ ($p \leq 0,05$). Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. Гипотеза H_1 принимается.

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «10 слов» (Л.Ф. Тихомирова)

№ п/п	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	2	2	0	0	–
2.	2	2	0	0	–
3.	2	3	1	1	5
4.	3	3	0	0	–
5.	1	2	1	1	5
6.	2	2	0	0	–
7.	2	2	0	0	–
8.	3	3	0	0	–
9.	1	2	1	1	5
10.	1	1	0	0	–
11.	3	3	0	0	–
12.	2	2	0	0	–
13.	1	2	1	1	5
14.	1	2	1	1	5
15.	2	3	1	1	5
16.	2	3	1	1	5
17.	1	1	0	0	–
18.	1	2	1	1	5
19.	2	3	1	1	5
20.	1	1	0	0	–
	Сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=45$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.1).

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+9)9}{2} = 45 \quad (4.2)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T_{эмп} = \sum R_t = 0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=9$: $T_{кр}=3$ ($p \leq 0,01$), $T_{кр}=8$ ($p \leq 0,05$). Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. Гипотеза H_1 принимается.

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) после реализации программы

№ п/п	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	18	20	2	2	9
2.	17	19	2	2	9
3.	22	23	1	1	2,5
4.	21	22	1	1	2,5
5.	14	17	3	3	15,5
6.	17	19	2	2	9
7.	22	24	2	2	9
8.	21	23	2	2	9
9.	13	15	2	2	9
10.	15	18	3	3	15,5
11.	17	21	4	4	18
12.	19	22	3	3	15,5
13.	14	17	3	3	15,5
14.	13	15	2	2	9
15.	18	19	1	1	2,5
16.	17	19	2	2	9
17.	12	17	5	5	19,5
18.	13	18	5	5	19,5
19.	17	19	2	2	9
20.	14	15	1	1	2,5
	Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.3).

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210 \quad (4.3)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T=\sum R_t=0$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$: $T_{кр}=43$ ($p \leq 0,01$), $T_{кр}=60$ ($p \leq 0,05$). Зона значимости в данном случае простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эм} < T_{кр}(0,01)$. Гипотеза H_1 принимается.