

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психодиагностика

Учебно-методические рекомендации
для студентов бакалавриата

Образовательная программа по направлению:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Составитель: Рокицкая Ю.А.,
к.псих.н., доцент



Челябинск, 2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Кафедра теоретической и прикладной психологии

Психодиагностика

Учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата

Образовательная программа по направлению:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профильная направленность: Психология образования

Составитель: Рокицкая Ю.А.,
к.псих.н., доцент

Челябинск, 2019

Рецензенты:

М.Ю. Ветхова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Челябинск)
В.К. Шаяхметова, кандидат психологических наук (г. Челябинск)

Психодиагностика: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата / сост: Ю.А. Рокицкая– Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. – 85 с.

Учебно-методические рекомендации включают обзор тем, инвариантные и вариативные виды самостоятельной работы, методические материалы и конкретные методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Психодиагностика» для студентов бакалавриата по направлению подготовки- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, направленной на трудовой функции А/05.7 - Психологическая диагностика детей и обучающихся, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Методические рекомендации представляет интерес для студентов бакалавриата по направлению подготовки педагогов-психологов (психолог в сфере образования) очной и заочной форм обучения, слушателей факультетов переподготовки в области практической психологии образования, психологов, работающих в сфере образования.

УДК 151.8(021)

ББК 88.37я73

П86

© Ю.А. Рокицкая, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Содержание дисциплины	9
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
3. Самостоятельная работа	25
3.1. Содержание самостоятельной работы.....	25
3.2. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы	28
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля...	53
4.1. Тестовые задания.....	53
4.2. Примерные кейс-задачи.....	60
4.3. Темы рефератов.....	62
4.4. Примерные вопросы экзамену.....	63
4.5 Критерии оценивания ответов студентов.....	66
5. Словарь терминов.....	71
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	82

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышенное внимание к подготовке специалистов в области психологии связано с потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сфере образования, производства, управления и пр. Данная подготовка не представляется целесообразной без освоения студентами курса «Психодиагностика», так как диагностическая деятельность является одним из основных видов деятельности психолога и обеспечивает эффективность его функционирования в таких сферах как: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональный отбор и др.

Современная психологическая диагностика определяется как область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

1.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы (базовая, вариативная часть), трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Рабочая программа дисциплины курс по выбору «Психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла части программы, составлена для студентов дневного отделения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», квалификация (степень) - бакалавр.

1.2. Необходимые для дисциплин знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других дисциплинах образовательной программы. Для изучения дисциплины «Психодиагностика», необходимы знания по дисциплинам: Возрастная психология, Психология познания, Психология личности, Методология и методы психолого-педагогического исследования, основам общей психологии, педагогическая психология и др., учебные умения и навыки работы с научной литературой, Интернет-источниками.

1.3. Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего изучения другой дисциплины (перечислить дисциплины из ОПОП). Данная дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин ОПОП: Психолого-

педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция. Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего прохождения итоговой аттестации, практик и учебных дисциплин: история образования и педагогической мысли, психологическое консультирование, психологическая служба в образовании и др.

1.4. Цели освоения учебной дисциплины– изучение теоретических основ курса, овладение основными методами психодиагностики, формирование практических навыков необходимых в работе психодиагноста.

Задачи курса:

- 1) раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики;
- 3) ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований;
- 4) сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 5) познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализ и интерпретация результатов методик;
- 6) сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;
- 7) раскрывать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- 8) обеспечить усвоение этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста.

Освоение содержание курса «Психодиагностика» осуществляется через усвоение основных понятий: беседа, валидность, выборка, интервью, контент-анализ, метод исследования, методика психодиагностика, надежность, опросники, проективные методики (техники), психологический диагноз, психодиагностика, психометрия, психофизиологические методики, репрезентативность, стандартизация, статистическая норма, тест, экспертное оценивание.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностики;
- современные подходы к организации и проведению психологической диагностики;
- методы сбора психологических данных;
- методы диагностики психических состояний, свойств, процессов, психического развития личности;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и методикам (валидность, надежность, стандартизация);
- этические принципы психодиагностического обследования;
- принципы составления заключений по данным диагностического исследования.

уметь:

- организовывать и проводить психодиагностическое обследование;
- осуществлять отбор и адекватно использовать методы и методики по изучению психических состояний, свойств, процессов, психического развития личности;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- интерпретировать и использовать результаты психодиагностики;
- конструировать программы психодиагностического исследования с учетом его целей и разновидностей;
- составлять психологическое заключение по данным обследования;

владеть навыками:

- составления психологического портрета и автопортрета;
- подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

(ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности

детей разных возрастов;
 (ПК-22) - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

(ПК-23) способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Таблица 1

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Трудовые функции и квалификационные требования в ПС	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
			знать	уметь	владеть
1.	(ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	А/05.7 - Психологическая диагностика детей и обучающихся	3.1: методы, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	У.1: использовать методы, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	В.1: - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста
2	(ПК-22) - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	А/05.7 - Психологическая диагностика детей и обучающихся	3.2.: - специфику планирования и организации диагностической деятельности.	У.2: - применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических задач;	В.2.: - набором стандартных методов и технологий, предназначенных для решения диагностических задач;
3.	(ПК-23) способен осуществлять сбор и первичную обработку	А/05.7 - Психологическая диагностика детей и обучающихся	3.3. - правила сбора, обработки и оценки результатов психологичес	У.3: - обрабатывать и систематизировать результаты психологической диагностики в т.ч.	В.3: - навыками обработки, систематизации и результатов психодиагнос

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	обучающихся	кой диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий	с использованием компьютерных технологий, формулировать психологический диагноз, разрабатывать практические рекомендации.	тического обследования, составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.
--	---	-------------	--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности (Психология образования для очной формы обучения)

№	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Все го
		лек ци	сем ина ры	л/п рак т	с.р.	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики		12	-	2	20	34
1	Введение в психологическую диагностику	2			5	7
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	6			10	16
3	Психометрические основы психодиагностики	4	2		5	11
Раздел 2. Практическая психодиагностика		-	12	4	25	41
4	Диагностика интеллекта и умственного развития	-	2		4	6
5	Диагностика специальных и творческих способностей	-	2		4	6
6	Диагностика личности: опросники, проективные техники	-	2	2	6	10
7	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности	-	2		2	4

8	Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности	-	2		2	4
9	Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности	-	2		2	4
10	Диагностика межличностных отношений			2	4	6
	ВСЕГО 108 ч., в т.ч. 27 ч. контроль	12	12	6	45	76

Таблица 3

(Психология образования для заочной формы обучения)

№	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		лек ци	сем ина ры	л/п рак т	с.р.	Все го
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики		4	-	2	40	46
1	Введение в психологическую диагностику	2			10	12
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	2			20	22
3	Психометрические основы психодиагностики		2		10	12
Раздел 2. Практическая психодиагностика		-	6	-	47	53
4	Диагностика интеллекта и умственного развития	-	2		10	12
5	Диагностика личности: опросники, проективные техники	-	2		27	29
6	Диагностика межличностных отношений		2	2	10	12
	ВСЕГО 108 ч., в т.ч. 9ч. контроль	4	6	2	87	99

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики		
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции) (ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (3.1) (ПК-22) - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (3.2.) (ПК-23) - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (У.3)		
Содержание раздела		
<i>План лекций</i>	План лабораторных работ	<i>План семинарских занятий</i>
Тема: Введение в психологическую диагностику (4 ч.) План Психодиагностика – как наука и как область психологической практики. Конструирование психодиагностических методик и постановка психологического диагноза, основная цель психологической диагностики. Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога. Три уровня психологического диагноза: симптоматический, этиологический, симптоматический. Два типа психологического диагноза («измерение», «выделение»). Научные и практические задачи психодиагностики. Структура психодиагностики: общая теория психологического измерения, частные теории и методики измерения свойств и поведения личности, внетестовая диагностика. Основные области практического использования психологической диагностики, оптимизация	Психометрические основы психологической диагностики План. 1. Репрезентативность тестовых норм. 2. Надёжность теста. 3. Валидность тестов. 4. Технология создания и адаптации методик. 5. Прогнозирование и распознавание образов. 6. Требования к психометрической подготовке психолога.	Не предусмотрены

<p>обучения и воспитания, клиничко-консультационная и психотерапевтическая работа, экспериментальные исследования, психологическое консультирование, сфера трудовой деятельности, судебно психологическая экспертиза.</p> <p>Взаимосвязь психодиагностики с дифференциальной психометрией, общей психологии, социальной психологией, медицинской, возрастной, юридической, консультативной психологией, психологией и др.</p> <p>История психодиагностики за рубежом, предыстория психодиагностики: работы Сократа, Теофраста, Гиппократ, Платона, Пифагора, исследования в Древнем Китае, в Древней Греции, в Древнем Вьетнаме и других государствах древнего мира. Истоки психодиагностики как науки: вклад Ж. Эскироля, А. Бине, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, Г. Эббингауза, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, А.С. Отиса. Психодиагностика 20 века: вклад Л.М. Термен, Р.С. Вудвортса, Г. Роршаха.</p> <p>«Тестологический» кризис 1920-х годов. Вклад в развитие психодиагностики Д. Векслера, Дж. Равена, Э. Торндайка, Д. П. Гилфорда, Г. А. Мюррей, Р.Б. Кеттелла, Г. Ю. Айзенка, С.Розенцвейга, М. Люшера и др.</p> <p>Становление психодиагностики в России. Психодиагностика в дореволюционной России вклад Г.И. Россолимо, Ф.И. Рыбакова, В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, А.Ф. Лазурского, А.П. Болтунова, М.Ю. Сыркина. Советский период в развитии психодиагностики. Роль постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в психодиагностике. Вклад в развитие современной отечественной психодиагностики: Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, Б.Ф. Бурлачука, А.Е. Личко, К.М. Гуревича и др.</p> <p>Развитие современной отечественной и зарубежной психодиагностики.</p> <p><i>Методическое обеспечение: 1,2,3,4,10</i></p>	<p>Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Процентильная шкала.</p> <p>Процентильная нормализация шкалы.</p> <p>Подсчёт параметров и оценка типа распределения.</p> <p>Надёжность теста.</p> <p>Валидность тестов.</p> <p>Валидность и надёжность. Классы психологических факторов, от которых зависит достоверность самоотчёта. Методы для борьбы с социальной желательностью.</p> <p>Технология создания и адаптации методик.</p> <p>Прогнозирование и распознавание образов. Требования к психометрической подготовке психолога: требования к психологу; требования к психологу-психометристу.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1). Стандартизация полученных экспериментальных данных</p>
--	---

<p>Тема: Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (6 ч.)</p> <p>План:</p> <p>Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки. Измерительно-испытательная оценочная направленность – основная особенность психодиагностического метода.</p> <p>Конкретизация психодиагностического метода в трех основных подходах: «объективном», «субъективном», «проективном».</p> <p>Классификация психодиагностических методик по уровню формализации. Формализованные методики и их характеристика. Тесты: понятие, история и виды тестов по содержанию (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижения личности, виды тестов) и по форме (групповые, индивидуальные, устные, письменные, бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные, вербальные, невербальные). Преимущества и недостатки, сферы применения.</p> <p>Опросники, понятия и виды опросников по содержанию: личностные опросники, опросники - анкеты, опросники состояния и настроения. Личностные опросники и теории личности. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические, интересов, мотивов, ценностей, установок. Формы вопросов (утверждений) и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики. Проекция как психологический феномен. Типология проективных методик Л. Франка: конститутивные (структурирования), конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные (дополнение), рефрактивные, катартические.</p> <p>Психофизиологические методики диагностики природных особенностей человека, обусловленные ОСНС: аппаратурные</p>	<p>Используя результаты группового диагностического обследования, студенты должны перевести полученные «сырые баллы» в стандартные шкалы.</p> <p>2). Проверка качества психодиагностической методики</p> <p>Используя результаты диагностического обследования, студенты проверяют используемую методику на надежность и валидность</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1,2,3,4,10</p>
---	--

<p>(экспериментально-лабораторные), бланковые методики. Метод наблюдения и опроса в исследовании проявления ОСНС.</p> <p>Малоформализованные методики. Метод наблюдения, цель, схема, виды беседы. Интервью клиническое, диагностическое. Свободные, стандартизированные и частично стандартизированные интервью.</p> <p>Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Направления применения контент-анализа, процедура контент-анализа, категориальный анализ контент-анализа.</p> <p><i>Методическое обеспечение: 1,2,3,4,10</i></p> <p>Тема: Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>План:</p> <p>Психометрия – область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Общая и дифференциальная психометрия. Психометрические требования к построению и проверке методик.</p> <p>Стандартизация, две формы стандартизации: стандартизация процедуры проведения обследования, стандартизация оценок выполнения теста. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Надежность. Факторы влияющие на надежность методик.</p> <p>Виды надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста.</p> <p>Валидность. Валидизация: теоретическая, прагматическая. Теоретическая валидизация: конвергентная и дискриминативная валидность. Прагматическая валидность: внешние критерии, типы внешнего критерия по содержанию, тенденция валидности, прогностическая валидность.</p> <p>Понятие нормы в психодиагностические тестовые нормы.</p> <p>Технология создания методик. Спецификация теста, разработка заданий, формирования теста, пилотажное исследование теста, его стандартизация, ревизия.</p>		
--	--	--

<p>Технология адаптации методики: анализ внутренней валидности, проверка устойчивости к преуспеванию, анализ корреляции с внешними критериями, рестандартизация тестовых норм, проверка воспроизводимости структуры отношений между числами. Требования к психометрической подготовке психолога. <i>Методическое обеспечение: 1,2,3,4,10</i></p>		
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический словарь. 2. Составить обобщающую структурно-логическую схему «Классификация психодиагностических методик». 3. Разработка дидактического материала по теме 4. Кейс-задача 5. Тестирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить кроссворд с использованием основных понятий раздела. 2. Составить тест для проверки знаний по разделу. 3. Разработка дидактического материала по теме Опорные вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Что характеризует качественную методику? 2. В каком случае целесообразно использовать тест-ретестовую надежность, гомогенную и эквивалентную? 3. Каким способом можно проверить содержательную валидность? 4. Для чего необходима внешняя валидность методики? 5. Каково оптимальное количество диагностических интервалов? 6. В чем суть феномена «социальной желательности»? 7. Для чего проводится стандартизация «сырых баллов»? 8. Выделите центры основных стандартных шкал 9. Какая выборка будет считаться репрезентативной 	
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>		
Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (баллы)	
<p>ОПК-3 (3.1.) (ПК-22) (3.2.) (ПК-23) (У.3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологический словарь. 2. Обобщающая структурно-логическая схема 3. Дидактический материал 4. Кейс-задача 	

Раздел 2. Практическая психодиагностика

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)

ОПК-3) готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (У.1., В.1)

(ПК-22) - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (У.2., В.2)

(ПК-23) - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З.3., В.3)

Содержание раздела

<i>План лекций</i>	План лабораторных работ	<i>План семинарских занятий</i>
Не предусмотрено	<p>Тема Диагностика личности: опросники, проективные техники.</p> <p>План</p> <p>1. Классификация проективных методов.</p> <p>Проблема валидности и надежности проективных методов.</p> <p>7. Диагностика личности, характеристика методик:</p> <p>7.1. ММРІ (С. Хетуэй, Дж. Маккинли);</p> <p>7.2. 16-факторный опросник Р.Кеттелла;</p>	<p>Семинар 1: <u>Диагностика интеллекта и умственного развития.</u></p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с теоретическими основами и методиками психодиагностики интеллекта и умственного развития; формирование умения выявлять особенностей умственного развития и интеллекта.</p> <p><u>Основные понятия темы:</u> интеллект, интеллект психометрический коэффициент интеллектуальности, способности общие, тесты интеллекта, структура интеллекта, невербальный интеллект, умственное развитие. <u>План</u></p> <p>1. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия интеллект, умственное развитие. История вопрос и современное состояние проблемы диагностики интеллекта умственного развития. История возникновения тестов интеллекта (шкала А. Бине-Симона, и их модификации).</p> <p>2. Диагностика интеллекта и умственного развития личности.</p> <p>2.1. Современные тесты интеллекта и умственного развития: определение, цели использования, виды.</p> <p>2.2. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.</p> <p>2.2.1. «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена);</p> <p>2.2.2. ИТ (Дж. Ванны);</p>

<p>7.3. Чернильные пятна Г. Роршаха; 7.4. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. 7.5. ПДО (А.Е. Личко); 7.6. Методика М.Рокича; 7.7. ТАТ (Г. Мюррея); 7.8. Методика незаконченных предложений Сакса и Леви и её модификация (В. Михала); 7.9. Методика М. Люшера; 7.10. ТМД (А. Мехрабиана); 7.11. ДДО (Е.А. Климова); 7.12. Методика Х. Шмишека; 7.13. Психогеометрическая методика С.Делингер; 7.14. Методика Р. Жилия; 7.15. Методика «Несуществующие животные»; 7.16. Методика В.В. Столина и С.Р. Пантिलеева; 7.17. Методика САТ (Э. Шострома); 7.18. методика «Рисунок семьи»;</p>	<p>2.2.3. ТУРМШ (В. П. Арсланьян), ШТУР(К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.), АСТУР (К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Захарин и др.); 2.2.4. ТСИ (Р. Амтхауэр); 2.2.5. Шкала измерения интеллекта (Д. Векслера). 2.2.6. СФИТ (КСИТ) (Р. Кеттелла). 2.2.7.ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ (Н.А.Батулин, Н.А.Курганский, И.М.Дашков, Л.К.Федорова) 2.2.8. Тест Э.Ф.Замбацвичене _Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12 <u>Семинар 2: Диагностика специальных и творческих способностей.</u> <u>Цель:</u> Знакомство с теоретическими основами и методиками диагностики специальных способностей. Формирование умения исследования специальных способностей личности. <u>Основные понятия:</u> специальные способности, способность, одаренность, гениальность, талант. Способности: сенсорные, моторные, технические, профессионализированные. дивергентное мышление, креативность, творческие способности, способности, творчество, параметры креативности: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. <u>План</u> 1. Теоретические основы диагностики специальных способностей: понятия общих способностей, специальных способностей, одаренности. Классификация специальных способностей. 2. Диагностика специальных способностей. Характеристика методик (по 3 психодиагностической методике). 2.1. Отдельные тесты специальных способностей: 2.1.1. Моторные тесты; 2.1.2. Сенсорные тесты; 2.1.4. Тесты технических способностей; 2.1.5. Тесты профессионализированных способностей. 2.1.6. Батареи тестов специальных способностей и области их применения (ДАТ; ГАТБ); 3. Теоретические основы диагностики творческих способностей: понятия креативность, творческие способности, дивергентное мышление, творчество.</p>
--	--

<p>7.19. Методика Д. Голланда; 7.20. СЖО Д.А. (Леонтьева); 7.21. Методика А. Эдвардса; 7.22. Методика «Дом-Дерево-Человек»; 7.23. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер), «Автопортрет».</p> <p>8. Требования к специалистам, использующим проективные техники.</p> <p>Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12</p> <p>Диагностика межличностных отношений.</p> <p><u>План</u></p> <p>1). Сформулировать назначение, область применения и процедуру исследования социометрического опроса. 2). Проанализировать возможные ошибки: а) при подготовке к социометрии; б) во время ее проведения;</p>	<p>4. Диагностика творческих способностей и креативности и области практического применения. Методы, их теоретическое обоснования, показатели, психометрические характеристики.</p> <p>4.1. Южно-калифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, 4.2. Тесты креативности Е. П. Торренса. 4.3. Диагностика творческих способностей (Е. Туник). 4.4. Метод «креативного поля» Д.Б. Богоявленской. 4.4. Тест вербальной креативности (С. Медника).</p> <p><u>Задания</u></p> <p>1. Рассмотреть параметры креативности (Дж. Гилфорд). Проранжировать по степени значимости для процесса творческой деятельности. 2. На примере выполнения методики «Круги» (Э. Вартега) продемонстрировать понимание содержания понятий параметров креативности. Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12</p> <p><u>Семинар 3 Тема Диагностика личности: опросники, проективные техники.</u></p> <p><u>Цель:</u> Обобщение знаний основных теорий личности, знакомство с методиками диагностики личности. Формирование навыков работы с многошкальными личностными опросниками</p> <p><u>Основные понятия темы:</u> личность, черты личности, структура личности, методики психодиагностики личности, проективная методика проекции, виды проективных методик.</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Теоретические основы диагностики личности: понятия личность, черта личности, структура личности, тип личности. 2. Диагностика личности. 2.1. Личностные опросники. Общие представления о конструировании личностных опросников. Проблема достоверности. Виды личностных опросников и их характеристика. 2.2 . Проективная техника. Проекция как психологический феномен. История возникновения и теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методов. Проблема валидности и</p>
---	--

<p>в) при анализе результатов.</p> <p>3. Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе социоматрицу, социограмму, индекс статуса для трех человек, индекс психологической взаимности группы: всего 9 человек, из них юноши - 1,6,8,9).</p> <p>1-й выбрал 2 и 8 отверг: 4 и 6</p> <p>2-й выбрал 1 и 8 отверг: 7 и 6</p> <p>3-й выбрал 8 и 9 отверг: 1 и 4</p> <p>4-й выбрал 7 и 5 отверг: 1 и 6</p> <p>5-й выбрал 4 и 8 отверг: 3 и 6</p> <p>6-й выбрал 8 отверг: 1 и 4</p> <p>7-й выбрал 2 и 8 отверг: 1 и 6</p> <p>8-й выбрал 2 и 4 отверг: 3</p> <p>9-й выбрал 8 и 5 отверг: 7 и 6</p>	<p>надежности проективных методов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.</p> <p>3. Диагностика личности, характеристика психодиагностических методик:</p> <p>3.1. ММРІ (С. Хетуэй, Дж. Маккинли);</p> <p>3.2. 16-факторный опросник (Р.Кеттелл);</p> <p>3.3. Чернильные пятна (Г. Роршаха);</p> <p>3.4. Методика рисуночной фрустрации(С. Розенцвейг);</p> <p>3.5. ПДО (А.Е. Личко);</p> <p>3.6. Методика М.Рокича;</p> <p>3.7. ТАТ (Г. Мюррей);</p> <p>7.8. Методика незаконченных предложений Сакса и Леви и её модификация (В. Михала);</p> <p>3.9. Методика М. Люшера;</p> <p>3.10. ТМД (А. Мехрабиан, М.Ш. Магомед-Эминов);</p> <p>3.11. ДДО (Е.А. Климова);</p> <p>3.12. Методика Х. Шмишек;</p> <p>3.13. Психогеометрическая методика (С.Делингер);</p> <p>3.14. Методика Р. Жилия;</p> <p>3.15. Методика «Несуществующие животные» (М.Друкаревич);</p> <p>3.16. Методика В.В. Столина и С.Р. Пантилеева;</p> <p>3.17. Методика САТ (Э. Шострома);</p> <p>3.18. Методика «Рисунок семьи» (В. Вульф, В. Хьюлс);</p> <p>3.19. Методика Д. Голланда;</p> <p>3.20. СЖО (Дж. Крамбо, адаптация Д.А. Леонтьева);</p> <p>3.21. Методика А. Эдвардса;</p> <p>3.22. Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бука);</p> <p>3.23. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер), «Автопортрет» (Р. Бернс).</p> <p>Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12</p> <p><u>Семинар 4. Диагностика индивидуально типологических особенностей личности</u></p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с теоретическими основами, методами и методиками диагностики индивидуально типологических особенностей личности, формирование практического навыка диагностики темперамента и характера.</p>
---	--

<p>Сделать выводы, проанализировать и обсудить ошибки, допущенные при выполнении задания.</p> <p>4. Сформулируй следующие критерии для социометрии (старших школьников, студентов):</p> <p>1) коммуникативный положительный;</p> <p>2) коммуникативный отрицательный;</p> <p>3) гностический положительный;</p> <p>4) гностический отрицательный;</p> <p>5) одинарный положительный;</p> <p>6) одинарный отрицательный;</p> <p>7) двойной положительный;</p> <p>8) двойной отрицательный.</p> <p>5. Провести диагностику методикой Т. Лири (модифицированной Г.С. Васильченко Ю.А. Решетняк) своих психологических свойств,</p>	<p><u>Основные понятия:</u> темперамент, характер, типы темпераменты, типы характера, методики диагностики темперамента, методики диагностики характера.</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Теоретические основы диагностики темперамента: понятие, физиологические основы, современные концепции, типы темперамента их психологическая характеристика, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Диагностика темперамента. Виды психодиагностических методик. Области применения. Психодиагностические методики:</p> <p>2.1. Методика ОСТ (Руслова В.),</p> <p>2.2. Методика Я. Стреляу,</p> <p>2.3. Методика Г. Айзенка,</p> <p>3. Теоретические основы диагностики характера: понятие, черты и качества характера, классификация типов характера. Акцентуации характера. Темперамент и характер, соотношения понятий.</p> <p>4. Диагностика характера. Виды психодиагностических методик и области их применения. Психодиагностические методики:</p> <p>4.1. Методика Х. Шмишека,</p> <p>4.2. Методика С.Деллингер,</p> <p>4.3. Методика К.Юнга.</p> <p>Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12</p> <p><u>Семинар 5. Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности</u></p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с теоретическими основами, методами и методиками диагностики мотивационной и волевой сфер личности, формирование практических умений диагностики.</p> <p><u>Основные понятия:</u> мотивация, типы мотивов, методики диагностики мотивационной сферы личности, потребности, индикаторы мотивации, воля, волевые качества, волевая регуляция.</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Теоретические основы диагностики мотивации: понятие, функции, классификация (виды) мотивов,</p>
---	---

<p>отражающих «я – реальное», «я – идеальное», «идеал – партнера».</p> <p>Результаты обработать. Дать интерпретацию в письменном виде.</p> <p>Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12</p>	<p>индикаторы мотивации. Учебная мотивация.</p> <p>Актуальность диагностики</p> <p>2. Теоретические основы диагностики ценностей: понятие: классификация (виды)</p> <p>3. Теоретические основы диагностики воли: понятие, классификация волевых действий, структура волевого действия, волевые качества личности, функции. Взаимосвязь мотивационной и волевой сфер личности.</p> <p>4. Диагностика ценностей, мотивации и волевых свойств личности:</p> <p>4.1. Методы диагностики ценностно-мотивационной и волевой сфер личности: прямые методы, личностные опросники, проективные методы.</p> <p>4.2. Психодиагностические методики:</p> <p>4.2.1. ТЮФ (А.Г. Шмелев);</p> <p>4.2.2. Методика А. Эдвардса;</p> <p>4.2.3. Методика Н.Г. Лускановой;</p> <p>4.2.4 Методика Н.Н. Обозова;</p> <p>4.2.5. Методика ТМД А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед – Эминова);</p> <p>4.2.6. Методика ТМА А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед – Эминова) ;</p> <p>4.2.6. Методика М.Р. Гинзбурга;</p> <p>4.2.7. ТАТ (Х. Хекхаузена);</p> <p>4.2.8. Методика диагностики учебно-профессиональной мотивации А.А. Реана,</p> <p>4.2.9. СЖО (Д.А. Леонтьева),</p> <p>4.2.10 Методика М. Рокича.</p> <p>4.2.11. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина</p> <p>Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12</p> <p><u>Семинар 6. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности.</u></p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с теоретическими основами и методиками диагностики эмоциональной сферы и психических состояний; формирование практических умений диагностики эмоциональной сферы и психических состояний личности.</p>
---	---

Основные понятия: психические состояния, стресс, аффект, утомление, тревожность, фрустрация, агрессия, агрессивность, эмоции.

План

1. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний личности: понятия эмоции, психические состояния, тревога, тревожность, агрессия, агрессивность, фрустрация, свойства, виды эмоций и психических состояний, функции.

2. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности: актуальность диагностики, классификация методов: физиологические, поведенческие, субъективные, психологические, их характеристика. Валидность и надежность данных методик.

3. Методики диагностики эмоциональной сферы и психических состояний:

3.1. САН (В.А. Доскин);

3.2. ОНПН (Т.А. Немчинин);

3.3. Методика СПС (Г. Айзенк);

3.4. Шкала депрессии (В. Зунг, адаптация Т.Н. Балашовой);

3.5. Методика С. Розенцвейга;

3.6. Методика М. Люшера;

3.7. Методика Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко);

3.8. Методика диагностики эмоционального выгорания (В.В. Бойко);

3.9. Методики диагностики школьной тревожности (Филипса);

3.10. Методика Ч.Д. Спилберга- Ю.Л. Ханина;

3.11. Методика А.М. Прихожан.

3.12. Методика А. Басса и А. Дарки;

3.13. Методика А. Ассингера.

3.14. Методика «Hand test» (Б.Брайклин, З.Пиотровский, Э.Вагнер)

Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12

Семинар 7. Диагностика межличностных отношений.

Цель: Знакомство с теоретическими основными методами и методиками диагностики МЛЮ,

		<p>формирование практических умений диагностики МЛЮ.</p> <p><u>Основные понятия:</u> общения, межличностные отношения, компоненты МЛЮ, методики психодиагностики МЛЮ, социометрия, социометрический индекс, социометрическая карточка, социометрический критерий: коммуникативный, гностический; социометрический статус, социометрический индекс, социоматрица, социограмма, стиль семейного воспитания.</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Теоретические основы диагностики межличностных отношений.</p> <p>1.1. Определения понятия, компоненты, виды их характеристика. Отношение и общение, соотношение понятий.</p> <p>1.2. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям.</p> <p>1.3. МЛЮ в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход).</p> <p>2. Диагностика МЛЮ.</p> <p>2.1. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, решаемых исследованием, на основании особенностей используемых методик, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛЮ)</p> <p>2.2. Методики диагностики МЛЮ:</p> <p>2.2.1. Социометрия (Л. Морено);</p> <p>2.2.2. Методика К. Томаса;</p> <p>2.2.3. Методика Т. Лири;</p> <p>2.2.4. Методика ABC (Э.Г. Эйдемиллер);</p> <p>2.2.5. ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столина);</p> <p>2.2.6. Методика ТСС (Р.Г. Овчарова);</p> <p>2.2.7. Методика PARI (Е. Шеффера, Ф. Белла);</p> <p>2.2.8. Методика К. Сизора;</p> <p>2.2.9. Экспресс методики диагностики психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто);</p> <p>2.2.10. Шкала Ф. Фидлера (адаптирована Ю.Л.Ханина);</p> <p>2.2. 11. Методика ОУБ (В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бетенко</p>
--	--	---

		2.2.12. Методика РОП (А.Н. Волкова) ₂	
		Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12	
<i>Самостоятельная работа</i>			
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>	
1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению		1. Составить кроссворд с использованием основных понятий модуля. 2. Составить тест для проверки знаний по модулю. 3. Сформулировать правила диагностической и коррекционной деятельности психолога.	
№	Предмет диагностики	Название и тип психодиагностической методики	Назначение психодиагностической методики
3. Заполнение информационных психодиагностических карточек		4. Сформировать банк психодиагностических методик по исследованию актуальных проблем развития детей на различных возрастных этапах.	
4. Обработка результатов 16 факторного личностного опросника Кеттелла и написание заключения по результатам.		5. Подготовить программу психологической характеристики ребенка.	
5. Обработка результатов методики «Дом. Дерево. Человек.» (Дж. Бука) и написание заключения по результатам		6. Написать реферат	
6. Тестирование		7. Сформировать банк психодиагностических методик по исследованию актуальных проблем развития детей на различных возрастных этапах.	
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>			
Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства	
ОПК-3): (У.1., В.1) (ПК-22): (У.2., В.2) (ПК-23): (З.3., В.3)		1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению 3. Заполнение информационных психодиагностических карточек	

	<p>4. Обработка результатов 16 факторного личностного опросника Кеттелла и написание заключения по результатам.</p> <p>5. Обработка результатов методики «Дом. Дерево. Человек.» (Дж. Бука) и написание заключения по результатам</p> <p>6. Тестирование</p>
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

Самостоятельная работа по дисциплине (для заочной формы обучения)

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1	Введение в психологическую диагностику	1. Подготовка к тестированию	5	1, 2, 8, 9, 19	Тест Кейс-задача
	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	1. Классификация психодиагностических методик 2. Подготовка к тестированию	10	1, 2, 5, 10, 12, 15, 19, 23, 25, 27	Схема Тест
	Психометрические основы психодиагностики	1. Разработка дидактического материала по теме 2. Подготовка к тестированию	5		Дидактический материал Тест
Раздел 2.	Диагностика интеллекта и умственного развития	1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению	4	3, 4, 15, 19, 25, 30	Глоссарий Информационные психодиагностические карточки

		3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Тестирование			Аннотация психодиагностических методик Тест
Диагностика специальных и творческих способностей		1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению 3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Тестирование	4	4, 6, 9, 10, 16, 19, 25	Глоссарий Информационные психодиагностические карточки Аннотация психодиагностических методик Тест
Диагностика личности: опросники, проективные техники		1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению 3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Обработка результатов 16 факторного личностного опросника Кеттелла и написание заключения по результатам. 5. Обработка результатов методики «Дом. Дерево. Человек.» (Дж. Бука) и написание заключения по результатам 6. Тестирование	6	1,2,3,4, 10	Глоссарий Информационные психодиагностические карточки Аннотация психодиагностических методик Психодиагностическое заключение Тест
Диагностика индивидуально-типологических		1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению	2	1, 2, 9, 11, 25	Глоссарий Информационные психодиагностические карточки

особенности личности	3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Тестирование			Аннотация психодиагностических методик Тест
Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности	1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению 3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Тестирование	2		Глоссарий Информационные психодиагностические карточки Аннотация психодиагностических методик Тест
Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности	1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению 3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Тестирование	2		Глоссарий Информационные психодиагностические карточки Аннотация психодиагностических методик Тест
Диагностика межличностных отношений	1. Составить глоссарий по теме занятия. 2. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению 3. Заполнение информационных психодиагностических карточек 4. Тестирование	4		Глоссарий Информационные психодиагностические карточки Аннотация психодиагностических методик Тест

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учеб. занятия	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям изучаемой темы.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами из списка литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

Методические рекомендации и указания по выполнению рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть состоит, как правило, из одного - двух параграфов.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

Методические рекомендации по выполнению кейс-зад (case-study)

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои решения по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на семинаре;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Важно при решении кейса, использовать опираться на теории, рассмотренные в ходе лекционного курса.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему. Самостоятельность работы студентов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;
- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);

- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);
- учебные вопросы, разбираемые на занятии;
- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Основная функция метода case-study – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей.

Проблемный анализ основывается на понятии «проблема». По сути дела, проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения. Технология проблемного анализа предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; ее основными понятиями выступают «причина» и «следствие»,

которые описывают связь между явлениями. Технология причинно-следственного анализа включает в себя следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;
- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение причинностью изучаемых явлений и процессов.

Прагматический (праксеологический) анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основными понятиями прагматического анализа выступают

- «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами;
- «результативность» – способность достигать поставленную цель;
- «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Прагматический анализ осуществляется в несколько этапов:

- осмысление объекта или процесса с точки зрения его функций;
- определение результативности системы;
- выявление тех функций, выполнение которых не удовлетворяет запросы к системе, анализ эффективности функционирования системы;
- структурный анализ системы, выявление ее структурных проблем, причин неэффективности;
- изучение возможностей системы, ее потенциала, неиспользованных резервов;
- выработка предложений по повышению эффективности системы.

аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей.

Методика аксиологического анализа еще не сложилась. Можно предложить следующую его схему:

- выявление множества оцениваемых объектов;
- определение критериев и системы оценивания;
- формирование группы экспертов;
- проведение аксиологической экспертизы;
- получение системы оценок объектов;
- выработка рекомендаций по совершенствованию оцененных объектов.

Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода case-study. Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. По сути дела, этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа: нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, и поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего.

Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Рекомендательный анализ играет особую роль в системе взаимодействия исследователя и практика. Он обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь. Основной проблемой этого анализа является проблема взаимодействия и общности языка исследователя и практика–управленца. Исследователь должен не только разрешить проблему теоретически, но и выработать рекомендации для совершенствования деятельности управленца, изложив их в категориях понятного управленцу языка. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Исходя из описанных выше методов анализа кейсов и общей характеристики задач, решаемых в процессе реализации метода case-study, можно сформулировать основные рекомендации по их решению.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение акторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов(последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. обосновать цель каждой методики;
6. дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

1. Письменное оформление и требования к проектной работе
Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта). Проектная работа по кейс-заданиям должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (образец прилагается). На титульном листе помещаются: названия образовательной организации (с указанием аббревиатуры), чемпионата, компетенции; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание изготовления изделия. Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д. Оформление работы. Документ Word, текст печатается шрифтом

Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2,5 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится в центре верхнего/нижнего поля. Примечание: Проект выполняется командой под руководством руководителя в форме проекта и/или презентации, и предоставляется в формате единого документа, включая приложения, при этом учитывается качество и полнота выполненных заданий, оформление проекта, работа с информацией, креативность, соответствие заданной теме, творческий подход и др.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои решения по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на семинаре;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Важно при решении кейса, использовать опираться на теории, рассмотренные в ходе лекционного курса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

1. НАЗВАНИЕ
МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР МЕТОДИКИ

3. КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДИКИ (теоретическое обоснование)

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания)

6. НАЗНАЧЕНИЕ

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации)

11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения)

12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ

13. СРЕДНЕГРУППОВЫЕ, ШКАЛЬНЫЕ ИЛИ УРОВНЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

14. РЕГИСТРИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

15. ИНТЕРПРИТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

16. КРИТИКА, ОГРАНИЧЕНИЕ МЕТОДА

Информационная психодиагностическая карточка

1. **Название методики:** 16-факторный личностный опросник
2. **Автор методики:** Р. Кэттелла
3. **Концепция методики:** структурная теория черт личности, основанную на факторно-аналитических исследованиях Г.Олпорта, Х.Олдберга.
4. **Адаптации, модификации:**
 - 1) Кеттелл Р. (формы А и В по 187 вопросов; форма С – 105 вопросов.)
 - 2) Шмелев А.Г. с соавторами (для испытуемых старше 16 лет);
 - 3) Александровская Э.М. с соавторами (для детей 8-12 лет);
 - 4) Русалов В.М. «8 PF» (сокращенный вариант, 70 вопросов);
5. **Источник описания:**
 1. Сонин В.А., Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб.:2004.-408с.
 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.СПб.:2001.-528с.
 3. Cattell R.B. Handbook for the sixteen personality-factor-questionnaire. Champaign, 1970
6. **Назначение:** выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных, волевых свойств личности, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.
7. **Статистические критерии:**

Надежность методики определялась по критерию устойчивости данных во времени (ретестовая надежность)– 0,7 частей теста – 0,71 – 0,91

Стандартизация – методика объективизирована по процедуре проведения и процедуре обработки.

Психометрическая__адаптация производилась на популяции студентов при использовании компьютеризированного варианта методики.
8. **Структура методики** состоит из 187 (105) вопросов закрытого типа (3 альтернативы) измеряющие 16 факторов личности, по 20-26 вопросов относящихся к каждому из измеряемых факторов, а так же 3 «буферных» вопроса.
9. **Оборудование, стимульный материал:** для проведения обследования необходимо иметь брошюру с текстом опросника, стандартный бланк для ответов, позволяющий применять ключи для

обработки в виде трафаретов, таблицу перевода «сырых» баллов в стены.

10. **Инструкция:** «Перед вами ряд вопросов и суждений, которые касаются некоторых особенностей вашего поведения и характера. Каждый вопрос имеет три варианта ответов: «а», «б», «в». Прочитайте внимательно вопрос и варианты ответа на него. Из трех предложенных вариантов выберете один ответ, который наиболее Вам подходит, полнее отражает Ваше мнение. В бланке для ответов рядом с порядковым номером вопроса отметьте соответствующую букву. Работайте быстро, не задумывайтесь долго. Давайте первый ответ, пришедший в голову. При затруднении в выборе ответа старайтесь представить типичной для Вас поведение в предложенной ситуации. Опросник содержит несколько логических вопросов, среди которых Вы должны выбрать единственно правильный ответ. Возможно, что некоторые вопросы или суждения покажутся Вам излишне личными, постарайтесь ответить на них как можно искреннее. Помните, что в опроснике (кроме логических вопросов) нет правильных или неправильных ответов, отвечайте, так как вы думаете. Постарайтесь ответить как можно искреннее. Ваши ответы никому не будут демонстрироваться».

11. **Процедура обследования:** Опросник допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени (в среднем 50-60 минут). Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения.

12. **Обработка:** При обработке используется специальный «ключ», с помощью которого получают так называемые сырые баллы. Подсчитывается количество совпадений ответов испытуемого с «ключом». Совпадения с «ключом» ответов «а» или «в» оценивается в 2 балла, совпадение с «ключом» ответов «б» оценивается в 1 балл. Полученные по каждому фактору результаты суммируются.

Исключение составляет оценка ответов по фактору «В» (интеллектуальность). Все ответы обследуемого «а», «б», «в», совпадающие с «ключом», оцениваются в один балл.

Сумма «сырых» баллов по каждой из шкал с помощью специальной таблицы переводится в стены. Стены служат основанием для интерпретации.

По стенам вычисляются вторичные факторы.

По полученным результатам строится профиль личности, при анализе которого руководствуются степенью выраженности каждого фактора в сопоставлении с нормами.

13. **Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения:** возможно вычисление среднегрупповых значений по каждому фактору;

при переводе «сырых» оценок в шкальные учитывается гендер испытуемых;

14. **Регистрируемые показатели:**

Как бытовые так и технические названия факторов даются в биполярной форме.

Первичные факторы:

1. Фактор А - общительность;
2. Фактор В - интеллектуальность;
3. Фактор С - эмоциональная устойчивость;
4. Фактор Е - доминантность;
5. Фактор F - беспечность;
6. Фактор G - моральная нормативность;
7. Фактор H - смелость;
8. Фактор I - эмоциональная чувствительность (жесткость);
9. Фактор L - подозрительность;
10. Фактор М - мечтательность;
11. Фактор N - дипломатичность;
12. Фактор О - тревожность;
13. Фактор Q1- восприимчивость к новому (радикализм);
14. Фактор Q2 - самостоятельность;
15. Фактор Q3- дисциплинированность
16. Фактор Q4 - напряженность;
17. Фактор МД самооценка;

Вторичные факторы: тревожность, экстраверсия, эмоциональная лабильность, доминантность.

15 .Интерпретация: при интерпретации результатов обследования учитываются полюсные значения факторов: в интервале от 1 до 3 стенов – низкий уровень, от 8-10 стенов – высокий уровень выраженности свойства личности.

При интерпретации полученных результатов целесообразно использовать не только выраженность отдельных факторов, но и их

сочетаний, образующих симптомокомплексы коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств.

Коммуникативные свойства: А, Н, Е, L, N, Q2.

Интеллектуальные свойства: В, М, N, Q1.

Эмоциональные свойства: С, F, Н, I, O, Q4.

Регуляторные свойства: Q3, G.

16. Критика и ограничения методики: Адаптация опросника на русскоязычных выборках не завершена, не смотря на проведенную проверку соответствия зарубежных и отечественных нормативных данных.

Классические версии опросника предназначены для обследования людей с образованием не ниже чем 8-9 классов.

Методика «Дом – Дерево- Человек» (Дж. Бук)

Диагностические признаки	Интерпретация диагностических признаков
ФОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Слабый нажим , местами линия едва видна	астения ; пассивность ; иногда депрессивное или субдепрессивное состояние
Сильный нажим , карандаш глубоко продавливает бумагу	эмоциональная напряженность ; ригидность ; импульсивность
Сверхсильный нажим , карандаш рвет бумагу	конфликтность ; гиперактивность ; иногда агрессивность ; острое возбуждение , пограничное или психотическое состояние
Нажим сильно варьирует	эмоциональная лабильность (с четырехлетнего возраста).
Колебания нажима особо сильны	эмоциональная неустойчивость ; иногда острое состояние
Штриховые линии	тревожность как черта личности
Множественные линии	тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность.

Эскизные линии: сначала проводятся слабые линии, затем наиболее удачная, наводится более жирной	стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках
Линии, не доведенные до конца	астения; иногда импульсивность (с пятилетнего возраста)
Увеличенный размер рисунка	тревога как состояние на момент обследования ; стрессовое состояние ; иногда импульсивность ; гиперактивность
Уменьшенный размер	депрессия ; низкая самооценка
Размер рисунков сильно варьирует	эмоциональная лабильность
Смещен вверх, расположен в верхней половине листа , но не в углу	иногда повышение самооценки , возможно , компенсаторное ; стремление к высоким достижениям .
Смещен вниз , расположен в нижней половине листа	иногда снижение самооценки
Выходит за край листа -выход за правый край - выход за левый край	импульсивность ; острая тревога ; иногда пограничное , невротическое или психотическое состояние - желание убежать в будущее, чтобы избавиться от прошлого - фиксация на прошлом, страх перед будущим
Помещен в углу листа	иногда депрессия или субдепрессия
Стирание	наличие сильной эмоциональной реакции на рисуемый объект или с тем, что она символизирует
Линия основы (земли) -контур жирный - контур эскизный -контур от центра спускается по сторонам вниз	незащищенность -чувство тревоги, беспокойство в рамках реальности -мелочность, стремление к точности -изоляция, незащищенность, зависимость от матери

На фоне горы	защитная установка и стремление к зависимости
Солнце	символ авторитетной фигуры, переживание отношения с ним
Погода	переживание субъекта
Перспектива, рисунок в дали	тенденции отгородиться от конвенционального общества
Облака	— общая тревога, связанная с нарисованной ситуацией.
На фоне горы	— защитная установка и стремление к зависимости (часто от матери).
РИСУНОК ДОМА	мнение субъекта о семье или его интерпретации семьи по отношению к нему, автопортрет
Дом вдали.	Чувство отвергнутости. Субъект не в состоянии уладить ситуацию дома. Недоступность.
Дом вблизи.	Открытость, доступность, чувство теплоты и гостеприимности.
Разные пристройки.	Агрессия, направленная против фактического хозяина дома, или бунт против того, что субъект считает культурными, стандартными.
Труба -отсутствует	Эмоциональная зрелость. Символ теплоты в интимных отношениях. -Субъект чувствует нехватку психологической теплоты дома.
Водопроводные трубы (или водосточные с крыши).	Усиленные защитные установки (и обычно повышенная мнительность).
Отсутствуют или очень малы окна и дверь	замкнутость, интровертность; уход от общения; иногда аутизация; негативизм
Маленькие окна, большая дверь (особенно открытая)	общительность, легкость в установлении контактов; широкие неупорядоченные контакты
Решетки на окнах, утрированные оконные рамы, забор	боязнь агрессии; иногда подозрительность; ощущение несвободы, зависимости

Отсутствуют или очень малы окна и дверь	замкнутость , интровертность ; уход от общения ; иногда аутизация ; негативизм .
Пустые окна (без рам) –	формальность контактов ; иногда аутизация .
Окна сильно открытые.	Субъект ведет себя несколько развязно и прямолинейно.
Множество окон	готовность к контактам
Большие окна , маленькая (или отсутствующая) дверь	созерцательность ; осторожность в контактах
Занавески Отсутствие занавесок	Отчужденность,, резервная доступность. Если занавески или ставни не закрыты, имеет сознательно контролируемое взаимодействие, сопровождается тревогой. - отсутствие стремления скрывать свои чувства.
Двери очень большие. Двери очень маленькие.	-Чрезмерная зависимость от других -Нежелание пускать в свое «Я». Чувство неадекватности и нерешительности в социальных ситуациях.
Двери с большими шарнирами —	враждебность, мнительность, защитные тенденции.
Двери, одни или несколько, задние или боковые.	-Орешенность, избегание (особенно, если субъект показывает значимость этих дверей для него).
Подчеркнутые стены (нажимом, множественными линиями)	потребность в защите ; тревожность ; ощущение ненадежности своего положения в жизни
Стена акцентированным вертикальным измерением.	с -Субъект ищет наслаждения прежде всего в фантазиях и обладает меньшим количеством контактов с реальностью, нежели желательно.
Стена акцентированным горизонтальным измерением.	с -Плохая ориентировка во времени (доминирование прошлого или будущего). Возможно, субъект очень чувствителен к давлению среды.

Подчеркнутая крыша (нажимом, множественными линиями)	потребность в защите ; тревожность ; гиперопека ; иногда интеллектуализм ; мечтательность , защитное фантазирование
Дворец (вилла, церковь)	Демонстративность .
Крыша Подчеркнутая крыша (нажимом, множественными линиями)	-сфера фантазии -потребность в защите ; тревожность ; интеллектуализм ; мечтательность , защитное фантазирование
Крыша толстый контур края.	Чрезмерная озабоченность контролем над фантазией (ее обузданием).
Дорожка, хорошие пропорции, легко нарисована. -Дорожка очень длинная. -Дорожка очень широкая в начале сильно сужающаяся	индивид в контактах с другими обнаруживает такт и самоконтроль. Уменьшенная доступность, потребность в более адекватной социализации Попытка замаскировать желание быть одиноким, сочетается с поверхностным дружелюбием.
РИСУНОК ДЕРЕВА	базовый автопортрет. Неосознаваемая картина развития субъекта, включающая его обычную чувствительность к воздействиям и способы реагирования на них.
<u>Общая высота.</u> Нижняя четверть листа Три четверти листа — Использован целиком —	-зависимость недостаток веры в себя, компенсаторные мечты о власти -хорошее приспособление к среде. -субъект хочет быть замеченным рассчитывать на других, самоутверждаться.
-Дерево, его размеры. -Дерево маленькое. -Дерево большое, не помещающееся на листе	-Понимание субъектом его положения или представление желаемого положения. -Чувство малоценности и желание уйти в себя, отрешиться. -Субъект остро чувствует взаимоотношения со средой

Экзотические породы (пальма , эвкалипт ...)	демонстративность
Засохшее, сломанное (срубленное), без листьев	сниженное настроение, депрессия
дерево мертвое	Показатель переживания физической неполноценности, психологической неадекватности, пустоты, и т. п.
Преобладание корней	ориентация на прошлое; потребность в опоре и привязанности; значимость семейных связей .
Корни без изображения земли или висят над землей	– отсутствие привычной почвы (например , у беженцев).
Дерево без корней висит в воздухе	слабая бытовая ориентация ; недостаточная социальная адаптированность ; ослабленная привязанность к дому и семье .
Преобладание ствола –	жизнь по принципу «здесь и сейчас» , поглощенность сегодняшними проблемами
Подробное изображение коры , заштрихованный ствол	боязнь агрессии , потребность в защите ; иногда соматические (чаще – психосоматические) заболевания ; ипохондрия .
Дупло	перенесенная в прошлом психотравма
в дупле птица (белка)	потребность в защите и уюте
Ветви Расходятся в стороны Закрываются линией кроны Подробно структурированы Не структурированы Направлены вверх Опущены вниз (как у плакучей ивы)	-экстравертированность -скрытность. -упорядоченное общение ; склонность к детальному планированию действий -случайные контакты ; импульсивность , отсутствие планирования действий - активность -астения ; депрессия -депрессия ; психотравма

Обрублены обломаны	или	
Крона отсутствует узкая большая , подробно проработанная большая , непроработанная		нет представлений о собственном будущем , осознания своих перспектив интровертность; хорошо развито планирование; мечтательность, защитное фантазирование.
Дерево, изображенное как два одномерных дерева.		Серьезная патологическая расколотость аффекта и интеллекта.
Дерево, наклоненное влево.		Отсутствиё равновесия между эмоциями и интеллекта в сторону эмоций, привязанность к прошлому и страх перед будущим.
Дерево, наклоненное вправо.		Отсутствиё равновесия между эмоциями и интеллекта в сторону интеллекта, страх перед выражением сильных эмоций
Ствол		Понимание субъектом своих возможностей, сил.
РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА		Точка зрения субъекта на его собственную персону (психологический и физический аспекты) Идеальный образ субъекта Подход к межперсональным отношениям. Определенные специфические фобии.
<u>Голова</u> -отсутствует -размер сильно увеличен -размер сильно уменьшен		- Сфер интеллекта, воображения -особо высокая импульсивность, гиперактивность; иногда психическое заболевание — высокая значимость интеллекта в системе ценностей; склонность к мечтам, фантазиям, защитное фантазирование (с семилетнего возраста);

	-иногда низкая значимость интеллекта по сравнению с физической силой в системе ценностей (с семилетнего возраста);
<u>Глаза</u> -отсутствуют или почти не видны, пустые -зачерненные (или с зачерненной радужкой), в темных очках -особо тщательно вырисованы форма, ресницы	-аутизация ; иногда депрессия ; психическое заболевание иногда асоциальность ; страхи -страхи -демонстративность, ранимость
Рот отсутствует или резко уменьшен	негативизм ; аутизация ; астения ; импульсивность
подчеркнуты губы : очень большие или с повышенным нажимом , или особо тщательно вырисована форма	высокая значимость сексуальной сферы ; типично для подросткового возраста , особенно для девочек
изображены зубы	вербальная агрессия
Подборок слишком подчеркнут.	Потребность доминировать
<u>Уши</u> Подчеркнуты уши Уши маленькие.	подозрительность, настороженность, чувствительность к критике; -Стремление не принимать, никакой критики, заглушать ее.
Особенно большой нос	низкое сексуальное приспособление, агрессия, иногда неудовлетворенность своей внешностью.
Тщательно нарисована прическа	демонстративность
Плечи, их размеры. Неравные.	Признак физической силы или потребности во власти Нет внутреннего равновесия
Шея. Шея пропущена.	Орган, символизирующий связь между сферой контроля (головой) и сферой влечений (телом). Таким образом, это их координационный признак.

	Субъект находится под властью своих телесных влечений, часто полностью его увлекающих.
Плечи, их размеры.	Признак физической силы или потребности во власти.
<u>РУКИ</u> Отсутствуют. почти не видны -Расставлены в стороны -Прижаты к телу -За спиной, в карманах, скрещены на груди, уперты в бока	-нарушения общения; импульсивность -экстравертность, общительность -интровертность -уход от общения, негативизм; иногда аутизация
<u>Кисть, пальцы</u> -отсутствуют или сильно укорочены -преувеличен размер -большая ладонь, кулак, острые ногти -зачернены	– недостаток общения; неумение общаться; иногда аутизация -высокая неудовлетворенная потребность в общении - агрессивность конфликтность, напряженность в контактах;
<u>НОГИ</u> -Широко расставлены -Плотно сдвинуты -Преувеличена длина -Отсутствуют или резко преуменьшены ступни -Подчеркнуты или преувеличены ступни	-экстравертность; иногда потребность в опоре -интровертность -астеничность; сензитивный тип (с семилетнего возраста). – иногда слабая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях -потребность в опоре, ощущение недостаточной умелости в социальных отношениях (с шестилетнего возраста).
Украшения, карманы, отделка, детально вырисованная одежда, шляпа	- демонстративность
Игрушка, шарик, флажок и др. в рисунке	инфантильность

подростка или взрослого человека	
Оружие, палка	агрессивность
Раны , шрамы на лице или на теле	невротическое состояние ; иногда асоциальность или антисоциальность
Татуировка на лице или на теле	негативизм ; асоциальность ; иногда антисоциальность .
Внутренние органы	ипохондрия ; невроз ; иногда психическое заболевание
Пейзаж , мебель и прочие предметы , создающие обстановку	творческая направленность; демонстративность
Человек без определенных частей тела.	Указывает на отвержение, непризнание человека в целом или его отсутствующих частей (актуально или символично изображенных).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Тестовые задания

Знать

1. Соотнесите ФИО психологов с их вкладом в психологическую диагностику: Бине Альфред; Роршах Герман ; Люшер Макс; Векслер Девид; Кеттелл Р.Б.; Гилфорд Д.П.; Бурлачук Л.Ф.
 - 1.1. первая методика измерения интеллекта датируемая 1575 г;
 - 1.2. первое проведение группового тестирования;
 - 1.3. методика невербального интеллекта;
 - 1.4. книга «Психологические профили»;
 - 1.5. первый личностный опросник;
 - 1.6. термин «проективная техника»;
 - 1.7. термин «психологическая диагностика»;
 - 1.8. 16-факторный личностный опросник;
 - 1.9. шкала вербального и невербального интеллекта 1939 г;
 - 1.10. методика цветового выбора;

- 1.11. измерение творческих способностей;
- 1.12. словарь-справочник по психологической диагностике;
- 1.13. дифференциация умственной отсталости от психических заболеваний;
- 1.14. методика «Социометрия»;
- 1.15. проективная методика «Рисуночной фрустрации»
- 1.16. методика на измерение «экстраверсии - нейротизма»
- 1.17. понятие «умственный возраст» при исследовании интеллекта

2. 16 PF – это

- 1) Опросник Басса – Дарке
- 2) Личностный опросник Кеттелла
- 3) Методика Замбацявичене

3. «Ключом» в психодиагностике называется

- 1) набор весовых коэффициентов для различных ответов
- 2) надежность теста
- 3) вид распределения переменных

4. Автором "группового интеллектуального теста" (ГИТ) является

- 1) Замбацявичене
- 2) Дж.Ванна
- 3) Чупров

5. Валидность методики – это:

- 1) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству
- 2) распределение центральной тенденции
- 3) количественные и качественные критерии оценки результатов теста

6. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г.Айзенка

- 1) Эмоциональная устойчивость
- 2) Наглядное мышление
- 3) Агрессивность

7. Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается

- 1) отличается крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо.
- 2) отличаются подвижностью, общительностью, склонностью к озорству.
- 3) отличается повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает.

8. Группа тестов, предназначенных для объективной оценки уровня когнитивного развития
 - 1) Тесты
 - 2) Проективные методики
 - 3) Психофизиологические методики
9. Замкнутость или общительность, теплоту или холодность в отношениях с людьми позволяет выявить в опроснике Кэттелла фактор
 - 1) Фактор А
 - 2) Фактор D
 - 3) Фактор С

Уметь

- 11). Предложи схему – классификацию высокоформализованных психодиагностических методик

- 12). Установите верные (+)утверждения:
 - 1) тесты интеллекта, предназначены для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в определенной сфере;
 - 2) в тестах не может быть правильных или неправильных ответов;
 - 3) в вербальных методиках задания предъявляются в словесной форме;
 - 4) для малоформализованных психодиагностических методик характерны: стандартизация, валидность, надежность;
 - 5) тесты достижений – тесты объективного контроля успешности усвоения знаний после прохождения соответствующего обучения;
 - 6) беглость является параметром креативности, и представляет собой количество использованных испытуемым категорий при формировании ответов;
 - 7) достоинством вербальных психодиагностических методик является то, что они облегчают процедуру диагностики испытуемых с нарушением слуха, речи, низким уровнем образования;
 - 8) закрытая форма заданий в психодиагностических методиках предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

9) уровень интеллектуального развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень, в психодиагностике называют «хронологическим возрастом».

10) распределение внимания – это произвольный переход от одной деятельности к другой;

Владеть

13). Проанализируй качество психодиагностического заключения

<u>Образец</u>	<u>№</u>	<u>1.</u>
Выписка из протокола психодиагностического исследования.		
<i>Предмет</i>	<i>исследования:</i>	Черты личности.
<i>Цель</i>	<i>исследования:</i>	Выявление черт личности.
<i>Метод</i>	<i>исследования:</i>	16-факторный опросник Р. Кэттелла.
<i>Объект</i>	<i>исследования:</i>	Женщина 29 лет.
<u><i>Показатели по методике Р. Кэттелла (факторы):</i></u>		
Факторы	A B C E F G H I L M N O Q1 Q2 Q3 Q4	
Показатели	9 10 3 6 4 6 6 8 10 6 5 6 5 6 10 7	
<u><i>Психологический портрет испытуемой:</i></u>		

Испытуемая N. характеризуется высоким уровнем развития интеллекта, особенно его логического компонента (B=10, I=8), что характеризует её как человека сообразительного, хорошо обучаемого, способного к восприятию абстрактного материала, формированию понятийного мышления, при этом наделённого хорошим воображением, фантазией, художественным эстетическим вкусом. На фоне её отличной организованности, старательности (Q3=10), осторожности, серьёзности, дотошности (F=4), напряжённой работы (Q4=8) это может дать прекрасные результаты. Испытуемая характеризуется большей склонностью к теоретической деятельности, чем к практической. Мечтательна, порой оторвана от каждодневных проблем, реальной жизни (M=6), индивидуалист по натуре (E=6).

Что касается жизни в социуме, отношений с людьми, то здесь могут

возникнуть проблемы, связанные с её амбициозностью, конкурентностью в отношениях, неприятием чужих успехов (L=10). При очень высокой внешней открытости и общительности (A=9), испытуемая характеризуется весьма средним пониманием людей, успешностью в установлении контактов (N=5) и это может осложнить ход её профессиональной карьеры. Это усугубляется слабой стрессоустойчивостью (C=3). В сложных жизненных ситуациях испытуемая может быть недостаточно адекватной, теряться, идти на поводу своих эмоций и чувств. Мнение социума её не очень беспокоит. Весьма самодостаточна, действует самостоятельно (Q2 =6), хотя и правила приличия, требования социума в целом соблюдает (G=6).

Заключение: Испытуемая может успешно реализовать себя в деятельности широкого диапазона: специалиста, учёного, аналитика, администратора. Возможны конфликты с окружающими, связанные с её амбициозностью, конкурентностью в отношениях, неприятием успехов других людей. В стрессовых ситуациях может действовать неадекватно, излишне эмоционально.

14). Подбери психодиагностические методики для исследования следующих параметров и сформулируйте актуальность их исследования в образовательном учреждении:

1. самооценка
2. тревожность
3. учебная мотивация младшего школьника
4. детско-родительские отношения
5. личностные особенности
6. адаптация
7. характер МЛЮ в группе;

15). Заполнить таблицу:

Показатели (характеристики) психического развития ребенка	Методы диагностики

Контрольная работа по оценке сформированности компетенции (ОПК-3)

Знать

1. Психологическое свойство характеризуют, как темпераментальное, признаки:
 - 1) отражает формальный аспект деятельности и поведения;
 - 2) характеризует меру динамического (энергического) напряжения и отношения человека к миру, людям, себе, деятельности;
 - 3) проявляется в определенных сферах жизнедеятельности;
 - 4) рано проявляется в детстве;
 - 5) изменяется в течение периода жизни человека;
 - 6) тесно связано со свойствами нервной системы;
 - 7) является социально приобретенным;
2. Интроверсия, как свойство темперамента, определяется как
 - 1) высокая общительность, словоохотливость до болтливости
 - 2) малая общительность, замкнутость, погруженность в себя
 - 3) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
3. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется
 - 1) локусом контроля
 - 2) интернальностью
 - 3) экстернальностью
4. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает
 - 1) Количественный показатель, характеризующий свойства внимания
 - 2) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития интеллекта индивида
 - 3) количественный показатель, характеризующий вид мышления.
5. Нормой теста называется
 - 1) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы
 - 2) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех

- 3) диагностические нормы, в которых задано соответствие между тестовыми баллами по шкале измеряемого свойства и уровнем критериального показателя
6. Постоянно повышенный фон настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью - все это характерно (по К. Леонгарду) для типа акцентуации
- 1) Гипертимный
 - 2) Интровертированный
 - 3) Шизоидный
7. Свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены нервных процессов, а также скоростью их движения, называется
- 1) подвижность
 - 2) сила
 - 3) лабильность
8. Тест АСТУР предназначен для диагностики умственного развития
- 1) Младших школьников
 - 2) абитуриентов и студентов
 - 3) детей в возрасте 11 – 12 лет.
9. Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними, носит название теста
- 1) Равена
 - 2) Коса
 - 3) Группового интеллектуального теста
10. Шкала лжи – это:
- 1) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;
 - 2) специальная шкала, определяющая уровень развития познавательных процессов;
 - 3) специальная шкала, определяющая уровень вербальной агрессии
11. Экстраверсия, как свойство темперамента, определяется как
- 1) Внешняя направленность ума – на свой собственный мир;
 - 2) внешняя направленность ума - на людей и предметы внешнего мира;
 - 3) интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности.

12. Школьный тест умственного развития, разработанный отечественными психологами, состоит из:
- 1) 6 субтестов
 - 2) 10 субтестов
 - 3) 4 субтеста

Уметь

Подбери психодиагностические методики для исследования следующих процессов личности:

1. Профессиональное самоопределение;
2. Адаптация;
3. Детско-родительские отношения

Владеть

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (социоматрицу, концентрическую социограмму), сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек, из них юноши 1, 6, 8, 9.

1. 1 выбрал 2 и 8; отверг 4 и 6;
2. 2 выбрал 8 и 1; отверг 7 и 9;
3. 3 выбрал 8 и 9; отверг 1 и 4;
4. 4 выбрал 7 и 5; отверг 1 и 6;
5. 5 выбрал 4 и 8; отверг 3 и 6;
6. 6 выбрал 8; отверг 1 и 4;
7. 7 выбрал 2 и 8; отверг 1 и 6;
8. 8 выбрал 2 и 4; отверг 3;
9. 9 выбрал 5 и 8; отверг 7 и 6.

4.2. Примерные кейс-задачи:

Составьте план работы по следующему алгоритму:

Алгоритм решения экзаменационного психодиагностического кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;

4. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. Обосновать цель каждой методики;
6. Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Задача №1

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Задача № 2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вrabатывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задача № 3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задача № 4. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Задача № 5. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

Задача № 6. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема»

Задача №7. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

4.3. Темы рефератов

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Диагностика познавательных процессов дошкольников.
3. Диагностика и коррекция речи дошкольников.
4. Диагностика личности дошкольников.
5. Диагностика межличностных отношений дошкольников.
6. Диагностика готовности к школьному обучению.
7. Диагностика и коррекция внимания ребенка, поступающего в школу.
8. Диагностика и коррекция памяти младшего школьника.

9. Диагностика межличностных отношений младших школьников.
10. Методы психодиагностики подростков и юношей.
11. Особенности психодиагностики подростков и юношей.
12. Диагностика познавательных процессов подростков и юношей.
13. Диагностика личности подростков и юношей.
14. Диагностика межличностных отношений подростков и юношей.
15. Методы психодиагностики взрослых.
16. Психология и психодиагностика взрослых.
17. Диагностика познавательных процессов взрослых.
18. Диагностика личности взрослого человека.
19. Диагностика межличностных отношений взрослых людей.
20. Диагностика нарушений развития.
21. Диагностика школьной дезадаптации
22. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
23. Диагностика отклонений в поведении подростков, коррекция и развитие.
24. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
25. Профессиональная ответственность психолога в работе с интеллектуальными тестами.

4.4. Примерные вопросы экзамену

1. История становления и развития психодиагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
4. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления.
5. Психодиагностический метод и его конкретизация в основных диагностических подходах.
6. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.
7. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования.

8. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды.
9. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.
10. Деонтология. Этические принципы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога – диагноста.
11. Тесты: история возникновения, виды, области применения.
12. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия, теоретические подходы, история возникновения тестов интеллекта и умственного развития, их применение на современном этапе.
13. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта и умственного развития.
14. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.
15. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
16. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
17. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
18. Диагностика творческих способностей. Охарактеризовать тесты творческих способностей.
19. Диагностика внимания: характеристика основных понятий, методы диагностики.
20. Диагностика памяти: характеристика основных понятий, методы и методики диагностики.
21. Диагностика мышления: характеристика основных понятий, методики диагностики.
22. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.
23. Теоретические основы диагностики личности, понятия, основные методы диагностики.

24. Личностные опросники: определение, типология, технология конструирования.
25. Личностные опросники. Краткая характеристика методик.
26. Проективные методики: история, достоинства, недостатки, области применения, виды.
27. Проективная диагностика, краткая характеристика методик.
28. Теоретические основы диагностики психофизиологических особенностей индивидуальности: понятия ОСНС, проявления ОСНС в деятельности и поведении, актуальность диагностики, области применения.
29. Диагностика психофизиологических особенностей индивидуальности: основные методы и методики, их характеристика.
30. Теоретические основы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности: общее представление, понятия темперамента и характера и их соотношение, типологии, актуальность и области применения диагностики.
31. Теоретические основы психодиагностики самосознания: феноменология, уровневое строение. Самооценка: функции, виды, компоненты. Диагностика самосознания и самоотношения: актуальность и область применения.
32. Психодиагностика самосознания: методы и методики диагностики, их краткая характеристика.
33. Теоретические основы диагностики мотивации: понятия, типы мотивов, индикаторы мотивации. Теории мотивации. Актуальность и области применения диагностики.
34. Диагностика мотивации: методы и методики, их краткая характеристика.
35. Диагностика волевой сферы: понятия, функции, волевые действия, их структура, волевые качества личности. Актуальность и области применения диагностики. Краткая характеристика методов и методик.
36. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний: понятия, виды. Тревожность. Агрессивность. Актуальность и области применения
37. Диагностика психических состояний: методы и методики и их краткая характеристика.
38. Теоретические основы диагностики межличностных отношений: понятия, компоненты, виды. Актуальность и область

применения диагностики. Классификация психодиагностических методик.

39. Диагностика межличностных отношений: краткая характеристика основных методик.

40. Наблюдения: понятия, виды, типичные ошибки, достоинства и недостатки, общая процедура проведения, процедура регистрации результатов. Система категорий и оценочных шкал.

41. Беседа, понятия, виды, преимущества и недостатки, основные требования к проведению, области применения.

42. Интервью: понятия, этапы, особенности организации, виды, области применения. Виды вопросов, используемых в интервью, их критический анализ.

43. Экспертное оценивание: понятия, виды, области применения, организация процедуры и требования к её реализации, статистическая обработка результатов. Проблема достоверности.

44. Контент-анализ: понятия, области и направления применения, организация процедуры, содержание основных этапов.

45. Анкетирование: понятия, виды вопросов и требования к их формулировкам, основные правила составления анкеты, ее оформления, организации процедуры анкетирования.

46. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.

4.5. Критерии оценивания ответов студентов

5 «отлично»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» (зачтено):

-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

-выполнение заданий при подсказке преподавателя;

- затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»:

- неправильная оценка предложенной ситуации;

-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания ответов студентов при выступлении с докладом на семинаре

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса

4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки,

закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценивания работы с кейс-задачами

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Оценка «отлично» - в процессе анализа ситуации студент набирает 5 баллов.

Оценка «хорошо» - в процессе анализа ситуации студент набирает 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа ситуации студент набирает 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа ситуации студент набирает менее 2 баллов.

5. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптация – приспособление субъекта к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. возможностей.

Валидность — обоснованность методики. В. — одна из основных психометрических характеристик психодиагностической методики. В. указывает на степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству. В широком смысле В. включает сведения о поведении и психических явлениях, которые находятся в причинной зависимости от диагностируемого свойства (*А.Г. Шмелев*).

Ведущая деятельность — деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри **В. д.** происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности. Значение В. д. для психического развития зависит, прежде всего, от ее содержания, от того, какие стороны действительности человек открывает для себя и усваивает в процессе ее выполнения. Современные данные об особенностях развития психики человека в онтогенезе позволяют выделить следующие виды **В. д.**: 1) непосредственное общение младенца со взрослыми; 2) предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства; в процессе ее выполнения ребенок усваивает исторически сложившиеся способы действий с определенными предметами; 3)

сюжетно-ролевая игра, характерная для дошкольного возраста; 4) учебная деятельность школьников; 5) профессионально-учебная деятельность, характерная для периода юности; в ходе ее происходит подготовка к будущей профессии. В. д. не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления. Ее формирование происходит под руководством взрослых в процессе обучения и воспитания. Возникновение в каждом периоде психического развития новой **В. д.** не означает отмены той, которая была ведущей на предшествующем этапе. Тот или иной период психического развития характеризуется своеобразной системой различных видов деятельности, но в этой сложной системе **В. д.** занимает особое место, определяя возникновение основных изменений в психическом развитии на каждом отдельном этапе.

Внутренний план действий – это возможность спланировать и продумать свои действия про себя до начала их фактического выполнения.

Возраст – ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей (*Д.И.Фельдштейн*).

Возрастные нормы — частные варианты психодиагностических норм, собранные для детей разного возраста (*А.Г.Шмелев*).

Воспитание – специально организованная деятельность, направленная на создание условий для развития и формирование социальности ребенка.

Дети с отклонениями в психическом развитии. Отклонения в психическом развитии ребенка могут быть вызваны сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение), поражениями центральной нервной системы (умственная отсталость, задержка психического развития, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи). Отклонения в развитии могут также выступать в различных сочетаниях.

Отклонения в психическом развитии возникают с момента рождения ребенка, если поражение является внутриутробным, или с момента возникновения дефекта, если поражение является постнатальным. Первичное нарушение — снижение слуха, зрения, интеллекта и др. — влечет за собой вторичные отклонения в развитии и

отклонения третьего порядка (Л. С. Выготский). При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления. Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер, меняют всю структуру психического развития ребенка.

При любом характере первичного нарушения наблюдаются отставание в сроках формирования психических функций и процессов и замедленный темп их развития, а также качественные отклонения в развитии. Не формируется своевременно ни один вид детской деятельности — предметная, игровая, продуктивная. Существенные отклонения наблюдаются в развитии всех познавательных процессов — восприятия, наглядного и словесно-логического мышления. Нарушается развитие процесса общения; дети плохо овладевают средствами усвоения общественного опыта (понимание речи, содержательное подражание, действие по образцу и по словесной инструкции). Дефекты речевого развития наблюдаются у всех аномальных детей. Речь может отсутствовать совсем (при глухоте, тяжелой тугоухости, *алалии*, умственной отсталости, детском церебральном параличе), может развиваться с опозданием, иметь существенные дефекты (аграмматизмы, нарушения произношения, бедность лексики и семантики). В ряде случаев формально развитая речь может быть бессодержательной, «пустой». Вместе с тем развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Это является основанием для оптимистического подхода к возможностям воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Но для того, чтобы имеющиеся у них тенденции развития были реализованы, требуется специальное педагогическое воздействие, имеющее коррекционную направленность и учитывающее специфику данного дефекта. Педагогическое воздействие направлено в первую очередь на преодоление и предупреждение *вторичных дефектов*. Последние, в отличие от первичных нарушений, имеющих органический характер и требующих медицинской коррекции, поддаются педагогической коррекции. С помощью педагогических средств может быть также достигнута значительная компенсация — восстановление или замещение — нарушенной функции. Успешность предупреждения, коррекции и компенсации отклонения в психическом развитии непосредственно зависит от сроков начала, содержания и методов

коррекционной работы. Отсюда чрезвычайно важное значение имеют раннее обнаружение отклонений в развитии и правильная диагностика первичного дефекта.

Диагноз психологический (греч. διαγνωσις — распознавание) как конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования (*Л.Ф. Бурлачук*).

Диагностическая категория — это широкий класс объектов диагностики (в психодиагностике — класс людей), которым выносится единый диагноз — диагностическое заключение. В медицине — это заключение о наличии определенного заболевания. В психодиагностике — это заключение об уровне умственного развития, личностной зрелости, психологической адаптированности и т. п. (*А.Г.Шмелев*).

Диагностический минимум — основная психодиагностическая схема в рамках реализуемой психологом образования модели психологического-педагогического сопровождения, представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. В представлении М.Р. Битяновой, диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование - длительное повторяющееся обследование одних и тех же детей на протяжении нескольких лет. Автор отмечает, диагностический минимум представляя собой диагностические мероприятия, реализуемые в режиме группового исследования, позволяют отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым критериям социально-психологических статуса на протяжении всего периода школьного обучения, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития.

Диагностические признаки — это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории (*А.Г.Шмелев*).

Диагностические факторы — это не наблюдаемые непосредственно, глубинные обобщенные признаки, по которым различаются между собой диагностические категории (А.Г.Шмелев).

Диагностическое обследование — конкретная программа действий с определенным объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. «Обследование» следует отличать от «исследования»: последнее направлено на получение обобщенного знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование — на получение конкретных знаний о конкретном объекте (А.Г.Шмелев).

Диагностограмма — схема соответствия диагностических факторов и диагностических категорий, включающая в ряде случаев ссылку на методические приемы получения информации о факторах, а в наиболее формализованных случаях — развернутый алгоритм диагностического поиска, совмещенный с моделью принятия решения о методах психологического и непсихологического (административного, педагогического) вмешательства. В одном из простейших случаев функцию диагностограммы выполняет в психологии

Дизонтогенез психический - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга (В.В. Ковалев).

Дошкольный возраст — этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 3 до 6 — 7 лет. В *Д. в.* выделяют три периода: *младший Д. в.* (3 -4 года), *средний Д. в.* (4 — 5 лет) и *старший Д. в.* (5 — 7 лет). *Д. в.* имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

Здоровье соматическое (биологическое, физическое) — отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека. Критерии: а) соответствие процесса роста и развития биологическим законам и социальным потребностям; б) достигнутый уровень физической работоспособности, отражающий функциональные возможности организма; в) наличие заболеваний и

физических дефектов; г) степень резистентности (сопротивляемости) организма.

Здоровье психическое (mental health) – состояние психики, обеспечивающее гармоничное, успешное, устойчивое, гибкое функционирование в трудных ситуациях (выбор операциональных характеристик полноценного психического функционирования человека зависит от общего представления о личности и механизмах ее развития, принятых в той или иной психологической школе).

Значимый взрослый — это родной и/или близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка: родитель, опекун, учитель, наставник. В основе классификации понятия «значимый взрослый» — две существенные характеристики конкретного взрослого человека, которые наиболее полно отражают его статус в жизненном мире ребенка. Это — показатели *кровного родства* («родной — чужой») и *духовной близости* («близкий — чуждый»). Критерием первой характеристики является принадлежность к единой родовой ветви. Для ребенка это материнская и отцовская родовые ветви. Основа и главный критерий подлинной близости двух людей — устойчивая духовная связь.

Игра — один из видов активности человека и животных. Игра появляется на определенной ступени эволюции животного мира как форма жизнедеятельности молодых животных. Детская игра — исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра (по определению *А. Н. Леонтьева*) является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, т. е. такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Индивидуализация — самоосуществление, основанное на умении индивида различать, чем он кажется себе и другим (*К. Юнг*).

Индивидуализация человека — процесс развития особенностей личности, формирования индивидуальности; процесс, когда все, что присуще конкретному человеку, приобретает самобытность, получает своеобразие и уникальность.

Индивидуализация обучения — организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями детей, что

позволяет создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Индивидуальность Понятие «индивидуальность» (в парадигме антропологической психологии) указывает на совокупность качеств, отличающих одного человека от другого, а также на само качество человеческого бытия. Развитие человека в образовании, будучи источником индивидуального содержания субъективной реальности, приводит к формированию его индивидуально-типологических особенностей, саморазвитие индивидуальности как уникальности и автономности человеческого бытия — к становлению самобытности. Понятие «индивидуальность» в значении «совокупность особенностей» и «самобытность» воплощает разный взгляд на природу человека. Близостью этих значений фиксируется общность предмета анализа, в качестве которого выступает человек как отдельное и единичное. Их разведением накладывается ограничение на отождествление сравнительных признаков (признаков сходства и различия между людьми) и признаков сущностных (определяющих бытие и развитие конкретного человека). Понятие «индивидуальность» в значении «совокупность индивидуально-типологических особенностей» реализует подход, в рамках которого человек оценивается как способный/неспособный к деятельности. Оценка и производная от нее самооценка человека выступает показателем признания его в качестве полноценного члена общества. Это формирует потребность человека в положительной оценке, которая вынуждает его осваивать общественные нормы отношений и регулировать свое поведение в соответствии с ними. Понятие «индивидуальность» в значении «уникальность» отражает подход к человеку, в русле которого человеческое «я» представляет высшую ценность, (жизнь есть не объект оценки, а основание для нее). Бытие и сознание «Я» утверждают факт человеческого бытия человеческого индивида. С образованием «Я» субъективная реальность обретает индивидуальное содержание, источником которого служат не взаимоотношения между людьми, а осуществленный в акте факт Я-бытия. Нравственный выбор как акт бытия определяет и изменяет содержание субъективной реальности. Сознание себя как создателя реальности, рождая чувство ответственности, превращает развитие в саморазвитие.

Инновационное образование — модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей

и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности. **И.о.** — термин, введенный теоретиками Римского клуба в 1978 г. и обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях. Настоятельная необходимость **И.о.** вызвана сменой парадигмы общественного развития, переходом к информационному обществу и, как следствие, новыми, более высокими требованиями к интеллектуальным параметрам работника. Возможность трансформации мира, реализация себя в динамичных условиях современной культуры открывает именно инновационное образование, под которым понимается не только современные формы образования, но и организационное обеспечение различных возможностей открытого и непрерывного самообразования. Инновационное образование развивается на базе широкой социальной поддержки жизненного поведения и мировоззрения человеческой личности, основанного на «человеческой инициативе». Воспитание, развитие сознания человека должно быть «превосходящим» вместо нынешнего «запаздывающего», которое лишь адаптирует его к уже сложившимся ситуациям.

Компетенции — совокупность требований к взаимосвязанным качествам личности (знаниям, умениям, навыкам деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность (в отличие от компетенции) — интегративная характеристика, которая отражает реальное овладение универсальными умениями, приобретение соответствующего опыта и развитие необходимых для данной деятельности способностей, обеспечивающих успешное творческое решение различных проблем и задач (например, способность результативно и успешно действовать в нестандартных ситуациях). Компетентность отличается от узко предметного умения тем, что проявляется при решении новых задач; она включает умение применять свои знания в ситуациях, отличных от учебных.

Компьютерная психодиагностика - это направление исследований, связанное с использованием средств вычислительной техники при проведении обследования или (и) анализе его

результатов, а также разработкой и применением компьютерных тестов (*Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов*).

Конфиденциальность — обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнера, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение ее распространения кругом лицом, о котором испытуемый был заранее извещен.

Методика — конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования) (*А.Г. Шмелев*).

Норма тестовая — количественные и (или) качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения. Позволяют установить относительное место каждого конкретного результата (*Л.Ф. Бурлачук*).

Педагогическое сопровождение — тип педагогической деятельности, который состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека.

Произвольность - особое качество психических процессов, позволяющее управлять своим поведением, осознавать цель своей деятельности, преднамеренно искать и находить средства ее достижения, преодолевая трудности и препятствия.

Психическое развитие — становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка, переход из одного состояния в качественно иное.

Психодиагностическое заключение (заключение по результатам психодиагностического обследования) представляет собой проблемно ориентированный и логически обоснованный вывод (или выводы) об индивидуально-психологических особенностях обследуемого. Основное содержание — это

интерпретация и выводы, в отдельных случаях могут прилагаться протоколы обследования.

Психодиагностическое исследование представляет собой научное изучение психических явлений с помощью психодиагностических методов и реализуется психологом-исследователем. Обычно на его основе проверяются гипотезы о зависимостях между различными психологическими характеристиками у достаточного количества испытуемых с использованием специальных математических процедур.

Психодиагностическое обследование представляет собой деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз, конкретная программа действий психолога с определенным объектом, направленная на регистрацию или оценки диагностируемых свойств и постановку психологического диагноза данному объекту (*Л.Ф. Бурлачук*).

Психологическая диагностика - психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека. Психодиагностика включает в себя также и область психологической практики, работу психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности (*К.М. Гуревич*).

Психологический мониторинг это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития (*С.В. Алехина*).

Психологическая экспертиза - это комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос. Психологическая экспертиза в работе психолога образовательного учреждения (*М.Р. Битянова*) – это деятельность по установлению соответствия между, а) социально-педагогическими условиями или требованиями к деятельности и поведению учащихся, их образовательным результатам и, б) их возрастными,

социально-психологическими, индивидуальными и прочими возможностями и задачами развития.

Психологическое сопровождение. Впервые словосочетание «психологическое сопровождение ребенка в образовательной среде» прозвучало в изданиях «питерской» школы фактической психологии и первоначально сочеталось со словом «развитие» (сопровождение развития, сопровождать — значит следовать вместе, рядом, одной дорогой). Главная цель сопровождения — создать такие социально-педагогические условия, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своего развития и жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – создание условий для успешного развития и обучения каждого ребенка через систему мероприятий, проводимых с целью оказания помощи ребенку в ситуациях выбора альтернатив, формирования ответственности за свой выбор и готовности к социальному самоопределению на различных стадиях развития.

Психолого-педагогический статус ребенка - совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

Родительство — социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как наиндивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни, и самого ребенка (*Р.В. Овчарова*).

Ситуация клиента — психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда испытуемый сам выступает инициатором обследования и является главным адресатом психодиагностической информации.

Ситуация экспертизы — психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда испытуемый подвергается обследованию в принудительном порядке и не является главным адресатом психодиагностической информации, хотя по результатам обследования другими людьми могут быть приняты решения, жизненно важные для испытуемого.

Скрининг (отсеивание) – диагностическая процедура (в том числе и психодиагностическая) предварительного, ориентировочного отбора испытуемых по критерию принадлежности к той или иной диагностируемой группе (*Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.*).

Социальная дезадаптация - нарушение у школьника способности к активному приспособлению к условиям социальной среды, в которую он попадает (в частности, в школьную среду) (*М.Р. Битянова*).

Чувство взрослости (центральное новообразование подросткового возраста) — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых.

Школьная дезадаптация — это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии (*Р.В. Овчарова*).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
2. Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 276 с. –500 экз. [Электронный ресурс] <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. М.: Изд-во «Перо», 2016. – 223 с. –500 экз. [Электронный ресурс] <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>

Дополнительная литература

6. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

7. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с. — 978-5-85094-343-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>

8. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

9. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

10.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

11. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика: учеб. пос. – СПб.: Питер, 2008.

12. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.

13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
14. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб.пос. – М.: – В., 2007.
15. Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е. Психодиагностика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- Academia. -2013. – 240с
16. Горбатов Д.С.. Практикум по психологическому исследованию.- Бахрах- М., 2003
17. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. для студ. высш. и сред. спец. учеб. завед.. – М.: Сфера, 2009г.
18. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. – М.: Владос, 2012.
19. Кузьмина Е. Психодиагностика в сфере образования. Учебное пособие.- М.: ФЛИНТА.- 2014
20. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт,. 2011. - 439 с.
21. Овчарова Р.В.. Технологии практического психолога образования: учеб.пос. для студ. вуз. и практ. раб. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с. - (Психологический практикум).
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.
24. Семаго М.М. Диагностико- консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.-288с.
25. Справочник практического психолога. Психодиагностика/под общ. ред. С.Т. Посоховой. -М.: АСТ; СПб.: Сова.-2005.-671с.
26. Столяренко Л.Д.. Основы психологии: Практикум для студентов вузов. – Ростов н/д.: Феникс, 2007
27. Шапарь В.Б., Тимченко А.В. Практическая психология. Инструментарий. - Ростов н/д.: Феникс, 2010.
28. Шевандрин Н.И.. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб.для вузов. – М.: Владос, 2007.

Учебное издание

Психодиагностика: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата / сост: Ю.А. Рокицкая– Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. – 85 с.

Учебно-методические рекомендации

Издательство ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
454080, г. Челябинск, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 09.12.2019 Формат 60x80/16
Бумага офсетная. Усл. печ.л. 3,5. Тираж 50 экз.