



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование лексических навыков у младших школьников на уроках
русского языка с использованием элементов геймификации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Управление начальным образованием»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2026 г.

Зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-071-5-1

Искакова Амина Габидулловна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Милютинна Анна Александровна

Челябинск
2026

Оглавление

Оглавление.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	6
1.1 Особенности формирования лексических навыков у младших школьников на уроках русского языка.	6
1.2. Понятие «геймификация» и его составляющие в начальном образовании.....	14
1.3. Анализ содержания учебников русского языка в рамках процесса формирования лексических навыков у младших школьников.....	22
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	29
2.1 Диагностика уровня сформированности лексических навыков у младших школьников	29
2.2 Примеры использования элементов геймификации в процессе формирования лексических навыков младших школьников на уроках русского языка.....	33
Выводы по 2 главе.....	40
Заключение	41
Список использованных источников	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в образовании происходит постепенный переход от традиционных форм обучения, таких как репродуктивные методы, механическое заучивание и односторонняя передача знаний от учителя к ученику, к активным формам обучения с помощью привлечения обучающихся к сотрудничеству и формирования самоорганизации. Особую значимость этот процесс приобретает в контексте обучения русскому языку, где одной из центральных задач является формирование прочных лексических навыков, составляющих основу речевого развития младшего школьника. В содержании ФГОС НОО подчёркивается важность развития языковой компетенции, расширения словарного запаса и формирования умения использовать лексические средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска средств, обеспечивающих не только осознанное усвоение учебного материала, но и развитие устойчивого познавательного интереса младших школьников к процессу формирования лексических навыков.

Особое значение эта работа приобретает при обучении младших школьников русскому языку, где одним из ключевых направлений является процесс формирования лексических навыков. Его составляющими являются:

- освоение новых слов и их значений;
- установление семантических связей между словами (синонимы, антонимы);
- осмысление многозначности слов и их употребления в разных контекстах;
- развитие навыков подбора слов с учётом точности и выразительности высказывания;
- формирование умения работать со словарями.

Лексика как раздел языка составляет базу речевого развития ребенка, определяет объем его словаря, точность и выразительность высказывания.

Однако на практике овладение лексическими понятиями вызывает у младших школьников ряд трудностей, связанных с абстрактностью языковых явлений, недостаточным уровнем сформированности аналитических операций, а также сниженной учебной мотивацией (что отмечается в исследованиях таких психологов и методистов, как Л. С. Выготский (зона ближайшего развития), Н.И. Жинкина (речевое развитие), М. Р. Львова (методика работы над лексикой) и др.) [29,30,31].

В этой связи возникает необходимость в использовании методических подходов, основанных на геймификации – целенаправленном внедрении в учебный процесс игровых элементов, правил для стимулирования активности, и вовлеченности обучающихся [17,25,26].

Проблема — каковы возможности использования элементов геймификации в процессе формирования у младших школьников лексических навыков на уроках русского языка?

Объект исследования — процесс обучения младших школьников русскому языку.

Предмет исследования — формирование лексических навыков у младших школьников на уроках русского языка с использованием элементов геймификации.

Цель исследования — теоретически обосновать и практически определить использование элементов геймификации для формирования лексических навыков у обучающихся начальных классов на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Изучить особенности формирования лексических навыков у младших школьников на уроках русского языка.
2. Определить психолого-педагогические особенности формирования лексических навыков у младших школьников.
3. Раскрыть сущность понятия «геймификация» и его составляющие.

4. Проанализировать содержание учебников русского языка в рамках процесса формирования лексических навыков у младших школьников.

5. При реализации практической части исследования, определить сформированность лексических навыков у младших школьников.

6. Разработать варианты использования элементов геймификации в процессе формирования лексических навыков младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация); практические:

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на решение актуальных задач начального языкового образования, разработанные материалы могут быть использованы учителями начальных классов в процессе работы на уроках русского языка.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ

1.1 Особенности формирования лексических навыков у младших школьников на уроках русского языка

В содержании современной методики обучения младших школьников русскому языку особое место отводится лексике и развитию лексических навыков. Лексика выступает неотъемлемым компонентом формирования и развития речевых умений у младших школьников. Понятие «лексика» включает совокупность слов, сокращений и устойчивых словосочетаний, входящих в состав языка. Представленные этапы развития лексического навыка у младших школьников позволяют рассмотреть его с разных позиций:

- 1) как компонент речевого навыка;
- 2) как самостоятельный навык, являющийся базовым навыком младших школьников.

В свою очередь, некоторые учёные утверждают, что лексические навыки не могут быть базовыми младших школьников. Это связано с тем, что лексический навык имеет сложную структуру, в которой основными компонентами выступают словоупотребление и словообразование [9]. Под словообразованием подразумевается образование слова (как морфологически нового слова, так и слова, созданного на базе сформированной лексики младшего школьника). Непосредственное употребление новых слов в речи называется словоупотреблением [10].

Важно отметить, что лексический навык формируется как в процессе чтения, так и в процессе письма, говорения и аудирования. В любом из перечисленных процессов, происходит одна и та же цепочка работы лексических навыков: вызов слова из памяти, сопоставление его с эталоном

или по смыслу и применение в заданном контексте. Разница заключается лишь в способе, стимулирующим лексический навык. Так, например, во время чтения или аудирования стимулом будет выступать, графическое изображение слова или его звуковой образ; во время письма — контекст или общий смысл; во время говорения — речевая единица и контекст речи [8].

Учитывая специфику лексических навыков, заключающихся в способности вызывать из памяти необходимые слова, следует отдельно отметить значение лексического запаса (вокабуляра). Именно вокабуляр позволяет младшему школьнику формировать лексический навык. От наполненности словарного запаса будет зависеть качество развития лексических навыков у младших школьников [7].

В связи с чем, основная задача формирующего лексические навыки этапа заключается в том, чтобы сформировать активный вокабуляр, которого будет достаточно для выполнения задач при изучении иностранного языка обучающимися начальной школы. В последующем, формирование вокабуляра осуществляется на протяжении всего времени изучения иностранного языка.

Активный вокабуляр младшего школьника обеспечивает лексическое наполнение для усвоения грамматики. Педагогу начального образования важно не перегружать обучающихся новыми словами, но и немного выходить за рамки минимума в целях расширения границ познания младших школьников [6].

Обучающиеся начальной школы должны уметь использовать вокабуляр в контексте изучения грамматики и лексики, т. к. они взаимосвязаны. Такое умение позволит правильно формировать речь обучающихся младшего школьного возраста и научит их грамотному выражению своих мыслей [3].

В целях запоминания слов необходимо обеспечить их частую повторяемость, в этой связи, целесообразно использовать активный вокабуляр во всех упражнениях. Важно понимать, что практически вся лексика для младшего школьника является активной, т. к. он только начинает формировать свои знания и навыки при изучении иностранного языка. Запоминание

вокабуляра должно быть активным — ведь это база для будущего словаря младшего школьника.

Итак, лексические навыки — это способность вызывать из памяти в речь необходимые слова [17, 30]. Развитие лексических навыков у младших школьников подразумевает организацию обучения с учётом комплексного развития речи, лексики и грамматики, т. к. они взаимосвязаны между собой.

Вокабуляр позволяет младшему школьнику формировать лексический навык. Наполненность словарного запаса младшего школьника напрямую влияет на качество развития его лексических навыков. Запоминание вокабуляра должно быть активным, т. к. он является базой для будущего словаря младшего школьника.

Обучающимся младшего школьного возраста следует давать слова только в одном значении, чтобы избежать многозначности. На первоначальном этапе изучения иностранного языка следует исключать употребление синонимов в речи и тексте, чтобы у младших школьников не возникало путаницы в словах. Антонимы, наоборот, могут быть полезны при формировании активного вокабуляра младших школьников, так как противоположные слова употребляются в одних и тех же контекстах.

М.Р. Львов рассматривает лексические навыки как «умение правильно и уместно употреблять слова в речи». Н. И. Жинкин связывает их с процессом речевой деятельности и понимает как «автоматизированные действия по выбору и использованию слов». В методике обучения русскому языку лексические навыки также определяются как «сформированная способность понимать значение слов и использовать их в соответствии с коммуникативной задачей». В рамках данного исследования под лексическими навыками используется определение М.Р. Львова «умение правильно и уместно употреблять слова в речи»

Формирование лексических навыков в начальной школе выступает одним из ключевых направлений обучения русскому языку, поскольку именно словарный запас определяет качество речевого развития ребёнка, его

способность понимать и создавать высказывания. Лексические навыки обеспечивают точность словоупотребления, умение выбирать слова в соответствии с коммуникативной задачей, понимать смысл текста и выражать собственные мысли. На начальном этапе обучения формируются фундаментальные представления о слове как единице языка, о его значении и употреблении, что является основой последующего изучения лексики и лексикологии в основной школе. На практике эти задачи решаются посредством лексической работы (словарной работы) — это процесс обучения, направленный на обогащение словарного запаса обучающихся. Содержание лексической работы регламентировано требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и соответствующими примерными рабочими программами по русскому языку. В соответствии с ними, выпускник начальной школы должен:

- понимать значение слова, различать прямое и переносное значение, многозначность;
- подбирать синонимы, антонимы;
- иметь первоначальное представление об омонимах;
- использовать слова в соответствии с их лексическим значением и целью высказывания;
- пользоваться толковым словарем.

В обобщённом виде содержание работы по формированию лексических навыков младших школьников включает ряд взаимосвязанных умений: понимание значения слова, различение его прямого и переносного значения, осмысление многозначности; подбор синонимов и антонимов; формирование первоначальных представлений об омонимах; умение использовать слова в соответствии с их лексическим значением и коммуникативной задачей; установление связей между словом и обозначаемым им предметом или явлением; а также развитие навыков работы с толковыми словарями.

Данные умения отражают основные направления лексической работы в начальной школе и позволяют обеспечить не только количественное обогащение словарного запаса, но и качественное его развитие. При этом важным аспектом является методическая наполненность учебного процесса, предполагающая целенаправленный отбор приёмов и средств обучения, обеспечивающих осознанное усвоение лексических единиц и их активное использование в речи обучающихся.

Лексическая работа в младших классах имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями обучающихся. Младшие школьники обладают наглядно-образным мышлением, у них только формируется способность к абстракции, поэтому изучение лексических явлений должно опираться на яркие примеры, игровые ситуации, визуальные модели и речевые упражнения. Важно учитывать, что дети этого возраста активно расширяют словарный запас (набор слов, которыми владеет человек) за счёт речевого опыта, поэтому педагог организует такие виды деятельности, которые создают условия для естественного и мотивированного обогащения словарного запаса.

В коллективной или групповой работе над словарем учитель опирается на тех обучающихся, вокабуляр которых более развит. В методике апробированы и широко используются следующие приемы разъяснения значений слов (приемы располагаются по степени их развивающего потенциала):

1. Обобучающиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения).

Для начальных классов простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «От какого слова образовано новое слово?» или: «Почему так называли?» Таким способом могут быть объяснены слова шапка-ушанка (закрывает уши), подосиновик (растет под осиной), леденец (тает во

рту, как лед), рыжик (рыжего цвета), костяника (ягода с косточкой), односельчане (люди из одного села) и т. п.

2. Словообразовательный анализ нередко сопровождается сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов, например, землянка и земляника (оба слова образовались от слова земля); серебряный и серебристый (сделанный из серебра и похожий цветом на серебро) и т. п.

3. Опора на контекст способствует пониманию слова. Но бывают случаи, когда роль контекста особенно велика, и основным средством раскрытия значения слова становится прочтение отрывка с этим словом. Например, слова нелюдим, на отшибе, угрюмый и чурается в рассказе Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» вне текста объяснить трудно, и состав слов не вполне поясняет их значение. Однако чтение той части рассказа, где характеризуется старый Матвей, ведущий замкнутый образ жизни, значение слов «высвечивается», третьеклассники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.

4. Вариантом предыдущего приема служит самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми. Это прекрасный прием глубокого раскрытия значения слова (в трудных случаях исключение в контекст может произвести учитель).

5. Выяснения значения нового слова по справочным материалам, т. е. по словарям и по сноскам в книге для чтения. Как уже отмечалось, специального толкового словаря для начальной школы пока не создано; однако есть все же справочная литература энциклопедического типа, например, книга «Кто такой? Что такое?» (в 2-х томах). В отдельных случаях можно пользоваться толковыми словарями. Сноски-справки имеются во всех учебных книгах, например, в «Родной речи» для 3 класса их около 50, и они разнообразны, а во 2 классе – 25. Очень важно, чтобы сносками пользовались обучающиеся самостоятельно.

6. Объяснение значения слова путем показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала. Так, для объяснения существительных и прилагательных следует показать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные.

7. Объяснение значения слова путем замены его синонимом – один из наиболее часто применяемых приемов. Но при его использовании возникает одна чрезвычайно частая ошибка. Так, анализируя язык сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», дети заменяют яркие, выразительные слова шлепнулась с сучка в воду, бултыхнулась в грязный пруд и полетела вверх тормашками невыразительными, стилистически нейтральными словами «упала», «стала падать». Такое обедняет речь детей, так как уводит их от эмоционально окрашенных слов, имеющих оттенки значения, к словам стилистически нейтральным, лишенным оттенков и окрасок. Чтобы избежать указанной ошибки при объяснении слова через синоним, нужно, во-первых, подбирать несколько синонимов; во-вторых, сравнивать значения синонимов, подчеркивая их различия и выразительность (третьеклассники, сравнивая, говорят: «Шлепнулась – это не просто упала, а сильно упала, шлепнулась пузом, брызги полетели», «она с перепугу прыгнула и упала в воду»; «бултыхнулась – это значит сильно упала, с сильным звуком, это смешно»).

8. Некоторые слова могут быть объяснены путем подбора антонимической пары. Так, слово тусклый становится понятным детям, если ему противопоставить уже известное ранее слово яркий. Примером использования смысловой противоположности слов может служить стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»: чтобы лучше понять слово неряха, используются слова чистый, опрятный, аккуратный.

9. Наконец, многие слова могут быть разъяснены на основе развернутого описания, иногда состоящего из группы слов, иногда – из нескольких предложений. Этот способ разъяснения значений слов ценен тем, что он

позволяет сохранять непринужденность беседы. Например, в стихотворении Джанни Родари «Всемирный хоровод» приводятся названия национальностей. Детям задается вопрос: «Кто где живет?»- в развернутых ответах раскрываются значения слов абиссинцы, англичане, эскимосы и др.

Разнообразие приемов и повышение активности самих обучающихся в объяснении значений слов – важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

Многозначные слова могут употребляться в прямом и переносном значении.

Прямое значение – это первичное, основное значение слова, возникшее непосредственно для называния того или иного предмета, явления и т.п., например: Большого бурого медведя звали Тэдди (Ю. Казаков). Слово медведь здесь употреблено в прямом значении – «крупное хищное животное». Переносное значение – это значение вторичное, образное, связанное по смыслу с прямым, например: Я сказала, что вы медведь, монстр! (А. Чехов). В этом случае слово медведь употреблено в переносном значении «неуклюжий», неповоротливый человек.» Многозначность возникает разными путями.

Формирование лексических навыков предполагает систематическую работу над пониманием значения слова, его употреблением в различных контекстах, осознанием его связи с предметным миром и другими языковыми единицами. На уроках русского языка особое внимание уделяется развитию умения соотносить слово и обозначаемое им понятие, различать оттенки значений, подбирать точные слова в зависимости от ситуации общения. Эти умения являются основой формирования речевой культуры обучающихся и способствуют развитию их когнитивных процессов: памяти, внимания, логического и ассоциативного мышления.

Важным условием успешного формирования лексических навыков является использование разнообразных методов и приёмов обучения. Традиционно в начальной школе применяются упражнения на расширение

словарного запаса, классификацию слов, подбор синонимов и антонимов, составление предложений и текстов с использованием новых слов, работа с иллюстративным материалом, толкование слов по контексту. Однако современные образовательные подходы предполагают активное использование интерактивных технологий, повышающих мотивацию обучающихся и вовлекающих их в процесс познания.

Таким образом, исследования, посвящённые формированию лексических навыков у младших школьников, определяются сочетанием возрастных, психологических и дидактических факторов. Например, в работах А. Р. Лурии, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Е. И. Пассова, С. Ф. Шатилова отмечается, что лексический навык — это автоматизированное действие, формирующееся в процессе речевой деятельности. Он включает выбор лексической единицы, её сочетание с другими единицами и автоматизированное восприятие значения.

1.2. Понятие «геймификация» и его составляющие в начальном образовании

Исследования ведущих методистов и практика работы учителей начальных классов [12] доказали, что игровой подход в начальном образовании занимает особое важное место. Игры широко применяются в различных областях образования — от школьного и высшего образования до обучения персонала в компаниях и учеников в онлайн-школах. Благодаря игровому подходу скучные задания становятся интересными, а сложные — более простыми. Игры вовлекают обучающихся, начиная с начальной школы, в образовательный процесс и облегчают усвоение информации.

Одним из вариантов или способов реализации игрового подхода в начальном образовании является использование на уроках с младшими школьниками элементов геймификации.

В образовании геймификация предполагает не только использование готовых игр, но и превращение всего процесса обучения в игру. Например, на онлайн-платформе обучающиеся получают баллы за выполнение домашних заданий, а рейтинг формируется на основе набранных баллов. Желание лидировать в рейтинге и социальной группе стимулирует слушателей выполнять больше заданий и набирать баллы.

К тому же геймификация не заменяет учебный процесс игрой, а интегрирует ее в структуру урока, соблюдая дидактические цели. В контексте работы над лексикой игры позволяют моделировать речевые ситуации, тренировать словообразовательные и словоупотребительные навыки, отрабатывать понимание значений слов в различных условиях. Педагог, применяя элементы геймификации, может поддерживать внимание обучающихся, усиливать их интерес к выполнению заданий, формировать навыки сотрудничества и обеспечивать высокий уровень вовлечённости

Понятие геймификация (от англ. gamification) в педагогической литературе понимается как использование игровых элементов, механизмов и подходов в неигровом образовательном процессе с целью повышения мотивации, вовлечённости и эффективности обучения [26, 26, 27]. Понятие геймификация получило широкое распространение благодаря исследованиям К. Каппа (K. Kapp), Дж. Хэммона и А. Вербаха (G. Zichermann, K. Werbach), которые рассматривают геймификацию как инструмент воздействия на познавательную и эмоционально-волевою сферу обучающихся. Кевин Капп считает геймификацию «внедрением игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование». В отечественной педагогике вопросы игровых технологий освещены в работах Е. С. Полат, Т. Ю. Фаворской, А. А. Веряева, Л. А. Петровой и др.

Цель геймификации — сделать обучение увлекательнее и интереснее для обучающихся, повысить мотивацию и уровень вовлечённости [16, 25]. Также геймификация позволяет преодолеть восприятие процесса как

сложного, перевести фокус в плоскость игры и получения удовольствия вместо преодоления трудностей.

Геймификация не превращает урок в игровое занятие в традиционном смысле, а интегрирует отдельные элементы игровой структуры в образовательный процесс, сохраняя его дидактические цели. По мнению К. Каппа, учебная деятельность становится более эффективной, если она создаёт для обучающегося ощущение прогресса, предоставляет чёткие цели и мгновенную обратную связь. Эти характеристики полностью соответствуют игровым механизмам и усиливают внутреннюю мотивацию ребёнка.

Исследователи выделяют несколько ключевых составляющих геймификации:

Игровые механики — баллы, уровни, рейтинги, достижения, временные ограничения, правила [26]. По А. Вербаху, именно механики являются структурным каркасом игрового процесса, который можно переносить в обучение.

Игровая динамика — процессы, возникающие благодаря механикам: соревнование, сотрудничество, стремление к цели, интрига (Д. Хэммон, К. Капп). Динамика создаёт эмоциональную вовлечённость.

Игровая эстетика — переживания, возникающие у учеников: удовольствие, чувство успеха, радость открытия. Этот аспект подчёркивается в работах Дж. Зиммермана и С. Макгонигала, которые связывают эстетику игры с формированием устойчивой мотивации.

Сюжетность и ролевые элементы — персонажи, миссии, цепочки заданий. В отечественной педагогике сюжетно-ролевая составляющая активно изучена Т. Ю. Фаворской и А. А. Веряевым.

Обратная связь — систематическая и понятная информация о результате. Исследователи отмечают, что мгновенная обратная связь — один из ключевых факторов удержания внимания ребёнка (К. Капп, Л. Петрова).

Геймификация опирается на механизмы внутренней мотивации, описанные в теориях Р. Райана и Э. Деси, согласно которым человек стремится

к автономии, компетентности и принадлежности «...три базовые потребности: автономия, компетентность и принадлежность». — (Deci, E. L.; Ryan, R. M., 2000). Игровые элементы позволяют задействовать эти механизмы, делая процесс обучения более осмысленным и привлекательным для ребёнка.

Геймификацию можно классифицировать по разным признакам. Первый вариант — по количеству вовлечённых участников: с помощью геймификации можно создать групповые или индивидуальные игры, причём каждый из этих видов по-своему способствует достижению образовательных результатов.

Другой вариант классификации — по уровню погружения в игровую среду:

- частичное погружение — например, есть игровой персонаж, за которым обучающиеся наблюдают и которому помогают добиваться своих целей в процессе обучения;
- полное погружение — курс полностью базируется в игровой реальности и ведётся от лица выдуманных персонажей. Обучающиеся как будто бы играют, но в то же время учатся. Например, такова структура платформы «Учи.ру»

Вне зависимости от типа геймификации используют следующие инструменты:

- Сторителлинг — один из самых распространённых инструментов. В процессе переквалификации сторителлинг помогает проживать жизнь специалиста, которым студент хочет стать. Например, мы говорим: «Это Иван, он фронтенд-разработчик, и сегодня у него обычный рабочий день. Давайте посмотрим, какие задачи перед ними стоят и что ему нужно сделать». Обучающийся погружается в контекст, помогает герою и сам проживает реальные задачи специалиста.
- Достижения или ачивки — определённые уровни, чтобы достичь которых, обучающемуся нужно приложить усилия: пройти урок, выполнить задание и т.д.

- Разделение по уровням — постепенное движение от начального уровня к верхним, аналог прохождения игры по левелам.
- Рейтинги — соревнование за высокие позиции в лиге.
- Визуализация результата — виртуальная медаль, звание, кубок, лента героя, другие элементы визуального представления достигнутого результата. Часто вручение таких наград сопровождается кнопкой «Рассказать друзьям», то есть мотивирует поделиться своим успехом.
- Виртуальная валюта — алмазы, коины, монетки и другие выдуманные способы что-то приобрести в игровом мире.
- Миссии — особые задания, за выполнение которых ждёт награда.
- Характерные персонажи или маскоты — сопровождают обучающегося во всём процессе обучения, например, Дракоша из «Учи.ру». Такой персонаж помогает обучающемуся в усвоении знаний и практических действий, а также мотивирует его учиться дальше.

Игровые задания должны способствовать формированию понимания значений слов, развитию словарного запаса и навыков точного словоупотребления, иначе их использование теряет смысл. При этом важно учитывать возрастные особенности младших школьников: для детей 1–4 классов наиболее эффективны яркие визуальные элементы, короткие игровые циклы, эмоциональная обратная связь, простые правила и моментальные результаты.

Слишком сложные системы баллов или абстрактные сюжеты способны перегружать ребёнка и снижать эффективность обучения. Важным условием является постепенное усложнение заданий, которое обеспечивает плавный переход от простых упражнений, например, на подбор синонимов и классификацию слов, к более сложным — определению переносных значений и выбору слов по контексту. Кроме того, педагог должен учитывать уровень подготовки каждого ученика, корректируя сложность заданий, количество подсказок и темп игры, что позволяет обеспечить дифференцированную поддержку и максимально эффективно развивать лексические навыки.

Младшие школьники характеризуются наглядно-образным мышлением, повышенной эмоциональностью, потребностью в игровой деятельности и быстрой смене видов активности. Это обуславливает необходимость использования наглядности, игровых форм и кратких заданий при формировании лексических навыков.

Помимо всего вышесказанного геймификация снижает уровень учебной тревожности, который нередко возникает у младших школьников при выполнении языковых упражнений [13]. В игровой форме ребёнок легче приступает к заданию, не боится ошибиться, быстрее включается в деятельность и дольше удерживает внимание. Всё это делает геймификацию важным ресурсом в формировании лексических навыков.

При разработке и внедрении геймификации стоит учесть следующие детали, которые вовлекут участника в процесс:

- Обучающая видео-инструкция часто более эффективна, чем стандартное описание правил.
- Участник должен четко понимать, за какие действия даются баллы — за правильный ответ, скорость. Не рекомендуется использовать систему наказаний в виде снятия баллов за неверные действия, это демотивирует обучающегося.
- Баллы сами по себе теряют смысл. Участник должен понимать, как он может их потратить. Например, получить доступ к закрытым платным материалам, дополнительным модулям, консультациям преподавателя.
- За правильное решение задачи участнику даются значки или присваиваются статусы, из которых можно создать коллекцию. Желание пополнить свою коллекцию мотивирует участника на дальнейшие достижения.
- В рейтинге должны учитываться результаты одного курса или потока, то есть данные участников с примерно одинаковым уровнем знаний. Иначе эта система не будет адекватно работать.

- Нужно организовать форум или чат, где участники могут обсуждать процесс, общаться, помогать друг другу в освоении материалов. Особенно важен такой функционал при коллективной работе над проектом. Участники могут объединяться для совместного решения задач.

- Нужно отвести на выполнение задач определенное время (минуты, часы или календарный способ учета процесса обучения). Ограничения по времени повышают продуктивность, дают возможность планировать свое обучение, создается мотивация решить задачу за определенный временной промежуток.

- Нужно разбивать обучение на небольшие блоки. Помогает удерживать внимание и интерес на должном уровне, дает возможность планировать время и лучше усваивать материал. Например, можно ограничить доступ по результатам или срокам.

- Сложная информация усваивается легче, если ее преподнести в качестве интересной истории с действующими персонажами. Сюжет желательно максимально приблизить к реальной жизни.

- Масштабные курсы важно представить в разных форматах, а обучающийся выбирает оптимальный для себя вариант, темп и время обучения. Разбивку делают в форматах библиотеки (текстовые материалы, видео, аудиозаписи), игровой зоны (блок с постепенно усложняющимися играми), кафе (зона обмена опытом) и оценочного блока (тесты, опросы и другие задания).

Оптимальный результат достигается при комбинации этих элементов геймификации в образовании. Не обязательно использовать их все, нужно органично объединить подходящие техники, в зависимости от специфики процесса обучения и требуемых результатов.

В условиях урока русского языка элементы геймификации могут быть реализованы следующим образом: балльная система за правильное выполнение лексических заданий; уровни сложности (от простых слов к многозначным); игровые задания («найди лишнее слово», «лексический

квест»); сюжет (например, «путешествие в страну слов»); мгновенная обратная связь (жетоны, карточки, сигналы).

Геймификация может включаться в структуру урока на разных этапах: этап мотивации (игровое вступление); этап объяснения (проблемная игровая ситуация); этап закрепления (игровые упражнения); этап контроля (игровая диагностика).

Таким образом, геймификация в начальном образовании представляет собой эффективный педагогический подход, основанный на внедрении игровых элементов в неигровой учебный процесс с целью повышения мотивации, вовлечённости и результативности обучения. В отличие от традиционного использования игр, геймификация не подменяет образовательную деятельность, а органично интегрирует игровые механики в структуру урока, сохраняя его дидактическую направленность.

Установлено, что геймификация опирается на механизмы внутренней мотивации обучающихся, обеспечивая удовлетворение базовых потребностей в автономии, компетентности и принадлежности, что особенно важно для младшего школьного возраста. При этом эффективность её применения напрямую зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, уровня их подготовки и грамотного подбора игровых элементов.

В контексте формирования лексических навыков геймификация выступает как значимый методический ресурс, позволяющий моделировать речевые ситуации, активизировать словарный запас и формировать навыки точного словоупотребления. Кроме того, использование игровых элементов способствует снижению учебной тревожности и повышению уверенности обучающихся в собственных возможностях.

1.3. Анализ содержания учебников русского языка в рамках процесса формирования лексических навыков у младших школьников

Для понимания того, каким образом формируются лексические навыки у младших школьников, важно проанализировать содержание учебников русского языка, применяемых в начальной школе. Такой анализ позволяет выявить, какие приёмы и методы используются для развития словарного запаса, умения работать с многозначными словами, синонимами, антонимами и переносными значениями, а также как учебники учитывают возрастные особенности и уровень подготовки учеников.

Цель анализа заключается в поиске содержания работы по формированию лексических навыков младших школьников — понимать значение слова, различать прямое и переносное значение, многозначность; подбирать синонимы, антонимы; иметь первоначальное представление об омонимах; использовать слова в соответствии с их лексическим значением и целью высказывания; формировать связи между словом и обозначаемым предметом или явлением; пользоваться толковым словарем., а также оценки их методической наполненности.

Анализ проводился на основе содержания УМК «Школа России» 1,2,3, 4-х классов. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий [36, 37].

Анализ по классам:

В содержании учебника 1-го класса уровень сформированности лексических навыков носит пропедевтический характер и направлена на формирование первоначального представления о слове как единице языка и средства выражения мысли. Учебник предлагает задания, направленные на развитие словарного запаса и умение соотносить слово с предметом или явлением.

Например, в учебнике на стр. 19, упражнение №3 обучающимся предлагается прочитать слова: солнце, снежинки, сосульки, снегопад, капель. После чтения обучающиеся отвечают на вопросы:

«Что ты представляешь, читая каждое слово?»

«К каким словам можно сделать рисунки?»

Задание направлено на развитие образного мышления и формирование связи между словом и обозначаемым предметом или явлением.

На стр. 20, упражнение №4 обучающимся предлагается рассмотреть иллюстрации, назвать изображённые предметы и действия, а затем составить короткие высказывания. Задание направлено на развитие образного мышления и формирование связи между словом и обозначаемым предметом или явлением.

В учебнике также представлены задания на группировку слов по смыслу. Например, на стр. 24 ученикам предлагается распределить слова по тематическим группам (животные, растения, предметы окружающего мира). Такие упражнения развивают способность классифицировать слова по значению и расширяют словарный запас обучающихся.

После каждой новой темы расположена рубрика «Страничка для любознательных». Данная рубрика включает в себя дополнительную, интересную информацию о языке, его особенностях, происхождении слов, принятых в языке обозначениях. Она помогает углублённо понять некоторые языковые явления, закрепить или расширить знания об изучаемых фактах, развить познавательный интерес к языку и навыки исследовательской деятельности

Кроме того, в конце учебника размещены справочные материалы, в том числе словарь синонимов на стр. 139 и антонимов стр. 140, что способствует формированию навыков работы со словарями.

Таким образом, в первом классе лексическая работа направлена на формирование первичных представлений о слове и развитие словарного запаса через наглядные и практические задания.

2-й класс УМК «Школа России». Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Во втором классе работа с лексическими навыками становится более системной и направлена на осмысление лексического значения слова.

В учебнике (часть 1) на стр. 44, упражнение №44 обучающимся предлагается прочитать слова и подобрать к ним слова, близкие по смыслу, после чего составить с ними предложения. Такое задание способствует расширению словарного запаса и формированию навыков использования слов в речи.

В ряде упражнений ученикам предлагается определить значение слова с опорой на контекст. Например, на стр. 48 №63 обучающиеся читают предложение с выделенным словом и объясняют его значение, после чего составляют собственные предложения с данным словом.

На стр. 49 ученики знакомятся с прямым и переносным значением многозначных слов. Для полного понимания темы в учебнике представлена рубрика «Обрати внимание!», она содержит дополнительные сведения, правила или уточнения, которые помогают глубже понять изучаемый материал. Рубрика может акцентировать внимание на важных аспектах темы, которые требуют особого рассмотрения.

После данной темы, обучающиеся переходят к изучению синонимов и антонимов. Здесь также присутствует рубрика «Обрати внимание!», а ещё «Проверь себя», где представлены задания, которые помогают закрепить знания по изученным темам, проверить понимание правил орфографии, грамматики, лексики и других аспектов языка.

Особое внимание уделяется работе со словарями. В учебнике на стр. 136–138 размещён толковый словарь. Обучающимся предлагается выполнить задание:

«Найдите в словаре значение слова шоссе. Прочитайте толкование. Какую дорогу называют шоссе? Запишите значение слова так, как оно дано в словаре».

Подобные задания формируют у обучающихся умение пользоваться справочной литературой и самостоятельно находить значение слов.

Также в учебнике представлены упражнения на подбор антонимов. Например, ученикам предлагается подобрать противоположные по значению

слова к словам высокий, широкий, тёплый, громкий. Выполнение таких заданий способствует осмыслению лексического значения слов и формированию навыков точного словоупотребления.

Таким образом, во втором классе лексическая работа направлена на формирование представлений о лексическом значении слова, развитие словарного запаса и освоение начальных навыков работы со словарями.

3-й класс УМК «Школа России». Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

В третьем классе происходит дальнейшее развитие лексических навыков обучающихся и расширение их представлений о словарном составе языка.

На стр. 40 учебника 1 части ученики учатся определять лексическое значение слов. После идут задания, направленные на повторение синонимов, антонимов, многозначных слов и омонимов. Например, на одном из уроков обучающимся предлагается задание на определение прямого и переносного значения слов. Ученики читают предложения:

«Золотое кольцо лежит на столе. У мастера золотые руки.»

После чтения обучающиеся объясняют, в каком значении употреблено слово золотые. Такое задание формирует понимание образности языка и развивает языковое чутьё. А на 41 странице обучающиеся по схеме дают определение однозначных и многозначных слов.

Также представлены упражнения на подбор синонимов. Например, на стр. 44 № 74 обучающимся предлагается подобрать слова близкие по значению к выделенным словам в тексте. После этого ученики составляют предложения с выбранными словами, что способствует активному усвоению новой лексики.

Отдельное место занимают задания на изучение омонимов. Например, на стр. 45 обучающимся предлагается рассмотреть слова лук (растение) и лук (оружие), определить их значения и составить предложения с каждым словом. Такие упражнения развивают умение различать слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению.

Таким образом, в третьем классе лексическая работа направлена на углубление знаний обучающихся о словах, их значениях и особенностях употребления.

4-й класс УМК «Школа России». Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

В четвёртом классе происходит систематизация и закрепление знаний о лексике. Обучающиеся на стр.49 повторяют темы «Синонимы, антонимы и омонимы», анализируют многозначные слова. Например, обучающимся предлагается определить значение слова корень в различных контекстах: корень растения, корень слова, корень проблемы. Такое задание помогает осознать многозначность слов и их употребление в различных сферах.

Также в учебнике представлены задания на редактирование текста. Обучающимся предлагается прочитать текст, в котором одно и то же слово повторяется несколько раз, и заменить повторяющиеся слова синонимами. Подобные упражнения развивают языковую выразительность речи и формируют умение избегать речевых повторов.

Кроме того, ученики выполняют творческие задания: составляют небольшие тексты с использованием заданных слов, подбирают слова по определённой теме, объясняют значение фразеологизмов. Эти задания направлены на развитие связной речи и обогащение словарного запаса обучающихся.

В учебниках используются рубрики «Обрати внимание» и «Для любознательных», которые способствуют углублению знаний о значении слов, их происхождении и употреблении.

Во второй части учебника на стр. 124 в теме «Лексическое значение слова» представлены 5 упражнений на повторение изученной темы.

Таким образом, анализ учебников русского языка УМК «Школа России» показывает, что они содержат незначительную систему упражнений, направленных на формирование лексических навыков.

Выводы по главе 1

В результате теоретического анализа установлено, что формирование лексических навыков у младших школьников является одним из ключевых направлений обучения русскому языку, так как именно уровень развития словарного запаса определяет качество речевой деятельности обучающихся, их способность понимать и создавать высказывания. Лексические навыки рассматриваются как умение правильно и уместно употреблять слова в речи, формирующееся в процессе комплексного развития речевой деятельности — говорения, чтения, письма и аудирования.

Выявлено, что процесс формирования лексических навыков обусловлен возрастными и психолого-педагогическими особенностями младших школьников, такими как наглядно-образный характер мышления, высокая эмоциональность, потребность в игровой деятельности и недостаточная сформированность абстрактного мышления. Это определяет необходимость использования разнообразных методов и приёмов обучения, направленных на активизацию словарного запаса, формирование понимания значений слов и их осознанного употребления в речи.

Анализ содержания лексической работы показал, что она включает формирование умений понимать значение слова, различать его прямое и переносное значение, осмысливать многозначность, подбирать синонимы и антонимы, иметь представление об омонимах, устанавливать связи между словом и обозначаемым им явлением, а также использовать слова в соответствии с коммуникативной задачей и обращаться к словарным источникам. Эффективность данной работы во многом определяется её методической наполненностью, системностью и разнообразием используемых приёмов.

В ходе исследования также установлено, что геймификация является современным и перспективным педагогическим подходом, основанным на

внедрении игровых элементов в образовательный процесс. Она не заменяет обучение игрой, а дополняет его, способствуя повышению мотивации, вовлечённости и познавательной активности обучающихся. Ключевыми компонентами геймификации выступают игровые механики, динамика, эстетика, сюжетно-ролевые элементы и система обратной связи.

Доказано, что использование элементов геймификации в обучении русскому языку позволяет учитывать возрастные особенности младших школьников, снижать уровень учебной тревожности, повышать интерес к изучению лексики и создавать условия для активного усвоения словарного материала. Включение игровых элементов способствует более эффективному формированию лексических навыков за счёт моделирования речевых ситуаций, систематического повторения и включения обучающихся в активную речевую деятельность.

Таким образом, полученные выводы послужили теоретической основой для организации практической части исследования.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ

2.1 Диагностика уровня сформированности лексических навыков у младших школьников

Для определения уровня сформированности лексических навыков у младших школьников, была подобрана диагностическая программа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Исследование проводилось на базе МКОУ «Белоносовская СОШ». В исследовании приняли участие 25 человек 3–го класса. Анализ теоретических источников показал [14], что в качестве критериев, определяющих актуальный уровень сформированности лексических навыков у младших школьников, выступают: сформированность синонимического словаря, сформированность антонимического словаря. В связи с этим, для измерения уровня сформированности каждого критерия, были отобраны методики Р. С. Немова и Л. Г. Парамоновой [14].

Этапы реализации практической части исследования:

1. Подготовительный этап: подбор методик и критериев уровня сформированности лексических навыков у младших школьников.
2. Констатирующий этап практической части исследования.
3. Анализ данных, полученных при проведении диагностики сформированности лексических навыков у младших школьников.
4. Разработка примеров использования элементов геймификации в процессе формирования лексических навыков младших школьников на уроках русского языка.

Первая методика исследования направлена на определение уровня сформированности лексических навыков. Для определения данного критерия, была подобрана методика Р. С. Немова «Подбери к слову синоним».

Обучающийся получает карточку со словами, в которой необходимо обвести кружком слово, близкое по значению подчеркнутому слову. (Приложение 1)

Вторая методика исследования направлена на определение уровня сформированности антонимического словаря. Для определения данного критерия, нами была подобрана методика Л. Г. Парамоновой «Подбери антоним». Обучающийся получает карточку со словами, в которой нужно записать слова противоположные по значению данным. (Приложение 1)

Критерии и уровни сформированности лексических навыков, обучающегося в четвертом классе, на которые опирались при проведении, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Критерии и уровни сформированности лексических навыков, обучающегося в четвертом классе

Критерии (измеряемый параметр)	Диагностические методики	Уровни сформированности словарного запаса		
		Базовый	Средний	Высокий
Сформированность синонимического словаря	«Подбери к слову синоним» Немов Р.С	0 – 3 балла – 3 и менее правильно подобранных синонимов. (0 – 3)	4 – 7 баллов 4 – 7 правильно подобранных синонимов. (4 – 7)	8 – 10 баллов – 8 – 10 правильно подобранных синонимов. (8 – 10)
Сформированность антонимического словаря Методика «Подбери антоним» Л. Г. Парамонова	«Подбери антоним» Парамонова Л. Г.	0 – 3 баллов – обучающийся смог подобрать 6 и менее слов. (0 – 3)	4 – 7 баллов – обучающийся правильно подобрал антонимы к 4 – 7 словам (4 – 7)	8 – 10 баллов – обучающийся правильно подобрал антонимы к 8 – 10 словам. (8 – 10)

Таким образом, мы определили этапы работы, подобрали методики, обозначили критерии и показатели уровней, с помощью которых мы будем определять актуальный уровень сформированности лексических навыков у младших школьников по каждому из критериев.

Рассмотрим результаты исследования по выявлению уровня сформированности лексических навыков младших школьников.

В Таблице 2 представлены обобщенные результаты по двум методикам.

Таблица 2. – Обобщенные результаты по двум методикам.

Уровни критерии	Базовый уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Сформированность синонимического словаря	6	24	12	48	7	28
Сформированность антонимического словаря	8	32	11	44	6	24

По результатам методики «Подбери синоним к слову» Р. С. Немов отмечаем, что высокий уровень показали 7 человек (28%), они смогли правильно подобрать синонимы к 8 – 10 словам. Это говорит о том, что у 7 обучающихся достаточный уровень словарного запаса.

Средний уровень сформированности лексических навыков, тот уровень, который предполагает увеличение количества упражнений, направленных на обогащение словарного запаса. Обучающихся со средним уровнем сформированности лексических навыков 12 человек (48%).

Базовый уровень сформированности лексических навыков, свидетельство того, что обучающемуся требуется всесторонняя помощь в расширении сформированности лексических навыков со стороны учителя и родителей. Обучающихся с базовым уровнем сформированности лексических навыков 6 человек (24%).

Анализ данных, представленных на рисунке 1, показывает, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень сформированности лексических навыков. При этом доля обучающихся с высоким уровнем значительно ниже, что свидетельствует о недостаточной сформированности умений точного словоупотребления и подбора лексических средств. Наличие обучающихся с базовым уровнем указывает на необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию словарного запаса и лексических умений.

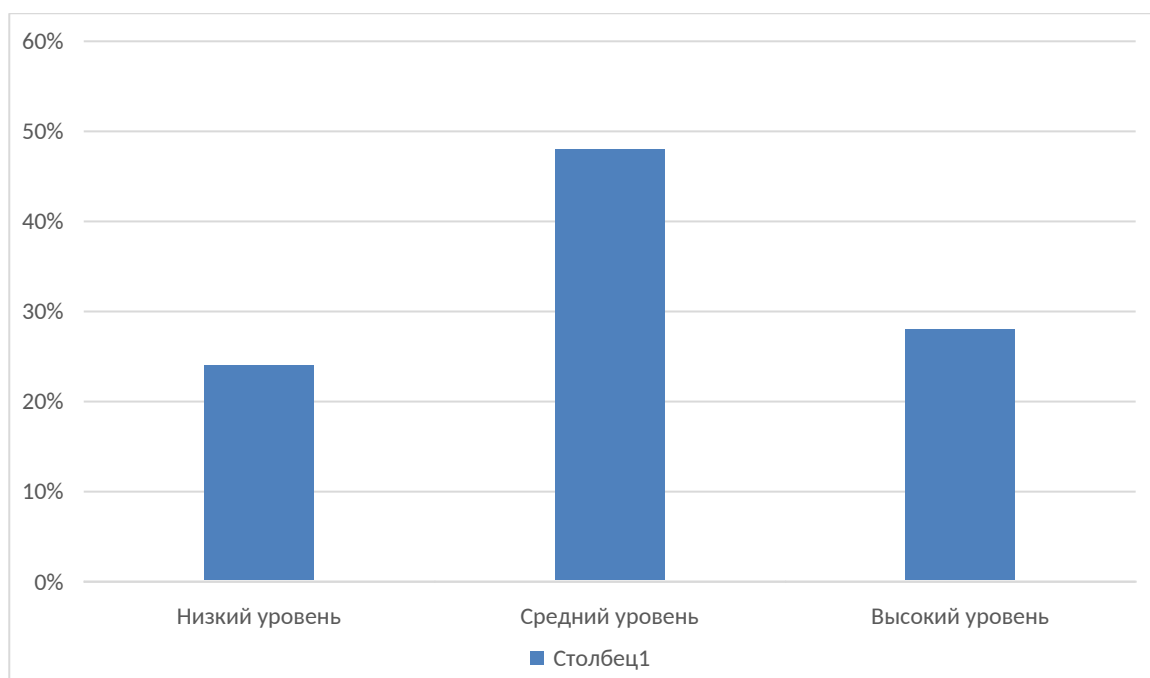


Рисунок 1. – Уровень сформированности лексических навыков младших школьников по результатам диагностики

Для выявления уровня антонимического словарного запаса была выбрана методика «Подбери антоним к слову» Л. Г. Парамоновой. По результатам проведения методики обучающихся на рисунке 2 с высоким уровнем сформированности лексических навыков – 8 человек (32%). Средний уровень – 11 человек (44%). Базовый уровень – 6 человек (24%).

Высокий уровень показали 8 человек, обучающиеся со средним уровнем, допускали ошибки при подборе антонимов, обучающиеся с базовым уровнем словарного запаса чаще допускали ошибки при подборе антонимов, некоторые из них пропускали слова, так как не знают их лексического значения.

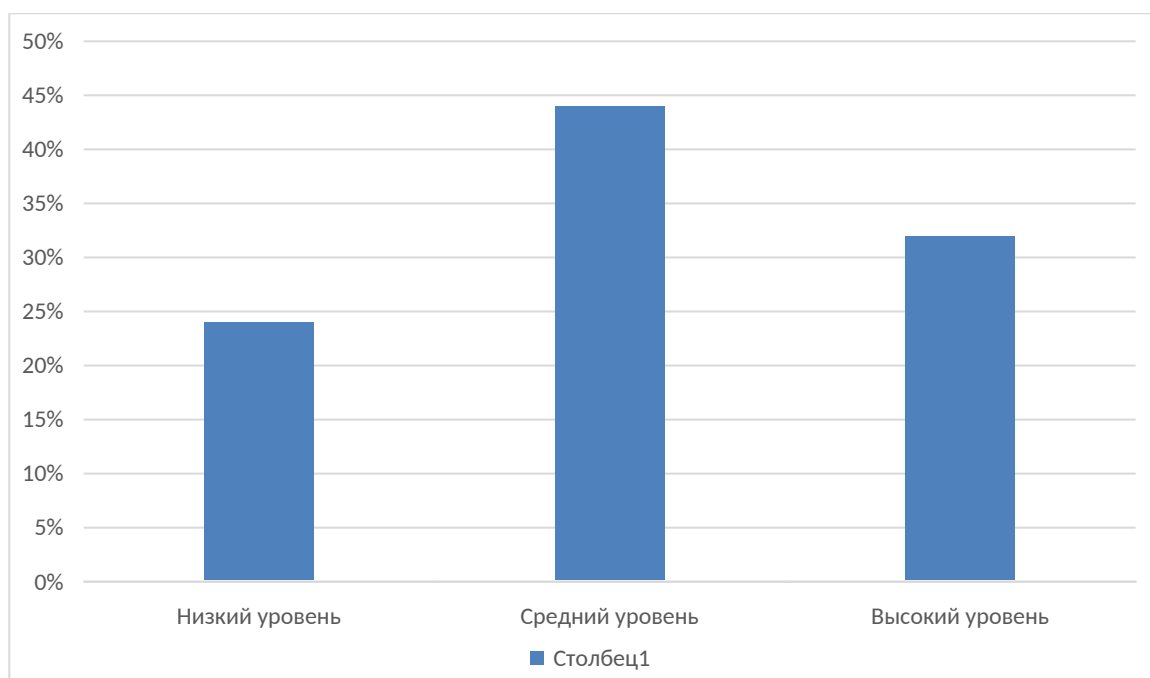


Рисунок 2. – Уровень антонимического словарного запаса

Проанализировав результаты двух методик, определили, что лексические навыки сформированы у обучающихся на среднем уровне. Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Лексические навыки у младших школьников в 3-м классе развиты на среднем уровне. Таким образом, необходимо проводить с обучающимися дополнительную работу по формированию у них лексических навыков. Предлагаем реализовывать данную работу с помощью элементов геймификации.

2.2 Примеры использования элементов геймификации в процессе формирования лексических навыков младших школьников на уроках русского языка

В ходе констатирующего этапа исследования было установлено, что уровень сформированности лексических навыков у обучающихся 3-го класса находится преимущественно на среднем уровне. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на подбор синонимов и антонимов, а также на

осмысление лексического значения слов и их использование в речи. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации системной работы, направленной на развитие словарного запаса обучающихся и формирование умений точного словоупотребления.

В связи с этим, были разработаны примеры использования элементов геймификации, основанные на принципе индивидуального продвижения обучающихся в освоении лексических навыков.

В отличие от традиционных игровых форм, предполагающих включение отдельных игровых заданий, предложена система, ориентированная на создание устойчивой учебной мотивации за счёт визуализации личного прогресса обучающихся. Геймификация в данном случае реализуется не как внешняя игровая оболочка, а как способ организации учебной деятельности, обеспечивающий постепенное развитие лексических умений.

Сущность разработанной системы заключается в том, что каждый обучающийся в процессе выполнения заданий не только демонстрирует уровень знаний, но и фиксирует собственное продвижение в освоении лексических навыков. Для этого используется индивидуальный «лист лексического прогресса» (Приложение 2), отражающий степень сформированности ключевых компонентов: умения подбирать синонимы, антонимы, понимать значение слов и использовать их в речи.

Работа строится на основе постепенного усложнения заданий, что соответствует логике формирования лексических навыков: от распознавания значений слов к их осмысленному использованию в речевой практике.

На первом уровне обучающиеся выполняют задания на распознавание лексических единиц. К ним относятся упражнения на выбор синонимов из предложенных вариантов, а также подбор антонимов. Данный этап направлен на формирование базовых представлений о лексическом значении слов.

На втором уровне обучающиеся переходят к заданиям, требующим осмысления значений слов. К ним относятся упражнения на выявление лишнего слова в ряду, объяснение значений слов в контексте, а также

установление смысловых связей между словами. Это способствует развитию аналитического мышления и углублению понимания лексики.

Третий уровень предполагает применение полученных знаний. Обучающиеся выполняют задания на замену повторяющихся слов в тексте синонимами, составляют предложения с использованием антонимов, а также подбирают слова в зависимости от коммуникативной задачи. На данном этапе формируется умение использовать лексические единицы в речи.

Четвёртый уровень носит творческий характер и направлен на развитие связной речи. Обучающиеся составляют небольшие тексты с использованием заданных слов, анализируют употребление слов в различных контекстах, а также самостоятельно подбирают языковые средства для выражения мысли.

Переход между уровнями осуществляется не формально, а на основе успешности выполнения заданий, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и реализовывать дифференцированный подход.

Элементы геймификации в данной системе проявляются через визуализацию личного прогресса обучающихся, фиксацию достижений и создание ситуации успеха. Вместо традиционной отметки используется оценивание, ориентированное на развитие: обучающийся получает представление о том, на каком этапе формирования навыка он находится и какие действия необходимо выполнить для его совершенствования.

Особое значение имеет организация обратной связи, которая носит поддерживающий и направляющий характер. Учитель акцентирует внимание не только на результате, но и на процессе выполнения задания, что способствует формированию положительной учебной мотивации и снижению уровня тревожности.

Разработанная система органично интегрируется в структуру урока русского языка и может использоваться на различных его этапах, преимущественно на этапе закрепления и контроля. Она не требует существенного изменения содержания учебного материала, однако позволяет повысить степень вовлечённости обучающихся в учебную деятельность.

Новизна предложенного подхода заключается в том, что элементы геймификации реализуются через систему индивидуального продвижения обучающихся, позволяющую рассматривать формирование лексических навыков как процесс постепенного развития, а не разового выполнения заданий.

Практическая значимость разработанных фрагментов уроков состоит в возможности её использования учителями начальных классов для повышения эффективности работы над лексикой, развития словарного запаса обучающихся и формирования у них устойчивой учебной мотивации.

С целью повышения эффективности формирования лексических навыков были разработаны фрагменты уроков с использованием элементов геймификации, основанные на принципе поэтапного формирования умений и индивидуального продвижения обучающихся. Ключевым инструментом данных фрагментов выступает лист лексического прогресса, позволяющий фиксировать уровень сформированности навыков и отслеживать динамику их развития.

Следует отметить, что использование геймификации в образовательном процессе опирается на положения, разработанные в трудах К. Каппа, К. Вербаха и Г. Зихермана, согласно которым внедрение игровых элементов (баллы, уровни, достижения) способствует повышению мотивации обучающихся и формированию устойчивого познавательного интереса [16, 17]. В отечественной педагогике значимость игровых технологий подчёркивается в работах Е. С. Полат, Т. Ю. Фаворской и Л. А. Петровой, где отмечается их роль в активизации учебной деятельности младших школьников [12].

Разработанные фрагменты включают четыре уровня, отражающие этапы формирования лексических навыков: распознавание, осмысление, применение и творческое использование лексических единиц.

Первый уровень — распознавание лексических единиц.

Данный уровень направлен на формирование базовых представлений о значении слова и предполагает выполнение заданий на подбор синонимов и антонимов, что соответствует начальному этапу формирования лексических навыков, выделенному в работах М. Р. Львова [14].

Фрагмент урока (этап закрепления)

Тема: Синонимы

Игровая форма: «Собери сокровища слов»

Учебная деятельность организуется в форме сюжетной игры. Учитель предлагает обучающимся отправиться в «Страну слов», где необходимо открыть «сундук знаний», выполнив задания.

Пример задания:

Подчеркни слово и выбери синоним:

смелый (храбрый, быстрый, высокий);

красивый (яркий, прекрасный, громкий);

говорить (молчать, рассказывать, спать).

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл и фиксирует результат в листе лексического прогресса.

Использование игровых элементов (сюжет, балльная система, мгновенная обратная связь) соответствует механикам геймификации, выделенным К. Вербахом [17].

Второй уровень — осмысление лексических значений.

На данном этапе обучающиеся выполняют задания, требующие анализа и установления смысловых связей между словами, что способствует развитию языкового мышления и углублению понимания лексики.

Фрагмент урока (этап закрепления)

Тема: Антонимы

Игровая форма: «Лексическая дуэль»

Учитель организует работу в формате соревнования.

Пример заданий:

1. *Подбери антоним:*

высокий — ... ;

холодный — ... ;

добрый — ...

2. *Найди лишнее слово:*

холодный, морозный, жаркий;

быстрый, скорый, медленный.

Данный этап отражает переход от узнавания к осмыслению лексического значения слова, что соответствует логике формирования речевых навыков, описанной Н. И. Жинкиным.

Игровая динамика (соревнование, стремление к результату) обеспечивает эмоциональную вовлечённость обучающихся, что, по мнению К. Каппа, является важным условием эффективного обучения [16].

Третий уровень — применение лексических единиц в речи.

Данный уровень предполагает формирование умения использовать слова в контексте, что соответствует коммуникативному подходу к обучению языку.

Фрагмент урока (этап применения знаний)

Тема: Синонимы в тексте

Игровая форма: «Исправь текст»

Учитель предлагает обучающимся выполнить игровую миссию — улучшить текст.

Пример задания:

Прочитай текст и замени повторяющееся слово «хороший» синонимами:

Мальчик был хороший. У него был хороший друг. Они делали хорошие дела.

Задание направлено на развитие речевой выразительности и формирование навыков точного словоупотребления, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Использование игровой миссии и системы достижений способствует формированию внутренней мотивации обучающихся (Р. Деси, Э. Райан).

Четвёртый уровень — творческое использование лексики.

Заключительный уровень направлен на развитие связной речи и самостоятельного использования лексических единиц.

Фрагмент урока (творческий этап)

Тема: Составление текста

Игровая форма: «Создай историю»

Пример задания:

Составь небольшой текст (3–4 предложения), используя:

- *два синонима;*
- *один антоним.*

Выполнение данного задания позволяет обучающимся продемонстрировать сформированность лексических навыков.

Таким образом, разработанные фрагменты уроков демонстрируют эффективность использования элементов геймификации в процессе формирования лексических навыков у младших школьников. Включение игровых механик (баллы, уровни, сюжет, обратная связь) в сочетании с системой индивидуального лексического прогресса способствует повышению учебной мотивации, активизации познавательной деятельности и более прочному усвоению лексического материала, что подтверждается как теоретическими положениями (К. Капп, К. Вербах), так и результатами проведённого исследования.

Выводы по 2 главе

В ходе второй главы была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование лексических навыков обучающихся 3 класса с использованием элементов геймификации.

На констатирующем этапе исследования был выявлен преимущественно средний уровень сформированности лексических навыков, а также определены основные затруднения обучающихся, связанные с подбором синонимов и антонимов, пониманием лексического значения слов и их использованием в речи.

С учётом полученных результатов была разработана система использования элементов геймификации, основанная на принципе индивидуального лексического прогресса. Ключевым инструментом данной системы выступает лист лексического прогресса, позволяющий обобучающимся фиксировать собственные достижения и отслеживать развитие навыков.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что использование элементов геймификации в форме системы индивидуального лексического прогресса способствует повышению учебной мотивации, развитию навыков самоконтроля и более эффективному формированию лексических умений.

Таким образом, разработанные фрагменты уроков могут быть рекомендованы для использования в практике обучения русскому языку в начальной школе.

Заключение

Выпускная квалификационная работа была посвящена изучению возможностей использования элементов геймификации в процессе формирования лексических навыков младших школьников.

В теоретической части исследования были рассмотрены психолого-педагогические основы формирования лексических навыков, а также проанализировано понятие геймификации и особенности её применения в образовательном процессе. Установлено, что использование элементов геймификации способствует повышению учебной мотивации, вовлечённости обучающихся и эффективности усвоения учебного материала.

В практической части исследования была проведена диагностика уровня сформированности лексических навыков, обучающихся 3 класса, которая показала наличие затруднений в подборе синонимов, антонимов и понимании значений слов.

На основе полученных данных были разработаны фрагменты уроков с использованием элементов геймификации, основанные на принципе индивидуального лексического прогресса обучающихся. В качестве основного инструмента был предложен лист лексического прогресса, позволяющий фиксировать развитие лексических умений.

Апробация разработанных фрагментов в ходе формирующего этапа показали её эффективность, что подтвердилось результатами контрольного этапа исследования. Было зафиксировано повышение уровня сформированности лексических навыков обучающихся, а также рост их учебной мотивации.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной системы учителями начальных классов в образовательной практике.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с расширением применения элементов геймификации на другие разделы русского языка, а также с разработкой цифровых инструментов для отслеживания учебного прогресса обучающихся.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с.
2. Вербх К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербх, Д. Хантер. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.
5. Геймификация в образовании // GetCompass : [сайт]. – URL: <https://getcompass.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
6. Геймификация в образовании // RB.RU : [сайт]. – URL: <https://rb.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
7. Геймификация в образовании: современные подходы // eLIBRARY.RU : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
8. Геймификация при обучении иностранному языку в начальной школе // CyberLeninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.04.2026).
9. Геймификация: что это, виды // Яндекс Практикум : [сайт]. – URL: <https://practicum.yandex.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
10. Глоссарий современных педагогических терминов // Proza.ru : [сайт]. – URL: <https://proza.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.

12. Игровые технологии в обучении младших школьников // CyberLeninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.04.2026).
13. Использование геймификации в образовании // eLIBRARY.RU : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
14. Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе // CyberLeninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
15. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с.
16. Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс / В. П. Канакина. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с.
17. Капп К. Геймификация обучения и учебного процесса: методы и практики / К. Капп. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 224 с.
18. Колесников А. А. Интеллектуально ориентированное направление развития языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 6–14.
19. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003. – 287 с.
20. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во МГУ, 1998. – 320 с.
21. Львов М. Р. Опыт изучения грамматического строя речи обучающихся // Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / под ред. Н. С. Рождественского, Г. А. Фомичёвой. – Москва , 1977.
22. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2001. – 944 с.
23. Орфографическое формирование // Библиоклуб : [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 20.04.2026).

24. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов на Дону : Феникс; Москва : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
25. Петрова Л. А. Игровые технологии в обучении младших школьников / Л. А. Петрова. – Москва : Просвещение, 2019. – 160 с.
26. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2016. – 272 с.
27. Проведение лексической работы // CyberLeninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
28. Развитие лексических навыков // МОЛУЧ : [сайт]. – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
29. Соловьева Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е. Н. Соловьева. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с.
30. Солопова Е. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с применением компьютера: дис. канд. пед. наук / Е. В. Солопова. – Елец, 2008. – 182 с.
31. Фаворская Т. Ю. Игровые технологии в начальном образовании / Т. Ю. Фаворская. – Москва : Академия, 2018. – 192 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2023. – 45 с.
33. Формирование лексических компетенций // Библиоклуб : [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
34. Хачатурова Т. В. Диссертационное исследование // Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://dlib.rsl.ru> (дата обращения: 20.04.2026).
35. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1986. – 223 с.
36. Щерба Л. В. Преподавание иностранного языка в школе / Л. В. Щерба. – Москва : Академия, 2007. – 160 с.
37. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 335 с.

38. Deci E. L. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / E. L. Deci, R. M. Ryan. – New York: Plenum Press, 1985. – 371 c.

39. Zichermann G. Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps / G. Zichermann, C. Cunningham. – Sebastopol: O'Reilly Media, 2011. – 208 c.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика 1. Методика «Подбери к слову синоним»

Цель: определить уровень словарного запаса путем определения синонимов к словам.

Материал и оборудование: карточка с заданием, ручка.

Инструкция: прочитайте внимательно выделенные подчеркиванием слова. К каждому подчеркнутому слову дается ряд других слов. Из них нужно выбрать то, которое близко по значению к выделенному. Выбранное слово в каждом ряду обведите кружочком. На выполнение задания 7 минут.

Фамилия, имя: _____

крошечный	маленький	каждый	смешной
-----------	-----------	--------	---------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчеркнутому, как представлено в образце.

1	<u>пламенный</u>	гладкий	современный	жаркий
2	<u>потчевать</u>	угощать	сказать	благодарить
3	<u>милосердие</u>	доброта	красота	сердитость
4	<u>мгновенно</u>	случайно	быстро	смело
5	<u>визит</u>	покидание	посещение	послание
6	<u>взбираться</u>	собираться	залезать	входить
7	<u>доблесть</u>	мужество	четкость	движение
8	<u>скупой</u>	жадный	щедрый	расстроенный
9	<u>вьюга</u>	буря	ураган	метель
10	<u>простор</u>	даль	простота	теснота

Методика 2. «Подбери антоним»

Цель: определить уровень словарного запаса путем подбора антонимов к заданным словам.

Материал и оборудование: карточка с заданием, ручка.

Инструкция: на карточке написаны слова, ваша задача подобрать к ним антонимы.

Фамилия, имя _____	
Слово	Антоним к слову
Редкий	
Полдень	
Одинаковый	
Щедрый	
Горе	
Шум	
Искусственный	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Лист лексического прогресса

ФИО: _____

Класс: _____ Дата: _____

Лексический навык	Базовый	Средний	Повышенный	Творческий
Подбор синонимов				
Подбор антонимов				
Понимание значений слов				
Использования слов в речи				