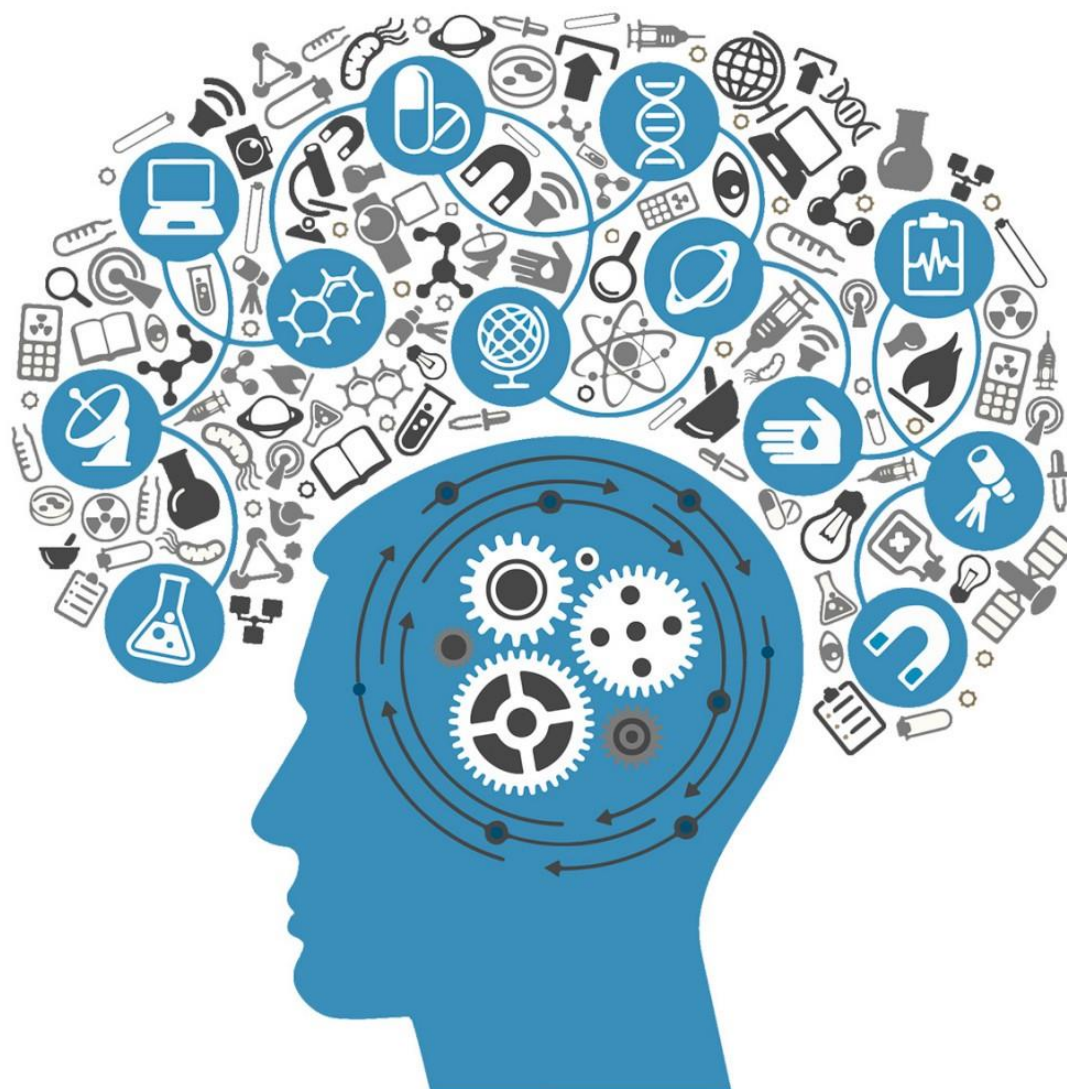


М.В. Жукова,
К.И. Шишкина,
Ю.В. Гольцева

ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации для студентов бакалавриата



Челябинск 2021

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Ю. В. Гольцева

ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации для студентов бакалавриата

Челябинск
2021

УДК 15 (021)
ББК 88 я 73
Ж 86

Рецензенты:

канд. пед. наук, Ю.В. Гутрова;
канд. пед. наук, доцент Е. Е. Попова

Жукова, Марина Владимировна

Ж 86 Психология : методические рекомендации для студентов бакалавриата / М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Ю. В. Гольцева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 147 с.
ISBN 978-5-907408-71-5

Методические рекомендации «Психология» адресованы бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 — «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание методических рекомендаций составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом требований Профессионального стандарта педагога, на основе современных тенденций развития психолого-педагогического образования, компетентностного подхода к подготовке будущих педагогов, а также с учетом балльно-рейтинговой системы оценки уровня знаний студента.

УДК 15 (021)
ББК 88 я 73

ISBN 978-5-907408-71-5

© Жукова М. В., Шишкина К. И., Гольцева Ю. В., 2021
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

Пояснительная записка	6
.....	
1 Раздел 1. Общая психология	8
.....	
1.1 Тема 1. Предмет и методы психологии. Проблема психики человека в психологической науке	8
.....	
1.2 Тема 2. Психология личности	10
.....	
1.3 Тема 3. Познавательные психические процессы.....	13
.....	
1.4 Тема 4. Деятельность. Внимание	16
.....	
1.5 Тема 5. Эмоции. Воля	18
.....	
1.6 Тема 6. Темперамент. Характер. Способности.....	20
.....	
1.7 Тема 7. История психологии. Краткий экскурс.....	23
.....	
1.8 Ситуационные задачи по разделу «Общая психология»	26
.....	
2 Раздел 2. Возрастная психология.....	39
.....	
2.1 Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.....	39
.....	
2.2 Тема 2. Закономерности и динамика психического развития.....	41
.....	
2.3 Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.....	44
.....	
2.4 Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	47
.....	
2.5 Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте	50
.....	
2.6 Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.....	53
.....	

2.7 Тема 7. Психология отрочества и юности.....	55
.....
2.8 Тема 8. Психология зрелого и преклонного возраста.....	58
.....
2.9 <i>Ситуационные задачи по разделу «Возрастная психология»</i>	61
.....
3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	109
.....
3.1 Рекомендации к составлению презентации.....	109
.....
3.2 Рекомендации к составлению конспекта.....	110
.....
3.3 Рекомендации к составлению аннотированного списка литературы.....	111
.....
3.4 Рекомендации к написанию эссе.....	114
.....
3.5 Рекомендации по написанию реферата.....	114
.....
3.6 Рекомендации по подготовке буклета с помощью Publisher.....	117
.....
3.7 Рекомендации по анализу ролевой игры дошкольников.....	118
.....
4 Вопросы к зачету.....	121
.....
4.1 Вопросы к зачету по разделу «Общая психология».....	121
.....
4.2 Вопросы к зачету по разделу «Возрастная психология».....	122
.....
5 Вопросы тестов для подготовки к рубежному контролю.....	126
.....
5.1 Вопросы теста для подготовки к рубежному контролю по разделу «Общая психология».....	126
.....
5.2 Вопросы теста для подготовки к рубежному контролю по разделу «Возрастная психология».....	136
.....
Список литературы.....	143
.....

Пояснительная записка

Методическое пособие «Психология: задания для подготовки к занятиям» адресовано бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание методического пособия составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом требований Профессионального стандарта педагога, на основе современных тенденций развития психолого-педагогического образования, компетентного подхода к подготовке будущих педагогов, а также с учетом балльно-рейтинговой системы оценки уровня знаний студента. Овладение психологическими знаниями должно происходить не только в процессе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы студентов (далее СРС). Данное пособие способствует формированию навыков самостоятельной деятельности и помогает студентам использовать свои знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности при решении различного рода психологических задач. Цель пособия – организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Психология».

Задачи:

- 1) способствовать формированию системных представлений студентов об основных направлениях, содержании, формах и методах СРС по курсу «Психология»;
- 2) развивать самодисциплину студентов;
- 3) представить конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по дисциплине в соответствии с учебным планом;
- 4) обеспечить условия для контроля качества выполнения самостоятельной работы студентов.

методическое пособие включает два раздела курса «Психология»: «Общая психология» и «Возрастная психология».

Методическое пособие содержит планы лекций, вопросы для подготовки к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы по каждой теме.

Самостоятельная работа, проектируемая на основе компетентного подхода, рассматривается как условие профессиональной подготовки бакалавра, готового к научно-исследовательской и практической деятельности в образовательных учреждениях.

Структура самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой дисциплины и образовательными задачами и представлена разнообразными видами заданий: работа с глоссарием, практико-ориентированные задания и задачи, тесты для подготовки к экзамену, вопросы для самоконтроля.

Раздел «Методические материалы» содержит рекомендации по подготовке различных видов студенческих работ (буклетов, презентаций, рефератов, аннотаций, эссе).

1 Раздел 1. Общая психология

1.1 Тема 1. Предмет и методы психологии.

Проблема психики человека в психологической науке

План лекции

1. Психология как наука. Предмет и объект, задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Методы и структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Методология психологии. Основные диагностические методы.
4. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Природа человеческого сознания, его основные признаки. Эволюционный подход к изучению человека.
6. Понятие бессознательного.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
2. Что является предметом психологии?
3. Какие методы психологических исследований вы знаете?
4. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
Выделите достоинства того и другого метода для исследования в школе.
5. Какие требования необходимо строго соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?
6. В чем особенность теста как психологического метода исследования?
7. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться в школе и в каких целях?
8. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?

9. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?

10. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?

11. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?

12. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?

13. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?

14. Как соотносятся психика и сознание?

План практического занятия

1 Вопросы для обсуждения:

1.1 Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.

1.2 Психология как система развивающихся наук. Основные отрасли психологии.

1.3 Проблема генотипического, средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

1.4 Антропологический подход к изучению человека.

1.5 Эволюционный подход к изучению человека.

2 Решение психологических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятий «самоорганизация» и «самообразование», «саморазвитие». Назовите способы самоорганизации, саморазвития и самообразования.

2. Перед началом изучения курса заполните таблицу (Таблица 1).

Таблица 1

Я знаю	Я хочу узнать	Роль знаний общей психологии в профессиональном становлении
--------	---------------	--

3. Выпишите и сравните определения психологии как науки из разных учебников. В чем различия этих определений.

4. Проанализируйте литературу по теме «Возникновение и развитие психики». Оформите результаты анализа виде кластера.

5. Подготовьте конспект на тему «Теоретические основы системного подхода в психологии».

6. Подготовьте кластер на тему «Методы критического анализа и оценки информации в области психологии».

Список литературы по теме

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология : курс лекций. Москва : Академия, 2010. – 382 с. (51(021) [М 29] ЧЗ-2 А1-20 А2-20 ФБ-8).

2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Литке С. Г. Методический кейс. Общая психология: текст лекций : учебное пособие. Ч. 2. Челябинск, 2018. – 102 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4924/%d0%9b%d0%b8%d1%82%d0%ba%d0%b5%20%d0%a1.%d0%93.%20%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87.%20%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81.%20%d0%a7.%202.%20%d0%9b%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d0%bf%d0%be%20%d0%9e%d0%9f.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021).

1.2 Тема 2. Психология личности

План лекции

1. Общее понятие о личности.

2. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
3. Основные психологические теории личности.
4. Развитие личности. Основные факторы и механизмы развития личности.
5. Жизненный путь личности.
6. Направленность личности и ее психологические проявления.
7. Потребности. Мотивация.

Вопросы для самоконтроля

1. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
2. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам деятельности?

План практического занятия

- 1 Вопросы для обсуждения
 - 1.1 Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект.
 - 1.2 Психоаналитический, бихевиористический, гуманистический подходы к проблеме личности.
 - 1.3 Основные факторы и механизмы развития личности.
 - 1.4 Структура личности. Направленность личности и ее психологические проявления.
 - 1.5 Самосознание личности. Формирование личности.
- 2 Решение психологических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему (на выбор) «Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект» или «Структура личности».
2. Раскройте основные факторы и механизмы развития личности.
3. Напишите эссе по одной из тем:

- 3.1 Психоаналитический подход к проблеме личности.
- 3.2 Бихевиористический подход к проблеме личности.
- 3.3 Гуманистический подход к проблеме личности.
- 4 Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из тем:
 - 4.1 Направленность личности и ее психологические проявления.
 - 4.2 Самосознание личности.
 - 4.3 Формирование личности.
 - 4.4 Развитие личности.
 - 4.5 Основные факторы и механизмы развития личности.
 - 4.6 Жизненный путь личности.
 - 4.7 З. Фрейд: психодинамическая теория личности.
 - 4.8 А. Адлер: индивидуальная теория личности.
 - 4.9 К. Юнг: аналитическая теория личности.
 - 4.10 Теория личности Э. Эриксона.
 - 4.11 Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
 - 4.12 Социокультурная теория личности Карен Хорни.
 - 4.13 Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
 - 4.14 К. Роджерс: феноменологическая теория личности.

Список литературы по теме

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология : курс лекций. Москва : Академия, 2010. – 382 с. (51(021) [М 29] ЧЗ-2 А1-20 А2-20 ФБ-8).
2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Резепов И. Ш. Общая психология : учебное пособие. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 05.11.2021).

1.3 Тема 3. Познавательные психические процессы

План лекции

1. Сенсорно-перцептивный уровень познания.
2. Общее представление об ощущениях, их классификация.
3. Основные свойства образа восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.
4. Рациональный уровень познания
5. Понятие о памяти. Теории памяти.
6. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
7. Индивидуальные особенности памяти.
8. Понятие о мышлении.
9. Индивидуальные особенности мышления.
10. Мышление и речь.
11. Понятие о воображении, его виды и функции.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем оперативная память отличается от кратковременной?
2. От чего зависит продуктивность произвольного запоминания?
3. Какие основные условия повышения продуктивности произвольного запоминания вы знаете?
4. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания?
5. Почему краткие записи способствуют лучшему запоминанию материала?
6. Чем отличается ретроактивное торможение от проактивного?
7. Что нужно делать для того, чтобы предупредить забывание нужного материала?
8. В чем заключается основное отличие образов представлений от образов восприятий и от понятий?

7. В чем конкретное различие речи человека и звуковой сигнализации животных?

8. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в практической деятельности учителя?

9. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление?

5. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.

10. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных?

11. Чем отличается наглядно образное мышление от наглядно-действенного?

12. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны?

13. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?

14. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании ими дирижабля, танка, аэросаней, троллейбуса?

15. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя.

16. Охарактеризуйте методические приемы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:

1.1 Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

1.2 Связь ощущений с объективными свойствами среды. Единство сенсомоторного и когнитивного развития.

1.3 Ощущение и адаптация. Компенсаторные возможности психики в ощущениях. Отличие восприятия от ощущений.

1.4 Основные свойства образа восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.

1.5 Иллюзии зрительного восприятия.

1.6 Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие, научение и мышление.

1.7 Значение памяти в жизни и деятельности человека.

1.8 Основные изменения памяти, которые происходят в процессе развития человека. Приемы улучшения памяти.

1.9 Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

1.10 Понятие творческого мышления и его особенности и условия продуктивности.

1.11 Речь как средство общения (коммуникации, обобщения, мышления). Виды речи.

1.12 Связь процесса творчества с воображением. Воображение и органические процессы.

2. Знакомство с методиками, направленными на изучение познавательных психических процессов (изучение особенностей восприятия по методике «Специфика восприятия», изучение особенностей памяти по методике «Изучение преобладающего типа запоминания»).

3. Обсуждение результатов тестирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из различных источников понятия: «ощущения», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».

2. Составьте схему «Классификация и физиологические основы ощущений».

3. Подберите примеры, характеризующие свойства восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию «иллюзии восприятия».

5. Составьте схему «Виды памяти».
6. Подготовьте рекомендации в виде буклета по развитию (на выбор):
 - 1) Памяти.
 - 2) Мышления.
 - 3) Воображения.

Список литературы по теме

1. Немов Р. С. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. – 304 с. (51(021) [Н 50] А1-10 А2-10 ППИ-10).
2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Дмитриева Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 05.11.2021).

1.4 Тема 4. Деятельность. Внимание

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:
 - 1.1 Специфика человеческой деятельности.
 - 1.2 Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
 - 1.3 Структура деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
 - 1.4 Виды человеческой деятельности.
 - 1.5 Общение как вид деятельности. Структура, функции, средства общения.
 - 1.6 Определение внимания.
 - 1.7 Свойства внимания, его функции.
2. Знакомство с методиками, направленными на изучение внимания (изучение свойств внимания по методике «Корректирующая проба», изучение

избирательности внимания по методике «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг), изучение переключаемости внимания по методике «Красно-черная таблица» Шульте – Горбова).

Вопросы экспресс-контроля

1. Что такое деятельность? В чем коренное отличие деятельности человека от поведения животного?

2. Что из деятельности человека, и при каких условиях может быть передано для выполнения техническим устройствам, а что при всех обстоятельствах останется за человеком?

3. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности?

4. Какие объективные и субъективные факторы влияют на продуктивность навыков и почему?

4. Какие навыки вы считаете необходимым сформировать у учащихся по преподаваемому вами предмету? Как следует организовать упражнения по выработке навыков? Какие ошибки при этом допускают учителя?

5. Возможна ли разумная деятельность без внимания. Чем может быть обусловлена невнимательность учащихся на занятиях?

6. Раскройте содержание каждого качества внимания, его роль в жизни и деятельности человека, назовите факторы, влияющие на проявление и развитие этих качеств.

7. Каковы пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, закреплении пройденного)?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте схему «Структура деятельности и основные виды деятельности». Оформите ее в виде кластера.

2. Выпишите из различных источников определение «внимание». Выберите, на ваш взгляд, наиболее полное. Обоснуйте свой выбор.

3. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Свойства внимания, его функции».

4. Подберите рекомендации по развитию внимания и оформите их в виде буклета.

Список литературы по теме

1. Немов Р. С. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. – 304 с. (51(021) [Н 50] А1-10 А2-10 ППИ-10).

2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Дмитриева Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 05.11.2021).

1.5 Тема 5. Эмоции. Воля

План лекции

1. Понятие эмоций, чувств, эмоциональных состояний.
2. Психологические теории эмоций.
3. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
4. Развитие саморегуляции эмоций и чувств.
5. Воля и ее значение в регуляции деятельности, общения.
6. Структура волевого акта.
7. Основные направления развития воли.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.

2. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?

3. Каково значение эмоций в жизни человека?
4. Перечислите основные функции эмоций.
6. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний?
7. Чем отличаются эмоции от чувств?
8. Раскройте роль эмоции в регуляции поведения.

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:
 - 1.1 Понятие об эмоциях, их функции.
 - 1.2 Физиологические основы и психологические теории эмоций.
 - 1.3 Формы переживания чувств.
 - 1.4 Высшие чувства. Эмоции и личность.
 - 1.5 Психологические механизмы волевой регуляции.
2. Знакомство с методиками, направленными на изучение Интегративные аффективных психических образований (изучение эмоциональных состояний по методике «САН», изучение уровня эмоциональной устойчивости по методике «Прогноз эмоциональной устойчивости», изучение уровня тревожности по методике «Тест тревожности» (Тейлор).
3. Обсуждение результатов тестирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из различных источников понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональные состояния», «воля».
2. Составьте схему «Структура волевого акта».
3. Подберите примеры из художественной литературы иллюстрирующие состояние фрустрации.
4. Подберите методику для самооценки эмоциональных переживаний. Протестируйте себя. Проанализируйте результаты самооценки, сделайте выводы.

Список литературы по теме

1. Немов Р. С. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. – 304 с. (51(021) [Н 50] А1-10 А2-10 ППИ-10).

2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Дмитриева Н. Ю. Общая психология : учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 05.11.2021).

1.6 Тема 6. Темперамент. Характер. Способности

План лекции

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента, его основные свойства.
3. Общее представление о характере, типология характеров.
4. Общее понятие о способностях, уровни развития способностей и индивидуальные различия.
5. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
2. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
3. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера
5. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
6. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И.И. Павлова.
7. В чем выражается особенность соотношения темперамента и успешной деятельности человека?

8. В чем выражается суть характера как психического феномена.
9. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
10. Как характер проявляется через деятельность?
11. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
12. Объясните проявление трансформации характера в течение жизни.
13. Что такое самовоспитание и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?
14. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
15. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
16. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
17. Раскройте суть взаимодействия и взаимокompенсации способностей.
18. Докажите, что способности по своей природе биосоциальны.

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:
 - 1.1 Понятие темперамента.
 - 1.2 Темперамент и свойства высшей нервной деятельности.
 - 1.3 Свойства темперамента.
 - 1.4 Темперамент и нежелательные формы поведения.
 - 1.5 Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
 - 1.6 Отличия характера и темперамента.
 - 1.7 Личность и характер человека.
 - 1.8 Формирование характера.
 - 1.9 Акцентуированные характеры по А.Е. Личко.
 - 1.10 Способности. Задатки.

2. Знакомство с методиками, направленными на изучение интегративных психических образований личности (изучение типа темперамента по методике «Личностный опросник Г. Айзенка», изучение акцентуаций характера по методике «Характерологический опросник» (Леонгардт), изучение способностей по методике «Тест эффективного интеллекта. Форма Б».
3. Обсуждение результатов тестирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятий: темперамент; сила нервных процессов; уравновешенность нервных процессов; подвижность нервных процессов; динамичность; реактивность; ригидность; экстраверсия; интроверсия; нейротизм.
2. Раскройте содержание понятий: структура характера; акцентуация характера; физиогномика; френология.
3. Составьте схему «Типология характеров».
4. Подготовьте сообщение «Конституциональные теории темперамента». Оформите его в виде мультимедийной презентации.
5. Подберите рекомендации по общению с людьми с различными типами темперамента. Оформите их в виде буклета.
6. Подберите примеры, иллюстрирующие различные акцентуации характера (по А. Е. Личко).
7. Составьте кластер на тему «Общие и специальные способности».
8. Напишите эссе на тему «Способности: врожденное или приобретенное качество?».

Список литературы по теме

1. Немов Р. С. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. – 304 с. (51(021) [Н 50] А1-10 А2-10 ППИ-10).
2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 05.11.2021).

1.7 Тема 7. История психологии. Краткий экскурс

План практического занятия

1 Вопросы для обсуждения:

1.1 Система психологических знаний в воззрениях древних философов.

1.2 Наука о душе в эпоху средневековья и в период Возрождения.

1.3 Психология поведения человека в начале XIX века.

1.4 Причины и следствия кризиса психологической науки на рубеже XIX-XX веков.

1.5 Основные направления научных исследования отечественных педагогов: учение И. П. Павлова, В. М. Бахтерева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева и др.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Характеристика этапов развития психологии» (Таблица 2).

Таблица 2 — Характеристика этапов развития психологии

Этап	Предмет психологии	Метод	Достижение	Имена
Психология как наука о душе				
Психология как наука о сознании				
Психология как наука о поведении				

Психология как наука, изучающая закономерности развития и проявления психики человека				
---	--	--	--	--

2. Подготовьте кроссворд по одному из этапов развития психологической науки:

2.1 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

2.2 Развитие психологии в рамках философских учений о сознании.

2.3 Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.

2.4 Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

3. Вернитесь к таблице (Таблица 1), которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее (Таблица 3).

Таблица 3

Я знаю	Я хочу узнать	Роль знаний общей психологии в профессиональном становлении	Я узнал	Степень достижения цели	Фактор, способствующий (или препятствующий) достижению цели)	Необходимые шаги для достижения цели
...
...
...
...

Список литературы по теме

1. Немов Р. С. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. – 304 с. (51(021) [Н 50] А1-10 А2-10 ППИ-10).
2. Першина Л. А. Общая психология. Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Рогов Е. И. Общая психология : курс лекций. Москва: Владос, 2006. – 447 с. (15 [О-28] А2-42 А1-25 ФБ-12 ЧЗ-3).

1.8 Ситуационные задачи по разделу «Общая психология»

Задание 1

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 2

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где готовят обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния

забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрились звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой.

Задание 3

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание 4

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность,

упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 5

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности.

Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 6

Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.

9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 7

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания

Задание 8

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит

взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он прорывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 9

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 10

Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь».

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать.

Задание 11

Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 12

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса.

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

Задание 14

Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ... Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати.

Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом круги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

Б. ... Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ...И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ...Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не

понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, – ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте, – обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распорядиться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...

Задание 15

Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...».

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,... а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

Задание 16

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость.

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену... – Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!»

Д. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размахистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок.

Задание 17

Прочитайте ситуацию.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. Ну, Фросенька, – сказала Гуля, – не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

– Как сейчас хорошо на Днепре! – с тоской думала Гуля. – Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

– «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары. Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе. Гулька, – сказала Надя, едва переводя дух, – бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

– Ты что, в уме? – спросила Гуля. – А физика? – Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

– Я не шучу, Надька, – серьёзно сказала Гуля. – Ты же знаешь, мне долго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

– Я буду ночью учить «Теплоту», – сказала Надя, вертясь перед зеркалом... – Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри! Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

– Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! – крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

– Не подойду больше, хоть тресни! – сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая.

С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)?

Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании?

Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

Задание 18

У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

Задание 19

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

2 Раздел 2. Возрастная психология

2.1 Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План лекции

1. Предмет психологии развития, составляющие предмета.
2. Разделы психологии развития.
3. Задачи психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.
4. Предмет педагогической психологии.
5. Разделы педагогической психологии.
6. Задачи и проблемы педагогической психологии.
7. Методы психологии возрастного развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите составляющие предмета возрастной психологии. Охарактеризуйте одну из них.
2. Охарактеризуйте одну из проблем, решаемых отраслью психологии «Возрастная психология».
3. В чем отличия предмета дисциплины «Общая психология» и «Возрастная психология»?

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:
 - 1) Предмет и задачи психологии развития. Разделы.
 - 2) Основные проблемы психологии развития как науки.
 - 3) Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
 - 4) Методологические основы психологического исследования.

5) Методы организации исследования в возрастной психологии. Их характеристика.

2. Решение психологических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Перед началом изучения курса заполните таблицу (Таблица 1).

Графы таблицы:

Я знаю.

Я хочу узнать.

Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.

2. Составьте схему «Основные разделы и направления возрастной психологии». Представьте ее в виде мультимедийной презентации.

3. Составьте схему по одной из классификаций методов возрастной психологии.

4. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 4).

Таблица 4

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Возрастная психология
Предмет возрастной психологии
Онтогенез
Филогенез
Беседа
Близнецовый метод.
Изучение продуктов деятельности
Методология

Метод	...	...	...
Наблюдение	...	...	...
Тест	...	...	...
Эксперимент	...	...	...

Список литературы по теме

1. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Жукова М.В. Возрастная психология : учебно-методическое пособие по курсу. Челябинск, 2001. – 105 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология : учебное пособие. Москва: Логос, 2011. – 306 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2.2 Тема 2. Закономерности и динамика психического развития

План лекции

1. Понятие о развитии.
2. Факторы психического развития.
3. Источники и движущие силы психического развития.
4. Основные концепции психического развития.
5. Проблема становления личности в детстве.
6. Неравномерность психического развития.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем различия понятия «рост», «созревание», «развитие».
2. В чем заключается смысл концепции Конвергенции двух факторов, предложенной В. Штерном?
3. В чем заключается неравномерность психического развития?

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:
 - 1.1 Характеристика биогенетической и социогенетической концепций развития психики.
 - 1.2 Основные факторы и предпосылки психического развития человека. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.
 - 1.3 Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
 - 1.4 Движущие силы психического развития.
 - 1.5 Отечественные теории психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин).
2. Деловая игра в форме дискуссии «Биогенетическая и социогенетическая концепции развития».

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития в трудах зарубежных ученых и заполните таблицу «Трактовка психического развития в трудах зарубежных ученых» (Таблица 5).

Таблица 5

Автор	Название теории	Трактовка развития
Теория Б. Скиннера
Теория А.Бандуры
Теория Д. Долларда и Н.

Миллера		
Теория З. Фрейда	...	...
Теория Э. Эриксона	...	...
Теория Ж. Пиаже	...	...
Теория Л. Колберга	...	...
Теория Дж. Бруннера	...	...
Теория А. Маслоу	...	...
Теория К. Роджерса	...	...
Теория Ю. Бронфенбраннера	...	...
Теория К. Лоренца	...	...

2. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, А. В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.

3. Напишите эссе на тему «Дети Индиго».

4. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 6).

Таблица 6

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Движущие силы психического развития
Деятельность ведущая
Задатки
Задержка психического развития (ЗПР)
Зона актуального развития или действия
Зона ближайшего развития

Культурно-историческая теория развития	...	...	...
Способности	...	...	...
Теория психического развития вероятностная (стохастическая)	...	...	...
Теория психического развития революционная	...	...	...
Теория психического развития функциональная	...	...	...

Список литературы по теме

1. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20 ФБ-9 ЧЗ-1].

3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. М. : Владос, 2010. – 343 с. (151.7(021) [В 67] А1-25 ЧЗ-1ППИ-1).

2.3 Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

План лекции

1. Понятие возраста как категории психического развития.
2. Критерии возрастной периодизации.
3. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.

4. Сравнительный анализ периодизаций психического развития отечественных и зарубежных авторов.

5. Понятие кризиса как категории психического развития.

6. Характеристика критических периодов онтогенетического развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите критерии возрастной периодизации.

2. Охарактеризуйте механизм смены возрастных периодов.

3. Назовите кризисы, характерные для детского возраста. Охарактеризуйте один из них.

План практического занятия

1. Вопросы для обсуждения:

1.1 Принципы периодизации возрастного развития. Критерии деления жизненного пути на периоды.

1.2 Генетическая и функциональная периодизации.

1.3 Первые периодизации психического развития (Штрапце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.)

1.4 Выделение литических и критических периодов Л.С. Выготским.

1.5 Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология).

1.6 Современные периодизации (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).

1.7 Психические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Психические новообразования.

1.8 Критические периоды детства. Проявления и характерные особенности кризисов.

1.9 Критические периоды взрослости. Особенности проявления. Значение.

2. Решение психологических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека» (Таблица 7).

Таблица 7

Название кризиса	Возрастная граница кризиса	Причина кризиса
------------------	----------------------------	-----------------

2. На основе изучения научно-психологической литературы проанализируйте взгляды представителей зарубежной (Э. Эриксон, Дж. Биррен Д. Бромлей В. Квинн Г. Крайг) или отечественной психологической теории (Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве, Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И., Мухина В.С., Слободчиков В.И.) на периодизацию жизненного цикла человек. Представьте в виде кластера.

3. Составьте конспект статьи Д. Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».

План анализа:

- 1) Фундаментальная проблема возрастной психологии.
- 2) Подходы к решению проблемы периодизации психического развития в детском возрасте, намеченные Л.С. Выготским и П.П. Блонским.
- 3) Системы социализации ребенка.
- 4) Основные типы деятельности детей.
- 5) Сфера, преимущественно развивающаяся в деятельности в различные периоды онтогенеза.
- 6) Три эпохи развития.
- 7) Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?

4. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 8).

Таблица 8

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Возраст
Возраст психологический.
Возраст умственный.
Возраст физиологический.
Возраст хронологический (паспортный)
Возрастные новообразования
Кризисы возрастные

Список литературы по теме

1. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2. **Автор** Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2.4 Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

План лекции

1. Характеристика этапов пренатального развития ребенка. Роль среды в пренатальном развитии ребенка.
2. Психическое развитие в младенчестве.
3. Психическое развитие в раннем детстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Какова роль безусловных рефлексов в приспособление к новым условиям жизни младенца?
3. Охарактеризуйте компоненты «комплекса оживления».
4. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
5. Охарактеризуйте протекание кризиса первого года жизни.
6. Охарактеризуйте протекание кризиса трех лет.

План практического занятия

1 Вопросы для обсуждения

- 1.1 Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития.
- 1.2 Общая характеристика периода новорожденности.
- 1.3 Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста.
- 1.4 Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
- 1.5 Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер).
- 1.6 Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, В. Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин).
- 1.7 Особенности развития игровой деятельности.
- 1.8 Становление эмоций и личности в раннем возрасте.

2 Решение психологических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение для будущих родителей «Роль тератогенов в период внутриутробного развития ребенка». Представьте его в виде мультимедийной презентации.

2. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с родителями на тему «Учет индивидуальных и гендерных различий в поведении детей раннего детского возраста».

3. Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.

4. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.

5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 9).

Таблица 9

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Депривация
Комплекс оживления
Наглядно-действенное мышление
Негативизм
Пренатальное развитие
Психологический симбиоз
Ранний возраст
Рефлекс безусловный

Речь автономная детская	...	...	...
Речь эгоцентрическая	...	...	...
Упрямство	...	...	...

Список литературы по теме

1. **Автор** Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Сибилева Л. В., Сибилева Т.В. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Челяб.гос. пед. ун-т. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2012 [151.8(021) [С 34] ЧЗ-1 А1-34А2-34].

3. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2.5 Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте

План лекции

1. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Познавательные и эмоционально-волевые процессы дошкольника. Развитие личности в дошкольном детстве.
3. Понятие о готовности детей к обучению в школе. Проблема адаптации младшего школьника к обучению.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Назовите особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе. Охарактеризуйте один из них.

План практического занятия

1 Вопросы для обсуждения:

- 1.1 Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
- 1.2 Развитие эмоциональной сферы дошкольника, появление эмоциональной децентрации.
- 1.3 Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте
- 1.4 Формирование воли в дошкольном возрасте (развитие произвольности поведения, развитие отдельных волевых свойств, типичные недостатки воли дошкольника).
- 1.5 Формирование индивидуального своеобразия личности дошкольника (особенности проявления темперамента, формирование характера, формирование индивидуального стиля деятельности.
- 1.6 Проблема готовности дошкольника к обучению в школе.

2 Решение психологических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал.
2. Проведите диагностику уровня психологической готовности к обучению в школе одного дошкольника. Результаты оформите в виде аналитической справки.

3. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению.

4. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.

5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 10).

Таблица 10

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Анимизм
Готовность к школе психологическая
Замещающие действия
Игра сюжетно-ролевая
Наглядно-образное мышление
Половая дифференциация
Синкретизм
Фантазии детские

Список литературы по теме

1. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Изд. 2-е, перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20 ФБ-9 ЧЗ-1].

3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психологи. М. : Владос, 2010. – 343 с. (151.7(021) [В 67] А1-25 ЧЗ-1ППИ-1).

2.6 Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

План лекции

1. Общая характеристика личности младшего школьника.
2. Деятельность младшего школьника: общая характеристика учебной деятельности, труд и игра в младшем школьном возрасте;
3. Развитие познавательной сферы и внимания младшего школьника.
4. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.
5. Проявление и формирование личности младшего школьника в школьном коллективе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Какова динамика мотивов учения младшего школьника?
3. Назовите особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Назовите особенности общения детей младшего школьного возраста.
5. Охарактеризуйте ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Назовите основные новообразования младшего школьника.

План практического занятия

- 1 Вопросы для обсуждения:

- 1.1 Мотивы учебной деятельности младших школьников.
 - 1.2 Особенности памяти младших школьников
 - 1.3 Особенности мышления и воображения младших школьников
 - 1.4 Индивидуально-типологические особенности учащихся начальных классов.
 - 1.5 Особенности проявления темперамента у младших школьников в процессе обучения.
 - 1.6 Учет индивидуально-типологических особенностей в деятельности педагога.
- 2 Знакомство с методиками по определению типа темперамента для младшего школьного возраста (Детско-юношеский вариант личностного опросника Г. Айзенка; Шкала реактивности ученика Я. Стреляу).

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
2. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника (на выбор).
3. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.
4. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 11).

Таблица 11

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Адаптация к школе
Дезадаптация школьная
Дидактогенция (школь-

ные невроты)			
Иерархия мотивов	...	...	...
Словесно-логическое мышление	...	...	...

Список литературы по теме

1. К Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2. **Автор** Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология : учебное пособие. Москва: Логос, 2011. – 306 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2.7 Тема 7. Психология отрочества и юности

План лекции

1. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Психологическое развитие подростка.
2. Кризис подросткового возраста: основные характеристики.
3. Личностные новообразования подросткового возраста.
4. Учебная деятельность подростка.
5. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Достижения подросткового возраста.

6. Значение юношеского периода в жизни человека. Социальная ситуация развития в юности.

7. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Формирование теоретического мышления.

8. Эмоционально-волевое развитие в юности, формирование общей эмоциональной направленности.

9. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.

10. Психосексуальное развитие в юности.

11. Основные достижения юношеского возраста.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.

2. Назовите особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

3. Охарактеризуйте причины кризиса подросткового возраста.

4. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

5. Дайте характеристику ведущей деятельности юношеского возраста.

6. Назовите основные достижения ранней юности.

План практического занятия

1. Характеристика классических и современных подростково-юношеских субкультур (геймеры, готы, металлисты, панки, сатанисты, скинхеды, толкиенисты, хиппи, эмо, АУЕ, виртуалы, воркаутеры, диггеры, фрики, хипстеры и др) – сообщения по подгруппам (на выбор)

План сообщения:

1) История возникновения молодежной субкультуры.

2) Идеология.

3) Символика и внешний вид.

4) Социальная значимость.

2. Деловая игра.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher.

2. Подготовьте текст сообщения в форме презентации в программе Power Point для родительского собрания о причинах и особенностях протекания подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком.

3. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.

4. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 12).

Таблица 12

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Акцентуации характера
Жизненный путь
Жизненный сценарий
Мировоззрение
Самовоспитание
Самосознание
Самоопределение профессиональное
Юность

Я-концепция
-------------	-----	-----	-----

Список литературы по теме

1. К Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021).

2. **Автор** Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021).

3. Сибилева Л. В., Сибилева Т.В. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Челяб.гос. пед. ун-т. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012 [151.8(021) [С 34] ЧЗ-1 А1-34А2-34].

2.8 Тема 8. Психология зрелого и преклонного возраста

План лекции

1. Возрастной подход к изучению взрослого человека.
2. Возрастная динамика психических функций.
3. Формирование личности в зрелом возрасте.
4. Поздний возраст и его значение в процессе онтогенеза. Периодизация позднего возраста.
5. Психофизиологическое развитие в позднем возрасте. Новообразования преклонного возраста.
6. Особенности личности в позднем возрасте.
7. Социально-психологические аспекты старения.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите особенности динамики психических функций взрослого человека.
2. Каковы новообразования преклонного возраста.

План практического занятия

- 1 Вопросы для обсуждения:
 - 1.1 Проблема периодизации взрослости и преклонного возраста.
 - 1.2 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Кризисы взрослости.
 - 1.3 Развитие личности взрослого человека.
 - 1.4 Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
 - 1.5 Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости. Общение с детьми.
 - 1.6 Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтологических проблем.
 - 1.7 Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
 - 1.8 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
 - 1.9 Личностные особенности в старости.
 - 1.10 Познавательная сфера в период старения.
- 2 Деловая игра в форме мастерской «Детство и старость – точки соприкосновения».

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему «Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
2. Разработайте ситуационную задачу по проблеме профессиональной социализации выпускника педагогического вуза и предложите ее разрешение.

3. Известно, что в подростковом возрасте у детей возникают проблемы в общении с родителями. Напишите письмо-обращение от имени подростков бабушкам и дедушкам.

4. Напишите эссе на тему «Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная)».

5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу (Таблица 13).

Таблица 13

Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник
Акмеология
Геронтопсихология
Зрелость
Геронтология
Самоактуализация
Старость

6. Вернитесь к таблице, которую Вы заполняли перед началом изучения курса. Дополните ее (Таблица 3).

Графы таблицы:

Я знаю.

Я хочу узнать.

Роль знаний возрастной психологии в профессиональном становлении.

Я узнал.

Степень достижения цели.

Факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели).

Необходимые шаги для достижения цели.

Список литературы по теме

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное

пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.– Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20 ФБ-9 ЧЗ-1].

3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.

Ситуационные задачи по разделу «Возрастная психология»

Задание 1.

Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений за поведением девочки Лены (7 лет) (Таблица 14).

Таблица 14

Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
Руководительница позвала детей есть кашу	Нина зовет: «Лена, иди на свое место»
Лена медленно встала. Молча приняла кружку, помешала ложечкой чай	Лена идет не сразу. Краткий разговор с дежурной, не слышный из-за шума. Что-то говорит Вите
Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба»	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице попросила хлеба
Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница обратила внимание на форму просьбы: «Как надо сказать?» «Дайте, пожалуйста, хлеба», - сказала Лена	Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась к ней с просьбой: «Дайте, пожалуйста, хлеба»

Громко произнесла: «Спасибо»	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо»
------------------------------	--

Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей. Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов поведения разными наблюдателями. Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов.

Задание 2

Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кроватки остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2. «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Вопросы

1. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?
2. При каком виде записи достигается большая объективность и информативность описываемых явлений?

Задание 3

В эксперименте детям дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) зачитывались для заучивания 15 слов, после чего детей просили воспроизвести данные слова.

Затем этим же детям давали набор картинок (с изображением отдельных предметов) и предлагали к каждому называвшемуся для запоминания слову (на этот раз слова были другими) выбрать картинку, которая по-

могла бы лучше запомнить это слово. Затем картинки убрали и детям предлагали воспроизвести слова уже без них.

Сформулируйте инструкцию для детей 4 лет и для детей 7 лет.

Укажите минимальный возраст испытуемых, начиная с которого можно использовать для исследования мышления методику «Исключение лишнего» в вербальном варианте:

- дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
- смелый, хитрый, отважный, злой, решительный.

Задание 4

Перед исследователем стояла задача – изучить психологические особенности классификации словесного и наглядного материала у учащихся II, IV и VI классов в лабораторном эксперименте.

Исследование проводилось индивидуально с каждым учеником по одинаковой схеме. Ребенку предлагалось 36 картинок с изображением отдельных предметов (часы, линейка, термометр, велосипед, лодка, трамвай и т.д.), расположенных в случайном порядке в виде матрицы 6х6. Испытуемого просили отобрать картинки, чем-то сходные между собой с его точки зрения (он мог взять столько картинок, сколько хотел). Когда он составлял группу, его просили объяснить, чем похожи отобранные картинки. Затем из оставшихся картинок предлагалось отобрать следующую группу и т.д. до полной классификации материала.

После окончания первой части опыта (с перерывом в 30 мин.) ребенку предлагается набор из 36 отпечатанных на карточках слов, распределенных также в виде матрицы 6х6 в случайном порядке, и ставилась задача, идентичная описанной выше.

Вопросы

1. Проанализируйте описание эксперимента и выделите: а) независимые переменные, б) предполагаемые зависимые переменные, в) неконтролируемые условия, которые могут сказаться на результатах эксперимента.

1. Каков основной недостаток описанной схемы эксперимента, кото-

рый может привести к систематической ошибке?

2. Предположите два других возможных варианта организации эксперимента, свободных от систематических ошибок.

Задание 5

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, что она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложить по три варианта ответов к каждому из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную); предложите способ качественной и количественной обработки результатов анкетирования.

Анкета

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Задание 6

Для повышения надежности к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии – интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
4. Ты когда-нибудь говорил неправду?
5. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
6. Бывало ли когда-нибудь, чтобы тебя попросили дома помочь по хо-

зьяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?

7. Ты любишь иногда похвастаться?

8. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «шкалы лжи».

Задание 7

Исследователь, проанализировав ответы учащихся, полученные в процессе беседы, делает следующие обобщения:

- младшие школьники выделяют все основные поступки Николеньки;
- каждый поступок оценивают отрицательно, поскольку Николенька поступил так, как поступать нельзя;
- не выделяют мотивов поступков;
- выделяют факт поступков и его соответствие норме поведения;
- не учитывают переживания поступков самим героем.

Сопоставьте содержание, цели беседы и обобщения исследователя.

В какой мере полученные обобщения можно рассматривать как достоверно характеризующие особенности оценки поступков младшими школьниками.

При каких условиях может быть повышена надежность результатов, полученных в данном исследовании, с помощью метода беседы?

Задание 8

При изучении математических способностей учащимся предлагались задачи с усложненным условием. Условие задачи зачитывалось один раз, после чего школьники должны были его воспроизвести. Ответы школьников послужили материалом для изучения некоторых особенностей их умственной деятельности.

ЗАДАЧА: «Один путешественник задумал обойти нашу страну вдоль Государственной границы, длина которой 60000 км. Если бы он вышел в путь 1 января 1981 года от мыса Дежнева и шел бы по 4 км. в час, идя по 10 часов ежедневно, а остальное время суток отдыхал, то закончил бы обход

границы к настоящему времени? Если нет, то сколько километров ему осталось бы еще идти?

Ответ ученика Л.В. (IV класс). «Путешественник решил обойти всю страну. Он прошел 6 000 км. по 4 часа шел, по 10 часов отдыхал. Ушел он 1 января 1981 года. Ой, забыла, что там спрашивается? (Запомнились почти все цифровые данные, но вне системы).

Ответ ученика Г.К. (III класс). «Путешественник решил пройти нашу страну вдоль ее границы, длина которой 6 000 км. Он шел каждый день одинаковое количество часов и проходил по одинаковому количеству километров. Он вышел, я забыл, когда. Закончил он сейчас свой путь или ему осталось сколько-нибудь пройти? (Структура задачи и отношения охвачены правильно, хотя почти все конкретные данные не запомнились).

Что в данной ситуации для исследователя является объектом рассмотрения и анализа?

О каких особенностях умственной деятельности, учащихся исследователь может получить информацию?

Как, используя метод изучения «продуктов деятельности», обеспечить объективность данных об умственных способностях, которые исследуются?

Задание 9

По теории Бине-Штерна развитие наблюдения у детей происходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С.Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одно-

го и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения. Так же, как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 10

В возрастном плане изменение психических процессов происходит во взаимосвязи друг от друга. Это можно проследить на воспроизведении школьниками II, IV, VII и X классов рассказа В. Короленко «Огоньки», содержание которого и изложение его школьниками дается ниже.

Огоньки

(Рассказ В. Короленко)

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

- Ну, слава богу! – сказал я с радостью, – близко ночлег!

Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на весла.

- Далече!

Я не поверил. Огонек так и стоял, выступая вперед из неопределенной тьмы. Но гребец был прав: оказалось, действительно, далеко.

Свойство этих ночных огней – приближаться, побеждая тьму, и сверкать, и обещать, и манить своею близостью. Кажется, вот-вот, еще два-три удара веслом, – и путь кончен... А между тем – далеко!...

И долго еще мы плыли по темной, как чернила, реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, а огонек все стоял впереди, переливаясь и маня, – все так же близко и все так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили не одного меня своей близостью. Но жизнь течет все в тех же угрюмых берегах, а огни еще далеко. И опять приходится налегать на весла.

Но все-таки... все-таки впереди – огни!

Воспроизведение рассказа

II класс (Ш.И.)

«Я ехал на лодке. Вдруг я увидел огонек. Огонек был далеко за скалами. Со мной ехал мой товарищ Саша. Мы поехали, но огонек не скрывался. Оказывается, этот огонек никогда не скрывается».

IV класс (Ш.И.)

«Как-то давно я плыл по реке. Вдруг за поворотом мелькнул огонек. Мне показалось, что он близко. Но гребец сказал, что этот огонек далече. Я не поверил. Вот казалось, что еще два или три раза налечь на весла и огонек будет около лодки. Но я был не прав, огоньки то удалялись, то приближались. Гребец был прав. Лодка скользила по реке, как по темным чернилам, было сумрачно. И много еще манили меня приближением и отдалением огоньки. Не одного меня».

7 класс (Г.А.)

«Как-то давно случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг из-за поворота мелькнул огонек. «Ну, слава богу, ночлег недалеко» – сказал я. Гребец обернулся и сильнее налег на весла: «Далече». Я не поверил. Но чем дальше мы плыли, тем больше я убеждался, что они далеко. Скалы выступали, оставались далеко позади, а мы все плыли и плыли по угрюмой реке. Много раз я вспоминал эти огоньки. Многих они манили своей близостью. У многих они мелькали перед глазами. Но сколько ни плыли, они все были далеко».

X класс (Л.Ш.)

«Как-то давно темным вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Плыли долго. Вдруг за поворотом вдалеке мелькнул яркий, светящийся огонек. «Ну, слава Богу», – вздохнул я, надеясь, что мы скоро приплывем к огоньку.

- Далече еще, – ответил лодочник, налегая на весла. А огонек все све-

тил. Он призывал к себе, обещая что-то, маня, передвигался среди темной, непроглядной сибирской реки. Свойство таких огоньков – только обещать, манить, призывать, завлекать. Кажется, еще два-три шага, и ты дойдешь до него, но увы! Огонек исчезает. Мы плыли на огонек, но он только нас манил, уходя все дальше и дальше от нас. Среди темной ночи грозными вставали силуэты гор, чернели берега реки, а огонек все призывал нас.

Так и в жизни. Нам светит огонек. Он притягивает нас к себе своею властной силой, и, очарованные его светом, мы идем, бежим за ним, а он исчезает. Но в жизни все течет, все изменяется. Нам светят на пути огоньки, то исчезая, то появляясь, и в этом прелесть жизни».

Укажите возрастные особенности психических процессов, проявившиеся у школьников при воспроизведении рассказа.

Отметьте специфику единства интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности школьников разных возрастов при воспроизведении ими рассказа.

Задание 11

Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие факты. Он хочет, например, кушать, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся другие, то он обязательно начинает просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дому, то и он просится с нею, но стоит ей только сказать: «Ну одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только она возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие отрицательные качества воли проявляются в поведении дошкольника?

Как следует строить воспитательную работу с такими детьми?

Задание 12

В группу принесли новую заводную игрушку – собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Какая особенность проявления чувств проявилась в поведении Роланда?

К какому темпераменту его можно отнести?

Задание 13

Миша – подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

- Миша, чья работа тебе больше всех нравится?
- Лены Рошиной, только я еще лучше могу.
- А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

- А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко вскрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И.В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольников можно отметить?

Какой тип темперамента располагает к формированию завышенной самооценки, а какой – к заниженной?

Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки.

Задание 14

Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница – Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» – спрашивает он. Дети соглашались, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» – говорит повелительно Марина.

Однажды дети убирали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили», сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», – сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла, надувшись, и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», – приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подруге: «А зачем убирать? Ведь нас все равно уже не похвалят, мы же не первые будем!»

Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины?

Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки?

Какие черты характера формируются у Марины?

Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?

Задание 15

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке – школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестав плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне удовлетворяет.

Какие отрицательные черты характера формируются у Вареньки?

Как следует поступать взрослым, чтобы развить у Вареньки доброту?

Какое значение имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих для формирования привычек поведения и соответствующих им черт характера?

Задание 16

–Пап, мы с мамой в лес собрались. Ты поедешь с нами? – приоткрыв дверь спальни, спрашивает Петя.

«Вот неугомонные, – с досадой думает Федор Сергеевич. – Вечно их куда-то тянет. В воскресенье отдохнуть бы от всяких хлопот, а тут надо собираться, потом ехать в душном и тесном автобусе, который за неделю надоел. А в лесу? Бесцельно бродить, смотреть на деревья и кустарники. Скука! А ему, конечно, интересно, – посмотрел Федор Сергеевич на сына. Все в диковинку. Будет бегать, высматривать жуков, собирать листья, шишки. А мне какая радость?»

Федор Сергеевич снова посмотрел на сына, приподнялся, но тут же опустился в кресло.

- Я, пожалуй, побуду дома, – наконец ответил он на вопрос малыша.
– Ты там с мамой погуляешь.

- Ну пап! – Стал умолять ребенок, – мы с тобой в футбол поиграем, побегаем.

Федор Сергеевич поморщился: «Ну, чего привязался. Впрочем, конечно, с мамой не разгуляешься». И предложил:

- Ну, придешь с прогулки, мы во дворе погоняем мяч.
- Ты пойми, ему без тебя скучно, мальчику нужен отец, – крикнула из коридора жена.

- Да, нужен... Но... могу я себе принадлежать?

- Ну, пойдём, – с грустью сказала мама и потянула к себе малыша.

Молча они вышли из квартиры.

«Ничего, в лесу развеселятся», – успокоил себя Федор Сергеевич и потянулся за газетой.

Дайте обоснованную оценку поведения родителей.

Какая особенность ярко проявляется в желании малыша пойти погулять с обоими родителями?

К каким последствиям может привести неудовлетворение этой потребности?

Задание 17

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите?» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке,

но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать; как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка.

Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Задание 18

Петя (2г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал.

В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Задание 19

Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно меняются.

Однако заметно, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задание 20

Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять.

Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей изменилась в лучшую сторону.

Почему внесение плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

Задание 21

Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Задание 22

После посещения вместе с отцом зоопарка братья-близнецы Саша и Сережа (6 лет) начали спорить о количестве обезьян, сидевших в клетке.

За помощью они обратились к отцу, который удивился тому, что мальчики придали этому большое значение. Мама тихо заметила отцу: «Раз ты отправляешься с детьми на прогулку, то внимательнее относись к их переживаниям и впечатлениям».

Родители вторично пошли в зоопарк. Там взрослые соответствующими вопросами пробуждали у детей интерес к окружающему, развивали наблюдательность сыновей.

Проанализируйте действия папы и мамы в данной ситуации.

Задание 23

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Я буду продавцом», – сказал исследователь, – а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Задание 24

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат равен был 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

Задание 25

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили, если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он совершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдения через установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям совершенствовать эти рисунки?

Задание 26

В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4г. 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

Задание 27

Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?

Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Задание 28

Многие родители обеспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок.

Закономерны ли их опасения? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Задание 29

Мама Наташи (девочке 4 месяца) все время: и на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задание 30

Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Задание 31

Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Задание 32

Миша (2 года 5 месяцев) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 года 5 месяцев) в своей семье мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

Что не учитывают мама Миши и мама Коли?

Задание 33

В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии в активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

Назовите причины подобного явления. Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста?

Задание 34

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал».

Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Задание 35

Саша (2 года 11 месяцев) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыпаю песок лопаткой».

С чем связаны словоизменения в речи детей? Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?

Задание 36

Мама, одевая Диму (мальчику 1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наде-нем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай мне колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания ма-мы.

Согласны ли вы с тем, как поступает мама? О воспитании каких сторон речи заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

Задание 37

Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал ри-совать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа. Маль-чик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Задание 38

Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пира-мидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно называть кольца. Научившись играть с пи-рамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоциона-лен, радостен, произносит слова больше, меньше, равно и т.д. в соответствии с действием.

А в семье Светы (2 года 8 месяцев) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент играет активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

Задание 38

Взяв карандаши и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Задание 40

Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, зная это, продолжает это занятие, и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

Задание 41

Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.

Правильно ли данное утверждение? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

Задание 42

Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и т.д. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Задание 43

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

Какой мотив был основным в поведении Вадика?

Задание 44

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

Проанализируйте мотивы поведения Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?

Задание 45

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

Задание 46

Воспитатель на родительском собрании в подготовительной к школе группе детского сада рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что ее внук умеет читать, писать, считать, что учиться ему будет легко.

Сможет ли мальчик успешно учиться в школе? Какую работу необходимо проводить с родителями?

Задание 47

Сереза был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сереза пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сереза стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Серезы в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Задание 48

Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным. Но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

Задание 49

Коля (6 лет) - неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Задание 50

Прочтите две характеристики, данные воспитателями детского сада детям старшей группы:

1. «Коля с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен. Часто болеет, говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел, поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Подумайте и скажите, как будут учиться в школе Коля и Миша. Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Задание 51

Мама шестилетнего мальчика обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

Задание 52

Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей придется нелегко».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

Задание 53

Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали все ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто плохие отметки.

Назовите причины изменения отношения к Тане в школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Задание 54

Часто родители задают педагогу такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям?»

Дайте совет родителям.

Задание 55

«Как определить, готов ли ребенок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдавать его и в 6 и в 7 лет. Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет особого желания учиться», – огорчается мама будущего школьника. Такие вопросы задают многие родители.

Как определить психологическую готовность детей к обучению в школе? Можно ли предвидеть, как ребенок будет учиться?

Задание 56

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички. Сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев? Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника появились здесь? Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задание 57

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу напишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой).

С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения.

Задание 58

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломал от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задание 59

В каком случае учащиеся 1-го класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему?

Какими закономерностями памяти это объясняется? Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?

Задание 60

На дом было задание выучить наизусть стихотворение. Проверая, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение наизусть. На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить»

как положительное на Вашем уроке». Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Задание 61

Сияющая Роза Ю. вихрем влетает в комнату: «Бабуся, бабуся, а мне поставили «тройку» и «четверку»! Смотри, бабушка, красным карандашом». Бабушка интересуется: «Это за что же тебе, внучка?» «Ни за что», – отвечает Роза после минутного замешательства. И восторгаясь щедростью учительницы, восклицает: «Сегодня она во все тетради поставила много, много!» Самый маленький человек в классе, Славик, поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояли две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным, но не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенных примерах? Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок? Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

Задание 62

Учительница второго класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность – Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно, лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить интерес к учению? Как это сделать?

Задание 63

Сереза часто пропускал уроки, учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но воспитать интереса к учению у Серези не удалось. «Знаешь, Сереза, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сереза согласился без энтузиазма, но ... На следующем уроке он, торжествуя поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других. В тот же день он вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Почему Серезе не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будет завтра? Будет ли Сереза по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Задание 64

На уроке в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.д. Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» – или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?

Задание 65

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!»

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...»

И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

Задание 66

Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болен?» – спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» – продолжает спрашивать учительница. «Никто!» – резко ответил мальчик.

Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице? Как бы вы поступили на ее месте?

Задание 67

- Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он даже у меня букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить. Да что вы? Зачем? А в школе что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

- Вот видите, – возражает первая собеседница, – учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно. Складывать и вычитать умеет до двадцати.

Кто же прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Задание 68

Известно, что по отношению к подростку рекомендуется использовать в основном поощрительные меры психологического воздействия, стараться избегать прямого принуждения. Прочитайте отрывок из статьи А. Гармаева и ответьте на вопросы.

«Все началось со статьи в газете. Из нее узнал, что есть учителя, которые почти не пользуются отрицательными отметками. Более того, они при устной оценке работы учеников ищут прежде всего достижения, умудряются видеть их в очень косвенных ответах. Дети у них занимаются с удовольствием – все дети.

Как же так? Почти отказаться от отметки «два»? Это не укладывалось в голове. Тем более не получалось на уроке. Но однажды...

Класс очень хотел найти решение, но никак не удавалось. Все предложения были далеки от него. И вдруг, словно озарение, – реплика. Еще не решение, но путь к нему.

- Вот оно! Сережа! Ты молодец!

И шквал рук в классе: «Я понял! Спросите меня!»

А он растерялся, неуверенно оглядывался, будто боялся признаться в том, что это он – он! – виновник случившегося прозрения.

Ученик не знал, что с этой минуты началось именно мое, педагогическое прозрение. Вся правильность прежних доводов перевернулась. Постепенно начало исчезать восприятие учебной программы как догмы. Высшей ценности. Теперь был Сережа. И было много других, со своими именами, индивидуальными способностями.

Стало ясно: своей безжалостной тройкой из урока в урок я уничтожал в ученике ощущение какого бы то ни было движения вперед. Он шел, усваивая лишь часть программы. И пусть медленно, но увеличивал объем известного. Однако я поначалу замечал лишь одно: из каждой новой темы троечник брал только часть. А ответ ужесточал требовательность. Он начинал злиться, совсем переставал заниматься, получал несколько двоек и разной степени

нагоняи. Подтягивался все на ту же тройку, и мы жили с ним, стараясь не замечать друг друга, до следующего срыва.

Теперь я понял, почему он уходил от меня, от других учителей, вообще от школы – во двор, в компании. Уходил туда, где в оценке окружающих его парней и сверстников находил разницу между собой сегодняшним и вчерашним.

В школу они приходят с одинаковой жадью к становлению, доверчиво ищут опору в нас, учителях. Затем какая-то часть разбредается, не любя школу, а вместе с нею отрицая общечеловеческие ценности, вырабатывая свои, дворовые. И при том не испытывая чувства ущемленности от того, что их называют «трудными». Какую же нравственную силу имеют те педагоги, кто своей любовью и вниманием к каждому школьнику сумел сохранить в них самое важное человеческое качество – желание учиться!

Не укладывалось в голове, как внимание каждому уместить в сорок пять минут. В процессе работы стало понятно и это. Успевал же я «вместить» в урок унижающую оценку слабых учеников. Нужно, видимо, заменить эту оценку вниманием. Попробовал – количество контактов с учениками осталось прежним, на характер их изменился.

Через «поощрительные оценки» они вдруг обнаружили, что первым научиться какому-то действию может не обязательно отличник. И удивление коллектива смешивалось с радостью за двоечника, а вместе с ним и за весь класс.

Проходили месяцы, и я обнаружил, что класс (весь-весь) включен в работу. Зная, что ребята не ради отметки и не из страха перед учителем заняты ею. Через работу каждый пытается научиться действию. А в освоении видит теперь собственное становление. Так постепенно менялся смысл нашей деятельности на уроке. Этот новый смысл учения открылся подросткам, и я, учитель, и мои ученики слились в единое целое – теперь была общая цель, общие заботы и радости. Конечно, не все еще удастся. Приходится многому учиться у старших, перенимать их умение».

Какие способы положительного оценивания поведения и учебных успехов учеников, помимо отметки в журнале и записи в дневник, имеются в арсенале педагога-мастера?

Приведите примеры (из личных наблюдений) использования учителем разнообразных речевых и неречевых средств воздействия на учащихся. Оцените их пригодность для подросткового возраста.

Задание 69

В психологии установлено, что педагогический такт помогает учителю изменить поведение подростка, не оскорбляя его чувства собственного достоинства. Опытный педагог, убеждая подростка в необходимости изменить поведение, не ограничивается указанием на его недостатки, а вначале отмечает успехи ребенка. Вместо приказаний он обращается к подростку с вопросом: «А не лучше ли сделать так?», «Не сможешь (сумеешь) ли ты?» «Не стоит ли нам?» и т.д. Учитель, обладающий педагогическим тактом, старается создать оптимистическую перспективу для подростка, всячески убеждая его, что недостаток легко исправим или что у ребенка есть все данные для его преодоления; будет поддерживать подростка одобрением при малейших его успехах; при необходимости может и авансировать похвалу, создавая ребенку доброе имя, которое ему хотелось бы оправдать и т.д.

Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста, постарайтесь найти несколько приемлемых вариантов тактического поведения педагогов каждой из предложенных ситуаций, взятых из жизни.

Ситуации

1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

2. Мальчики в шестом классе наотрез отказываются готовить поздравления девочкам к дню 8 марта, объясняя свое нежелание тем, что девочки не

поздравили их с Днем Советской Армии.

3. Способный ученик не хочет затруднять себя, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.

4. Объявлен конкурс на лучший рисунок. Девочка принесла самостоятельно выполненную работу. Учитель видит, что работа слабая, но, несмотря на это, девочке она нравится.

5. Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности на пользу классу, объясняя это своей большой занятостью.

6. После скучного урока, спеша выбежать в коридор, дежурные быстро выполнили обычные обязанности по подготовке класса к следующему уроку и собираются уйти, не спросив учителя, нужно ли помочь ему, и поэтому не зная, что он один не справится.

7. Учитель видит, что один из учеников демонстративно не работает на его уроке.

8. Молодой учитель видит, что класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

Задание 70

Прочитайте приведенные ниже зарисовки из школьной жизни. В каждом дан один из успешных вариантов поведения педагога. Проанализируйте каждую ситуацию и, учитывая знания психологических особенностей подросткового возраста, дайте ответы на вопросы;

1. У меня в классе был очень симпатичный, но очень трудный мальчик. Учителя никак не могли заставить его постричься. Я подошла к нему и сделала по поводу его красивых волос комплимент, но заметила, что он был бы гораздо привлекательнее, если бы немножко постриг их. Он сначала не согласился, но я его убедила, обрисовав прическу, которая бы ему подошла. На следующий день он пришел с аккуратной прической, сообщив мне, между прочим, что постригался в салоне.

2. Одна девочка в седьмом классе отличалась от других тем, что совсем не занималась своей внешностью, ходила растрепанная и неопрятная. Я не знала, какое у нее положение в семье и боялась ее травмировать своими замечаниями. На уроке труда мы проходили тему «Моделирование и конструирование одежды», и я решила дать именно этой девочке задание подготовить выступление на тему «О культуре одежды». Естественно, что, говоря о таких вещах, девочке просто необходимо было выглядеть должным образом. Так оно и получилось.

3. В начале урока прохожу по классу, проверяю наличие инструментов у учащихся. Сразу замечаю девочку, усердно рассматривающую свои руки. На прошлом занятии Лена также была без инструментов. Не стала выяснять причину при всем классе.

- Все открывают тетради и учебники. Лена сегодня будет работать у доски. Прослушайте задание ...

После урока оставляю Лену. Она обещает, что теперь уже забывать инструменты не будет. В следующий раз Лена могла поделиться с товарищем вторым циркулем, взятым на всякий случай.

4. Когда мы проходили педагогическую практику в школе, то заметили, что ребята 5 класса странно возбуждены. Они бегают, прячутся по углам, мальчики ведут себя очень победно, девочки стеснительно хихикают, а учителя гневно рвут что-то на клочки.

Через некоторое время мы узнали, что мальчики этого класса перерисовывают из зарубежных журналов, календарей и карт неприличные картинки, с которыми бегают по коридорам, и это вызвало в школе такой ажиотаж. Учителя ругаются, вызывают нарушителей на беседы, но маленькие хулиганы хитры и изворотливы, их редко удается поймать, а крамольные картинки порхают по школьным коридорам и расходятся по рукам. Случайно одна попала нам в руки. Мальчики ожидали громов и молний и привели в готовность систему защиты.

Неожиданная, почти безразличная наша реакция несколько смутила и выбила из колеи. А затем последовала ненавязчивая беседа о красоте обнаженного тела и пошлости рисунков, которые они делают, о том, как это красиво и возвышенно у великих художников, как серьезно люди относятся к изучению обнаженного тела и не видят в этом ничего такого, над чем можно хихикать по углам. Все это вызвало интерес ребят, а неприличные картинки исчезли.

5. Когда я проходила практику в школе в 6 «а» классе, у меня была ученица Вика, которая не пользовалась в классе успехом, уважением. Коллектив класса не уделял ей должного внимания, считал ее безынициативной, неспособной на какую-либо деятельность. Ребята не доверяли Вике, избегали вступать в контакт. По мнению класса Вике бесполезно было давать поручение, обращаться за помощью.

Мы готовились провести вечер сказки в подшефном классе, и я решила привлечь Вику к этой работе.

Я не сразу обратилась к ней с просьбой, сначала мы поговорили о школе, о доме, об ее увлечении рисованием. Я похвалила рисунки девочки, ее занятие чтением. Когда был установлен контакт, я попросила Вику помочь мне в оформлении вечера. Вика работала с большим энтузиазмом. Я похвалила ее, поставила ребятам в пример. Ребятам понравились ее рисунки. Вику некогда не хвалили перед классом, не ставили в пример. Для нее это было неожиданностью и послужило толчком к изменению поведения. Вика проявила инициативу попросила меня назначить ее ведущей какого-нибудь конкурса. Ребята выбрали ее редактором в редколлегии. У ребят появился интерес, уважение к Вике. Многие, ранее не вступавшие с ней в контакт стали искать с ней дружбу.

6. На уроках черчения в седьмом классе один мальчик демонстративно занимался другими делами. У него была репутация двоечника, хулигана и т.п. Учителя разговаривали с ним на повышенных тонах, считая его не исправимым.

Я заметил, что мальчик любит рисовать, причем рисовал он шаржи на своих одноклассников. Вместо того, чтобы ругать его за то, что на уроке черчения он занимается посторонним делом, назвал его художником, оцени рисунки, так чтобы это услышал весь класс. В следующий раз я предложил ему продолжить рисование после черчения, а в данный момент заняться выполнением задания. После этого необычного замечания он начал выполнять чертеж, но шариковой ручкой и на листке в клетку. Я подошел к нему и объяснил, что рисовать может быть удобно шариковой ручкой, а чертить лучше было бы, соблюдая установленные правила, карандашом. В обращении к нему я не упускал случая вставить слово «художник» либо упомянуть о его удачных «портретах».

Это продолжалось в течение трех уроков, а до начала следующего на перемене этот ученик подал мне выполненное им дома задание, сделанное на уровне лучших работ в классе. Это было мною отмечено при разборе работ. Почувствовав заинтересованность к себе, поняв, что учитель упрочил его репутацию и авторитет среди одноклассников, этот ученик стал проявлять знаки внимания по отношению ко мне, охотно вступал в разговор.

7. В пионерском лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик.

С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он больше от-малчивался. В конце-концов с ним удалось установить контакт. Оказалось, что мальчик он очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается.

Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. В первый раз он рассказал ребятам о подвиге пионера - героя. Далее последовали рассказы фантастические, приключенческие и т.д.

Ребята привязались к Славику, им нравилось слушать его рассказы... У Славика появились друзья и свои «обожатели».

8. Часто вспоминается, как взбунтовались когда-то мои мальчики, обсуждая, можно ли допустить, чтобы свои же ребята, тем более девочки, выставляли им оценки по поведению. Давно поняли: учителя еще можно провести, своих товарищей – вряд ли. Прошло время. Разбирая дневники и видя «неуд» по поведению, кто-то тяжело вздыхает, бежит к старосте. Разгораются страстные дискуссии, в которых всегда побеждает справедливость. Да, ребята оценки действуют сильнее, чем выставленные мною, классным руководителем. Актив, с согласия всех, не только оценивает поведение каждого. Ему доверено приглашать, если это необходимо, и родителей в школу.

Думал я сначала: ничего-то путного из этого не получится, вряд ли родители откликнутся на записи ребят. Но ошибся – папы и мамы дружно пришли. Беседовали вместе. И с двойкой пользой. Во всяком случае, родители узнали о своих детях из уст их товарищей куда больше, чем обычно.

9. Не так часто на педсоветах, родительских собраниях говорят о детях, которые хотя и не круглые отличники, но растут людьми добрыми, честными, справедливыми. Словно вокруг оси, разговоры в школе и дома вращаются вокруг оценок, а не вокруг поступков, особенно тех, которыми следует гордиться, по поводу которых можно огорчаться.

В одной школе мы задали вопрос шестиклассникам: какого друга ты хочешь иметь? Активность была исключительной. Ребята хотели видеть друга правдивым, смелым, отзывчивым, принципиальным. После паузы был задан второй вопрос: «А каков ты сам?» Получилась заминка, лицо мальчика, который особенно темпераментно говорил о честности, покрылось пунцовыми пятнами.

- Так он же на втором уроке контрольную по алгебре списал, – уточнил кто-то.

Классный руководитель при этом не стал в позу обвинителя, не занялся нравоучением. Спокойно и уверенно он сказал: «Советую, ребята, больше узнать о людях, у которых слово никогда не расходилось с делом. Давайте через месяц поговорим о них. Пусть каждый познакомит меня и класс хотя

бы с одним таким человеком – литературным персонажем, героем войны, вашим родственником, соседом, знакомым... Запомните, поведение – это зеркало, в котором каждый может увидеть себя и показаться другим. Давайте с радостью, а не с боязнью смотреться в такое зеркало...».

Жаль, что подобные откровенные беседы – редкость. Да только ли беседы? Десятки «молний» в школьных коридорах сообщают о классах, в которых больше всего пятерок, пишут об отрядах, собравших громадное количество макулатуры. Рисуют карикатуры на тех, кто опаздывает или убегает с уроков, кто пришел в школу с грязными ушами... Но попробуйте разыскать информацию о благородном поступке ученика, пусть пока небольшом, негромком... Не найдете! А как же это важно!

Благодаря чему действия педагога привели к положительному результату?

Представьте встречающиеся в таких ситуациях ошибочные варианты поведения педагога, дайте психологические обоснования их неправильности.

Объясните психологические причины ошибок учителя.

Задание 71

Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

Задание 72

Аида Н. И Люда С. – ученицы 9 класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели, Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Р. и У., с которыми она дружила и порвала дружбу.

Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго не подходила даже к новым ученикам.

Какие особенности общительности проявляются здесь у Люды и Аиды?

Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Задание 73

Исследователь Колосова А.М. пишет: «Известно, что в университете на конкурсных вступительных экзаменах проходной балл всегда выше 4. Таким образом, все абитуриенты, прошедшие по конкурсу и зачисленные в университет, имеют предпосылки для успешного учения. Однако в действительности дело обстоит несколько иначе: имеет место значительный отсев студентов из университета по причине академической неуспеваемости. Наибольший отсев наблюдается на первых двух курсах».

Какие недостатки в развитии умственной деятельности юношей могут проявляться в данных случаях?

Какие особенности личности юношей могут здесь проявляться?

Задание 74

В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю без конца, а результата положительного все равно нет».

Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?

Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Задание 75

Учащимся старших классов было предложено рассмотреть цветную репродукцию картины Мазина А. «Натюрморт с черешней», а затем описать то, что на ней изображено. Демонстрация длилась в течение десяти секунд, после чего репродукцию убрали.

Описания получились различные. Сравните два из них.

Ученик А. На столике причудливой формы поставлена салфетка, вышитая ришелье. На салфетке две тарелки – глубокая и десертная. На десертной два яблока. Большое яблоко лежит на боку в три четверти, черенок виден сбоку, а у меньшего яблока черенок сверху. В глубокой тарелке – черешня с торчащими черенками. Две черешни упали из тарелки и лежат на салфетке, а еще две сами лежат на салфетке, а черенки их – в тарелке, они свесились».

Ученик Б. На столе салфеточка кружевная, и на ней стоит тарелка с черешней. Рядом лежат несколько красных яблок.

Какое свойство личности отчетливо обнаружилось у ученика А. И отсутствует у ученика Б.?

Задание 76

Шестнадцатилетняя Таня в своем письме в редакцию написала следующее: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы – с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку приносишь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят почему. Просто ругают. И все от любви, да?»

Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями?

Какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения?

Задание 77

Как известно, педагогический институт призван готовить высокообразованных учителей, людей творческих, умеющих самостоятельно разбираться в любом теоретическом вопросе по своему предмету. В этих целях на первом курсе факультета русского языка и литературы студенты слушают пропедевтический курс «Введение в литературоведение». «Его задача, – пишет Н.К. Асеев, – дать студентам основные представления о специфике литературы, ее назначении в обществе, о закономерностях развития. Сведения

эти нужны для того, чтобы студенты глубже воспринимали историко-литературные курсы, усвоили навыки анализа художественных произведений, умели дать правильную оценку тем или иным явлениям». Этот курс должен привить интерес к вопросам теории литературы, развить у них самостоятельность литературоведческого мышления. Вместе с тем автор утверждает, что этот курс для студентов, впервые перешагнувших порог высшей школы, очень сложен и труден.

Укажите, в чем, по вашему мнению, причины трудности этого курса для студентов.

Объясните, в чем сущность литературоведческого мышления.

Докажите, что для развития самостоятельного литературоведческого мышления студентов необходимы теоретическая подготовка и глубокий интерес к вопросам теории литературы.

Задание 78

В одном из исследований испытуемым (студентам) через электронный тахистоскоп на 0,02 с предъявляли фотографии лиц людей, на которых требовалось составить характеристики. При первом предъявлении испытуемые давали «свободные» характеристики на основе информации, которую они получали при восприятии только внешности данных лиц.

При повторном предъявлении им говорили, что это – «староста курса» при третьем – это «хороший товарищ», при четвертом – это отличники, и при пятом – «это хвостисты».

Оказалось, что во всех случаях испытуемые одному и тому же человеку – объекту восприятия – давали разные характеристики, приписывали ему различные потребности и способности, неодинаковое отношение к учению, к жизни.

Укажите, какая особенность личности испытуемых оказала решающее влияние на характеристику людей – объектов?

Какую положительную роль выполняет эта особенность при восприятии действительности в жизни человека?

Задание 79

В России каждому юноше и девушке «гарантируется и свободный выбор рода занятий и специальности с учетом интересов общества». Выбор профессии рассматривается не только как личное дело, но и как дело большой общественной значимости. Поэтому при выборе профессии решается вопрос не только кем быть, но и каким быть. Социалистическое общество заинтересовано в том, чтобы будущие специалисты уже в процессе их профессиональной подготовки овладели мастерством своей будущей специальности.

Как известно, педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающих поколений. Педагогическое мастерство учителя – это синтез личных качеств учителя, его знаний, умений и навыков. Формирование педагогического мастерства ограничено, связано с воспитанием личности студента как будущего учителя, воспитателя.

Какими качествами личности должен обладать студент педагогического учебного заведения, чтобы хорошо подготовиться к работе в школе?

Объясните, почему формирование педагогического мастерства у студентов – будущих учителей ограничено, связано с воспитанием их личности.

Задание 80

Психологические исследования показывают, что межличностное понимание – неременное условие культуры общения и создания здорового микроклимата в служебных и семейных отношениях между людьми.

Прочитайте внимательно примеры «из жизни».

«Молодые супруги поженились по старой любви. И уже говорят о разводе. Причина? «Неконттактность»:

- Она всегда скандалит из-за пустяков. Вздорный характер, никогда ни в чем не уступит, – жалуется муж.

- Он все делает не вовремя, со мною не считается. Гвозди заколачивает обязательно, когда я устала, лежу с головной болью. О чем ни спросишь, все завтра, да завтра... – парирует жена».

Укажите, какие отрицательные качества личности явились причиной нездоровых отношений между людьми в приведенном примере.

Какие особенности личности оказывают решающее влияние на взаимоотношения в процессе общения?

Докажите, что межличностное понимание между людьми является непременным условием создания здорового микроклимата в служебных и семейных отношениях.

Задание 81

В группе ЧП – У Пети пропала ручка (очень красивая, такой нет ни у кого из ребят). Петина бабушка обнаружила ее в шкафчике у Юры и подняла крик. Я растерялась. Помогли родители – они как раз начали приходить за детьми, – потребовали от бабушки прекратить при детях оскорблять ребенка. Юра в слезах убежал, а остальные ребята стали собираться домой. Галочка даже расплакалась, так ее напугала эта сцена.

Вечером была у Юры. В квартире грязь, беспорядок, отец пьяный храпит на диване, а Юра с сестренкой забились на кухню. В доме ни одной книги, не видно игрушек. Мать болезненная, опустившаяся, ко всему равнодушная. О краже я даже говорить не стала. Лишь попросила вымыть мальчика и одеть во все чистое. После всего, что я увидела в его квартире, я не в силах ругать Юру даже за кражу. Что делать?

Завела разговор о краже, спросила ребят, что они об этом думают. И посыпались на голову бедняжки Юры все обиды, накопившиеся против него. Не успела я оглянуться, как чувствую: катится на мальчика ком всеобщей ненависти и злобы. А Юра весь сжался и молчит. Хотела я остановить ребят, но тут вдруг встал Петя и сказал, что подарит Юре эту ручку, а ему папа еще привезет. Только пусть Юра пообещает никогда ничего без разрешения не брать.

- А наказывать Юру не надо, – тихо попросил Петя.

Когда Петя положил на Юрину парту ручку, тот горько расплакался.

Расцените поведение Пети по отношению к Юре.

Как бы вы оценили взрослого, по совету которого Петя поступил именно таким образом?

О каких моральных чувствах и качествах детей можно говорить, прочитав данный отрывок?

Задание 82

«В семье у меня дела были плохие. Отец часто пил и скандалил. Когда я был маленьким, мы с матерью очень часто убегали из дома и ночевали у соседей...

Вначале моя жизнь протекала почти как у всех людей моего возраста, т.е. до пяти лет меня водили в детский сад, где я в какой-то мере воспитывался, но об этом что-то плохо помню. А вот с шести лет жизнь моя, если можно так сказать, пошла боком. Из детсада я по странным причинам выбыл и до школы находился без контроля, потому что, когда я просыпался, дома уже никого не было, и весь день я был сам себе хозяин: что хотел, то и делал. Родители мои, хотя и просили соседей, чтобы они за мной присмотрели, но какое дело соседям до чьего-то сына? Между прочим, именно в это время я и познал одну сторону денег. Около моего дома находился гараж комбината бытового обслуживания. Ну и там, как в любой «шарашкиной конторе», после работы шоферы и механики любили выпить. А так как делать мне было нечего, то я там все время крутился, сдавал пустые бутылки, благо, магазин был под боком и бутылки в нем принимали любого калибра. На вырученные деньги я покупал конфеты и прочие сладости...

Когда я пошел учиться в 4 класс, между отцом и матерью произошла крупная ссора, и мать подала на развод... Мы уехали в другой город, и я там немного разбаловался, как говорится, без отцовского глаза...

Единственная моя претензия к отцу и матери в том, что уж очень строго меня держали в возрасте от 12 до 15 лет. В эти черные для меня дни очень

много меня били ремнем за замечания в школе и вообще за мое мальчишеское поведение. Между прочим, били меня иногда совершенно ни за что. Могли просто со мной поговорить, и все было бы хорошо. После пятнадцати лет меня потянуло на улицу к более или менее взрослой жизни. Мне хотелось сходить в кино и на танцы, но меня по-прежнему не пускали. И вот в один декабрьский вечер 1975 года я сказал маме, что в школе вечер и что хочу туда сходить. Она мне категорически отказала. Тут я не выдержал и заявил, что на вечер в школу я все равно пойду. Когда я оделся, дорогу мне загородила мать. Мы с ней поговорили: сначала мирно, потом уже в резких тонах. В результате я оттолкнул ее от двери и выбежал на улицу. Почему я так подробно запомнил этот случай? Да, мне кажется, потому, что этот вечер явился границей, притом довольно резкой, в моих отношениях с семьей. Чем дальше шло время, тем я все меньше стал слушаться их советов, а поступал, как считал нужным...»

Становление каких черт подростка и юноши просматривается в написанном им сочинении?

Оцените позицию родителей в становлении и развитии взглядов, черт характера, отношений их сына.

Задание 83

«Старый московский дом, асфальтовый дворик почти без зелени. Ребята играют в игру, ныне забытую: «Двенадцать палочек» – усложненный вариант прятков. Со второго этажа, из окна, женский голос:

- Вовочка, иди обедать!

Молчание. Снова тот же голос:

- Суп остынет, Вовочка, иди домой!

От стайки ребят отделяется желтолицый от веснушек подросток и, глядя наверх, кричит:

- Не буду! Не хочу! Отстань!

- Но, Вовик, ты же сегодня плохо завтракал! Я тебя жду. Иди домой, пожалуйста, Вовочка!

Опять молчание. Вовочка (его уличное прозвище – Японец) колукает ногтем цементный шов стены и, наконец, принимает решение:

- Давай суп сюда! Здесь буду есть!

- Ну как же так, Вовочка... Это же неудобно. Зачем же... Ну хорошо, я сейчас вынесу тарелку.

Женщина сдается. Не тут-то было. Новый приказ заставляет ее высунуться из окна, а мальчишек подойти поближе.

- Спускай суп ко мне! На веревке!

Ребята замерли: что будет?

- Японец, что ты спятил, да я тебя сейчас... – бросил один из них. Последовал самоуверенный ответ:

- А ты погоди, посмотрим, что будет, а потом говори.

Сын лучше знал свою мать. Вскоре из окна медленно поползла вниз удивительно ловко обвязанная бечевкой тарелка супа и утвердилась на коленях у усевшегося на корточках малыша. Таким же путем был спущен хлеб и ложка, завернутые в белую салфетку. Он лениво хлебал суп и на удивленные возгласы товарищей обронил гордо:

- Она у меня дрессированная... Не то, что ваши!

И тогда один из ребят, Борька, с криком: «Какой же та гад» ударом ноги выбил у него тарелку и съездил по физиономии. Тот с ревом убежал домой... Ребята разошлись, опасливо поглядывая на окна второго этажа».

Какие черты характера мальчика намечаются в его поведении?

Родительница способствовала формированию определенных черт. Чем? Докажите.

Задание 84

«Урока Федоров не выучил, это было ясно всем. Неуверенно, сбивчиво произнес несколько слов, запутался и замолчал. И как ни старался морщить лоб и тереть виски, так ничего вспомнить и не смог. Он стоял и досадовал на себя, на Ленку, соседку, которая не смогла подсказать ему, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадован-

ный, он не выдержал и надерзил. Мол, непонятно, зачем вообще нужна эта история? Вот химия или физика - это да, это другое дело, науки будущего, на них не жалко сил и времени. А что толку копаться в архивной пыли? Дела давно минувших дней. И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил, допустим, Тутанхамон, имя которого натошак не скоро выговоришь.

Что и говорить, не очень приятно учителю услышать такие слова, но все-таки больше всего огорчил меня не Федоров, а его товарищ, сосед по парте.

- Сунулся, дурак с языком-то, - укорял он Федорова во время перемены.

- Теперь вот влетит. Мать еще, погоди, позовут.

- Но если я в самом деле не люблю эту историю? – горячился тот.

- Он не любит... - насмешливо передразнил его сосед. – А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить, а изучать надо, понял?

Он выразительно постучал Федорова пальцем по голове.

- Они не нами, дураками, придуманы, - продолжал он. – Ты хоть физику да химию любишь, а мне они так вот все до лампочки. Мне бы лишь школу кончить, а там... видел я все эти науки знаешь где? Но я же не кричу об этом, делая вид, что все люблю.

- Но что же мне теперь делать? – успокоившись, спросил Федоров.

- Тут и ежику понятно, - усмехнулся тот. – Пойти и извиниться. Погорячился, мол, наговорил всего сдуру, простите.

- Но я не могу вот так пойти и ... Ведь я не виноват, что не люблю...

- А тебя не за это и ругают – за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики писать будут. И вообще, не переломишься, если лишний раз поклонисься.

... Федоров так и не приходил извиняться».

В приведенном эпизоде у школьников просматриваются черты их характера. Какими терминами вы обозначили бы их?

Обсудите поведение и позицию учащихся в данной ситуации и прогнозируйте развитие характера каждого школьника.

Задание 85

Везде пишут, что если родители что-нибудь пообещают детям, то должны обязательно сделать. А моя мама поступает по-другому. Она дала мне четыре рубля на портфель. Я у нее спросила: «Можно ли мне взять еще на колготки?» Она согласилась, а на следующий день говорит: «Тамара, дай мне пять рублей. Колготки тебе сейчас не обязательно покупать». Я ей отдала, но до того расстроилась, что прямо редела. Она разозлилась и сказала: «А я думала, что у тебя есть совесть! Нет ее у тебя», - положила деньги на стол и ушла. Но я к этим деньгам даже не притронулась. Моя подруга меня предупредила: «Она их у тебя заберет». Но я была уверена, что мама на это не способна. А оказывается, она способна на все. Если ты не в состоянии выполнить свое обещание, тогда нечего обещать.

Скажите, кто из нас прав?

Дайте оценку позиции Тамары и ее мамы в данной ситуации.

Как вы ответили бы автору письма?

Задание 86

«Несколько лет назад пришел в школу, где я работала, новый учитель. Я бывала на его лекциях в институте усовершенствования учителей и не могла не восхищаться его умом, обширными знаниями, прекрасной памятью. Единственное, что меня немного смущало, - за последние годы этот учитель сменил несколько школ. «Всякое бывает, - успокаивала я себя, - для ребят такой педагог – находка, да и мы учителя, за ним потянемся». Прошел месяц. Журналы трех девярых классов, где он работал, запестрели двойками. Учителя и родители заволновались.

«Ничего, - успокаивал их, - до уровня его требований надо дорасти. Пусть ребята стараются». Что же ребята? Поначалу они в библиотеку стали чаще заглядывать, читать больше, записывали каждое слово учителя, боялись

рот раскрыть, чтобы не сказать что-нибудь невпопад. Потом осмелели, стали отвечать на вопросы, высказывать свои мысли. А в ответ:

- Чтобы это сказать, руку поднимать не стоило.
- Это мнение дешево стоит.
- А это совсем глупо.

И образовался вокруг учителя вакуум.

Вызвал он однажды к доске всеобщего любимца Юру С. Тот сказал что-то, что пришлось не по вкусу учителю. Учитель остроумно, но без пощадки словесно отхлестал мальчишку. И тогда класс взорвался. Спросит учитель одного – не знает, поднимет другого – то же самое. Кончилась первая четверть, собрался педсовет по ее итогам. Обращаемся к новому учителю: «Почему у Юры двойки? Что ему делать, чтобы исправить их?» И в ответ слышим такое, чего не приходилось слышать в стенах школы никогда. «Не помню, кто этот Юра, но раз у него столько двоек, положение его безнадежно».

Дальше хуже. Наш коллега не захотел выслушать мнение товарищей и очень обиделся за то, что они, в том числе и классный руководитель, прекрасно знавший ребят, решили высказать свое мнение. И что же? В ноябре учитель отказался от класса... В конце года он ушел из школы совсем».

В чем причина неудачи педагога?

В каком направлении подобная позиция учителя окажет влияние на учащихся, каково значение такой позиции?

Что бы вы предложили сделать, чтобы разрядить обстановку?

3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

3.1 Рекомендации к составлению презентации

1. Презентация составляется лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Максимально используется существующая в данной области знания терминология.
3. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки).
4. В заключение делается краткий вывод по существу предмета.

Критерии оценки презентации

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления стандартам.

Защита презентаций

1. Содержание:
 - актуальность темы для данной аудитории;
 - научно – теоретический уровень выступления;
 - информативность;
 - ясность и объективность основных положений;
 - логичность, последовательность развития темы;
 - убедительность доказательства;
 - полнота раскрытия темы.
2. Исполнение:
 - установление контакта с аудиторией;
 - наблюдение за реакцией слушателей и корректировка своей речи;
 - техника речи,

- точность расчета времени;
- наличие вступления и заключения.

3.2 Рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Итак, конспектирование является одним из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста.

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуральный и свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и

представляет собой исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Правила конспектирования

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; ? – сомнение, вопрос; NB – важный теоретический материал; и др.
- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.
- Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3 Рекомендации к составлению аннотированного списка литературы

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Требования к выполнению

Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста.

В силу предельной краткости не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала.

Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть обзорными, или групповыми. Они содержат обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

В случае затруднения можете обратиться к *речевым стандартам* (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Книга (статья) посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Книга (статья) представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего)...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В книге (статье) статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...;

говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Книга (статья) адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

3.3 Рекомендации к написанию эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно не полно.

1. Внимательно прочитайте тему эссе.
2. Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
3. Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
4. Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
5. Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Критерии оценивания эссе:

1. Понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
2. Наличие аргументов в пользу своей позиции.
3. Употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
4. Наличие вывода.

3.4 Рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излага-

ются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы, и

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Рисунки, таблицы обязательно подписываются (рисунки снизу, таблицы сверху).

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. *Титульный лист* не нумеруется и оформляется в соответствии с *Приложением* (см. ниже).

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

1. Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

2. Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изу-

чение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

3. Содержание реферата ограничивается 2 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

4. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

– во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата. актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

– в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

– заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

– список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

5. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3; 5;], где цифра № книги по списку использованной литературы. Цитата выделяется кавычками, в конце цитаты оформляется

ссылка [2, 57], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, затем следует вторая цифра - № страницы с которой взята цитата (если присутствует прямое цитирование).

6. Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

7. При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

3.5 Рекомендации по подготовке буклета с помощью Publisher

Буклет (фр. *Bouclette* – завитушка) – это достаточно уникальный вид полиграфической продукции. Со стороны это, казалось бы, просто лист бумаги сложенный (сфальцованный) в один или более раз и весьма похожий на книгу. Именно эта «книжная» форма и включает в себе те возможности, которыми при умелом создании обладает буклет. Лицевая его часть позволяет выгодно расположить основные данные, название акции, которой он посвящен и т.д. Задача этой части – привлечь и удержать внимание человека, зацепить его, заставить заглянуть вовнутрь.

Внутренняя часть буклета позволяет с помощью иллюстраций и текста максимум информации. На последней странице – можно поместить адреса различных служб и другую полезную информацию.

Требования к содержанию:

- Научность.
- Лаконичность.
- Актуальность.
- Доступность (для адресной группы).
- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Требования к оформлению:

- Дизайн не противоречит содержанию публикации.
- Разметка публикации и ее оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.
- Диаграммы и рисунки в публикации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию.
- Изображения не накладываются на текст (если это не специальные эффекты).
- Текст легко читается.
- Фон соответствует тексту и графическим изображениям.

3.6 Рекомендации по анализу ролевой игры дошкольников

При наблюдении за игрой детей записывается следующее:

1. Тема игры, дата, где происходит игра, обстановка, в которой происходит игра.
2. Имена игравших детей, их возраст.
3. Длительность игры.
4. Предметы и игрушки, используемые в игре, особо отметить, если будут «замещения» предметов.
5. Роли, выполняемые детьми.
6. Был ли предварительный стговор детей о теме игры, о ролях, были ли споры из-за ролей, готовили ли они обстановку игры до ее начала.
7. Действия и речь детей в игре так, чтобы было ясно ее содержание.
8. Взаимоотношения детей в игре.

Составление анализа игровой деятельности дошкольников по следующей схеме:

Подготовительный этап

1. Реакция детей на участие в игровой деятельности.

2. Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры: обсуждается ли замысел с партнером, учитывается ли точка зрения партнера, кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам, проговаривается ли заранее сюжет, ход игры.

3. Распределение и развитие ролей в игре: принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли, трансформация роли. Подчинение правилам, роль правил.

4. Выбор игрушек и игровых предметов: используется ли предложенная игровая среда, готовится ли заранее игровое пространство, намечаются ли границы пользования пространством игроком.

Непосредственно игровой этап

1. Сюжет и содержание игры: источники сюжета, контролируется ли следование сюжету или содержание игры хаотично, игра представляет собой «обращение в пустоту» каждого участника или действия игроков согласованы.

2. Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек: использует ли ребенок предметы-заместители, воображаемые предметы, по какому признаку и кем выбираются предметы-заместители, присутствует ли словесное обозначение предметов-заместителей. Степень обобщенности, развитости, разнообразия игровых действий; роль слова в осуществлении игровых действий.

3. Ролевая речь и игровые комментарии: речевая интенсивность, выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, содержание речевых высказываний.

4. Движение в игре, физические контакты: использование игрового пространства (изолирование, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством), отношение к физическому контакту с партнером (избегание, предпочтение).

5. Степень сотрудничества партнеров и эмоциональный фон игры: обращается ли ребенок к другим и по какому поводу (за советом, оказанием ре-

альной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.), предлагает ли принять партнерам участие в игре. Как реагирует на участие других партнеров, на инициативу некоторых, как ведут себя партнеры (поддерживают игровую инициативу, оказывают ли помощь, выступают равными партнерами или занимают позицию отстраненности). Как ведут себя партнеры в конфликтных ситуациях, кто является их инициатором, кто принимает «вызов», избегается ли конфликт и какими способами. Общий эмоциональный фон и смена настроения в ходе совместной деятельности. Динамика (трансформация) позиции каждого из партнеров.

Заключительный этап

1. Доведение игры до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру.
2. Участие в обсуждении проведенной игры, отношение к продукту совместной деятельности.

4 Вопросы к зачету

4.1 Вопросы к зачету по разделу «Общая психология»

1. Понятие о психологии как науке. Основные отрасли психологии. Психология и науки о человеке.
2. Методы исследования в психологии, достоинства и недостатки каждого метода.
3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики человека и животных.
4. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
5. Понятие о деятельности и ее структуре. Умения, навыки, привычки.
6. Характеристика основных видов деятельности.
7. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
8. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства.
9. Особенности внимания; свойства и функции внимания.
10. Виды внимания. Методы исследования внимания.
11. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
12. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти и методы их исследования.
13. Понятие о воображении, его виды и функции. Воображение и творчество.
14. Мышление как психический процесс, его основные характеристики.
15. Виды мышления и их особенности.
16. Мыслительные операции, их характеристика.
17. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды.

18. Соотношение мышления и речи.
19. Понятие о личности в психологии. Направленность личности.
20. Понятие об устойчивости личности.
21. Понятие о способностях. Виды способностей.
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
23. Понятие о темпераменте. История исследования темперамента.
24. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере, и его структуре.
26. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека.
27. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
28. Понятие о мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивы и потребности человека.

4.2 Вопросы к зачету по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи, принципы психологии развития.
2. Методы изучения личности ребенка в возрастной психологии.
3. Развитие, созревание, рост, становление и формирование.
4. Свойства развития. Формы и области (сферы) психического развития.
5. Вопрос о факторах психического развития как центральная проблема психологии развития.
6. Наследственность и среда как факторы психического развития ребенка.
7. Воспитание, обучение и активность как факторы психического развития ребенка.
8. Семейная среда и психическое развитие ребенка.

9. Биогенетическая и социогенетическая концепции о факторах психического развития. Теория конвергенции двух факторов.
10. Движущие силы психического развития.
11. Основные проблемы возрастной психологии.
12. Основные закономерности психического развития, выявленные в разных учениях.
13. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд).
14. Когнитивные теории о психическом развитии. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
15. Теории нравственного развития (Л. Кольберг, С. Гиллиган).
16. Гуманистическая психология о развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
17. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон).
18. Культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский).
19. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
20. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
21. Психологическая теория игры (Д.Б. Эльконин).
22. Понятие о возрасте как ступени психического развития.
23. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
24. Социальная ситуация развития ребенка.
25. Основные новообразования возрастных периодов.
26. Понятие о ведущем виде деятельности. Признаки ведущей деятельности.
27. Кризисы в психическом развитии ребенка.
28. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Понятие «внутренней позиции» школьника.
29. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.

30. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

31. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.

32. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников.

33. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

34. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.

35. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.

36. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. 40. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.

37. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника.

38. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.

39. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.

40. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.

41. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.

42. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

43. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

44. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

45. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Становление самосознания. Возможности профессионального самоопределения.

46. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.

47. Особенности развития в зрелом и преклонном возрасте.

48. Кризисы взрослости и старости.

5 Вопросы тестов для подготовки к рубежному контролю

5.1 Вопросы теста для подготовки к рубежному контролю по разделу «Общая психология»

1. Что составляет содержание предмета современной отечественной психологии?

- а) психическая реальность;
- б) поведение;
- в) деятельность;
- г) психическая реальность как деятельность.

2. Сознание — это:

- а) особая духовная сущность;
- б) комбинация отдельных элементов внутреннего мира человека;
- в) совокупность атомов;
- г) высший уровень развития психики, свойственный только человеку.

3. Определите тип акцентуации характеров по А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сензитивный).

А. Демонстрирует некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо -- «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.

Б. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.

4. Выписать слова, которые обозначают:

- а) темперамент;
- б) характер:

в) способности. трудолюбие, настойчивость, музыкальность, сообразительность, бездарность, речистость, наблюдательность, талантливость, экстравертированность, жизнерадостность, богатство мимики, ригидность, изобретательность, быстрота переключения внимания, настойчивость, требовательность, сензитивность, самомнение, неряшливость, леность, воля, оптимизм, быстрая вспыльчивость и отходчивость, гениальность, быстрота мышления, медлительность

5. Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

А. Темперамент — ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания).

Образец: психика – мозг

Б. Характер — ... (познание, поступок, воля, разум).

Образец: личность – направленность

В. Способности — ... (талант, задатки, мастерство).

Образец: психическое – физиологическое

6. Какая закономерность ощущения проявляется :

а) бабушка ищет очки, не замечая, что они у неё на лбу;

б) Скрябин и Римский Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

1) адаптация; 2) сенсбилизация; 3) взаимодействие ощущений; 4) синестезия; 5) специфическая сенсорная организация

7. Какая, память доминирует у детей при заучивании учебного материала в описанной ситуации

а) ребёнок повторяет материал про себя, закрыв глаза;

в) ребёнок обводит буквы в словах, слова в тексте:

1) слуховая; 2) зрительная; 3) моторная; 4) эмоциональная

8. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

А. Деятельность человека не только _____, но и мотивирована.

Б. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в _____.

В. Потребности являются источником _____ личности.

Г. Цель является предпосылкой _____.

Д. Потребности обнаруживаются в _____, побуждающих к деятельности.

Е. Осознанная _____ становится мотивом поведения.

9. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.:

А. Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение _____ связей вещей.

Б. Мышление дает знания о _____ свойствах, связях и отношениях _____ реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к _____».

В. Опосредствованный и _____ характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их _____.

Г. Сущность мышления состоит в установлении _____ - _____ связей и отношений между предметами и явлениями.

Д. Теоретическое мышление - это оперирование знаниями, выраженными в _____, _____ и _____.

Е. Деятельность практического мышления направлена на разрешение _____ задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском _____.

10. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание;
- б) поведение;
- в) психика;
- г) душа.

11. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание;
- б) темперамент и способности;
- в) желания и потребности;
- г) эмоции и воля.

11. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление;
- г) регуляция поведения и прогнозирование.

12. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется ...

- а) практическая психология;
- б) общая психология;
- в) социальная психология;
- г) поведенческий подход.

13. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

- а) лабораторного эксперимента;
- б) самонаблюдения;
- в) проективных тестов;
- г) тестирования отдельных психических функций.

14. К свойствам ощущений не относится:

- а) целостность;
- б) сенсбилизация;

- в) контрастность;
- г) адаптация.

15. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...

- а) механорецептор;
- б) синестезия;
- в) анализатор;
- г) ноцирецептор.

16. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это ...

- а) категориальность восприятия;
- б) предметность восприятия;
- в) модальность ощущения;
- г) константность восприятия.

17. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а) представление;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

18. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к ...

- а) когнитивному диссонансу;
- б) сенсорной депривации;
- в) ориентировочному рефлексу;
- г) социальной перцепции.

19. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется ...

- а) перцептивным;

- б) произвольным;
- в) рассеянным;
- г) непроизвольным.

20. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется ...

- а) центр Вернике;
- б) ретикулярная формация;
- в) варолиев мост;
- г) доминанта.

21. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это ...

- а) эйдетическая память;
- б) генетическая память;
- в) механическая память;
- г) логическая память.

22. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется ...

- а) закон Йеркса-Додсона;
- б) эффект Зейгарник;
- в) правило Эббингауза;
- г) теория Джемса-Ланге;

23. Норма объема внимания для человека составляет:

- а) 5-9 объектов;
- б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
- в) 9-11 объектов;
- г) 5-7 объектов.

24. К свойствам представления не относится:

- а) фрагментарность;

- б) избирательность;
- в) схематичность;
- г) неустойчивость.

25. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это ...

- а) представления мышления;
- б) представления воображения;
- в) представления восприятия;
- г) представления памяти.

26. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном — это ...

- а) акцентирование;
- б) агглютинация;
- в) воссоздание;
- г) гиперболизация.

27. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:

- а) обезьяны и дельфины;
- б) никто, кроме человека;
- в) дельфины;
- г) собаки.

28. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как ...

- а) мечта;
- б) фантазия;
- в) галлюцинация;
- г) типизация.

29. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия;

- б) конвергенция и дивергенция;
- в) синтез, анализ, сравнение;
- г) понятие, суждение, умозаключение.

30. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это ...

- а) внутренняя речь;
- б) интеллект;
- в) анализ;
- г) мышление.

31. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается ...

- а) манипулятивная функция речи;
- б) побудительная функция речи;
- в) коммуникативная функция речи;
- г) экспрессивная функция речи.

32. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это ...

- а) обобщение;
- б) абстракция;
- в) конкретизация;
- г) синтез.

33. Многообразие вариантов решения характерно для типа мышления:

- а) образного;
- б) инертного;
- в) конвергентного;
- г) дивергентного.

34. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности ...

- а) аффектов;
- б) чувств;
- в) эмоций;
- г) аффектов.

35. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это ...

- а) страсть;
- б) аффект;
- в) чувство;
- г) настроение.

36. К функциям эмоций не относится:

- а) защитная;
- б) регулирующая;
- в) отражательно-оценочная;
- г) планирующая.

37. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории ...

- а) теории К. Изарда;
- б) теории Джемса-Ланге;
- в) теории П.В. Симонова;
- г) теории Йеркса-Додсона.

38. Эмоции являются.

- а) психическими свойствами;
- б) психическими процессами и психическими состояниями;
- в) психическими процессами;
- г) психическими состояниями.

39. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние ...

- а) депрессии;

- б) вдохновения;
- в) фрустрации;
- г) стресса.

40. К психологическим причинам депрессии не относится ...

- а) социальная изоляция;
- б) конкурентная среда;
- в) негативное мышление;
- г) конфликтность в семейном общении.

41. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени – это

- а) психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) личность;
- г) стресс.

42. К детерминантам психического состояния не относится:

- а) возможности человека;
- б) темперамент человека;
- в) потребности человека;
- г) объективные условия среды и их субъективное восприятие.

43. Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как ...

- а) сила;
- б) подвижность;
- в) уравновешенность;
- г) эмоциональность.

44. Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа –

- а) мезоморфным;
- б) астеническим;

- в) циклоидным;
- г) экстравертированным.

45. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки? Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?

- а) психастеническая;
- б) неустойчивая;
- в) шизоидная;
- г) сенситивная.

46. Автор гуморальной теории темперамента –

- а) И. П. Павлов;
- б) Гиппократ;
- в) Леонгард;
- г) Э. Кречмер.

47. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость — в других» — это определение...

- а) интроверсии;
- б) акцентуации характера;
- в) динамического стереотипа;
- г) патологии характера.

5.2 Вопросы теста для подготовки к рубежному контролю по разделу «Возрастная психология»

1. Возрастная психология как наука:

- а) изучает возрастные закономерности и факты развития;
- б) изучает особенности обучения и воспитания детей;
- в) дает характеристику разных возрастных периодов;

- г) обнаруживает отклонения и патологию;
- д) выявляет личностные различия людей.

2. Назовите основные аспекты психологического описания человека:

- а) индивидуальный;
- б) субъективный;
- в) индивидуальный;
- г) личностный;
- д) объективный.

3. Перечислите основные функции психики:

- а) гедоническая;
- б) сигнальная;
- б) образная;
- в) двигательная;
- г) регуляторная.

4. К методам возрастной психологии относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) Эксперимент
- г) психодиагностика;
- д) консультирование;
- е) психотерапевтическая помощь.

5. Эксперимент бывает следующих видов:

- а) лабораторный;
- б) естественный;
- в) научный;
- г) констатирующий;
- д) формирующий.

6. Л. С. Выготский сформулировал, следующие положения:

- а) развитие есть цепь качественных изменений;

б) каждая сторона в психике ребенка имеет оптимальный период развития;

в) развитие всегда ведет за собой обучение;

г) зона ближайшего развития есть умственный возраст ребенка;

д) развитие определяется ведущей деятельностью.

7. З. Фрейд считает, что:

а) рождение является для ребенка травмой;

б) причиной любых неврозов является травма рождения;

в) ситуация рождения становится моделью для всех последующих проявлений тревоги;

а) родовая травма определяет развитие личности;

б) «организмическое сознание» составляет основу бессознательного.

8. Речевое развитие младенца определяется:

а) темпераментом;

б) развитием сенсорики;

в) общением со взрослыми;

г) двигательным развитием;

д) общением со сверстниками.

9. Симптомами кризиса 3-х лет являются:

а) обесценивание взрослых;

б) протест против порядков;

в) отказ подчинения взрослым.

10. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:

а) диссоморфомания;

б) рефлексия;

в) потребность в признании;

г) чувство взрослости;

д) чувство отчужденности.

11. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) предметно-манипулятивная деятельность;

д) игровая деятельность.

12. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

а) новорожденность;

б) младенчество;

в) раннее детство;

г) дошкольный возраст;

д) младший школьник.

13. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

а) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;

б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;

в) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;

г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;

д) начала неуклонной инволюции.

14. Вставьте пропущенные слова:

Зона ближайшего развития — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л. С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать *сам* в настоящий период еще не мо-

жет, но использует с помощью и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его..... достоянием в ближайшее время.

15. Вставьте пропущенные слова:

Зона ближайшего развития (по А. С. Выготскому) это то, что ребенок может сделать в условиях со взрослыми под его непосредственным руководством, с его помощью

16. Соотнесите:

Вид мотивов	Мотив
1. Связанные с учебной деятельностью.	А. Занять положение школьника Б. Удовлетворение от умственного напряжения В. Избежать наказания, заслужить похвалу
2. Широкие социальные.	
3. Узколичностные	

19. Соотнесите:

Тип ведущей деятельности	Возрастной период
1. Эмоционально-личностное общение.	А. Ранняя юность. Б. Подростковый. В. Раннее детство. Г. Младший школьный. Д. Младенческий. Е. Дошкольное детство
2. Предметно-манипулятивная.	
3. Сюжетно-ролевая игра.	
4. Учебная.	
5. Интимно-личностное общение.	
6. Учебно-профессиональная	

20. Соотнесите:

Аспект психологической готовности к школе	Проявления
1. Интеллектуальная.	А. Наличие объективных знаний о школе. Б. Позитивное отношение к сверстникам и учителю В. Достаточный уровень развития памяти Г. Произвольность поведения
2. В сфере общения.	
3. Эмоционально-волевая.	
4. Мотивационная.	

21. Наиболее эффективным средством управления развитием личности является:

- а) межличностные отношения;
- б) воздействие на мотивы поведения;
- в) эмоционально-чувственная сфера ребенка;
- г) приобщение к деятельности соответствующей возрасту.

22. Укажите неподходящий по смыслу пункт. Чаще всего причиной коммуникативных затруднений партнеров по педагогическому обучению служат:

- а) физические качества партнеров;
- б) индивидуально-психологические особенности партнеров;
- в) социальный статус партнеров;
- г) род деятельности партнеров.

23. Наиболее типичные барьеры педагогического общения (по Кан-Калику) можно объединить в несколько групп:

- а) боязнь класса и педагогической ошибки;
- б) негативная установка на класс и ученика;
- в) социальный статус учителя;
- г) неадекватность собственной деятельности в создавшейся на уроке коммуникативной ситуации;
- д) возраст учителя.

24. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях ...

- а) комплексного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) кибернетического подхода;
- г) практической направленности на диагностику психического развития;
- д) Дж. Брунер.

25. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

Список литературы

Основная литература

1. **Жукова, М. В.** Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология» / сост. М. В. Жукова Челябинск, 2001. – 105 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. **Кулагина, И. Ю.** Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. **Марцинковская, Т. Д.** Общая психология : курс лекций / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2010. – 382 с. – Текст: непосредственный. (51(021) [М 29] ЧЗ-2 А1-20 А2-20 ФБ-8).
4. **Немов, Р. С.** Общая психология / Р. С.Немов. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с. – Текст: непосредственный. (51(021) [Н 50] А1-10 А2-10 ППИ-10).
5. **Першина, Л. А.** Общая психология / Л. А. Першина. – Москва : Академический Проект, 2004. – 448 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. **Хухлаева, О. В.** Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.-2-е

изд., перераб. и доп.-Москва : Юрайт, 2005.??? – Текст: непосредственный.
[151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20 ФБ-9 ЧЗ-1].

Дополнительная литература

7. **Батюга, М. Б.** Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюга, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. **Волков, Б. С.** Возрастная психология [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 20010. – 343 с. – Текст: непосредственный. (151.7(021) [В 67] А1-25 ЧЗ-1ППИ-1).

9. **Дмитриева, Н. Ю.** Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. **Корецкая, И. А.** Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Курс по общей психологии. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство; Норматика, 2016. – 186 с. – ISBN 978-5-379-01404-9. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65214.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. **Литке, С. Г.** Методический кейс. Общая психология: текст лекций : учебное. пособие : в 2-х частях / С. Г. Литке. – Челябинск, 2018. – Ч. 2. – 102 с. – Текст: непосредственный. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4924/%d0%9b%d0%b8%d1%82%d0%ba%d0%b5%20%d0%a1.%d0%93.%20%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87.%20%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81.%20%d0>

%a7.%202.%20%d0%9b%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b8%20%d0%bf%d0%be%20%d0%9e%d0%9f.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. **Резепов, И. Ш.** Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – Текст: непосредственный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. **Рогов, Е. И.** Общая психология : курс лекций / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, 2006. – 447 с. – Текст: непосредственный. (15 [О-28] А2-42 А1-25 ФБ-12 ЧЗ-3).

15. **Сибилева, Л. В.** Психология развития : учеб. пособие для вузов / Л. В. Сибилева, Т. В. Сибилева; Челяб.гос. пед. ун-т.-Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 274 с. – Текст: непосредственный. [151.8(021) [С 34] ЧЗ-1 А1-34А2-34].

*Профессиональные базы данных
и информационные справочные системы*

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

18. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

19. Педагогическая библиотека URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

20. База профессиональных данных «Мир психологии» URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Учебное издание

Жукова Марина Владимировна, **Шишкина** Ксения Игоревна,
Гольцева Юлия Валерьевна

ПСИХОЛОГИЯ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

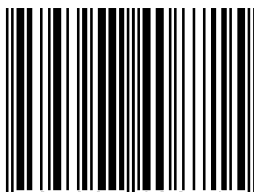
В. М. Жанко

Подписано в печать 08.11.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. **25,25**. Тираж 500 экз. Заказ _____

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.

ISBN 978-5-907408-71-5



9 785907 408715 >