



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«22» мая 2026г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцктаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Волкова Елена Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Панькова Ксения Викторовна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	7
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	14
1.3 Сюжетно-ролевая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	28
2.1 Изучение уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.....	35
2.3 Анализ результата опытно-экспериментальной работы	40
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим элементом общественного прогресса выступает система образования, где дошкольный этап играет ключевую роль в формировании базовых навыков и умений, необходимых для последующего обучения и развития личности. Современные цели дошкольного образования направлены на обновление его содержания и внедрение инновационных педагогических методик, способствующих воспитанию успешных, активных и компетентных граждан, обладающих необходимыми знаниями, практическими навыками и социально значимыми качествами.

Экономическая жизнь общества представляет собой систему отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ. Она является фундаментальной сферой, которая связывает трудовую, нравственную, политическую, правовую, экологическую и другие составляющие воспитательной системы. Уже в дошкольном возрасте дети начинают постепенно вовлекаться в экономические отношения, которые проявляются в семье через процессы производства, обмена, распределения и потребления.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

В связи с этим крайне важно с ранних лет закладывать основы экономического воспитания, формируя у детей такие качества, как

трудолюбие, бережливость, рациональность, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность и деловитость. Не менее значимо развивать у дошкольников разумные экономические потребности, умение соотносить свои желания с реальными возможностями, а также понимание того, что добросовестный труд является основным средством удовлетворения потребностей. Эти навыки и установки помогут детям в будущем стать активными и ответственными участниками экономической жизни общества.

Анализ психолого-педагогической литературы выявляет повышенный интерес исследователей к проблемам экономического воспитания. В частности, учёные А.Д. Шатова и А.А. Смоленцева подчеркивают важность начала экономического воспитания с дошкольного возраста. Они отмечают, что именно в этот период дети начинают осваивать базовые экономические понятия, что имеет огромное значение для их дальнейшего развития.

Игра является важным инструментом в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста, поскольку она полностью соответствует особенностям этой возрастной группы. Дошкольники, как правило, ориентированы на наглядно-образное восприятие и предпочитают игровую деятельность, которая является основным видом их активности.

В связи с этим такие исследователи, как А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и Е.А. Курак, предлагают организовывать процесс экономического воспитания детей через игровые формы. Это позволяет не только эффективно формировать элементарные экономические знания, но и делать процесс обучения увлекательным и доступным для малышей.

Исходя из этих положений, мы считаем актуальным исследование на тему «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования сюжетно-ролевой игры в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – мы предположили, что экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры будет более эффективным, если:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда необходимым оборудованием и материалами для сюжетно-ролевой игры;

- организована совместная деятельность педагога и детей по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать особенности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть роль сюжетно-ролевой игры как средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать методики и провести диагностику уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

5. Проверить эффективность использования сюжетно-ролевой игры как средства экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

6. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость: заключается в расширении и углублении теоретических представлений об экономическом воспитании детей

старшего дошкольного возраста и роли сюжетно-ролевой игры в формировании экономических представлений.

Практическая значимость: полученные в ходе исследования, разработанные методические материалы могут эффективно использоваться в дошкольных образовательных организациях, а особенно могут быть полезными для воспитателей при подготовке к занятиям и беседам, которые касаются экономической апробация исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157 города Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста является относительно новой для педагогической науки, однако ее актуальность в современном мире, характеризующимся рыночными отношениями и высокой конкуренцией, не вызывает сомнений. Экономическое воспитание рассматривается как процесс формирования у детей первичных представлений об экономических понятиях, таких как деньги, труд, стоимость, а также развитие умений рационального использования ресурсов, планирования и принятия решений в экономических ситуациях [15].

В отечественной педагогике идеи экономического воспитания прослеживаются в трудах А.С. Макаренко [21], который подчеркивал важность трудового воспитания и формирования у детей хозяйственного отношения к имуществу. Он считал, что дети должны понимать ценность труда и уметь ценить результаты своего и чужого труда. В его педагогической системе большое внимание уделялось организации детского труда, участию детей в хозяйственной деятельности и формированию у них чувства ответственности за общественное имущество.

В.А. Сухомлинский [14] также подчеркивал важность экономического воспитания детей, связывая его с формированием нравственных качеств личности. Он считал, что дети должны понимать, что богатство создается трудом, и уметь ценить труд других людей. В его педагогической практике большое внимание уделялось организации

детского труда на природе, выращиванию сельскохозяйственных культур и формированию у детей бережного отношения к природе и ее ресурсам.

В современной педагогической науке проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста рассматривается в контексте формирования финансовой грамотности и развития экономического мышления. Исследователи (А.Д. Шатова, Т.А. Шорыгина, Л.В. Кузнецова и др.) [19] отмечают, что именно в старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к экономическим явлениям, таким как деньги, покупки, цены. Они начинают понимать, что деньги являются средством обмена и что их можно использовать для приобретения различных товаров и услуг.

Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе игровой деятельности, ознакомления с окружающим миром и участия в различных видах труда. В играх дети моделируют экономические ситуации, такие как покупка и продажа товаров, обмен услугами, планирование бюджета. В процессе ознакомления с окружающим миром дети узнают о различных профессиях, о том, как люди зарабатывают деньги и как они их тратят. Участие в различных видах труда, таких как уборка, уход за растениями, изготовление поделок, позволяет детям понять ценность труда и научиться ценить результаты своего и чужого труда [20].

Как считает Н.А. Струнилина, осуществление экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста возможно только через первоначальное формирование экономических представлений. То есть необходимо знакомить детей с основными экономическими понятиями, экономическими действиями, и значением их в жизни людей [41]. По мнению Л.Г. Киреевой, к отдельным вопросам математики и трудового воспитания можно подойти через обогащение привычных видов детской игровой деятельности. Она предлагает организовать тематический подход к игровой деятельности [19].

Поддерживает данную точку зрения современный педагог и писатель А.А. Смоленцева, которая предлагает изменить и разнообразить образовательный процесс экономической направленности в дошкольной организации. Она считает, что процесс формирования экономических представлений будет проходить успешнее, если все виды детской деятельности наполнить экономическим содержанием [39].

Как советует Т.А. Шорыгина, рассказывать об основных законах экономической науки можно в простой и доступной форме, что поможет ребенку ориентироваться в современном сложном мире, обогатит его представления, речь и словарный запас [47]. Мы считаем, для того, чтобы человек на всех этапах развития умел разбираться в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении необходимо уже со старшего дошкольного возраста. Подтверждает данное мнение отечественный педагог Б.Т. Лихачев. Он считает, что экономическое образование является фактором экономической социализации детей старшего дошкольного возраста и рассматривает его как сенситивный для социального развития личности [24].

В старшем дошкольном возрасте осуществляется подготовка к школе, это значит, что способности детей расширяются. Поэтому в образовательный процесс детей старших и подготовительных групп можно интегрировать новые направления. Экономическое воспитание позволит детям раскрыть окружающий мир, как часть общечеловеческой культуры, и в процессе познания научит необходимым в современное время формам поведения [48].

При целенаправленном педагогическом руководстве этим процессом дети усваивают экономические понятия на разных уровнях: от представлений до осознания сущности этих понятий, приобретают экономические умения, формируются как личность. Так, формирование элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте является необходимой основой для осуществления

экономического воспитания и формирования экономического сознания как в школе, так и на более поздних возрастных этапах.

По мнению М. А. Лобановой [25], у детей следует развивать важные в экономическом воспитании качества:

- старательность;
- аккуратность;
- настойчивость в преодолении трудностей;
- положительное отношение к совместной деятельности;
- рациональность в использовании материалов;
- проявление самостоятельности и волевых задатков.

На основе особенностей формирования экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработаны общепринятые подходы к экономическому образовательному процессу. Первый подход именуется как «полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

Суть данного подхода заключается в организации воспитания и образования детей на основе принципа «не навреди». При построении образовательного процесса необходимо помнить, что физическая и интеллектуальная перегрузка детей может повлиять на их переутомление и психическое здоровье. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 [35].

По достижении старшего дошкольного возраста действия ребенка постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в

своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Дошкольник с особым любопытством наблюдает за действиями купли-продажи, начинает осознавать, как родители относятся к деньгам. Совершая данные действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития старшего дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). В данном возрасте ребенок умеет схитрить, отличить успех от неудачи, выгадать и даже обмануть. Также важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции [28].

Взаимосвязь нравственного и экономического воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника. Следующим подходом является «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

При воспитании и развитии детей следует помнить, что каждый ребенок – индивидуальная личность и его мнение и индивидуальные особенности нужно уважать. Поэтому процесс формирования экономических представлений не должен происходить в принудительной форме, иначе это может потушить интерес детей. Третий подход «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений» так влияет на полноценное формирование экономических представлений».

Данный подход основывается на мнении ученых, которые считают, что процесс формирования экономических основ должен происходить в тесном сотрудничестве с трудовым и социально нравственным воспитанием. Сам он гласит, что «в старшем дошкольном возрасте

появляется чувство «взрослости», поддержание которого, успешно развивает детскую деловитость, бережливость, самостоятельность, ответственность, то есть все качества, для экономически грамотного человека», которые необходимы.

При формировании экономических представлений детей старшего дошкольного возраста воспитателю важно использовать разнообразные средства и методы для успешного овладения детьми основными экономическими понятиями, а также закреплять полученные знания. Своими действиями педагог должен стимулировать ребенка, поощряя его успехи и исправляя неудачи.

Следующим подход — это принцип «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей». Данный подход свидетельствует о том, что формирование экономических представлений детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно, если после занятий в детском саду воспитатель будет давать родителям для изучения дома перечень вопросов.

Также при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. При реализации принципа «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ экономической грамотности имеют выраженный прикладной характер.

Основная задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности — активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен проводить рефлекссию, подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

И последнее, что необходимо учитывать при формировании экономических представлений детей – это возрастную адекватность дошкольного образования. В данном подходе задачей педагога является подбор таких образовательных программ, методов и средства, которые будут соответствовать возрастным и потребностям детей. и индивидуальным возможностям

Анализ особенностей и подходов формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста позволяют нам сделать вывод о том, что с точки зрения включения экономики в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, речь не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако если работа будет происходить на основе общепринятых образовательных подходах, то процесс формирования экономических представлений будет успешен.

Таким образом, в последующем наблюдается необходимость изучения критериев сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Важным аспектом экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирование у них умения рационального использования ресурсов. Дети должны понимать, что ресурсы ограничены и что их необходимо использовать бережно и экономно. Их следует учить экономить воду, электроэнергию, бумагу и другие ресурсы, а также бережно относиться к игрушкам, книгам и другим вещам.

Формирование умения планировать и принимать решения в экономических ситуациях также является важным аспектом экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Детей следует учить планировать свои расходы, выбирать товары и услуги, исходя из своих потребностей и возможностей, а также принимать

решения в различных экономических ситуациях, таких как выбор подарка, покупка игрушки или планирование праздника [12].

Таким образом, экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это важный и актуальный аспект современной педагогики. Оно направлено на формирование у детей первичных экономических представлений и развитие умений рационального поведения в экономических ситуациях. Знакомство с экономическими понятиями в игровой форме и через ознакомление с окружающим миром позволяет детям усваивать знания и формировать экономическое сознание, что является важной основой для дальнейшего развития и социализации.

1.2 Особенности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет ряд специфических особенностей, обусловленных возрастными психологическими и физиологическими характеристиками детей 5-7 лет. Важно учитывать эти особенности при организации образовательного процесса и выборе методов и приемов обучения [18].

Одной из основных особенностей экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста является его интегративный характер. Экономическое воспитание не должно рассматриваться как отдельный предмет или курс, а должно интегрироваться в различные виды деятельности детей, такие как игра, труд, ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы и др. Интегративный подход позволяет детям усваивать экономические знания и умения в контексте реальной жизни и применять их в различных ситуациях.

Другой важной особенностью экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста является его игровая форма. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, и поэтому экономическое воспитание должно осуществляться в игровой форме. Игры

позволяют детям моделировать экономические ситуации, экспериментировать с различными вариантами решений и усваивать новые знания и умения в непринужденной и интересной форме [22].

Наглядность и доступность также являются важными принципами экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Экономические понятия, такие как деньги, цена, труд, бюджет, могут быть сложными для понимания детей, поэтому необходимо использовать наглядные пособия, такие как картинки, муляжи, модели, а также примеры из реальной жизни. Обучение должно быть доступным для понимания детей и учитывать их возрастные возможности [20].

Индивидуальный подход является еще одной важной особенностью экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Дети имеют разные интересы, способности и темпы развития, поэтому необходимо учитывать их индивидуальные особенности при организации образовательного процесса. Педагог должен создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог усваивать экономические знания и умения в соответствии со своими возможностями и потребностями.

Принцип активности является одним из ключевых в экономическом воспитании дошкольников. Дети должны быть активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Педагог должен создавать условия для того, чтобы дети могли задавать вопросы, высказывать свое мнение, участвовать в обсуждениях и принимать решения.

Связь с реальной жизнью также является важным принципом экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обучение должно быть связано с реальными экономическими ситуациями, которые дети наблюдают в своей жизни. Педагог должен использовать примеры из жизни семьи, детского сада, магазина и других мест, которые дети посещают.

Одним из важных аспектов экономического воспитания является формирование у детей ценностного отношения к труду и деньгам. Дети должны понимать, что деньги зарабатываются трудом и что их необходимо использовать бережно и экономно. Педагог должен рассказывать детям о различных профессиях, о том, как люди зарабатывают деньги и как они их тратят [13].

Формирование умения планировать и принимать решения в экономических ситуациях также является важным аспектом экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Детей следует учить планировать свои расходы, выбирать товары и услуги, исходя из своих потребностей и возможностей, а также принимать решения в различных экономических ситуациях, таких как выбор подарка, покупка игрушки или планирование праздника.

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста представляет собой важную и многогранную задачу, которая требует учета возрастных особенностей развития ребенка. Этот период, обычно охватывающий возраст от 5 до 7 лет, является сенситивным для формирования базовых экономических представлений и навыков, которые станут фундаментом для дальнейшего экономического образования и социализации личности. В этом возрасте дети активно познают мир, проявляют интерес к новым явлениям и обладают достаточным уровнем когнитивного развития для усвоения простых экономических понятий.

Одной из ключевых возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста является их способность к формированию представлений об окружающем мире через игру и практическую деятельность. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в этом возрасте, поэтому экономическое воспитание должно быть интегрировано в игровые ситуации. Дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Семья», «Банк», где они могут моделировать экономические отношения, примерять на себя роли

продавцов, покупателей, банкиров и т.д. В процессе игры дети усваивают такие понятия, как «деньги», «цена», «товар», «покупка», «продажа», а также учатся планировать свои действия, принимать решения и взаимодействовать с другими участниками игры. Важно, чтобы воспитатели и родители создавали условия для организации разнообразных игр с экономическим содержанием, предоставляли детям необходимые атрибуты и материалы, а также направляли их деятельность, помогая осваивать экономические понятия и навыки.

Еще одной важной особенностью детей старшего дошкольного возраста является их способность к формированию элементарных представлений о труде и его роли в жизни людей. Дети начинают понимать, что труд является источником дохода и что деньги зарабатываются трудом. Они проявляют интерес к различным профессиям и хотят узнать, чем занимаются взрослые на работе.

Экономическое воспитание должно включать в себя ознакомление детей с различными видами труда, рассказы о профессиях, экскурсии на предприятия и в организации. Важно, чтобы дети видели связь между трудом и результатом, понимали, что труд может быть полезным и приносить удовлетворение. Также необходимо привлекать детей к участию в различных видах труда, таких как уборка, уход за растениями, изготовление поделок, что позволит им понять ценность труда и научиться ценить результаты своего и чужого труда.

Дети старшего дошкольного возраста обладают достаточным уровнем развития мышления и речи для усвоения простых экономических понятий и установления причинно-следственных связей. Они могут понимать, что деньги являются средством обмена и что их можно использовать для приобретения различных товаров и услуг.

Они также могут понимать, что ресурсы ограничены и что необходимо рационально использовать их. Экономическое воспитание должно включать в себя объяснение детям простых экономических

понятий, таких как «потребности», «желания», «возможности», «выбор», «экономия», «бережливость».

Важно, чтобы объяснения были доступными и наглядными, с использованием примеров из жизни детей. Также необходимо учить детей планировать свои расходы, выбирать товары и услуги, исходя из своих потребностей и возможностей, а также принимать решения в различных экономических ситуациях, таких как выбор подарка, покупка игрушки или планирование праздника.

Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста также играет важную роль в экономическом воспитании. Дети начинают осознавать свои эмоции и эмоции других людей, учатся сопереживать и проявлять заботу. Экономическое воспитание должно способствовать формированию у детей таких нравственных качеств, как честность, справедливость, ответственность, щедрость, сочувствие.

Важно, чтобы дети понимали, что экономические отношения должны быть основаны на нравственных принципах и что нельзя добиваться выгоды любой ценой. Также необходимо учить детей делиться своими вещами, помогать нуждающимся и проявлять заботу о других людях.

Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста также имеет большое значение для экономического воспитания. Дети учатся взаимодействовать с другими людьми, устанавливать контакты, договариваться и сотрудничать.

Экономическое воспитание должно способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде, решать конфликты и находить компромиссы. Важно, чтобы дети понимали, что экономические отношения являются частью социальных отношений и что необходимо учитывать интересы других людей. Также необходимо учить детей уважать чужой труд, ценить результаты совместной деятельности и проявлять ответственность за общее дело.

Для успешного экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Каждый ребенок уникален и имеет свой собственный темп развития.

Важно, чтобы воспитатели и родители проявляли терпение и понимание, создавали условия для индивидуального развития каждого ребенка. Также необходимо учитывать интересы и склонности детей, предлагать им задания и игры, которые соответствуют их интересам. Важно, чтобы экономическое воспитание было интересным и увлекательным для детей, чтобы они получали удовольствие от процесса обучения и приобретения новых знаний и навыков.

Таким образом, экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должно быть комплексным и многогранным, учитывать возрастные особенности развития ребенка, включать в себя игровую деятельность, ознакомление с трудом, объяснение экономических понятий, формирование нравственных качеств и развитие социальных навыков.

Важно, чтобы воспитатели и родители создавали условия для экономического воспитания детей, предоставляли им необходимые материалы и ресурсы, а также направляли их деятельность, помогая осваивать экономические понятия и навыки. Только в этом случае экономическое воспитание будет эффективным и позволит подготовить детей к жизни в современном экономическом обществе.

1.3 Сюжетно-ролевая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Сюжетно-ролевая игра занимает особое место в системе дошкольного образования и является одним из наиболее эффективных средств экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Она представляет собой вид деятельности, в котором дети

моделируют социальные отношения и ситуации, принимая на себя различные роли и выполняя соответствующие действия [25].

Сюжетно-ролевая игра выступает мощным инструментом экономического воспитания, поскольку именно в ней происходит активное формирование экономических представлений у детей. В игровой форме они знакомятся с понятиями денег, цены, товара, услуги, бюджета, прибыли и убытка, осознают роль денег как средства обмена и их использование для приобретения необходимых вещей.

Сюжетно-ролевая игра помогает узнать о различных профессиях и способах заработка и траты денег. Игра стимулирует развитие экономического мышления, обучая планированию действий, принятию взвешенных решений, оценке результатов и решению возникающих проблем. Дети учатся сравнивать цены, выбирать товары и услуги, исходя из своих потребностей и финансовых возможностей, а также планировать свои расходы [19].

Сюжетно-ролевая игра предоставляет им уникальную возможность в игровой форме осваивать экономические понятия, формировать навыки рационального поведения и развивать экономическое мышление.

Одним из ключевых преимуществ сюжетно-ролевой игры как средства экономического воспитания является ее способность моделировать реальные экономические отношения. В играх дети воспроизводят ситуации, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, такие как покупка и продажа товаров, обмен услугами, планирование бюджета, получение заработной платы и т.д. Они учатся понимать, как функционирует экономика, как взаимосвязаны различные экономические процессы и как принимаются экономические решения. Например, в игре «Магазин» дети могут выступать в роли продавцов и покупателей, устанавливать цены на товары, рассчитывать сдачу, предлагать скидки и т.д. В игре «Семья» они могут распределять обязанности по дому, планировать расходы на продукты, одежду,

развлечения и т.д. В игре «Банк» они могут открывать счета, вносить и снимать деньги, получать проценты и т.д.

Важным аспектом сюжетно-ролевой игры как средства экономического воспитания является ее направленность на развитие социальных навыков и коммуникативных умений. В играх дети взаимодействуют друг с другом, договариваются, распределяют роли, решают конфликты и сотрудничают для достижения общей цели. Они учатся слушать и понимать других, выражать свое мнение, аргументировать свою позицию и находить компромиссы. Например, в игре «Строительство» дети могут совместно строить дом, планировать бюджет, закупать материалы, нанимать рабочих и т.д. В игре «Путешествие» они могут планировать маршрут, покупать билеты, бронировать гостиницы, организовывать экскурсии и т.д.

Сюжетно-ролевая игра способствует формированию у детей таких нравственных качеств, как честность, справедливость, ответственность, щедрость и сочувствие. В играх дети сталкиваются с различными моральными дилеммами и учатся принимать решения, основываясь на нравственных принципах. Например, в игре «Благотворительность» дети могут собирать деньги и вещи для нуждающихся, организовывать концерты и ярмарки, помогать пожилым людям и инвалидам. В игре «Экология» они могут собирать мусор, сажать деревья, очищать водоемы и защищать животных.

Сюжетно-ролевая игра развивает у детей творческое мышление, воображение и фантазию. В играх дети придумывают новые сюжеты, создают свои собственные миры, используют различные предметы и материалы для имитации реальных объектов. Они учатся мыслить нестандартно, находить оригинальные решения и проявлять инициативу. Например, в игре «Театр» дети могут ставить спектакли на экономические темы, сочинять песни и стихи, создавать декорации и костюмы. В игре

«Музей» они могут организовывать выставки экономических достижений, проводить экскурсии и мастер-классы.

Для успешного использования сюжетно-ролевой игры как средства экономического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети уже обладают достаточным уровнем развития мышления, речи и воображения, чтобы участвовать в сложных и многоплановых играх. Однако им все еще требуется помощь и поддержка со стороны взрослых. Воспитатели и родители должны создавать условия для организации сюжетно-ролевых игр, предоставлять детям необходимые материалы и атрибуты, помогать им разрабатывать сюжеты и распределять роли, а также направлять их деятельность, помогая осваивать экономические понятия и навыки.

Важно, чтобы сюжетно-ролевые игры были интересными и увлекательными для детей, чтобы они получали удовольствие от процесса игры и обучения. Для этого необходимо выбирать темы и сюжеты, которые соответствуют интересам и потребностям детей, использовать разнообразные игровые приемы и методы, а также создавать атмосферу творчества и свободы.

Сюжетно-ролевая игра может быть интегрирована в различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, такие как занятия, прогулки, экскурсии, праздники и развлечения. Например, на занятиях по математике дети могут решать экономические задачи, на занятиях по развитию речи они могут составлять рассказы и сказки на экономические темы, на занятиях по изобразительной деятельности они могут рисовать картины и лепить скульптуры на экономические сюжеты.

Важно, что сюжетно-ролевая игра способствует формированию ценностного отношения к труду и деньгам, пониманию, что деньги зарабатываются трудом и требуют бережного отношения. Она также воспитывает уважение к труду других людей и их профессиям. Помимо

этого, в игре активно развиваются социальные навыки: дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, сотрудничать, разрешать конфликты и принимать общие решения, учитывая мнение и интересы окружающих.

Нельзя не отметить и развитие творческих способностей, ведь в игре дети проявляют фантазию, воображение, придумывают новые сюжеты, роли, правила и способы решения задач [36]. Для организации эффективной сюжетно-ролевой игры в экономическом воспитании необходимо создание насыщенной предметно-игровой среды, отражающей экономическую сферу, обогащение жизненного опыта детей через экскурсии и беседы, поддержка их инициативы и самостоятельности, руководство со стороны педагога, направленное на решение проблем и формирование правильных представлений, а также оценка результатов игры, отмечающая достижения детей. Примерами таких игр могут служить «Магазин», «Банк», «Кафе», «Ферма», «Ателье», где дети моделируют экономические отношения.

В дополнение к вышесказанному, можно отметить вклад Л.С. Выготского в понимание роли игры в развитии ребенка. Выготский рассматривал игру как «зону ближайшего развития», где ребенок может осваивать новые знания и умения, которые пока не доступны ему в реальной жизни. В игре ребенок учится действовать в воображаемой ситуации, подчиняться правилам и контролировать свое поведение [33].

Д.Б. Эльконин также внес значительный вклад в изучение роли игры в развитии ребенка. Он рассматривал игру как деятельность, в которой ребенок моделирует социальные отношения и усваивает социальные нормы и ценности. В игре ребенок учится понимать мотивы и цели других людей, а также соотносить свои действия с их ожиданиями.

Современные исследователи (Н.Е. Веракса, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.) продолжают изучать роль игры в развитии ребенка и

разрабатывать новые методы и технологии использования игры в образовательном процессе.

Они подчеркивают важность создания развивающей предметно-игровой среды, которая бы стимулировала познавательную активность детей и способствовала их социальному и личностному развитию.

В процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности и использовать адекватные методы и приемы. Обучение должно быть наглядным, интересным и доступным для понимания детей. Важно использовать игровые методы, наглядные пособия, моделирование ситуаций и другие приемы, которые позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и усваивать новые знания и умения.

Роль педагога в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста заключается в создании благоприятной образовательной среды, организации игровой и трудовой деятельности детей, а также в оказании им помощи в усвоении новых знаний и умений. Педагог должен быть компетентным в вопросах экономического воспитания, уметь планировать и организовывать образовательный процесс, а также создавать условия для активного участия детей в экономической жизни [16].

Семья также играет важную роль в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Родители должны быть примером для своих детей в вопросах рационального использования ресурсов, планирования бюджета и принятия экономических решений. Важно обсуждать с детьми экономические вопросы, такие как цены на товары, доходы и расходы семьи, а также привлекать их к участию в планировании семейного бюджета и принятии экономических решений.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является эффективным средством экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которое позволяет им в игровой форме осваивать экономические

понятия, формировать навыки рационального поведения, развивать экономическое мышление, социальные навыки, нравственные качества, творческое мышление, воображение и фантазию. Для успешного использования сюжетно-ролевой игры как средства экономического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности детей, создавать условия для организации игр, предоставлять им необходимые материалы и атрибуты, помогать им разрабатывать сюжеты и распределять роли, а также направлять их деятельность, помогая осваивать экономические понятия и навыки.

Таким образом, проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста представляет собой комплексную задачу, требующую объединения усилий педагогов, родителей и общества в целом. Решение этой задачи позволит сформировать у детей первичные экономические представления, развить умения рационального использования ресурсов, планирования и принятия решений в экономических ситуациях, а также подготовить их к успешной адаптации в современном мире.

Развивая данную тему, можно выделить несколько направлений, которые требуют дальнейшего изучения и разработки:

- разработка и апробация эффективных методик и технологий экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- изучение влияния экономического воспитания на формирование личности ребенка и его готовность к школе;
- разработка критериев и показателей эффективности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- подготовка педагогических кадров, компетентных в вопросах экономического воспитания дошкольников;
- создание образовательных программ и методических материалов по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Решение этих задач позволит повысить эффективность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста и обеспечить их успешную социализацию в современном мире.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является эффективным средством экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которое позволяет формировать у них экономические знания, умения, ценности и поведение, а также развивать их социальные навыки, творческие способности и экономическую компетентность.

Выводы по первой главе

Итак, экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, представляя собой сравнительно новую область педагогической науки, приобретает особую значимость в контексте современных рыночных отношений и возрастающей конкуренции. Формирование первичных экономических представлений у детей, включая понятия денег, труда, стоимости, а также развитие навыков рационального использования ресурсов, планирования и принятия экономических решений, выступают ключевыми задачами.

Исторически, идеи экономического воспитания прослеживаются в работах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, акцентировавших внимание на трудовом воспитании, хозяйственном отношении к имуществу и ценности труда. Современные исследователи, такие как А.Д. Шатова, Т.А. Шорыгина и Л.В. Кузнецова, рассматривают эту проблему в рамках формирования финансовой грамотности и развития экономического мышления у дошкольников, отмечая их растущий интерес к экономическим явлениям.

Организация экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте характеризуется рядом особенностей, обусловленных возрастными психологическими и физиологическими аспектами. Интегративный подход, подразумевающий включение экономических

элементов в различные виды деятельности, такие как игра, труд и ознакомление с окружающим миром, представляется наиболее эффективным.

Игровая форма, доминирующая в дошкольном возрасте, позволяет детям моделировать экономические ситуации, экспериментировать и усваивать знания в увлекательной манере. Наглядность, доступность, индивидуальный подход, принцип активности и связь с реальной жизнью выступают важными принципами, обеспечивающими успешное формирование экономических навыков. Ценностное отношение к труду и деньгам, а также умение планировать и принимать решения в экономических ситуациях, формируются при активном участии семьи, выступающей примером рационального поведения.

Сюжетно-ролевая игра, в свою очередь, занимает особое место как средство экономического воспитания, позволяя детям моделировать социальные отношения и ситуации, примеряя на себя различные роли и воспроизводя соответствующие действия.

Вклад Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в понимание роли игры в развитии ребенка подчеркивает ее значимость как «зоны ближайшего развития», где дети осваивают новые знания и умения в воображаемой ситуации, подчиняясь правилам и контролируя свое поведение.

Таким образом, комплексный подход, учитывающий возрастные особенности, использование игровых методик и активное участие семьи, представляется наиболее перспективным направлением экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, способствующим их успешной социализации и адаптации в современном мире.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

2.1 Изучение уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Целью данного этапа исследования было определение уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 157 г. Челябинска». В диагностике приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В соответствии с возрастными особенностями и целью исследования, нами были выделены критерии и показатели экономической воспитанности, а также подобраны соответствующие диагностические методики (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методики
Понимание экономических понятий	Умение объяснять смысл базовых экономических понятий (деньги, товар, цена, труд)	Диагностическая методика А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт»)
Осознание доходов и расходов	Понимание источников доходов, умение различать «доход» и «расход», планировать бюджет	Диагностическая методика А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту»)
Понимание финансовых отношений	Умение ориентироваться в товарно-денежных отношениях (покупка, продажа, выбор товара)	Методика «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

Описание диагностических методик и анализ результатов

1. Диагностическая методика А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт»)

Данная методика направлена на выявление у детей понимания базовых экономических понятий. Детям последовательно задавались

вопросы: «Что такое деньги?», «Для чего они нужны?», «Что такое цена?», «Почему люди работают?», «Что такое товар?».

Обработка результатов:

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно и безошибочно объясняет смысл 4-5 экономических понятий, приводит примеры из жизненного опыта.

Средний уровень: Ребенок правильно объясняет 2-3 понятия, но может прибегать к помощи взрослого (наводящие вопросы), ответы краткие.

Низкий уровень: Ребенок правильно объясняет 0-1 понятие или не справляется с заданием, ответы неадекватны, требуется активная помощь взрослого.

В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня понимания экономических понятий по методике А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт»)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	0	0%
Средний уровень	3	25%
Низкий уровень	9	75%

Количественный анализ результатов показал, что 9 детей (75%) имеют низкий уровень понимания экономических понятий, 3 ребенка (25%) – средний уровень. Высокий уровень не выявлен (0%).

Качественный анализ результатов показал, что большинство старших дошкольников испытывают серьезные трудности в понимании экономических понятий. Дети с низким уровнем (9 детей) затруднялись в объяснении понятий «цена» и «товар», часто отвечали «не знаю» или давали неверные определения («деньги – это бумажки», «цена – это сколько стоит» без конкретики). Они не могли объяснить связь между трудом и получением денег. Дети со средним уровнем (3 ребенка) понимали назначение денег и труда, но путались в понятиях «доход» и

«расход», их ответы были краткими, требовались наводящие вопросы воспитателя.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

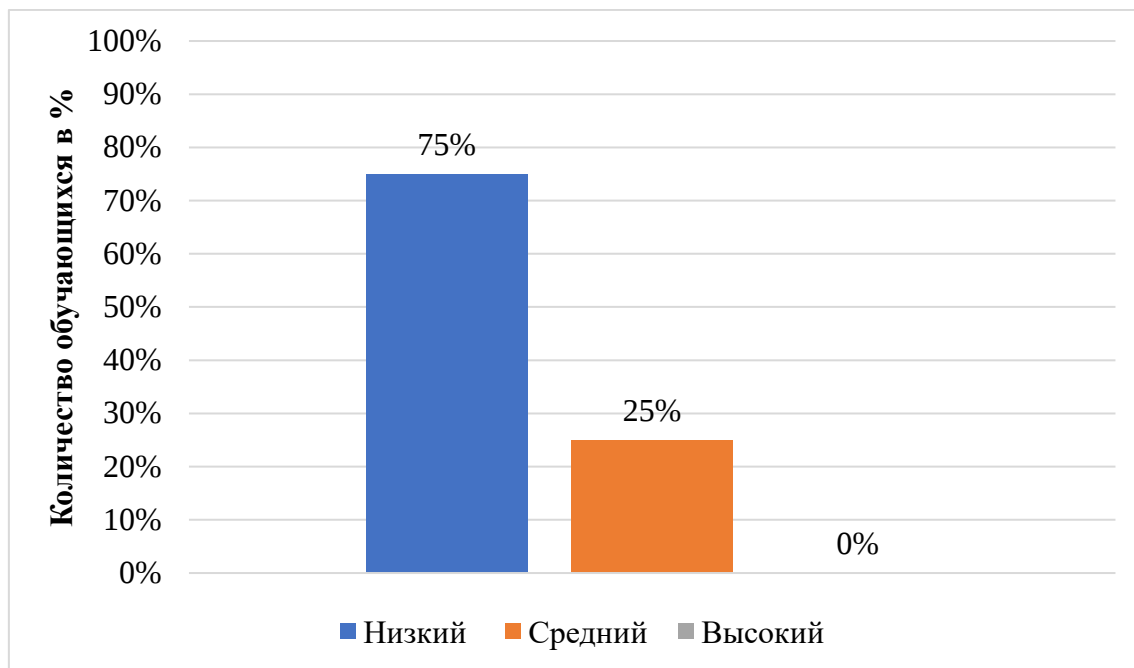


Рисунок 1 –Результаты диагностики уровня понимания экономических понятий по методике А.Д. Шатовой(блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт»)

2. Диагностическая методика А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту»)

Цель – выявить способность ребенка понимать источники доходов, различать «доход» и «расход», планировать бюджет. С каждым ребенком индивидуально проводилась беседа, включающая вопросы: «Откуда берутся деньги в семье?», «Что такое зарплата?», «На что семья тратит деньги?», «Что нужно сделать, если хочешь купить дорогую игрушку?».

Обработка результатов:

Высокий уровень: Ребенок дает развернутые ответы, адекватно называет источники доходов (зарплата, пенсия) и статьи расходов (еда, одежда, развлечения), предлагает способы накопления.

Средний уровень: Ребенок правильно называет 1-2 источника доходов или статьи расходов, но испытывает трудности в объяснении, ответы краткие, односложные.

Низкий уровень: Ребенок не может назвать источники доходов, на вопросы отвечает «не знаю», либо его ответы не соответствуют действительности.

Результаты: В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня осознания доходов и расходов по методике А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту»)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	0	0%
Средний уровень	2	17%
Низкий уровень	10	83%

Количественный анализ результатов показал, что 10 детей (83%) имеют низкий уровень осознания доходов и расходов, 2 ребенка (17%) — средний уровень. Высокий уровень не выявлен (0%).

Качественный анализ результатов показал, что представления о доходах и расходах у детей сформированы недостаточно. Дети с низким уровнем (10 детей) затруднялись в объяснении, откуда берутся деньги, не могли перечислить, на что семья их тратит. На вопрос «Что нужно сделать, если хочешь купить дорогую игрушку?» они отвечали «попросить у мамы» или «не знаю». Дети со средним уровнем (2 ребенка) знали, что родители работают и получают зарплату, но не могли объяснить понятие «расход» и не понимали, что деньги нужно планировать.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

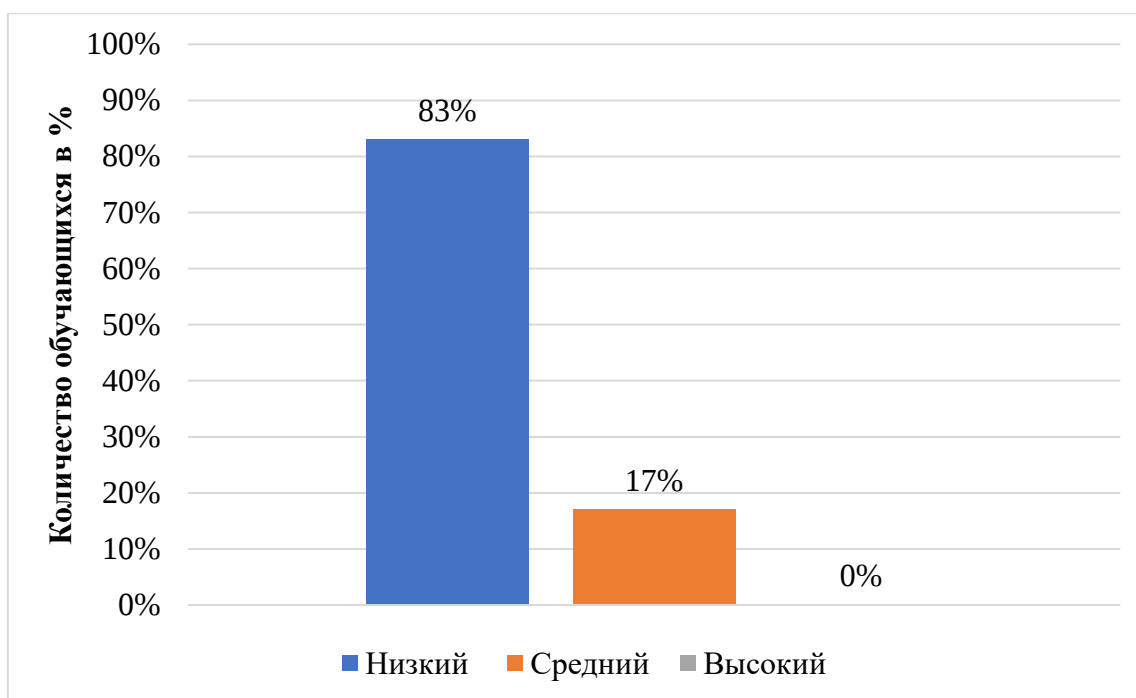


Рисунок 2 –Результаты диагностики уровня осознания доходов и расходов по методике А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту»)

3. Методика «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

Методика направлена на изучение понимания ребенком товарно-денежных отношений. Детям предлагалось игровое задание: «Ты пришел в магазин. У тебя есть 10 рублей. Тебе нужно купить хлеб за 5 рублей и молоко за 7 рублей. Хватит ли тебе денег? Что ты будешь делать?».

Обработка результатов:

Высокий уровень: Ребенок правильно производит подсчет, делает вывод о недостатке денег, предлагает вариант решения (выбрать что-то одно, попросить у родителей).

Средний уровень: Ребенок понимает суть задания, но допускает ошибки в подсчетах, требуется помощь взрослого для принятия решения.

Низкий уровень: Ребенок не понимает условия задачи, не может соотнести цену и количество денег, отвечает наугад.

Результаты: В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики понимания товарно-денежных отношений по методике «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	0	0%
Средний уровень	4	33%
Низкий уровень	8	67%

Количественный анализ результатов показал, что 8 детей (67%) имеют низкий уровень понимания товарно-денежных отношений, 4 ребенка (33%) – средний уровень. Высокий уровень не выявлен (0%).

Качественный анализ результатов показал недостаточный уровень сформированности товарно-денежных представлений у старших дошкольников. Дети с низким уровнем (8 детей) не смогли решить простейшую арифметическую задачу на покупку, не понимали, что денег может не хватить. Некоторые дети отвечали наугад: «хватит», «куплю все». Дети со средним уровнем (4 ребенка) с помощью наводящих вопросов воспитателя («Сколько всего тебе нужно денег?», «10 рублей – это больше или меньше, чем 12?») смогли определить, что денег недостаточно, но самостоятельно предложить вариант решения не смогли.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

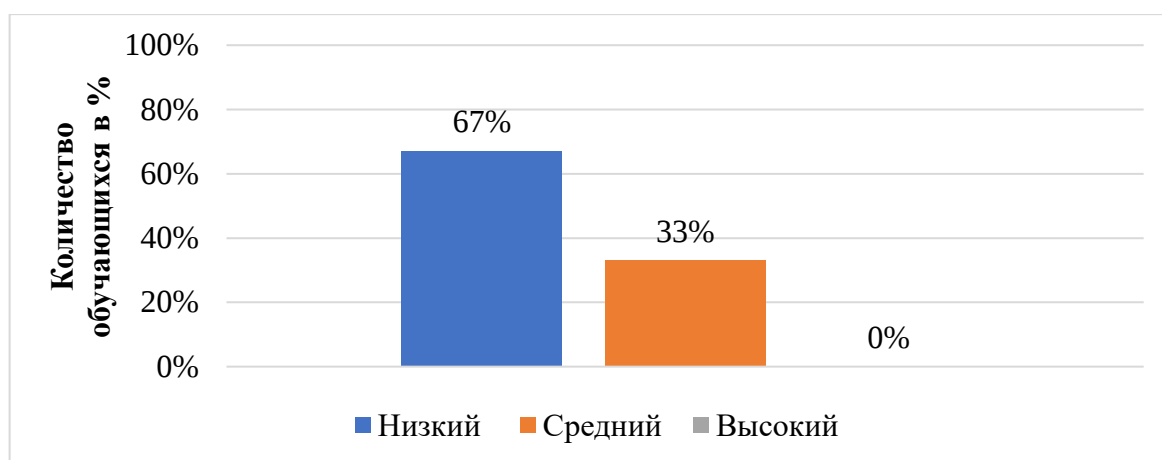


Рисунок 3 – Результаты диагностики понимания товарно-денежных отношений по методике «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

Обобщенные результаты

Обобщение результатов по всем трем методикам позволило выявить общий уровень экономической воспитанности детей старшей группы. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Обобщенные результаты уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	0	0%
Средний уровень	3	25%
Низкий уровень	9	75%

Количественный анализ показал, что у большинства детей уровень экономической воспитанности находится на низком уровне. Низкий уровень был диагностирован у 9 детей (75%), средний уровень — у 3 детей (25%), высокий уровень не выявлен (0%).

Качественный анализ позволяет сделать вывод, что для детей старшего дошкольного возраста характерны: недостаточная сформированность экономических понятий (дети путают или не знают значения слов «цена», «товар», «доход», «расход»); слабое понимание источников доходов и расходов (дети не понимают, откуда берутся деньги в семье, на что они тратятся); трудности в ориентировании в товарно-денежных отношениях (дети не могут соотнести цену товара и количество денег, не умеют планировать покупки). Большинство детей нуждаются в помощи взрослого при выполнении заданий, их ответы кратки и односложны, отсутствует развернутая аргументация.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 4.

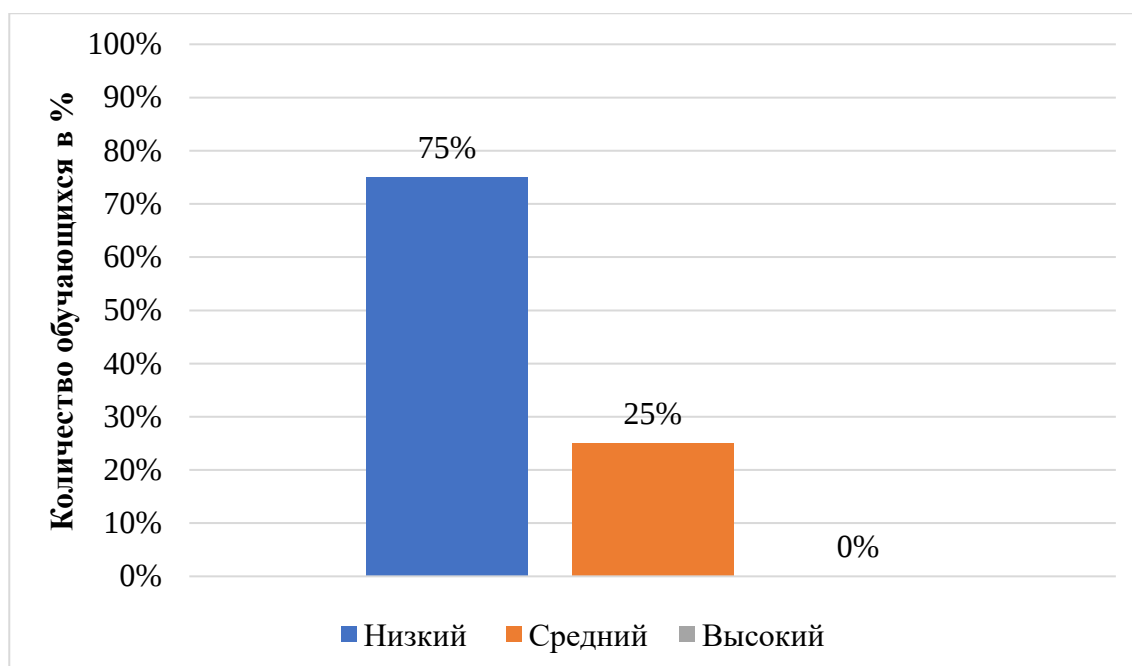


Рисунок 4 – Обобщенные результаты уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для детей старшего дошкольного возраста характерны недостаточная сформированность экономических понятий, слабое понимание источников доходов и расходов, а также трудности в ориентировании в товарно-денежных отношениях. Эти данные подтверждают необходимость проведения целенаправленной и систематической работы по экономическому воспитанию детей, в которой ведущим средством выступит сюжетно-ролевая игра.

2.2 Организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

Формирующий этап эксперимента проводился на базе МБДОУ «Детский сад № 157 г. Челябинска» с 12 детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), принявшими участие в констатирующем этапе исследования. Целью формирующего этапа являлась разработка и апробация системы работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего этапа (75% детей показали низкий уровень экономической воспитанности) была разработана программа формирующего этапа, включающая три взаимосвязанных направления: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, организация совместной деятельности педагога и детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

Первым направлением формирующей работы стало создание условий для проведения сюжетно-ролевых игр экономической направленности. Развивающая предметно-пространственная среда была дополнена следующим оборудованием и материалами: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов, корзины для покупок, ценники, игровые деньги, банковские карты, терминал для оплаты); атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» (игровая мебель, посуда, предметы быта, «семейный бюджет» с кармашками для доходов и расходов, копилка); атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк» (бейджики сотрудников, бланки заявлений, игровые банкоматы, сберегательные книжки); дидактические пособия (лэпбуки «Наша семья и её бюджет», «Весёлый магазин», «Банкомат»); наглядно-демонстрационный материал (плакаты «Профессии», «Что нельзя купить за деньги?», «Семейный бюджет»); картотеки сюжетно-ролевых игр, загадок, пословиц и поговорок экономической направленности. В группе были созданы игровые зоны: «Магазин», «Банк», «Дом», «Кафе», «Ателье», «Аптека».

Вторым направлением стала организация совместной деятельности педагога и детей. Работа по экономическому воспитанию осуществлялась в следующих формах: организованная образовательная деятельность (познавательные занятия), совместная деятельность педагога с детьми (беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры), самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, свободное

экспериментирование с материалами). При проведении занятий и игр учитывались принципы интегративности, наглядности, доступности, активности и связи с реальной жизнью.

Работа строилась по трем тематическим модулям, каждый из которых включал комплекс занятий, бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Первый модуль «Деньги и цена» (сентябрь – октябрь) был направлен на формирование у детей первоначальных представлений о деньгах (монеты, купюры), их назначении; знакомство с понятиями «цена», «товар», «покупка»; обучение различению денег разного номинала. В рамках данного модуля проводились беседы: «Что такое деньги?», «Откуда берутся деньги?», «Зачем людям деньги?», «Какие бывают деньги?». Организовывалось чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Ш. Перро «Кот в сапогах», русские народные сказки «Как мужик корову продавал», «Лисичка со скалочкой». Использовались дидактические игры: «Разменяй монеты», «Что можно купить?», «Угадай цену», «Магазин игрушек». Проводилась сюжетно-ролевая игра «Магазин» (продуктовый, игрушек, хозяйственных товаров), а также практические упражнения: «Рассмотри монеты и купюры», «Набери нужную сумму».

Второй модуль «Доходы и расходы семьи» (ноябрь – декабрь) был направлен на знакомство детей с понятиями «доход», «расход», «зарплата», «пенсия», «бюджет семьи»; формирование представлений о необходимости планирования расходов; воспитание бережного отношения к деньгам и вещам. Проводились беседы: «Откуда приходят деньги в семью?», «Кто работает в нашей семье?», «На что тратят деньги родители?», «Что такое бюджет?», «Как беречь деньги и вещи?». Организовывалось чтение художественной литературы: Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены», С. Михалков «А что у вас?», В. Осеева «Печенье», рассказы из книги «Денежка без ног, а весь свет обойдет».

Использовались дидактические игры: «Доходы и расходы», «Что сначала, что потом?», «Семейный бюджет», «Накопи на игрушку». Проводилась сюжетно-ролевая игра «Семья» (с элементами планирования бюджета, распределения обязанностей), организовывался просмотр и обсуждение мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Смешарики: Азбука финансовой грамотности», а также игровое задание «Поможем маме спланировать покупки на неделю».

Третий модуль «Банк и сбережения» (январь – февраль) был направлен на формирование первоначальных представлений о банке, банкомате, сбережениях и вкладах; понимание того, что деньги можно не только тратить, но и копить; развитие навыков планирования. Проводились беседы: «Что такое банк?», «Зачем нужен банкомат?», «Как копить деньги?», «Что такое вклад?», «Почему нельзя брать чужие деньги?». Использовались дидактические игры: «Положи деньги в банкомат», «Копи на мечту», «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?». Проводилась сюжетно-ролевая игра «Банк» (отделения банка, банкомат, операции со счетами), практические упражнения с лэпбуком «Банкомат» (рассматривание купюр и монет, раскрашивание, решение экономических задач), творческие задания «Нарисуй свою копилку», «Придумай дизайн денег будущего», а также работа с пословицами: «Копейка рубль бережёт», «Бережливость лучше богатства», «Деньги не грибы – зимой не вырастут».

Обобщающий этап (март) был направлен на систематизацию и закрепление полученных экономических представлений, а также проведение итоговой диагностики. В рамках данного этапа были организованы итоговая сюжетно-ролевая игра «День в городе» (объединяющая игры «Семья», «Магазин», «Банк»), викторина «Что я знаю о деньгах?», выставка детских работ «Моя копилка», совместная с родителями игра «Экономический квиз».

Третьим направлением формирующей работы стало взаимодействие с семьями воспитанников. Эффективность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста значительно возрастает при условии активного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. В рамках формирующего этапа была организована консультационная работа с родителями: консультация «Как говорить с детьми о деньгах», памятка «Экономическое воспитание в семье», рекомендации «Игры по финансовой грамотности для детей 5–7 лет». Осуществлялась совместная деятельность: вовлечение родителей в создание лэпбуков (особенно «Банкомат»), домашние задания «Наблюдаем за покупками», «Составляем семейный бюджет» (в игровой форме), совместный просмотр и обсуждение мультфильмов экономической направленности, участие в итоговом мероприятии «Экономический квиз». Также проводилась обратная связь: анкетирование родителей по вопросам экономического воспитания и индивидуальные беседы о результатах детей.

Приведем фрагмент сюжетно-ролевой игры «Магазин» с экономическим содержанием. Цель игры: формировать у детей умение ориентироваться в товарно-денежных отношениях, развивать навыки подсчета стоимости покупки и сдачи. Роли: продавец (кассир), покупатели, охранник, директор магазина. Игровые действия: покупатели берут корзины, выбирают товары, обращая внимание на ценники; продавец консультирует покупателей, взвешивает товары; на кассе покупатель называет выбранные товары, кассир подсчитывает общую стоимость; покупатель отсчитывает нужную сумму игровых денег, кассир проверяет правильность и выдает сдачу; в случае недостатка денег покупатель выбирает, от какого товара отказаться, либо идет в «банкомат» за дополнительными средствами; в игру вводятся «акции» и «скидки» (по предложению детей или воспитателя). Методическое сопровождение: воспитатель в роли наблюдателя помогает детям с подсчетами, задает

вопросы («Хватит ли тебе денег?», «Сколько сдачи должен дать кассир?»), обсуждает после игры возникшие трудности.

В ходе реализации формирующего этапа было отмечено: повышение интереса детей к сюжетно-ролевым играм экономической направленности; увеличение продолжительности игровых сессий (с 10–12 минут до 20–25 минут); появление инициативных высказываний детей о деньгах, покупках, ценах; усвоение детьми новых слов и понятий («купюра», «сдача», «бюджет», «копилка», «банкомат», «сбережения»); развитие навыков счета и решения простейших экономических задач; повышение активности родителей в вопросах экономического воспитания.

Таким образом, организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры включала комплексное воздействие на детей в различных видах деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, трудовой. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, систематическое проведение сюжетно-ролевых игр, интеграция экономических знаний в различные формы работы с детьми и активное взаимодействие с семьями позволили создать условия для эффективного формирования основ экономической грамотности у старших дошкольников. Результативность данной работы представлена в следующем параграфе (2.3).

2.3 Анализ результата опытно-экспериментальной работы

После завершения формирующего этапа эксперимента была проведена итоговая диагностика уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Целью контрольного этапа являлось выявление динамики сформированности экономических представлений и оценка эффективности разработанной методики с использованием сюжетно-ролевых игр.

Диагностика проводилась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе: диагностическая методика А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт» и «Полезные навыки в быту»), а также методика «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева). В диагностике приняли участие те же 12 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа

1. Диагностическая методика А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт»)

На контрольном этапе детям повторно задавались вопросы: «Что такое деньги?», «Для чего они нужны?», «Что такое цена?», «Почему люди работают?», «Что такое товар?». Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6– Результаты диагностики уровня понимания экономических понятий по методике А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт») (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	7	58%
Средний уровень	4	34%
Низкий уровень	1	8%

Количественный анализ результатов показал, что 7 детей (58%) имеют высокий уровень понимания экономических понятий, 4 детей (34%) – средний уровень, и только 1 ребенок (8%) – низкий уровень. По сравнению с констатирующим этапом (таблица 2), где высокий уровень отсутствовал (0%), средний уровень составлял 25%, а низкий – 75%, наблюдается значительная положительная динамика.

Качественный анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем (7 детей) безошибочно объяснили все понятия и привели примеры из жизненного опыта («деньги зарабатывают родители на работе», «цена – это сколько нужно заплатить за товар», «люди работают, чтобы получать зарплату и покупать нужные вещи»). Дети со средним уровнем (4 детей) правильно объясняли основные понятия, но иногда требовались наводящие

вопросы воспитателя. Ребенок с низким уровнем (1 ребенок) испытывал незначительные трудности, но при помощи взрослого смог ответить на большую часть вопросов.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представлены на рисунке 5.

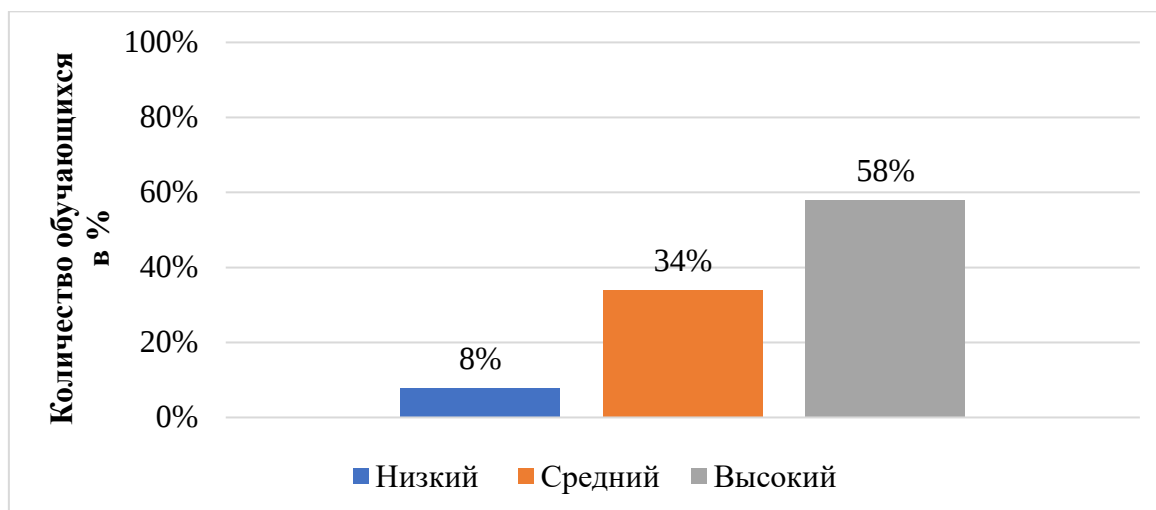


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня понимания экономических понятий по методике А.Д. Шатовой (блоки «Деньги, цена», «Труд, продукт») (контрольный этап)

2. Диагностическая методика А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту»)

Цель – выявить способность ребенка понимать источники доходов, различать «доход» и «расход», планировать бюджет. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня осознания доходов и расходов по методике А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту») (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	6	50%
Средний уровень	4	33%
Низкий уровень	2	17%

Количественный анализ результатов показал, что 6 детей (50%) имеют высокий уровень осознания доходов и расходов, 4 детей (33%) – средний уровень, 2 детей (17%) – низкий уровень. По сравнению с констатирующим этапом (таблица 3), где высокий уровень отсутствовал

(0%), средний уровень составлял 17%, а низкий – 83%, наблюдается существенная положительная динамика.

Качественный анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем (6 детей) подробно описали, откуда берутся деньги в семье («папа и мама работают, получают зарплату», «бабушка получает пенсию»), перечислили основные статьи расходов («продукты, одежда, игрушки, коммунальные услуги»), а также предложили способы накопления на дорогую покупку («можно копить деньги в копилке», «можно откладывать часть карманных денег»). Дети со средним уровнем (4 детей) знали, что родители работают и получают зарплату, называли основные расходы, но испытывали небольшие трудности в объяснении. Дети с низким уровнем (2 ребенка) отвечали кратко, требовались наводящие вопросы.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представлены на рисунке 6.

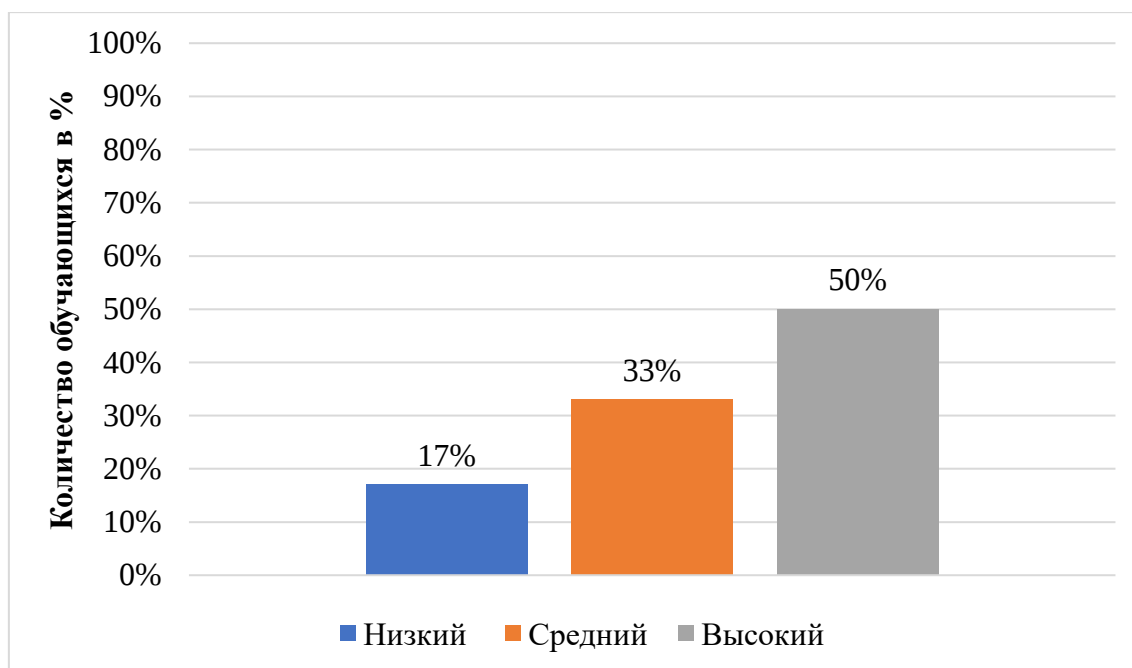


Рисунок 6– Результаты диагностики уровня осознания доходов и расходов по методике А.Д. Шатовой (блок «Полезные навыки в быту») (контрольный этап)

3. Методика «Финансовая грамотность дошкольника»
(Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева)

Методика направлена на изучение понимания ребенком товарно-денежных отношений. Детям предлагалось игровое задание: «Ты пришел в магазин. У тебя есть 10 рублей. Тебе нужно купить хлеб за 5 рублей и молоко за 7 рублей. Хватит ли тебе денег? Что ты будешь делать?». Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики понимания товарно-денежных отношений по методике «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева) (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	8	67%
Средний уровень	3	25%
Низкий уровень	1	8%

Количественный анализ результатов показал, что 8 детей (67%) имеют высокий уровень понимания товарно-денежных отношений, 3 детей (25%) – средний уровень, 1 ребенок (8%) – низкий уровень. По сравнению с констатирующим этапом (таблица 4), где высокий уровень отсутствовал (0%), средний уровень составлял 33%, а низкий – 67%, наблюдается значительный прогресс.

Качественный анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем (8 детей) самостоятельно производили подсчет ($5+7=12$), делали правильный вывод («денег не хватает, потому что 12 больше, чем 10») и предлагали варианты решения («можно купить только хлеб или только молоко, или попросить у родителей еще денег»). Дети со средним уровнем (3 детей) с помощью наводящих вопросов воспитателя смогли определить, что денег недостаточно, и предложить вариант решения. Ребенок с низким уровнем (1 ребенок) испытывал трудности, но при помощи взрослого справился с заданием.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представлены на рисунке 7.

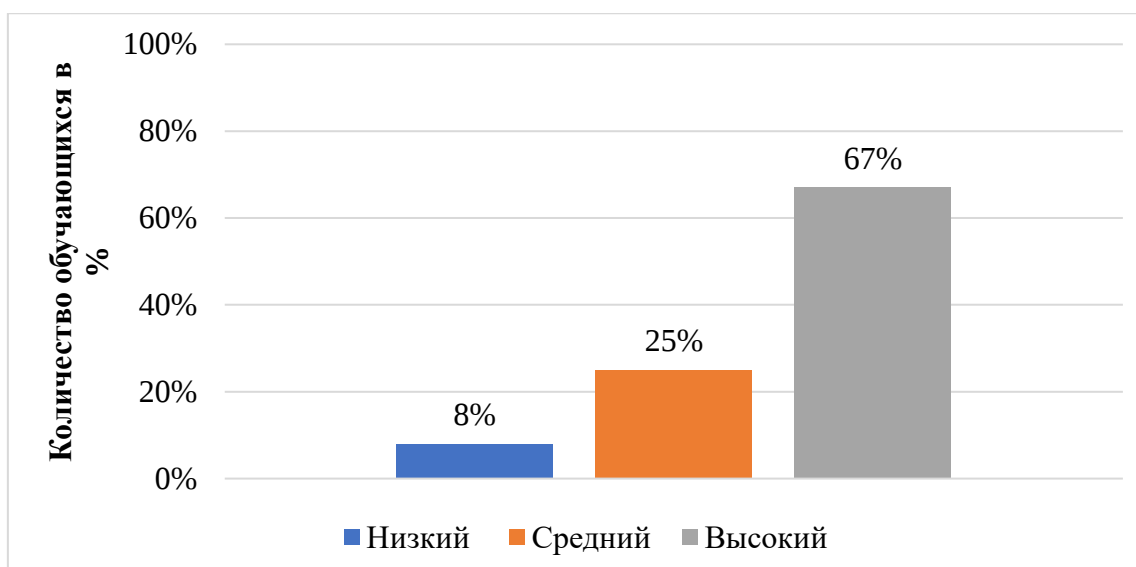


Рисунок 7 – Результаты диагностики понимания товарно-денежных отношений по методике «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева) (контрольный этап)

Обобщение результатов по всем трем методикам позволило выявить общий уровень экономической воспитанности детей старшей группы на контрольном этапе. Полученные данные представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Обобщенные результаты уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий уровень	7	58%
Средний уровень	4	34%
Низкий уровень	1	8%

Количественный анализ показал, что у большинства детей уровень экономической воспитанности находится на среднем и высоком уровне. Высокий уровень был диагностирован у 7 детей (58%), средний уровень – у 4 детей (34%), низкий уровень – у 1 ребенка (8%).

Качественный анализ позволяет сделать вывод, что после проведения формирующей работы у детей старшего дошкольного возраста значительно повысилась сформированность экономических понятий, улучшилось понимание источников доходов и расходов, они научились ориентироваться в товарно-денежных отношениях, планировать покупки и решать простейшие экономические задачи.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представлены на рисунке 8.

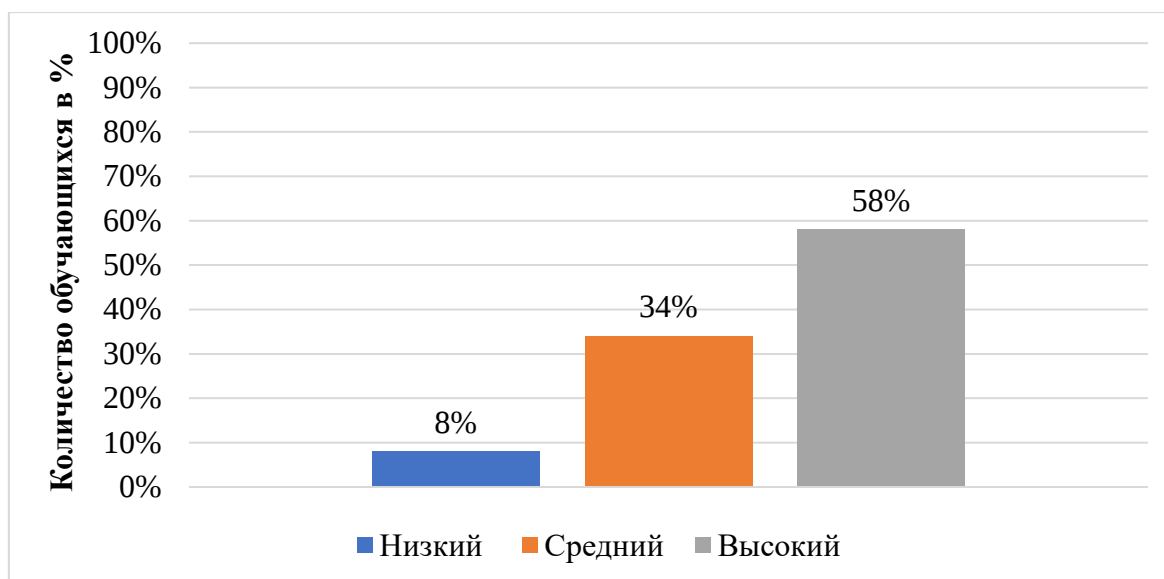


Рисунок 8 – Обобщенные результаты уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов позволяет оценить эффективность предложенной методики. Сравнительные данные представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты уровня экономической воспитанности (в %)

Уровень	Констатирующий этап (начало)	Контрольный этап (конец)	Динамика
Низкий	75	8	-67
Средний	25	34	+9
Высокий	0	58	+58

Динамика, представленная в таблице 10, показывает, что предложенная методика позволила значительно повысить общий уровень экономических знаний детей. Количество детей с низким уровнем сократилось с 75% до 8% (снижение на 67 процентных пунктов), а доля воспитанников со средним и высоким уровнем возросла с 25% до 92%. Высокий уровень, отсутствовавший на начальном этапе (0%), достиг 58% по окончании эксперимента.

Для наглядного представления сравнительной динамики полученные данные представлены на рисунке 9.

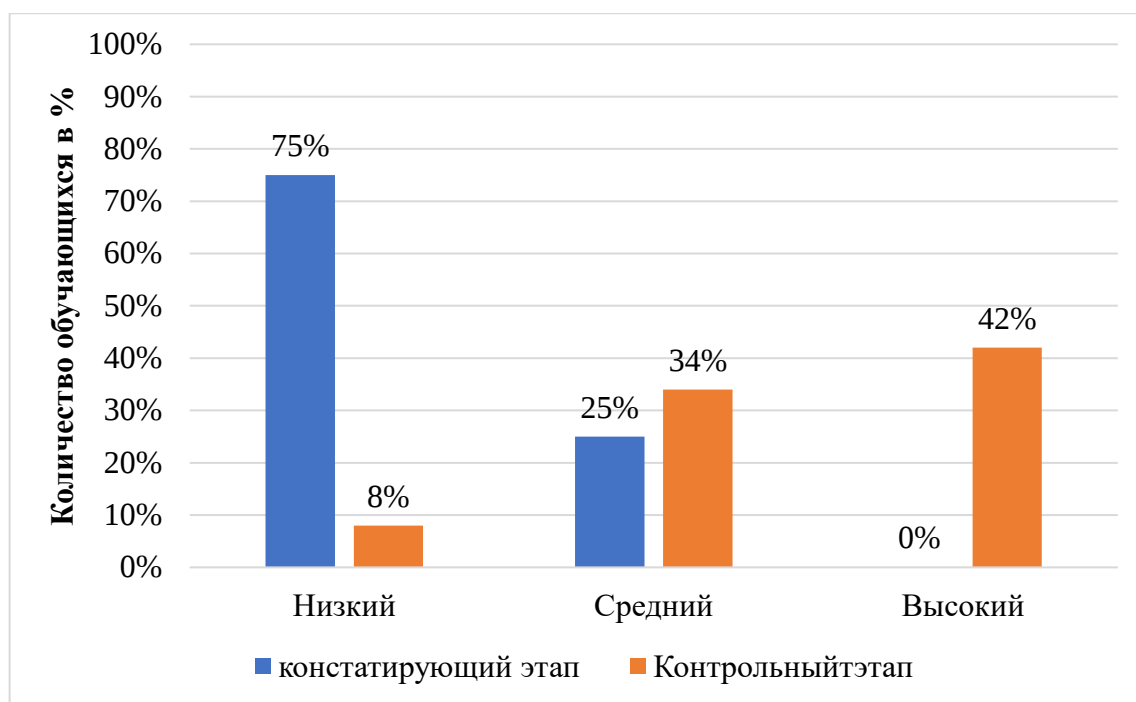


Рисунок 9 – Сравнительная динамика уровня экономической воспитанности

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность предложенной методики экономического воспитания старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Анализ результатов контрольного этапа позволяет сделать следующие выводы:

Значительно повысился уровень понимания экономических понятий: количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 58%, количество детей с низким уровнем сократилось с 75% до 8%.

Улучшилось осознание доходов и расходов: высокий уровень вырос с 0% до 50%, низкий уровень снизился с 83% до 17%.

Повысилось понимание товарно-денежных отношений: высокий уровень вырос с 0% до 67%, низкий уровень снизился с 67% до 8%.

Общий уровень экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста повысился: доля детей с низким уровнем сократилась с 75% до 8%, а доля детей с высоким уровнем достигла 58%.

Таким образом, комплексное использование сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Семья», «Банк») и дидактических пособий (лэпбуков «Наша

семья и её бюджет», «Весёлый магазин», «Банкомат») способствует значительному повышению уровня экономических представлений, развитию навыков планирования и принятия решений, формированию ответственного отношения к финансам и нематериальным ценностям, а также повышению мотивации к обучению и самостоятельной деятельности. Полученные результаты позволяют рекомендовать данную методику для широкого внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений.

Выводы по второй главе

Вторая глава исследования была посвящена практической реализации и проверке эффективности методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня экономической воспитанности 12 детей старшего дошкольного возраста с использованием методик А.Д. Шатовой и методики «Финансовая грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева). Результаты диагностики показали, что у большинства детей уровень экономической воспитанности находится на низком уровне: 75% детей (9 человек) имели низкий уровень, 25% (3 человека) – средний уровень, высокий уровень не был выявлен (0%). Дети испытывали серьезные трудности в понимании экономических понятий («деньги», «цена», «товар»), не понимали источники доходов и расходов, не умели ориентироваться в товарно-денежных отношениях. Полученные данные подтвердили необходимость проведения целенаправленной работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована методика экономического воспитания, включающая три взаимосвязанных направления: обогащение развивающей предметно-

пространственной среды (создание игровых зон «Магазин», «Банк», «Дом», пополнение атрибутами и дидактическими пособиями –лэпбуками «Наша семья и её бюджет», «Весёлый магазин», «Банкомат»); организацию совместной деятельности педагога и детей (три тематических модуля: «Деньги и цена», «Доходы и расходы семьи», «Банк и сбережения»); взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, совместное создание лэпбуков, домашние задания). В ходе формирующего этапа было отмечено повышение интереса детей к сюжетно-ролевым играм экономической направленности, увеличение продолжительности игровых сессий с 10–12 до 20–25 минут, усвоение новых слов и понятий, развитие навыков счета и решения простейших экономических задач.

На контрольном этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика. Результаты показали значительную положительную динамику:

- Понимание экономических понятий: высокий уровень вырос с 0% до 58% (7 детей), низкий уровень сократился с 75% до 8% (1 ребенок).

- Осознание доходов и расходов: высокий уровень вырос с 0% до 50% (6 детей), низкий уровень сократился с 83% до 17% (2 ребенка).

- Понимание товарно-денежных отношений: высокий уровень вырос с 0% до 67% (8 детей), низкий уровень сократился с 67% до 8% (1 ребенок).

- Общий уровень экономической воспитанности: доля детей с низким уровнем сократилась с 75% до 8%, доля детей со средним уровнем выросла с 25% до 34%, доля детей с высоким уровнем достигла 58%.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов (таблица 10) показал, что предложенная методика позволила значительно повысить общий уровень экономических знаний детей: количество детей с низким уровнем сократилось с 75% до 8% (снижение на 67 процентных пунктов), а доля воспитанников со средним и высоким уровнем возросла с 25% до 92%. Высокий уровень,

отсутствовавший на начальном этапе (0%), достиг 58% по окончании эксперимента.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность предложенной методики экономического воспитания старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Комплексное использование сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Семья», «Банк») и дидактических пособий (лэпбуков «Наша семья и её бюджет», «Весёлый магазин», «Банкомат») способствует значительному повышению уровня экономических представлений, развитию навыков планирования и принятия решений, формированию ответственного отношения к финансам и нематериальным ценностям, а также повышению мотивации к обучению и самостоятельной деятельности.

Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанную методику для широкого внедрения в практику дошкольных образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы на тему «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры» была достигнута основная цель исследования – разработана и экспериментально подтверждена методика экономического воспитания дошкольников с использованием сюжетно-ролевых игр и дидактических пособий.

В первой главе исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Было установлено, что экономическое воспитание рассматривается как процесс формирования у детей первичных представлений об экономических понятиях (деньги, труд, стоимость, цена, товар, доход, расход), а также развитие умений рационального использования ресурсов, планирования и принятия решений в экономических ситуациях. Определены особенности экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста: интегративный характер, игровая форма, наглядность и доступность, индивидуальный подход, принцип активности и связь с реальной жизнью. Раскрыта роль сюжетно-ролевой игры как эффективного средства экономического воспитания, позволяющего детям в игровой форме осваивать экономические понятия, моделировать экономические отношения, развивать экономическое мышление, социальные навыки и нравственные качества.

Во второй главе исследования было осуществлено практическое обоснование и реализация методики экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры. На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня экономической воспитанности 12 детей старшего дошкольного возраста с использованием методик А.Д. Шатовой и методики «Финансовая

грамотность дошкольника» (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева). Результаты диагностики показали, что у большинства детей уровень экономической воспитанности находится на низком уровне: 75% детей (9 человек) имели низкий уровень, 25% (3 человека) – средний уровень, высокий уровень не был выявлен (0%). Дети испытывали серьезные трудности в понимании экономических понятий, не понимали источники доходов и расходов, не умели ориентироваться в товарно-денежных отношениях.

На формирующем этапе была разработана и апробирована методика, центральным элементом которой стали три взаимосвязанные сюжетно-ролевые игры – «Семья», «Магазин» и «Банк». Интеграция в игровую деятельность специально разработанных дидактических пособий (лэпбуков «Наша семья и её бюджет», «Весёлый магазин», «Банкомат») позволила сделать процесс освоения экономических понятий более наглядным, интерактивным и увлекательным для детей. Работа включала три направления: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, организация совместной деятельности педагога и детей (три тематических модуля: «Деньги и цена», «Доходы и расходы семьи», «Банк и сбережения»), взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты контрольного этапа показали значительную положительную динамику. Количество детей с низким уровнем экономической воспитанности сократилось с 75% до 8% (снижение на 67 процентных пунктов), а доля воспитанников со средним и высоким уровнем возросла с 25% до 92%. Высокий уровень, отсутствовавший на начальном этапе (0%), достиг 58% по окончании эксперимента. По отдельным диагностикам: уровень понимания экономических понятий вырос до 58% высокого уровня, осознание доходов и расходов – до 50%, понимание товарно-денежных отношений – до 67%. Кроме того, отмечено увеличение продолжительности самостоятельных игровых сессий с 10–12 до 20–25 минут (рост примерно на 40%), 92% детей смогли привести

примеры нематериальных ценностей. Вовлечение родителей в образовательный процесс также дало ощутимые результаты: 100% родителей (все 12 семей) дали положительные отзывы, отметив возросший интерес детей к экономическим темам и улучшение их навыков.

Результаты исследования позволяют утверждать, что разработанная методика доказала свою состоятельность как инструмент формирования основ экономического мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста. Сочетание сюжетно-ролевых игр с дидактическими пособиями (лэпбуками) эффективно способствует развитию экономических представлений, практических навыков и ответственного отношения к финансам, а также содействует всестороннему развитию личности ребёнка – развивает коммуникативные навыки, креативность, самостоятельность и инициативность. Вовлечение родителей в образовательный процесс повышает его эффективность и обеспечивает преемственность семейного и дошкольного воспитания.

На основании полученных данных можно рекомендовать внедрение предложенной методики в практику дошкольных образовательных организаций, использование разработанных сюжетно-ролевых игр и лэпбуков в работе с детьми старшего дошкольного возраста, организацию обучающих семинаров для педагогов по применению методики, проведение регулярных консультаций для родителей по вопросам экономического воспитания дошкольников, а также дополнение развивающей предметно-игровой среды групп дидактическими материалами экономического содержания.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Предложенная методика может стать действенным инструментом экономического воспитания дошкольников, способствуя их успешной социализации и подготовке к жизни в современном обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аменд А. Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А. Ф. Аменд // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 55–58.
2. Васильева Д. В. Игра как средство обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности / Д. В. Васильева, Л. В. Воронина // Молодой ученый. – 2024. – № 6. – С. 195–197.
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 184 с.
4. Волкова М. А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у старших дошкольников / М. А. Волкова, Е. В. Малеева // Молодой ученый. – 2025. – № 4. – С. 278–280.
5. Воронцова С. М. Развитие речевого поведения в дошкольном возрасте как фундамент развития личности / С. М. Воронцова // Молодой ученый. – 2025. – № 10. – С. 265–267.
6. Газизова Ф. С. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / Ф. С. Газизова, И. Е. Нургатина // Молодой ученый. – 2019. – № 49. – С. 215–217.
7. Галич Т. Н. Сюжетно-ролевые игры как средство формирования коммуникативных навыков у детей / Т. Н. Галич, Р. Р. Мухаметзянова // Молодой ученый. – 2019. – № 2. – С. 145–147.
8. Галкина Л. Н. Экономика для детей / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 112 с.
9. Ганиева К. Л. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста / К. Л. Ганиева // Молодой ученый. – 2021. – № 12. – С. 176–178.

10. Ганиева К. Л. Сюжетно-ролевая игра как средство развития гендерных представлений у дошкольников / К. Л. Ганиева, Т. Н. Галич // Молодой ученый. – 2022. – № 4. – С. 203–205.
11. Гильманова Л. В. Сюжетно-ролевая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л. В. Гильманова, Л. З. Галиева, Г. Р. Мубаракова [и др.] // Интерактив плюс. – 2023. – С. 63–67.
12. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
13. Кнышева Л. В. Экономика для малышей, или Как Мишка стал бизнесменом / Л. В. Кнышева. – Москва : Гном и Д, 2022. – 128 с.
14. Комлик Л. Ю. Особенности сюжетно-ролевой игры детей поколения альфа / Л. Ю. Комлик, Н. М. Копылова // Молодой ученый. – 2024. – № 10. – С. 312–314.
15. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников : примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак. – Москва : Сфера, 2012. – 80 с.
16. Кучерявенко Д. Р. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования духовно-нравственных норм поведения детей дошкольного возраста / Д. Р. Кучерявенко, А. Р. Нуриева // Молодой ученый. – 2025. – № 5. – С. 302–304.
17. Матонина В. В. Оценка игровых навыков у дошкольников с задержкой психического развития / В. В. Матонина, О. В. Карынбаева // Молодой ученый. – 2024. – № 3. – С. 401–403.
18. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 160 с.

19. Мурадасилова З. А. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр / З. А. Мурадасилова // Молодой ученый. – 2022. – № 3. – С. 189–191.

20. Попова Е. И. Сюжетно-ролевые игры XXI века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7 лет : технологические карты, предметно-игровая среда, сценарии сюжетно-ролевых игр / Е. И. Попова, А. Ф. Кондрашина, С. С. Сунцова. – Москва, 2020. – 210 с.

21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» // Российская газета. – 2013. – 19 июня (№ 132).

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 2 окт. (№ 222).

23. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022. – 28 нояб. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.05.2026).

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. – 2013. – 25 дек. (№ 291).

25. Скворцова С. Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста / С. Г. Скворцова // Интерактив плюс. – 2023. – С. 45–48.

26. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 355 с.

27. Сурыжка Я. А. К вопросу об особенностях развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста / Я. А. Сурыжка, Д. А. Щёголева // Молодой ученый. – 2025. – № 12. – С. 410–412.

28. Труфанова А. А. Преобразование образовательного пространства группы, направленного на развитие ранней профориентации дошкольников, посредством изготовления аксессуаров и реквизита для сюжетно-ролевой игры / А. А. Труфанова, А. Н. Мотырева, А. Р. Хаустова // Интерактив плюс. – 2024. – С. 88–92.

29. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

30. Церцвадзе Р. Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социального развития детей старшего дошкольного возраста / Р. Г. Церцвадзе, В. В. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 678–680.

31. Чайникова Н. Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социального развития дошкольников / Н. Г. Чайникова // Интерактив плюс. – 2023. – С. 72–75.

32. Шамрай А. В. Социализация дошкольника через сюжетно-ролевую игру / А. В. Шамрай, Е. Ю. Селезнёва, О. В. Дутова, О. А. Алейникова // Интерактив плюс. – 2025. – С. 55–58.

33. Шаталина О. В. Значение длительных сюжетно-ролевых игр в развитии творчества детей / О. В. Шаталина, Ю. А. Иванова // Интерактив плюс. – 2023. – С. 91–94.

34. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников : учебно-методическое пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

35. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

