



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

**Проектная деятельность как условие развития способности к
самообразованию у обучающихся профессиональных
образовательных организаций**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность программы бакалавриата

«Информатика и вычислительная техника»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» сентября 2026 г.

Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД

[подпись] В.В. Руднев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-079-5-1

Байгузин Данил Динарович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД

Гафарова Е.А. [подпись]

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1.1. Анализ научно-педагогической литературы для выявления основных факторов развития способности к самообразованию у обучающихся СПО.....	9
1.2. Специфика практической реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования.....	16
1.3. Самообразование студентов через призму проектной деятельности.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	20
ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО.....	22
2.1 Диагностическая работа по выявлению уровня развития навыков самообразования у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	24
2.2 Разработка электронного образовательного ресурса для проектной деятельности, направленного на развитие способности к самообразованию у студентов.....	29
2.3 Результаты экспертной оценки электронного образовательного ресурса для проектной деятельности.....	32
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе роль образования становится всё более важной, ведь способность к самообразованию — ключевой фактор, который помогает человеку адаптироваться в жизни и быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Сегодня мир стремительно меняется: развиваются коммуникационные и информационные технологии, а учебная нагрузка в профессиональных образовательных учреждениях постепенно снижается. В этих условиях проектная работа студентов становится одним из самых эффективных способов развить навыки самообразования.

Динамично развивающийся мир, где технологии обновляются с невероятной скоростью, требует от человека не только усваивать новые знания, но и уметь самостоятельно учиться, активно участвовать в различных проектах. Такой подход даёт гораздо больше, чем просто новые умения: он тренирует критическое мышление, воспитывает инициативность и учит эффективно работать в команде. В этой статье мы разберём, в чём специфика проектной работы и самообразования, какие у них преимущества и как их правильно организовать.

Проектная деятельность — это работа, у которой есть чёткая цель: создать что-то уникальное, решить конкретную задачу или воплотить идею в жизнь. При этом всегда есть ограничения по времени и ресурсам. Именно такой формат помогает студентам оттачивать практические навыки, учиться грамотно планировать свои действия, анализировать информацию и принимать взвешенные решения.

Ключевые характеристики самообразования включают в себя целеполагание, ориентированное на достижение измеримых результатов, и интерактивность, проявляющуюся в групповом взаимодействии и обмене компетенциями. Кроме того, данный процесс отличается практической направленностью, предполагающей создание осязаемого продукта, а также

творческим компонентом, стимулирующим использование инновационных подходов и креативного мышления.

Процесс самообразования позволяет студентам и практикующим специалистам эффективно трансформировать теоретические знания в практические навыки, совершенствовать коммуникативные компетенции, осваивать техники тайм-менеджмента и ресурсного планирования, а также вырабатывать стратегии работы в условиях неопределённости.

Самообразование представляет собой ключевой механизм саморазвития, заключающийся в независимом освоении знаний и умений за пределами институциональной системы образования. В эпоху ускоренной технологической эволюции и растущей потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании данный подход приобретает особую значимость.

Самообразование опирается на несколько ключевых элементов. В первую очередь это самомотивация — умение самостоятельно формулировать учебные цели и последовательно двигаться к их реализации.

Не менее значимым аспектом является грамотное освоение информационного пространства: обучающийся должен уметь подбирать релевантные источники знаний — будь то печатные издания, интерактивные онлайн-курсы, тематические вебинары, профессиональные форумы или иные информационные ресурсы.

Существенную роль играет систематизация учебного процесса. Она предполагает разработку индивидуального графика обучения, выделение приоритетных задач и распределение нагрузки с учётом личных возможностей и сроков.

Особого внимания заслуживает способность к самооценке и рефлексии. В процессе самообразования крайне важно регулярно анализировать свои достижения, выявлять сильные и слабые стороны, а

также своевременно корректировать образовательные планы для повышения эффективности обучения.

Следует выделить ключевые достоинства самообразования, которые имеют существенное значение в контексте проектной деятельности студентов. Прежде всего, самообразование обеспечивает высокую степень свободы в определении тематики и методики обучения. Студент получает возможность самостоятельно формулировать тематику проекта, ориентируясь на собственные интересы и профессиональные приоритеты. Такой подход способствует значительному росту познавательной мотивации, поскольку работа над выбранной темой становится лично значимой. Кроме того, учащийся вправе самостоятельно подбирать оптимальные методы и инструменты для реализации проекта, что развивает его исследовательские и аналитические навыки.

Во-вторых, самообразование предоставляет возможность выстраивать индивидуальный график работы и выбирать комфортную среду для обучения. В отличие от традиционных форм обучения, работа над проектом в режиме самообразования не привязана к жёсткому расписанию. Студент самостоятельно планирует временные отрезки для работы, сочетая её с другими учебными и личными обязательствами. Это повышает продуктивность и снижает уровень стресса, связанного с жёсткими временными рамками.

Вместе с тем, важной составляющей успешного самообразования является грамотное управление временем. Несмотря на гибкость графика, необходимо чётко определять временные параметры проекта. Классификация проектов по длительности (краткосрочные и долгосрочные) требует от студента умения заранее планировать этапы работы и распределять нагрузку, а также устанавливать промежуточные дедлайны и контролировать сроки выполнения задач.

Таким образом, сочетание свободы выбора с дисциплинированным подходом к планированию времени составляет основу эффективного самообразования в рамках проектной деятельности.

В контексте современного образования проектная деятельность приобретает особую значимость как средство развития у студентов способности к самообразованию и творческой самореализации. Ключевой особенностью данного метода является смещение акцента с традиционной роли преподавателя как основного источника знаний на самостоятельную активность обучающегося. Студент выступает инициативным участником проекта, демонстрируя навыки автономного решения профессиональных и учебных задач.

В рамках современного образовательного процесса внедрение методов проектной деятельности базируется на реализации личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов. Данные подходы способствуют формированию целостной структуры личности будущего специалиста. Применение проектной методики обеспечивает не просто усвоение студентами традиционных учебных материалов, но и стимулирует развитие инновационных способов познания, повышение познавательной активности, а также раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Результативность внедрения проектной деятельности определяется комплексом ключевых факторов, среди которых: системная структуризация учебного материала, применение разноплановых методических концепций, разработка и внедрение индивидуальных технологических решений в различных предметных областях, а также практическая реализация результатов исследований и последующая оценка эффективности реализованных проектов. При этом проектная работа должна соответствовать установленным критериям, обеспечивающим создание благоприятной образовательной среды и оптимизацию режима учебной деятельности.

Проектная деятельность в системе профессионального образования выстраивается через согласованное сочетание четырёх элементов: чётко сформулированных целей, системы мотивации обучающихся, содержательного наполнения образовательного процесса и критериев оценивания результатов. На современном этапе активное участие молодёжи в реализации проектов приобретает стратегическое значение. С одной стороны, это поддерживается на государственном уровне, с другой — позволяет достигать значимых общественных результатов. Такая двойственность обусловлена тем, что проектные подходы и методы прогнозирования активно используются для решения актуальных задач в различных сферах общественной жизни: от экономики и политики до экологии и социальной политики.

Современные условия рынка труда характеризуются высокой степенью конкуренции, что предъявляет повышенные требования к уровню подготовки будущих специалистов. В процессе обучения студенты приобретают опыт поиска оригинальных решений в нестандартных и креативных ситуациях, что не только повышает качество их профессиональной подготовки, но и способствует развитию навыков критического анализа и самостоятельного мышления. Освоение технологии проектной деятельности кардинально меняет отношение обучающихся к образовательному процессу: фокус смещается с достижения формальных академических показателей (оценок) на успешное выполнение конкретных практических заданий, имеющих реальную профессиональную ценность.

Актуальность исследования обусловлена потенциалом проектной деятельности как эффективного инструмента стимулирования мотивации студентов к самообразованию.

Проблемой выступает развитие у студентов способности к самообразованию.

В соответствии с актуальностью и выявленной проблемой была сформулирована тема исследования «Проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию у студентов профессиональной образовательной организации».

На основе вышесказанного сформулирована цель исследования: определить потенциал проектной деятельности как средства развития навыков самообразования у студентов и создать электронный образовательный ресурс для работы над проектами.

Объект исследования: развитие способности к самообразованию у обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: проектная деятельность как условие развития способности к самообразованию.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать подходы учёных к понятиям «проектная деятельность» и «самообразование»;
2. установить взаимосвязь проектной деятельности и способности студентов СПО к самообразованию;
3. выявить уровень развития способности к самообразованию у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
4. разработать электронный образовательный ресурс для работы над проектами.

Для выполнения исследования были использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнительный анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

Теоретико-методологическую основу исследования сформировали концепции и подходы, разработанные ведущими отечественными педагогами: Ю. К. Бабанским, Л. С. Выготским, Б. Т. Лихачёвым, В. А. Сластениным.

Практическая значимость исследования: разработанный по итогам работы электронный образовательный ресурс применим в системе профессионального и дополнительного образования и способствует вовлечению студентов во внеучебную деятельность с целью развития способности к самообразованию.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Анализ научно-педагогической литературы с целью выявления ключевых факторов развития способности к самообразованию у обучающихся СПО

В научной литературе нет единого определения самообразования: его трактовка зависит от подхода и контекста. Так, И. А. Зимняя рассматривает самообразование в широком смысле как самостоятельную познавательную деятельность, направленную на получение систематических знаний в различных сферах — от науки и техники до культуры и политики. А. К. Маркова связывает его с профессиональным саморазвитием в системе среднего профессионального образования, подчёркивая роль мотивации, целеполагания и умения оценивать результаты. П. И. Пидкасистый, следуя деятельностному подходу, определяет самообразование как особую форму учебной деятельности, в которой студент становится активным субъектом, а не пассивным объектом обучения.

Процесс самообразования целесообразно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, как учебную деятельность студента,

предполагающую взаимодействие с педагогом. Во-вторых, как самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на приобретение дополнительных умений и компетенций.

Согласно теории Л. С. Выготского, процесс самообразования опирается на зону ближайшего развития: под руководством педагога студент осваивает новые способы учебной деятельности, после чего успешно применяет их в самостоятельной работе.

Вопросы мотивационного аспекта самообразования подробно рассмотрены в научных трудах А. Маслоу и Э. Деси. Согласно их исследованиям, внутренняя мотивация, базирующаяся на познавательном интересе и любознательности, демонстрирует более высокую эффективность в обеспечении устойчивого процесса самообразования по сравнению с внешней мотивацией, опирающейся на внешние стимулы (оценки, административные требования и т.д.). В контексте среднего профессионального образования особую значимость приобретает установление прямой связи между процессом самообразования и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, что выступает ключевым фактором усиления внутренней мотивации.

Вопрос о времени возникновения идеи самообразования остаётся предметом научных дискуссий. Одни исследователи полагают, что концепция самообразования зародилась одновременно с развитием человечества, тогда как другие связывают её появление с современной эпохой.

Отдельные свидетельства осмысления идеи самообразования можно обнаружить уже в религиозных текстах. Этот факт отмечали такие мыслители, как Руссо, Гёте и Каменский.

В 18 веке значимость самообразования для развития общества подчёркивали Михаил Васильевич Ломоносов и Александр Николаевич Радищев. Критикуя сословно - крепостническую систему воспитания, они придавали большое значение самостоятельной работе над собой как

ключевому элементу интеллектуального и нравственного роста личности.

Допустимо рассматривать процесс самообразования в двух аспектах. Во-первых, он выступает как учебная деятельность студента, предполагающая его взаимодействие с педагогом. Во-вторых, самообучение представляет собой самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на приобретение дополнительных умений и компетенций.

Ключевым средством подготовки к самообразованию во всех случаях является образовательный процесс, реализуемый через личностно-ориентированный подход. Этот подход требует от педагога целенаправленной поддержки развития обучающегося и раскрытия его субъектности. В ходе обучения выпускник должен выступать как активный субъект познания. Учитывая субъектный характер самообучения, его развитие требует индивидуального подхода в образовательном процессе.

В современной системе образования приоритетное значение приобретает формирование у обучающихся метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, а также достижение заданного комплекса личностных образовательных результатов. Одним из наиболее эффективных методов реализации данных требований выступает внедрение проектной деятельности в образовательный процесс.

Успешное и качественное развитие навыков самообразования у обучающихся невозможно без последовательной реализации принципов личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Рассмотрим основные из них:

- Принцип индивидуальности предполагает учёт уникальных особенностей каждого участника образовательного процесса и создание благоприятных условий для его личностного развития и самореализации.

– Принцип субъектности направлен на формирование у обучающегося осознанной позиции активного субъекта жизнедеятельности, способного к самостоятельному выбору и принятию решений.

– Принцип самореализации (самоактуализации) способствует актуализации как общих, так и специальных способностей учащегося, раскрытию его потенциала в учебной и внеучебной деятельности.

– Принцип творчества ориентирует образовательный процесс на организацию индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Такая деятельность не только развивает креативные способности отдельного участника, но и способствует сплочению группы, формированию командных навыков и обмену опытом.

Несмотря на многообразие современных образовательных форм, способствующих развитию самостоятельной работы и навыков самообразования у студентов, наблюдается существенная проблема: многие обучающиеся высших учебных заведений не готовы к выполнению самостоятельных проектных, исследовательских и творческих заданий. Это обусловлено недостаточным уровнем развития у них компетенций самообразовательной деятельности в данных форматах.

Формирование готовности студента к самообразованию в значительной степени обусловлено организацией систематической самостоятельной интеллектуальной деятельности. По мере развития самосознания такая деятельность обретает личностную ценность: у обучающегося складывается понимание собственной способности преодолевать внешние ограничения и целенаправленно работать над саморазвитием и творческой трансформацией личности.

На современном этапе развития образования представлен широкий спектр педагогических форм и методов, направленных на стимулирование самостоятельной учебной деятельности студентов и развитие навыков

самообразования. Тем не менее значительная часть обучающихся вузов сталкивается с затруднениями при выполнении проектных, исследовательских и творческих заданий самостоятельного характера. Это связано с недостаточно сформированным уровнем компетенций в сфере самообразования и самостоятельной учебно-познавательной деятельности применительно к указанным видам учебной работы.

Личностно - регулируемое самообразование обучающихся в системе профессионального образования играет ключевую роль в становлении профессиональной компетентности будущего специалиста. Оно развивает способность к профессиональному осмыслению, объективной самооценке и самостоятельной познавательной деятельности, учит выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и формирует ценностное отношение к непрерывному саморазвитию. В результате обеспечивается эффективная социальная и профессиональная адаптация выпускника.

Проектная деятельность представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую активность обучающихся, направленную на достижение общего результата при единой цели и согласованных методах работы.

В рамках современных образовательных технологий проектная деятельность занимает особое место как эффективный инструмент обучения. Применение проектного метода позволяет выстроить учебный процесс так, чтобы на каждом этапе образовательного пути у студента последовательно формировались и совершенствовались различные интеллектуальные компетенции и личностные качества.

Ключевой педагогический подход заключается в формировании на занятиях условий, способствующих успешной, активной и ответственной учебной деятельности обучающихся посредством внедрения проектной методики. В современной образовательной практике метод проектной деятельности выступает неотъемлемым компонентом учебного процесса. Он стимулирует самостоятельную работу студентов, развивает навыки

поиска и анализа информации, творческие способности, а также нацеливает на достижение конкретного итогового результата.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, особенно на младших курсах, способствует повышению их мотивации к освоению учебного процесса, что благоприятно сказывается на развитии научной межкультурной коммуникации в системе «педагог - обучающийся». В научной литературе проектирование рассматривается многогранно: как организованная деятельность для достижения заданного результата, как практика преобразования окружающей среды и как ответственная профессиональная задача, возлагаемая на студента.

Исследовательский метод обучения присутствует практически в каждой общепринятой классификации педагогических методов. В его основе лежит постановка перед обучающимся познавательной задачи, для решения которой требуется самостоятельный подбор и осмысление информации. На фоне масштабной информатизации современного общества происходит усложнение процессов общественной (социальной) дифференциации. Это создаёт новые вызовы для системы образования и актуализирует роль исследовательских методов в обучении, способствующих развитию навыков самостоятельного познания.

Появление передовых технологий не только создаёт новые профессии, но и кардинально меняет требования к компетенциям работников — теперь они должны обладать глубокой подготовкой и высокой квалификацией. В этих условиях самообразование становится не просто дополнением к традиционному обучению, а важнейшим фактором социального развития. Постиндустриальная эпоха выводит способность к самообразованию на принципиально новый уровень: она становится системным и организованным процессом. Постиндустриальное общество, по своей сути, является самообучающимся — именно самообразование здесь служит движущей силой инноваций, как в технологической, так и в социальной сфере.

Цели самообразовательной работы формируются под влиянием социального заказа общества и обусловлены необходимостью профессионального самоопределения молодых людей, которые стоят перед выбором будущей профессии. Источниками самообразования обучающихся служат побудительные причины, стимулирующие самостоятельную познавательную деятельность:

- взаимосвязь познания с производственной практикой, потребности в которой стимулируют и мотивируют познавательную активность, а также стремление целенаправленно и самостоятельно приобретать знания;

- процесс саморазвития личности студентов в ходе самообразовательной деятельности, фундаментом которого выступают воззрения, выступающие движущей силой и задающие содержательную основу этого развития;

- познавательный процесс, в рамках которого обучающийся не просто осваивает программный материал, а также получает объективное представление о своих интеллектуальных, волевых и эмоциональных качествах (способностях, навыках, знаниях, интересах и пр.), что позволяет ему эффективнее проявлять и реализовывать самообразовательную активность.

Согласно результатам проведённого анализа, развитие способности студентов к самообразованию эффективно стимулируется за счёт повышения их мотивации и интереса к изучаемому материалу. Данные факторы формируют у обучающихся стремление к профессиональному росту. Практическим решением для реализации этого подхода выступают образовательные методики, которые базируются на активном использовании студентами уже сформированных знаний, умений и навыков.

1.2. Специфика практической реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования

Реализация проектной деятельности в системе профессионального образования характеризуется рядом специфических черт, принципиально отличающих её от проектного обучения на уровне общего среднего образования. Ключевое отличие состоит в трансформации целевой направленности: от учебных проектов, нацеленных преимущественно на приобретение и закрепление теоретических знаний, к профессионально-ориентированным проектам, ориентированным на разработку конкретного продукта либо решение практической технологической задачи.

В условиях стремительного развития технологий и трансформации рынка труда профессиональное образование сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных не только применять полученные знания, но и оперативно решать практические задачи, работать в команде, адаптироваться к изменениям. Одним из наиболее эффективных методов, позволяющих сформировать у студентов такие компетенции, является проектная деятельность.

Проектная деятельность в профессиональном образовании — это мотивированная самостоятельная работа обучающихся, направленная на решение конкретной проблемы (практической или теоретической) с последующим созданием продукта (отчёта, прототипа, бизнес-плана и т. д.). Её практическая реализация требует тщательной проработки на всех этапах: от выбора темы до презентации результатов.

В профессиональных образовательных организациях (ПОО) проектная деятельность приобретает прикладной характер и выстраивается в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. В отличие от школьных проектов с их реферативной и исследовательской направленностью, проекты в ПОО ориентированы на практическое

решение задач, характерных для конкретной профессии. Результатом выступает не формальный отчёт, а материальный или цифровой продукт — от макета изделия и программного кода до разработанной технологической карты или оказанной услуги. Это способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, непосредственно востребованных на рынке труда, и обеспечивает преемственность между образовательным процессом и будущей трудовой функцией.

В современном профессиональном образовании проектная деятельность становится ключевым инструментом подготовки компетентных специалистов, способных оперативно решать практические задачи. Её практическая реализация отличается от традиционных форм обучения рядом существенных особенностей, обусловленных целями профессиональной подготовки и требованиями рынка труда.

Создание образовательной среды, имитирующей реальные производственные или сервисные процессы, выступает важнейшим условием подготовки конкурентоспособных специалистов. Проектная деятельность в профессиональных образовательных организациях позволяет студентам на практике осваивать ключевые элементы профессиональной деятельности: от коммуникации в профессиональном сообществе и работы с технической документацией до соблюдения отраслевых регламентов и эксплуатации специализированного оборудования.

Такой подход обеспечивает комплексное развитие компетенций: наряду с предметными навыками у обучающихся формируются важные надпрофессиональные качества. К ним относятся способность эффективно работать в команде, рационально управлять временными ресурсами и нести персональную ответственность за достижение поставленных целей — качества, высоко ценимые современными работодателями.

В системе профессионального образования проектная деятельность может быть эффективно связана с учебной и производственной практикой. Ключевой особенностью такого подхода является выбор в качестве проектной задачи реальной проблемы, стоящей перед предприятием-партнёром. Это позволяет трансформировать традиционный учебный проект в полноценную научно-исследовательскую или конструкторскую работу. Практическая направленность проекта мотивирует обучающихся к самообразованию: они самостоятельно изучают особенности производственного процесса, знакомятся с корпоративными стандартами предприятия и осваивают актуальные технологические инновации.

Суть профессионального проектирования заключается в необходимости синтезировать знания из разных учебных дисциплин. Иллюстрацией может служить проект по разработке автоматизированной системы, где требуются компетенции в электротехнике, программировании, физике и технической механике. В процессе работы над таким проектом студент вынужден самостоятельно выстраивать «мостики» между абстрактными теоретическими концепциями и конкретными практическими задачами, что существенно развивает навыки независимого поиска и анализа информации.

Реализация проектов в ПОО приводит к изменению традиционной роли преподавателя. Вместо передачи знаний педагог выполняет функции консультанта, эксперта или условного «заказчика», особенно в рамках кейс - методов. В результате обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса: он самостоятельно планирует работу, распределяет ресурсы и контролирует качество выполнения задач. Такая модель взаимодействия способствует формированию субъектной позиции и закладывает основы для непрерывного самообразования — ключевых качеств современного профессионала.

В контексте самообразовательной деятельности особую значимость приобретают такие качества личности, как: желание осваивать новые

знания, стремление к результативности, целеустремлённость, способность творчески подходить к своей профессиональной деятельности и готовность внедрять инновации.

В своих исследованиях М. Поднебесова выявила, что формирование готовности к самообразованию происходит в процессе накопления опыта самостоятельных проб и успехов в самообразовании. В ходе этого процесса у студента формируется индивидуальная система обучения, в рамках которой подражание существующим моделям самообразования постепенно сменяется разработкой собственной уникальной модели. В результате самообразование органично интегрируется в повседневный жизненный уклад обучающегося.

В современных условиях педагогическая работа учреждений профессионального образования направлена на поиск и внедрение инновационных решений в сфере обучения и воспитания студентов. Целостность и системность учебно-воспитательного процесса выступают важнейшим условием для эффективного развития профессиональных компетенций и личностных качеств учащихся.

Системное внедрение проектных технологий в образовательный процесс учреждений среднего профессионального образования является эффективным механизмом формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. В число ключевых компетенций, формируемых в ходе проектной деятельности, входят: умение формулировать проблемы (проблематизация), ставить цели (целеполагание), планировать свою работу, осуществлять рефлекссию, готовить презентации и самопрезентации. Также проектная деятельность способствует развитию навыков поиска информации, практического применения теоретических знаний, самообразования, а также стимулирует исследовательскую и творческую активность студентов.

Юнна Сорокопуд подчёркивает, что в современных условиях к ключевым компетенциям выпускника относятся: способность к

креативному и инновационному мышлению, навыки самостоятельного профессионального саморазвития, умение эффективно участвовать в проектной деятельности и работать в команде, способность осуществлять проектные исследования, а также навык интеграции знаний из различных областей науки.

Исследовательская деятельность в настоящее время становится важнейшим инструментом личностного роста. Развивая творческие навыки и побуждая человека к постоянному самосовершенствованию, она открывает путь к полноценной самореализации. Этот процесс имеет не только индивидуальное, но и социальное измерение: он напрямую влияет на повышение уровня общественного благосостояния, а также служит катализатором прогресса в науке и культуре. В исследованиях, изучающих технологию проектного обучения, распространена классификация уровней проблемности.

Ключевым фактором для уровневого рассмотрения проблемности выступает степень самостоятельной мыслительной работы студентов. По мере продвижения от начального к высшему уровню наблюдается постепенный переход от проблемного изложения учебного материала преподавателем к полной самостоятельности обучающегося: сначала педагог создаёт проблемную ситуацию и совместно с учащимся её разрешает, затем предоставляет студенту возможность самостоятельно найти решение в заданной проблемной обстановке. На высшем уровне студент уже способен самостоятельно выявлять проблемные вопросы и находить пути их решения, эффективно справляясь с возникающими трудностями.

Проектная деятельность в системе профессионального образования отличается высокой практической направленностью: она ориентирована на достижение конкретных результатов, воспроизводит реальные профессиональные задачи и объединяет знания из разных дисциплин. Именно эти качества позволяют рассматривать проектный метод не как

вспомогательную форму организации обучения, а как стратегический инструмент, обеспечивающий развитие у обучающихся навыков самостоятельного приобретения новых компетенций — что критически важно для непрерывного профессионального роста.

Специфика практической реализации проектной деятельности в профессиональном образовании заключается в переходе от учебного моделирования к профессиональному проектированию. Проектная деятельность в ПО — это не просто метод обучения, а комплексная образовательная технология, обеспечивающая интеграцию знаний, умений и навыков в единую систему профессиональной компетентности, стимулирующая развитие субъектной позиции обучающегося и его способности к непрерывному самообразованию.

Основываясь на вышеизложенном материале, можно отметить, что специфика практической реализации проектной деятельности в профессиональном образовании заключается в её прикладной направленности, междисциплинарном характере и ориентации на формирование компетенций через решение реальных профессиональных задач. Такой подход повышает мотивацию студентов и обеспечивает их готовность к самостоятельной работе в выбранной сфере.

1.3. Самообразование студентов через призму проектной деятельности

Исходным этапом в процессе самостоятельного освоения знаний, умений и навыков является формирование внутренней мотивации к самообразованию и чёткое осознание того, что постоянное расширение кругозора и совершенствование практических компетенций — необходимое условие профессионального и личностного роста.

Самообразование становится целенаправленным процессом в том случае, если обучающийся не просто пассивно воспринимает информацию, а осознанно воспринимает необходимость

систематического пополнения знаний, углубления теоретической базы и постоянного совершенствования практических умений и навыков.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает формирование у студентов навыков самообразования — способности самостоятельно приобретать знания, развивать компетенции и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям профессиональной среды. Одним из эффективных инструментов стимулирования самообразования выступает проектная деятельность, органично встраиваемая в образовательный процесс.

Рассматривая процесс формирования способности к самообразованию, необходимо проанализировать внутренние механизмы, которые активизируются в студенте при включении его в проектную деятельность. Самообразование не может рассматриваться как изолированный процесс накопления информации; это сложная деятельность, включающая в себя постановку целей, поиск ресурсов, освоение новых технологий и рефлекссию полученного опыта. Проектная деятельность выступает в данном контексте не просто как форма обучения, а как катализатор, создающий условия для перехода от репродуктивного обучения к продуктивному саморазвитию.

В процессе подготовки конкурентоспособного специалиста проектная работа играет роль самостоятельного и значимого этапа обучения. Она нацелена на комплексное освоение учебного материала: не только на систематизацию и закрепление теоретических знаний, но и на углубление практических навыков. Ключевой аспект проектной деятельности — возможность применить полученные знания на практике при решении чётко сформулированных научных и научно-методических задач, что способствует формированию профессиональных компетенций и повышению уровня подготовленности выпускника.

В рамках проектной работы совершенствуются методы самостоятельной деятельности и навыки научно-исследовательской

работы. Формируются умения грамотно излагать и оформлять результаты исследований, что помогает определить степень готовности выпускника к профессиональной творческой деятельности.

Проектная деятельность открывает перед студентом широкие возможности для раскрытия потенциала, самореализации и профессионального роста. По мнению Екатерины Тарасовой, она развивает инновационную компетентность — ключевую характеристику современного специалиста, включающую умение адаптироваться к меняющимся условиям и успешно работать в команде [30]. Внедрение метода проектов в систему народного образования способствует формированию проектной культуры и создаёт благоприятные условия для творческой самореализации и карьерного развития обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, при котором студенты решают реальную или смоделированную проблему в рамках ограниченного времени, создавая конкретный продукт или результат. В отличие от традиционных форм обучения, она предполагает высокую степень самостоятельности, что напрямую способствует развитию навыков самообразования.

Проектная работа активизирует самообразование через следующие механизмы:

- Целеполагание и планирование. Студент самостоятельно формулирует цели проекта, определяет этапы работы, распределяет ресурсы и время. Это развивает навыки самоорганизации — ключевой элемент самообразования.

- Поиск и анализ информации. Для реализации проекта требуется сбор данных из различных источников (научные статьи, базы данных, экспертные интервью). Студент учится критически оценивать информацию, отбирать релевантные материалы.

- Междисциплинарность. Проекты часто требуют интеграции знаний из разных областей, что побуждает студента выходить за рамки учебной программы и осваивать новые темы самостоятельно.

- Практическая направленность. Работа над реальным продуктом (исследование, прототип, бизнес-план) создаёт внутреннюю мотивацию к освоению новых знаний и навыков.

- Рефлексия и самооценка. На каждом этапе проекта студент анализирует промежуточные результаты, корректирует действия, оценивает прогресс. Это формирует привычку к самоконтролю и непрерывному совершенствованию.

- Коллаборация и обмен знаниями. В групповых проектах студенты учатся друг у друга, делятся ресурсами и методами поиска информации, что расширяет арсенал инструментов самообразования.

Самообразование в студенческой среде среднего профессионального образования — это управляемая самим обучающимся деятельность, выходящая за пределы формального образовательного процесса. Она играет ключевую роль в развитии профессиональной компетентности и самосознания, позволяет осознанно оценивать свой потенциал как будущего специалиста, формирует навыки самостоятельного освоения знаний и построения индивидуальной образовательной траектории. Осознание непрерывности саморазвития становится важным фактором успешной профессиональной и социальной адаптации выпускников. Отдельные направления и объекты проектирования могут быть реализованы как в рамках дисциплин основной образовательной программы, так и за её пределами — в контексте неформальной студенческой жизни.

Самообразовательная деятельность студентов структурно схожа с проектной работой над личностно значимыми инициативами — будь то образовательные, социальные или технико-технологические проекты. Занимаясь проектированием, обучающиеся учатся находить решения в

условиях неопределённости и преодолевать реальные трудности на пути к цели, что напрямую развивает их самообразовательную компетентность.

В научной литературе самообразование трактуется как система внутренней самоорганизации субъекта по усвоению культурного и профессионального опыта предшествующих поколений, ориентированная на индивидуальное развитие. Данный феномен выполняет функцию дополнения и обогащения общественного образования, расширяя его границы за счёт самостоятельной познавательной активности. Центральным элементом самообразования выступает психологический фактор, интегрирующий мотивационную сферу личности и когнитивные умения по освоению информации из разнородных источников — печатных изданий, цифровых платформ, межличностного взаимодействия и эмпирического познания окружающего мира.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», современная система образования должна создавать условия, способствующие самообразованию и самореализации личности. Это предполагает построение образовательного процесса таким образом, чтобы обучающийся мог активно участвовать в собственном развитии.

Понятие «взаимодействие» в научной литературе, согласно эмоциональным словарям, определяется как процесс прямого или косвенного воздействия субъектов друг на друга, который формирует устойчивые связи и взаимную зависимость.

Особую роль в развитии личности играет проектная деятельность. Она не только активизирует творческое мышление студентов, но и способствует формированию целого комплекса познавательных умений:

- эффективного поиска и критической оценки информации;
- проведения сравнительного анализа различных источников;
- систематизации и обобщения полученных данных;

– аргументированного выбора наилучших решений в условиях неопределённости.

Таким образом, проектный подход органично вписывается в рамки законодательно закреплённых требований к содержанию образования и способствует комплексному развитию компетенций обучающихся.

В научной литературе представлены различные подходы к систематизации проектной деятельности, отражающие многообразие её форм и функций. Рассмотрим ключевые концепции:

– Концепция С. Т. Шацкого представляет проект как упорядоченную последовательность этапов: постановка цели, мобилизация ресурсов, подбор учебного материала, контроль и учёт, достижение результата.

– Классификация Н. Матяш по содержательному признаку включает интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные и комплексные проекты.

– Подход А. Ф. Уразгуловой и О. С. Мутракова основан на методах работы: конструктивный, художественный, проблемно-ориентированный и групповой методы.

– Позиция А. Е. Ковалевой фокусируется на организационной форме: деление проектов на групповые и индивидуальные выступает ключевым принципом внедрения проектного метода в образовательный процесс.

– Типология Д. О. Нагорного и С. М. Щербакова строится на критерии заказчика/источника инициативы: университетские, инициативные, внешние и грантовые проекты.

Современные научные исследования предлагают широкий спектр подходов к типологизации проектов, что отражает сложность и многоаспектность проектной деятельности. Опираясь на теоретические концепции различных авторов, можно выделить основные виды проектной деятельности и сгруппировать их по разнообразным

основаниям: предметной области, длительности реализации, количеству участников, характеру координации, типу конечного продукта и другим значимым параметрам:

По доминирующей деятельности:

- Исследовательские — имитируют научное исследование: постановка гипотезы, сбор и анализ данных, выводы (например, изучение влияния соцсетей на успеваемость).

- Творческие — акцент на нестандартном результате и форме представления (спектакль, видеофильм, арт-объект, литературный альманах).

- Практико-ориентированные (прикладные) — решение реальной социальной или производственной задачи с ощутимым результатом (разработка сайта, пособия, макета, инструкции).

- Информационные — сбор, анализ и представление информации широкой аудитории (обзор, публикация, презентация, инфографика).

- Ролево-игровые — участники принимают на себя определённые роли для моделирования ситуаций (деловая игра, историческая реконструкция, симуляция переговоров).

По предметно-содержательной области:

- Монопроекты — реализуются в рамках одной учебной дисциплины (физика, история, литература).

- Межпредметные — объединяют знания из нескольких областей (экология, экономика, социология).

- Надпредметные — выходят за рамки учебных предметов, ориентированы на решение жизненных задач.

По характеру координации:

- Непосредственные — руководитель открыто направляет работу (учитель, научный руководитель).

- Скрытые — координатор мягко поддерживает, не демонстрируя руководящей роли (тьюторство).

По количеству участников:

- Индивидуальные — один автор, полная ответственность за результат.
- Парные — два участника, распределение ролей.
- Групповые — команда 3–7 человек, кооперация усилий.
- Коллективные — вовлечены классы, школы, сетевые сообщества.

По продолжительности:

- Мини-проекты — 1–2 занятия или несколько дней.
- Краткосрочные — 1–4 недели.
- Среднесрочные — 1–3 месяца.
- Долгосрочные — от полугода до года и более (включая дипломные, грантовые проекты).

По уровню контактов (масштаб реализации):

- Внутрикласные — в рамках одного учебного коллектива.
- Внутришкольные — участвуют разные классы или параллели.
- Муниципальные/региональные — охватывают учреждения города или области.
- Всероссийские — сетевые проекты с участием школ из разных регионов.
- Международные — сотрудничество с зарубежными партнёрами (например, по программам ЮНЕСКО).

По характеру целей и результатов:

- Инновационные — создание принципиально нового продукта или технологии.
- Социальные — решение проблем местного сообщества (волонтёрство, благоустройство, просвещение).

- Бизнес-проекты — разработка бизнес-идеи, стартапа, маркетинговой стратегии.

- Образовательные — совершенствование учебного процесса, создание методических материалов.

Эти подходы дополняют друг друга, создавая многомерную картину проектной деятельности и позволяя выбирать оптимальные модели для конкретных образовательных и профессиональных задач.

В основе проектного метода лежит решение комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из различных учебных дисциплин. В ходе проектной работы учащийся выходит за рамки узкоспециализированных компетенций, активно используя междисциплинарный опыт и знания из смежных областей. Подобный подход полностью отвечает требованиям современных образовательных стандартов, ориентированных на междисциплинарность, и выступает инструментом формирования системного профессионального мышления

Таким образом, проектная деятельность выступает не просто методом обучения, а своеобразной «тренировочной площадкой» для развития автономии личности. Проектирование позволяет студенту протестировать стратегии самостоятельного обучения в безопасной, но профессионально ориентированной среде. Процесс самообразования в данном случае становится не случайным эпизодом, а закономерным следствием проектного процесса, превращая студента из пассивного получателя информации в активного субъекта, способного к непрерывному профессиональному росту.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В рамках исследования самообразование трактуется как целенаправленная самостоятельная познавательная деятельность, направленная на приобретение, углубление и систематизацию знаний, умений и навыков. Оно выступает неотъемлемой частью непрерывного образования и способствует профессиональному и личностному развитию обучающихся.

Развитие способности к самообразованию является важной задачей профессионального образования. Систематическое внедрение педагогических условий и методических подходов, направленных на формирование данного навыка, способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к перманентному профессиональному саморазвитию в условиях динамично меняющегося мира.

Реализация проектного метода обеспечивает качественную трансформацию образовательного процесса: происходит смещение акцента с репродуктивного усвоения информации на активную познавательную деятельность, включающую самостоятельный поиск, планирование, критическую оценку и рефлексия. Данные характеристики в полной мере соответствуют ключевым положениям концепции постоянного образования. В этом контексте успех самообразования напрямую определяется тем, насколько эффективно обучающийся использует проектный подход для грамотной организации своей учебно-познавательной деятельности, а также его способностью применять соответствующие методы и приемы самообразования в рамках реализации поставленных задач.

В ходе теоретического исследования были рассмотрены ключевые аспекты развития способности к самообразованию у студентов профессиональных образовательных организаций.

Проведённый анализ научно-педагогической литературы подтвердил, что актуальность проблемы самореализации и развития способности к самообразованию сохраняется до настоящего времени. Углубление представлений о её сущности указывает на потребность в более детальном исследовании механизмов и условий формирования данных качеств у обучающихся.

Следует подчеркнуть, что эффективность формирования навыков самообразования определяется совокупным воздействием двух факторов: профессиональной компетенции педагога и уровня сформированности субъектной позиции самого обучающегося, выражающейся в его готовности к автономной учебной деятельности.

При этом важно понимать, что способность к самообразованию представляет собой сложное многокомпонентное явление. Её развитие обусловлено не только внешним педагогическим воздействием, но и внутренними психологическими характеристиками студента, такими как познавательная мотивация, развитые навыки рефлексии, умение выявлять пробелы в знаниях и эффективно работать с информацией. Таким образом, самообразование не может рассматриваться как спонтанный процесс; оно требует от обучающегося осознанной субъектной позиции и принятия ответственности за управление собственной образовательной траекторией.

Анализ реализации проектной деятельности в СПО показал, что её ключевыми отличиями от школьного образования являются: ориентация на осязаемый профессиональный результат, имитация производственных процессов и междисциплинарный подход. Проектная деятельность не только помогает осваивать профессиональные компетенции, но и моделирует реальные условия работы, формируя автономность обучающихся.

Результаты исследования взаимосвязи проектной деятельности и самообразования демонстрируют, что проект может рассматриваться как эффективный педагогический инструмент, активизирующий процессы

самостоятельного познания. Установлено структурное соответствие между логикой реализации проекта (идентификация проблемы, целеполагание, планирование, исполнение, рефлексия результата) и циклом самообразования.

Важным педагогическим механизмом выступает создаваемая в рамках проектной деятельности «ситуация интеллектуального затруднения». Она инициирует самостоятельный поиск знаний и способов действий, выходящих за рамки стандартной учебной программы, и способствует трансформации внешней учебной задачи во внутреннюю познавательную потребность обучающегося. Это, в свою очередь, формирует устойчивую мотивацию к самообразованию и непрерывному профессиональному развитию.

Результаты теоретического анализа, проведённого в первой главе, подтверждают, что проектная деятельность представляет собой комплексное педагогическое условие, способствующее развитию способности к самообразованию у обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Сформулированные теоретические положения создают научно-методическую основу для перехода к эмпирической части исследования, предусматривающей разработку и экспериментальную апробацию электронного образовательного ресурса, в целях развития навыков самообразования у студентов.

ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

2.1 Диагностическая работа по выявлению уровня развития навыков самообразования у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

В рамках проведения педагогического исследования первоочередной задачей являлось проведение диагностического этапа, целью которого выступало определение исходного уровня сформированности навыков самообразования у студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Выбор данной целевой группы обусловлен спецификой профессиональной деятельности программистов, где способность к непрерывному самообучению является критически важной компетенцией. В условиях стремительного обновления набора технологий и языков программирования, навыки самостоятельного поиска, анализа и освоения новой информации определяют профессиональную пригодность специалиста.

Проектная деятельность в условиях колледжа носит междисциплинарный характер, позволяя интегрировать знания из различных учебных дисциплин в единый практический процесс. В ходе такой деятельности теоретическая подготовка студентов постоянно дополняется за счет самостоятельного поиска информации, что позволяет эффективно компенсировать дефицит знаний, возникающий при столкновении с реальными практическими задачами.

Важным инструментом реализации данного подхода выступает дисциплина «Индивидуальный проект». Являясь особой формой организации образовательного процесса, данная дисциплина предполагает выполнение учебного исследования или разработку проекта под

руководством преподавателя, что направлено на формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, а также на развитие способности к самостоятельному применению знаний в профессиональной сфере.

При выполнении индивидуального проекта студенты могут применять знания и навыки, связанные с информационными системами и программированием. Например, тема проекта может касаться разработки модуля программного обеспечения, анализа баз данных, изучения современных технологий программирования или решения прикладных задач в IT-сфере. Это позволяет связать проектную деятельность с профессиональной направленностью специальности.

Специфика IT-сферы, характеризующаяся высокой скоростью обновления технологий, делает дисциплину «Индивидуальный проект» основной площадкой для развития способности к самообразованию. Столкнувшись с необходимостью реализации сложного функционала, студент вынужден использовать методы самообучения: работу с технической документацией, изучение профессиональных форумов и использование справочных систем и библиотек.

В рамках данного курса реализуется переход от репродуктивного обучения к продуктивному. Под руководством преподавателя, выполняющего роль наставника, студент обучается не только написанию кода или базы данных, но и критическому мышлению, умению планировать ресурсы и оценивать риски. Таким образом, «Индивидуальный проект» является связующим звеном между академической подготовкой и требованиями реального сектора экономики, формируя у выпускника готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неопределенности.

Анализ деятельности студентов в процессе реализации проектов и самостоятельного обучения позволяет констатировать наличие комплекса взаимосвязанных трудностей. Проблемы носят междисциплинарный

характер и включают в себя: *предметный дефицит* (недостаток прикладных навыков и сложность работы с документацией), *организационные барьеры* (неэффективный тайм-менеджмент и сложности с декомпозицией задач), а также *регулятивные трудности* (отсутствие навыков самоорганизации и методов эффективного самообразования). Таким образом, ключевым вызовом для обучающихся является не столько дефицит информации, сколько отсутствие сформированных инструментов для управления собственным развитием в условиях высокой технологической неопределенности. Таким образом, основной барьер самообразования заключается не в отсутствии информации, а в отсутствии механизмов её эффективного освоения и управления процессом собственного обучения в условиях высокой неопределенности.

Выборку для проведения диагностического исследования, направленного на изучение уровня учебной мотивации и степени сформированности навыков самообразования, составили 25 студентов первого курса группы ИС117Д, обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Диагностический блок исследования был построен на сочетании количественных и качественных методов. Комплекс диагностического инструментария включал в себя метод «Диагностика учебной мотивации студентов» авторов А. А. Реан и В. А. Якунина, который позднее был дополнен и модифицирован Н. Ц. Бадмаевой, позволяющий выявить структуру мотивационной сферы обучающихся. А также тест Н. П. Лукашевича «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности», направленный на оценку уровня сформированности навыков через анализ мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного и организационного компонентов.

В дополнение к тестовым методикам применялись качественные методы исследования, направленные на верификацию полученных данных.

Использование методов наблюдения и беседы позволило изучить уровень инициативности и навыки планирования студентов в учебном процессе. Анализ продуктов их деятельности (рефератов, проектов, отчетов) был направлен на оценку навыков поиска и систематизации информации. Кроме того, был применен метод экспертных оценок преподавателей, что позволило объективизировать уровень владения навыками самообразования на основе выполнения специальных заданий и сопоставить субъективные показатели мотивации с объективными проявлениями учебной активности.

Результаты проведенной диагностики, отражающие распределение обучающихся по уровням сформированности навыков самообразования, представлены на рисунке 1.

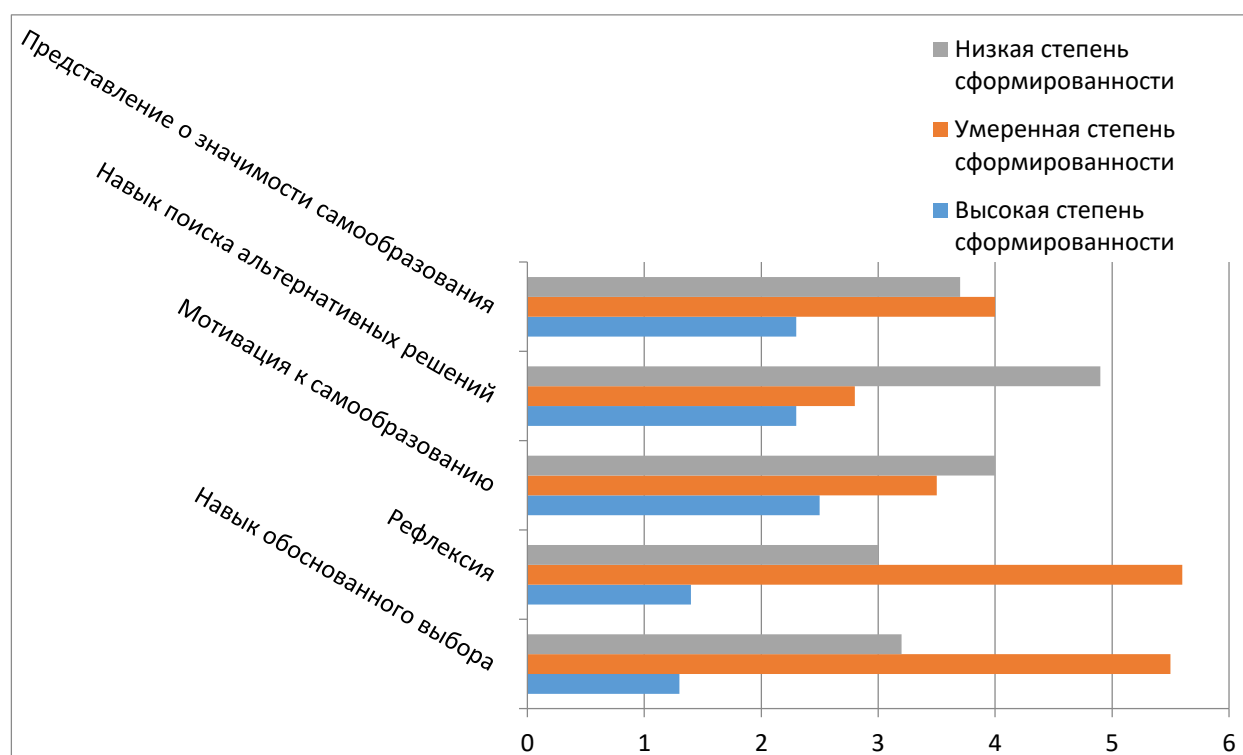


Рисунок 1 – Уровни сформированности навыков самообразования

Проведенный анализ позволяет выявить неоднородность показателей по различным компонентам.

Так, в компоненте «Представление о значимости самообразования» господствует умеренная степень сформированности, в то время как

показатели низкой и высокой степеней находятся на сопоставимых уровнях.

В компоненте «Навык поиска альтернативных решений» наблюдается преобладание низкой степени сформированности, что может свидетельствовать о дефиците когнитивной гибкости у обучающихся. При этом показатели умеренной и высокой степеней являются минимальными.

Наиболее существенные различия в показателях выявлены в компоненте «Навык обоснованного выбора»: в данной категории наблюдается превалирование умеренной степени сформированности, в то время как показатели высокой степени развития навыка остаются на минимальном уровне.

Студенты с высоким уровнем сформированности навыков самообразования характеризуются осознанием теоретической значимости процесса самообучения и наличием сформированной базы знаний о методах самостоятельной учебной деятельности. Данная категория обучающихся демонстрирует высокую степень включенности в образовательный процесс, высокую скорость когнитивной обработки информации и развитую когнитивную гибкость, проявляющуюся в способности оперативно корректировать свои суждения и стратегии мышления в зависимости от меняющихся условий учебной задачи.

Для студентов со средним уровнем характерна выраженность базового познавательного интереса, который, однако, не трансформируется в устойчивую мотивацию к самостоятельной образовательной деятельности. Выявленный разрыв между теоретической осведомленностью об основах самообразования и практическим применением этих знаний проявляется в недостаточном развитии регулятивных функций: в частности, в трудностях с формулированием проблемных вопросов и обоснованием собственной позиции. Таким образом, при наличии навыков планирования и декомпозиции задач,

обучающиеся демонстрируют низкую эффективность в использовании теоретического ресурса для решения прикладных образовательных задач.

Низкая степень сформированности навыков самообразования характеризуется выраженным дефицитом познавательной заинтересованности и снижением мотивации к приобретению новых знаний. Несмотря на способность обучающихся к базовому целеполаганию и декомпозиции задач, наблюдаются существенные трудности на этапе выбора стратегий и методов решения поставленных проблем. Кроме того, студенты демонстрируют недостаточную теоретическую осведомленность, проявляющуюся в затруднениях при интерпретации сущности и значимости самообразовательной деятельности

Результаты проведенной диагностики позволяют констатировать преобладание низкой и умеренной степени сформированности навыков самообразования в исследуемой выборке. Отсутствие выраженной доли студентов с высоким уровнем развития данных компетенций подтверждает актуальность исследования и обосновывает необходимость разработки образовательного ресурса, предназначенного для целенаправленного развития навыков самообразования.

2.2 Разработка электронного образовательного ресурса для проектной деятельности, направленного на развитие способности к самообразованию у студентов

В ходе анализа основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в ГБПОУ «ЮУГК» был выявлен потенциал использования учебной дисциплины 0.00 «Индивидуальный проект» как базы для реализации разработанного курса. Предложенный электронный образовательный ресурс носит дополнительный характер и выступает в роли расширения учебной дисциплины: его содержание выходит за рамки стандартной рабочей программы, обеспечивая более глубокое изучение

ключевых аспектов проектирования. Практическая значимость разработанного электронного образовательного ресурса заключается в возможности его масштабирования и внедрения в образовательный процесс других организаций системы среднего профессионального образования с целью совершенствования проектных компетенций, развития способностей к самостоятельному освоению знаний и содействия личностному саморазвитию.

В рамках практической реализации исследования был разработан электронный образовательный ресурс, предназначенный для поддержки проектной деятельности студентов и стимулирования их способности к самообразованию. Основная задача разработанного ресурса заключается в создании единой цифровой среды, способствующей трансформации пассивного потребления информации в активную проектную деятельность.

В качестве технологической платформы для реализации ресурса был выбран конструктор «FlikTop». Данный выбор обусловлен спецификой целевой аудитории (студенты ИТ-специальностей) и требованиями к современному образовательному контенту: необходимостью высокой интерактивности, адаптивности под мобильные устройства и возможностью использования формата «лонгрида». Использование данного инструмента позволило обеспечить высокую степень визуализации и логическую последовательность обучения, что является критически важным для структурирования сложного проектного материала и удержания внимания обучающихся.

Проектирование ЭОР осуществлялось на основе результатов диагностического этапа (параграф 2.1), выявившего недостаточный уровень учебной мотивации и сформированности навыков самообразования у студентов.

В основу архитектуры ресурса были положены пять ключевых компонентов самообразования: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный и рефлексивный.

При проектировании содержания на платформе «FlikTop» особое внимание было уделено дизайну пользовательского интерфейса в соответствии с принципами юзабилити. Реализованная архитектура ресурса характеризуется интуитивно понятной навигацией, что является необходимым для оптимизации умственной работы в ходе реализации проектной деятельности. Использование элементов инфографики, контрастных акцентов и логической последовательности блоков снижает когнитивную нагрузку на студента и создает «поддерживающую среду».

В отличие от традиционных информационных ресурсов, архитектура данного ЭОР построена по принципу последовательного погружения, логически направляя студента через все этапы проектной деятельности, от постановки задачи до рефлексии. Это позволяет перевести ресурс из статуса пассивного источника знаний в формат активного инструмента управления деятельностью, что является необходимым условием для развития субъектной позиции студента в процессе самообразования.

Процесс разработки ЭОР был разделен на три ключевых этапа:

Первый этап — проектирование педагогической модели. На данном этапе была определена концепция ресурса как инструмента поддержки самообразования. Исходя из результатов диагностического исследования (представленных в параграфе 2.1), в структуру ЭОР были интегрированы модули, направленные на компенсацию дефицита навыков саморегуляции и планирования. Было принято решение использовать принцип «сквозного проектирования», где каждый элемент сайта служит не только информационным, но и обучающим целям (развитие рефлексии, поиск информации, организация деятельности).

Второй этап — контентное наполнение и техническая реализация. В ходе реализации на платформе «FlikTop» осуществлялось создание информационных блоков. Основной акцент был сделан на визуализации сложных алгоритмов проектной деятельности. Для обеспечения способности к самообразованию были разработаны:

- Интерактивные дорожные карты: визуальные схемы, позволяющие студенту самостоятельно отслеживать прогресс выполнения проекта.

- База знаний с элементами гипертекстуальности: система ссылок на внешние образовательные ресурсы, электронные библиотеки и документацию, что развивает навык критического отбора информации.

- Интерактивные чек-листы: инструменты для самоконтроля, интегрированные в интерфейс, которые позволяют студенту проводить рефлексию на каждом этапе проектного цикла.

Третий этап — верификация и оптимизация интерфейса. Заключительный этап включал проверку эргономичности ресурса. Использование инструментов «FlikTop» позволило реализовать адаптивный дизайн, обеспечивающий доступ к учебным материалам в любое время и с любого устройства. Особое внимание было уделено логике навигации: структура ресурса была построена так, чтобы минимизировать когнитивную нагрузку, направляя студента от простых инструкций к сложным аналитическим задачам.

Структура разработанного образовательного ресурса интегрирована в образовательный процесс и направлена на развитие навыков самообразовательной деятельности обучающихся. Представленный ресурс имеет системный характер и включает в себя теоретический блок, практический инструментарий, а также систему критериев для оценки эффективности освоения материала.

Теоретический блок ресурса посвящен раскрытию сущности проектной деятельности. В данном разделе представлена классификация планов и формы их реализации, лекционный материал, который перекликается с темами учебной дисциплины «Индивидуальный проект». А также детально рассмотрены этапы проектирования, соблюдение которых является необходимым условием для достижения высокого качества и целевых показателей конечного результата.

Практический блок ресурса включает в себя инструментарий для самоконтроля (вопросы для самопроверки), примеры реализованных проектов и рабочую тетрадь. Реализация предложенных проектных задач способствует формированию у студентов навыков принятия решений и развития способностей к самоорганизации. Интеграция в ресурс системы критериев оценивания позволяет преподавателю осуществлять объективную оценку учебных достижений, а обучающимся — проводить самостоятельный анализ собственной деятельности для своевременной коррекции результатов перед защитой проекта.

Также в практическом блоке представлены кейсы и интерактивные задания, имитирующие реальные проектные ситуации. Использование интерактивных форм и визуальных элементов платформы позволяет студенту применять теоретические знания на практике (например, выбор стека технологий под конкретную задачу), развивая способность к самостоятельному поиску решений в условиях неопределенности.

С помощью визуальных элементов (таймлайнов и чек-листов), реализованных средствами «FlikTop», студенту предлагается алгоритм действий: от декомпозиции задачи до распределения временных ресурсов. Этот блок формирует первичные навыки планирования и управления временем (тайм-менеджмента) в рамках проектной деятельности.

Центральная часть ресурса содержит структурированный контент: ссылки на академические источники, методические инструкции и встроенные медиафайлы, которые позволяют студенту самостоятельно осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации, что является ключевым аспектом процесса самообразования.

Завершающий блок ресурса предназначен для самоконтроля. Он включает в себя ссылки на формы самооценки, шаблоны отчетов и чек-листы проверки качества выполненного этапа проекта. Наличие этого блока стимулирует студента к критическому анализу собственных

действий и осознанию пробелов в знаниях, что необходимо для формирования устойчивой способности к самообразованию.

Разработанный электронный образовательный ресурс представляет собой не просто хранилище учебных материалов, а структурированную обучающую среду, способствующую трансформации позиции студента из пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса. Реализованный на платформе «FlikTop» функционал позволяет студентам систематизировать этапы выполнения проектов, самостоятельно управлять процессом освоения знаний и организовывать проектную деятельность, направленную на решение практических задач.

2.3 Результаты экспертной оценки электронного образовательного ресурса для проектной деятельности

Для определения качества разработанного электронного образовательного ресурса была проведена экспертная оценка. Экспертиза была направлена на выявление соответствия электронного образовательного ресурса учебным, методическим, содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к цифровым средствам обучения.

Объектом экспертной оценки послужил электронный образовательный ресурс, предназначенный для организации самостоятельной работы студентов в рамках проектной деятельности и развития их способностей к самообразованию. Функциональные возможности данного ресурса позволяют интегрировать его в учебный процесс при реализации дисциплины «Индивидуальный проект» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» как для самостоятельной работы обучающихся, так и для использования преподавателем в рамках учебного процесса.

Функционал ресурса позволяет преподавателю углубить и дополнить учебную дисциплину новым материалом. Это дает возможность гибко

расширять содержание курса, используя дополнительные образовательные ресурсы. Для студентов предусмотрены система авторизации и лекционные материалы, практические задания, тесты, и отображение результатов тестирования.

Экспертная оценка проводилась по адаптированному индивидуальному листу эксперта. В основу были взяты критерии оценки электронных образовательных ресурсов.

Оценка проводилась по следующим уровням:

- соответствует — критерий реализован в полной мере;
- частично соответствует — критерий реализован, но может быть дополнен или улучшен;
- не применимо — критерий не относится к содержанию или назначению разработанного ЭОР.

Далее приведена краткая информация перед таблицей индивидуального листа эксперта и данные экспертов.

Наименование ЭОР: Электронный образовательный ресурс для проектной деятельности, направленный на развитие способности к самообразованию.

Краткое описание ЭОР: Электронный образовательный ресурс представляет собой многофункциональную среду, включающую в себя навигационные инструменты, методическую базу, а также комплекс средств самоконтроля, направленный на поддержку процесса проектной деятельности и развитие способностей к самообразованию.

Образовательная организация: ГПБОУ «ЮУГК».

Правообладатель: Разработчик ЭОР

Эксперты: Н.Н.А./Ш.О.Н./Ч.О.А.

Таблица 1 – Сведения о квалификации эксперта

Показатель	Сведения
Образование	Среднее профессиональное / высшее педагогическое или техническое образование
Специализация	/ Информатика, информационные технологии, компьютерные

направление подготовки	сети или смежная область
Учёная степень / звание	Не имеется
Стаж педагогической деятельности	21 / 10 / 5
Навыки работы с ЭОР	Да, опыт работы с электронными образовательными ресурсами, тестовыми системами, цифровыми учебными материалами
Опыт работы с адаптированными ЭОР	Не применимо

Таблица 2 – Информация об ЭОР

Показатель	Содержание
Наименование ЭОР	Электронный образовательный ресурс для проектной деятельности
Назначение	Организация автономности обучения путем предоставления студенту базы знаний и механизмов управления учебным процессом, способствующих развитию способности к самообразованию в процессе проектной деятельности.
Структура	Главная страница, авторизация, раздел лекции, тестирование, итоговый экзамен, практические задания, методические материалы.
Инструкция по использованию	Студент входит в систему, выбирает тему, изучает лекцию, выполняет практическое задание и проходит тест.
Методическое сопровождение	Содержание ЭОР построено по схеме: цель, план, актуализация, основной лекционный материал, практическое задание, итоговый экзамен, методические материалы

По результатам экспертной оценки можно сделать вывод, что разработанная цифровая образовательная среда в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к электронным образовательным ресурсам. Курс имеет логичную структуру, содержит учебные материалы. Поддерживает проектную деятельность и самостоятельную работу студентов, включает инструменты контроля знаний. Способствует трансформации пассивного потребления информации в активную проектную деятельность.

Настолько же важным является его возможная интеграция в учебную дисциплину 0.00 «Индивидуальный проект» в качестве дополнения и расширения предмета. Использование такой возможности позволит преподавателю обеспечить более глубокое изучение ключевых аспектов проектирования, так как содержание разработанного электронного

образовательного ресурса выходит за рамки стандартной рабочей программы.

Проведенная экспертиза выявила потенциал для качественного наращивания функционала ресурса, включая расширение мультимедийной составляющей, внедрение аналитических инструментов и совершенствование справочного обеспечения. Выявленные направления развития рассматриваются как этапы плановой модернизации системы в процессе её дальнейшего функционирования.

В результате проведенной экспертизы было установлено, что электронный образовательный ресурс может быть использован для организации самостоятельной работы студентов и поддержки проектной деятельности, а также в качестве дополнения к учебной дисциплине «Индивидуальный проект» в ГПБОУ «ЮУГК».

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Постоянное развитие технологий и быстрые изменения в профессиональной сфере ставят перед современным специалистом новые задачи. В связи с этим способность к самостоятельному обучению становится ключевым фактором конкурентоспособности. Люди, умеющие заниматься самообразованием, демонстрируют более высокую гибкость и быстрее адаптируются к новым условиям работы.

Процесс саморазвития очень разнообразен и может включать в себя разные виды деятельности. Это и самостоятельное изучение литературы, и прохождение профессиональных онлайн-курсов, и участие в семинарах или дискуссиях. Не менее важен и практический опыт, который можно получить в общении с экспертами. При этом ключевым двигателем обучения выступает личная заинтересованность человека: именно внутреннее стремление к знаниям помогает достигать новых результатов.

Развитие цифровых технологий значительно расширило границы самообразования. Сегодня интернет-ресурсы позволяют проходить профессиональные курсы, участвовать в вебинарах и осваивать новые навыки, например, изучение языков, прямо из дома. Благодаря мобильным приложениям и доступности онлайн-платформ, процесс обучения стал гораздо более демократичным: теперь заниматься саморазвитием может любой человек, независимо от его географического положения или уровня дохода.

Способность к самостоятельному обучению определяет эффективность адаптации личности к динамично меняющейся среде. Развитие навыков самообразования позволяет человеку оперативно реагировать на новые профессиональные тренды и формировать индивидуальный набор компетенций. В конечном итоге это напрямую влияет на конкурентоспособность специалиста и его профессиональную устойчивость.

Саморазвитие является процессом постоянного наращивания компетенций и совершенствования навыков. Ключевым фактором успеха в этом направлении выступает самодисциплина — умение человека формулировать конкретные задачи и последовательно их реализовывать. Без четкого планирования и понимания конечного результата достижение устойчивых результатов в самообразовании становится затруднительным.

Этот процесс играет ключевую роль в личностном росте, так как позволяет человеку постоянно дополнять свой багаж знаний за пределами учебной программы. Самообразование предполагает осознанный подход к обучению: человек сам выбирает интересующие его направления, расширяет кругозор и самостоятельно осваивает новые навыки. При этом важной чертой самообразования является гибкость — возможность самостоятельно подбирать удобные источники информации и эффективные способы получения знаний.

В рамках проведенной диагностической работы был осуществлен комплексный анализ уровня развития навыков самообразования у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Результаты исследования продемонстрировали неоднородность исследуемой выборки: при наличии высокой учебной мотивации у значительной части студентов, наблюдается выраженный дефицит навыков самостоятельного планирования учебной деятельности, трудностей в поиске нужной информации, а также недостаточной сформированности умений по разделению сложных проектных задач. Выявленные пробелы в компетенциях студентов подтвердили необходимость создания специализированного инструментария, способного поддержать процесс самообразования в условиях проектной деятельности.

В качестве решения поставленной задачи был осуществлен этап проектирования и разработки электронного образовательного ресурса. В основу разработки легла концепция поддержки проектной деятельности

как стимулятора самообразования. В ходе создания ресурса были определены целевая аудитория, структура контента и функциональные возможности системы. Разработанный ресурс представляет собой интегрированную среду, которая не только предоставляет доступ к учебным материалам, но и предлагает студентам алгоритмы самостоятельной работы, инструменты для управления проектом и методические рекомендации, направленные на развитие субъектной позиции обучающегося и стимулирование его познавательного интереса.

Для подтверждения качества и педагогической целесообразности созданного продукта была проведена экспертная оценка. Анализ мнений профильных специалистов (преподавателей и экспертов в области ИТ) позволил оценить полноту содержания, эргономичность интерфейса и методическую обоснованность предложенных инструментов. Экспертное заключение подтвердило высокую степень соответствия разработанного электронного ресурса заявленным целям и задачам. По результатам оценки ресурс был признан технически реализуемым, методически наполненным и пригодным для внедрения в образовательный процесс колледжа в качестве вспомогательного средства развития навыков самообразования студентов.

Результаты второй главы демонстрируют завершенный цикл исследования: от обоснования задачи через создание технологического решения к его экспертному подтверждению. Полученный продукт является апробированным инструментом, способным эффективно интегрироваться в учебный процесс для развития способности к самообразованию и повышения качества проектной деятельности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках дипломной работы было проведено комплексное исследование проектной деятельности как необходимого условия для развития способности к самообразованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций. На основе теоретического анализа и практического эксперимента были сформулированы и подтверждены ключевые положения исследования.

В ходе исследования было установлено, что проектная деятельность является фундаментом для развития навыков самообразования. Процесс проектирования позволяет студентам трансформировать теоретический базис в практическую компетенцию, развивая аналитические способности, умение работать с информацией и навыки командного взаимодействия.

В рамках теоретического обзора было установлено, что способность к самообразованию в условиях современного информационного общества является критически важной компетенцией. Проектная деятельность была определена как наиболее эффективная форма организации учебного процесса, позволяющая трансформировать пассивное получение знаний в активный процесс их добывания, что напрямую коррелирует с процессами саморегуляции и самоорганизации обучающегося.

В ходе проведения диагностического исследования был выявлен текущий уровень сформированности навыков самообразования у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Эмпирические данные подтвердили наличие разрыва между необходимостью самостоятельного освоения технологий и реальными умениями студентов по поиску, анализу и систематизации учебной информации. Было выявлено, что студентам требуются внешние структурирующие инструменты, которые бы направляли их исследовательский интерес в русло планомерного обучения.

В качестве практического решения поставленной проблемы был спроектирован и разработан электронный образовательный ресурс. Данный ресурс спроектирован как цифровая среда поддержки проектной деятельности. Его архитектура и содержание ориентированы на поэтапное сопровождение студента: от постановки задачи и декомпозиции целей до верификации полученного результата. Разработанный инструмент предоставляет обучающемуся необходимые алгоритмы и методические опоры, снижая когнитивную нагрузку на этапе планирования и позволяя сфокусироваться на глубоком изучении предметной области.

Процесс апробации разработанного ресурса через экспертную оценку подтвердил его методическую и техническую состоятельность. Эксперты отметили высокую релевантность контента учебным задачам специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и потенциал ресурса в развитии субъектной позиции обучающихся. Полученные замечания и рекомендации по совершенствованию интерфейса и расширению базы учебных кейсов могут быть использованы в дальнейшей модернизации продукта.

В заключение следует отметить, что выдвинутая в начале работы гипотеза о том, что проектная деятельность, подкрепленная современными цифровыми инструментами, является эффективным условием развития способности к самообразованию, нашла свое подтверждение. Разработанный электронный ресурс может быть интегрирован в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций как средство формирования навыков непрерывного обучения, что крайне важно для подготовки квалифицированных специалистов в сфере информационных технологий.