



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Модель внутришкольной системы качества общего среднего
образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

[Signature] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-3

Мозер Елена Викторовна [Signature]

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Лапчинская Ирина Викторовна [Signature]

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.1 Теоретические аспекты понятия качества образования.....	10
1.2 Средства и методы управления качеством образования в общеобразовательной школе.....	15
1.3 Внутренняя система оценки качества образования.....	23
Выводы по первой главе	43
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
2.1 Анализ модели внутришкольной системы качества образования	45
2.2 Программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися ..	67
2.3 Предварительная оценка эффективности программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися в рамках модели внутришкольной системы оценки качества образования	85
Выводы по второй главе	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	102
ПРИЛОЖЕНИЕ	112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях экономического и политического реформирования в образовательной политике как Российской Федерации, так и Республики Казахстан возникает необходимость обеспечения современного качества образования, его фундаментальности в соответствии с дальнейшими перспективными потребностями государств. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем всего мирового сообщества.

С 90-х годов XX века проблемы организации и управления качеством образования находятся в центре внимания советских учёных (В.Я. Белобрагин, А.В. Гличев, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, П.И. Третьяков, Л.И. Фалюшина, Т.И. Шамова и др.). Понятие «качество» рассматривается, по мнению М.М. Поташника, с одной стороны, как философская категория, с другой стороны, как производственная проблема. На многоаспектность понятия «качество образования» указывают исследования Е.В. Бондаревской, Д.Ц. Дугаровой, Н.Ф. Ефремовой, В.П. Панасюка и др. Одним из активных способов воздействия на качество образования, возможность его повышения является управление. В современной педагогике управление образованием рассматривается с 3-х позиций: как деятельность (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.В. Соложнин и др.), как воздействие одной системы (человека) на другую систему (человека) или группу (В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов и др.), как взаимодействие субъектов (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Л.И. Фалюшина представила характеристику 3-х технологий управления образованием: по цели, по результатам и управлению педагогическими системами. Важную методологическую роль в управлении качеством образования играет принятая мировым сообществом концепция Всеобщего управления качеством (Total Quality Menegament), реализованная в

международных стандартах качества ISO серии 9000:2000. В соответствии с концепцией, управление качеством, чтобы быть эффективным, должно сопровождаться стандартизированными системами менеджмента качества, которые представляют собой совокупность организационной структуры, ответственности руководства и сотрудников, методик, процессов и ресурсов, необходимых для управленческой деятельности. Создание такой системы находит всё большее применение в сфере образования: высшего и общего. Управление, ориентированное на результат, является общемировым «трендом» (В.А. Болотов) и требует наличие достоверной, объективной информации о состоянии и развитии системы, на основе которой могут быть приняты управленческие решения.

Поиск новых моделей управления образовательными системами обусловлен бурным развитием теории управления качеством в различных социальных системах, что позволяет разрабатывать более эффективные технологии внутришкольного управления качеством образования.

Внутришкольное управление качеством образования предусматривает сочетание программно-целевого управления с ориентацией на развитие в педагогическом коллективе самооценки, самоконтроля и самоуправления. Внутришкольное управление качеством образования - новый управленческий подход, призванный устранить несоответствие, неадекватность результатов образовательной деятельности школы реалиям информационного общества, суть которого в обеспечение всех участников образовательного процесса объективной управленческой информацией о качестве школьного образования для разрешения и преодоления выявленных противоречий и проблем образовательной практики.

Анализ теоретических исследований и опыта управленческой деятельности подтвердил актуальность проблемы внутришкольного управления качеством образования и выявил противоречие между

развитием теории управления качеством в различных социальных системах и уровнем практического применения технологий управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Противоречие позволило определить проблему настоящего исследования: какова роль модели внутришкольной системы качества образования в современной образовательной организации?

Тема диссертации: «Модель внутришкольной системы качества общего среднего образования».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу работы с одаренными и талантливыми обучающимися в рамках модели внутришкольной системы качества образования.

Объект исследования: процесс управления качеством общего среднего образования.

Предмет исследования: внутришкольная система качества общего среднего образования.

Гипотеза исследования: проблема в области подготовки и участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д., диагностированная в рамках модели внутришкольной системы оценки качества образования, будет разрешена, если разработать и апробировать программу работы с одаренными и талантливыми обучающимися, что непосредственно приведет к повышению качества образования.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты понятия качества образования.
2. Рассмотреть средства и методы управления качеством образования в общеобразовательной школе, а также внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Проанализировать модель внутришкольной системы качества образования и выявить проблемы.

4. Разработать программу работы с одаренными и талантливymi обучающимися.

5. Произвести предварительную оценку эффективности программы работы с одаренными и талантливymi обучающимися в рамках модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1. Проблемы качества образования в управленческом аспекте исследуются в работах А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, Н.В. Гороховатской, В.И. Загвязинского, Е.И. Сахарчук, В.И. Слободчикова, В.А. Кальней, Э.Б. Кайновой, А.М. Моисеева, В.П. Панасюка, М.М. Поташника, Т. В. Черниковой, С.Е. Шишова, И.Н. Щербо, Е.А. Ямбурга и др.

2. Качество образования как социальная категория, определяющая состояние и результативность образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества исследуется в работах В.А.Кальней, Н.А.Кулемина, В.В.Окрепилова, В.П.Панасюка, С.Е.Шишова и др.

3. Теоретические основы внутришкольной системы качества образования исследуется в работах Н.А.Алексеева, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневич, В.В.Серикова и др...

Положения, выносимые на защиту:

1. Реализация системы внутришкольного управления качеством образования способствует планированию и осуществлению инновационной деятельности в контексте условий функционирования школы, в зависимости от поставленных задач и имеющихся ресурсов; повышает эффективность образовательных технологий, направленных на личностное развитие ребенка; способствует своевременной диагностики проблем в организации образовательного процесса и их разрешения.

2. Диагностика работы с одаренными и талантливыми обучающимися выступает важнейшим элементом модели внутришкольной системы качества образования.

3. Организованная работа с одаренными и талантливыми обучающимися выступает одним из ключевых аспектов повышения успеваемости и качества образования в целом.

Научная новизна. Разработана и апробирована программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися в рамках модели внутришкольной системы качества образования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о внутришкольной системе качества образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися в рамках модели внутришкольной системы качества образования. Материалы исследования могут быть использованы директорами и их заместителями, методическими сотрудниками.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме организации внутришкольной системы качества образования.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, наблюдение.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: Коммунальное государственное учреждение «Узункольская общеобразовательная школа

№ 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации внутришкольной системы качества образования.

2 этап (март 2022 г. - сентябрь 2022 г.). На этом этапе была проанализирована внутришкольная система качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.) На данном разработана программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

4 этап (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). На данном этапе была произведена предварительная оценка эффективности программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-

практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля 2023 года.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Основная часть работы изложена на 111 страницах, в число которых входит 4 рисунков, 1 таблица. Список использованных источников содержит 81 наименование, приложение содержит 1 страницу.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Теоретические аспекты понятия качества образования

В современной педагогической науке образование рассматривается как система, где происходит образовательный процесс. Образование как система характеризуется целостностью, внутренней взаимосвязанностью, организованностью, открытостью и динамичностью. Образование - это самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированных на овладение определенными знаниями (прежде всего, научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.

Образование в Законе Республики Казахстан «Об образовании» определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из данных, можно было бы определить понятие «качество образования» как структуру, состоящую из следующих элементов: «качество знаний, умений, навыков», «качество умственно-познавательных и творческих способностей», «качество мировоззрения обучаемых», «качество нравственно-эстетической культуры» и т.д. Однако такой подход неуместен, так как любое качество является существенной определенностью, зависящей от закономерных связей множества

составляющих компонентов и выражающей суть объекта именно в этих связях.

Понятие «качество» с различных сторон раскрывает С. М. Редлих в статье «К вопросу о качестве подготовке учителей».

1. Качество – это сложная философская, системная, экономическая и социальная категория, отражающая единство системно-структурного и ценностно-прагматического аспектов...

2. Качество - это характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств.

3. Качество – общенаучная категория, которой пользуются специалисты различных областей. Обратившись к словарям, мы увидим, что под качеством понимается соответствие конкретного предмета (как результата труда) некоторым заданным стандартам.

4. Под качеством образования понимается его соответствие принятой образовательной доктрине, социальным нормам, требованиям общества, государства и личности. В этом смысле существуют три разновидности требований, предъявляемых к качеству образования: идущие от личности, общества и государства.

С. А. Шишов и В. А. Кальней подчеркивают необходимость ясно осознавать, что существует различное понимание качества. Понятие качества они рассматривают как абсолютное и как относительное. В абсолютном значении – это наивысший стандарт, который невозможно превзойти [48].

Качество как понятие относительное имеет два аспекта. Первый – это соответствие стандартам (спецификации), второй – соответствие запросам потребителей. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствия ожиданиям общества и потребностям в

развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают развитие компетенций. При таком подходе происходит значительное расширение понятия качества образования, которое включает в себя теперь не только овладение знаниями, но и определенный уровень умения их применять при решении широкого круга учебных и практических задач, овладение значительным спектром способов познавательной деятельности, набором общеучебных умений.

В современном управлении в сфере образования принципиально различаются и потому подлежат отдельной оценке по соответствующим показателям два понятия о качестве образования: в одном случае речь о качестве идет, когда термин «образование» означает организованный специальный технологический производственный процесс (характеристика образовательной деятельности), т.е. относится к совокупной деятельности работников сферы образования.

В этом случае в основу анализа качества образования закладываются:

1. Отраслевые условия (ресурсы, система управления и т.д.).
2. Результаты учебных и воспитательных процессов в составе образовательной деятельности.
3. Соответствие учитываемых условий и результатов санитарно-гигиеническим, психофизиологическим, правовым, экономическим, социально-экономическим, образовательным и иным отраслевым нормам и стандартам и действующему законодательству [75].

В другом случае под термином «образование» имеется в виду некий полезный эффект, который приобретает вследствие и от результатов совокупной деятельности каждым отдельным учащимся и обществом.

Под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Анализ сформулированного определения показывает, что оно не только задает четкие целевые ориентиры, но и предусматривает особенности современных требований к системе образования. Так, данная формулировка имеет в первую очередь комплексный подход к определению качества образования как к характеристике образовательной деятельности, которая должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС ОО определяют триединство составляющих качества образования: качество условий реализации образовательной деятельности, качество структуры и содержания (образовательных программ), качество результатов. Вместе с тем, в соответствии с данным определением соответствие стандартам пусть и основная, но лишь одна из составляющих понятия «качество образования» [83].

Вторая часть определения задает целевые ориентиры системы образования, определяя, что качественным признается образование, соответствующее потребностям физического или юридического лица. А значит, на статус обязательности претендуют процедуры выявления этих

потребностей и создание условий для их реализации, с учетом принципа вариативности содержания образования.

Вариативный компонент качества образования отражается в сформулированном требовании степени соответствия ФГОС. Подразумевается, что для разных категорий, или для разных обучающихся степень освоения стандартов может быть различной. Это же подчеркивает и необходимость индивидуализации образовательной деятельности, которая также выражается в степени достижения планируемых результатов [52].

Под индивидуализацией в данном контексте мы будем понимать обязательность учета в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во все его формах и методах независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Кроме того, в данном контексте, индивидуализация предполагает и выявление природных задатков и способностей обучающихся, а главное создание условий для их максимального развития. Степень достижения планируемых результатов может быть различной для разных категорий, обучающихся и отражать потребности и особенности личности [45].

Кроме того, обучающемуся отводится роль не пассивного, а активного участника образовательной деятельности, готового сформулировать запрос на образование чтобы сделать его адресным, а это предполагает и реализацию принципов государственно-общественного характера управления образовательной системой. Определяется одним из показателей качественного образования как процесса (а стало быть признается динамический характер качества образования), деятельность, осуществляемая в первую очередь в интересах обучающегося [88].

В контексте функционирования образовательной организации качественной будет считаться такая система образования, которая:

1) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (требованиям к результатам, требованиям к условиям, требованиям к структуре и содержанию образовательной программы);

2) создает условия для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с их возможностями и способностями (степень достижения);

3) создает условия, выявляющие и учитывающие потребности субъектов образовательных отношений;

4) создает условия для позитивной динамики развития личности обучающегося (в том числе и возможность отследить эту позитивную динамику);

5) создает условия для реализации модели индивидуализированного обучения;

6) относится к обучающемуся как к активному участнику образовательных отношений.

1.2 Средства и методы управления качеством образования в общеобразовательной школе

К основным процедурам, которые используются для обеспечения качества образования можно отнести следующие:

1. Экспертиза – специальное исследование определенной проблемы (явления, факта, предмета и пр.), которое проводится лицом, сведущим в определенной области. Цель любой экспертизы – ответы на вопросы, которые требуют специальных познаний.

2. Контроль – проверка процесса и результата труда, система наблюдения.

3. Оценка – процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной или числовой форме.

Оценка – это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми.

4. Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

5. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности организации (системы), обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем и прогнозирование их развития.

Мониторинг качества образования

Одним из основных средств повышения качества образования можно считать образовательный мониторинг, под которым в данном контексте будем понимать систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития.

Мониторинговый подход к решению проблемы повышения качества образования позволяет регистрировать изменения, которые происходят в педагогической системе как во времени, так и по содержанию, даёт материалы и основания для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений.

Существует достаточно обширная классификация видов образовательного мониторинга:

1. по целевой перспективе – стратегический, тактический, оперативный;

2. по этапам образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;

3. по временной зависимости – ретроспективный, опережающий, текущий;

4. по частоте мониторинговых мероприятий – разовый, периодический, систематический;

5. по охвату объекта наблюдения – локальный, выборочный, сплошной;

6. по организационным формам осуществления – индивидуальный, групповой, фронтальный.

Мониторинговые процедуры можно разбить на два основных типа – статический и динамический.

Статическая процедура позволяет одновременно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательного учреждения, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и, определив отклонения, провести углублённый анализ, разработать спектр возможных управленческих решений и принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся ресурсов.

Динамическая процедура предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик в течение всего цикла деятельности и их анализ. В этом случае происходит объективное отслеживание возможных изменений, сравнение с эталоном, определение возможных расхождений, проведение анализа и определение тенденций, разработка и реализация управленческих решений, анализ достигнутого и в случае необходимости осуществление коррекции результатов.

Образовательные стандарты ставят всю систему отечественного образования перед необходимостью контролировать большое количество ресурсов, условий, особенностей организации образовательного пространства на всех уровнях. В таких условиях незаменимой становится

технология мониторингового исследования, которая призвана в условиях изменяющейся реальности отслеживать в непрерывном режиме изменения отдельных ее параметров.

Понятие мониторинга системы образования раскрывается как систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В определении четко прописаны объекты мониторинга, которые должны найти отражение в структуре мониторинга школы и в структуре внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Это:

1. динамика изменений образовательных результатов учреждения;
2. динамика условий осуществления образовательной деятельности;
3. особенности контингента;
4. динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
5. профессиональные достижения выпускников.

Осуществление мониторинговых исследований на разных уровнях управления системой образования отнесено к компетенции федеральных, региональных и муниципальных органов.

Мониторинг системы образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности

функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Программа развития универсальных учебных действий включает в себя методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Один из обязательных разделов программы воспитания и социализации обучающихся должен содержать описание методики и инструментария для осуществления мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования также предусматривают создание необходимых условий для проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности. Требования к психолого-педагогическим условиям в части вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения предусматривают мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать, в том числе мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся.

Мониторинг здоровья обучающихся в образовательной организации в течение всего учебного года (по итогам отчётных периодов) может осуществляться по следующим показателям:

1. сведения о группах здоровья (1 – 4);
2. сведения о медицинских группах по физической культуре (основная, подготовительная, специальная);
3. неперсонифицированные сведения о постановке на диспансерный учет по видам заболеваний;

4. учет пропусков уроков по состоянию здоровья;
5. неперсонифицированные сведения о заболеваниях, обучающихся;
6. сведения о травмах, обучающихся и др.

В соответствии с требованиями к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательной организации теперь являются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Появление новых требований к образовательным результатам в ситуации недостаточной освещенности особенностей диагностической процедуры и оценивания в частности метапредметных результатов заслуживает особенного внимания. Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Таким образом, основными объектами и предметами оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией; - способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению лично и социально значимых задач проблем;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга может устанавливаться педагогическим советом или регулироваться соответствующим локальным актом.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать в себя диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ – компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Используя технологию мониторингового исследования необходимо осознавать, что мониторинг не является синонимичным понятию система оценки качества образования.

Целью мониторинга является выявление динамики заданных параметров, которые измеряются с определенной периодичностью и в

одних и тех же условиях. В основу системы оценки положена процедура оценивания, сравнения реальных данных с неким эталонным, нормативным, запланированным результатом. Мониторинг может составлять технологическую основу системы оценки качества образования, но не подменять её.

Особенность использования оценочной процедуры – переход от рефлексивного к прогностическому методу формирования решений.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, реализуемых ими процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управления им, образовательных программ и образовательных достижений обучающихся, качества по иным аспектам и направлениям образовательной деятельности, на основе которой осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие воздействия, направленные на улучшение качества [74].

Можно выделить четыре компонента ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Функционирование ВСОКО и каждого компонента выражается в деятельности организационных структур управления ОО по осуществлению необходимых процедур с использованием определенных технологий и инструментов, а также, регулируемых локальными актами ОО. Объекты системы оценки качества образования можно определить в соответствии с требованиями стандарта общего образования: – качество образовательных результатов; – качество условий получения образования; – качество образовательной деятельности [48].

ВСОКО является подсистемой целостного процесса управления образовательной организацией и обладает всеми признаками системы.

Главным назначением ВСОКО является работа с информацией, позволяющей эффективно управлять школой и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании.

По результатам научного исследования А.Н. Майоровым [7] предложены следующие требования к качеству управленческой информации

1) объективность – информация должна отражать реальное состояние дел (а не мнение исследователя или других лиц относительно состояния дел);

2) точность – погрешности измерений должны быть минимальными;

3) полнота – источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно представлять его (нельзя судить о состоянии дел в школе только на основе опроса какой-то одной группы участников образовательного процесса);

4) достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение (важно избежать риска получения как недостаточной, так и избыточной информации);

5) систематизированность (структурированность) – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;

6) оптимальность обобщения – информация должна быть представлена в форме, которая соответствует запросам различных групп пользователей информации;

7) оперативность – информация должна быть своевременной;

8) доступность – информация, на которую ориентирована ВСОКО, должна быть реально доступной для получения, а информация, которая

может быть получена в результате процедур ВСОКО, должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения [44].

Компоненты ВСОКО

Целевой компонент включает в себя: принципы, цели и задачи, направления ВСОКО и предполагает разработку концептуальных документов школы, связанных с аспектами ее стратегического развития (миссия, ценности, видение, программа развития). При организации ВСОКО следует руководствоваться принципами:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

5) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6) рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

7) повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

8) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

9) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

10) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

11) сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

12) взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

13) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования [76].

Основная стратегия создания модели ВСОКО реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Цели ВСОКО.

Стратегические, тактические или оперативные цели, которые ставит субъект управления, должны удовлетворять определенным требованиям. Перечислим некоторые из них.

Комплексность. Видение положения объекта управления, к достижению которого стремится субъект управления, должно охватывать все аспекты управленческой ситуации (быть комплексным). В противном случае деятельность организации может носить односторонний характер и, скажем, добиваясь успеха в обеспечении высоких показателей в

олимпиадном движении, можно упустить из вида работу с отстающими учащимися, что отрицательно скажется на качестве предметной подготовки обучающихся в целом [59].

Согласованность. Стратегические цели организации не должны противоречить друг другу. Если имеются конкурирующие цели, то должна быть определена оптимальная последовательность их реализации. Так, скажем, конкурирующими целями являются стремление обеспечить соблюдение требований САНПИН и использование на уроке современных электронных средств обучения. Если среди целей, поставленных субъектом управления, встречаются противоречащие друг другу, то должно быть найдено эффективное компромиссное решение.

Достижимость. Положение объекта управления, желательное для субъекта управления, должно быть реально достижимым при сложившейся управленческой ситуации и существующих тенденциях ее изменения. Нереальная цель обрекает деятельность объекта управления на неудачу.

Конкретность. Цель, поставленная субъектом управления, не должна быть расплывчатой, а предполагать для своей реализации четкие управленческие воздействия. За сформулированной целью должна просматриваться последовательность конкретных мероприятий, обеспечивающих ее достижение [65].

Приемлемость. Поставленные субъектом управления цели должны быть приемлемы, как для тех, кто определяет деятельность субъекта оценки, так и для тех, кому предстоит обеспечивать достижение цели. Поставленные цели должны быть приемлемыми и для администрации, и для педагогических работников, и для потребителей.

Гибкость. Сформированная субъектом управления цель должна оставлять возможность её корректировки в случае изменения внешних или внутренних условий, при которых предполагалось ее достижение. Адекватное реагирование на изменяющиеся условия функционирования

объекта управления – необходимая составляющая эффективной деятельности управленца.

Измеримость. Поскольку процесс управления может быть представлен как последовательность поставленных и достигнутых, не достигнутых или достигнутых частично целей, обязательной его составляющей считается оценка степени достижения цели. Только оценив степень достижения поставленной цели, управленец может принимать последующие управленческие решения. Если, согласно оценке, поставленная цель не достигнута, достигнута не в полной мере или изменились условия функционирования объекта управления, то она может быть скорректирована или изменена. Поэтому поставленная управленцем стратегическая цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы могла быть измерена степень ее достижения. Необходимо использовать в управлении технологии оценивания позволяющие производить измерение степени достижения целей, как в количественных, так и в качественных (неколичественных) шкалах. Цели должны отвечать на вопрос «что?». Задачи должны отвечать на вопрос «как?». Как мы должны действовать, чтобы достичь поставленных целей. Каждая задача должна начинаться с глагола действия, например: подготовить, провести, разработать, создать, сделать, обеспечить, купить, установить, опросить и т.п. [63]

Что можно отразить в целях? (примеры формулировок):

1) формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;

3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для постановки задач по построению системы оценки качества образования можно выбрать направления:

6) по формированию единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

7) по формированию системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

8) по формированию ресурсной базы и обеспечению функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;

9) по осуществлению самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

10) по определению степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;

11) по определению степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

12) по обеспечению доступности качественного образования;

13) по оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

14) по определению в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения ФГОС;

15) по выявлению факторов, влияющих на качество образования;

16) по содействию повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

17) по определению направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

18) по расширению общественного участия в управлении образованием в школе. Определяя направления функционирования ВСОКО необходимо учитывать приоритеты государственной политики в области образования [62].

На текущий момент приоритетными являются направления, используемые при проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ и в органах местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов [8, 9].

Целевой компонент ВСОКО должен быть отражен в концептуальных документах – это может быть программа, концепция, положение, модель и т.п. Документ утверждается на школьном уровне и является локальным актом. Документ должен содержать не только цели и перечень задач, необходимых для реализации поставленной цели, но и обоснование их необходимости на основе ранее проведенного анализа, то есть, выявленной проблемы, с учетом актуальных федеральных тенденций, особенностей региона, муниципалитета и образовательной организации (далее – ОО) [47].

Содержательный компонент ВСОКО состоит из объектов, критериев, показателей и инструментов. При формировании критериев и состава показателей оценки качества образования по конкретным ОО сегодня следует опираться на государственные приоритеты, а также потребности общества и конкретных заказчиков образовательных услуг (обучающиеся и их родители (законные представители), в связи с этим используется множество различных критериев оценки качества. Выбор тех или иных

критериев формирования состава показателей для оценки ситуации, по учитываемым объектам, связан с представлениями руководителя ОО о том:

- 1) какой набор реальных объектов, процессов, явлений необходимо учитывать при оценке ситуации по направлению оценки,
- 2) что именно в изменениях по выбранному набору объектов, предметов, явлений считать положительным при оценке ситуации – по комплексу соответствующих показателей.

В разных образовательных организациях для оценки качества образования используются разные показатели по выбранным критериям оценки – по направлениям соответствующим целям развития данной ОО. Как говорилось выше, в данных рекомендациях, объектами системы оценки качества определены:

- 1) качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся),
- 2) качество условий получения образования (в т.ч. качества системы управления),
- 3) качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Помимо объектов оценивания, содержательный компонент представлен совокупностью критериев, показателей, индикаторов.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса, при этом качественные показатели фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства, а количественные показатели фиксируют меру выраженности, развития определенного свойства.

Индикатор – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта.

Количество критериев должно быть оптимальным (обеспечивать достоверность и достаточный объем для принятия управленческого решения). Важно понимать, что часть из таких критериев, показателей, индикаторов задаются нормативными правовыми актами и устанавливаются предписаниями вышестоящих органов управления (например, показатели самообследования общеобразовательной организации, установленные Минобрнауки; индикаторы качества выполнения муниципального задания); сформулированы в виде норм и стандартов (ФГОС); предусмотрены той или иной автоматизированной информационно-управляющей системой; используются в системе ведомственной статистики (например, статистические формы (ОШ) и (РИК) или мониторинговых исследованиях, проводимых на вышестоящих уровнях управления (мотивирующий мониторинг), а также при сборе контекстных данных в ходе реализации таких федеральных оценочных процедур, как ВПР, НИКО [72].

Значительная часть оценочно-критериальных комплексов разрабатывается и применяется самой школой при организации и проведении мониторинга качества по отдельным направлениям (например, мониторинг качества здоровьесберегающей среды школы и здоровья обучающихся; мониторинг качества условий и результатов реализации образовательной программы; мониторинг программы преемственности начального и основного общего образования; при создании и применении внутришкольных оценочных инструментов; при разработке программы развития школы, по реализации проектов т.п. [57]).

Необходимость в разработке оценочно-критериальных комплексов возникает в ситуациях проектирования основной образовательной программы для того или иного уровня общего образования (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»), применении той или иной методики, технологии обучения, оценки

качества усвоения учебного материала, качества образовательных результатов (например, критерии оценки портфолио обучающегося; критерии оценки устных ответов; критерии оценки решения геометрической задачи; критерии оценки итогового индивидуального проекта и группового проекта).

Сложность использования в образовательной организации многочисленных критериев, показателей, индикаторов определяется рядом факторов, в числе которых следующие:

1) оперирование различными видами показателей (абсолютные; относительные; емкостные; показатели удельного веса; временные; темповые; комплексные показатели, получаемые в результате аддитивного или неаддитивного, то есть статистического свертывания);

2) использование шкал различной размерности (в одном случае используется 5-балльная шкала, в другом случае – 10-балльная, в третьем случае – дихотомическая шкала или шкала полярных профилей);

3) отсутствие унифицированного подхода на всех уровнях управления к формулированию того или иного показателя (например, в одном случае показатель предполагает получение абсолютного значения в виде количества обучающихся, в другом случае показатель предполагает получение значения в виде доли обучающихся);

4) отсутствие в подавляющем большинстве случаев эталонных значений, норм и стандартов, относительно которых может осуществляться оценивание, построение той или иной оценочной шкалы (личностные результаты);

5) слабая подготовка педагогических работников, по вопросам оценивания [54].

В числе оценочно-измерительных средств, контрольно-измерительных материалов, оценочных технологий, методик внутренней оценки качества образования могут быть:

- 1) методика оценки качества урока, воспитательного мероприятия;
- 2) методика оценки качества образовательной, рабочей программы;
- 3) методика оценки качества деятельности учителя, методического объединения;
- 4) многобалльная система оценки образовательных результатов на критериальной основе;
- 5) зачётная система оценки образовательных достижений обучающихся;
- 6) трехуровневые контрольные работы;
- 7) проверочные работы по теме и зачеты (одно- и двухуровневые), оценочные листы к проверочным работам;
- 8) карта самоанализа проверочной работы по теме; оценочный лист к итоговой контрольной работе по предмету;
- 9) диагностические работы (стартовые, тестовые), оценочные листы к тестовым диагностическим работам;
- 10) технология формирующего (текущего) оценивания;
- 11) технология констатирующего (итогового) оценивания;
- 12) листы оценки проектов;
- 13) папка индивидуальных образовательных достижений по предмету;
- 14) система многобалльного оценивания (в отличие от традиционной 5- балльной).

Общеобразовательная организация вправе использовать контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, используемые при проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников; вузовских заочных олимпиад; применяемые в системе международных сравнительных исследований (PISA; PIRLS; TIMSS и др.); предлагаемые

авторами учебников; входящие в комплект электронных образовательных ресурсов [55].

Важной составляющей инструментально-технологического и ресурсного блока являются, используемые в общеобразовательной организации, автоматизированные информационно-управляющие системы, компьютерные программы, позволяющие значительно экономить временные, человеческие ресурсы в ходе сбора, обработки, хранения, передачи информации.

Содержательный компонент ВСОКО должен быть отражен в концептуальных и процессуальных документах. Информация об объектах, критериях, показателях и инструментах ВСОКО может содержаться в программах, моделях, порядках, положениях, приказах о проведении оценочных процедур и т.п. Документы утверждаются на школьном уровне и являются локальными актами. Документы должны содержать перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции оценивания и количественные и качественные результаты оценки, то есть те позиции, которые лягут в основу дальнейшего анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели, направлены на решение поставленных задач [37].

Кроме того, в документах должно содержаться описание методов сбора и обработки информации по каждому из заявленных показателей, порядок сбора информации, если сбор информации осуществляется с использованием информационных систем, то указать по каким показателям, каких систем и каким образом.

Процессуальный компонент ВСОКО можно назвать деятельностным, именно в нем собрана вся работа по осуществлению процедур, а также распределены роли и функции субъектов ВСОКО.

Можно выделить следующие составные части процессуального компонента: субъекты, (функции, структура взаимодействия), процедуры

(сбор, хранение, обработка и анализ информации), организация (этапы, сроки, ответственные) [38].

Субъекты ВСОКО это участники и организаторы процедур на всех этапах внутришкольной оценки качества образования. Для эффективного функционирования ВСОКО необходимо определить полномочия, ответственность и обязанности должностных лиц, (руководитель, заместители руководителя образовательной организации, руководитель филиала или отделения, освобожденный классный руководитель, председатель школьного методического объединения, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школьного информационно-библиотечного центра и др.) по выполнению процедур ВСОКО.

Отдельно выделяются органы государственно-общественного управления, выполняющие экспертные, совещательно-консультативные функции (Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Научно-методический совет). Эти организационные структуры управления имеют временный характер, создаются и функционируют для обеспечения реализации отдельных задач, инновационных проектов. В их числе, например, могут быть названы следующие: рабочая группа по разработке основной образовательной программы или программы развития школы; рабочая группа по проведению самообследования или мониторинга; творческая группа или сетевое педагогическое сообщество учителей-предметников; горизонтально-ориентированное методическое объединение учителей основной или старшей школы; экспертный совет, педагогический консилиум. Блок процедуры ВСОКО содержит описание тех процедур, с помощью которых осуществляется оценка качества образования в школе, как в целом, так и по его отдельным аспектам. Их принято называть

внутренними процедурами, поскольку они инициируются, выполняются силами самой школой, в соответствии с ее планами [41].

Следует отметить, что реализация ряда таких процедур прямо предписывается нормативными правовыми актами. Например, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся; самообследование образовательной организации. Внутренние процедуры оценки качества образования в общеобразовательной организации могут реализовываться в целях: диагностики, мониторинга, контроля. Диагностика направлена на выявление проблем, затруднений [44].

Можно выделить такие оценочные процедуры, как диагностика готовности в школе, социологические исследования, профориентационное и психодиагностическое тестирование и пр. Мониторинг направлен на выявление динамики изменения объекта, поэтому мониторинговые являются процедуры, проводимые не менее трех лет.

К мониторинговым исследованиям относятся процедуры по самообследованию, процедуры, направленные на сбор информации об образовательной деятельности и условиях получения образования в соответствии с ФГОС.

Учитывая, что система мониторинга качества образования – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, она позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечивать возможность прогнозирования ее развития, мониторинг можно отнести к основной технологии ВСОКО. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования проявляется значительное разнообразие оценочных процедур и используемых оценочных

инструментов. Изучение школьной практики последних лет показывает, что широкое применение находят комплексные работы на межпредметной основе, комплексные диагностические работы, кейс-технологии, технологии формирующего оценивания, экспертное оценивание на основе технологических карт, рецензии на проект обучающегося, дневник проекта обучающегося, карты само- и взаимонаблюдения обучающегося, сводная карта развития УУД, формируемая на основе карты наблюдений учителя по оценке результатов проектной деятельности обучающихся, критериальная оценка публичного представления продуктов проектной исследовательской деятельности обучающихся, опросные листы «Качество школьного пространства деятельности» для учителей, обучающихся, родителей, карта индикаторов качества программы проектной деятельности в рамках реализации образовательной программы и др.

Образовательная организация по предписанию вышестоящих органов и в соответствии с их планами, регламентами участвует в организации и реализации таких процедур, как всероссийские проверочные работы (проверка учителями на месте работ обучающихся в статусе эксперта), оценка компетенций учителей на основе единого фонда оценочных материалов, оценка соответствия квалификации учителя занимаемой должности, школьный тур предметных олимпиад, региональных и федеральных конкурсов, интеллектуальных соревнований.

Ряд внутренних и, соответственно, внешних процедур буквально не являются оценочными процедурами, но в значительной мере либо связаны с ними, либо обеспечивают сбор, обработку, анализ информации (статистические методы контроля качества, процедуры фиксации первичных данных, сбора информации для формирования официальной статистики) [46].

В каждой образовательной организации с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений

осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д. Если все эти процедуры объединить единой целью ВСОКО, то соответственно внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- 1) внутренний контроль качества образования,
- 2) внутренние мониторинги качества образования,
- 3) социологические опросы (например, опрос участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации),
- 4) проведение самообследования.

Процессуальный компонент ВСОКО должен быть отражен в процессуальных документах, это может быть программа внутришкольного мониторинга, приказ о проведении мониторинга (внутришкольных показателей), приказ о внутришкольном контроле, приказ о проведении процедуры внешней или внутренней оценки качества образования, утверждающий ответственных, сроки, порядок (регламент проведения), инструкции и пр.

Документ должен содержать сведения о проведении процедуры оценки качества образования по определенным ранее показателям, о сроках проведения, об участниках процедуры, об ответственных за проведение процедуры (распределение ролей), должен быть описан порядок/этапы проведения процедуры с указанием мероприятий и сроков, а также информация об использовании результатов проведения оценочных процедур [48].

Результативный компонент ВСОКО аккумулирует и систематизирует информацию по результатам внутренних и внешних

оценочных процедур, делает ее удобной и технологичной для использования различными потребителями и заинтересованными сторонами.

Для хранения результатов в общеобразовательной школе могут и должны создаваться различные банки данных, статистики на бумажных и электронных носителях по различным направлениям, в том числе: отчеты о самообследовании образовательной организации; данные ведомственной статистики и отчетности; данные по результатам проведения проверки выполнения лицензионных требований, комплексных проверок образовательной организации; статистика промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников; справки по внутришкольному контролю; отчетность по конкурсной деятельности, предметным олимпиадам; справки по итогам проверки деятельности (аудита качества) методических объединений; данные сайта bus.gov.ru по независимой оценке качества образовательной деятельности школы; отчеты о мониторинговых и социологических исследованиях; – экспортированные данные по результатам внешних оценочных процедур и сопровождающего их сбора контекстных данных.

Для удобства использования данных, статистики в управлении качеством образования на уровне общеобразовательной организации важно структурировать их, своевременно и периодически актуализировать, обеспечить защиту от несанкционированного изъятия, искажения, утери. Наличие постоянно пополняемых данных, статистики позволяет в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливать динамику и обеспечивать качество основных процессов (учебный, воспитательный процесс, методическая работа), индивидуальный прогресс обучающегося, динамику формирования у обучающихся универсальных учебных действий, личностных результатов в соответствии с ФГОС; осуществлять промежуточную оценку и прогнозирование, строить имитационные

модели в отношении образовательных достижений обучающихся; определять эффективность того или иного субъекта образовательной деятельности (методическое объединение, учитель); проследить влияние на качество образовательного процесса того или иного фактора; и др. Интерпретация результатов оценки – процесс количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и оценки с целью определения их значимости и полезности, а также выявления основных тенденций и формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования [52].

Этапы проведения интерпретации результатов процедур оценки качества образования:

первый этап – поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования.

второй этап – анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в отобранных источниках.

третий этап – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам.

четвёртый этап – принятие управленческих решений, направленных на распространение в общеобразовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций [56].

Информация о качестве образования должна быть востребована как внутри школы, так и вне. Если информация нужна только органам управления, то мониторинг превращается в формальность и дополнительную нагрузку для тех, кто ее проводит. Если, наоборот,

информация нужна только школе, то в скором времени педагоги могут потерять интерес к результатам ВСОКО. Поэтому, планируя использование полученной информации, нужно помнить, что информация должна идти как внутрь (руководители, педагогические работники, обучающиеся, родители), так и наружу (органы управления образованием, общественность), а значит, возрастает проблема анализа и интерпретации данных для разных категорий пользователей. Полученная информация должна выявлять определенные тенденции в работе школы, а также она должна быть использована для принятия оперативных и долгосрочных управленческих решений, касающихся всех субъектов образовательного процесса.

Принятие управленческих решений.

На уровне образовательной организации по направлению совершенствования организационных аспектов образовательной деятельности может быть рекомендовано принятие управленческих решений по следующим направлениям:

1. Внесение изменений в формирование программы развития школы на основании анализа текущего состояния образования и данных интерпретации результатов ВСОКО.

2. Внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.

3. Обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках региональных (муниципальных) педагогических мероприятий является одним из инструментов повышения качества образования.

4. Анализ результатов независимой оценочной процедуры может стать основой регламентации при разработке школьных контрольных измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества

образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО [43]].

Результативный компонент ВСОКО должен быть отражен в процессуальных документах. Анализ и интерпретация полученной информации может быть представлена как аналитическая справка, отчетный документ, приказ о создании банка данных, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. Документы утверждаются на школьном уровне и являются локальными актами или управленческими актами коллегиальных органов управления.

Выводы по первой главе

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования в школе - процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг– система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, реализуемых

ими процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управления им, образовательных программ и образовательных достижений обучающихся, качества по иным аспектам и направлениям образовательной деятельности, на основе которой осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие воздействия, направленные на улучшение качества [74].

Можно выделить четыре компонента ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Функционирование ВСОКО и каждого компонента выражается в деятельности организационных структур управления ОО по осуществлению необходимых процедур с использованием определенных технологий и инструментов, а также, регулируемых локальными актами ОО. Объекты системы оценки качества образования можно определить в соответствии с требованиями стандарта общего образования: – качество образовательных результатов; – качество условий получения образования; – качество образовательной деятельности [48].

ВСОКО является подсистемой целостного процесса управления образовательной организацией и обладает всеми признаками системы. Главным назначением ВСОКО является работа с информацией, позволяющей эффективно управлять школой и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ модели внутришкольной системы качества образования

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого проанализирована внутришкольная система качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого произведена предварительная оценка эффективности программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с мая 2022 по сентябрь 2022 года. На данном этапе проанализирована внутришкольная система качества образования в КГУ «Узункольская

общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» по итогам 2021-2022 учебного года.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- 1) содержание образования;
- 2) условия реализации образовательных программ;
- 3) достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Объекты оценки:

- 1) учебные и внеучебные достижения учащихся;
- 2) продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- 3) образовательные программы;
- 4) материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- 1) качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- 2) качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- 3) качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- 1) оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- 2) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- 3) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕНТ;
- 4) мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- 5) мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- 6) мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- 7) аттестация педагогических работников
- 8) мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- 9) самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- 10) олимпиады;
- 11) творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Реализация учебных планов и рабочих программ Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям.

В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР.

Приказ об утверждении РП на 2021-2022 учебный год № 310 от 01.09.2020

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя:

текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных.

По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК). Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии со стандартом, соответствуют учебному плану школы.

II Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

В начальной школе обучались 371 учащихся, 13 классов. В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивно.

На уровне основного общего образования обучался 431 учащийся, 17 классов. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). Часы вариативной части компонента общеобразовательной организации использовались:

- 1) для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- 2) введения учебных предметов, проектная и исследовательская деятельность;
- 3) организации индивидуально-групповых занятий;

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в 5 – 9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и физкультурно-спортивное

На уровне среднего общего образования 96 обучающихся, 4 класса. Согласно изученным образовательным потребностям учащихся 10 - 11 классов и условиям образовательного учреждения, часы, отведенные на компонент общеобразовательной организации, использовались для:

- 1) увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;

2) организацию элективных курсов: основы правовых знаний, практическая стилистика, химия в задачах и упражнениях, индивидуальный проект, текстовые задачи и методы их решения - организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных детей и слабоуспевающих обучающихся.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию: (6 административных сотрудников, 47 учителей-предметников, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, педагог доп. образования; учебно-вспомогательный персонал - 6. Обновление коллектива в прошедшем учебном году произошло на 9%.

Вывод:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.

2. Коллектив функционировал в режиме стабильности и развития.

С целью повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

1. Прошли курсовую подготовку.

2. Процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году прошли 13 педагогов: высшая категория – 5, первая категория – 3 человека, 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составило 22 % от общего числа педагогов.

Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах

имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 4 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На четвертом этаже - кабинет со спортивными тренажерами. На территории школы расположена площадка для игры в футбол, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%. Охват локальной сетью учебных помещений школы – 100%. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов

проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общий фонд библиотеки – 23942 экземпляра. Книг (художественной и научно-познавательной литературы) – 3714 экземпляров. Учебников - 20228 экземпляров. Педагогическая литература – 95 экземпляров. Справочные издания - 60 экземпляров.

III. Качество образовательных результатов

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021- 2022 учебном году выполнены в полном объеме. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ,

посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ: письменный экзамен по языку обучения в форме эссе, письменный экзамен по математике (алгебре), письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с другим языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения в 9 - х классах и диагностических работ в 11 -х классах в формате ЕНТ. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 110 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Остается проблемным и вопрос контрольнооценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии со стандартом. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, метод-объединений, совещания при директоре. В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- 1) текущий;
- 2) тематический;
- 3) персональный;
- 4) классно-обобщающий;
- 5) оперативный;
- 6) итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- 1) беседа;
- 2) наблюдение;
- 3) изучение документации;
- 4) устные и письменные опросы;
- 5) тестирование;
- 6) анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и

слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕНТ и к экзаменам в 9 классе.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были:

1) контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;

2) контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям стандарта при организации образовательного процесса;

3) контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

4) контроль качества преподавания;

5) контроль воспитания и социализации учащихся;

6) контроль работы с одарёнными учащимися;

7) контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

8) контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году: обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический; определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 – х классов; 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов».

Классно-обобщающий контроль в 5А классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся; подготовка обучающихся к ГИА, ЕНТ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕНТ. Проверка наглядности к проведению ГИА.

Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9--х, 11-х классов»; фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам; вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль; итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников. Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности: образовательная деятельность; учебно-воспитательная работа; методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями

выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

При отсутствии бумажных классных журналов в 2021-2022 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся.

Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники.

С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ОС НОО, ООО, СОО, готовности учащихся обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе,

прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.

Успеваемость:

1-4 кл. общая успеваемость: 99,3%, качественная успеваемость: 60,8%

5-9 кл. общая успеваемость: 99,8%, качественная успеваемость: 57,8%

10-11 кл. общая успеваемость: 100,0%, качественная успеваемость: 81,3%.

Итоговая успеваемость: общая успеваемость: 99,6%, качественная успеваемость: 61,6%.

Административные диагностические контрольные работы 9-11
классы

В соответствии с планом ВШК на 2021-2022 учебный год, на основании приказа «О проведении административных диагностических работ по языку обучения и по математике (алгебре) для обучающихся 9-11 классов» от 21.01.21 №30, с целью повышения качества образования обучающихся, осуществления мониторинга уровня сформированности УУД и выявления пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации было организовано проведение административных диагностических работ по языку обучения и по математике (алгебре).

Работы проводились с использованием бланков установленного образца. На работу было отведено 90 минут.

Диагностические работы выявили:

- 1) недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- 2) затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке математических умений и навыков, развитием у учащихся логического мышления;
- 3) затруднения учащихся, связанные с формированием умений работы с текстом на уроках русского языка и формированием грамотного письма

В целом учителя-предметники, работающие в 9-11 классах, ведут работу по совершенствованию уровня преподавания предметов, по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА, ЕНТ.

Рекомендации: 1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям русского языка: продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания; использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок; использовать тренинговые задания.

б) учителям математики: использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков; развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) учителям-предметникам: проанализировать результаты диагностических работ; для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с отработывать на уроках типичные затруднения и ошибки; использовать в работе активные формы и методы проведения уроков; при выборе форм и методов работы, учитывать требования и критерии ГИА, ЕНТ.

классным руководителям: своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей - ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне
основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 10-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов.

Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, ОБЖ, биология, математика, английский язык, география, казахский язык, информатика, история, химия, русский язык и литература.

Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В марте прошла защита проектов. На основании требований стандарта были подготовлены протоколы оценивания. Успешно защитили проекты 95 обучающихся. В целом 66% индивидуальных проектов выполнены на базовом (среднем) и 22% - на низком уровне, и только 12% на высоком.

Выводы:

1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 10-х классов показало, что педагоги школы выполнили

основную задачу осуществления проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. В ходе реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования в школе были созданы необходимые условия для формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

3. Не все учителя-предметники были задействованы в роли наставников при выполнении проектов обучающимися 9-х классов.

4. Часть проектов не соответствовала установленным требованиям: размер шрифта, отсутствие сносок при цитировании, выравнивание по ширине, неверное оформление списка использованной литературы.

5. Уровень выполнения проектной работы не достигает целевого значения, установленного в начале учебного года.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Школьный этап олимпиады прошёл с 16 сентября по 14 октября 2021 года по 18 общеобразовательным предметам: физике, казахскому языку, биологии, математике, обществознанию, географии, английскому языку, истории, астрономии, информатике и ИКТ, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, экономике, химии, литературе,

физической культуре, искусству и праву, а также по экологии и немецкому языку, предметам отсутствующим в учебном плане, среди учащихся 5 -11 классов, в установленные сроки.

Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 классов по двум учебным предметам – русский язык и математика. Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 375 школьников, что составляет 61% от общего числа обучающихся 5-11 классов (614 человек). 173 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа олимпиады школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Вывод:

Количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году:

1. Перечень актуальных проблем:

1) многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

2) возникли сложности с размещением учащихся при проведении 2-х олимпиад в один день.

3) недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам;

4) не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей.

2. Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

1) проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.

2) учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

3) руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

4) взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

5) особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, казахский язык, история, обществознание;

6) организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2022/2023 учебный год:

- 1) направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- 2) направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- 3) направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- 4) совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- 5) повысить уровень психолого-педагогического сопровождения
- 6) продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- 7) повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- 8) повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- 9) продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

2.2 Программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по май 2023 года. По результатам анализа внутришкольной системы качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» по итогам 2021-2022 учебного

года была выявлена проблема в области подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам: количество победителей и призёров олимпиад в 2021-2022 учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент и качество выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся.

Следовательно, было принято решение о разработке Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района».

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению.

Талантом называют высокую степень развитости способностей. Он возникает на базе природных задатков, определяющих предрасположенность к какой-либо сфере деятельности, и чаще всего связан с психофизиологическими или другими особенностями.

Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- 1) отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- 2) функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;

- 3) ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.

Программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися

Цель Программы – выявление, поддержка и развитие одарённых детей через создание структуры школьного и дополнительного образования, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи Программы:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
2. Организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
3. Выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к учебно-исследовательской работе, творческой деятельности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся 1-11 классов КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Исполнители: педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 гг.

Этапы реализации Программы

- I. Организационный этап.
- II. Практический этап.
- III. Обобщающий этап.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Положительное изменение качественных характеристик участия

обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, реализации проектной деятельности.

3. Увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции обучающихся, умений решать нестандартные задания.

5. Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне школы и его профессиональная ориентация.

6. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Система контроля исполнения Программы: контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Пояснительная записка

Основные направления реализации программы.

1. Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми: внедрение передовых образовательных технологий; укрепление материально-технической базы; нормативно-правовое обеспечение деятельности; формирование банков данных по проблеме одарённости.

2. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

повышение профессионального мастерства педагогов; организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми; научно-методическое и информационное обеспечение программы.

3. Мероприятия по работе с одарёнными детьми: участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

3) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

4) принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

5) принцип развивающей и воспитывающей среды;

6) принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;

7) принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;

8) принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);

9) принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

10) принцип научности;

11) принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);

12) принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

13) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

14) принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

15) принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;

16) принцип самопознания и самореализации одаренной личности;

17) принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;

18) принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

Направления реализации программы:

- 1) нормативно – правовое;
- 2) методическое;
- 3) учебно-исследовательское;
- 4) информационное;
- 5) партнерское взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- 2) формирование положительной мотивации к учению у обучающихся;
- 3) творческая самореализация выпускника начальной, основной и

средней школы;

4) совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

5) призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

б) развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

7) развитие творческого и логического мышления обучающегося.

Результаты по формированию универсальных учебных действий (далее - УУД):

Познавательные УУД:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, Интернет);

2) осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;

3) грамотное построение устной и письменной речи;

4) выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;

5) извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;

б) самостоятельно создавать алгоритм действий, умение планировать;

7) обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов, устанавливать аналогии;

8) владеть общим рядом приемом решения задач;

9) выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;

10) понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;

11) использовать разные географические средства;

12) замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Личностные УУД:

1) основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина Казахстана, любящего свою родину;

2) чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу Казахстана;

3) осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Регулятивные УУД:

1) замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;

2) оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);

3) адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

4) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

5) составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

6) прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;

7) самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану; - понимать значение работы над устранением ошибок;

8) находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;

9) подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;

10) различать способ и результат действия.

Коммуникативные УУД:

1) эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;

2) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

3) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

4) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

5) уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;

6) с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

7) брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;

8) анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;

9) выполнять рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

10) составлять внутренний план действий.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

1-4 год обучения характеризуется тем, что дети охотно осваивают

навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. На этапе поступления ребенка в школу, важной задачей является не только определения уровня готовности к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Весьма важной составляющей считается психологическая подготовка учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми, особенно если оно проходит в условиях не дифференцированного класса. Совместно с родителями, учитель должен поддерживать одаренного ребенка в реализации его таланта, интересов в школе и семье.

5-9 классы - ведущей целью становится обеспечение возможностей всестороннего развития интересов, самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. Выявление и развитие творческих возможностей, профессиональных интересов обучающихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических и других сфер деятельности должно сочетаться с разработкой индивидуальных программ развития и помощи в профессиональной ориентации. Для этого в школе созданы научные общества, кружки по интересам, объединения дополнительного образования, которые позволяют обеспечить широкий диапазон выбора и спектр развития подростка. Существенное значение имеет организация системы индивидуальных психологических консультаций для подростков, учителей и родителей.

10-11 классы - необходимо обеспечить развитие и обучение

одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения. Основной целью на этом этапе возрастного развития выступает развитие творческих способностей старшеклассников в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- 1) тематические и проблемные мини-курсы;
- 2) «мозговые штурмы» во всех вариантах;
- 3) развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов;
- 4) творческие мастерские;
- 5) кружки по интересам;
- 6) конкурсы;
- 7) интеллектуальный марафон;
- 8) участие в предметных олимпиадах всех уровней олимпиадах;
- 9) работа по индивидуальным планам;
- 10) научно-исследовательские конференции;
- 11) общешкольная конференция достижений учащихся;
- 12) творческие отчеты учителей из опыта работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- 13) творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- 14) тематические конкурсы, выставки;
- 15) научно-исследовательская и проектная деятельность;
- 16) мониторинг динамики развития.

Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе.
4. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Содержание программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися

Модуль 1. Организация работы

Задачи:

- 1) организовать аналитическую деятельность специалистов;
- 2) создать материально-техническую базу для необходимой работы с одаренными обучающимися;
- 3) обеспечить контроль за выполнением работы специалистов;
- 4) создать банк данных талантливых и одаренных обучающихся.

Содержание работы

1. Анализ деятельности педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.
2. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей (включая педагогов).
3. Планирование деятельности специалистов по данному направлению в рамках общешкольного плана.

4. Создание материально-технической базы для работы с одаренными обучающимися, привлечение спонсорской помощи.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей (диагностика и мониторинг)

Задачи:

- 1) выявить потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, творческой, спортивной;
- 2) организовать психолого-педагогическую работу среди родителей способных обучающихся;
- 3) произвести отбор среди различных систем обучения, тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Содержание работы

1. Определение критериев признаков одаренности детей
2. Создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения.

Модуль 3. Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- 1) организация кружков, факультативных и элективных курсов.
- 2) организация внеурочной деятельности.
- 3) проведение олимпиад, конкурсов, конференций.

Содержание работы

1. Создание Совета по работе с одарёнными и талантливыми обучающимися (сентябрь);
2. Сбор и обработка информации о конкурсах, мероприятиях,

- олимпиадах разного уровня (в течение учебного года);
3. Реализация программ дополнительного образования (в течение учебного года);
 4. Организация и проведение мероприятий (в течение учебного года).

Модуль 4. Методическое сопровождение педагогов

Задачи:

- 1) выявить педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- 2) обеспечить методическую помощь педагогам по работе с одаренными обучающимися;
- 3) обобщить и распространить опыт педагогов, работающих с одаренными детьми;
- 4) разработать программы индивидуального сопровождения одаренных детей;
- 5) организовать презентацию опыта педагогов по сопровождению одаренных детей.

Содержание работы

1. Мастер-классы педагогов, работающих с одаренными детьми (в течение года).
2. Обучающий семинар «Сопровождение индивидуальных карт развития обучающихся, имеющих высокий уровень познавательной активности» (ежегодно).
3. Семинар «Дидактические материалы как средство развития одаренного ребенка» (сентябрь-октябрь).

Таблица 1 - План мероприятий Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися

№	Мероприятие Программы	Срок проведения
1.	Диагностика одаренных обучающихся	сентябрь
2.	Заседание Совета по работе с одаренными детьми по результатам диагностирования	ежегодно
3.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов	ежегодно

№	Мероприятие Программы	Срок проведения
	обучающихся	
4.	Организация школьных олимпиад	ежегодно, в течении года
5.	Участие в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, творческих конкурсах для обучающихся	ежегодно
6.	Проведение предметных недель и декад	ежегодно
7.	Расширение системы дополнительного образования для развития способностей обучающихся	ежегодно
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	ежегодно
9.	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными обучающимися	в течении года
10.	Творческий отчет по работе с одаренными детьми	ежегодно

Разделы Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися

Раздел I. Создание условий для развития и самореализации одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными обучающимися:

- 1) организация обучения обучающихся: через элективные и факультативные курсы; через внеурочную деятельность;
- 2) организация индивидуально-групповых занятий для «сильных обучающихся».

2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:

- 1) пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности, реализация способностей обучающихся в проведении районных олимпиад по общеобразовательным предметам. Участие в предметных олимпиадах.;

- 2) участие в ежегодном конкурсе сочинений «Будущее в твоих руках: изобретай и создай»;
- 3) участие в ежегодном республиканском конкурсе «Абайские чтения»;
- 4) участие в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 5) обучающие семинары и практические занятия по математике и физике;
- 6) участие в окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- 7) участие в районных мероприятиях «Школа молодого журналиста»
- 8) участие в ежегодном межпредметном интеллектуальном марафоне знаний;
- 9) ежегодная районная метапредметная олимпиада

Раздел II. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Развивать профессионально-личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования:

- 1) проведение практико-ориентированных семинаров по проблеме компетентностного образования;
- 2) формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогов, способных грамотно ориентироваться в информационном пространстве;
- 3) организация курсовой онлайн подготовки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми в Казахстанском Центре Переподготовки и Повышения

Квалификации:

- Развитие детской одаренности в условиях общеобразовательной школы.
- Методики и механизмы работы с талантливыми детьми и подростками.
- Методическое обеспечение работы с талантливыми и одаренными детьми.

2. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми:

- 1) организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми.

3. Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными и талантливыми школьниками:

- 2) создание педагогами собственных методических разработок;
- 3) изучение опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися;
- 4) взаимопосещение уроков, элективных и факультативных занятий с целью глубокого предметного анализа урока;
- 5) планирование и организация научно-методического семинара «Разработка элементов проектно-исследовательской деятельности одаренных и талантливых обучающихся».

Раздел III. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Осуществление информационно-методического обеспечения процесса развития обучающихся:

- 1) подбор и составление учебных авторских программ для углубленного изучения предметов, элективных и

- факультативных курсов;
- 2) проведение в школьной библиотеке информационных выставок по проблемам одаренных и талантливых детей;
 - 3) организация для учителей обзоров научно-методической литературы по проблеме;
 - 4) обеспечение условий для работы с электронными ресурсами в сети Интернет;
 - 5) создание пакета нормативно-методической базы по теме «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми».

Раздел IV. Контроль за процессом развития одаренных детей.

Задачи:

1. Контроль качества используемых средств сбора информации
 - 1) контроль за степенью методической компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.
 - 2) экспертиза школьных программ по работе с одаренными детьми;
 - 3) Проведение тематической проверки «Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных и талантливых школьников».
2. Диагностика образовательного процесса:
 - 1) проведение входного контроля на уровне собственных знаний и умений, самооценка возможностей, формирование потребностей и запросов в виде тем для лекций, консультаций, спецкурсов и факультативов;
 - 2) итоговый контроль – подведение итогов обучения по программе, осмысление собственных проблем, перспектив и задач собственного интеллектуального роста;
 - 3) Тематические проверки.

2.3 Предварительная оценка эффективности программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися в рамках модели внутришкольной системы оценки качества образования

В рамках формирующего этапа эксперимента была разработана программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области. Срок реализации данной программы установлен в период с 2022 года по 2025 год. В рамках контрольного этапа эксперимента можно произвести предварительную оценку эффективности Программы в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 10-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов, так же как и в 2021-2022 учебном году. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов.

Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, ОБЖ, биология, математика, английский язык, география, казахский язык, информатика, история, химия, русский язык и литература.

Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В марте прошла защита проектов. На основании требований стандарта были подготовлены протоколы оценивания.

На рисунке 1 представлены полученные данные диагностики.

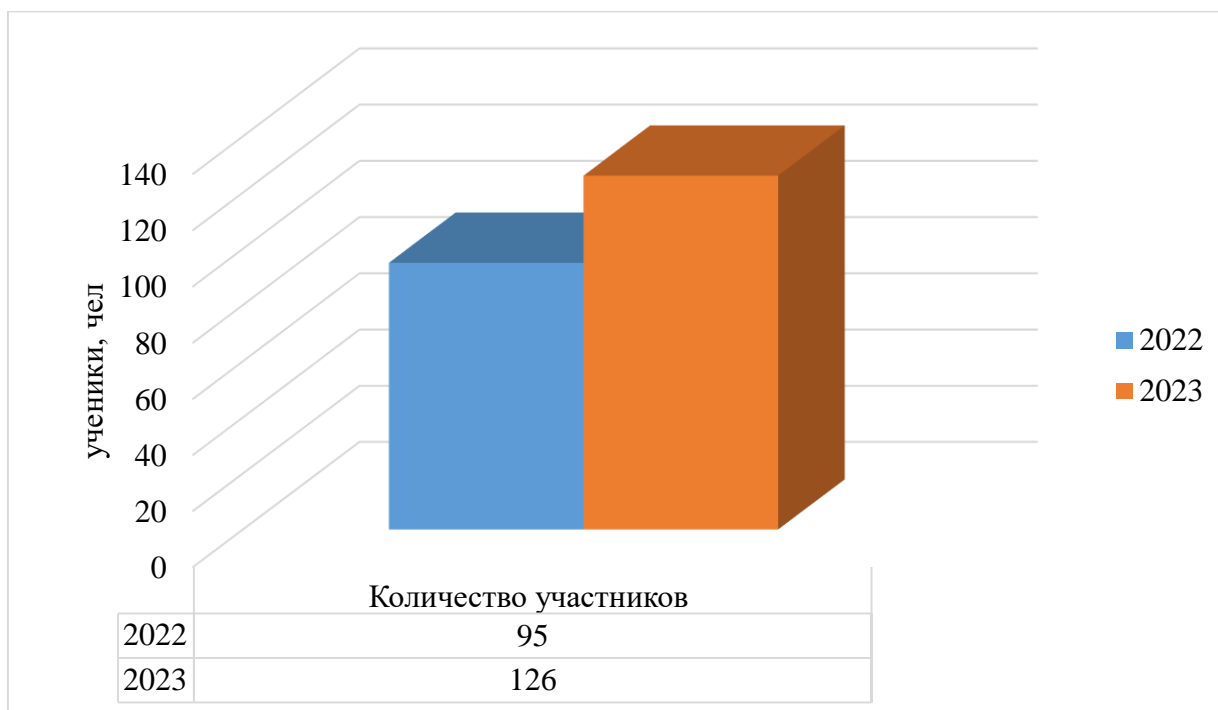


Рисунок 1 – Количество участников проектной деятельности

По сравнению с 2022 годом количество участников, успешно защитивших проект повысилось на 33%.

Так же был оценен уровень выполнения проектов школьниками – рисунок 2.

36 % индивидуальных проектов выполнены на высоком уровне, 62% на среднем и лишь 2% на низком уровне.

На рисунке 3 представлено сравнение уровня выполнения проектов школьников в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году – очевидно повышение качественного уровня.



Рисунок 2 – Уровень выполнения проектов школьниками в 2022-2023 учебном году

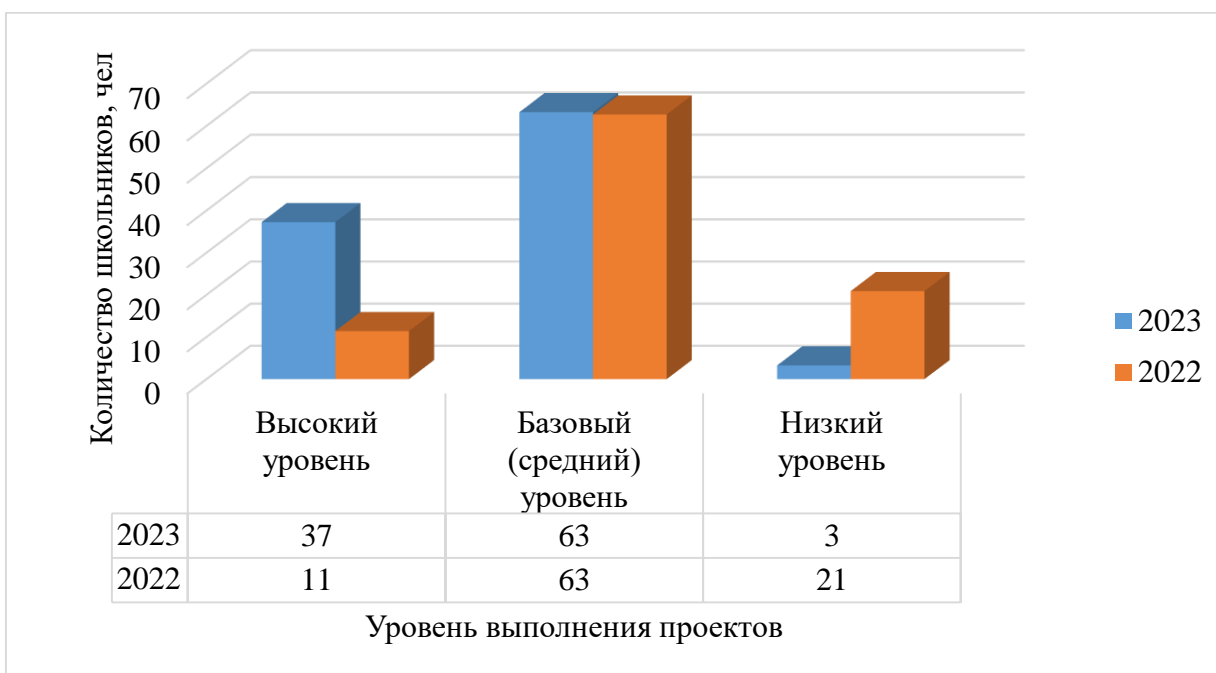


Рисунок 3 – Уровень выполнения проектов за 2 учебных года

Школьный этап олимпиады прошёл с 22 сентября по 18 октября 2022 года по 18 общеобразовательным предметам: физике, казахскому языку, биологии, математике, обществознанию, географии, английскому языку, истории, астрономии, информатике и ИКТ, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, экономике, химии, литературе, физической культуре, искусству и праву, а также по экологии и немецкому языку, предметам отсутствующим в учебном плане, среди учащихся 5 -11

классов, в установленные сроки.

Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 классов по двум учебным предметам – русский язык и математика. Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 428 школьников, что составляет 68% от общего числа обучающихся 5-11 классов (628 человек). Результаты представлена на рисунке 4.

203 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа олимпиады школьников, что на 30 человек больше по сравнению с предыдущим годом. Необходимо отметить, что так же как и в прошлом году, большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Однако их число сократилось на 2%.

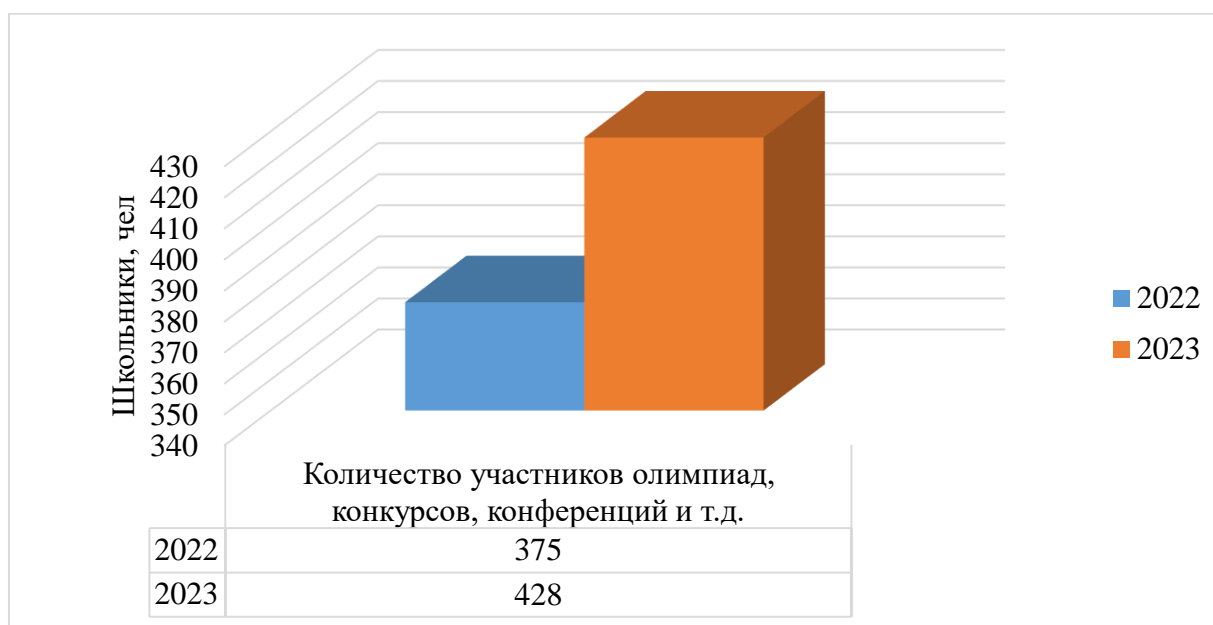


Рисунок 4 – Количество участников олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.

Проанализирована успеваемость: общая успеваемость: 99,8%, качественная успеваемость: 64,3%.

Так же был произведен опрос педагогов с целью оценки достижения планируемых результатов программы. Анкета представлена в приложении 1. Использовали трехбалльную шкалу оценивания. Проанализировав полученные данные, получили следующий результат:

Педагоги отмечают положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня, уровень достижения запланированного результата – средний.

Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, реализации проектной деятельности, уровень достижения запланированного результата – средний.

Увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различного уровня – уровень достижения запланированного результата – низкий.

Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции обучающихся, умений решать нестандартные задания – уровень достижения запланированного результата – низкий.

Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне школы и его профессиональная ориентация – уровень достижения запланированного результата – низкий.

Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми – уровень достижения запланированного результата – средний.

Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми – уровень достижения запланированного результата – средний.

В целом, педагоги оценивают положительно работу в рамках программы, они отмечают высокую эффективность в части приобщения школьников к научно-исследовательской и проектной работе, повышения их мотивации и заинтересованности. Так же педагоги говорят о необходимости продолжения работы в данном направлении в рамках

программы, так как организация работы с одаренными и талантливыми детьми это сложный, требующий постоянного внимания педагогический процесс.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования позволила своевременно выявить проблемы в области работы с талантливыми и одаренными детьми и предпринять меры по их разрешению. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей непосредственно влияет на качество образования, составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи – решены.

Выводы по второй главе

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого проанализирована внутришкольная система качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования

Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого произведена предварительная оценка эффективности программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По результатам анализа внутришкольной системы качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» по итогам 2021-2022 учебного года была выявлена проблема в области подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам: количество победителей и призёров олимпиад в 2021-2022 учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент и качество выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся.

Следовательно, было принято решение о разработке Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района».

Цель Программы – выявление, поддержка и развитие одарённых детей через создание структуры школьного и дополнительного образования, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи Программы:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;

2. Организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

3. Выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к учебно-исследовательской работе, творческой деятельности.

Целевая аудитория Программы– обучающиеся 1-11 классов КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Исполнители: педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 гг.

Этапы реализации Программы

- I. Организационный этап.
- II. Практический этап.
- III. Обобщающий этап.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, реализации проектной деятельности.

3. Увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции обучающихся, умений решать нестандартные задания.

5. Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне школы и его профессиональная ориентация.

6. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Система контроля исполнения Программы: контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Разделы Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися:

Раздел I. Создание условий для развития и самореализации одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными обучающимися:

2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:

Раздел II. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Развивать профессионально-личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования:

2. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.

3. Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными и талантливыми школьниками.

Раздел III. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Осуществление информационно-методического обеспечения процесса развития обучающихся.

Раздел IV. Контроль за процессом развития одаренных детей.

Задачи:

1. Контроль качества используемых средств сбора информации.

2. Диагностика образовательного процесса.

В рамках контрольного этапа эксперимента можно произвести предварительную оценку эффективности Программы в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По сравнению с 2022 годом количество участников, успешно защитивших проект повысилось на 33%. 36 % индивидуальных проектов выполнены на высоком уровне, 62% на среднем и лишь 2% на низком уровне – очевидно повышение качественного уровня.

Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 428 школьников, что составляет 68% от общего числа обучающихся 5-11 классов (628 человек). 203 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа олимпиады школьников, что на 30 человек больше по сравнению с предыдущим годом. Необходимо отметить, что так же как и в прошлом году, большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Однако их число сократилось на 2%.

Проанализирована успеваемость: общая успеваемость: 99,8%, качественная успеваемость: 64,3%.

Так же был произведен опрос педагогов с целью оценки достижения планируемых результатов программы. В целом, педагоги оценивают положительно работу в рамках программы, они отмечают высокую

эффективность в части приобщения школьников к научно-исследовательской и проектной работе, повышения их мотивации и заинтересованности. Так же педагоги говорят о необходимости продолжения работы в данном направлении в рамках программы, так как организация работы с одаренными и талантливыми детьми это сложный, требующий постоянного внимания педагогический процесс.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования позволила своевременно выявить проблемы в области работы с талантливыми и одаренными детьми и предпринять меры по их разрешению. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей непосредственно влияет на качество образования, составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи – решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, реализуемых ими процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управления им, образовательных программ и образовательных достижений обучающихся, качества по иным аспектам и направлениям образовательной деятельности, на основе которой осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие воздействия, направленные на улучшение качества. Главным назначением ВСОКО является работа с информацией, позволяющей эффективно управлять школой и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого проанализирована внутришкольная система качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана программа работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого произведена предварительная оценка эффективности программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По результатам анализа внутришкольной системы качества образования в КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» по итогам 2021-2022 учебного года была выявлена проблема в области подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам: количество победителей и призёров олимпиад в 2021-2022 учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент и качество выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся.

Следовательно, было принято решение о разработке Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района».

Цель Программы – выявление, поддержка и развитие одарённых детей через создание структуры школьного и дополнительного образования, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи Программы:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
2. Организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

3. Выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к учебно-исследовательской работе, творческой деятельности.

Целевая аудитория Программы– обучающиеся 1-11 классов КГУ «Узункольская общеобразовательная школа № 1 отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области

Исполнители: педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 гг.

Этапы реализации Программы

- I. Организационный этап.
- II. Практический этап.
- III. Обобщающий этап.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, реализации проектной деятельности.

3. Увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

4. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции обучающихся, умений решать нестандартные задания.

5. Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне школы и его профессиональная ориентация.

6. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Система контроля исполнения Программы: контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Разделы Программы работы с одаренными и талантливыми обучающимися:

Раздел I. Создание условий для развития и самореализации одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными обучающимися:

2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:

Раздел II. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Развивать профессионально-личностную компетентность педагогов как средство обновления качества образования:

2. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.

3. Создание банка передового педагогического опыта по работе с одаренными и талантливыми школьниками.

Раздел III. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных и талантливых детей.

Задачи:

1. Осуществление информационно-методического обеспечения процесса развития обучающихся.

Раздел IV. Контроль за процессом развития одаренных детей.

Задачи:

1. Контроль качества используемых средств сбора информации.

2. Диагностика образовательного процесса.

В рамках контрольного этапа эксперимента можно произвести предварительную оценку эффективности Программы в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По сравнению с 2022 годом количество участников, успешно защитивших проект повысилось на 33%. 36 % индивидуальных проектов выполнены на высоком уровне, 62% на среднем и лишь 2% на низком уровне – очевидно повышение качественного уровня.

Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 классов по двум учебным предметам – русский язык и математика. Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 428 школьников, что составляет 68% от общего числа обучающихся 5-11 классов (628 человек). 203 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа олимпиады школьников, что на 30 человек больше по сравнению с предыдущим годом. Необходимо отметить, что так же как и в прошлом году, большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Однако их число сократилось на 2%.

Проанализирована успеваемость: общая успеваемость: 99,8%,
качественная успеваемость: 64,3%.

Так же был произведен опрос педагогов с целью оценки достижения планируемых результатов программы. В целом, педагоги оценивают положительно работу в рамках программы, они отмечают высокую эффективность в части приобщения школьников к научно-исследовательской и проектной работе, повышения их мотивации и заинтересованности. Так же педагоги говорят о необходимости продолжения работы в данном направлении в рамках программы, так как организация работы с одаренными и талантливыми детьми это сложный, требующий постоянного внимания педагогический процесс.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования позволила своевременно выявить проблемы в области работы с талантливыми и одаренными детьми и предпринять меры по их разрешению. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей непосредственно влияет на качество образования, составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи – решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 725 «Об утверждении национального проекта «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая нация»».

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

3. Закон Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»

4. Постановление Правительства РК от 12 октября 2021 года № 726. «Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"

5. Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов»

6. Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

7. Приказ Министра образования и науки РК от 18 октября 2018 года № 578. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования»

8. Приказ Министра образования и науки РК от 4 мая 2020 года № 175. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»

9. Приказ Министра образования и науки РК от 28 января 2016 года № 95. «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»

10. Приказ Министра образования и науки РК от 12 ноября 2014 года № 459. «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга»

11. Совместный приказ и.о. Министра образования и науки РК от 31 декабря 2015 года № 719 и и.о. Министра национальной экономики РК от 31 декабря 2015 года № 843. №Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования»

12. Приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»

13. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125

14. Приказ Министра образования и науки РК от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования"

15. Приказ Министра просвещения РК от 10 августа 2022 года № 359. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 598 "Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования"

16. Приказ Министра образования и науки РК от 5 апреля 2022 года № 132 «Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования»

17. Приказ Министра образования и науки РК от 26 января 2022 года № 250 внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК"

18. Приказ Министра просвещения РК от 27 августа 2022 года № 378.О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 года № 564 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования"

19. Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него

20. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2019-2024 годы

21. Беленький, П.П. Модель построения образовательного процесса в учреждении на основе новых информационных технологий [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / П.П. Беленький. - Москва : Институт развития профессионального образования, 2022. - 208 с.

22. Беляков, С.А. Возможности использования различных моделей совершенствования управления образовательным процессом в высшем учебном заведении [Текст] / В.С. Беляков, С.А. Беляков // Экономика образования. - 2023. - №2. - С. 73-78.

23. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С.А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2021. - 437 с.

24. Беляков, С.А. Новые формы образовательных организаций и некоторые проблемы организации управления образованием [Текст] / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. - 2016. - №5. - С. 66-72

25. Беляков, С.А. Управление образовательным процессом [Текст] / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. -2019. - №2. - С. 68-85.

26. Бобков, В.Н. Кризис образования и науки в России главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития [Текст] / В.Н. Бобков, А.И. Суббетто. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2019. - 40 с.

27. Бобков, В.Н. Кризис образования и науки в России главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития [Текст] / В.Н. Бобков, А.И. Суббетто. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2019. - 40 с.

28. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М. : Академия, 2022. - 336 с.

29. Бухарова, Г.Д. Системы образования: учебное пособие. [Текст] / Г.Д. Бухарова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2023.-475 с.

30. Виничук, О.Ю. Проблемы формирования модели мониторинга образования региона [Текст] / О.Ю. Виничук // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. - 2021. - №3. - С. 38-45.

31. Виханский, О.С. Менеджмент [Текст] / О.С. Виханский. - М. : Экономист, 2004. - 528с.

32. Гарифуллин, Р.Г. Ресурсная модель управления образовательной организацией как фактор повышения эффективности подготовки специалистов среднего звена [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ канд. пед. наук (13.00.08) / Гарифуллин Рустам Галимзянович;

Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО.
- Казань, 2023. - 23с.

33. Гаськов, В.М. Управление профессиональным обучением и подготовкой [Текст] / В.М. Гаськов. - Москва, 2000. - 386 с.

34. Гершунский, В.М. Философия образования для XXI века [Текст] / В.М. Гершунский. М. : Совершенство, 2022. - 605 с.

35. Глазунов, А.Т. Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров в условиях социального партнерства (интеграция опыта регионов) [Текст] / А.Т. Глазунов. - Калуга: ЦНТИ, 2003. - 100 с.

36. Голубева, А.И. Управление качеством образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / А.И. Голубева. - Нижний Новгород: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет», 2023. - 260.

37. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие [Текст] / М.А. Гончаров. - М. : КНОРУС, 2019. - 336 с.

38. Системы менеджмента качества: Основные положения и словарь [Текст] М.: Госстандарт России, 2019. – 26 с.

39. Демин, В.М. Модернизация среднего профессионального образования: пути опережающего развития [Текст] / В.М. Демин // Казанский педагогический журнал. - № 1. - 2003. - С. 3-15.

40. Журкина, А.Л. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст] / А.Л. Журкина. Кемерово. - 2018, - 286 с.

41. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 352 с. 2

42. Загвязинский, В.И. Российское образование: роль науки в его дальнейшем развитии [Текст] // Народное образование. №3. -2014 - С. 9-16.

43. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., перераб., доп. [Текст] / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2016.- 329 с.

44. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] // И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2013. - №5. - С. 34 -42.

45. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? [Текст] // И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2021. - №8. - С. 21-26.

46. Зуев, В.М. Мониторинг и прогнозирование основного общего образования. Научно-практическое пособие [Текст] / В.М. Зуев, А.Н. Новиков. М.: РГАТиЗ, 1999. - 80 с.

47. Ибрагимов, Г.Г. Особенности управления образовательной организацией в современных условиях [Текст] // Г.Г. Ибрагимов, Р.Г. Гарифуллин / Среднее профессиональное образование. – 2020. - №8. - С. 3 - 6.

48. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] / Д.А. Иванов. - М. : Академия, 2021. - 336 с.

49. Кифа, Л.Л. Модель формирования профессиональной компетенции в области кадрового менеджмента [Текст] / Л.Л. Кифа, И.В. Непрокина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2021. - №1. - С. 356-359.

50. Ковлякова, В.Е. Оценка качества среднего образования в рамках государственного контроля [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / В.Е. Ковлякова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. - 209 с.

51. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2005. - 173с.

52. Кольцова, О.С. Управление качеством образовательного процесса в педагогическом колледже на основе принципа интеграции [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / О.С. Кольцова. - Смоленск : Смоленский государственный университет, 2023. - 221 с.

53. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А. Конаржевский - М.: Педагогический поиск, 2022. — 224 с.

54. Коротков, Э.М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление [Текст] / Э.М. Коротков. - М. : ГУУ, 2002. - 150 с.

55. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 320 с. - (Gaudeamus).

56. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер [Текст] / Ф. Котлер ; пер. Т.В. Виноградова. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 211 с.

57. Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: лучшие приемы и методы [Текст] / Ф. Котлер, Р. Бергер, Н. Бикхофф; пер. И. Матвеева. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 143 с.

58. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов [Текст] / В.В. Краевский. Волгоградский государственный педагогический университет. - М.: Перемена, 2022, - 386 с.

59. Куторго, Н.А. Модульно - компетентностная технология реализации стандарта [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / Н.А. Куторго. М. : Федеральный институт развития образования. - 2019. - 240с.

60. Лейбович, А. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты [Текст] / А. Н. Лейбович // Образовательная политика. - 2009. - № 8. - С. 11.

61. Малыгина, С.Ю. Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях образования [Текст] : автореф.

дис. ... канд. пед. наук : / С.Ю. Малыгина. М. : Федеральный институт развития образования. - 2023. - 26 с.

62. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш. - М. : Академия, 2012. - 160 с.

63. Медведева, Н.В. Взаимодействие среднего учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки преподавателей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 18.05.2011 / Н.В. Медведева. - Москва : Изд-во МГУ им. М.А. Шолохова, 2019. - 29 с.

64. Непрокина, И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования [Текст] / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. - 2023. - №7. - С. 61-64.

65. Новиков, А.М., Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2024. - 120 с.

66. Новиков, А.М. Новые модели российских учреждений базового образования [Текст] / А.М. Новиков // Профессионал. - 2001. - №3. - С.5-8.

67. Новиков, А.М. О предмете и структуре методологии [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Мир образования - образование в мире. - М. : РАО, 2008. - №1(29). - С.29-40.

68. Новиков, А.М. О предмете педагогики [Текст] / А.М. Новиков // Педагогика. - 2010. - № 6. - С. 8-15.

69. Новиков, А.М. Образовательные системы и управление ими [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Специалист. - М. : 2022. - №3. - С.3-8.

70. Остапенко, А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия [Текст] / А.А. Остапенко // Человек. Сообщество. Управление. - 2019. - №4. - С. 37-52.

71. Пальянов, М.П. Профессиональные намерения выпускников общеобразовательных школ [Текст] / М.П. Пальянов и др. - СТТ, Томск, 2019. - 32 с.

72. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М. : Академия, 2022. - 624 с.

73. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. Тр.Вып. 5 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 484 с.

74. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст]: практикоориентированная монография и методическое пособие / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос, А.М. Моисеев и др. под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 448 с.

75. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебник [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2013. - 496 с. 69. Солодова, Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход [Текст] / Е.А. Солодова. М. : Либроком, 2013. - 344 с.

76. Сулова, Н.Ф. Система моделирования и планирования образовательной деятельности колледжа как основа реализации государственного стандарта [Текст] / Н.Ф. Сулова // Среднее профессиональное образование. 2013, № 9. - С. 8 - 11.

77. Тимофеев, В.П. Повышение эффективности образовательного процесса в средних учебных заведениях Российской Федерации [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / В.П. Тимофеев. - Москва : ФГБОУ ВПО "Военный университет", 2021. - 423с

78. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством образования [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

79. Харьковская, Е.В. Оценка качества образовательных услуг как основа развития общеобразовательных учреждений [Текст] : дис. ... канд.

пед. наук : / Е.В. Харькова. М. : Российская международная академия туризма, 2021. - 202 с.

80. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. - М.: Валдос, 2018. - 319 с.

81. Шевелев, Е.А. Управление процессом становления педагогического субъекта в образовательном учреждении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : / Е.А. Шевелев. - Волгоград : Астраханский государственный университет, 2019. - 189 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Оценка достижения планируемых результатов Программы

Планируемый результат Программы	Степень достижения, балл		
	1	2	3
1. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.			
2. Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, реализации проектной деятельности.			
3. Увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различного уровня.			
4. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции обучающихся, умений решать нестандартные задания.			
5. Самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне школы и его профессиональная ориентация.			
6. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.			
7. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.			