



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Кейс-технологии как средство развития интереса к будущей профессии у
студентов профессиональной образовательной организации при
изучении общепрофессиональных дисциплин

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Информатика и вычислительная техника»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
82,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» июня 2026 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД.
Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-079-5-1
Пестерев Андрей Евгеньевич

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры АТИТ и МОТД
Гафарова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	7
1.1 Понятие и особенности кейс-технологии в теории и методике профессионального обучения.....	7
1.2 Интерес к профессии как педагогическая категория и методика его определения и развития интереса к будущей профессии	11
1.3 Специфика общепрофессиональных дисциплин в профессиональной образовательной организации на примере ОП.03 «Информационные технологии»	13
Выводы по первой главе	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	19
2.1 Этапы разработки сборника кейс-заданий и обоснование выбора цифровой платформы	19
2.2 Содержание и структура сборника кейс-заданий по ОП.03 «Информационные технологии» (на базе исследования – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»)	21
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по апробации сборника (на базе исследования – ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа»)	32
Выводы по второй главе	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	Error! Bookmark not defined.

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования требуют внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих повышению мотивации студентов и развитию их профессиональных компетенций [1, 20]. Одной из таких технологий является кейс-технология, позволяющая формировать интерес к будущей профессии за счёт активного вовлечения обучающихся в процесс решения практико-ориентированных задач [10, 18]. Однако в образовательной практике остаётся ряд нерешённых вопросов, связанных с эффективностью применения кейс-метода в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования происходит поиск новых эффективных методов обучения. Так наряду с традиционными методами и приемами всё большую популярность приобретают интерактивные педагогические технологии, среди которых обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов, дистанционное обучение, «портфель ученика», а также метод ситуационного анализа, получивший название кейс-метод [9, 11, 37].

Кейс-технология представляет собой особую форму организации учебного процесса, основанную на использовании реальных профессиональных ситуаций или задач [25, 38].

Она позволяет студентам активно взаимодействовать с проблемной ситуацией и искать решения с помощью анализа и обсуждения. Кейс-технология создает условия для развития критического мышления, способности к анализу и принятию решений, а также способности к коллективной работе и коммуникации в профессиональной среде [12, 18].

Противоречие заключается в том, что с одной стороны, существует необходимость повышения интереса студентов профессиональных

образовательных организаций к изучению общепрофессиональных дисциплин, так как они являются фундаментом для освоения специальности. С другой стороны, традиционные методы обучения не всегда способствуют формированию устойчивой познавательной мотивации и осознания значимости данных дисциплин в профессиональной деятельности [8, 23].

Применение кейс-технологий особенно актуально в условиях перехода к компетентностному подходу в обучении, когда важно не просто передавать знания, а формировать у студентов умение их применять [34]. Это способствует не только углублению понимания теоретического материала, но и развитию самостоятельности, ответственности и творческого мышления. Кроме того, кейс-технологии способствуют повышению мотивации студентов, так как они видят непосредственную связь между изучаемыми дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью [24, 33].

Таким образом, *актуальность* данного исследования обусловлена необходимостью поиска новых эффективных методов обучения, направленных на развитие профессионального интереса студентов и формирование их готовности к практической деятельности.

Из-за этого актуальной становится тема «Кейс-технологии как средство развития интереса к будущей профессии у студентов профессиональной образовательной организации при изучении общепрофессиональных дисциплин».

Цель исследования: теоретически обосновать применение кейс-технологий для развития интереса к будущей профессии у студентов профессиональной образовательной организации и разработать дидактическое средство для применения его в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Объект исследования: Объектом исследования является процесс развития интереса к профессии у студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: использование кейс-технологий как средства развития интереса студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессии (на примере изучения «ОП.03. Информационные технологии»).

Задачи исследования. Для достижения поставленных целей следует решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы кейс-технологий и их влияние на процесс обучения.
2. Выявить факторы, влияющие на развитие профессионального интереса студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин и найти методики диагностирования интереса к будущей профессии
3. Выявить специфику общепрофессиональных дисциплин в профессиональной образовательной организации
4. Разработать дидактическое средство (сборник кейс-заданий) и методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.
5. Провести опытно-экспериментальную проверку разработанного дидактического средства на базе исследования.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, включающий изучение современных подходов к использованию кейс-технологий в образовании; педагогическое наблюдение за учебным процессом с целью выявления влияния кейс-технологий на учебную мотивацию и профессиональный интерес студентов; анкетирование и интервьюирование студентов и преподавателей для сбора данных о восприятии кейс-метода и его эффективности; метод экспертных оценок, включающий привлечение специалистов в области педагогики и профессионального образования для анализа полученных результатов; педагогический эксперимент, проводимый в учебных группах, включающий разработку и внедрение кейс-технологий в образовательный процесс, общий анализ результатов исследования.

Теоретико-методологической основой исследования стали основные положения теории проблемного обучения (Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов) [31, 39], теории деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) [7, 16], а также концепция компетентностного подхода (А.В. Хуторской, В.В. Краевский) [34].

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

Структура работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников и приложение.

.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Понятие и особенности кейс-технологии в теории и методике профессионального обучения

Кейс-технология (case study method) – это метод активного обучения, основанный на анализе конкретных проблемных ситуаций (кейсов) и поиске их решений. Основная цель данного подхода – формирование у обучающихся аналитического, критического мышления и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности [10].

Основу кейс-технологии составляет кейс — структурированное описание ситуации, содержащее проблему, исходные данные, возможные пути решения и, в некоторых случаях, реальные результаты. Кейсы могут быть:

- иллюстративными (демонстрируют примеры успешных или неудачных решений),
- аналитическими (требуют выявления причинно-следственных связей),
- проектными (направлены на разработку стратегии действий).

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования (СПО), перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС СПО) нового поколения и концепции WorldSkills, перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) ставится задача подготовки не просто исполнителей, а специалистов, способных к самостоятельному принятию решений, критическому мышлению и непрерывному самообучению. Традиционная знаниево-ориентированная парадигма, основанная на репродуктивном усвоении информации, уступает место компетентностному подходу. В этом контексте особую актуальность

приобретают активные и интерактивные методы обучения, среди которых ведущее место занимает кейс-технология.

История развития кейс-метода (case study — метод ситуаций, метод инцидентов) берет свое начало в начале XX века в Гарвардской школе бизнеса (Harvard Business School). Преподаватели столкнулись с проблемой: выпускники, блестяще знавшие экономическую теорию, оказывались неспособными применять эти знания в условиях неопределенности реальной бизнес-среды. Это привело к созданию метода разбора конкретных исторических и современных бизнес-ситуаций. В отечественную педагогику кейс-технология начала активно внедряться в 1990-е годы благодаря трудам А.А. Вербицкого, Г.К. Селевко, Е.И. Муталимовой, А.В. Хуторского и других исследователей.

В современной научно-методической литературе существует множество трактовок данного понятия. А.П. Ситников определяет кейс-метод как технологию производства и использования знаний, а также навыка их применения [12, 38]. Г.К. Селевко рассматривает его как форму интерактивного обучения, направленного на развитие навыков анализа и принятия решений. Обобщая подходы различных авторов, под «кейс-технологией в профессиональном обучении» следует понимать комплексную интерактивную технологию, основанную на моделировании реальных профессиональных ситуаций (кейсов) или максимально приближенных к реальным, требующую от обучающихся анализа информации, выявления противоречий, поиска альтернативных путей решения и аргументации выбранной стратегии [18, 22].

Ключевыми особенностями кейс-технологии в системе СПО являются:

1. *Практико-ориентированность и аутентичность.* Материал кейса отражает реальные проблемы, с которыми специалист сталкивается (или может столкнуться) на рабочем месте. Это обеспечивает перенос навыков из учебной аудитории в профессиональную среду.

2. *Проблемность и отсутствие единственно верного ответа.* Кейс всегда содержит «разрыв» между желаемым и действительным состоянием системы. Задача студента — не найти спрятанный преподавателем «правильный» ответ, а выработать оптимальное решение в условиях ограничений (временных, финансовых, ресурсных).

3. *Междисциплинарная интеграция.* Реальные профессиональные задачи редко укладываются в рамки одной дисциплины. Анализ кейса требует синтеза знаний из общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также учета правовых, экономических и этических аспектов.

4. *Коллективный характер деятельности.* Работа над кейсом, как правило, организуется в малых группах. Это позволяет развивать «гибкие навыки» (soft skills): коммуникацию, лидерство, умение работать в команде, разрешать конфликты и презентовать результаты.

5. *Двойная дидактическая цель.* Кейс одновременно служит и средством усвоения нового учебного материала (обучающий аспект), и инструментом контроля и оценки сформированных компетенций (развивающий и контролирующий аспекты).

В методике профессионального обучения кейсы классифицируются по различным основаниям.

По степени структурированности информации:

- структурированные кейсы содержат большой объем данных (таблицы, графики, статистика), из которых нужно извлечь суть (например, кейс-задача по анализу эффективности ИТ-системы).

- неструктурированные кейсы характеризуются огромным массивом информации, включая второстепенную, что требует от студентов навыков фильтрации данных.

- «Перепутанные» (хаотичные) кейсы содержат противоречивую информацию, где часть данных может быть намеренно ложной или устаревшей, что учит студентов проверять источники.

По объему и сложности:

мини-кейсы (кейс-иллюстрации, кейс-упражнения) занимают 1-2 страницы, используются для отработки конкретного навыка в рамках одного занятия.

полные (развернутые) кейсы представляют собой объемные документы (10-20 страниц и более), требующие длительной самостоятельной работы, часто используются как форма промежуточной аттестации или курсового проектирования.

Структура качественно разработанного учебного кейса включает несколько обязательных элементов:

1. Вводная часть (либретто): описание ситуации, контекста, действующих лиц, временных и пространственных рамок. Цель — погрузить студента в проблему.
2. Проблемная часть: формулировка основного противоречия или задачи, которую необходимо решить.
3. Аналитическая часть (приложения): таблицы, схемы, нормативные документы, выдержки из отчетов, необходимые для анализа.
4. Методический аппарат: вопросы для самостоятельного анализа или группового обсуждения, критерии оценки решений.
5. Преподавательский комментарий (teacher's notes): скрытая от студентов часть, содержащая методические рекомендации, возможные варианты решений, «подводные камни» и алгоритм модерации дискуссии.

Алгоритм применения кейс-технологии на занятии включает несколько этапов: подготовительный (преподаватель разрабатывает кейс, студенты получают его заранее или на занятии), аналитический (работа в малых группах по сбору информации, выдвижению гипотез), презентационный (защита решений перед аудиторией), дискуссионный (полемика между группами, критический анализ) и рефлексивный (подведение итогов, оценка не только результата, но и процесса принятия решений).

Таким образом, кейс-технология в профессиональном обучении выступает не просто как методический прием, а как целостная педагогическая

система, позволяющая смоделировать профессиональную среду и обеспечить формирование как профессиональных (ПК), так и общих (ОК) компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

1.2 Интерес к профессии как педагогическая категория и методика его определения и развития интереса к будущей профессии

Проблема формирования и развития интереса к будущей профессии является одной из центральных в педагогике и психологии труда, поскольку именно интерес выступает главным внутренним мотиватором, обеспечивающим высокую продуктивность обучения и последующую профессиональную успешность [8, 23]. В условиях, когда значительная часть студентов ПОО поступает не по осознанному призванию, а по прагматическим соображениям или по совету родителей, задача педагогического коллектива по трансформации ситуативного интереса в глубокую профессиональную мотивацию приобретает критическую важность.

В философском и психологическом аспектах интерес рассматривается как избирательная направленность личности на объекты и явления, обладающие для нее значимостью. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн подчеркивали, что интерес не является врожденным качеством; он формируется в процессе деятельности и общения [7, 16]. В педагогике (труды Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской, А.К. Марковой) интерес к профессии определяется как сложное, динамичное личностное образование, выражающееся в стремлении студента к познанию сущности, содержания и условий будущей профессиональной деятельности, а также в готовности к активному овладению ею.

Структура интереса к профессии многокомпонентна и включает в себя три взаимосвязанных элемента:

1. Когнитивный (познавательный) компонент. Отражает стремление к получению профессиональных знаний, пониманию внутренних связей и

закономерностей профессии. Это не просто интерес к фактам, а интерес к теоретическим основам и методам решения профессиональных задач.

2. Эмоционально-мотивационный (аффективный) компонент. Включает положительное отношение к профессии, чувство удовлетворения от процесса обучения, эмоциональную вовлеченность, а также осознание социальной и личностной значимости выбранного пути.

3. Деятельностный (волевой и поведенческий) компонент. Проявляется в готовности к активным действиям, упорстве в преодолении профессиональных трудностей, инициативности, стремлении к самообразованию и самосовершенствованию в рамках выбранной специальности [8, 24].

Важно разграничивать понятия «ситуативный интерес» (кратковременный, вызванный новизной материала, яркой подачей преподавателя, использованием игровых элементов) и «устойчивый (глубокий) профессиональный интерес». Ситуативный интерес является лишь «спусковым крючком». Задача педагога — обеспечить переход от ситуативного интереса к устойчивому через осознание студентом ценности знаний и включение его в самостоятельную профессионально-ориентированную деятельность.

Для мониторинга и оценки уровня сформированности интереса к профессии в образовательном процессе ПОО применяется комплекс методик диагностики, которые можно разделить на несколько групп:

Первая группа — методы самоотчета (анкетирование и тестирование). Они позволяют выявить субъективное отношение студента к профессии. Широко используются адаптированные методики изучения профессиональной мотивации (например, опросники К. Замфир на внутреннюю и внешнюю мотивацию, методики А.А. Реана и В.А. Яковалева). Достоинством метода является массовость и простота обработки; недостатком — возможность социально желательных ответов.

Вторая группа — методы экспертных оценок и педагогического наблюдения. Преподаватель фиксирует поведенческие индикаторы интереса: активность на занятиях, количество и качество задаваемых вопросов, вовлеченность в дискуссии, инициативность при выполнении практических работ, посещаемость профильных мероприятий. Для объективности используется специально разработанная карта наблюдения с бальной оценкой критериев.

Третья группа — анализ продуктов деятельности. Глубина интереса наиболее полно раскрывается в результатах творческой и исследовательской работы студентов: при выполнении курсовых и дипломных проектов, создании портфолио, участии в профессиональных конкурсах (WorldSkills, «Абилимпикс»), написании эссе на профессиональные темы. Анализ этих продуктов позволяет оценить не только уровень знаний, но и степень личностного погружения в профессию.

Четвертая группа — социометрические и проективные методики. Позволяют выявить неформальные лидеры в группах, отношение к профессии в студенческом коллективе, а также скрытые мотивы выбора профессии через проективные тесты (например, «Неоконченные предложения», рисуночные тесты).

1.3 Специфика общепрофессиональных дисциплин в профессиональной образовательной организации на примере ОП.03 «Информационные технологии»

В структуре образовательных программ среднего профессионального образования общепрофессиональные дисциплины (ОПД) занимают особое, фундаментальное место [5, 40]. Согласно ФГОС СПО, ОПД образуют базу для освоения профессиональных модулей (ПМ) и формирования профессиональных компетенций. Они связывают знания, полученные на уровне среднего общего образования, с узкоспециализированными навыками, требуемыми в конкретной сфере труда.

Специфика общепрофессиональных дисциплин в ПОО заключается в следующем:

Фундаментирующий характер. ОПД закладывают теоретический и методологический базис. Без их усвоения формирование профессиональных компетенций невозможно или будет поверхностным.

Абстрактность и обобщенность. В отличие от профессиональных модулей, которые ориентированы на конкретные виды работ, ОПД часто оперируют общими понятиями, законами и принципами, что может создавать у студентов иллюзию их «оторванности от практики».

Высокая степень междисциплинарных связей. Материал ОПД интегрируется сразу в несколько профессиональных модулей.

Проблема мотивации. Из-за своей обобщенности ОПД часто воспринимаются студентами как «скучные» или «слишком сложные», что требует от преподавателя особых методических усилий для актуализации материала.

Рассмотрим данную специфику подробно на примере дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» (в некоторых ФГОС может называться «Информатика и ИКТ» или входить в состав общепрофессионального цикла как базовая дисциплина). Данная дисциплина является сквозной и критически важной для абсолютного большинства специальностей СПО: от экономики, бухгалтерского учета и права до технической эксплуатации оборудования и строительства.

Специфика ОП.03 «Информационные технологии» обусловлена рядом факторов:

Экспоненциальная динамика развития. Сфера ИТ обновляется быстрее, чем переиздаются учебники. Преподаватель должен постоянно интегрировать в курс современные тренды: облачные сервисы, большие данные (Big Data), искусственный интеллект, кибербезопасность, RPA (роботизация процессов).

Инструментальный характер. Информационные технологии — это не самоцель (если только студент не учится на ИТ-специальности), а мощный

инструмент решения бизнес-задач. Студент должен понимать не только «как нажать кнопку в программе», но и «зачем это нужно бизнесу».

Высокая практическая востребованность. Рынок труда требует от любого современного специалиста цифровой грамотности и умения работать в специализированных программных средах (1С, CAD-системы, CRM, ERP, системы электронного документооборота) [28].

Традиционные подходы к изучению ОП.03 «Информационные технологии» часто сталкиваются с серьезными методическими трудностями. Если преподаватель фокусируется только на изучении интерфейса программ (как работать в Word, Excel, 1С), студенты быстро теряют интерес, воспринимая дисциплину как набор скучных инструкций [32]. Если же уходит в глубокий теоретический абстракционизм (архитектура ЭВМ, сложные алгоритмы), студенты непрофильных специальностей не понимают, как это применить в своей будущей работе. В обоих случаях когнитивный и мотивационный компоненты интереса к профессии не формируются.

Применение кейс-технологий при изучении ОП.03 позволяет кардинально изменить ситуацию, превратив дисциплину из «набора сложных инструментов» в «средство профессионального успеха» [14, 32]. Специфика кейсов по информационным технологиям для студентов ПОО заключается в том, что они должны быть ориентированы не на написание сложного программного кода (если это не IT-колледж), а на архитектуру решения бизнес-задачи, анализ данных и оптимизацию процессов с помощью ИТ [3, 13, 15].

Приведем подробный пример структурированного кейса для дисциплины ОП.03 «Информационные технологии».

Тема кейса: «Цифровая трансформация и выбор информационной системы для небольшой логистической компании».

Контекст (Либретто): Компания «ТрансЛогистик» занимается грузоперевозками. Штат — 40 человек. Учет ведется в разрозненных Excel-таблицах. Возникают проблемы: дублирование данных, ошибки при

выставлении счетов, водители не видят актуальных маршрутов, руководство не может в реальном времени отследить статус заказа. Директор принял решение внедрить единую информационную систему.

Проблемная часть: студентам (в роли IT-аналитиков и консультантов) необходимо проанализировать бизнес-процессы компании, выявить «узкие места» и предложить оптимальное IT-решение.

Аналитическая часть (Приложения): студентам выдаются выдержки из интервью с сотрудниками (отчет водителя, жалоба бухгалтера), таблица с текущими временными затратами на рутинные операции, краткие описания трех потенциальных IT-решений (облачная CRM с модулем логистики, коробочная ERP-система, самописное решение на базе открытых исходников) с указанием их стоимости, сроков внедрения и требований к инфраструктуре.

Методический аппарат (Задания):

1. Составить карту текущих бизнес-процессов и выявить их недостатки.
2. Сравнить предложенные IT-решения по критериям: стоимость владения (ТСО), функциональность, масштабируемость, требования к квалификации персонала.
3. Оценить риски внедрения каждого из решений (включая риски информационной безопасности).
4. Обосновать выбор оптимальной системы и составить план (дорожную карту) ее внедрения.

Как данный кейс развивает интерес к профессии? В процессе работы над этим кейсом студент (будь то будущий логист, экономист или менеджер) начинает понимать ценность информационных технологий. Он видит, что IT — это не просто «компьютеры», а инструмент, который экономит деньги компании, снижает нагрузку на сотрудников и повышает качество услуг. Рассмотрим виды компонентов и их функции:

Когнитивный компонент развивается через необходимость изучить функционал различных IT-систем, понять принципы работы баз данных и алгоритмы оптимизации.

Эмоциональный компонент стимулируется через соревновательный характер работы в группах, азарт выбора «лучшего» решения и осознание своей значимости (студент чувствует себя в роли консультанта).

Деятельностный компонент формируется через необходимость не просто выбрать систему, но и аргументировать выбор, рассчитать экономию и защитить проект перед «заказчиком» (преподавателем).

Таким образом, специфика общепрофессиональных дисциплин, в частности ОП.03, требует обязательного преодоления разрыва между теорией и практикой. Кейс-технология выступает идеальным методическим мостом. Она позволяет «упаковать» абстрактные знания об информационных технологиях в контекст реальных профессиональных задач, что является мощнейшим катализатором формирования устойчивого интереса к будущей профессии. Студент перестает быть пассивным слушателем и становится активным субъектом, который с помощью изучаемых инструментов конструирует профессиональную реальность.

Выводы по первой главе

Кейс-технология в системе профессионального образования представляет собой не просто методический прием, а целостную педагогическую систему активного обучения. Ее сущность заключается в моделировании аутентичных профессиональных ситуаций, требующих от обучающихся анализа, синтеза информации и принятия решений в условиях неопределенности. Ключевыми особенностями технологии являются практико-ориентированность, проблемность, междисциплинарная интеграция и направленность на одновременное развитие как профессиональных (hard skills), так и надпрофессиональных (soft skills) компетенций.

Интерес к будущей профессии рассматривается как сложное, многокомпонентное личностное образование, включающее когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Переход от ситуативного интереса к устойчивому профессиональному требует создания

специальных педагогических условий, среди которых центральное место занимает включение студента в активную, субъектную, проблемно-ориентированную деятельность. Диагностика уровня интереса осуществляется комплексно, с использованием методов самоотчета, педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности.

Специфика общепрофессиональных дисциплин (ОПД), таких как ОП.03 «Информационные технологии», заключается в их фундаментальном, обобщенном характере и высокой динамичности содержания. Без применения интерактивных методов обучения ОПД рискуют стать для студентов набором абстрактных, оторванных от практики понятий, что снижает познавательную мотивацию. Внедрение кейс-технологий при изучении ОП.03 позволяет преодолеть этот разрыв. Моделирование реальных бизнес-задач, решаемых с помощью ИТ-инструментов, наглядно демонстрирует студентам утилитарную и социальную ценность дисциплины, напрямую стимулируя все компоненты интереса к будущей профессии.

Теоретические положения, обоснованные в данной главе, подтверждают высокий потенциал кейс-технологии как средства развития профессионального интереса. Это создает необходимую методологическую базу для перехода к практической части исследования — разработке, апробации и оценке эффективности комплекса кейсов и педагогических условий их применения в образовательном процессе ПОО, чему будет посвящена вторая глава выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

2.1 Этапы разработки сборника кейс-заданий и обоснование выбора цифровой платформы

Переход от теоретического обоснования к практической реализации требует разработки, внедрения и эмпирической проверки педагогических условий применения кейс-технологий. Целью данной главы является описание процесса создания цифрового сборника кейс-заданий, его содержательного наполнения и анализа результатов опытно-экспериментальной работы по развитию интереса к будущей профессии у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Разработка эффективного учебно-методического комплекса, основанного на кейс-технологии, требует системного подхода и четкого планирования [4, 5]. Процесс создания сборника кейс-заданий по дисциплине ОП.03 «Информационные технологии» был разделен на четыре последовательных этапа:

1. Аналитико-проектировочный этап. На данном этапе проводился анализ Рабочей программы дисциплины (РПД) ОП.03 и требований ФГОС СПО. Были выявлены темы, которые наиболее подвержены риску «абстрактного» восприятия студентами (например, «Архитектура информационных систем», «Защита информации», «Автоматизация бизнес-процессов»). Для этих тем было принято решение о разработке проблемных ситуаций, связывающих теоретический материал с реальными задачами выпускника колледжа.

2. Конструктивный (содержательный) этап. Непосредственное написание текстов кейсов. Каждый кейс разрабатывался по единой методической схеме: либретто (описание профессиональной ситуации), проблемное задание, аналитические приложения (таблицы, скриншоты, выдержки из ТЗ) и методические рекомендации по оценке. Особое внимание

уделялось тому, чтобы роль студента в кейсе соответствовала его будущей квалификации (например, студент выступает не просто как «пользователь ПК», а как «специалист, внедряющий ИТ-решение в отделе»).

3. Технологический (цифровой) этап. Адаптация разработанных кейсов для размещения в цифровой образовательной среде. Выбор платформы был обусловлен необходимостью обеспечения интерактивности, мобильности и возможности автоматизированного отслеживания прогресса студентов.

4. Методико-апробационный этап. Разработка инструкций для студентов по работе с цифровым сборником и методических указаний для преподавателя по модерации дискуссий и оцениванию.

Для размещения и реализации сборника кейс-заданий была выбрана образовательная платформа Stepik. Данный выбор не случаен и обоснован следующими педагогическими и техническими преимуществами:

1. Поддержка разнообразных форматов заданий. Stepik позволяет комбинировать теоретический текст, изображения и интерактивные шаги. Для кейс-технологии критически важны типы заданий: «ввод текста» (для формулирования кратких ответов), «загрузка файла» (для сдачи развернутых проектов, схем, презентаций) и «проверка друг другом» (peer-to-peer), что позволяет реализовать этап групповой дискуссии и взаимного рецензирования в цифровой среде.

2. Элементы геймификации и визуализация прогресса. Платформа автоматически строит прогресс-бары, начисляет баллы и выдает цифровые бейджи за решение мини-кейсов. Это напрямую воздействует на «эмоционально-мотивационный компонент» интереса, поддерживая азарт и вовлеченность студентов.

3. Аналитика и обратная связь. Преподаватель имеет доступ к детальной статистике: сколько студентов приступило к решению, на каком шаге возникли трудности, каков процент правильных ответов. Это позволяет оперативно корректировать образовательный процесс.

4. Доступность и кроссплатформенность. Stepik не требует установки тяжелого программного обеспечения, имеет интуитивно понятный интерфейс и полноценное мобильное приложение, что соответствует цифровым привычкам современных студентов СПО и позволяет работать с кейсами в том числе во время внеаудиторной самостоятельной работы.

5. Интеграция с LMS. Платформа легко интегрируется с системой Moodle, используемой во многих колледжах, что позволяет бесшовно встраивать сборник в существующий электронный образовательный контур ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Таким образом, использование Stepik позволило трансформировать традиционный бумажный кейс-метод в современный, интерактивный и отслеживаемый цифровой образовательный ресурс.

2.2 Содержание и структура сборника кейс-заданий по ОП.03 «Информационные технологии» (на базе исследования – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»)

На основании результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, выявившего недостаточный уровень связи между теоретическим материалом дисциплины и будущими профессиональными задачами студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», была обоснована необходимость разработки специализированного учебно-методического комплекса. Таким комплексом стал авторский цифровой сборник кейс-заданий (рисунок 1-3), который был разработан и размещён на онлайн-платформе Stepik (<https://stepik.org/course/293509>).

Данная платформа была выбрана не случайно: она удобна в использовании, позволяет создавать интерактивные курсы, отслеживать статистику прохождения заданий (если курс платный), а также обеспечивает доступ к учебным материалам в любое время, что особенно актуально для современных студентов, привыкших к цифровой среде.

1. Введение		
Открыт с 6 июля 2026 г. в 12:00		
	1.1 Методические рекомендации ☺	
2. МОДУЛЬ 1. Ориентация на профессию		
Открыт с 6 июля 2026 г. в 12:00		
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»		
	2.1 Кейс 1: Анализ способов хранения информации ☺	
	2.2 Кейс 2: Организация цифрового рабочего места ☺	
	2.3 Кейс 3: Импортзамещение программного обеспечения ☺	
	2.4 Кейс 4: Выбор экосистемы для удаленной команды ☺	
	2.5 Кейс 5: Аудит и модернизация устаревшего парка ПК ☺	

Рисунок 1 – Содержание сборника

3. МОДУЛЬ 2. Практико-ориентированный		
Открыт с 6 июля 2026 г. в 12:00		
«Автоматизация бизнес-процессов и работа с данными»		
	3.1 Кейс 1: Автоматизация складского учета в интернет-магазине ☺	
	3.2 Кейс 2: Анализ продаж для принятия управленческого решения ☺	
	3.3 Кейс 3: Проектирование базы данных клиентского отдела ☺	
	3.4 Кейс 4: Массовая рассылка уведомлений клиентам ☺	
	3.5 Кейс 5: Оптимизация бизнес-процесса «Прием заказа» ☺	

Рисунок 2 – Содержание сборника

4. МОДУЛЬ 3. Социально-значимый Открыт с 6 июля 2026 г. в 12:00 «Информационная безопасность и цифровая гигиена»		
	4.1 Кейс 1: Расследование инцидента фишинговой атаки	
	4.2 Кейс 2: Обеспечение конфиденциальности персональных данных	
	4.3 Кейс 3: Разработка политики парольной безопасности	
	4.4 Кейс 4: Аудит лицензионной чистоты программного обеспечения	
	4.5 Кейс 5: Защита от социальной инженерии и физический доступ	

Рисунок 3 – Содержание сборника

Целью разработки сборника являлось не просто дополнение существующей учебно-методической документации (УМД), а создание контекстной образовательной среды, в которой абстрактные понятия дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» трансформируются в инструменты решения реальных профессиональных проблем [4, 17]. При проектировании содержания сборника мы опирались на рабочую программу дисциплины (РПД) и тематический план ОП.03, действующие в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (рисунок 4-5).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,
	2. Операционная система. Назначение. Виды.		2	
	3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. Компьютерные сети. Локальные и глобальные		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе практической подготовки		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	34	
	1. Текстовый процессор. Виды текстовых редакторов и их возможности. Создание и форматирование документа. Разметка страницы.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,
	2. Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа		2	
	3. Работа с фрагментами текста. Разделы документа		2	
	4. Шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Вставка импортированных объектов.		2	
	5. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок		2	

Рисунок 4 – Тематический план дисциплины

6. Работа с колонтитулами. Стили абзацев. Работа с экспресс-блоками.	2
7. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц	2
8. Слияние документов	2
9. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности.	2
10. Абсолютная и относительная адресации в формулах. Мастер функций.	2
11. Сложные условные конструкции.	2
12. Подбор параметра. Таблицы подстановки. Сводные таблицы.	2
13. Формулы VBA (макросы).	2
14. Графические объекты, макросы в MS Excel. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2
15. Поиск решения	2
16. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.	2
17. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	2

Рисунок 5 – Тематический план дисциплины

Однако, в отличие от традиционных лабораторных работ, направленных на отработку алгоритмов (например, «научиться вставлять таблицу в Word»), кейс-задания фокусируются на принятии решений (например, «выбрать формат документа для кроссплатформенного обмена с заказчиком»).

Для обеспечения логичности и постепенного погружения студентов в профессиональную среду, сборник был структурирован по модульному

принципу и разделен на три тематических блока, каждый из которых решает свою педагогическую задачу в рамках формирования интереса к профессии:

Модуль 1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Ориентация на профессию). Данный модуль направлен на формирование когнитивного компонента интереса. Студенты осознают ИТ не как набор программ, а как инфраструктуру современного предприятия. В модуль вошли 5 кейсов:

1) анализ способов хранения информации. Задача: подобрать архитектуру хранения данных (HDD/SSD/Облако) для разных сценариев бизнеса (архив, оперативная работа, бэкапы);

2) организация цифрового рабочего места. Задача: сформировать спецификацию ПК и периферии для разных специалистов (дизайнера и бухгалтера) в условиях ограниченного бюджета;

3) импорт замещение программного обеспечения. Задача: подобрать отечественные аналоги зарубежного ПО и спланировать миграцию данных в госучреждении;

4) выбор экосистемы для удаленной команды. Задача: интегрировать облачные сервисы и таск-трекеры для маркетингового агентства, разработав регламент цифровой гигиены команды;

5) аудит и модернизация устаревшего парка ПК. Задача: провести экономическое и техническое обоснование выбора между модернизацией и закупкой новых ЭВМ для компьютерного класса.

Модуль 2. «Автоматизация бизнес-процессов и работа с данными» (Практико-ориентированный). Модуль нацелен на развитие деятельностного компонента. Здесь отрабатываются hard skills (навыки работы с Excel, Access, макросами) через призму бизнес-задач. Включает 5 кейсов:

1) автоматизация складского учета. Проектирование системы управления остатками в табличном процессоре с использованием условного форматирования и формул;

2) анализ продаж для принятия управленческого решения. Работа с массивом данных (сводные таблицы, визуализация) для выявления трендов и формулирования бизнес-рекомендаций;

3) проектирование базы данных клиентского отдела. Разработка реляционной базы данных (ER-диаграммы, связи таблиц) для автоматизации регистратуры клиники;

4) массовая рассылка уведомлений клиентам. Настройка инструмента «Слияние» (Mail Merge) для автоматизации персонализированных коммуникаций;

5) оптимизация бизнес-процесса «Прием заказа». Визуализация (блок-схемы) и ИТ-оптимизация логистических процессов службы доставки.

Модуль 3. «Информационная безопасность и цифровая гигиена» (Социально-значимый). Модуль стимулирует эмоционально-мотивационный и этический компоненты интереса к профессии. Студенты учатся нести ответственность за данные. Включает 5 кейсов:

1) расследование инцидента фишинговой атаки. Анализ векторов атаки, алгоритм действий ИБ-специалиста и создание профилактической памятки;

2) обеспечение конфиденциальности персональных данных. Аудит нарушений 152-ФЗ в фитнес-клубе и разработка комплекса организационных и технических мер защиты;

3) разработка политики парольной безопасности. Создание сбалансированных требований к паролям и написание понятной рассылки для сотрудников компании;

4) аудит лицензионной чистоты программного обеспечения. Оценка рисков пиратского ПО и планирование бюджета на переход к легальному софту в дизайн-студии;

5) защита от социальной инженерии и физический доступ. Разработка регламента «Чистый стол и чистый экран» и мер по предотвращению утечек через физическую среду.

В связи с методическими особенностями дисциплины ОП.03 и целями формирования навыков самостоятельного профессионального анализа, авторский сборник кейс-заданий на платформе Stepik реализован в формате «структурированного цифрового банка ситуационных задач».

Данный формат был выбран осознанно, так как он максимально аутентичен реальной профессиональной деятельности. В реальных условиях ИТ-специалист или пользователь корпоративных систем редко получает задачу в виде теста с вариантами ответов. Чаще всего это текстовое техническое задание (ТЗ), описание инцидента от пользователя или служебная записка, требующая самостоятельного структурирования информации, выявления противоречий и поиска решения. Отсутствие автоматических подсказок в виде тестовых вариантов заставляет студента включать механизмы критического мышления, а не угадывать правильный ответ.

Несмотря на текстовый формат представления, каждый из 15 кейсов на платформе имеет строгую, единообразную архитектуру, которая выступает методическим каркасом и направляет познавательную деятельность студента. Каждое кейс-задание представляло собой описание ситуации, требующей осмысления, анализа и принятия решения (рисунок 6). Студентам необходимо было не просто выбрать правильный ответ, как это часто бывает в тестах, а самостоятельно проанализировать условия, предложить решение, обосновать его и, при необходимости, выполнить дополнительные задания, такие как составление плана, заполнение таблицы, краткое письменное объяснение. Это способствовало развитию не только профессиональных знаний, но и таких важных навыков, как критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, работать с информацией и принимать обоснованные решения. Дополнительным плюсом стало то, что обучение с использованием кейс-технологии на платформе Stepik позволило студентам проходить задания в индивидуальном темпе, при необходимости возвращаться к материалам, пересматривать кейсы и совершенствовать свои ответы. Типовая структура одного кейс-шага в курсе включает следующие логические блоки:

1) профессиональный контекст. Подробное описание ситуации, вводящее студента в курс дела. Текст структурирован с использованием маркированных списков и выделений для облегчения восприятия. При необходимости в текст интегрированы таблицы с исходными данными или скриншоты интерфейсов программ, имитирующие реальные рабочие материалы;

2) определение профессиональной роли. Четкое указание, в какой роли выступает студент (например, «Специалист технической поддержки», «Бизнес-аналитик», «ИТ-аудитор»). Этот прием является ключевым для развития интереса к профессии, так как позволяет студенту примерить на себя профессиональную идентичность и повышает личную ответственность за результат;

3) постановка задачи. Конкретный перечень действий или вопросов, на которые необходимо ответить. Задачи сформулированы так, чтобы требовать применения именно тех инструментов, которые изучаются в рамках темы ОП.03 (например, использование сводных таблиц, настройка прав доступа, подбор конфигурации ПК);

4) требования к формату результата. Четкая инструкция о том, в каком виде должен быть представлен итог работы (например, «Заполненная таблица сравнения», «Текстовый отчет на 1 страницу», «Схема бизнес-процесса»). Это дисциплинирует студента и готовит его к стандартам оформления документации на предприятии.

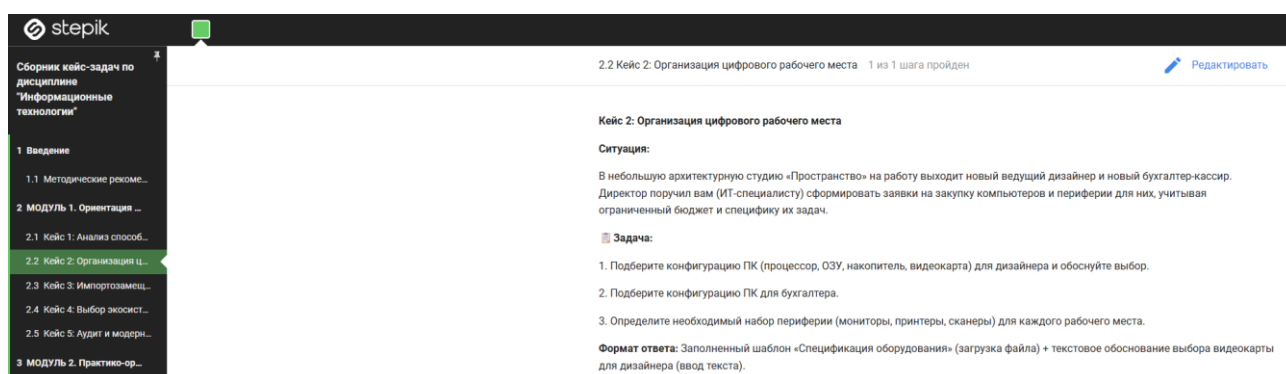


Рисунок 6 – Содержание кейс-задачи

Описанная выше архитектура кейс-заданий, ориентированная на моделирование аутентичных профессиональных ситуаций и развитие критического мышления, требует соответствующей цифровой среды для своей эффективной реализации. Простого статичного документа (например, PDF-файла или распечатанного методического пособия) недостаточно для организации современного, гибкого и управляемого учебного процесса. В связи с этим для размещения и структурирования авторского сборника была выбрана образовательная платформа Stepik. Данный выбор не является случайным: он продиктован необходимостью создать комфортное, доступное и методически выверенное пространство для самостоятельной и аудиторной работы студентов. Рассмотрим ключевые преимущества выбранной технологической реализации на базе данной платформы:

- модульная навигация и структурированность. В отличие от объемного PDF-файла или распечатанного методического пособия, платформа позволяет разбить материал на логические модули и уроки. Студент может быстро найти нужный кейс, соответствующий текущей теме занятия;

- кроссплатформенность и мобильность. Интерфейс Stepik адаптирован для мобильных устройств. Это позволяет студентам знакомиться с условиями кейсов и обдумывать варианты решений вне стен колледжа (в транспорте, дома), что оптимизирует время непосредственно на аудиторном занятии для дискуссий и защиты решений;

- единое информационное пространство. Все студенты группы «Исв248д» имеют гарантированный доступ к актуальной версии заданий. Преподаватель может оперативно обновить текст кейса (например, добавить новые данные или изменить условия задачи), и все студенты сразу увидят изменения без необходимости перераспределять файлы;

- методическая гибкость. Текстовый формат кейсов в Stepik служит отличной базой для различных форм работы. Преподаватель может использовать один и тот же кейс как для индивидуальной письменной работы,

так и для групповой дискуссии или деловой игры в аудитории, выдавая дополнительные вводные данные устно.

Таким образом, реализация сборника в виде структурированного текстового банка задач на платформе Stepik обеспечивает высокую методическую ценность ресурса. Она фокусирует внимание студента не на механическом взаимодействии с интерфейсом платформы, а на глубоком содержательном анализе профессиональной ситуации, что напрямую способствует развитию устойчивого интереса к будущей профессии.

Однако сама по себе технологическая платформа и продуманная структура кейсов не гарантируют автоматического достижения педагогических целей. Внедрение кейс-технологии, особенно в формате открытых профессиональных задач, требует четкого алгоритмизированного инструктирования участников образовательного процесса. Как показывает практика, студенты профессиональных образовательных организаций зачастую не имеют достаточного опыта решения неструктурированных проблем, что без должной методической поддержки может привести к когнитивной перегрузке, снижению мотивации и формальному выполнению заданий.

В связи с этим неотъемлемой и важнейшей частью разработанного цифрового сборника стал специальный раздел методических рекомендаций (рисунок 7), адресованный как обучающимся, так и преподавателям [4, 5, 19]. Наличие данного методического сопровождения позволяет трансформировать сборник из простого перечня ситуационных задач в полноценный, саморегулируемый инструмент управления познавательной деятельностью, обеспечивая единое понимание целей, критериев оценки и последовательности действий. Внедрение кейс-технологии требует четкого инструктирования участников образовательного процесса, так как студенты СПО часто не имеют опыта решения неструктурированных задач. В структуру курса на платформе Stepik был добавлен вводный модуль, содержащий подробные методические рекомендации.

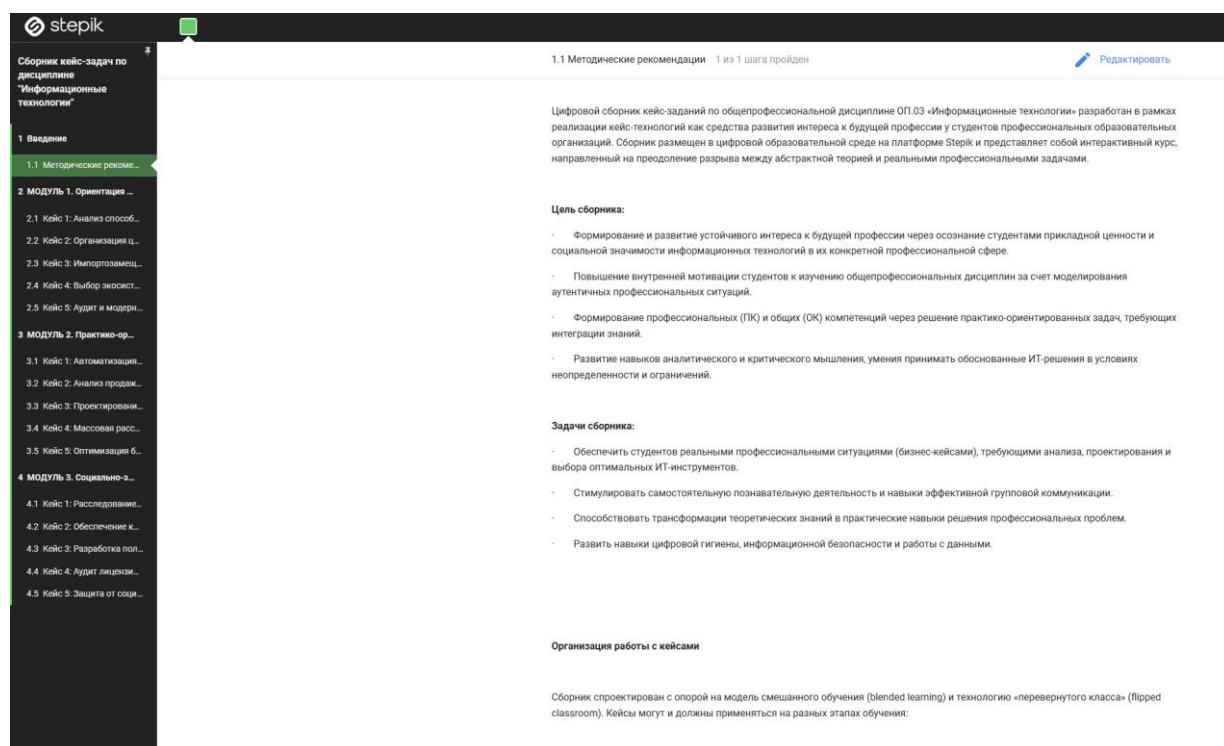


Рисунок 7 – Методические рекомендации к сборнику

Для студентов в рекомендациях расписан алгоритм работы с кейсом (от анализа вводной части до защиты решения), критерии оценивания и примеры того, как теоретические знания из лекций применяются в конкретных ситуациях. Для преподавателя ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» были разработаны методические указания по модерации дискуссий, содержащие «ключи» к неочевидным решениям и чек-листы для экспертной оценки загруженных файлов.

Содержание кейсов было адаптировано под специфику студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Сюжеты ситуаций опираются на реалии регионального бизнеса и бюджетных учреждений Южного Урала (логистические компании, стоматологические клиники, региональные администрации, фитнес-клубы). Это усиливает эффект аутентичности: студент понимает, что с подобными задачами он столкнется не в абстрактном «бизнесе», а в своем регионе, на своем рынке труда.

Таким образом, содержание и структура сборника кейс-заданий по ОП.03 «Информационные технологии» представляет собой целостную, технологически выверенную и методически обоснованную систему. Интеграция 15 практико-ориентированных ситуаций в цифровую среду Stepik позволяет преодолеть разрыв между академическими знаниями и профессиональными требованиями, создавая устойчивую основу для развития интереса студентов к будущей специальности.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по апробации сборника (на базе исследования – ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа»)

Для определения качества разработанного цифрового сборника кейс-заданий и подтверждения его эффективности как средства развития интереса к будущей профессии была проведена комплексная опытнo-экспериментальная работа на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Эксперимент проводился в два этапа: экспертная оценка методического продукта и опытная проверка его применения в реальном учебном процессе со студентами группы «Исв248д» при изучении дисциплины ОП.03 «Информационные технологии».

Этап 1. Экспертная оценка сборника кейс-заданий. Объектом экспертной оценки выступил авторский цифровой сборник кейс-заданий, размещенный на образовательной платформе Stepik. Экспертиза была направлена на выявление соответствия ресурса учебным, методическим, содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к цифровым средствам обучения в системе СПО.

Оценка проводилась группой экспертов (преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин колледжа) по адаптированному индивидуальному листу эксперта. Критерии оценивались по трем уровням:

- соответствует – критерий реализован в полной мере;

– частично соответствует – критерий реализован, но может быть дополнен или улучшен;

– не применимо – критерий не относится к содержанию или назначению разработанного ресурса.

Сведения о квалификации привлеченных экспертов и краткая информация об оцениваемом ресурсе представлены в таблицах 1 и 2.

Образовательная организация: ГПБОУ «ЮУГК».

Правообладатель: Разработчик ЭОР

Эксперты: Н.Н.А./Ш.О.Н./Ф.Е.В.

Таблица 1 – Сведения о квалификации эксперта

Показатель	Сведения
Образование	Среднее профессиональное / высшее педагогическое или техническое образование
Специализация / направление подготовки	Информатика, информационные технологии, методика профессионального обучения
Учёная степень / звание	Не имеется
Стаж педагогической деятельности	21/10/5
Навыки работы с ЭОР	Да, опыт работы с платформами дистанционного обучения (Stepik, Moodle), цифровыми учебными материалами
Опыт работы с адаптированными ЭОР	Не применимо

Таблица 2 – Информация об оцениваемом образовательном ресурсе

Показатель	Содержание
Наименование ЭОР	Цифровой сборник кейс-заданий по дисциплине ОП.03 «Информационные технологии»
Назначение	Развитие интереса к будущей профессии и формирование профессиональных компетенций через решение практико-ориентированных задач
Платформа размещения	Stepik (https://stepik.org/course/293509)
Структура	Три тематических модуля: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Автоматизация бизнес-процессов и работа с данными», «Информационная безопасность и цифровая гигиена»; вводный модуль с методическими рекомендациями
Предметное содержание	15 практико-ориентированных кейс-заданий, охватывающих подбор аппаратного и программного обеспечения, автоматизацию бизнес-процессов, проектирование баз данных, анализ данных, а также обеспечение информационной безопасности и защиту персональных данных в условиях реальных профессиональных ситуаций
Инструкция по использованию	Студент изучает вводный модуль с алгоритмом работы, затем переходит к соответствующему кейсу. Ознакомившись с профессиональной ситуацией (фабулой) и задачами, студент самостоятельно осуществляет анализ, выполняет расчеты и проектирование решений в автономном режиме (в офисном ПО, графических редакторах или на бумажных носителях). Подготовленные результаты используются для последующей очной защиты, групповой дискуссии на аудиторном занятии или предоставляются преподавателю через корпоративную LMS.
Методическое сопровождение	Наличие вводного модуля с подробным описанием целей, задач, ролевой модели, алгоритма анализа ситуации и критериев оценивания для студентов и преподавателей

По результатам экспертной оценки было установлено, что разработанный сборник в целом соответствует основным требованиям к электронным образовательным ресурсам. Эксперты отметили логичную модульную структуру, высокую степень аутентичности профессиональных ситуаций и грамотное использование возможностей платформы Stepik для организации пошагового решения задач.

В качестве рекомендаций по улучшению (уровень «частично соответствует») было предложено в перспективе дополнить некоторые текстовые кейсы короткими видео инструкциями или скринкастами, а также расширить аналитический функционал для преподавателя внутри платформы.

Тем не менее, данные замечания не снижают общей методической ценности ресурса и могут быть реализованы на этапах его дальнейшего сопровождения.

Этап 2. Опытная проверка применения сборника в учебном процессе. Опытная проверка была проведена в группе «Исв248д». Основная цель заключалась в определении практической применимости сборника и выявлении отношения обучающихся к данному формату работы, а также в оценке динамики их интереса к будущей профессии.

В ходе занятия студенты работали со сборником последовательно: знакомились с методическими рекомендациями, изучали условия кейсов из соответствующего модуля, проводили анализ профессиональной ситуации. Платформа Sterik в данном случае выполняла функцию цифрового навигатора и банка аутентичных ситуаций, в то время как разработка решений осуществлялась студентами автономно с использованием профессионального программного обеспечения. Такой формат работы максимально приближен к реальной профессиональной деятельности, где специалист получает техническое задание и самостоятельно выбирает инструменты для его выполнения. Результаты работы представлялись на аудиторных занятиях для коллективного обсуждения и экспертной оценки преподавателя. После завершения работы обучающимся было предложено пройти онлайн-анкетирование. Вопросы анкеты были специально разработаны для оценки не только удобства интерфейса, но и влияния кейс-технологии на мотивацию и профессиональное самоопределение.

Результаты онлайн-опроса показали, что подавляющее большинство студентов положительно оценили разработанный сборник. Обучающиеся отметили, что формат реальных бизнес-задач делает изучение дисциплины ОП.03 более осмысленным. Студенты подчеркнули полезность практических заданий, так как они позволили «примерить» на себя роль ИТ-специалиста и понять, как теоретические знания применяются на рабочем месте.

Таблица 3 — Результаты онлайн-опроса студентов по оценке сборника кейс-заданий

Показатель	Результат ответов в %
1. Понятность формулировок и условий кейсов	Полностью понятны – 88,89 / Скорее понятны – 11,11 / Затрудняюсь ответить – 0
2. Полезность заданий для понимания будущей профессии	Очень полезны – 77,78 / Скорее полезны – 22,22 / Скорее бесполезны – 0
3. Влияние формата кейсов на интерес к изучению ОП.03	Значительно повысил – 66,67 / Скорее повысил – 33,33 / Не повлиял – 0
4. Удобство работы с ресурсом на платформе Stepik	Очень удобно – 88,89 / Скорее удобно – 11,11 / Неудобно – 0
5. Эффективность тестового контроля	Полностью достаточно – 77,78 / Скорее достаточно – 22,22 / Недостаточно – 0
6. Желание использовать подобный формат на других дисциплинах	Да – 88,89 / Скорее да – 11,11 / Нет – 0
7. Общая положительная оценка сборника кейс-заданий	5 (отлично) – 88,89 / 4 (хорошо) – 11,11 / 3 и ниже – 0

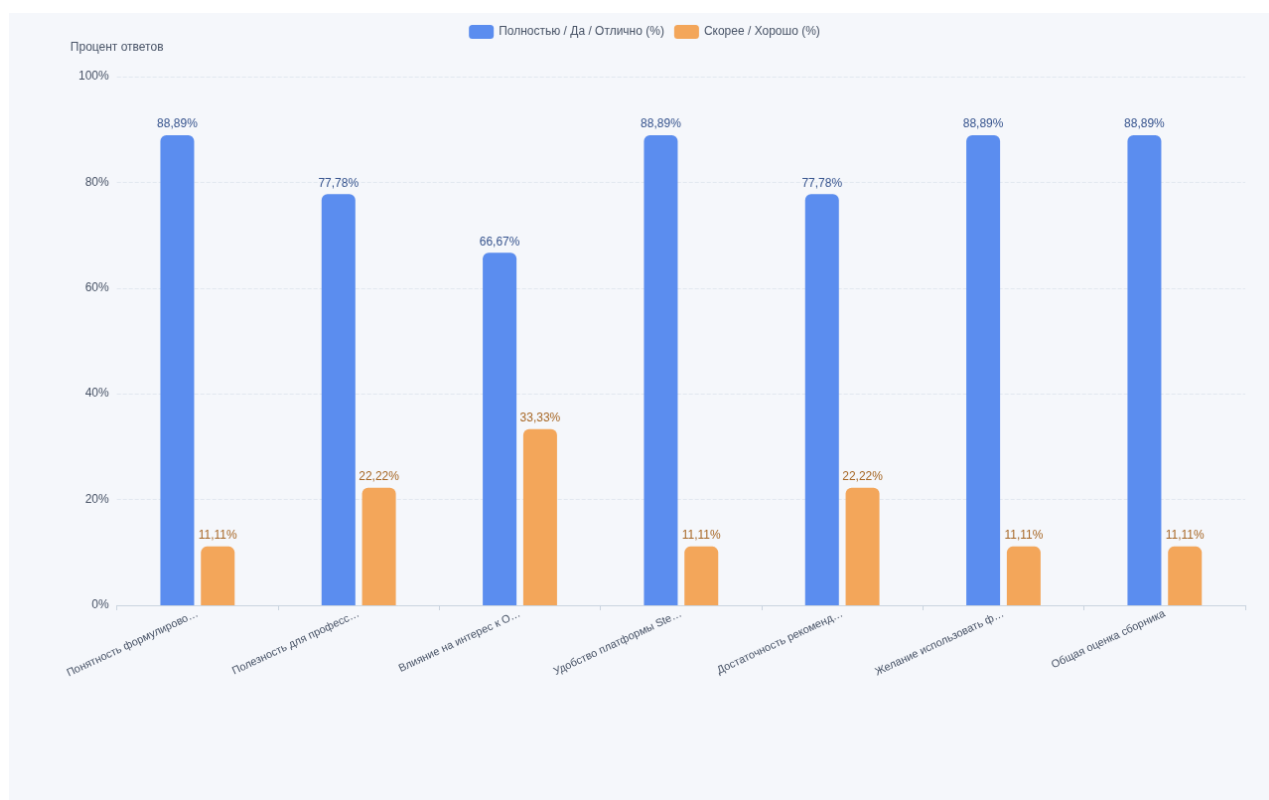


Рисунок 8 – Диаграмма результатов онлайн-опроса студентов по оценке сборника кейс-заданий

Дополнительно был проведен анализ встроенной аналитики платформы Stepik, который показал высокий уровень вовлеченности: средний процент завершения модулей составил 92%, а время, затрачиваемое студентами на

обдумывание и загрузку решений, было существенно выше, чем при выполнении стандартных типовых лабораторных работ. Это свидетельствует о глубокой вовлеченности в процесс анализа ситуации.

Выводы по опытно-экспериментальной работе заключаются в следующем:

- проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила практическую значимость и эффективность разработанного цифрового сборника кейс-заданий;

- экспертная оценка доказала методическую состоятельность ресурса и его соответствие требованиям ФГОС СПО;

- результаты анкетирования и аналитики Stepik продемонстрировали, что использование кейс-технологий способствует преодолению разрыва между абстрактной теорией и практикой. Студенты отметили рост интереса к дисциплине и осознание ценности получаемых знаний для их будущей карьеры.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: систематическое применение структурированного сборника кейс-заданий на базе цифровой платформы Stepik при изучении общепрофессиональных дисциплин является действенным средством развития устойчивого интереса к будущей профессии у студентов профессиональной образовательной организации.

Выводы по второй главе

В практической части исследования был разработан и обоснован авторский цифровой сборник кейс-заданий по дисциплине ОП.03 «Информационные технологии», размещенный на образовательной платформе Stepik. Процесс разработки носил системный характер и включал четыре последовательных этапа (аналитико-проектировочный, конструктивный, технологический и методико-апробационный), что обеспечило методическую целостность и практическую направленность

созданного дидактического средства. Выбор платформы Stepik обоснован ее кроссплатформенностью, модульной навигацией и возможностями для гибкой организации как самостоятельной, так и аудиторной работы студентов.

Содержание сборника структурировано по модульному принципу и включает 15 аутентичных профессиональных ситуаций, объединенных в три тематических блока: «Ориентация на профессию», «Практико-ориентированный» и «Социально-значимый». Ключевой особенностью реализации сборника является формат «структурированного цифрового банка ситуационных задач», который исключает механический выбор ответа и требует от студента принятия профессиональной роли, самостоятельного анализа условий и разработки обоснованного решения. Наличие подробных методических рекомендаций в структуре курса предотвращает когнитивную перегрузку и задает четкий алгоритм работы с неструктурированными проблемами.

Проведенная опытно-экспериментальная работа на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (группа «ИСв248Дп») подтвердила практическую значимость и эффективность разработанного ресурса. Экспертная оценка доказала соответствие сборника учебным, методическим и техническим требованиям, предъявляемым к цифровым средствам обучения в системе СПО. Результаты опытной проверки (анализ встроенной аналитики Stepik и данные онлайн-анкетирования) продемонстрировали высокую вовлеченность обучающихся (92% завершения модулей) и положительную динамику в восприятии дисциплины: студенты отметили высокую понятность заданий (88,89%), их полезность для понимания будущей профессии (77,78%) и значительный рост интереса к изучению ОП.03.

Таким образом, результаты второй главы подтверждают выдвинутую гипотезу исследования: систематическое применение цифрового сборника кейс-заданий при изучении общепрофессиональных дисциплин выступает действенным средством развития устойчивого интереса к будущей профессии.

Интеграция реальных профессиональных ситуаций в цифровую образовательную среду позволяет преодолеть разрыв между академической теорией и практикой, трансформируя пассивное усвоение материала в активную, осмысленную профессионально-ориентированную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило актуальность темы, связанной с развитием интереса студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессии через внедрение современных интерактивных педагогических технологий. Основной акцент в работе был сделан на использовании кейс-технологий как эффективного инструмента активного обучения, направленного на формирование практико-ориентированных компетенций и устойчивой профессиональной мотивации при изучении общепрофессиональных дисциплин.

В соответствии с целью работы – теоретически обосновать применение кейс-технологий для развития интереса к будущей профессии и разработать дидактическое средство (сборник кейс-заданий) для его применения в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин – были успешно решены все поставленные задачи.

В рамках первой задачи был проведён системный анализ теоретических основ кейс-технологий в теории и методике профессионального обучения. Выявлены ключевые особенности метода: практико-ориентированность, проблемность, междисциплинарная интеграция и коллективный характер деятельности. Рассмотрены классификации кейсов и их влияние на формирование аналитического мышления, развитие «гибких навыков» (soft skills) и умения принимать решения в условиях неопределённости. Обосновано, что интерес к профессии является многокомпонентной педагогической категорией (включающей когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты), развитие которой требует создания специальных педагогических условий, центральное место среди которых занимает включение студента в активную, проблемно-ориентированную деятельность.

В рамках второй задачи были выявлены факторы, влияющие на формирование профессионального интереса студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин. С помощью анкетирования и педагогического наблюдения проведён анализ исходного уровня мотивации студентов экспериментальной группы (на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»). Диагностика показала, что до внедрения кейс-метода значительная часть обучающихся воспринимала дисциплину ОП.03 «Информационные технологии» как набор абстрактных знаний, оторванных от практики. Лишь около 28% студентов демонстрировали осознанный выбор профессии и устойчивую мотивацию, в то время как у остальных преобладал формальный или ситуативный интерес. Эти результаты стали основанием для поиска и внедрения новых педагогических решений.

В рамках третьей задачи было разработано дидактическое средство – цифровой сборник кейс-заданий по дисциплине ОП.03 «Информационные технологии», размещенный на образовательной платформе Stepik. Содержание 15 разработанных кейсов было структурировано по трем тематическим модулям: «Ориентация на профессию», «Практико-ориентированный» и «Социально-значимый». Задания моделировали реальные профессиональные ситуации, требующие от студентов анализа, проектирования решений и аргументации, а не механического выбора ответа. Для обеспечения методической грамотности процесса были разработаны подробные рекомендации для студентов и преподавателей, регламентирующие алгоритм работы с кейсами, ролевую модель и критерии оценивания. Интерактивный цифровой формат обеспечил гибкость обучения, доступность материалов и возможность индивидуального темпа работы.

В рамках четвертой задачи была проведена опытно-экспериментальная работа по апробации разработанного сборника. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявил положительную динамику. Доля студентов с высоким уровнем интереса к будущей профессии увеличилась (с 28% до 52%), а количество обучающихся

с низким уровнем мотивации существенно сократилось. Анализ встроенной статистики платформы Stepik и результаты итогового анкетирования подтвердили рост учебной активности, улучшение навыков командной работы и осознание студентами практической ценности изучаемых ИТ-инструментов для их будущей карьеры. Студенты стали чаще связывать теоретический материал с реальными бизнес-задачами.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод, что кейс-технология является действенным и современным средством развития профессионального интереса студентов СПО. Интеграция структурированного сборника кейс-заданий в цифровую образовательную среду позволяет преодолеть разрыв между академической теорией и реальными требованиями рынка труда, трансформируя пассивное усвоение информации в активную профессионально-ориентированную деятельность.

Перспективой дальнейшей работы может стать масштабирование разработанного сборника кейс-заданий на другие общепрофессиональные и специальные дисциплины колледжа, а также организация методических семинаров для преподавателей по конструированию и внедрению кейс-технологий в ежедневную образовательную практику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акбарова С. Н., Юлдашева С. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ЦИКЛОВЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК "МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ" // Теория и практика современной науки. 2017. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodik-v-tsiklovyyh-zanyatiyah-kak-metodika-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Батова, О.С. Особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования в преподавании государственно-правовых дисциплин В сборнике: Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России Под общей редакцией В.Н. Некрасова. Вологда, 2017. С. 7-13. / URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32701777>
3. Ванина, А. Г. Персональная кибербезопасность : учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Ванина, Д. В. Орёл, С. В. Аникуев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135721.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Василькова, Н. А. Разработка учебно-методического обеспечения при применении кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения / Н. А. Василькова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12, № 2(48). – С. 51-62. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-2-51-62. – EDN QQNIVV.
5. Василькова, Н. А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ /

Н. А. Василькова. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 40 с. – EDN VBSHPS.

6. Груздова Ольга Геннадьевна Использование игры в профессиональной подготовке студентов // Вестник ПензГУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igry-v-professionalnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 26.04.2025).

7. Деятельностная теория Леонтьева: суть и основные элементы [Электронный ресурс] URL <https://fb.ru/article/382259/deyatelnostnaya-teoriya-leonteva-sut-i-osnovnyie-elementyi> (дата обращения: 13.02.2025)

8. Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, Заболотная Елена Валерьевна МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ // Педагогика и психология образования. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-vybora-professii-kak-prediktory-professionalnoy-napravlennosti-studentov> (дата обращения: 26.04.2025).

9. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии / В. С. Зайцев. Том Книга 1. – Челябинск : Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – 424 с. – EDN UKMFMZ.

10. Зольникова, А. В. Кейс-метод как метод активного обучения / А. В. Зольникова // Новые технологии - нефтегазовому региону: материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 16–20 мая 2016 года / Ответственный редактор П. В. Евтин. Том IV. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2016. – С. 143-145. – EDN VYNDPX.

11. Инновации и современные технологии в системе образования : Материалы III международной научно-практической конференции, Прага, 20–21 февраля 2013 года / Под редакцией А.С. Берберян, С.В. Сидорова, И.Г. Дорошиной. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «So-ciosféra-CZ», 2013. – 351 с. – ISBN 978-80-87786-13-0. – EDN TPAPDH.

12. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ —

Электрон. текстовые данные. □ Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 167 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/81249>.— IPR SMART, по паролю

13. Киренберг, А. Г. Системное администрирование и информационная безопасность сетей ЭВМ : учебное пособие / А. Г. Киренберг. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-00137-292-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128406.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Коломиец Ольга Михайловна Развитие педагогической деятельности преподавателя на основе кейс-технологии // Педагогика и психология образования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-na-osnove-keys-tehnologii> (дата обращения: 20.02.2025).

15. Крумина, К. В. Цифровая грамотность. В 2 частях. Ч.1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности : учебное пособие / К. В. Крумина, Н. А. Моисеева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-3701-8, 978-5-8149-3702-5 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140876.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Куликов Дмитрий Константинович Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков: определение деятельностной природы мышления // ЭСГИ. 2018. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-a-n-leontiev-e-v-ilienkov-opredelenie-deyatelnostnoy-prirody-myshleniya> (дата обращения: 13.02.2025).

17. Маркович, Ольга Сергеевна. Методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук :

13.00.02 / Маркович Ольга Сергеевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет]. — Волгоград, 2019. — 27 с..

18. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-analiza-konkretnyh-situatsiy-keysov-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 26.03.2025).

19. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Мусина Ж. А., Каримова Г. С., Махметова Д. О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ // Sciences of Europe. 2020. №59-2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-professionalnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 16.03.2025).

21. Насс, Оксана Викторовна. Система профессиональной подготовки будущего учителя информатики к организации и проведению занятий с применением компьютерных средств обучения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 2003. — 19 с..

22. Неустроева Милидора Изотовна Кейс-технология в образовательном процессе // European science. 2016. №12 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 26.04.2025).

23. Похорукова Мария Юрьевна Информационная поддержка принятия решений в процессе выбора профессии // Инновации и инвестиции.

2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-podderzhka-prinyatiya-resheniy-v-protssesse-vybora-professii> (дата обращения: 26.04.2025).

24. Похорукова Мария Юрьевна Повышение мотивации к обучению студентов-программистов // Современное педагогическое образование. 2023. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-k-obucheniyu-studentov-programmistov> (дата обращения: 26.04.2025).

25. Пянзина Ю.А. «Кейс» как основной элемент метода обучения «case-study» / URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24192077>

26. Рожков Н. Т. Проблема профессиональной подготовки студентов в колледже // Наука-2020. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-podgotovki-studentov-v-kolledzhe> (дата обращения: 26.05.2025).

27. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учебно-методическое пособие / М. Г. Савельева. – Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-4312-0241-4. – EDN XFETUD. (публикация отозвана 11.03.2020)

28. Солодушкин, С. И. Фундаментальные задачи информатики. Скрипты : учебное пособие / С. И. Солодушкин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-1064-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68312.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Султонов Сасинжон Тухтасинович Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Проблемы Науки. 2020. №1 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-case-study-kak-sovremennaya-tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 16.01.2025).

30. Тропникова, Н. П. Использование кейс-метода как инновационной образовательной технологии на практических занятиях дисциплины профессионального цикла / Н. П. Тропникова // Современные аспекты товароведения и экспертизы потребительских товаров. Экономика АПК. Актуальные проблемы подготовки кадров в системе профессионального образования. Вопросы истории, философии и политологии : Материалы международных научно-практических конференций, Троицк, 30–31 марта 2011 года. – Троицк: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2011. – С. 312-314. – EDN QFOJKY.

31. Тузинец А. ДВЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ: В. ОКОНЬ И М. И. МАХМУТОВ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №3 (836). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dve-kontseptsii-problemnogo-obucheniya-v-okon-i-m-i-mahmutov> (дата обращения: 13.02.2025).

32. Фролова, Т. В. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках информатики с использованием кейс-метода / Т. В. Фролова // Альманах мировой науки. – 2021. – № 5(48). – С. 27-29. – EDN FWMIOB.

33. Храмцевич, Е. В. Кейс-метод как средство повышения учебной мотивации учащихся / Е. В. Храмцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 6(378). – С. 47-49. – EDN LHJAQR.

34. Хуторской Андрей Викторович Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-primeneniya-kompetentnostnogo-podhod-k-proektirovaniyu-obrazovaniya> (дата обращения: 13.02.2025).

35. Черемискина Наталья Павловна Профессиональная подготовка студентов: особенности структуры // Проблемы Науки. 2016. №26 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-studentov-osobennosti-struktury> (дата обращения: 26.03.2025).

36. Чумакова Т.Н. Кейс-метод. Классификация кейсов //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сб. науч. трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] Анапа: Изд-во НИЦ ЭСП, 2020. - С. 87-90 / URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_42422245_15189340.pdf
37. Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Квест и кейс как элемент интерактивных технологий. - Самарский научный вестник, 2018. Т 7 №1 (22). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32562556>
38. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутина // Народное образование. – 2009. – № 2(1385). – С. 172-179. – EDN LDLBET.
39. Шубина О. Н. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ПО Ю.К. БАБАНСКОМУ // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-metodov-i-sposobov-obucheniya-po-yu-k-babanskomu> (дата обращения: 13.02.2025).
40. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123649>.