МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
67,21 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
«21» мая 2025 г.
и.о. зав. кафедрой ТиПП
Батенова Ю.В.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-522-099-5-1
Астафьева Юлия Олеговна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент,
и.о. декана факультета ПиФК
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….. 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА……. 7
1.1 Проблема отклоняющегося поведения в психолого-педагогических исследованиях…… 7
1.2 Особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа…… 15
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа…….. 22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА…….. 31
2.1 Этапы, методы и методики исследования…… 31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования…….. 37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА…….. 53
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа…… 53
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования…….. 58
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и студентам колледжа по коррекции отклоняющегося поведения……. 67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……. 85
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа…….. 93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования отклоняющегося поведения

студентов колледжа…….. 107
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа……. 110
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа……... 122

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема отклоняющегося поведения среди молодежи, в частности, среди студентов колледжей, приобретает все большую актуальность. Этот феномен представляет собой сложный комплекс социальных, психологических и педагогических проблем, оказывающих негативное влияние, как на индивидуальное развитие личности, так и на благополучие общества в целом.

Под отклоняющимся поведением (девиантным поведением) следует понимать поступки, действия человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.

Отклоняющееся поведение, проявляющееся в различных формах девиаций, таких как агрессия, вандализм, наркотическая зависимость, алкоголизм, правонарушения и другие асоциальные действия, является серьезным препятствием для успешной адаптации студентов к учебному процессу, профессиональной деятельности и социальной жизни. Такие проявления деструктивного поведения нарушают гармоничное функционирование образовательной среды колледжа, создают атмосферу напряженности и небезопасности, препятствуют формированию позитивного морального климата и затрудняют процесс социализации личности.

И эффективная психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа является необходимой составляющей образовательного процесса, направленной на профилактику девиаций, развитие позитивных социальных навыков, формирование здорового образа жизни и создание благоприятной среды для личностного роста и самореализации.

Исследованием отклоняющегося поведения студентов колледжа занимались такие ученые, как: С.Ю. Бородулина, В.И. Добреньков, И.А. Невский, В.Г. Степанов, М.В. Фирсов и др.

Таким образом, вышеизложенное определило выбор темы исследования: «Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа.

Объект исследования: отклоняющее поведение студентов колледжа.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция отклоняющего поведения студентов колледжа.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить психолого-педагогическую программу коррекцию отклоняющего поведения студентов, которая включает в себя лекции, беседы, а также тренинговые занятия и игры, снизится уровень агрессивности, уменьшится уровень деструктивного поведения, укрепится уровень ответственности, улучшатся межличностные отношения у студентов колледжа,

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему склонности к отклоняющемуся поведению в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить особенности отклоняющегося поведения у студентов колледжа.

3. Представить теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки и анализ результатов исследования.

6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и студентам колледжа по коррекции отклоняющегося поведения.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос.

3. Психодиагностические: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева.

4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». В исследовании участвовали обучающиеся группа специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля», в количестве 20 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

1.1 Проблема отклоняющегося поведения в психолого-педагогических исследованиях

Нынешняя ситуация развития российского общества сопровождается ростом такого негативного социального явления, как девиантный образ действий. В такой ситуации обучающиеся оказываются наиболее незащищенными и неподготовленными представителями общественности, в связи с тем, что представители этого возрастного периода часто не обладают достаточным жизненным опытом, нравственными убеждениями, не имеют сформированных жизненных ценностей и фиксируют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития [6, с. 101].

Отклоняющееся образ действия – фундаментальная психолого-педагогическая проблема, которая изучается в социальной, юридической, педагогической психологии и психологии личности. Давайте сосредоточимся на раскрытии основных терминов и определим теоретическую основу исследовательской работы. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования в области психологии и педагогики девиантного поведения сосредоточены на «изучении личностных особенностей девиантов, проблеме самоидентификации, интернализации норм и ценностей, разработке методов коррекции лиц с различными формами девиантного поведения» [33, с. 458].

Проблематика девиантного поведения, теоретический обзор данного явления представлен в трудах З. Баумана, К. Зейдельмана, Э. Дюркгейма, А. Коэна, Т. Парсонс, Б.Г. Ананьева, В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Н.П. Вайзман, Я.И. Гилинского, Н.С. Курек, Б.М. Левина,

Е.С. Меньшикова, М.Е. Поздняковой, М.Г. Ярошевского и др. Рассматривая методологические основы анализа девиантного поведения, мы можем говорить о том, что в рамках психоаналитической 8 теории З. Фрейда связывал девиации с психическими отклонениями [44, с. 351].

Девиантным поведением является не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества. Отклоняющееся поведение – это поведение, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями», а социальные отклонения имеют различные масштабы и могут проявляться на разных уровнях [32, с. 12].

В сфере индивидуального поведения, данное поведение имеет ввиду конкретные личностные поступки, запрещенные нормами права, морали и другими видами социальных норм, принятых в обществе. Б.С. Волковым произведен разбор этимологического смысла девиации в социальных науках – под данным термином обозначают «поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.)» [5, с. 104].

Подводя итог, психологические словари, мы можем говорить о том, что девиация – «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [48, с. 32].

Анализ теоретической и методической литературы показал, что существует отдельная область психологической науки – психология девиантного поведения, которая изучает «механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы коррекции и терапии».

К основным видам отклоняющегося поведения относятся: преступность, алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение, проституция, сексуальные отклонения [73, с. 142].

Наряду с понятием «девиантное поведение», в литературе существуют родственные термины: «патологическое поведение», «аморальное поведение», «антиобщественное поведение», в связи с этим можно сказать, что отклонения постоянно расширяются, охватывая все новые и новые формы расстройств поведения.

Ученые дают разную дефиницию девиантного поведения. В.Д. Менделевич определяет девиантное поведение как «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением» [47, с. 102].

Автор Е.В. Змановская раскрывает девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [27, с. 33].

М.А. Ковальчук выделяет основные группы отклоняющегося поведения, которые определяют направленность поведения: антисоциальное (делинквентное поведение), асоциальное и аутодеструктивное [33, с. 111].

Говоря о ситуациях скулшутинга следует обратить внимание именно на вид делинквентного поведения, которое заключается в поведении, которое угрожает социальному порядку и безопасности других людей. Если в раннем возрасте оно характеризуется как жестокое обращение с животными, порча имущества, поджоги, то в подростковом и старшем

подростковом возрасте характеризуется совершением уголовных преступлений и административных правонарушений.

В.Д. Менделевич так же выделяет один из видов девиантного поведения как делинквентный тип, сущность которого заключается в поведении, которое наносит вред окружающим людям и обществу [47, с. 100]

В педагогической литературе девиантное поведение понимается как «отклонение от социальных и моральных норм и ценностей, принятых в конкретном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в общество, к которому принадлежит человек» [41, с. 21].

С точки зрения медицины, девиантное поведение понимается как отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных отношений: действия, поступки, высказывания, совершаемые в рамках психического здоровья, а также при различных формах нервно-психической патологии, особенно на пограничном уровне [21, с. 145].

Раскрывая это определение, предполагаем, что нельзя говорить об отклонении с позиции того, что «оно присуще определенным формам поведения, и, подводя итог приведенному выше анализу, можно сказать, что в широком смысле отклонение означает любые действия, которые не соответствуют нормам общества. Кроме того, существует различие между первичным и вторичным отклонением: первичное отклонение означает ненормальное поведение по различным причинам, а вторичное отклонение является «добровольное или невольное подтверждение» ярлыка, которым общество характеризовало поведение, имевшее место ранее» [4, с. 88].

Отечественные авторы, отмечали, что поведение является девиантным, если действия и поступки индивида не соответствуют официально установленным или уже устоявшимся нормам и правилам социального сообщества [36, с. 54].

С позиции В. Н. Кудрявцева, девиантное поведение – это девиация, отклонение от существующих социальных норм, их нарушение, а с точки зрения нормативно важного фактора [Цит. по: 68, с. 96].

Аналогичной идеей придерживается А. Беличева, которая рассматривает девиантное поведение как нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее правовым и моральным нормам, принятым в обществе [4, с. 96]. Кратко о работе М. Ковальчука можно сказать, что автор отмечает, что молодые люди выходят за границы допустимого и общепринятого, что принято называть девиантностью и отклоняющимся поведением [33, с. 102].

Рассматривая отклонение, автор пришел к выводу, что данное явление является одним из аспектов глобальной концепции изменений, присущей окружающему миру, с противоречием, присущим процессу развития. По мнению А. Петровской, девиантное поведение – это система индивидуальных действий или поступков, противоречащих правовым или моральным нормам, принятым в обществе [61, с. 48].

Рассматривая девиантное поведение, авторы отмечают, что особую роль в его возникновении играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание личностных потребностей, личностные особенности и волево-эмоциональная сфера. Рассматривая формы девиантного поведения, автор пришел к выводу, что множественность этого явления свидетельствует о состоянии конфликта между личностью девианта и общественными интересами.

Изучая механизмы формирования девиантного поведения, современные девиантологи осознают влияние биологических, психологических, социальных, правовых и культурных факторов на формирование девиантности.

Автор приходит к выводу, что девиантные воздействия окружающей среды влияют на поведение человека, нарушаемое внутренними условиями (психологическими предпосылками девиантного поведения),

формирование которых обусловлено наследственностью и условиями окружающей среды».

Так, например, ряд авторов придерживаются следующих вариантов протекания данного поведения (Ю.А. Клейберг): негативное (алкоголь, наркотики, проституция), нейтральное (социальное творчество), позитивное (попрошайничество, бродяжничество) [32, с. 96].

Таким образом, основными признаками девиантного поведения подростков являются следующие:

1. Отклонение поведения от принятых в обществе значимых социальных норм.

2. Нанесение реального ущерба самой личности, отдельным людям, группам, обществу в целом (деструктивность поведения).

3. Неадаптивность, десоциализация лица, нарушающего нормы.

Обобщенные закономерности отклоняющегося поведения отражены в следующем понятии: «это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией».

Подведя итоги вышесказанному, склонность к отклоняющемуся поведению проявляется через:

1. Культурные и психические отклонения. Социологов в первую очередь интересуют культурные девиации, то есть отклонения данной социальной общности от норм культуры. Психологов также интересуют психические отклонения от норм личностной регуляции: психозы, неврозы и т.д. [18, с. 156]. Люди часто пытаются связать культурные отклонения с психическими отклонениями. Например, сексуальные отклонения, алкоголизм, наркомания и многие другие отклонения в социальном поведении связаны с расстройствами личности, другими словами, с психическими расстройствами. Однако личностное расстройство – далеко не единственная причина девиантного поведения. Психически

ненормальные индивиды обычно полностью соответствуют всем нормам и эталонам, принятым в обществе, и, наоборот, для вполне психически нормальных индивидов характерны очень серьезные отклонения. Вопрос о том, почему это происходит, представляет интерес как для социологов, так и для психологов [3, с. 49].

2. Индивидуальные и групповые отклонения:

– индивидуальные, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры;

– групповое, рассматриваемое как конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре (например, подростки из трудных семей, проводящие большую часть своей жизни в подвалах. «Подвальная жизнь» кажется им нормальной, у них существует свой «подвальный» моральный кодекс, свои законы и культурные комплексы.

В данном случае налицо групповое отклонение от доминирующей культуры, так как подростки живут в соответствии с нормами собственной субкультуры).

3. Первичные и вторичные отклонения. Первичное отклонение относится к девиантному поведению индивида, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе. В этом случае отклонения, совершаемые индивидом, настолько незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется как девиант и не считает себя таковым. Для него и для других отклонение выглядит просто маленькой шалостью, эксцентричностью или, в худшем случае, ошибкой.

Вторичным отклонением называется отклонение от норм, существующих в группе, которое социально определяется как отклоняющееся [15, с. 12].

4. Культурно одобряемые отклонения. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе.

Следует выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям.

Сверхразум. Повышение интеллекта можно рассматривать как способ поведения, который приводит к социально одобряемым отклонениям только при достижении ограниченного числа социальных ситуаций. Интеллектуальная посредственность невозможна при исполнении ролей великого ученого или деятеля культуры, и в то же время сверхинтеллект не менее важен для актера, спортсмена или политического лидера [29, с. 23].

Включая особые наклонности. Они позволяют вам проявлять уникальные качества в специфических и очень узких сферах деятельности.

Чрезмерная мотивация. Многие социологи считают, что сильная мотивация часто служит компенсацией за трудности или переживания, пережитые в детстве или юности. Например, существует мнение, что Наполеон был слишком усерден в достижении успеха и силы в результате одиночества, которое он испытал в детстве, или Никколо Паганини постоянно стремился к славе и почету в результате нужды и насмешек своих сверстников, которые страдали в детстве.

Личные качества культурно осуждаемые отклонения. Большинство обществ поддерживают и вознаграждают социальные отклонения, проявляющиеся в форме достижений и экстраординарной деятельности, направленной на развитие общепринятых культурных ценностей [44, с. 33].

Согласно мнению следующих исследователей И.П. Короленко, Т.А. Донских существует два типа отклоняющегося по ведения: нестандартное (оппозиционное, новаторство, активность за пределами стереотипного) и собственно деструктивное [Цит. по: 10, с. 22]. Предлагаемый учеными второй класс поведения (деструктивное) имеет две направленности:

1) внешнедеструктивное – аддикции (употребление химических средств); антисоциальное – нарушение законов);

2) саморазрушающее – суицидальное, конформистское, нарциссическое, фантастическое, аутическое (отторжение реальности).

Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций [32, с. 46]:

– негативные (например, употребление наркотиков);

– позитивные (например, социальное творчество);

– социально-нейтральные (например, попрошайничество).

Таким образом, в психолого-педагогических исследованиях проблема склонности к отклоняющемуся поведению студентов колледжа занимает важное место, так как она связана с негативными последствиями для старших подростков и общества в целом. Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни человека, во время которого происходит формирование и становление личности, активная социализация и интенсивная индивидуализация. В этот период наблюдаются неравномерный рост и развитие, гормональные всплески и нестабильность психики, что может привести к возникновению собственных противоречий и проблем у подростков.

1.2 Особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа

Современное общество характеризуется динамичными изменениями, которые оказывают существенное влияние на все сферы жизни, включая образование. Колледжи, являясь переходным этапом между школой и вузом или началом трудовой деятельности, представляют собой важный период в формировании личности и усвоении социальных норм. Именно в этот период студенты сталкиваются с новыми возможностями, рисками, которые могут способствовать возникновению девиантного поведения.

Студентам уделяется особое внимание в связи с их положением в обществе как важнейшей движущей силы социокультурных изменений. С одной стороны, будучи наиболее динамичной и восприимчивой частью

молодежи, студенты быстро реагируют на любые изменения, происходящие в обществе [36, с. 122].

Проблемы девиантного поведения студенчества освещаются в основном в рамках исследований отклоняющегося поведения молодежи в целом. Анализ отдельных видов девиантности в моло дежной среде представлен в работах Е.В. Реутова, Л. Ватовой, А. Щегорцова, С.А. Быкова и др.

Особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа заключаются в том, что чаще других возрастных групп молодые люди страдают от нестабильной социально–экономической и нравственной ситуации, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах старые ценности разрушены, новые не созданы [47, с. 101]. Молодежная среда, как лакмусовая бумажка, показывает все пороки общества. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время она развита настолько, что способна сознательно вступать в отношения с окружающими и следовать требованиям социальных норм и правил в своих действиях и поступках [6, с. 132].

Необходимо отметить, что подавляющее большинство исследователей девиантности в студенческой среде изучают общие девиации, такие как наркомания, преступность, суицид и т.д. Им посвящены работы Н.Н. Маликовой, О.П. Подосинниковой, Г.И. Семикина и др. В рамках социологии данная проблема практически не изучена, она освещается лишь эпизодически в отдельных прикладных социологических исследованиях.

Итак, нынешняя тенденция увеличения распространенности и разнообразия форм аморальных поступков, преступлений и других видов девиантного поведения вызывает тревогу.

Отклоняющееся поведение студентов может проявляться в различных формах [53, с. 38]:

1. Нарушения дисциплины: Опоздания на занятия, прогулы, невыполнение учебных заданий, некорректное поведение на занятиях, нарушение правил внутреннего распорядка колледжа.

2. Аддиктивное поведение: Употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, курение, игромания, интернет-зависимость.

3. Агрессивное и насильственное поведение: Вербальная агрессия (оскорбления, угрозы), физическая агрессия (драки, нанесение телесных повреждений), вандализм, буллинг (травля), сексуальное насилие.

4. Деликвентное поведение: Мелкие кражи, хулиганство, вандализм, уклонение от учебы, побеги из дома.

5. Суицидальное поведение: Суицидальные мысли, попытки самоубийства.

Давайте рассмотрим факторы и причины девиантного поведения, перечисленные в психолого-педагогических работах. А. Гезелл видит причину девиации в разрыве между целями и стереотипами общества и принятыми в обществе средствами их реализации [16, с. 74].

Подведя итоги вышесказанному, можно сказать, что отклоняющееся поведение связано с социальной напряженностью и агрессией общества. С позиции И.С. Кон, отклоняющееся поведение, в том числе подростков, формируется на основе нарушений целостности ментальной и духовной сфер человеческой реальности: безродности, безнадежности, нереализации, пустоты, психических травм и психогении, бытового экстремизма и сектантства [38, с. 60].

С точки зрения Н. В. Губиной, одним из психологических механизмов формирования девиации является модель аддиктивного поведения [Цит. по: 10, с. 104].

Исследования Морено А.Л. выявили множество специфических причин отклоняющегося поведения детей и молодежи, в том числе связанных с психическими и психофизиологическими расстройствами (болезни, повышенная возбудимость и т.д.), социально-психологическими

причинами (конфликты с родителями, обилие запретов, стрессовая жизненная ситуация и т.д.) и причинами, связанными с кризисами в возрасте 13 лет (психологическое и физическое неравенство и половое созревание, стремление к самостоятельности и несамостоятельности и т.д.) [50, с. 48].

Н.А. Малетина выделяет среди факторов, определяющих генезис девиантного поведения подростков, такие, как [45, с. 45]:

1. Индивидуальные факторы, действующие на уровне психофизиологических требований к антиобщественному поведению, затрудняющие социальную адаптацию подростка и проявляющиеся в недостатках семейного и учебного воспитания;

2. Социально-психологический фактор проявляется в неблагоприятных особенностях влияния несовершеннолетнего на его непосредственное социальное окружение (в семье, на улице, в учебном коллективе и т.д.);

3. Субъективный фактор проявляется прежде всего в активном избирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям его окружения, педагогическим воздействиям семьи, учебы и общественности, а также в личностных ценностных ориентациях и личностной способности к саморегуляции поведения;

4. Социальный фактор, определяемый социальными, социально-экономическими условиями общества.

С позиции Кон И.С., девиантность определяется взаимодействием внешних условий и внутренних систем личности, вступающих в противоречие на социальном, нормативном, правовом, межличностно-групповом, деятельностном, семейном, индивидуально-личностном, конституционно-биологическом и физиологическом, ситуационном и поведенческом уровне [37, с. 45].

На каждом из вышеупомянутых этапов выявляются соответствующие влияющие факторы из исследования И.В. Доронина

приходит к выводу, что для лиц с отклоняющимся поведением характерны такие характеристики, как социально-психологическая дезадаптации, оппозиционность и деформация нормативно-правового сознания, поляризация индивидуально-психологических проявлений, эмоционально - регуляторная дестабилизация, нетерпимость и высокая напряженность, сфера межличностных отношений, инверсия отношений предпочтения [23, с. 156].

Соответственно, можно сказать, что мы проанализировали мнения ряда представителей психолого-педагогической науки, с беспощадным уважением относившихся к причинам тех должностных лиц и формированию девиантного поведения, и в данном случае И.Н. Гильяшева представила генезис девиантного поведения. поведение определяется индивидуальными, социально-психологическими, специальными и социальными факторами. Следует также отметить, что характерные черты девиантного поведения для других возрастных групп заключаются в том, что молодые люди больше страдают от нестабильности социально-экономического и нравственного положения, придавая должное направление этим нынешним ценностям и идеалам – старым [17, с. 45].

На формирование девиантного поведения студентов колледжа оказывает влияние целый ряд факторов, которые можно разделить на несколько групп исходя из анализа:

Социально-экономические факторы: низкий уровень жизни семьи, безработица родителей, неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм, насилие, конфликты) могут создавать условия для формирования девиантного поведения. Недостаток материальных ресурсов может приводить к фрустрации, агрессии и поиску альтернативных (не всегда законных) способов удовлетворения потребностей [72, с. 97].

Социально-педагогические факторы: Недостатки воспитания в семье и образовательном учреждении, отсутствие позитивных ролевых моделей, низкий уровень контроля со стороны родителей и педагогов, негативное

влияние сверстников, частые конфликты с преподавателями и одногруппниками могут способствовать формированию девиантного поведения. Низкая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, неадекватное отношение к требованиям учебного процесса также могут играть роль в развитии девиаций.

Психологические факторы: Личностные особенности студента, такие как низкая самооценка, импульсивность, склонность к риску, неумение справляться со стрессом, повышенная внушаемость, могут предрасполагать к девиантному поведению. Наличие психологических проблем (тревожность, депрессия, зависимости) также может усиливать риск девиаций.

Микросоциальные факторы: Отношения со сверстниками, принадлежность к определенной группе (в том числе неформальной), влияние молодежной субкультуры могут оказывать существенное влияние на формирование девиантного поведения. Если в группе преобладают девиантные нормы и ценности, то вероятность совершения девиантных поступков возрастает [64, с. 100].

Макросоциальные факторы: Широкое распространение девиантных норм и ценностей в обществе, пропаганда насилия и антисоциального поведения в средствах массовой информации, доступность алкоголя и наркотиков также могут способствовать формированию девиантного поведения среди молодежи.

Девиантное поведение проявляется в обществе и, как правило, оценивается с точки зрения норм и ценностей, принятых в обществе. Общество может одобрять или не одобрять девиантное поведение. Например, в буддийском обществе странствующий монах считается святым, а в светском обществе его считают бродягой [17, с. 45].

Для каждого общества характерны социальные отклонения, обусловленные конкретными историческими условиями. К сожалению, в современном российском обществе мы все чаще слышим выражение

«девиантное поведение». И эта проблема затрагивает молодежь, потому что эта часть общества наиболее чувствительна к изменениям. К наиболее распространенным видам отклоняющегося поведения относят употребление психоактивных веществ, алкогольных напитков, а также суицидальное поведение [22, с. 45].

Наркомания – это заболевание или пристрастие к наркотическим веществам, которые используются различными способами (глотание, ингаляция, внутривенное введение) для вызывания опьяняющего состояния или облегчения боли [19, с. 45].

К социальным причинам употребления наркотиков относятся кризис ценностей в обществе, влияние западной культуры, отсутствие эффективной пропаганды здорового образа жизни.

Подростковый алкоголизм – вид интоксикации, проявляющийся у лиц в возрасте 12-18 лет. Причины подросткового алкоголизма можно назвать: злоупотребление алкоголем растет в нашем современном мире, и настораживает тот факт, что большинство из них — подростки и молодые люди. Самоубийство – это преднамеренное лишение жизни. Хотя самоубийство признано тяжким осуждением в истории человечества, были случаи, когда общество считало самоубийство достойным способом покончить с собой. Суицидальное поведение выражается повышенным риском суицида.

Таким образом, особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа заключаются в том, что чаще других возрастных групп молодые люди страдают от нестабильной социально-экономической и нравственной ситуации, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах старые ценности разрушены, новые не созданы. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время она развита настолько, что способна сознательно вступать в отношения с окружающими и следовать требованиям социальных норм и правил в своих действиях и поступках.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа

В контексте теоретических исследований, которые были представлены выше, мы представляем модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Метод моделирования широко используется в исследованиях в области психологии и педагогики, особенно в эпоху информационных технологий. Моделирование, как процесс, считается одним из передовых методов в этих науках. В психолого-педагогических исследованиях метод моделирования применяется в двух основных направлениях. В данном исследовании используется второе направление – организация и воспроизведение определенного вида деятельности путем искусственного создания среды, в которой эта деятельность должна осуществляться – это так называемое психологическое моделирование.

Психологическое моделирование обладает рядом характерных особенностей [71, с. 142]:

1. Основной объект и предмет исследования – это люди, животные и их психика.

2. Создание искусственных условий для опытов и экспериментов (диагностический кабинет, экспериментальная лаборатория).

3. Применение различных средств моделирования, таких как методические материалы (анкеты, стимульные материалы, пособия), технические средства (компьютеры, информационно-коммуникационные технологии и т.д.).

4. Целенаправленное воздействие на объект.

5. Гуманизация воздействий.

6. Программирование процедуры воздействий, включая как минимум регламентацию в обычном разговоре и максимальную степень регламентации в тестировании или эксперименте.

Первый этап процесса моделирования исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа начинается с установки целей. Этот этап основан на использовании метода «Дерево целей», который опирается на системном подходе, разработанным профессором психологических наук В.И. Долговой.

По мнению В.И. Долговой, «дерево целей» – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей организации, в которой выделены основная цель (миссия), а также подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней детализации. Достижение цели возможно только в том случае, если достигнуты все подцели, что обеспечивает полноту целеполагания [22, с. 154].

Идею метода «Дерево целей» впервые предложили американские исследователи У. Черчмен и Р. Акофф. Этот метод представляет собой графическую схему, где общие цели декомпозируются на подцели. На вершине схемы находится главная цель, или «генеральная цель». От нее отходят ветви, представляющие локальные цели, направленные на достижение общей цели.

В настоящее время метод «Дерево целей» является основополагающим в системном подходе в психологии. Этап целеполагания «Дерево целей» представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа

Генеральная цель – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа.

1. Теоретически изучить аспекты исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

1.1. Изучить проблему склонности к отклоняющемуся поведению в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Определить подходы к изучению склонности к отклоняющемуся поведению.

1.2. Особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа.

1.2.1. Рассмотреть психологические возрастные особенности студентов колледжа.

1.2.2. Описать особенности проявления склонности отклоняющемуся поведению у студентов колледжа.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

1.3.1. Разработать «дерево целей» психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

1.3.2. Построить модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

1.3.3. Выделить основные принципы построения программы коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

2. Организовать исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборки и анализ результатов констатирующего исследования межличностных отношений у подростков.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

3.1. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы формирующей работы.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностическое исследование отклоняющегося поведения студентов колледжа.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы формирования.

3.2.3. Проанализировать эффективность психолого-педагогической программы коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и студентам по коррекции отклоняющегося поведения.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система предметов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства, качества и связи предметов.

Моделирование в психологии – построение моделей для реализации определенных психологических процессов с целью формальной проверки их выполнения [71, с. 144].

Понимание структуры компонентов психокоррекционной работы, опираясь на теоретическое знание о модели было заложено в теоретическую модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа, которая представлена ниже на рисунке 2.

Теоретический блок представляет собой анализ психолого педагогической литературы, посвященной проблеме психолого-

педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа. В основе этого блока лежит обоснование теории, определение оптимального числа этапов исследования, а также выбор методик и методов для последующей работы. В рамках теоретического блока мы проанализировали феномен отклоняющегося поведения, выявили особенности проявления отклоняющегося поведения у студентов колледжа и разработали модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа. Для достижения этой цели мы применили различные методы, такие как анализ, обобщение, целеполагание и моделирование.

Диагностический блок. Согласно данному блоку, нами было проведено диагностическое исследование отклоняющего поведения студентов колледжа. Исследование осуществлялось с помощью таких психодиагностических методик, как: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева. Данный блок также включает в себя сбор данных и анализ результатов проведенного исследования.

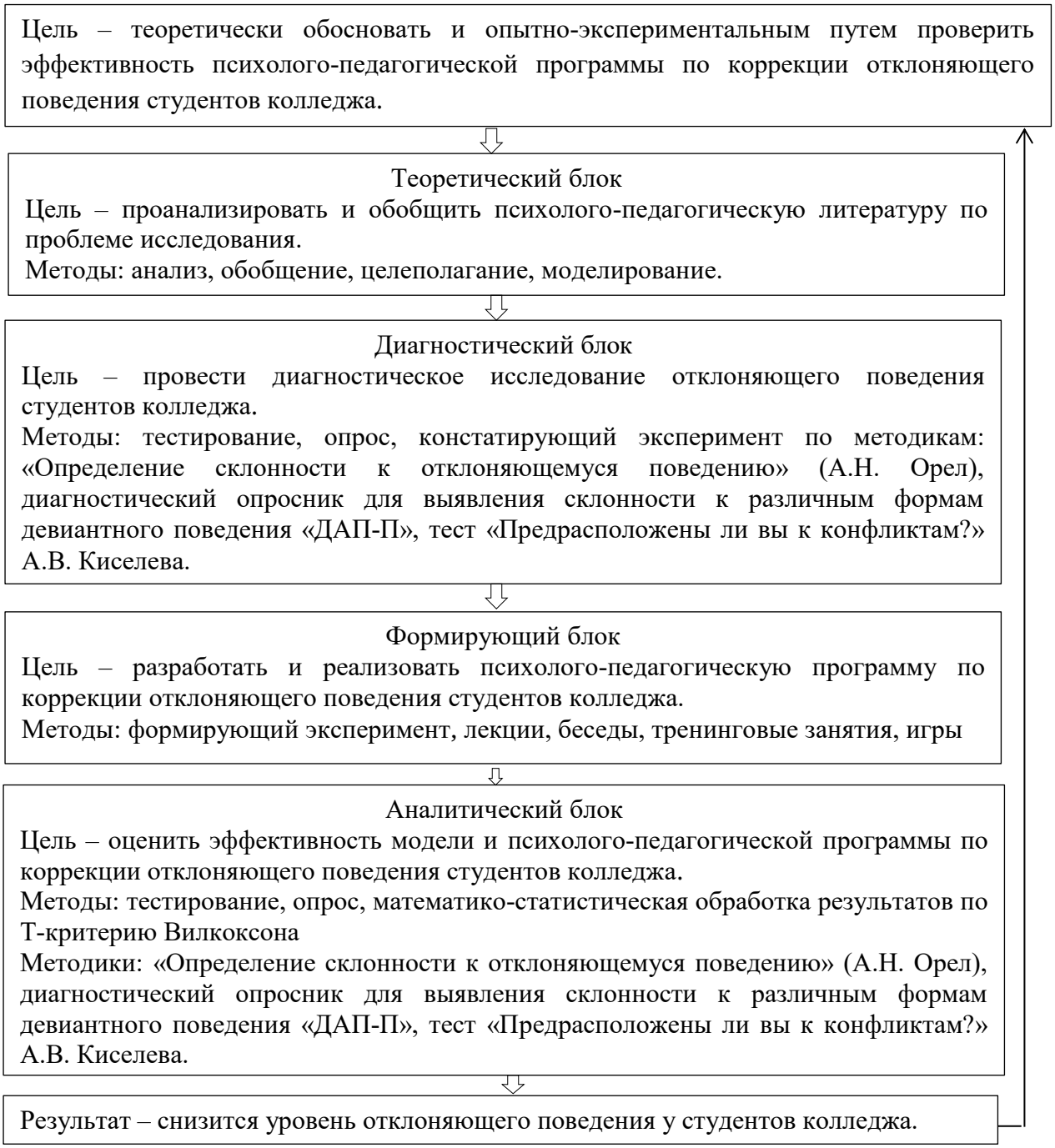

Рисунок 2 – Модель опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа

Формирующий блок. В рамках данного блока, мы разработали и реализовали психолого-педагогическую программу по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей студентов и содержания ключевых компонентов отклоняющего поведения. В целом, формирующий

блок был направлен на создание благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей саморазвитию и самореализации студентов, а также на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения.

Аналитический блок. Благодаря аналитическому блоку мы проверили эффективность разработанной модели и внедренной психолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. В рамках блока была проведена повторная диагностика и анализ результатов воздействия психолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения у студентов колледжа. В целях проверки эффективности программы использован математико-статистический метод, позволяющий сопоставить начальные и конечные результаты эксперимента.

Таким образом, мы сконструировали модель психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. Модель состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блок. Модель полностью отражает генеральную цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа.

Выводы по первой главе

Проанализировав проблему склонности к отклоняющемуся поведению в психолого-педагогической литературе, можем сказать, что отклоняющееся поведение – это поведение, которое отклоняется от общественной нормы. Оно может быть описано как «необычное» или «неожиданное» и может вызывать положительные или отрицательные реакции у других людей.

Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни человека, во время которого происходит формирование и становление личности, активная социализация и интенсивная индивидуализация. В этот период наблюдаются неравномерный рост и развитие, гормональные всплески и нестабильность психики, что может привести к возникновению собственных противоречий и проблем у подростков.

Особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа заключаются в том, что чаще других возрастных групп молодые люди страдают от нестабильной социально-экономической и нравственной ситуации, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах старые ценности разрушены, новые не созданы. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время она развита настолько, что способна сознательно вступать в отношения с окружающими и следовать требованиям социальных норм и правил в своих действиях и поступках

Теоретически обоснована и разработана модель психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь процесс психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. Процесс моделирования психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа начался с целеполагания. Мы построили «дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа, а на основании него была разработана модель психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. Модель включат в себя четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа проходило в три этапа.

Первый этап – поисково-подготовительный. На этом этапе была определена тема работы, проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа, сформулирована гипотеза, определены объект и предмет исследования, выбраны и согласованы методы и методики исследования. Также, на данном этапе была разработана модель исследования и составлено «Дерево целей».

Второй этап – опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика студентов колледжа по следующим методикам: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева.

Третий этап – контрольно-обобщающий. Повторная диагностика уровня отклоняющегося поведения студентов колледжа с помощью методик: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева. Также, на

данном этапе будет проведена интерпретация полученных результатов при помощи статического анализа данных. Выполняются выводы по исследованию, оценивается достоверность гипотезы, а также разработаны рекомендации по коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

При написании исследования был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос.

3. Психодиагностические: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева.

4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Более подробно опишем методы, применяемые нами в исследовании.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического разделения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения и характеристики) [34, с. 27].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Обобщение представляет собой переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области, влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий [34, с. 36].

Целеполагание в рамках метода исследования представляет собой процесс установления генеральной цели, выделение подзадач на основе этой цели и поиск путей для её достижения [34, с. 20].

Метод моделирования является важным инструментом в современных психолого-педагогических исследованиях, особенно в условиях активного развития информационных технологий. Этот метод применяется в двух основных направлениях, и в данном исследовании мы ориентируемся на второе направление – организацию и воспроизведение определенного вида деятельности через искусственное воссоздание среды, в которой предполагается осуществление этой деятельности, то есть психологическое моделирование

Констатирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями [34, с. 72].

Также в нашей работе используется формирующий эксперимент – специальный метод исследования, целью которого является формирование у участников исследования новых качеств, индивидуально психологических характеристик. Этот метод также направлен на изучение процесса естественного формирования определенных индивидуально психологических характеристик в ходе эксперимента [73, с. 144].

Тестирование – это исследовательский метод, выявляющий уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определённым возрастным нормам путём анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [33, с. 23].

Опрос – один из самых популярных методов в психологии. Это способ сбора первичных данных, который основывается на прямом (беседы, интервью) или косвенном (анкеты) взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Информация в этом методе представлена в виде устных или письменных высказываний

индивидов. Сложности в применении этого метода связаны с получением искренних ответов и способностью исследователя объективно проанализировать результаты.

Метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Расчёт Т-критерия Вилкоксона применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены.

Охарактеризуем используемые в исследовании психодиагностические методики.

Первая методика, которая была использована – «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Цель данной диагностической методики, состоит в том, чтобы выявить склонности к отклоняющемуся поведению, которая представляет собой стандартизированный тестовый опросник, предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к различным формам девиантного поведения.

Тест А.Н. Орел включает в себя мужской и женский вариант. Мужской вариант включает в себя 98 вопросов, женский вариант – 108 вопросов. Ряд вопросов являются маскировочными и содержательно не интерпретируются.

Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал. В тесте производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т-баллы.

Указанная методика может быть реализована как в индивидуальном порядке, так и в формате групповых занятий. Возрастное ограничение для

участников: 14 лет и старше.

Анализ и интерпретация результатов тестирования могут быть осуществлены посредством двух различных подходов.

Первый вариант обработки результатов предполагает присвоение каждому ответу 1 балл в соответствии с ключом. Затем подсчитывается суммарный балл по каждой шкале и сравнивается с тестовыми нормами. Если индивидуальный суммарный балл отклоняется от среднего суммарного балла по шкале больше чем на 1S, то измеряемая психологическая характеристика считается выраженной.

Второй вариант обработки результатов предполагает присвоение каждому ответу 1 балл в соответствии с ключом и подсчёт первичного суммарного балла по каждой шкале. Затем первичный суммарный балл может подвергаться коррекции в связи с действием фактора специальной желательности и переводиться в стандартные Т-баллы.

Регистрируемые показатели: такие типы отношения к окружающим:

– шкала установки на социальную желательность;

– шкала склонности к нарушению норм и правил;

– шкала склонности к аддиктивному поведению;

– шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;

– шкала склонности к агрессии и насилию;

– шкала волевого контроля эмоциональных реакций;

– шкала склонности к делинквентному поведению.

Следующий диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для обучающихся общеобразовательных учреждений «ДАП-П» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Место разработки: г. Санкт-Петербург, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, кафедра психиатрии.

Назначение. Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В».

Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков:

– склонность к аддиктивному поведению;

– склонность к делинквентному поведению;

– склонность к суициду.

Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов).

Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения.

И третья применяемая методика – тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А. В. Киселева.

Цель теста заключается в том, чтобы определить особенности личности, предрасполагающих к конфликтам в общении.

Среди предложенных вариантов ответов требуется определить наиболее верный. Тестовое задание состоит из 9 вопросов, к каждому из которых дано 4 альтернативных решения.

Подробное описание методики в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Результаты обработки:

1. Тяжелый в общении человек (от 9 до 19 баллов).

2. Человек уживчивый, общительный (от 20 до 25 баллов).

3. Человек едва ли является источником конфликта (от 26 до 34 баллов)

Таким образом, наше исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Были выбраны методы и методики диагностики

отклоняющегося поведения студентов колледжа. Среди использованных методов и методик, нами были применены:

1. Теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос.

3. Психодиагностические: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева.

4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Выбор методов исследования и проводимых методик для исследовательской работы был обусловлен поставленными задачами.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования является ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Исследование проводилось со студентами первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» в возрасте 16-17 лет.

Количество студентов в группе 20 человек, из них: 20 юношей.

Группа среднего профессионального образования была сформирована в сентябре 2023 года. Студенты, посещающие занятия до этого были не знакомы друг с другом. Ориентировочно спустя 2 недели обучения в коллективе сформировалась дружеская атмосфера, так как изначально навыки общения у детей были на высоком уровне.

Эмоционально-волевая сфера будущих специалистов соответствует их возрасту. Студенты знают правила поведения на занятии, слушают педагога, во время выполнения заданий проявляют самостоятельность.

Социально-психологический климат в группе благоприятный, хотя иногда между студентами заметна конкуренция, но она носит здоровых характер и не отставляет негативных последствий. В связи с этим нами была определена экспериментальная выборка по исследованию отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Для исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа, были подобрана методики диагностики.

Первая методика – тест А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Результаты исследования по методике представлены на рисунках 3-9, ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблице 2.1.

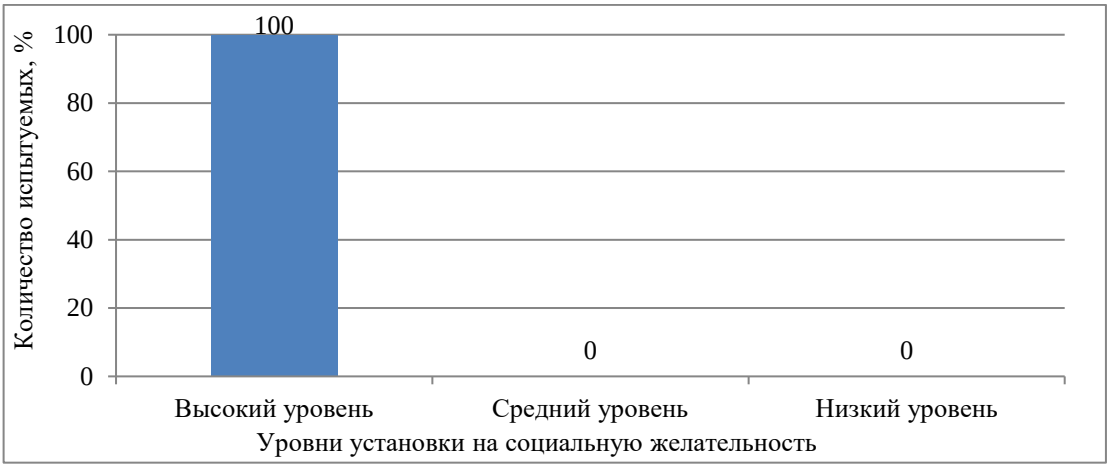

Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня установки на социальную желательность у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

Подводя итоги на рисунке 3, мы узнали что у 100 % (20 человек) студентов колледжа высокий уровень, это свидетельствует о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.; ни по одной шкале ни у одного испытуемого не отмечается количество баллов выше 75.

Также в ходе исследования мы узнали, то все 100 % (20 человек) студентов склонны преодолевать социальные правила и нормы по шкале

«Склонность к нарушению норм и правил» это свидетельствует о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

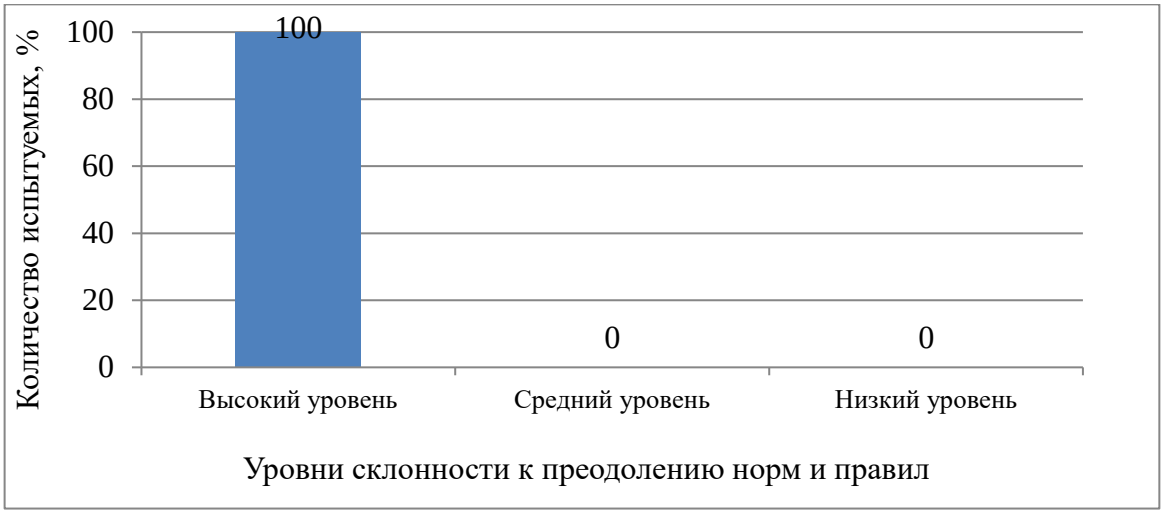

Рисунок 4 – Результаты диагностики склонности к преодолению норм и правил у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

Ниже на рисунке 5, рассмотрим склонности к аддиктиному поведению у студентов колледжа.

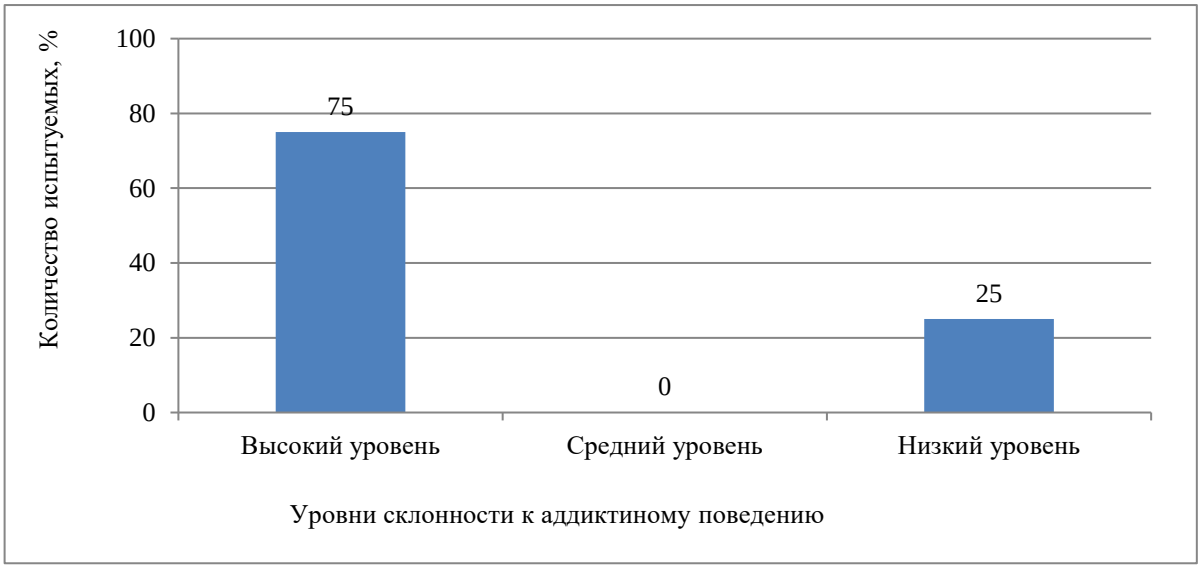

Рисунок 5 – Результаты диагностики склонности к аддиктиному поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

В ходе, проведенной нами диагностики по шкале № 3, нами исследовано, что 75 % (15 человек) подростков склонны к аддиктивному поведению, это свидетельствует о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях, а у 25 % (5 человек) студентов свидетельствует либо о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

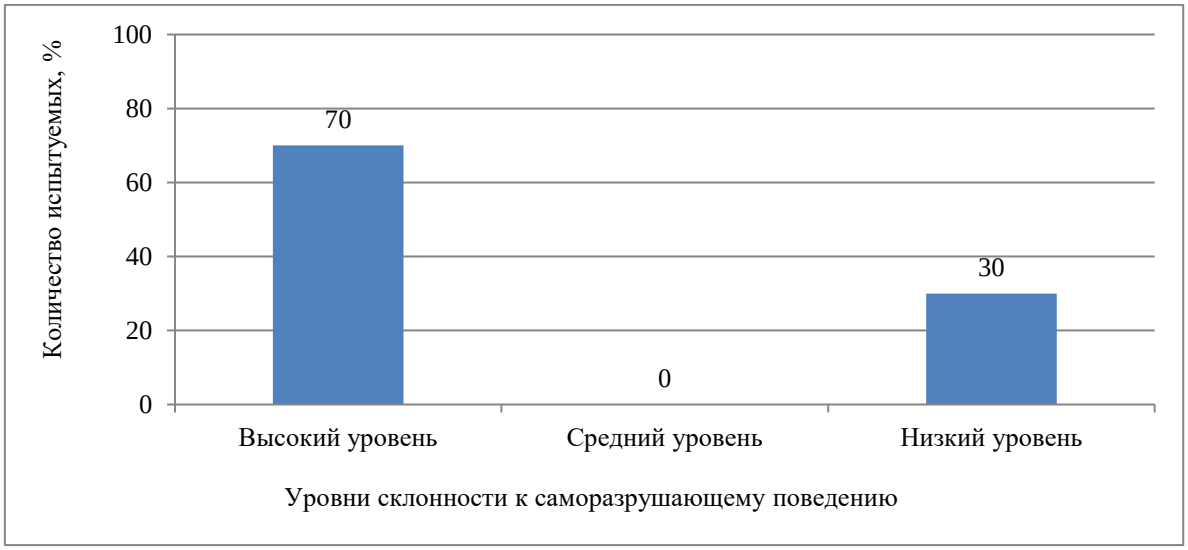

Рисунок 6 – Результаты диагностики склонности к саморазрушающему поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

Хочется отметить тот факт, что 70 % (14 человек) студентов по указанной шкале № 4 «саморазрущающее поведение» свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, а у 30 % (6 человек) результаты свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в

поведенческих реакциях.

Также наше исследование показало, что у 20 % (4 человек) замечена склонность к агрессии, что свидетельствует об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций, а также насилию, но также необходимо заметить, что средние баллы замечены у 40 % (8 человек), которые свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого, а низкие баллы у 40 % студентов (8 человек), которые свидетельствуют о не выраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

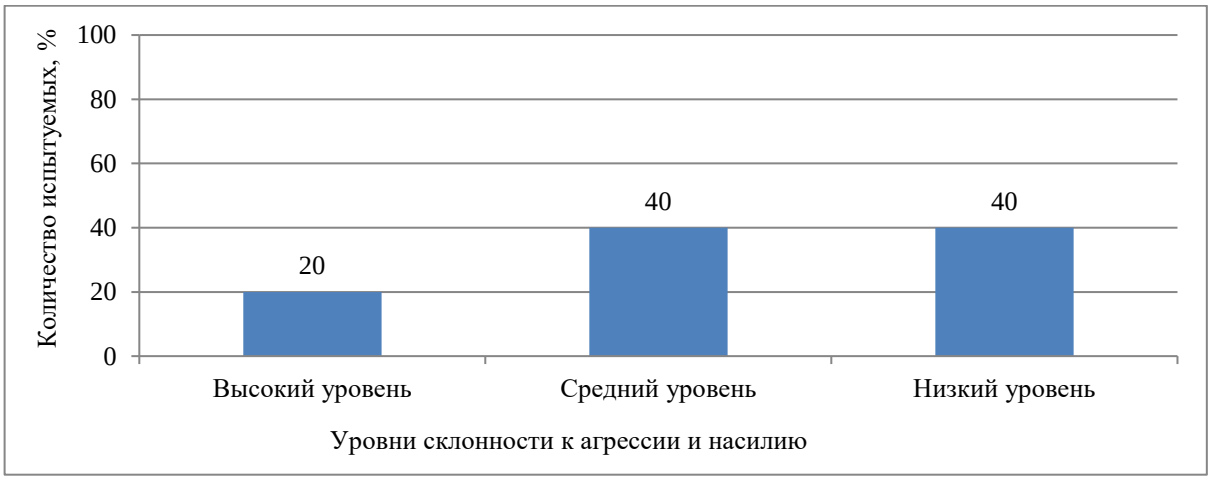

Рисунок 7 – Результаты диагностики склонности к агрессии и насилию у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

Следующий показатель направлен на выявление склонности к волевому контролю эмоциональных реакций, где показало, что склонные к волевому контролю 60 % (12 человек), которые свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные

эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений, низкие баллы у 40 % (8 человек) юношей данной специальности среднего профессионального образования выявлена не выраженность этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

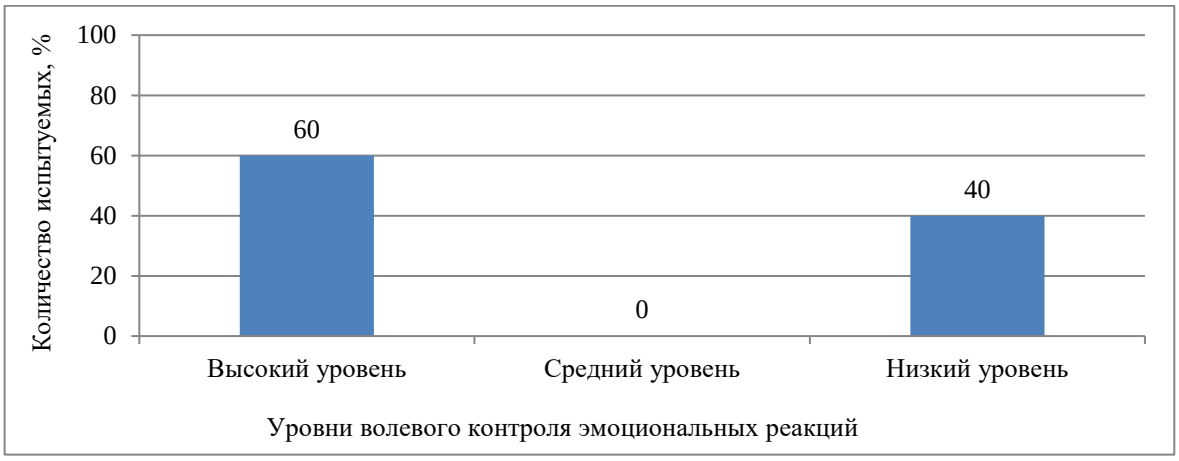

Рисунок 8 – Результаты диагностики волевого контроля эмоциональных реакций у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

Результаты диагностики по шкале деликвентности представлены ниже на рисунке 9.

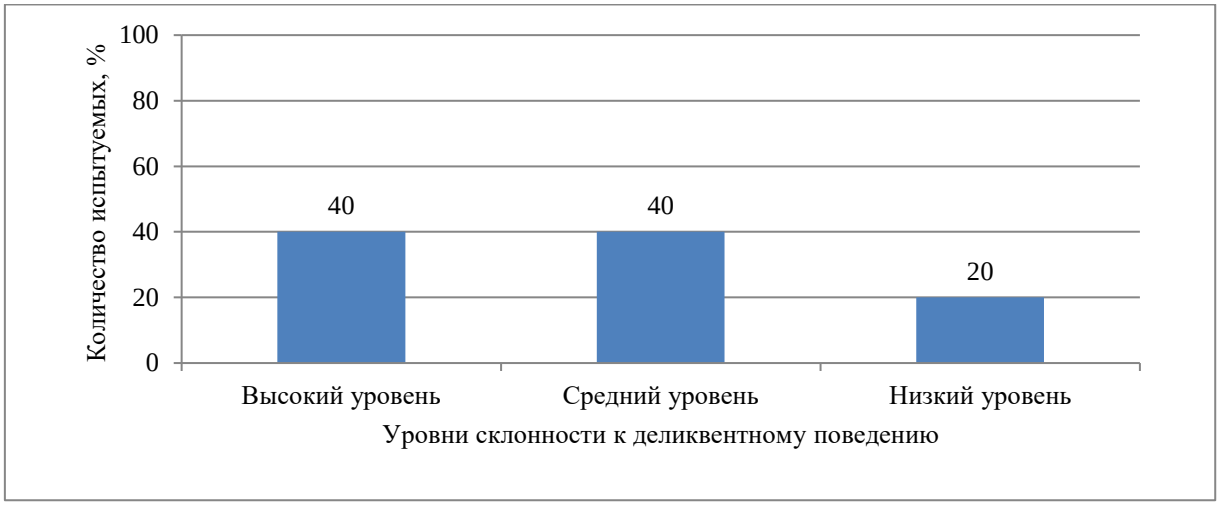

Рисунок 9 – Результаты диагностики склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

По шкале деликвентности высокий уровень выявлен у 40 % (8 человек). Высокий уровень выраженности данной склонности может являться предвестником более серьезных форм деликвентного поведения, таких как правонарушения и преступления. Средний уровень выявлен у 40 % (8 человек). Низкий уровень выявлен у 20 % (4 человека), что отражает расположенность к реализации деликвентного поведения. Хочется отметить, полученные в ходе исследования результаты, по методике А.Н. Орел позволяют сделать вывод о том, что все юноши первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» проявляют в той или иной степени отклоняющееся поведение.

Таким образом, с помощью методики А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», мы выявили важные критерии определяющие предрасположенность индивида к отклоняющему поведению в различных социальных контекстах. Анализ полученных данных позволил выделить несколько ключевых аспектов, тесно связанных с формированием и проявлением девиаций.

Результаты исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа по методике «ДАП-П» представлены на рисунках 10-12, ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблице 2.2.

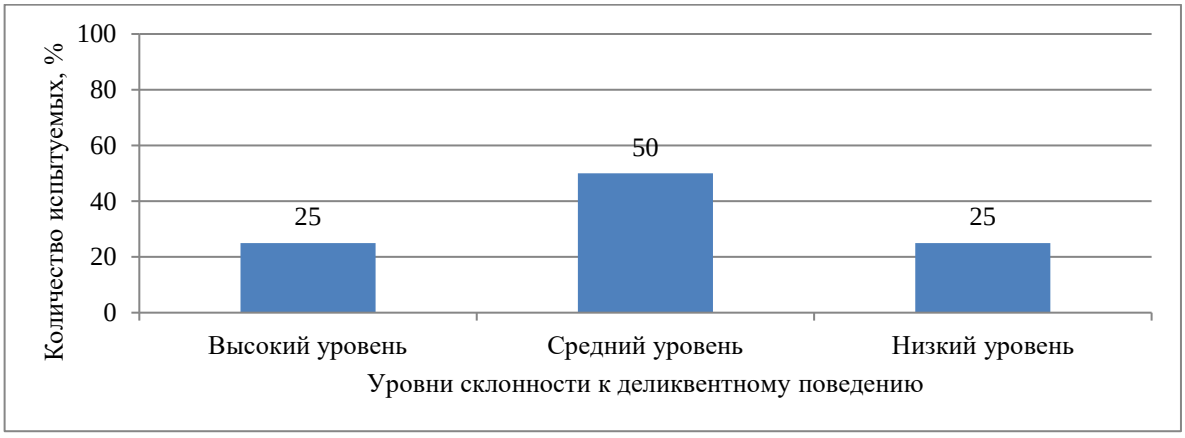

Рисунок 10 – Результаты диагностики склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

Проведя исследование, мы можем отметить, у 25 % (5 человек) студентов первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» мы можем отметить высокую склонность к делинквентному поведению в окружающей среде, это означает, что человек проявляет антиобщественное, противоправное поведение, которое наносит вред другим людям и обществу в целом. У 50 % (10 человек) обучающихся выявлен средний уровень склонности к деликвентному поведению, это означает что они проявляют некоторые признаки асоциального поведения, такие как неподчинение правилам, импульсивность, склонность к риску и конфликтам. Однако эти признаки не являются устойчивыми и всеобъемлющими, и при благоприятных обстоятельствах и правильной коррекционной работе они могут быть скорректированы. Также у 25 % (5 человек) нами были отмечены низкие баллы, а значит, они имеют меньшую или совсем отсутствующую предрасположенность к делинквентному поведению.

Результаты исследования выявления склонности студентов к аддиктивному поведению мы видим ниже на рисунке 11.

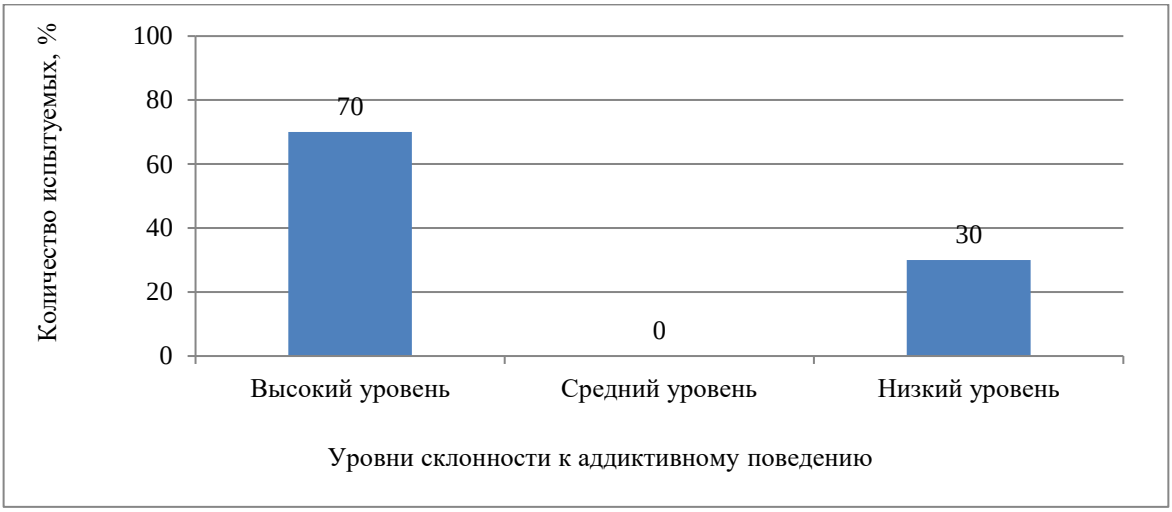

Рисунок 11 – Результаты диагностики склонности к аддиктивному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

В ходе работы мы также провели исследование и узнали, что 70 % (14 человек) студентов склонны к аддиктивному поведению, это означает, что студенты выражаются в стремлении уйти от реальности путём приёма определённых веществ или патологической фиксации внимания на определённых видах деятельности, которые обеспечивают получение интенсивных эмоций., отсутствие склонности мы выявили у 30 % (6 человек) студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Следующий исследуемый показатель «склонность к суициду», и нами выявлены следующие результаты:

У 40 % (8 человек) студентов первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» имеют высокие показатели, это свидетельствует о повышенной вероятности суицидальных мыслей и намерений у человека, и у 60 % (12 человек) первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» имеют низкие показатели, что говорят о низкой склонности к девиантному поведению, в том числе к суициду, результаты диагностики представлены на рисунке ниже.

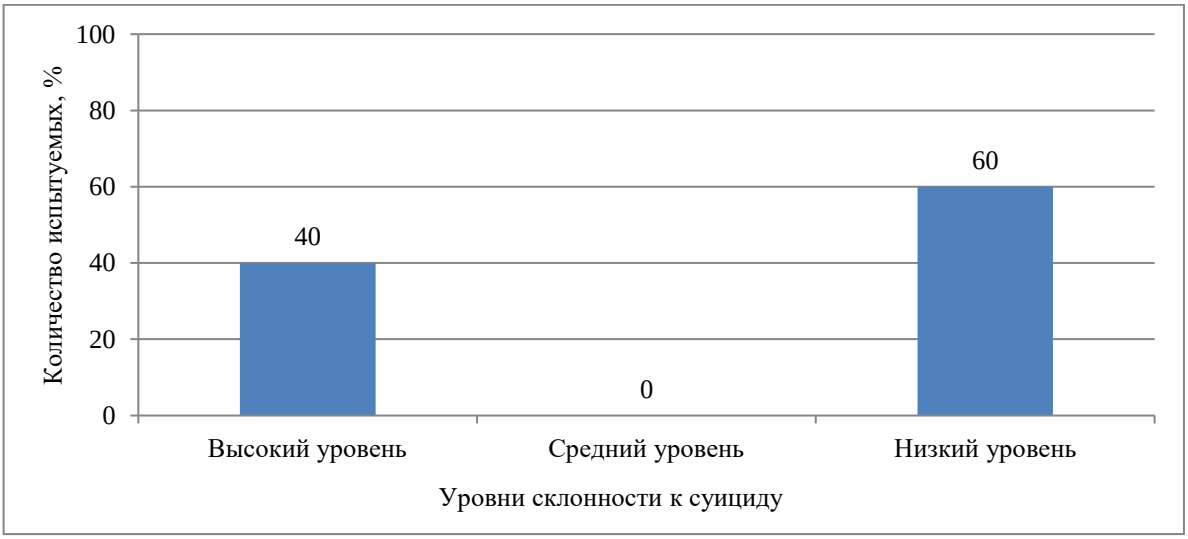

Рисунок 12 – Результаты диагностики склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

Проведенная выше диагностика исследования позволила оценить распространенность склонности к суициду среди студентов колледжа.

Следующая методика исследования конфликтного поведения – «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева. Результаты исследования представлены на рисунке 13, ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблице 2.3.

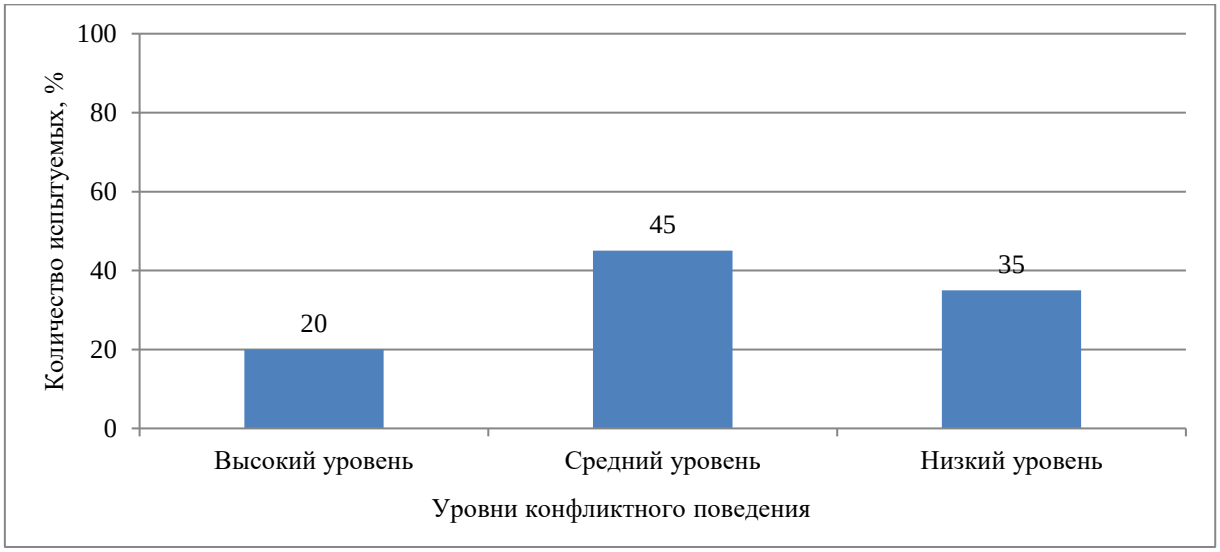

Рисунок 13 – Результаты исследования уровня конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева

Анализ результатов исследования показывает, что 20 % (4 человека) студентов имеет высокий уровень конфликтности. Они очень дорожат своими личными качествами. Они уверены в своей независимости от мнения других и утверждают, что доминируют в группе. В споре со сверстниками они нетерпимы, считают себя правыми и готовы проявлять агрессию.

У 45 % (9 человек) наблюдается средний уровень конфликтности. В целом они спокойны в сложных ситуациях общения, прислушиваются к мнению команды и советуются с одногрупниками. Однако, если это нарушает их личные интересы, подростки готовы довольно яростно их защищать, добиваясь признания своей правоты от других.

И у 35 % (7 человек) выявлен низкий уровень конфликтности. Эта категория считает себя терпимыми к мнению и критике других. Выражают

явное нежелание вступать в конфронтацию с другими и не стремятся показать свое превосходство над ними.

Проведя исследование, напрашивается вывод, что мы можем определить высокую склонность студентов к различным проявлениям девиантного поведения по каждым вышеупомянутым шкалам методик.

Подводя итог, полученные в ходе обследования данные, мы можем выделить следующее: 25 % (5 человек) студентов первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» отмечаются низкой склонностью к делинквентному поведению. Такими студентами отвергаются любые формы проявления делинквентного поведения: воровство, агрессия, вредные привычки. Некоторые студенты с низкой склонностью к делинквентному поведению могут, не считают нужным выполнять предписанные им норм, также мы можем наблюдать у них вполне нормальное нарушение элементарных запретов. У 50 % (10 человек) студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» имеют среднюю склонность к делинкветному поведению. То есть мы можем сделать вывод, что студенты первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» находятся в «зоне риска» и характеризуются деформацией ценностных ориентаций.

Мы с точностью говорим о том, что данные студенты характеризуются большим смещением ценностей и приоритетов. Ими категорически отвергаются такие понятия, как труд, обучение и семья. Зачастую с каждым днем увеличивается число конфликтных связей, а число социальных уменьшается.

Проанализировав полученные результаты исследования по указанной шкале предрасположенности к аддиктивному поведению, мы можем определить, что 70 % (14 человек) студентов первого курса по

специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» имеют высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Склонные к такому поведению студенты характеризуются неспособностью к поддержанию каких-либо связей с другими людьми – все их связи носят лишь ситуативный характер. Первокурсники предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. И 30 % (6 человек) студентов первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы отметили низкой склонностью к аддиктивному поведению.

Таким образом, была проведена диагностика отклоняющегося поведения студентов колледжа. После полученных результатов в ходе проведенной работы со студентами первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы проанализировали и обобщили полученные нами результаты и сообщаем следующее, что все 20 юношей:

– склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных студентов:

– имеют предрасположенность к бегству от реальности путем изменения своего психического состояния;

– их можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские наклонности и низко ценящих свою жизнь;

– не имеют ярко выраженных агрессивных наклонностей, не приемлют насилие как средство решения проблем;

– у вас слабо развит волевой контроль над эмоциональной сферой.

С целью снижения количества студентов с отклоняющим поведением и склонных к нему, а также поддержания среднего и низкого

уровня отклоняющего поведения студентов, было рекомендовано всем испытуемым принять участие в психолого-педагогической программе по коррекции отклоняющего поведения студентов. Эффективным результатом реализации программы будет являться снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению у студентов колледжа.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы определили три этапа нашего исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Мы выделили методы нашего исследования: теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос; психодиагностические: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева; математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Установка на социальную желательность у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: у 100 % (20 человек) студентов колледжа высокий уровень.

Склонности к преодолению норм и правил у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: все 100 % (20 человек) склонны преодолевать социальные правила и нормы по шкале «Склонность к нарушению норм и правил»

Склонности к аддиктиному поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: у 75 % (15 человек) подростков склонны к аддиктивному поведению, и у 25 % (5 человек) студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» свидетельствует либо о невыраженности

вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Склонности к саморазрушающему поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел следующие показатели: 70 % (14 человек) студентов свидетельствуют о низкой ценности, а у 30 % (6 человек) результаты свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения.

Склонности к агрессии и насилию у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: у 20 % (4 человека) замечена склонность к агрессии, средние баллы замечены у 40 % (8 человек), которые свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого, а низкие баллы у 40 % (8 человек), которые свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций.

Показатели волевого контроля эмоциональных реакций у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: склонные к волевому контролю 60 % (12 человек), и низкие баллы были определены у 40 % (8 человек).

Склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел: 40 % (8 человек) студентов отмечаются высокой готовности к реализации деликвентного поведения, 40 % (8 человек) студентов отмечаются наличие деликвентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля и у 20 % (4 человек) студентов отмечаются невыраженостью указанных тенденций.

Склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»: у 25 % (5 человек) мы можем отметить высокую склонность к делинквентному поведению, у 50 % (10 человек) обучающихся выявлен средний уровень склонности к

деликвентному поведению, и у 25 % (5 человек) студентов мы отметили низкий уровень.

Склонности к аддиктивному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»: 70 % (14 человек) склонны к аддиктивному поведению, отсутствие склонности мы выявили у 30 % (6 человек).

Склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»: у 40 % (8 человек) студентов имеют высокие показатели, и у 60 % (12 человек) студентов низкие показатели.

Уровни конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева: 20 % (4 человека) студентов имеет высокий уровень конфликтности, 45 % (9 человек) студентов имеют средний уровень конфликтности и у 35 % (7 человек) испытуемых имеют низкий уровень конфликтности.

После полученных результатов в ходе проведенной работы со студентами первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы проанализировали и обобщили полученные нами результаты и сообщаем следующее, что все 20 юношей:

– склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым; большинство опрошенных студентов:

– имеют предрасположенность к бегству от реальности путем изменения своего психического состояния;

– их можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские наклонности и низко ценящих свою жизнь;

– не имеют ярко выраженных агрессивных наклонностей, не приемлют насилие как средство решения проблем;

– у студентов слабо развит волевой контроль над эмоциональной сферой;

– у них низкая склонность к делинквентному поведению.

Полученные нами результаты дали основания для разработки психолого-педагогической программы коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа, участниками которой являются студенты первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в количестве 20 человек.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа

Результаты теоретического анализа, изложенные в первой главе, а также данные, полученные на этапе констатирующего эксперимента, подтвердили актуальность коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа. В связи с этим была разработана и внедрена психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Цель программы – психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Задачи программы:

1. Коррекция деликвентного и аддиктивного поведения.
2. Коррекция эмоционального напряжения.
3. Коррекция склонности к агрессии и насилию.
4. Обучение студентов колледжа умению самостоятельно решать проблемы и конфликтные ситуации.

При реализации программы были соблюдены ключевые принципы, способствующие эффективной коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

1. Принцип гуманизма предполагает уважительное отношение к каждому студенту, учёт его индивидуальных психологических особенностей и исключение любого принуждения и давления.

2. Принцип конфиденциальности требует, чтобы вся информация, полученная в процессе работы со студентами, оставалась строго конфиденциальной и не подлежала разглашению.

3. Принцип ответственности обязывает психолога проявлять заботу о благополучии и эмоциональном комфорте студентов, исключая применение методик, которые могут причинить им вред.

4. Принцип диагностики и коррекции заключается в использовании результатов исследования в качестве основы для коррекционной работы, направленной на достижение устойчивого прогресса.

5. Принцип нормативности ориентируется на учёт возрастных особенностей психического развития студентов, а также на ведущие виды деятельности, характерные для их возраста.

Методы, применяемые в психолого-педагогической программе:

Тренинг – согласно В. Г. Ромеку, тренинговый метод представляет собой совокупность активных методик групповой работы, ориентированной преимущественно на психически здоровых людей и направленной на поддержку их саморазвития [55, с. 13].

Беседа – способ сбора данных, базирующийся на вербальном взаимодействии. Этот метод широко применяется во всех сферах психологической работы и позволяет получить как качественные, так и количественные данные в зависимости от метода обработки.

Игра – активный метод в психолого-педагогическом исследовании, при котором участники моделируют проблемные ситуации, что способствует объективному анализу и лучшему пониманию, как собственного поведения, так и поведения окружающих.

Лекции – это систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала, как правило, теоретического характера.

Психологические упражнения, лежащие в основе программы.

Формы работы – групповая, индивидуальная, общее количество – 10 занятий, продолжительностью 1 час 2 раза в неделю.

Каждое занятие выстроено по одной структуре:

1) ритуал приветствия: создание комфортной психологической атмосферы, содействие сплочению участников. Ритуал приветствия на протяжении всех занятий идентичен;

2) разминка – активизация психических процессов и побуждение к деятельности участников группы;

3) основное содержание занятия – комплекс игр, упражнений и техник;

4) подведение итогов и ритуал прощания: участники дают обратную связь по пройденным занятиям.

Опишем содержание работы по программе психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа:

Занятие 1 «Психологическое знакомство подростков с проблемой».

Цель: информировать участников программы о феномене отклоняющегося поведения, природе и причинах, следствиях для подростков и окружающих, способах профилактики и коррекции.

Упражнение 1. «Связующая нить».

Цель: содействовать формированию чувства принадлежности к группе.

Упражнение 2. «Эпитет обо мне».

Цель: сформировать навыки самопрезентации.

Упражнение 3. «Положительные события».

Цель: содействовать формированию навыков взаимодействия.

Упражнение 4. «Я принимаю в себе – я принимаю в других».

Цель: содействовать процессу самоанализа и интерпретации своих качеств личности.

Занятие 2 «Наше место».

Цель: здание атмосферы доверия и доброжелательности, открытости, побуждение интереса к теме занятия.

Упражнение 1. «Узелки».

Цель: сформировать чувство принадлежности к группе.

Упражнение 2. «Выставка эмоций».

Цель: снять эмоциональное и телесное напряжения.

Упражнение 3. «Путеводная звезда».

Цель: способствовать релаксации и снятию эмоционального напряжения.

Упражнение 4. «Зеркало эмоций».

Цель: содействовать выходу эмоций и их интерпретации.

Занятие 3. «Снятие агрессивного и конфликтного поведения».

Цель: обучить подростков способам конструктивному выплескиванию негативных эмоций.

Упражнение 1 «Спустить пар».

Цель: содействовать процессу управления негативными эмоциями в процессе общения с окружающими.

Упражнение 2.Игра «Мое настроение».

Цель: изобразить свои актуальные эмоции и чувства на бумаге, описать их.

Занятие 4. «Мозговой штурм».

Цель: обучить навыкам конфликтных ситуаций.

Занятие 5. «Мои эмоции».

Цель: ознакомить участников со способами регуляции эмоций и снятия напряжения.

Дискуссия в малых группах.

Цель: отработать и закрепить полученные навыки на предыдущих мероприятиях.

Упражнение 2. «Сердце нашего коллектива».

Цель: снять эмоциональное напряжение, содействовать групповой сплоченности.

Упражнение 3. «Я и моя тень».

Цель: научить подростков анализировать собственные качества и дифференцировать их от других.

Занятие 6. «Дракой прав не будешь».

Цель занятия: определение стратегий поведения в конфликте у студентов, развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации; обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

Упражнения 1. «Кто без стула».

Цель: выработка умения быстро реагировать на меняющуюся обстановку, где интересы участника вступают в противоречие с интересами других, тренировка регуляции поведения в таких условиях.

Упражнение 2. «Конфликтные ситуации».

Цель: помочь участникам осознать, как они реагируют в конфликтных ситуациях, и сформировать эффективные навыки поведения в конфликте.

Занятие 7. Групповая дискуссия на тему: «Наступление ответственности за правонарушения».

Цель: Формирование представлений об ответственности за конфликты, разрешенные деструктивными способами.

Занятие 8. «Как преодолеть негативные ситуации?».

Цель: обучить навыкам конструктивного преодоления негативных ситуаций.

Упражнение 1. «Негативное состояние – как я с ним справлюсь».

Цель: обучить пониманию своего состояния.

Упражнение 2. «Молчаливый крик».

Цель: содействовать самоконтролю, профилактике виктимного поведения.

Упражнение 3. «Метафорический портрет проблемы».

Цель: способствовать навыкам определения переживаний и определению отношения к ним.

Занятие 9.

Цель: закрепить полученные навыки.

Упражнение 1. Игра «Свидетель».

Цель: отработать полученный опыт и навыки.

«Мозговой штурм».

Цель: научиться находить конструктивные способы преодоления конфликтных ситуаций.

Занятие 10. Заключительное.

Цель: организовать подведение итогов и сбор обратной связи от участников программы.

Упражнение 1. «Картина моей жизни».

Цель: организовать процесс рефлексии и самоанализа.

Завершение. Подведение итогов.

Упражнение 2. «Письмо в себе будущему».

Цель: содействовать развитию целеполагания, формированию опоры будущего.

Таким образом, создание и внедрение психолого-педагогической программы, направленной на коррекцию отклоняющего поведения у студентов колледжа, позволяет эффективно обучать и закреплять ключевые навыки уверенного и адекватного поведения. В результате у студентов формируется уверенность в себе и способность демонстрировать адекватное поведение, что имеет положительное значение, как для личности, так и для социальной среды в целом. Программа должна помочь лучше понять сущность отклоняющего поведения и способы его преодоления.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для обеспечения результативности опытно-экспериментального исследования программы по коррекции отклоняющего поведения у

студентов колледжа была сформирована экспериментальная группа, включающая 20 студентов.

Для оценки эффективности разработки и внедрения пихолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа было проведено повторное диагностическое исследование с использованием трех методик: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева. Достоверность выдвинутой гипотезы будет подтверждена в случае выявления статистически значимых изменений в результатах опытно-экспериментального исследования после реализации психолого-педагогической программы.

Первая методика – «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел. Результаты исследования по методике представлены в таблице 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблице 4.1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, до и после реализации программы

Показатели	Уровни склонности к отклоняющемуся поведению					
	Низкий		Средний		Высокий	
	До	После	До	После	До	После
установки на социальную желательность	0 %	45 %	0 %	20 %	100 %	35 %
склонности к нарушению норм и правил	0 %	45 %	0 %	30 %	100 %	25 %
склонности К аддиктивному поведению	25 %	50 %	0 %	20 %	75 %	30 %
склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	30 %	55 %	0 %	20 %	70 %	25 %
склонности к агрессии и насилию	40 %	50 %	40 %	45 %	20 %	5 %
волевого контроля эмоциональных реакций	40 %	60 %	0 %	20 %	60 %	20 %
Склонности к делинквентному поведению	20 %	35 %	40 %	45 %	40 %	20 %

По результатам, представленным в таблице 1 сделаем следующие выводы:

Шкала социальной желательности: Высокий уровень представлен у 35 % (7 человек). Средний уровень после реализации программы выявлен у 20 % (4 человек). И низкий уровень выявлен у 45 % (9 человек).

Преодоление норм и правил: Высокий уровень выявлен у 25 % (5 человек), средний уровень выявлен у 30 % (6 человек), низкий уровень выявлен у 45 % (9 человек).

Склонность к аддиктивному поведению: высокий уровень выявлен у 30 % (6 человек). Средний уровень выявлен у 20 % (4 человек). Низкий уровень выявлен у 50 % (10 человек), показатели демонстрируют повышение данного уровня на 25 % (5 человек).

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: высокий уровень выявлен у 25 % (5 человек). Средний уровень выявлен у 20 % (4 человек), низкий уровень выявлен у 55 % (11 человек).

Склонность к агрессии и насилию: Высокий уровень выявлен у 5 % (1 человек), что является ниже, чем до реализации программы на 15 % (3 человека), средний уровень выявлен у 45 % (9 человек), низкий уровень выявлен у 50 % (9 человек).

Волевой контроль: высокий уровень выявлен у 20 % (4 человека), средний уровень выявлен у 20 % (4 человека), низкий уровень выявлен у 60 % (12 человек).

Шкала делинквентности: высокий уровень выявлен у 20 % (4 человека), что ниже, чем до реализации программы на 20 % (4 человека). Средний уровень выявлен у 45 % (9 человек), тем самым выше, чем до реализации программы на 5 % (1 человек). И низкий уровень выявлен у 33,3 % (7 человек), здесь стоит отметить положительную тенденцию на 15 % (3 человек).

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента, полученными в ходе применения методики «Определение

склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел по шкале склонности к делинквентному поведению, нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

Определим гипотезы исследования:

Нами были выдвинуты две гипотезы нулевая H_0 и альтернативная H_1.

H_0: Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к делинквентному поведению у студентов колледжа не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к делинквентному поведению у студентов колледжа превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Результаты расчета критерия Т-Вилкоксона для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел по шкале склонности к делинквентному поведению представлены на таблице 4.2, в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

При n=20:

Ткр=43 (p≤0.01),

Ткр=60 (p≤0.05),

Тэмп=21.

Отразим зону значимости на рисунке 14.

Рисунок 14 – Ось значимости

В данном случае эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ попадает в зону значимости: $T_{ЭМП} < T_{КР}$ (0,01).

$T_{ЭМП}$ равно 21 и находится в зоне значимости, соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к делинквентному поведению у студентов колледжа превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. Следовательно, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к делинквентному поведению у студентов колледжа до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

Результаты исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа по методике «ДАП-П» представлены на рисунках 15-17, ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблице 4.4.

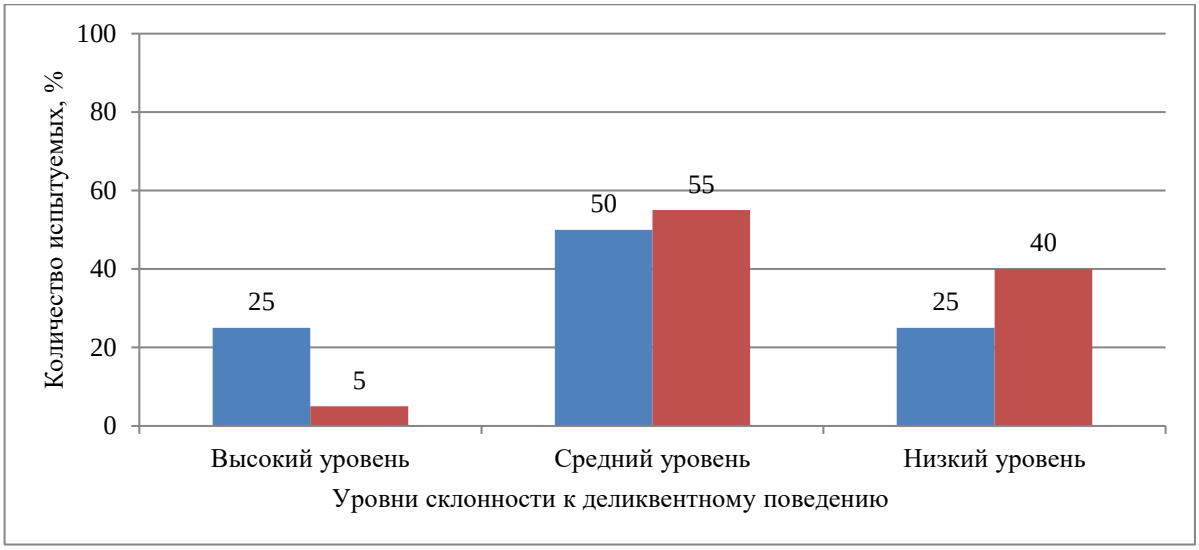

Рисунок 15 – Результаты диагностики склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», до и после реализации программы

Подводя итоги диагностики склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 20 % (4 человека) и достигло 5 % (1 человек);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем на 5 % (1 человек), а также увеличилось число студентов склонным к деликвентному поведению с низким уровнем на 15 % (3 человека) и стала иметь такие показатели, как 40 % (8 чел.).

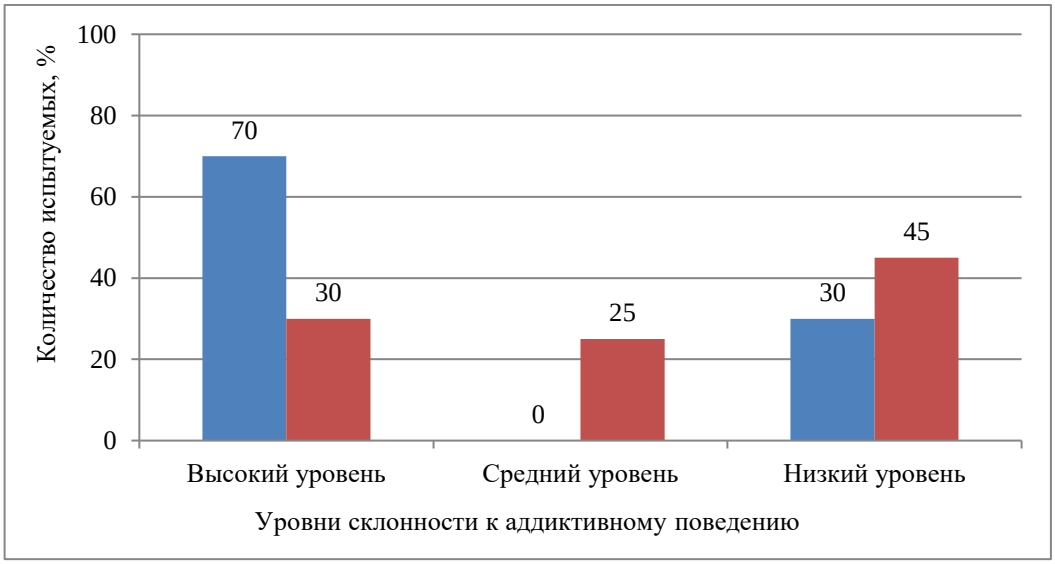

Рисунок 16 – Результаты диагностики склонности к аддиктивному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», до и после реализации программы

Подводя итоги диагностики склонности к аддиктивному поведению по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 40 % (8 человек) и достигло 30 % (6 человек);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем на 25 % (5 человека), а также увеличилось число студентов с низким уровнем на 15 % (3 человека) и стала иметь такие показатели, как 45 % (9 человек).

Подводя итоги диагностики склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы (рисунок 17):

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 25 % (5 человек) и достигло 15 % (3 человека);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем склонности к суициду на 15 % (3 человека), а также увеличилось число студентов с низким уровнем на 10 % (2 человека) и стала иметь такие показатели, как 70 % (14 человек).

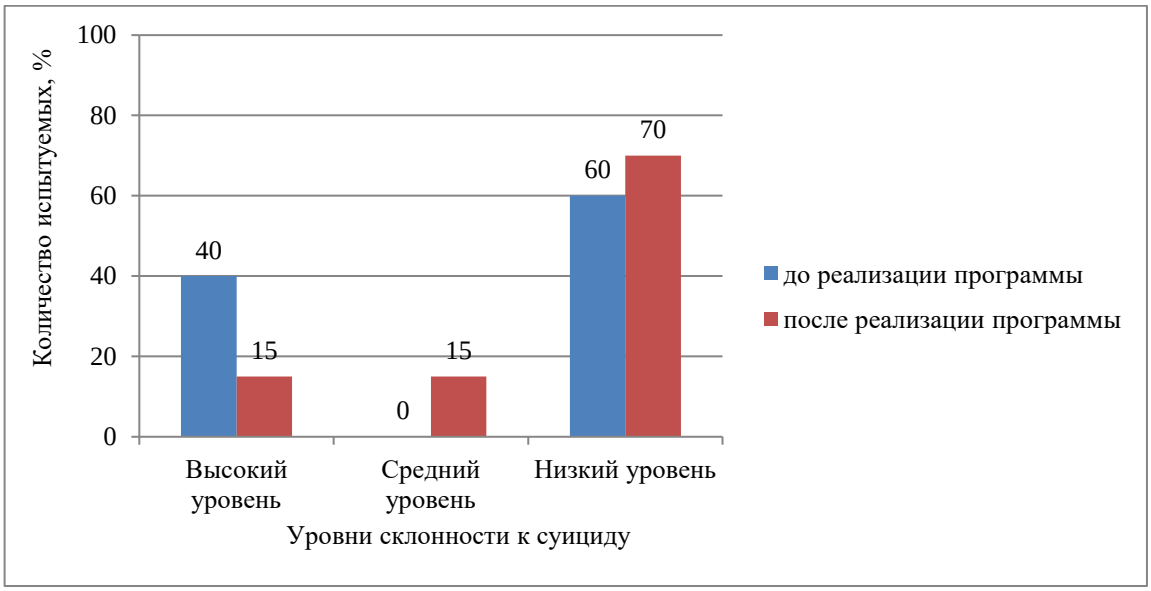

Рисунок 17 – Результаты диагностики склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», до и после реализации программы

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента, полученными в ходе применения диагностического опросника для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» по шкале склонности к аддиктивному поведению, нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

Определим гипотезы исследования:

Нами были выдвинуты две гипотезы нулевая H_1 и альтернативная H_2.

H_0: Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к аддиктивному поведению не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

H_1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к аддиктивному поведению превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Результаты расчета критерия Т-Вилкоксона для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для студентов колледжа по методике «ДАП-П» шкале склонности к аддиктивному поведению представлены на таблице 4.5, в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

При n=20:

Ткр=43 (p≤0.01),

Ткр=60 (p≤0.05),

Тэмп=1,5.

Отразим зону значимости на рисунке 18.

Рисунок 18 – Ось значимости

В данном случае эмпирическое значение $T_{ЭМП}$ попадает в зону значимости: $T_{ЭМП} < T_{КР}$ (0,01).

$T_{ЭМП}$ составляет 15,5 и находится в зоне значимости, соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в сторону снижения индекса склонности к аддиктивному поведению превосходит интенсивность сдвигов в сторону его повышения. Следовательно, значимые сдвиги в снижении уровня склонности к аддиктивному поведению до и после проведения психологической программы коррекции присутствуют. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми.

Третья повторная применяемая методика – «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева. Результаты исследования представлены на

рисунке 19, ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблице 4.6.

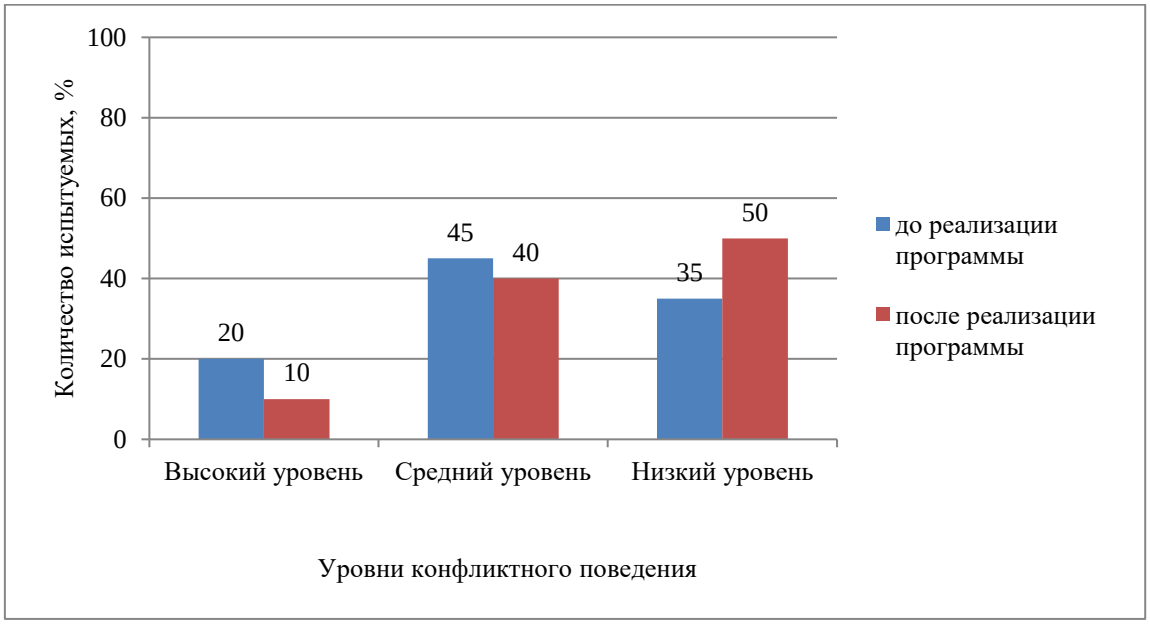

Рисунок 19– Результаты исследования уровня конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева, до и после реализации программы

Обобщая результаты исследования конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева, отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 10 % (2 человека) и стало равно таким значениям как 10 % (2 человека), а также снизилось число студентов со среднем уровнем конфликтного поведения на 5 % (1 человек);

– увеличилась доля студентов с низким уровнем конфликтного поведения на 15 % (3 человека).

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента, полученными в ходе применения «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева, нами был использован критерий Т-Вилкоксона.

Определим гипотезы исследования:

Н0: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения конфликтности не превосходит интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Н1: Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения конфликтности превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Результаты математической обработки данных до и после эксперимента представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблице 4.7. Исходя из математико-статистических расчетов, мы видим, что Тэмп = 39. Для выборки 20 человек Ткр для р ≤0,01 составляет 43, в то время как Ткр для р ≤0,05 равно 60.

Отразим зону значимости на рисунке 20.

Рисунок 20 – Ось значимости

Таким образом, исходя из рисунка 14, мы видим, что эмпирическое значение критерия Тэмп=39 находится в зоне значимости (при р ≤0,01). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели самооценки младших школьников по критерию «Характер» стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и студентам колледжа по коррекции отклоняющегося поведения

Отклоняющееся поведение, или девиация, является сложной и многогранной проблемой, затрагивающей все сферы жизни общества. В подростковой и юношеской среде, в частности, оно может проявляться в различных формах: от незначительных нарушений дисциплины до серьезных правонарушений. Эффективная коррекция отклоняющегося поведения требует комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, родителей и самих студентов.

После проведения диагностики, опираясь на полученные результаты диагностики, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Системный подход к профилактике девиантного поведения Взаимодействие человека и окружающей среды позволяет взглянуть на нее по-новому.

Значение слов «нет» и «нельзя» следует внушать чуть ли не с самого начала.

Кроме того, ребенок должен привыкнуть к ним, не страдая. Психологическое насилие или манипуляция и относитесь к этому как к чему-то в мире есть вещи, которые запрещены детям, это закон.

Если у родителей с раннего возраста спокойное, но твердое отношение к ребенку о следовании правилам, потом вырастает, уважает их [31, с. 78].

Если вы считаете, что отклонения в поведении являются реакциями неудовлетворенности ведущих потребностей человека, сложность, противоречивость происходящих событий, реакция человек немного замирает, замирает, теряет ориентацию и затем восстанавливает привычные реакции на новые в большей степени в соответствии с новыми условиями воспринимает влияние окружающей среды на социальную среду как уникальная возможность выйти из круга стереотипов, такие как привычка, развитые реакции, умение творчески применять способности, перейти на новый уровень развития, сделать что-то полезное для себя и для других, мы внутренне готовы к творчеству решение стрессовых ситуаций.

Родители – это самые важные люди в жизни ребенка. Их любовь, поддержка и понимание – это основа его благополучия и успешного развития.

В ходе проведенного исследования нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа, которые заключаются в следующем.

Психологическое воспитание родителей студентов состоит, прежде всего, в воспитательной работе, направленной на решение следующих задач:

– поддержание мотивации родителей на обращение к психологам и другим специалистам с проблемами, возникающими у ребенка (или взрослых в процессе воспитания ребенка);

– обеспечение уровня психологической грамотности взрослых, что позволит им психологически подготовиться к типичным трудностям переходного периода и эффективно помочь ребенку их преодолеть;

– обеспечение эффективного взаимодействия с родителями в преодолении психологических трудностей, связанных с экзаменами и окончанием школы.

Такая работа может включать различные интенсивные и интерактивные формы работы:

– образовательно-развивающее обучение, в том числе с детьми;

– совместное обсуждение трудностей на интернет-форумах, специальных разделах сайта образовательной организации и другое [21, с. 28].

Родительская поддержка формирует доверительные отношения между детьми и родителями и приводит к высокой самооценке учащихся, способствует академическим успехам и нравственному развитию. С другой стороны, недостаточная родительская поддержка может привести к низкой самооценке ребенка, плохой успеваемости, импульсивным действиям, плохой социальной адаптации, нестабильному и антиобщественному поведению.

Умение родителей слушать, понимать и сопереживать. Неспособность родителей к сопереживанию (эмпатии), отсутствие у них эмоциональной чувствительности и непонимание мыслей и чувств ребенка могут привести к запущенности у ребенка. Уважение в ученике, общение родителей с ним помогает установить гармоничные отношения в семье.

Родительская любовь и положительные эмоции в семейных отношениях связаны с близостью, влюбленностью, влюбленностью, умением принимать; члены семьи проявляют взаимный интерес и чуткость одновременно. Если преобладает негатив Советы куратору, педагогическому персоналу Трудному подростку постоянно нужна помощь, необходимо помогать ему в учебе, в выполнении заданий, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Активная помощь в классе и систематический контроль [15, с. 65].

Тщательное изучение личности учащегося, раскрытие его талантов, интересов, увлечений, использование их в воспитательных целях. Будьте активны в общении с трудным учеником, никогда не обвиняйте его в том, что его вина не доказана. Критика студента должна быть конкретной и принципиальной.

Не критикуйте совершенную работу, ничего к ней не добавляя, ни в коем случае.

При возможном выговоре учащегося за проступок, следует уважать его личность.

Нельзя в пылу нервного возбуждения давать волю чувствам, обливать их оскорбительными эпитетами. Это отталкивает ученика, злит его и еще более затрудняет общение с ним.

Будьте оптимистичны и открыто выражайте надежду на улучшение трудного ученика. Выделите сильные стороны, чтобы вселить уверенность в успех, то есть выделите любые улучшения

В заключение хотелось бы отметить, что главное в работе со студентами с отклоняющимся поведением – это понимающее отношение к особенностям личности [7, с. 85].

Студенты колледжа – это уже достаточно взрослые люди, способные к самоанализу и самокоррекции. Их активное участие в процессе коррекции отклоняющегося поведения – это залог успеха.

Также были разработаны психолого-педагогические рекомендации обучающимся по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа, которые заключаются в следующем.

1. Активное участие в учебном процессе. Необходимо активно участвовать в образовательном процессе, быть вовлеченным в обучение, развивать навыки самостоятельного обучения и самоконтроля.

2. Развитие коммуникативных навыков. Важно развивать коммуникативные навыки, учиться слушать и понимать других, уважать чужое мнение, уметь работать в команде.

3. Постоянное саморазвитие. Нужно постоянно развиваться, интересоваться новыми темами, расширять кругозор и стремиться к новым знаниям.

4. Соблюдение правил и норм поведения. Важно соблюдать правила и нормы поведения, установленные в колледже, а также соблюдать нормы морали и этики.

5. Проявление интереса к выбранной профессии. Необходимо проявлять интерес к своей будущей профессии, изучать ее особенности и требования.

6. Формирование здорового образа жизни. Нужно заботиться о своем здоровье, заниматься спортом, правильно питаться и избегать вредных привычек.

7. Работа над самооценкой. Следует работать над своей

самооценкой, не сравнивать себя с другими, уважать себя и свои достижения.

8. Умение справляться со стрессом. Необходимо научиться справляться со стрессом, развивать навыки релаксации и управления эмоциями.

9. Развитие самоконтроля и саморегуляции: обучающиеся должны научиться контролировать свои эмоции и действия, развивать навыки самоконтроля, самодисциплины и самоорганизации.

10. Формирование позитивных жизненных целей и мотивации: обучающиеся должны научиться ставить перед собой цели и стремиться к их достижению, развивать мотивацию к учебе и другим видам деятельности [23, с. 16].

11. Развитие коммуникативных навыков: обучающимся следует учиться общаться с другими людьми, находить общий язык, решать конфликты мирным путем.

12. Формирование здорового образа жизни: обучающимся стоит отказаться от вредных привычек, заниматься физической активностью, соблюдать режим дня и правильно питаться.

13. Развитие навыков стрессоустойчивости: обучающимся необходимо научиться справляться со стрессом и негативными эмоциями, развивать умение сохранять спокойствие и не поддаваться панике в сложных ситуациях.

14. Формирование ценностных ориентаций: обучающимся стоит осознать важность моральных и нравственных ценностей, уважать права и свободы других людей, быть ответственными за свои поступки.

15. Участие в общественной жизни: волонтерство, участие в клубах и кружках по интересам, помощь в организации мероприятий, благотворительность - все это поможет обучающимся чувствовать себя полезными и значимыми в обществе.

16. Регулярное общение с психологом. Рекомендуется регулярно

обращаться к психологу для получения консультаций и поддержки [18, с. 32].

Таким образом, коррекция отклоняющегося поведения – сложный и длительный процесс, требующий совместных усилий педагогов, родителей и самих студентов. Реализация представленных психолого-педагогических рекомендаций позволит создать благоприятную образовательную среду, обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту и сформировать у него позитивные ценности и навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации в обществе. Важно помнить, что каждый студент имеет право на поддержку и понимание, а задача взрослых – помочь ему преодолеть трудности и реализовать свой потенциал.

Выводы по третьей главе

В третьей главе мы разработали и внедрили психолого-педагогическую программу, направленную на коррекцию отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Цель программы – психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Формы работы – групповая, индивидуальная, общее количество – 10 занятий, продолжительностью 1 час 2 раза в неделю.

После реализации программы с целью проверки ее эффективности реализации и подтверждения гипотезы была проведена повторная диагностика уровня отклоняющегося поведения студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по тем же самым методикам.

По результатам повторной методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), следующие выводы:

Шкала социальной желательности: Высокий уровень представлен у 35 % (7 человек). Средний уровень после реализации программы выявлен у 20 % (4 человека). И низкий уровень выявлен у 45 % (9 человек).

Преодоление норм и правил: высокий уровень выявлен у 25 % (5 человек), средний уровень выявлен у 30 % (6 человек), низкий уровень выявлен у 45 % (9 человек).

Склонность к аддиктивному поведению: высокий уровень выявлен у 30 % (6 человек), средний уровень выявлен у 20 % (4 человек). Низкий уровень выявлен у 50 % (10 человек), показатели демонстрируют повышение данного уровня на 25 % (5 человек).

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: высокий уровень выявлен у 25 % (5 человек), средний уровень выявлен у 20 % (4 человека), низкий уровень выявлен у 55 % (11 человек).

Склонность к агрессии и насилию: высокий уровень выявлен у 5 % (1 человек), что является ниже, чем до реализации программы на 15 % (3 человека), средний уровень выявлен у 45 % (9 человек), низкий уровень выявлен у 50 % (9 человек).

Волевой контроль: высокий уровень выявлен у 20 % (4 человека), средний уровень выявлен у 20 % (4 человека), низкий уровень выявлен у 60 % (12 человек).

Шкала делинквентности: высокий уровень выявлен у 20 % (4 человека), что ниже, чем до реализации программы на 20 % (4 человек). Средний уровень выявлен у 45 % (9 человек), тем самым выше, чем до реализации программы на 5 % (1 человек). И низкий уровень выявлен у 35 % (7 человек), здесь стоит отметить положительную тенденцию на 15 % (3 человека).

Подводя итоги диагностики склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 20 % (4 человека) и достигло 5 % (1 человек);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем на 5 % (1 человек), а также увеличилось число студентов склонным к деликвентному поведению с низким уровнем на 15 % (3 человека) и стала иметь такие показатели, как 40 % (8 человек).

Подводя итоги диагностики склонности к аддиктивному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 40 % (8 человек) и достигло 30 % (6 человек);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем на 25 % (5 человека), а также увеличилось число студентов с низким уровнем на 15 % (3 человека) и стала иметь такие показатели, как 45 % (9 человек).

Подводя итоги диагностики склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 25 % (5 человек) и достигло 15 % (3 человека);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем склонности к суициду на 15 % (3 человека), а также увеличилось число студентов с низким уровнем на 10 % (2 человека) и стала иметь такие показатели, как 70 % (14 человек).

Обобщая результаты исследования конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева, отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 10 % (2 человека) и стало равно таким значениям как 10 % (2 человека), а также

снизилось число студентов со среднем уровнем конфликтного поведения на 5% (1 человек);

– увеличилась доля студентов с низким уровнем конфликтного поведения на 15 % (3 человека).

С целью проверки гипотезы исследования нам был применен Т-критерий Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы использовали результаты исследования отклоняющегося поведения студентов по трем методикам до и после реализации программы.

Исходя из результатов применения Т-критерий Вилкоксона, мы выявили что по трем диагностическим методикам $T_{эмп.}$ находится в зоне значимости, вследствие чего принимается гипотеза H_1.

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведение испытуемых и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился. Планируемый результат был, достигнут, также как и выдвинутая гипотеза.

Нами были предложены психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и студентам колледжа по коррекции отклоняющегося поведения. Стоит отметить, что коррекция отклоняющегося поведения – это сложный и длительный процесс, требующий совместных усилий педагогов, родителей и самих студентов. Только благодаря комплексному подходу, основанному на понимании, поддержке и применении эффективных психолого-педагогических методов, можно создать благоприятные условия для личностного роста и социальной адаптации студентов колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данной исследовательской работы заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности психолого-педагогической программы по коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа.

Изучив проблему отклоняющегося поведения в рамках психолого-педагогических работ, можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение – это поведение, которое отклоняется от общественной нормы. Оно может быть описано как «необычное» или «неожиданное» и может вызывать положительные или отрицательные реакции у других людей.

Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни человека, во время которого происходит формирование и становление личности, активная социализация и интенсивная индивидуализация. В этот период наблюдаются неравномерный рост и развитие, гормональные всплески и нестабильность психики, что может привести к возникновению собственных противоречий и проблем у подростков.

Особенности отклоняющегося поведения студентов колледжа заключаются в том, что чаще других возрастных групп молодые люди страдают от нестабильной социально-экономической и нравственной ситуации, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах старые ценности разрушены, новые не созданы. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время она развита настолько, что способна сознательно вступать в отношения с окружающими и следовать требованиям социальных норм и правил в своих действиях и поступках

Теоретически обоснована и разработана модель психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа Модель представляет собой наглядно-практический метод, благодаря

которому можно схематично и в полном виде представить то, как будет строиться весь процесс психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. Процесс моделирования психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа начался с целеполагания. Мы построили «дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа, а на основании него была разработана модель психолого-педагогической коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа. Модель включат в себя четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Во второй главе нашего исследования по коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы определили его этапы: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Мы выделили методы нашего исследования: теоретические: анализ, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос; психодиагностические: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева; математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Результаты первичной диагностики студентов, имели следующие показатели.

Установка на социальную желательность у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: у 100 % (20 человек) студентов колледжа высокий уровень.

Склонности к преодолению норм и правил у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

А.Н. Орел: все 100 % (20 человек) склонны преодолевать социальные правила и нормы по шкале «Склонность к нарушению норм и правил»

Склонности к аддиктиному поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: у 75 % (15 человек) подростков склонны к аддиктивному поведению, и у 25 % (5 человек) студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» свидетельствует либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Склонности к саморазрушающему поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел следующие показатели: 70 % (14 человек) студентов свидетельствуют о низкой ценности, а у 30 % (6 человек) результаты свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения.

Склонности к агрессии и насилию у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: у 20 % (4 человека) замечена склонность к агрессии, средние баллы замечены у 40 % (8 человек), которые свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого, а низкие баллы у 40 % (8 человек), которые свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций.

Показатели волевого контроля эмоциональных реакций у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел: склонные к волевому контролю 60 % (12 человек), и низкие баллы были определены у 40 % (8 человек).

Склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел: 40 % (8 человек) студентов отмечаются высокой готовности к реализации деликвентного поведения, 40 % (8 человек) студентов отмечаются наличие деликвентных тенденций у испытуемых и о низком

уровне социального контроля и у 20 % (4 человек) студентов отмечаются невыраженостью указанных тенденций.

Склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»: у 25 % (5 человек) мы можем отметить высокую склонность к делинквентному поведению, у 50 % (10 человек) обучающихся выявлен средний уровень склонности к деликвентному поведению, и у 25 % (5 человек) студентов мы отметили низкий уровень.

Склонности к аддиктивному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»: 70 % (14 человек) склонны к аддиктивному поведению, отсутствие склонности мы выявили у 30 % (6 человек).

Склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»: у 40 % (8 человек) студентов имеют высокие показатели, и у 60 % (12 человек) студентов низкие показатели.

Уровни конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева: 20 % (4 человека) студентов имеет высокий уровень конфликтности, 45 % (9 человек) студентов имеют средний уровень конфликтности и у 35 % (7 человек) испытуемых имеют низкий уровень конфликтности.

После полученных результатов в ходе проведенной работы со студентами первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы проанализировали и обобщили полученные нами результаты и сообщаем следующее, что все 20 юношей:

– склонны противопоставлять свои нормы и ценности групповым;

– имеют предрасположенность к бегству от реальности путем изменения своего психического состояния;

– их можно охарактеризовать как рискованных, жаждущих острых ощущений, имеющих садомазохистские наклонности и низко ценящих свою жизнь;

– не имеют ярко выраженных агрессивных наклонностей, не приемлют насилие как средство решения проблем;

– у студентов слабо развит волевой контроль над эмоциональной сферой;

– у них низкая склонность к делинквентному поведению.

Полученные нами результаты дали основания для разработки психолого-педагогической программы коррекции отклоняющего поведения студентов колледжа, участниками которой являются студенты первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в количестве 20 человек.

И в заключительной третьей главе нами была мы разработана и внедрена психолого-педагогическая программа, направленную на коррекцию отклоняющегося поведения студентов колледжа первого курса по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Цель программы – психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Формы работы – групповая, индивидуальная, общее количество – 10 занятий, продолжительностью 1 час 2 раза в неделю.

После реализации программы с целью проверки ее эффективности реализации и подтверждения гипотезы была проведена повторная диагностика уровня отклоняющегося поведения студентов ГБПОУ

«Южно-Уральский государственный колледж» по тем же самым методикам.

По результатам повторной методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), следующие выводы:

Шкала социальной желательности: Высокий уровень представлен у 35 % (7 человек). Средний уровень после реализации программы выявлен у 20 % (4 человека). И низкий уровень выявлен у 45 % (9 человек).

Преодоление норм и правил: высокий уровень выявлен у 25 % (5 человек), средний уровень выявлен у 30 % (6 человек), низкий уровень выявлен у 45 % (9 человек).

Склонность к аддиктивному поведению: высокий уровень выявлен у 30 % (6 человек), средний уровень выявлен у 20 % (4 человек). Низкий уровень выявлен у 50 % (10 человек), показатели демонстрируют повышение данного уровня на 25 % (5 человек).

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: высокий уровень выявлен у 25 % (5 человек), средний уровень выявлен у 20 % (4 человека), низкий уровень выявлен у 55 % (11 человек).

Склонность к агрессии и насилию: высокий уровень выявлен у 5 % (1 человек), что является ниже, чем до реализации программы на 15 % (3 человека), средний уровень выявлен у 45 % (9 человек), низкий уровень выявлен у 50 % (9 человек).

Волевой контроль: высокий уровень выявлен у 20 % (4 человека), средний уровень выявлен у 20 % (4 человека), низкий уровень выявлен у 60 % (12 человек).

Шкала делинквентности: высокий уровень выявлен у 20 % (4 человека), что ниже, чем до реализации программы на 20 % (4 человек). Средний уровень выявлен у 45 % (9 человек), тем самым выше, чем до реализации программы на 5 % (1 человек). И низкий уровень выявлен у 35 % (7 человек), здесь стоит отметить положительную тенденцию на 15 % (3 человека).

Подводя итоги диагностики склонности к деликвентному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 20 % (4 человека) и достигло 5 % (1 человек);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем на 5 % (1 человек), а также увеличилось число студентов склонным к деликвентному поведению с низким уровнем на 15 % (3 человека) и стала иметь такие показатели, как 40 % (8 человек).

Подводя итоги диагностики склонности к аддиктивному поведению у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 40 % (8 человек) и достигло 30 % (6 человек);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем на 25 % (5 человека), а также увеличилось число студентов с низким уровнем на 15 % (3 человека) и стала иметь такие показатели, как 45 % (9 человек).

Подводя итоги диагностики склонности к суициду у студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 25 % (5 человек) и достигло 15 % (3 человека);

– увеличилась доля студентов со среднем уровнем склонности к суициду на 15 % (3 человека), а также увеличилось число студентов с низким уровнем на 10 % (2 человека) и стала иметь такие показатели, как 70 % (14 человек).

Обобщая результаты исследования конфликтного поведения студентов колледжа по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева, отметим следующие выводы:

– сократилось количество студентов с высоким уровнем на 10 % (2 человека) и стало равно таким значениям как 10 % (2 человека), а также снизилось число студентов со среднем уровнем конфликтного поведения на 5% (1 человек);

– увеличилась доля студентов с низким уровнем конфликтного поведения на 15 % (3 человека).

С целью проверки гипотезы исследования нам был применен Т-критерий Вилкоксона. Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы использовали результаты исследования отклоняющегося поведения студентов по трем методикам до и после реализации программы.

Исходя из результатов применения Т-критерий Вилкоксона, мы выявили что по трем диагностическим методикам $T_{эмп.}$ находится в зоне значимости, вследствие чего принимается гипотеза H_1.

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в поведение испытуемых и их результаты по расчетам показали, что уровень склонности к отклоняющемуся поведению значительно снизился. Планируемый результат был, достигнут, также как и выдвинутая гипотеза.

Нами были предложены психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и студентам колледжа по коррекции отклоняющегося поведения. Стоит отметить, что коррекция отклоняющегося поведения – это сложный и длительный процесс, требующий совместных усилий педагогов, родителей и самих студентов. Только благодаря комплексному подходу, основанному на понимании, поддержке и применении эффективных психолого-педагогических методов, можно создать благоприятные условия для личностного роста и социальной адаптации студентов колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Т. В. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде / Т. В. Алиева // Психолого-педагогические условия адаптации студентов к учебной и профессиональной деятельности. – Махачкала, 2008. – С. 39–41.

2. Анализ предиспонирующих факторов суицидального поведения у подростков / М. Г. Чухрова, А. Н. Султанова, С. В. Пронин, Н. А. Малкина // Развитие человека в современном мире. – 2020. – № 4. – С. 44–53.

3. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе : учеб. пособие / Н. П. Аникеев. – Москва : Просвещение, 2010. – 319 с. – ISBN 5-09-001063-3.

4. Беличева С. А. Основы превентивной психологии : учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева. – Москва : Консорциум Социальное здоровье России, 1994 – 221 с. – ISBN 5-86383-008-5.

5. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 2013. – 272 с. – ISBN 5-87977-027-3.

6. Бунтовская Л. Л. Конфликтология : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – Москва : Юрайт, 2019 – 144 с. – ISBN 978-5-534-08403-0.

7. Вакаева Т. А. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике / Т. А. Вакаева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2022. – № 1. – С. 26–28.

8. Вассерман Л. И. Родители глазами подростка / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 242 с. – ISBN 5-9268-0283-0.

9. Волков Б. С. Возрастная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 366 с. – ISBN 978-5-691-01437-6.

10. Волков Б. С. Проблема развития мышления подростков в трудах зарубежных и отечественных ученых / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-388-00233-4.

11. Волкова А. М. Межличностное общение подростков / А. М. Волкова // Студенческий научный форум. – 2020. – № 5 – С.119–124.

12. Выготский Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2010. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-1469-6.

13. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2016. – 136 с. – ISBN 5-699-02553-7.

14. Выготский Л. С. Развитие Я – концепции и воспитание / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 2015. – 504 с. – ISBN 978-5-388-00233-4.

15. Гареева З. К. проблема девиантного поведения среди молодежи / З. К. Гареева, А. Ф. Муттабарова // Наука через призму времени. – 2021. – № 7(52). – С. 66–67.

16. Гезелл А. Педология раннего возраста / А. Гезелл, А. Д. Островский, В. Г. Штефко. – Москва : Гос. учеб.-пед. изд-во, 2012. – 248 с.

17. Гильяшева И. Н. Психоаналитические теории личности / И. Н. Гильяшева Н. Д. Игнатьева // Психическое исследование личности в клинике. – Ленинград, 2016. – 324 с. – ISBN 5-900536-13-0.

18. Данилова М. В. Социодинамика самоубийств : учеб. пособие / М. В. Данилова, Д. С. Матигина // Современный ученый. – 2020. – № 3. – С. 130–136.

19. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска : краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с. – ISBN 978-5-691-01626-4.

20. Долгова В. И. Взаимосвязь конфликтности и копинг-стратегий личности / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. Ф. Осетрова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. – Киров, 2022. – С. 154–159.

21. Долгова В. И. Исследование особенностей конфликтного поведения студентов колледжа / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Л. А. Сенчева // Психология и педагогика творчества. – Шадринск, 2018. – С. 31–33.

22. Долгова В. И. Психолого-педагогическая коррекция конфликтного поведения субъектов образовательной среды / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Москва : Изд-во «Перо», 2021. – 147 с. – ISBN 978-5-00189-82.

23. Доронина А. В. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением / А. В. Доронина // Символ науки : международный научный журнал. – 2021. – № 7. – С.156–159.

24. Дробыш А. С. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте / А. С. Дробыш, В. С. Ершова, А. В. Маннер // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1. – С. 74–78.

25. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. С. Зацепин. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5397-4.

26. Жулина Г. Н. Девиантология / Г. Н. Жулина, М. А. Нижельская // Личность в культуре и образовании : психологическое сопровождение, развитие, социализация : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – 2019. – № 7. – С. 151–155.

27. Змановская Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.

28. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2.

29. К вопросу изучения внешних и внутренних факторов девиантного поведения подростков / Л. В. Макшанцева, М. В Зотова // Человеческий капитал. – 2019. – № 1(121). – С. 116–127.

30. Кипнис М. Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / М. Ш. Кипнис. – Москва : Изд-во АСТ, 2019. – 832 с. – ISBN 978-5-17-116986-2.

31. Кищенко Е. С. Девиантное поведение молодежи. Преступность. Наркомания. Алкоголизм / Е. С. Кищенко, З. А. Фардзинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2021. – № 1 (2). – С. 146 – 150.

32. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг : учеб. пособие для вузов. Москва : Сфера : Юрайт, 2001. – 160 с. – ISBN 978-5-534-00231-7.

33. Ковальчук М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук. – Москва : Владос М., 2020. – 871 с. – ISBN 978-5-691-01756-8.

34. Коломинский Я. Л. Основы психологии / Я. Л. Коломинский. – Москва : Владимир, 2010. – 351 с. – ISBN 978-5-17-065820-6.

35. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 432 с. – ISBN 985-6317-82-7.

36. Кондратьева О. А. Исследование ассертивного поведения студентов колледжа / О. А. Кондратьева, М. В. Малахова // Педагогика и психология в образовании : современные вызовы, традиции и инновации. – Киров, 2024. – С. 122–125.

37. Кон И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2015. – 192 с. – ISBN 5-7805-0294-3.

38. Кон И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2009. – 175 с. – ISBN 978-5-17-065820-6.

39. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях педагогического коллектива / Н. Е. Попова, А. С. Пожарицкая, А. П. Бороненкова [и др.] // Наука молодых. – Москва, 2015. – С. 102–108.

40. Кривцова С. В. Подросток на перекрестке эпох / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 2018. – 288 с. – ISBN 5-85297-004-2.

41. Кулагин И. Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Акад. проект, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-8291-1481-7.

42. Кушка М. Г. Девиантное поведение подростков как искажение семейного воспитания / М. Г. Кушка // Педагогика. – 2020. – № 2(27). – С. 98–102.

43. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин, Б. З. Вульфова. – Москва : Просвещение, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4461-1469-6.

44. Максимова С. Н. Практикум по девиантологии / С. Н. Максимова // Развитие личности в образовательном пространстве. – Бийск, 2022. – С. 351–354.

45. Малетина Н. А. Психология девиантного поведения / Н. А. Малетина, Л. А. Белянина // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2016. – № 1(2). – С. 45–47.

46. Ман Т. Темперамент и характер / Т. Ман // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – Москва, 2018. – С. 22–28.

47. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. / В. Д. Менделевич. – Москва : Медпресс, 2021. – 321 с. – ISBN 978-5-907483-74-3.

48. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак. – 2010. – С. 56–58.

49. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.

50. Морено Я. Л. Девиантное поведение у подростков / Я. Л. Морено. – Москва : Акад. проект, 2010. – 384 с. – ISBN 5-8291-0110-6.

51. Мясищев В. Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / В. Н. Мясище. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2013. – 324 с. – ISBN 978-5-89502-790-5.

52. Неговора М. В. Содержание делинквентной субкультуры : социология преступности / М. В. Неговора // Международный научный студенческий журнал. – 2020. – № 11. – С. 113–116.

53. Никандрова Н. П. Проявление агрессивности у студентов технического университета / Н. П. Никандрова, Е. А. Веселкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – № 10. – С. 38–45.

54. Никитина В. А. Девиантное поведение подростков : причины, тенденции и формы социальной защиты / В. А. Никитина. – Москва : ФЕНИКС, 2018. – 147 с.

55. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Изд-во «Либроком», 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5.

56. Новикова И. В. Акцентуированные личности / И. В. Новикова, Е. П. Пчелкина // Психологическое благополучие современного человека. – Екатеринбург, 2019. – С. 113–116.

57. Новикова И. В. Социологическая теория девиантного поведения / И. В. Новикова, Е. П. Пчелкина // Психологическое благополучие современного человека. – Екатеринбург, 2019. – С. 113–116.

58. Обозов Н. Н. Психопатии и акцентуации у детей и подростков / Н. Н. Обозов. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 2012. – 172 с. – ISBN 978-5-7695-5397-4.

59. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Ростов на-Дону : Феникс, 2016. – 315 с. – ISBN 5-222-06422-0.

60. Отклоняющееся поведение студентов : эмпирический анализ / О. И. Кашник, М. В. Самардак, Е. А. Веселкова [и др.] // Педагогические заметки. – 2015. – № 3. – С. 7–11.

61. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. ин-тов / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 2017. – 447 с. – ISBN 978-5-4461-1469-6.

62. Плугина М. И. Личностные особенности предрасположенности субъекта к деструктивным формам поведения / М. И. Плугина, Э. Г. Абакарова, А. С. Лукьянов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2023. – Т. 22. – С. 24–35.

63. Псарева Ю. В. Девиантное поведение молодежи / Ю. В. Псарева // Научные достижения и открытия современной молодёжи. – Пенза, 2017. – С. 1072–1074.

64. Профилактика конфликтов в образовательной среде : учеб.-метод. пособие / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, А. А. Нуртдинова. – Москва : Издательство «Перо», 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-00204-719-2.

65. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер, А. Я. Варга. – Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2018. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-1469-6.

66. Роговой А. К. Профилактика саморазрушающего поведения у молодежи / А. К. Роговой // Перспективы развития науки в условиях цифровой трансформации. – Москва, 2024. – С. 53–55.

67. Сергеева Н. А. К вопросу девиантного поведения студенческой молодежи / Н. А. Сергеева, Д. О. Димитриева, М. А. Титов // Молодежь и инновации. – Чебоксары, 2022. – С. 506–510.

68. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам : словарь-справочник / Т. М. Баринова, И. О. Гарипова, В. В. Каранова [и др.]. – Магадан : Изд-во «Охотник», 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-4461-1469-6.

69. Федорова В. В. Исследование проблематики девиантного поведения подростков в довузовских образовательных организациях / В. В. Федорова // Научные исследования и образование. – 2019. – № 1(33). – С. 32–36.

70. Филиппова М. И. Особенности проявления девиантного поведения мужчин и женщин / М. И. Филиппова, В. А. Смарышева // Научное мнение. – 2020. – № 10. – С. 70–74.

71. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд // Введение в психоанализ. – 2017. – № 3. – С. 142–152.

72. Харитонова Е. В. Личностные особенности склонности подростков к деструктивным видам активности / Е. В. Харитонова, Е. В. Суслина // Южно-российский журнал социальных наук. – 2020. – № 3. – С. 97–111.

73. Чобанова Д. Р. Девиантное поведение / Д. Р. Чобанова // Психология и педагогика в Крыму : пути развития. – 2023. – № 3. – С. 142–152.

74. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва : Изд-во «Гардарики», 2018. – 349 с. – ISBN 5-8297-0176-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа

Методика 1 – А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать роботу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно

хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которые наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77. Я часто не могу сдержать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживаю того, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покатилась бы на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет),

83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Описание шкал и их интерпретация:

Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также

свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либор о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно- компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Шкала склонности к деликвентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Методика 2 – Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «нет, это совсем не так».

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.

2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень частопричиняют мне боль.

3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.

4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.

5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.

6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.

7. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательныхмероприятий), считая их скучными, неинтересными.

8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилосьскрывать свою дружбу от родителей.

9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.

10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечьсяот проблем и хлопот.

11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».

12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.

13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.

15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.

16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира,нереальности происходящего.

17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей ипедагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.

18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.

19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.

20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.

21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».

22. Я всегда раз в неделю выпиваю.

23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.

24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.

25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.

26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.

27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуютмежду собой.

28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительныесредства.

29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.

30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.

31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.

33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.

34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может бытьоправдан.

35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны супотреблением алкоголя.

39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.

40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы,считая их неразумными.

41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.

42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свойшанс».

44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.Работа с опросником закончена, отложите бланк.

Обработка результатов:

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 – Нет, это совсем не так

1 – Пожалуй, так

2 – Верно

3 – Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошоли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Таблица 1.1 – Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		Средние						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1и<
Шкала «Делинквентное поведение»	33 и >	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2и<
Шкала «Суицидальный риск»	16и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиантное поведение»)	100 и >	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	18-15	14 и <
Баллы по методике										

Примечание. Показатели, соответствующие 1—2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3—8 стенам, — о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, — о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов:

3, 6, 10, 11,13, 16, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 32,33, 37, 38,39, 42, 43, 45, 46,48.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов:

5,7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 35, 40, 41.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов:

2, 4, 9, 20, 25, 30, 34, 36, 44, 47.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены).

Методика 3 – «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева

Из предлагаемых ответов на вопросы выберите подходящий вариант.

Как вы реагируете на критику?

а) как правило, критика меня глубоко уязвляет;

б) критику обычно принимаю близко к сердцу;

в) пытаюсь учесть, если критика справедлива;

г) на критику обычно не обращаю внимания.

Верите ли вы людям?

а) придерживаюсь того мнения, что лучше никому не верить;

б) людям почти не верю, я в них обманулся;

в) я верю людям, когда нет особых оснований для недоверия;

г) обычно я доверяю всем людям без разбора.

Вы умеете бороться за свою точку зрения?

а) я всегда упорно отстаиваю свои взгляды;

б) отстаиваю свои взгляды лишь тогда, когда полностью убежден, что прав;

в) скорее уступлю, чем буду энергично отстаивать свои взгляды;

г) предпочитаю отказаться от своих взглядов, чем из-за них конфликтовать.

Вы предпочитаете руководить или подчиняться?

а) в любом деле люблю руководить сам;

б) люблю как руководить, так и быть руководимым;

в) охотно работаю под чьим-либо руководством;

г) как правило, предпочитаю работать под чьим-нибудь руководством и ответственность передаю ему.

Если вас кто-то обидел...

а) стараюсь отплатить тем же;

б) боюсь мстить из-за дальнейших последствий;

в) считаю месть лишним, ненужным усилием;

г) если меня кто-то обидел - обиду быстро забываю.

Вас попытались обойти в очереди...

а) способен такого человека вышвырнуть вон;

б) ругаюсь, но если только ругаются другие;

в) молчу, хотя возмущен;

г) предпочитаю отступить, в ссору не вникаю.

Просто ли вас «выбить из колеи»?

а) я легко расстраиваюсь по самым незначительным поводам;

б) я расстраиваюсь, когда на то есть серьезные причины;

в) расстраиваюсь редко и. только по серьезным причинам;

г) меня мало что расстраивает.

Вы «лед» или «пламя»?

а) я горяч и вспыльчив;

б) не очень вспыльчив;

в) скорее спокоен, чем вспыльчив;

г) я вполне спокойный человек.

Легко ли вам говорить правду?

а) я всегда говорю то, что думаю прямо в глаза;

б) бывает, что я могу сказать все, что думаю;

в) говорю обдуманно, лишь после размышления;

г) я не раз взвешу свои слова, прежде чем что-нибудь сказать.

В зависимости от варианта ответа поставьте за:

а) - 1 балл;

б) - 2;

в) - 3;

г) - 4 балла.

Просуммируйте результаты.

От 9 до 19 баллов. Вы человек тяжелый в общении, подчас идете на конфликт не ради дела, а «из-за принципа». Возможно, вы, не признаваясь самому себе, испытываете удовлетворение, давая волю своим эмоциям и наблюдая, как разгораются страсти вокруг вас. Иногда о вас люди говорят: «Борец за правду», «Смелый, не боишься критиковать недостатки». Но прислушайтесь к мнению других: «Побереги свои нервы и нервы окружающих». Твою бы энергию да в мирных целях. Признайтесь себе честно, так ли велика полезная отдача от вашей борьбы за справедливость?

От 20 до 25 баллов. Эта сумма позволяет считать вас человеком уживчивым, общительным, покладистым, способным противостоять обострениям отношений в группе, коллективе.

От 26 до 34 баллов. Вы едва ли являетесь источником конфликта. Однако общение с вами немногим доставляет удовольствие, поскольку неинтересен тот человек, который всегда и во всем со всеми соглашается. К тому же пассивность, стремление уйти в сторону невольно делают вас косвенным виновником конфликтных ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа

Таблица 2.1 – Результаты диагностики отклоняющегося поведения студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел

№ п/п	Шкалы (баллы)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	44	53	49	44	48	48	52
2	50	50	48	51	49	49	49
3	48	60	55	41	50	50	52
4	62	61	54	60	54	49	53
5	50	53	48	44	48	50	53
6	60	54	50	47	45	52	51
7	52	52	46	42	57	49	51
8	53	46	49	47	49	49	48
9	58	50	50	46	50	46	51
10	46	48	50	46	50	53	50
11	46	46	51	49	48	44	47
12	42	54	53	47	46	45	48
13	54	58	54	46	48	52	54
14	49	60	63	45	51	60	45
15	55	61	60	47	50	51	53
16	51	57	52	50	49	53	53
17	44	47	48	49	49	47	51
18	42	56	50	48	59	61	54
19	43	47	49	49	48	45	47
20	51	53	53	45	51	50	56

1.Шкала установки на социальную желательность:
Высокий уровень – 100 % (20 человек);
Средний уровень – 0 % (0 человек);
Низкий уровень – 0 % (0 человек);
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил:
Высокий уровень – 100 % (20 человек);
Средний уровень – 0 % (0 человек);
Низкий уровень – 0 % (0 человек);
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:
Высокий уровень – 75 % (15 человек);
Средний уровень – 0 % (0 человек);
Низкий уровень – 25 % (5 человек);
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:
Высокий уровень – 70 % (14 человек);
Средний уровень – 0 % (0 человек);
Низкий уровень – 30 % (6 человек);
5. Шкала склонности к агрессии и насилию:
Высокий уровень – 20 % (4 человека);
Средний уровень – 40 % (8 человек);
Низкий уровень – 40 % (8 человек);
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

Продолжение таблицы 2.1

Высокий уровень – 60 % (12 человек); Средний уровень – 0 % (0 человек); Низкий уровень – 40 % (8 человек); 7. Шкала склонности к делинквентному поведению: Высокий уровень – 40 % (8 человек); Средний уровень – 40 % (8 человек); Низкий уровень – 20 % (4 человек).

Таблица 2.2 – Результаты исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

№ п/п	Склонность к делинкветому поведению	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к суициду
1	5	1	1
2	3	5	1
3	1	1	1
4	4	5	5
5	3	5	1
6	2	1	1
7	5	5	5
8	4	5	1
9	2	1	5
10	1	5	1
11	3	5	1
12	4	5	5
13	5	5	1
14	3	1	5
15	5	5	1
16	1	5	5
17	1	1	1
18	5	5	5
19	4	5	1
20	1	5	5
1. Шкала склонности к делинквентному поведению: Высокий уровень – 25 % (5 человек); Средний уровень – 50 % (10 человек); Низкий уровень – 25 % (5 человек); 2. Шкала склонности к аддиктивному поведению: Высокий уровень – 70 % (14 человек); Средний уровень – 0 % (0 человек); Низкий уровень – 30 % (6 человек); 3. Шкала склонности к суициду: Высокий уровень – 40 % (8 человек); Средний уровень – 0 % (0 человек); Низкий уровень – 60 % (12 человек).			

Таблица 2.3 – Результаты диагностики отклоняющего поведения у студентов по тесту «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева

№	Баллы	Уровень
1	30	Низкий
2	25	Средний
3	15	Высокий
4	18	Высокий
5	24	Средний
6	30	Низкий
7	20	Средний
8	25	Средний
9	15	Высокий
10	32	Низкий
11	24	Средний
12	22	Средний
13	20	Средний
14	24	Средний
15	28	Низкий
16	19	Высокий
17	27	Низкий
18	26	Низкий
19	18	Средний
20	26	Низкий
	Высокий уровень – 20 % – 4 человек. Средний уровень – 45% – 9 человек. Низкий уровень – 35 % – 7 человек.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа

Цель программы – психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения студентов колледжа.

Задачи программы:

1. Коррекция деликвентного и аддиктивного поведения.

2. Коррекция эмоционального напряжения.

3. Коррекция склонности к агрессии и насилию.

4. Обучение студентов колледжа умению самостоятельно решать проблемы и конфликтные ситуации.

Занятие 1 «Психологическое знакомство подростков с проблемой».

Цель: информировать участников программы о феномене отклоняющегося поведения, природе и причинах, следствиях для подростков и окружающих, способах профилактики и коррекции.

Упражнение 1. «Связующая нить»

Цель: содействовать формированию чувства принадлежности к группе. Время выполнения: 10 минут.

Я очень рада нашей встрече! У меня в руках цветной клубочек, но он не простой. Мы будем передавать его друг другу и говорить хорошие слова, например, «У тебя сегодня красивые глаза» и т.д. После ритуала приветствия идет обсуждение прошлого занятия, как музыка помогает нам преодолеть плохое настроение и т.д.

Упражнение 2. «Эпитет обо мне»

Цель: сформировать навыки самопрезентации.

Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующего его положительно (3 имени прилагательного). Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Например: талантливая, терпеливая, тонкая Татьяна.

Упражнение 3. «Положительные события»

Цель: содействовать формированию навыков группового взаимодействия.

Разделиться на пары. В течение 5 минут каждый участник имеет возможность рассказать своему партнеру событие положительное, которое с ним произошло. Через пять минут пары меняются. Обмениваемся информацией об участников группы.

Упражнение 4. «Я принимаю в себе – я принимаю в других».

Инструкция:

1 часть: разделите лист А4 пополам. На первой половине продолжите списком фразу «Я прощаю себя за…». Например: я прощаю себя за свою медлительность. На второй половине продолжите фразу «Я прощаю других за…». Например: я прощаю других за их невнимательность.

2 часть: разделите лист А4 пополам. На первой половине продолжите списком фразу «Мне нравится в себе…». Например: мне нравится в себе моя способность слушать. На второй половине продолжите фразу «Мне нравится в других…». Например: мне нравится в других отзывчивость.

Занятие 2 «Наше место»

Цель: создать психологически комфортные и безопасные условия проведения программы.

Упражнение 1. «Узелки»

Цель: сформировать чувство принадлежности к группе. Процедура проведения:

Участники стоят в кругу. Глаза закрыты, все держатся за руки кроме первого и последнего. Ведущий берет за руку первого и запутывает клубок, затем соединяет первого и последнего. Участники открывают глаза и их задача распутаться и образовать круг.

Обсуждение: Легко ли было справиться с заданием? Что помогало? Что мешало?

Ритуал прощания.

Упражнение 2. «Выставка эмоций»

Цель: снять эмоциональное и телесное напряжения. Процедура проведения:

1) попросите детей сесть по удобнее расслабиться, глубоко вдохнуть 3-4 раза и закрыть глаза. Затем попросите их представить, что они попали на небольшую выставку-галерею: «На ней выставлены фотографии (портреты) людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые, как вам кажется, поступили с вами несправедливо;

2) походите по этой выставке, рассмотрите портреты, обратите внимание, как они выглядят (цвет, размер, отдаленность, выражение лиц). Выберите любой из них и остановитесь возле него. Какие чувства вызывает у вас портрет этого человека?

3) мысленно выразите свои чувства, адресуя их портрету. Не сдерживайте своих чувств, мысленно говорите все, что хочется сказать, не стесняясь в выражениях. А также представьте, что вы делаете с портретом все, к чему побуждают ваши чувства. Обсуждение: После того, как вы сделали это упражнение, сделайте глубокий вдох 3-4

раза и откройте глаза». Затем следует обсудить с подростками: - что легко, а что трудно было сделать в этом упражнении; - что понравилось, что не понравилось; - кого они увидели в галерее, кого выбрали, на ком остановились; - как менялось их состояние в процессе выполнения упражнения; - чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения.

Упражнение 3. «Путеводная звезда»

Цель: способствовать релаксации и снятию эмоционального напряжения.

Инструкция: Сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... (звучит музыка). А теперь представьте себе звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Для одних это одна или несколько звезд, для других — бесчисленное множество ярких светящихся точек, то удаляющихся, то приближающихся на расстояние вытянутой руки. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа на вашу мечту детства, а может быть, она вам напомнила о минутах счастья, радости, удачи, вдохновенья? Еще раз полюбуйтесь своей звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как она выглядит, какой свет излучает. А теперь проведите ладонями по коленям, вниз к ступням ног, и сладко потянитесь, откройте глаза, возьмите лист бумаги, цветные карандаши и нарисуйте свою звезду. Вырежьте и прикрепите ее на наше звездное небо. И теперь звезды будут нам светить каждое тренинговое занятие, излучая добро, дружбу, взаимопомощь, поддержку. А на последнем занятии вы их заберете с собой, они вас поведут дорогой знаний и будут сопровождать на всех экзаменах и дальше по жизни. Посмотрите внимательно на звезды: среди них нет ни одной одинаковой. Они все разные, как и мы с вами.

Упражнение 4. «Зеркало эмоций»

Цель: содействовать выходу эмоций и их интерпретации. Время выполнения: 20 минут.

Встаньте напротив соседа, расслабьтесь. Начните изображать различные эмоции.

Радость: расслабьте лицевые мышцы и широко улыбнитесь, при этом подумайте о чем-нибудь приятном.

Удивление: расслабьте лицевые мышцы, широко откройте глаза, при этом подумав с удивлением: «Для чего это делать?» — спокойно закройте глаза.

Гнев: расслабьте лицевые мышцы и прищурьтесь, при этом напрягите нос и подумайте: «Как мне всё это надоело!»

Счастье: расслабьте лицевые мышцы, вытяните губы в трубочку, затем растяните в улыбке.

Повторяйте упражнение каждый день хотя бы неделю, а затем попробуйте изображать эмоции только с помощью глаз: добрые, злые, любящие, завистливые глаза. Важно думать в этот момент о соответствующей эмоции.

Занятие 3. «Снятие агрессивного и конфликтного поведения»

Цель: обучить подростков способам саморегуляции и конструктивному выплескиванию негативных эмоций.

Упражнение 1. Игра «Спустить пар»

Цель: содействовать процессу управления негативными эмоциями в процессе общения с окружающими.

Процедура проведения:

Эта игра больше подходит школьникам постарше, тем, кто уже в состоянии брать на себя ответственность за свое поведение. Ее полезно время от времени применять для поддержания психологического климата в группе, чтобы отношения между подростками оставались открытыми, чтобы в классе не образовывались противостоящие друг другу кланы и группировки.

Особенно важно применять эту игру в группах, где царят враждебность и агрессивность, ведь в ходе нее можно дать другому подростку негативную обратную связь, и каждый уже может самостоятельно решать, насколько он будет изменять свое поведение в соответствии с недовольством одноклассников.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты". Пожалуйста, не оправдываетесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накипело и мне не нужно "спускать пар". Когда круг "спускания пара" завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не

можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками...» или «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Игра 2. «Мое настроение»

Цель: изобразить свои актуальные эмоции и чувства на бумаге, описать их. Время выполнения: 20 минут.

Каждому участнику предоставляются листы А4, кисти, краски. Необходимо сделать рисунок в свободной форме на заданную тему, затем описать.

Занятие 4. «Мозговой штурм»

Цель: обучить навыкам конструктивного урегулирования конфликтных ситуаций.

Названия метода: мозговой штурм, групповая дискуссия.

Инструкция: участникам необходимо поделиться на две подгруппы и найти решения конфликтной ситуации, после чего совместно обсудить их и выбрать наиболее подходящие.

Тема мозгового штурма: «Ваш друг или подруга постоянно осуждает ваши взгляды на жизнь, мнение, действия, из-за чего между вами часто возникает конфликт. Какие действия необходимо предпринять, чтобы разрешить ситуацию конструктивно?»

Занятие 5. «Я-сообщение».

Цель: обучить подростков методу Я-сообщение в общении.

Упражнение 1. «Ситуационные задачи».

Цель: отработать навык Я-сообщения на конкретных примерах. Название метода: игровой метод.

Ситуация 1. Вам необходимо сделать определенную работу дома (например: написать доклад), а ваш близкий человек (родитель, ребенок, друг и т.д.) - постоянно отвлекает вас: задает вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки. Выберете наиболее подходящее выражение:

1. «Перестань меня дергать. Займись каким-нибудь делом и не приставай ко мне, пока я работаю».

2. «Извини, я сейчас очень занят(а). Когда я закончу свою работу, то обязательно проведу с тобой время».

3. «Я раздражаюсь, когда меня отвлекают. Я теряю мысль и начинаю злиться, мне это мешает быстро делать работу».

Ситуация 2. Ваш друг (или подруга) систематически опаздывает на встречи.

Выберете наиболее подходящее выражение, чтобы обозначить свою позицию:

1. «Хватит опаздывать, начни выходить из дома вовремя».

2. «Меня очень расстраивает то, что приходится долго ждать. Я трачу свое время и начинаю злиться».

Ситуационная задача.

Цель: научить участников через Я-сообщения находить решение конфликтной ситуации.

Инструкция: у вас создались натянутые отношения с коллегой. Причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Каковы Ваши действия? Обыграйте ситуацию, применяя Я-высказывание.

Занятие 6. «Ориентир будущего» Упражнение 1. «О себе – как личности»

Цель: содействовать осознанию своих индивидуальных особенностях личности.

Материал: тетрадные листы бумаги, ручки.

Инструкция: написать 10 ответов на вопрос “Кто Я?“ и 10 ответов на вопрос, “Какой Я?”. При этом можно учитывать любые свои характеристики, черты, интересы, эмоции — все, что покажется вам подходящим для того, чтобы описать себя фразой, начинающейся с “я”.

После выполнения задания идет обсуждение задания: легко ли было написать о себе факты? Если возникли трудности, то какие? Хотелось ли бы что-то дополнить или поменять?

Игра 2. «Я в прошлом, настоящем и будущем»

Цель: определить внутреннее ресурсное состояние, опираясь на прошлое, настоящее и актуальное.

Инструкция: Ты когда-нибудь задумывался о том, что ты будешь делать в этом году… через пять лет… через десять лет? С кем ты разговариваешь о том, чего бы ты хотел достичь и что пережить в своей жизни? Я хотела бы, чтобы ты сейчас задействовал свою фантазию и представил, какой прекрасной станет твоя жизнь. Сядь удобно и закрой глаза. Сделайте три глубоких вдоха. Представь себе, что ты ночью лежишь в своей постели и видишь прекрасный сон. Ты видишь самого себя через пять лет… (15 секунд.) Обрати внимание, как ты выглядишь через пять лет; где ты живешь; что ты делаешь. (15 секунд.) Представь себе, что ты очень доволен своей жизнью. Ты еще продолжаешь ходить в школу или ты уже работаешь? За что именно ты отвечаешь? Что ты умеешь делать из того, чего не умеешь еще сейчас, когда ты еще ребенок ходишь в школу? (30 секунд.) В течение некоторого времени подумай и постарайся понять, что тебе потребовалось сделать, чтобы достичь такого результата. Какие шаги

ты для этого предпринял? (1 минута.) Теперь вернись обратно, в настоящее, и хорошо запомни все, что ты увидел и что узнал о самом себе. Потянись немного, напряги и расслабь все свои мускулы и открой глаза. Теперь возьми лист бумаги и опиши, что ты будешь делать через пять лет. Запиши, где ты будешь жить, во что будешь играть. Напиши, кто будет важен для тебя в твоей жизни. Опиши, как ты достиг всего этого. (15 минут.)

Обсуждение рисунка. Рефлексия: легко ли было выполнять упражнение? Если возникли трудности, то какие? Хотелось ли бы что-то дополнить или поменять?

Упражнение 3. «Солнечный день»

Цель: обучить приему релаксации, снять эмоциональное напряжение.

Инструкция:

Представь себя на пляже на рассвете. Море почти неподвижно, гаснут последние яркие звезды. Ощути свежесть и чистоту воздуха. Посмотри на воду, звезды, темное небо.

Некоторое время вслушивайся в предрассветную тишину, в неподвижность, пропитанную будущим движением. Темнота медленно отступает и цвета меняются. Небо над горизонтом краснеет, потом становится золотым. Затем тебя касаются первые лучи солнца. И ты видишь, как оно медленно поднимается из воды.

Когда солнце наполовину показывается из-за горизонта, ты видишь, что его отражение в воде образует дорожку золотого мерцающего света, идущего от тебя к самому его центру. Вода теплая, приятная, и ты решаешь войти в нее. Медленно, наслаждаясь, ты начинаешь плыть в окружающем золотом сиянии. Ты ощущаешь соприкосновение тела с водой, полной искрящегося света. Ты чувствуешь, как легко плыть, и наслаждаешься движением по морю.

Чем дальше ты плывешь к морю, тем меньше сознаешь окружающую воду, и тем больше становится вокруг света. Ты чувствуешь, что окутан благотворным проникающим светом. Теперь твое тело купается в животворной энергии солнца. Твои чувства проникнуты ее теплом. Твой ум озарен ее светом. Ты возвращаешься, одновременно сохраняя в себе частичку тепла и света. Открываем глаза.

Занятие 7. «Мои эмоции»

Цель: ознакомить участников со способами регуляции эмоций и снятия напряжения.

Методы и формы работы: групповое обсуждение, индивидуальная работа. Оборудование: бумага, карандаши, ручки.

Дискуссия в малых группах.

Цель: отработать и закрепить полученные навыки на предыдущих мероприятиях.

Инструкция: Вам необходимо разделиться на 4 малые группы следующим образом. У меня в руках шкатулка, в которой лежат карточки со словами. Каждый возьмет из шкатулки карточку и найдет тех, кому досталось такое же слово. Искать надо тихо, любым невербальным способом. Каждая «нашедшаяся» группа показывает пантомиму на свое слово. Слова: витамины, упражнения, релаксация, семья.

Упражнение 2. «Сердце нашего коллектива»

Цель: снять эмоциональное напряжение, содействовать групповой сплоченности.

Инструкция: Возьмите лист ватмана, вырежьте большое сердце и прикрепите его к стене. А теперь каждый из вас возьмет цветную бумагу, вырежет сердечко и напишет на нем пожелания участникам группы. Обратите внимание на это огромное белое сердце. Оно не живое, не бьется и не трепещет. Но мы сейчас оживим его и вдохнем в него жизнь! Для этого надо немного. Просто взять и прикрепить свои маленькие сердечки на это большое сердце. Посмотрите, как оно на ваших глазах оживает! И это наше групповое сердце будет биться с нами весь тренинг! Анализ: Какие чувства и эмоции вызвало у вас это упражнение? Понравилась ли вам это упражнение? Что вам нравится в этом сердце? Легко ли было сказать что-нибудь приятное? Нравится ли вам то, что написано на других сердечках?

Упражнение 3. «Я и моя тень».

Цель: научить подростков анализировать собственные качества и дифференцировать их от других.

Инструкция: необходимо выписать качества человека (3-5), которые у Вас вызывают раздражение (например, «меня раздражают выскочки»). И на каждое такое качество написать по 3 достоинства, которые, на Ваш взгляд, могут быть полезными при достижении целей в жизни (например, «выскочки – лидеры, не стесняются, добиваются своего»).

Занятие 8. «Как преодолеть негативные ситуации?»

Цель: обучить навыкам конструктивного преодоления негативных ситуаций. Упражнение 1. «Негативное состояние – как я с ним справлюсь»

Цель: обучить пониманию своего состояния.

Предлагается ответить на вопросы, связанные с особенностями появления у человека негативных эмоциональных переживаний. Затем проводится анализ ответов, рефлексия опыта участников, связанная с негативными переживаниями.

Вопросы:

Какие именно люди или события вызвали у вас негативное состояние (вспомните момент до деталей)

В каких конкретных действиях это выражалось: слова, действия? Что вы конкретно почувствовали в это время?

Что больше всего задело вас лично: тон, смысл, манера поведения? Другими словами, где у вас «кнопка» запуска эмоциональной реакции?

Было ли это неожиданностью? Если да, то почему вы это упустили из виду при планировании переговорного процесса.

Что мешало видеть предвещавшее событие мелкие эпизоды поведения партнеров по переговорам? Можно ли было остановить Агрессию на предвещавшую стадии?

Как вы относитесь к данным людям.

Имеют ли данные люди основания относительно к вам плохо? Было ли что-нибудь провоцирующее в вашем поведении?

Если имеются основания для негативной оценки вашего поведения, то какие?

Если не имеются, то почему они все-таки враждебно повели себя по отношению к вам? Чего они хотели этим достичь?

Упражнение 2. «Молчаливый крик»

Цель: содействовать профилактике виктимного поведения, самоконтролю. Инструкция: Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе,

что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком- нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех твоих сил, но так, чтобы этого никто не услышал. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: “Хватит! Перестань! Исчезни!” Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоем потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо…

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 минута.)

А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил. Анализ упражнения:

Что ты кричал?

Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко? Кого ты представил в образе твоего злого духа?

Что ты придумал, чтобы остановить этого человека? Упражнение 3. «Метафорический портрет проблемы»

Цель: способствовать навыкам определения собственных переживаний и определению отношения к ним.

I этап: «Трудно найти человека который никогда не испытывал бы никаких психологических проблем, которому не приходилось преодолевать жизненных трудностей. Сегодня мы немного поработаем с этими вопросами. От нас не требуется подробного и всестороннего изложения содержания твоих проблем: может быть, ты сохранишь это в тайне. Подумай о том, как можно изобразить сложную для тебя проблему в метафорической форме. Для рисования своих проблем можно использовать краски, и фломастеры.» Начинается немного звучать медитативная музыка.

Закрой глаза. Мысленно вернись в ту ситуацию, когда ты в последний раз испытывал трудность, которую считаешь для себя труднопреодолимой… Посмотри на нее как бы со стороны, оставаясь к ней достаточно эмоционально холодным… Какие ассоциации вызывает эта проблемная ситуация? Какой образ рождается? С чем или кем ассоциируетесь ты сам? Вернись немного назад и вспомни другую ситуацию, которую также воспринимал как проблемную… Может быть, из памяти всплывут другие ситуации, когда ы сталкивался с трудностями… Та же проблема? Если нет, попробуй понять, в чем сходство этих проблем? Может быть, они имеют один корень? С чем ассоциируется этот корень проблемы? Какой образ встает перед внутренним взором, когда ты думаешь о корне проблемы? … А теперь открой глаза, молча возьми кисточку и начинай рисовать картину, которую можно было бы назвать «Моя проблема». Обязательно нужно, чтобы твой рисунок содержал метафору твоей проблемы.

С начала рисования медитативная музыка должна звучать чуть громче.

Занятие 9.

Цель: закрепить полученные навыки. Упражнение 1. Ролевая игра «Свидетель». Цель: отработать полученный опыт и навыки. Название метода: ролевая игра.

Инструкция: каждый участников по очереди рассказывает про конфликт, свидетелем или участником которого он был когда-то. Этот рассказ должен послужить сценарием дальнейшей ролевой игры, в которой должны принимать участие

присутствующие. Рассказчик может быть не только сценаристом и режиссером ролевой игры, делать несколько дублей и т.д.

Участникам представляется максимум свободы. Со стороны ведущего должно быть лишь одно условие: каждый конфликт должен закончиться благополучно.

«Мозговой штурм».

Цель: научиться находить конструктивные способы преодоления конфликтных ситуаций.

Название метода: групповая дискуссия, мозговой штурм.

Тема мозгового штурма: «Группа условно разделена на две микрогруппы, в каждой из них есть лидеры, активисты, ребята с отличной успеваемостью. В течение учебного года они конкурируют между собой за оценки, за уважение со стороны педагогов, за авторитет в группе. Все это проявляется на занятиях в подшучиваниях, высмеивании друг друга. На переменах происходят конфликты и даже были случаи драк. Данная ситуация мешает реализовывать образовательный процесс и выстраивать адекватное взаимодействие. Как возможно конструктивно урегулировать ситуацию?».

Занятие 10. Заключительное

Цель: организовать подведение итогов и сбор обратной связи от участников программы.

Оборудование: бумага, карандаши, ручки.

Методы и формы работы: групповая и индивидуальная. Упражнение 1. «Картина моей жизни»

Цель: организовать процесс рефлексии и самоанализа.

Участников просят вспомнить какую-либо жизненную проблему, беспокоящую их в данный момент, решение которой они ищут, и кратко, в 1-2 предложениях, записать суть данной проблемы (2- 3 минуты). Потом их просят представить, что им нужно написать киносценарий, который бы позволил экранизировать их проблему.

Сценарий должен включать описание 4- 5 коротких сцен-кадров, отражающих сущность проблемы и возможные способы ее решения. При подготовке описания каждой из сцен нужно дать ответ на следующие вопросы:

Где происходит действие, какие герои в нем участвуют?

Каковы цели этих героев, какими способами они к ним стремятся? Что конкретно они делают, какие реплики говорят?

На подготовку сценария отводился 8-12 минут. Не обязательно создавать подробное описание, однако ключевые моменты каждой из сцен желательно зафиксировать в письменной форме. Когда сценарии готовы, участников просят

закрыть глаза, расслабиться и представить себе, что они сидят в кинотеатре и видят на экране кадры, отснятые по их сценариям (2- 3 минуты). Желательно сопроводить этот этап спокойной, расслабляющей музыкой. Когда эта часть работы завершена, участников просят минуту-две спокойно посидеть и поразмышлять, какое впечатление произвели бы на них эти кадры, будь они действительно кинозрителями, и какие выводы они бы сделали для себя, увидев такой кинофрагмент. Упражнение предъявляет повышенные требования к интеллектуальным возможностям участников, подразумевает развитость их воображения и способность к зрительному представлению возникших идей. Следует избегать его проведения в группах, участники которых не обладают такими качествами.

Упражнение «Письмо в себе будущему»

Цель: содействовать развитию целеполагания, формированию опоры будущего. Участникам предлагается написать письмо себе в будущее.

Вопросы для обратной связи: какие эмоции после написания письма вы испытываете? Легко ли было писать себе в будущее? Возникли ли затруднения, если возникли, то какие?

Завершение. Подведение итогов.

Вопросы для подведения итогов: что нового вы для себя узнали на наших занятиях? Какие техники и приемы помогут вам в будущем? Что показалось наиболее простым и сложным? Удалось ли завести новых друзей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения студентов колледжа

Таблица 4.1 – Результаты диагностики отклоняющегося поведения студентов колледжа по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, после реализации программы

№ п/п	Шкалы (баллы)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	50	49	46	45	50	50	56
2	56	50	55	51	54	52	52
3	52	61	54	45	52	51	54
4	71	68	73	62	52	54	51
5	49	53	53	47	52	52	56
6	71	56	66	54	49	51	56
7	60	52	51	48	60	53	54
8	75	57	54	50	51	52	58
9	75	59	57	51	56	53	55
10	49	50	52	46	51	53	54
11	47	51	53	45	50	51	54
12	53	61	62	53	53	51	56
13	56	56	56	46	50	49	52
14	62	70	64	49	52	63	58
15	62	72	65	51	57	59	54
16	58	63	59	54	53	51	59
17	50	53	51	45	48	55	56
18	54	50	55	49	62	58	55
19	54	55	54	45	48	52	50
20	55	59	51	47	51	51	55

1. Шкала установки на социальную желательность:
Высокий уровень – 35 % (7 человек);
Средний уровень – 20 % (4 человека);
Низкий уровень – 45 % (9 человек);
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил:
Высокий уровень – 25 % (5 человек);
Средний уровень – 30 % (6 человек);
Низкий уровень – 45 % (9 человек);
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:
Высокий уровень – 30 % (6 человек);
Средний уровень – 20 % (4 человека);
Низкий уровень – 50 % (10 человек);
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:
Высокий уровень – 25 % (5 человек);
Средний уровень – 20 % (4 человека);
Низкий уровень – 55 % (11 человек);

Продолжение таблицы 4.1

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: Высокий уровень – 5 % (1 человек); Средний уровень – 45 % (9 человек); Низкий уровень – 50 % (10 человек); 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: Высокий уровень – 20 % (4 человека); Средний уровень – 20 % (4 человека); Низкий уровень – 60 % (12 человек); 7. Шкала склонности к делинквентному поведению: Высокий уровень – 20 % (4 человека); Средний уровень – 45 % (9 человек); Низкий уровень – 35 % (7 человек).

Таблица 4.2 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел по шкале склонности к делинквентному поведению

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{после}$ - $t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	52	56	4	4	13
2	49	52	3	3	9
3	52	54	2	2	5
4	53	51	-2	2	5
5	53	56	3	3	9
6	51	56	5	5	15.5
7	51	54	3	3	9
8	48	58	10	10	19
9	51	55	4	4	13
10	50	54	4	4	13
11	47	54	7	7	17
12	48	56	8	8	18
13	54	52	-2	2	5
14	45	58	13	13	20
15	53	54	1	1	2
16	53	50	-3	3	9
17	51	56	5	5	15.5
18	54	55	1	1	2
19	47	50	3	3	9
20	56	55	-1	1	2
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					21

Таблица 4.3 – Критические значения

n	$T_{Кр}$	
	0.01	0.05
20	43	60

Таблица 4.4 – Результаты исследования отклоняющегося поведения студентов колледжа по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», после реализации программы

№ п/п	Склонность к делинкветому поведению	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к суициду
1	5	2	7
2	8	10	1
3	9	2	10
4	4	4	5
5	3	7	9
6	9	2	9
7	5	9	5
8	4	9	9
9	10	2	5
10	9	10	9
11	3	7	9
12	4	9	8
13	5	9	9
14	3	9	5
15	5	10	9
16	9	9	5
17	3	2	1
18	8	6	5
19	4	6	9
20	2	2	5
	1. Шкала склонности к делинквентному поведению: Высокий уровень – 5 % (1 человек); Средний уровень – 55 % (11 человек); Низкий уровень – 40 % (8 человек); 2. Шкала склонности к аддиктивному поведению: Высокий уровень – 30 % (6 человек); Средний уровень – 25 % (5 человек); Низкий уровень – 45 % (9 человек); 3. Шкала склонности к суициду: Высокий уровень – 15 % (3 человек); Средний уровень – 15 % (3 человек); Низкий уровень – 70 % (14 человек).		

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по диагностическому опроснику для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» по шкале склонности к аддиктивному поведению

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{после}$ - $t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	2	1	1	4.5
2	5	10	5	5	18
3	1	2	1	1	4.5
4	5	4	-1	1	4.5
5	5	7	2	2	9.5

Продолжение таблицы 4.5

6	1	2	1	1	4.5
7	5	9	4	4	14
8	5	9	4	4	14
9	1	2	1	1	4.5
10	5	10	5	5	18
11	5	7	2	2	9.5
12	5	9	4	4	14
13	5	9	4	4	14
14	1	9	8	8	20
15	5	10	5	5	18
16	5	9	4	4	14
17	1	2	1	1	4.5
18	5	6	1	1	4.5
19	5	6	1	1	4.5
20	5	2	-3	3	11
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					15.5

Таблица 4.6 – Результаты диагностики отклоняющего поведения у студентов по тесту «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева, после реализации программы

№	Баллы	Уровень
1	32	Низкий
2	30	Низкий
3	18	Высокий
4	19	Высокий
5	25	Средний
6	28	Низкий
7	26	Низкий
8	24	Средний
9	20	Средний
10	34	Низкий
11	22	Средний
12	20	Средний
13	26	Низкий
14	25	Средний
15	26	Низкий
16	24	Средний
17	30	Низкий
18	27	Низкий
19	22	Средний
20	28	Низкий
	Высокий уровень – 10 % – 2 человека. Средний уровень – 40 % – 8 человек. Низкий уровень – 50 % – 10 человек.	

Таблица 4.7 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Предрасположены ли вы к конфликтам?» А.В. Киселева

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{после}$ - $t_{до}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	32	30	-2	2	9
2	30	25	-5	5	17
3	18	15	-3	3	13.5
4	19	18	-1	1	3
5	25	24	-1	1	3
6	28	30	2	2	9
7	26	20	-6	6	19.5
8	24	25	1	1	3
9	20	15	-5	5	17
10	34	32	-2	2	9
11	22	24	2	2	9
12	20	22	2	2	9
13	26	20	-6	6	19.5
14	25	24	-1	1	3
15	26	28	2	2	9
16	24	19	-5	5	17
17	30	27	-3	3	13.5
18	27	26	-1	1	3
19	22	18	-4	4	15
20	28	26	-2	2	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					39