



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН


**Тема «Психологическое сопровождение профессиональной подготовки будущих
офицеров МВД в условиях обучения в вузе»**

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах научно-квалификационной работы

Психологические науки – 37.06.01

Педагогическая психология

Аспирант _____  _____ С.О. Байгабулова
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Н.И. Гуслякова
(подпись)

Челябинск

2022

Актуальность исследования. В правоохранительной системе МВД на первый план выдвигаются вопросы кадровой политики, связанные с совершенствованием профессиональной подготовки специалистов на этапе обучения в ведомственных вузах. В этих условиях возникает насущная потребность в концептуальном переосмыслении образовательной политики, поиске и внедрении новых психолого-педагогических технологий, подготовке высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел. Отечественный и зарубежный опыт убедительно показывает, что одним из направлений повышения эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров в вузах МВД является организация его психологического сопровождения.

В настоящее время в системе МВД в качестве основной цели выступает определенная совокупность получения знаний и умений. Однако для будущего офицера важно не только обладать определенными знаниями и умениями для осуществления профессиональной деятельности, но и быть психологически подготовленным для применения знаний и умений, которые он приобрел в процессе обучения, обладать определенными личностными и профессиональными качествами. Следует учитывать и тот факт, что обучение в высших учебных заведениях МВД отличается от обучения в гражданских учебных заведениях. Так, с первых дней обучения в ведомственных вузах курсанты сталкиваются с такими трудностями, как смена обстановки и условий жизни, различными условиями, в результате которых, у курсантов может возникнуть социальная и психологическая дезадаптация, нуждающаяся в особом подходе к организации психологического сопровождения. Курсанты узнают, что специфика профессиональной деятельности в органах МВД выражается, в том числе, и в особой ответственности при выполнении специальных задач, не только за жизнь и здоровье пострадавших и коллег, но и за свою жизнь.

Несмотря на то, что психологическому сопровождению посвящено значительное число работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии

и их количество продолжает возрастать, зачастую они направлены на изучение некоторых аспектов психологического сопровождения. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе остается недостаточно изученной.

Степень разработанности проблемы исследования. Основные положения теории психологического сопровождения были разработаны как зарубежными учеными, такими как А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, так и отечественными исследователями. В трудах М.Е. Битяновой, Э.Ф. Зеера, Е.И. Козаковой, М.М. Симаго, А.П. Тряпициной, Ю. Слюсарева и других отражаются различные аспекты психологического сопровождения, в том числе и сопровождения субъектов профессиональной деятельности.

Термин «сопровождение» впервые появился в 1993 году и связан с именами отечественных практических психологов Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередниковой, которые определяют психологическое (психолого-педагогическое) сопровождение как концептуальный подход в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в ходе которого осуществляется сопровождение естественного развития ребенка. Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути.

Несмотря на то, что термин «психологическое сопровождение» введен в психологию сравнительно недавно, активное сущностное изучение и интерес к данному понятию непрерывно растет в научной теории и практике, особенно на протяжении последних лет [66, с.67]. По своей сути понятие «психологическое сопровождение» является идентичной понятию «психологическая поддержка».

М.Р. Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание

более адекватных социально-психологических условий для успешного развития личности [13, с.141].

Концепция сопровождения как образовательная технология разработана Е.И. Казаковой. Исходным положением этой концепции стал системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций [44].

Э.Ф. Зеер определяет сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка, т.е. это целостный процесс изучения, формирования, развития, коррекции и становления личности. Автор отмечает, что философским основанием системы сопровождения личности является концепция свободного выбора как условие развития.

Ю. Слюсарев, говоря о сопровождении, подразумевает недирективную форму оказания здоровым людям психологической помощи, которая направлена на формирование и саморазвития и активизирует собственные ресурсы [13, с.141].

Отдельные аспекты педагогического сопровождения будущих офицеров МВД, отражены в исследованиях, посвященных адаптации курсантов к условиям обучения (А.Б.Струкова, 2005), социально-профессиональной самоактуализации курсантов образовательных учреждений ФСБ России (А.М. Ткаченко, 2008), формирования личностно профессиональной устойчивости курсантов военного вуза (А.Г. Локтионов, 2008), формирования профессионально-личностных качеств будущих сотрудников правоохранительных органов на занятиях физической подготовки (И.И. Баишев, 2009), как условие повышение мотивации к профессиональной деятельности (Д.А. Кузнецов), развития готовности курсантов военного вуза к воспитательной деятельности в воинских подразделениях (О. Вали-Ахметович Ажимов, 2019).

Некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения отражены в исследованиях подготовки курсантов военно-учебных заведений

к соревнованию по стрельбе из пистолета (Д.И. Иванов, 2017), преодоления коммуникативных барьеров у курсантов морского профиля (Е.С. Бугакова, 2015),

Наибольший интерес для нас представляют те исследования, в которых представлен эмпирический материал по психологическому сопровождению сотрудников органов внутренних дел (А.А. Караванов, И.А. Кибак, Н.Г., Т.А. Грозная, Е.В. Черепкова, С.Ю. Добряк и др.). В психологической литературе рассматриваются особенности психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности курсантов младших курсов военного вуза, подготовки специалистов в вузах МВД на примере Республики Беларусь, жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в кризисных ситуациях, начальной подготовки курсантов вузов МЧС России к работе на пожарах и т.д.

Однако, несмотря на значимость полученных к настоящему времени результатов, по-прежнему остаются малоизученными поиск способов сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе. Специфические особенности направлений, форм психолого-педагогической работы с курсантами практически остаются вне поля зрения.

Неразработанность подхода к данной проблеме вызывает необходимость исследования психолого-педагогических путей и условий совершенствования психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров в условиях обучения в вузе.

Итак, выявляются противоречия

между необходимостью исследования проблемы психологического сопровождения в профессиональной подготовки будущих офицеров МВД и недостаточной её изученностью в психолого-педагогических исследованиях;

между необходимостью развивать психологическое сопровождение профессиональной подготовки будущих офицеров МВД, с одной стороны, и

недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих её развитие, с другой стороны.

Исходя из вышеизложенного, мы избрали следующую тему для исследования: «Психологическое сопровождение профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе».

Цель исследования – выявление комплекса психолого-педагогических условий, которые могут способствовать повышению эффективности психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в вузе.

Предмет исследования – особенности психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе.

В основу диссертационного исследования положена следующая **гипотеза**: психологическое сопровождение профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в вузе будет проходить эффективнее, если:

- выявлены особенности психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в вузе;
- определены психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД, и экспериментально проверена их эффективность;
- теоретически обоснована и разработана модель психологического сопровождения будущих офицеров МВД и реализована с учётом особенностей их профессиональной подготовки.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза исследования позволили сформулировать следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров в вузах МВД, обосновать её актуальность.

2. Раскрыть содержание понятия «психологическое сопровождение профессиональной подготовки будущих офицеров МВД».

3. Выявить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД.

4. Разработать модель психологического сопровождения будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе.

5. Эмпирическим путём проверить результативность программы психологического сопровождения будущих офицеров МВД в условиях вузовского обучения.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

системный подход (Б.Г. Ананьев, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.); личностно-деятельностный подход (Л. С Выготский, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев); уровневый подход (С.Л. Рубинштейн); концепция профессионального развития личности (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков и др.); подходы к изучению психологического сопровождения в трудах исследователей А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, М.Е. Битяновой, Э.Ф. Зеера, Е.И. Козаковой, М.М. Симаго, А.П. Тряпициной, Ю. Слюсарева и др.

Для достижения цели и реализации задач исследования были применены **следующие методы и методики исследования:**

- теоретические методы (анализ зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, моделирование);

- эмпирические методы (анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент);

- статистические методы (t-критерий Стьюдента, корреляционный

анализ). Расчёты проводились с применением компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS – 10.0. стандартизированного пакета программы)

Использовались следующие психодиагностические методики:

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- методика изучения реактивно (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина;
- методика «ценностные ориентации» М. Рокича;
- методика изучения уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей «КОС» (В.В. Синявского и Б.А. Федоришина);
- методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

Этапы опытно-поискового исследования. Исследование осуществлялось в четыре этапа в период с 2015 – 2022 гг.

Первый этап: проводился теоретико-методологический анализ научной литературы, формулировалась цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, был разработан план эмпирического исследования.

Второй этап включал в себя изучение содержания вузовского психологического сопровождения будущих офицеров МВД и выявление психолого-педагогических условий, влияющих на эффективность психологического сопровождения в условиях вуза. Результатом этого этапа явилась разработка системно-структурной модели и практико-ориентированной программы психологического сопровождения.

На третьем этапе в ходе экспериментальной работы проверялась и уточнялась гипотеза исследования, апробировалась и внедрялась программа психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе.

На заключительном этапе осуществлялась проверка эффективности программы, анализ, обобщение и оформление полученных результатов исследования.

База исследования. Работа выполнялась на базе Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева. В исследовании принимали участие 400 курсантов и 90 сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан. Из них 400 курсантов и 90 сотрудников правоохранительных органов участвовали в полевом эксперименте, 100 курсантов составили выборку формирующего эксперимента. Респондентами выступали курсанты высших учебных заведений МВД Республики Казахстан: Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Байсенова, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева; сотрудники органов внутренних дел Республики Казахстан.

Научная новизна исследования состоит в том, что совокупность представленных результатов содержит решение актуальной научной проблемы психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе, а именно:

- уточнено содержание понятия «психологическое сопровождение будущих офицеров к профессиональной деятельности в системе МВД »;
- определены и обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности психологического сопровождения будущих офицеров в системе МВД Республики Казахстан;
- разработана модель психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД.

- разработана и экспериментально апробирована программа психологического сопровождения, направленная на реализацию выявленных условий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведённый анализ научной литературы расширяет и углубляет современные представления о психологическом сопровождении курсантов в вузах МВД;

- выявлены психолого-педагогические условия, повышающие эффективность психологического сопровождения будущих офицеров МВД в условиях вуза;

- представлена модель психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях обучения в вузе.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что

- разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс программа психолого-педагогического сопровождения курсантов в вузах МВД Казахстана, позволяющая повысить эффективность их профессиональной подготовки;

- на основе материалов диссертационного исследования полученные результаты могут быть использованы при проведении диагностической, консультативной и профилактической работы в вузах МВД;

- разработанная и апробированная программа психологического сопровождения, представленные методические материалы могут найти применение в практической деятельности преподавателей-психологов вузов МВД.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена научной обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, целесообразным отбором эмпирических методов исследования, содержательным анализом выявленных эмпирических данных, использованием методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Одной из ведущих задач в правоохранительной системе МВД является совершенствование профессиональной подготовки специалистов на этапе обучения в ведомственных вузах. В этих условиях возникает насущная потребность в концептуальном переосмыслении образовательной политики, поиске и внедрении новых психолого-педагогических технологий. Одним из возможных способов совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров МВД в условиях вуза является организация его психологического сопровождения.

2. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки обусловлено наличием и реализацией личностных и поведенческих особенностей будущих офицеров МВД на каждом этапе обучения в условиях вуза. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки в условиях обучения в вузе – процесс, направленный на изучение и создание необходимых условий для формирования, развития и коррекции профессионально значимых качеств и становления личности будущего офицера.

3. Модель психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих офицеров МВД включает целевой, содержательно-организационный, функциональный и контрольно-оценочный блоки; характеризуется целостностью, содержательной изменчивостью, пластичностью.

4. Условиями эффективного функционирования модели психологического сопровождения будущих офицеров МВД являются: 1) формирование профессиональной мотивации, обуславливающей как успешность подготовки в вузе, так и успешность предстоящей профессиональной деятельности; 2) психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в вузе, особенно на этапе лагерных сборов на первом курсе; 3) повышение квалификации преподавательского состава вуза по психологической составляющей профессиональной подготовки курсантов; 4) комплексное использование традиционных и

современных средств, способствующих психологическому сопровождению в период профессиональной подготовки; 5) систематическая диагностика уровня профессионально-психологической подготовки курсантов в процессе обучения в вузе.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты проведенного исследования докладывались и обсуждались на городских, региональных, всероссийских, международных научно-методических конференциях, на ежегодных отчетных конференциях аспирантов и соискателей: Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии» (Челябинск, 2017), Международная молодёжная научно-практическая конференция Молодёжь XXI века в научном, культурном и образовательном пространстве: новые ценности, вызовы, перспективы (Москва, 2017), Региональная научно-практическая конференция «Особенности тьюторского сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС» (Челябинск, 2018), Шестнадцатая международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями» (Барнаул, 2018), Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (Челябинск, 2019), XI Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2019), III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (Челябинск, 2021), круглый стол: «Профилактика суицида среди сотрудников органов внутренних дел» (Алматы, 2021), Республиканский научно-практический круглый стол посвященный 30-летию Республики Казахстан «Профессиональная подготовка сотрудников ОВД на современном этапе» (Алматы, 2021), Международная научно-практическая онлайн конференция «Морально-

психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов: актуальные вопросы и пути решения» (Костанай, 2021), Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы общественных наук и подготовка сотрудников органов внутренних дел» (Алматы, 2021), Международная научно-теоретическая конференция «30 лет независимости Казахстана: достижения и перспективы развития науки и образования» (Караганда, 2021), IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»» (Челябинск, 2022).

Результаты исследования введены в практику работы Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева.

По результатам работы опубликовано 14 работ, методическое пособие: Психологическое сопровождение курсантов и молодых сотрудников органов внутренних дел.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов после каждой главы, заключения, списка использованных источников (в том числе на иностранном языке). Текст диссертации иллюстрирован таблицами и рисунками.