



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования
цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

46,78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-278-2-1

Янке Екатерина Михайловна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Юлия Батенова

Челябинск 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ.....	10
1.1 Понятие цифровой грамотности, ее компоненты.....	10
1.2 Особенности формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по первой главе	36
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1. Этапы и методы исследования	38
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	49
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	57
Выводы по второй главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Тема становления цифровой грамотности в последнее время стала весьма популярной и звучит в той или иной интерпретации на различных форумах. Начало ей было положено на VII конференции ECCE-2018, состоявшейся под эгидой ЮНЕСКО в МГУ (ECCE, 2018). Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Возникает необходимость в цифровизации учебного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании. 1 января 2019 года вступил в силу федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» правительством Российской Федерации принято постановление от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

Учитывая сложившуюся на данный момент ситуацию в системе образования в вопросе цифровизации, нами выявлен ряд противоречий:

1) между объективным признанием существенного влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие личности детей дошкольного возраста и неоднозначной оценкой и недооценкой данного влияния психолого-педагогическим сообществом;

2) между значительным влиянием игровых компьютерных программ на детей дошкольного возраста и содержательным наполнением данных программ, не всегда соответствующих основным линиям развития детей дошкольного возраста, не подкрепленных теоретическими исследованиями и не имеющими экспериментального обоснования;

3) между широким домашним использованием в воспитании детей медийной и информационной продукции и отставанием дошкольных образовательных учреждений (ДОО) в педагогически-грамотном и научно обоснованном применении цифровых средств в воспитательном процессе;

4) между потребностью многостороннего развития ребенка дошкольного возраста в информационном контексте, становлением его информационной грамотности и отсутствием соответствующих педагогически и психологически обоснованных технологий.

Теорией и практикой использования компьютерных технологий в обучении, а также влияние информационных технологий на повышение эффективности процесса обучения отмечено в исследованиях Бабанского Ю.К., Барахсановой Е.А., Короткова А.М., Владимировой Т.А., Ворониной Т.П., Молчановой О.П., Сергеевой Т.В. и др. Основной идеей в этих работах отмечено то, что цифровую среду можно рассматривать как средство развития человека.

Непосредственно изучением процесса цифровизации в дошкольном учреждении занимались Батенова Ю. В., Горвиц Ю.М., Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Новоселова Л.С., Петку Г. В исследованиях прослеживается главная мысль о том, что дети старшего дошкольного

возраста являются активными пользователями различных цифровых устройств, хорошо владеют техническими навыками их использования, но не имеют сформированных представлений об их безопасном и эффективном использовании в повседневной жизни. Основная цель взаимодействия детей с цифровыми устройствами – развлечение. Опыт использования цифровых устройств в целях собственного образования и развития, необходимый для формирования цифровой грамотности, дети могут получать в дошкольных образовательных организациях. Однако на данный момент соответствующие программы, доступные широкому кругу педагогов, отсутствуют.

Таким образом, проблема, на которой сосредоточились многие исследователи педагоги и психологи заключается в выявлении психологических особенностей и определении условий становления информационной грамотности детей дошкольного возраста. Важно понять, что происходит с ребенком в информационно-образовательном пространстве, какие кардинальные изменения претерпевает его личность. Каким образом педагог (психолог) может содействовать становлению информационной грамотности. Сопровождение процесса становления информационной грамотности с учетом специфики дошкольного детства является насущной психолого-педагогической задачей. В контексте вышесказанного, нами определена тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогические условия формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде ДОО.

Гипотеза исследования: процесс развития цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно при реализации следующих условий:

1. Осуществление цифровых практик в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение цифровой грамотности.

2. Реализация парциальной образовательной программы способствующей формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых устройств.

Обозначенная выше цель и сформулированная гипотеза определила ряд задач, решаемых в ходе исследования:

- 1) проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по проблеме цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

- 2) определить критерии и уровни развития информационной грамотности;

- 3) выявить реальный (наличный) уровень цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- 4) определить и реализовать предложенные психолого-педагогические условия формирования цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- 5) на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность формирования цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов:

– теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение.

– эмпирические: диагностика, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось МБДОУ ДС №88 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 23 ребенка старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Этапы исследования.

Исследование проводилось в три этапа.

I этап (май 2022 – декабрь 2022) подготовительный: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; определение целей, рабочей гипотезы и задач исследования; подбор групп, для проведения формирующего эксперимента.

II этап (январь 2023 – август 2023) основной: внедрение педагогических условий и проведение психолого-педагогического эксперимента.

III этап (сентябрь 2023 – январь 2024) заключительный: систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ экспериментальных данных, оформление квалификационной работы.

Теоретической и методологической базой исследования стали: личностно-ориентированный (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С., Ушинский К.Д.,

Пирогов Н.И., Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А.) и деятельностный подходы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении материала по вопросам формирования цифровой грамотности детей в условиях дошкольной организации.

Научная новизна исследования:

- исследовано содержание цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста как элемента информационной культуры;
- структурировано содержание учебных занятий по формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста, соответствующее основным компонентам цифровой грамотности: технические навыки, работа с информацией, потребление;
- обоснована необходимость формирования цифровой грамотности в дошкольном возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- в составлении и реализации цикла занятий, направленных на формирование цифровой грамотности старших дошкольников;
- в совершенствовании программно-методических материалов исследования и использовании их в образовательной деятельности дошкольных организаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- экспериментальной деятельности в период с 2022 по 2023 гг.;
- участия автора в публикациях различного уровня:

1. Международный научный культурно-образовательный форум «Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации» (доклад и статья «Образование и развитие дошкольника в условиях цифровизации»).

2. Янке Е. М. Формирование цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (статья в сборнике Психолого-

педагогическое обеспечение преемственности в реализации национального проекта «Образование»: детский сад – школа – ссуз – вуз: сборник научно-методических статей / под науч. ред. О. Г. Филипповой. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2022. – 122 с.)

3. Янке Е.М. Цифровая трансформация дошкольной организации как условие повышения цифровой грамотности детей дошкольного возраста (статья в сборнике «Когнитивно-личностное и эмоционально-нравственное развитие дошкольников при переходе к обучению в школе в условиях цифровой социализации»: Всероссийский сборник научно-методических статей / под ред. О. Г. Филипповой. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2023. – 144 с.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что процесс формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста должен проходить с учетом возрастных особенностей и сензитивности дошкольного периода развития ребенка.

2. Предлагаем курс занятий по формированию цифровой грамотности, а также работе с информацией, в качестве педагогического средства формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

3. Доказываем, что эффективность курса занятий по формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий:

– осуществление цифровых практик в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение цифровой грамотности;

– реализация парциальной образовательной программы способствующей формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

– вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ использованием цифровых устройств.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы и приложения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие цифровой грамотности и ее компоненты.

Необходимость формирования цифровой грамотности, начиная с дошкольного возраста подчеркивают данные современных исследований о

высокой включенности детей с ранних лет в процесс взаимодействия с цифровыми технологиями.

Впервые определение понятия «цифровая грамотность» мы находим в работе П. Гилстера, опубликованной в 1997 г., в которой оно трактуется как «способность понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве форматов из широкого спектра источников посредством компьютеров». В целом быть грамотным означает не только уметь читать и писать, но и выполнять эти действия с определенным смыслом. Например, понимать содержание прочитанного и применять его в адекватной жизненной ситуации. С появлением цифровых технологий границы понимания общей грамотности значительно расширились. С одной стороны, осознание информации, представленной на экране компьютера, подключенного к Сети, требует тех же когнитивных процессов, что и осознание информации из печатных или телевизионных СМИ. С другой, информация, представленная в цифровом виде, ставит перед потребителем новые задачи: как минимум уметь получать доступ к данным, пользуясь различными электронными устройствами.

Первоначальное определение цифровой грамотности требовало некоторой актуализации, что и было сделано в 2015 г. в рамках проекта «Индекс цифровой грамотности». В основном, цифровую грамотность рассматривают с технической точки зрения, как набор умений и навыков обращения с разнообразными цифровыми технологиями в личных интересах пользователя. Однако следует помнить о том, что Интернет зародился, как средство общения, и по сей день это остается одной из его главных функций. Следовательно, цифровую грамотность можно рассматривать еще и с точки зрения взаимодействия пользователей друг с другом. Так, интересным представляется следующее определение: «Цифровая грамотность – это способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть

этичным и внимательными друг к другу» [43]. Здесь на первый план выходят человеческие отношения, этика общения в сети, определенные правила коммуникации, частично оцифрованные из реальной жизни или порожденные процессом виртуального общения. Общепризнанным для мирового сообщества является также понимание цифровой грамотности, предложенное ЮНЕСКО, как «набора базовых навыков, которые требуются для работы с цифровыми медиа, с поиском и обработкой информации» [22]. Данное определение представляется слишком расплывчатым, т.к. не несет в себе уточнений, какие именно навыки имеются в виду, не определяет цели, с которой идет овладение этими навыками, и не содержит коммуникативного компонента. Такая трактовка цифровой грамотности сосредотачивается исключительно на технической стороне вопроса.

Сегодня важно уметь не только найти и обработать информацию, но производить ее и защищать. Некоторые исследователи считают, что цифровая грамотность – это «новая форма грамотности, которая подразумевает поиск, оценку и использование разнообразных источников информации с целью формирования комплексного содержательного представления о конкретном вопросе, теме или ситуации» [48]. Данное утверждение базируется на разнообразии современных электронных средств обмена информацией. Пользователю приходится собирать и осмысливать информацию из большого количества разных источников, иметь дело с данными, представленными в гипермедийном виде, что требует хорошо развитых технических, познавательных навыков и критического мышления. М.С. Добрякова, И.Д. Фурмин, Дж. Мосс и др. отмечают, что необходимость оценивать степень достоверности информации, собирать данные из разных источников и сам гипермедийный способ представления информации не предполагают возникновения каких-либо принципиально новых когнитивных процессов. В целом овладение навыками, необходимыми в цифровой реальности, идет

по тем же принципам, что и овладение навыками чтения, письма и счета. Ученые отмечают, что «с когнитивной точки зрения «цифровая грамотность» похожа на традиционную, и овладеть ею существенно легче тем, кто уже овладел навыками традиционной инструментальной грамотности. Ключевое различие между традиционной письменной грамотностью и ее цифровой формой заключается в огромном количестве источников и их большей доступности» [7].

Рассмотрим основные теоретические дефиниции, имеющие значение для нашего исследования.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета. Основами цифровой грамотности являются цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровая безопасность.

Цифровое потребление – использование интернет-услуг для работы и жизни. Включает в себя: интернет, цифровые устройства, социальные сети, облачные технологии. Другими словами, это та цифровая информация, с которой работа ведется ежедневно, или та информация, которая потребляется каждый день из цифровых источников.

Цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями. Включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации.

Цифровая безопасность – основы безопасности в сети. Включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий. В силу психоэмоциональных характеристик дети с большим доверием относятся к окружающему миру и свободно рассказывают о себе, в том числе и в цифровом пространстве. Огромное влияние на детей оказывают предметы из сферы интернета вещей

(игрушки, удалённо контролируемые родителями через интернет) и контент социальных сетей, которому дети верят практически безоговорочно [3].

Цифровая грамотность как одна из составляющих нового типа мышления, который будет соответствовать требованиям общества. Дети с высоким уровнем цифровой грамотности способны к эффективному самообучению за счёт навыков критического мышления и умению ориентироваться в цифровой среде. Однако особенно важна необходимость формирования правильных установок, которые с трудом создаются при самообучении. Установки и культурная составляющая должны стать этическим фундаментом на фоне технологий, постоянно меняющих общественный и образовательный ландшафт. В новой парадигме образования, в том числе за счёт технологий виртуальной реальности, ребёнок может попробовать себя абсолютно в любой роли. При таком формате обучения обостряется цифровой разрыв между технологичными и нетехнологичными образовательными организациями.

Таким образом, исходя из анализа имеющихся понятий, нами под цифровой грамотностью понимается базовая компетенция современного человека, которая включает в себя умения и навыки получения, оценки, обработки и производства информации с помощью цифровых технологий, выбор наиболее подходящих для реализации поставленных задач программно-технических средств, их безопасное использование, а также умение эффективно взаимодействовать с другими пользователями и решать коммуникативные задачи в условиях цифровой среды, используя для этого все ее сервисы и этические нормы.

1.2 Особенности формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Цифровая среда оказывает существенное влияние на развитие ребенка старшего дошкольника на содержание его деятельности. В развитии человека выделяют ряд возрастных периодов, каждый из которых представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множественными изменениями, которые в совокупности составляют своеобразие структуры личности ребенка на определенном этапе развития. Л.С.Выготский рассматривал возраст как определенную степень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется местом в общем цикле развития и в котором общие законы находят качественно своеобразное выражение. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существующие в предыдущий период, изменяется сам ход развития [17]. Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей. В 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями. Ему доступно формирование новых способов обобщения, которое происходит на основе развернутой предметной деятельности.

Цель цифровизации, транслируемая в нормативных документах государственных учреждений различного уровня – развить интеллектуальную деятельность детей за счет использования цифровых технологий, которые дают возможность грамотно сформировать познавательную деятельность в ходе воспитательного процесса; сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды восприятия детей; построить такую систему образования, которая будет способствовать высокому усвоению изучаемого материала; вовлечь в процесс активного

обучения разные категории детей и обратиться к принципиально новым познавательным средствам [10].

Рассматривая взаимообусловленность применения методологических подходов, следует отметить, что в нашем исследовании целесообразно применение личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Применение личностно-ориентированного подхода предполагает формирование направленности обучающихся в учебной деятельности, а также учет их познавательных и иных ценностей. Кроме того, использование данного подхода указывает на важность учёта ценностных ориентаций, которые отражают интересы личности и определяют направленность ее деятельности. Составляющими подхода являются следующие положения: целостность и самоценность человека; духовность человека и роль рефлексии в развитии его субъектности; его уникальная способность определять для себя нравственные ценности и ориентиры; открытость целостного педагогического процесса, направленного на создание условий самообразования человека по обеспечению для него пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия [47].

Данный подход ставит в центр внимания вопрос о современных целях и средствах развития человеческих способностей, его использование в исследовании позволит создать в рамках образовательной среды психолого-педагогические комфортные условия обучения; даст возможность обучающемуся понять, что он делает, зачем он это делает, увидеть результаты своего труда, а также предвидеть социальные и психологические последствия своей деятельности.

В исследовании мы опираемся на данный подход, потому что данный подход позволяет:

– предоставлять учащимся больше самостоятельности в учебной деятельности при постановке целей, в выборе способов решения поставленных задач и их реализации;

- сотрудничать с учащимися на равных, предоставляя им проявлять инициативу, а себе оставить роль консультирующего помощника;
- опираться на уже приобретенные навыки и знания учеников;
- формировать стратегию обучения, наиболее подходящую каждому конкретному ученику;
- принимать во внимание нравственные качества учащихся, их морально-этические ценности;
- учитывать характеристику социального и культурного развития каждого ученика, их различие между собой;
- принимать во внимание эмоциональный настрой ребенка;
- дать каждому ребенку возможность быть естественным, проявлять свою непохожесть на других.

Также в исследовании мы опираемся на деятельностный подход, который представляет собой такую организацию образовательного процесса, которая способствует формированию личности обучающегося в процессе его собственной познавательной деятельности. Эта методология подразумевает непосредственное включение учащихся в учебную деятельность. Они учатся самостоятельно формулировать проблему, ставить цели, решать задачи, контролировать процесс, оценивать полученный результат и нести за него ответственность, то есть становятся субъектами собственного развития. Появление теории деятельностного подхода в 20-30 гг. XX века связано с научными трудами, например, таких ученых, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др. В своей работе мы опираемся на следующие принципы:

- 1) деятельности – означает, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляет активность, добывая их самостоятельно;

2) непрерывности – предполагает преемственность между всеми ступенями и этапам учебного процесса, учитывая возрастные психологические особенности развития ребенка;

3) целостности – подразумевает формирование у учеников целостного представления об окружающем мире, о роли и месте отдельной науки в общей научной системе;

4) минимакса – заключается в том, что образовательная организация должна предоставить учащемуся возможность усвоения образовательной программы на максимальном для него уровне и гарантировать освоение социально безопасного минимума, то есть соблюдать государственный стандарт знаний;

5) психологической комфортности – направлен на снятие всех стрессообразующих факторов в процессе обучения, поддержание и развитие диалоговых форм общения и доброжелательной атмосферы на занятиях;

6) вариативности – ориентирован на развитие у учеников вариативного мышления, формирование способности выбирать адекватный и оптимальный вариант решения;

7) творчества – подразумевает творческую направленность обучения.

Приобретение личностью индивидуального опыта реализуется в процессе непосредственной деятельности. В данном случае обучающийся рассматривается с позиции субъекта обучения, при условии его активного участия в учебной деятельности. Источником развития различных видов человеческой деятельности выступают потребности и цели деятельности. В свою очередь, учебная деятельность рассматривается как составляющая общечеловеческой деятельности, которая направлена на овладение знаниями и умениями [47].

Применение в исследовании деятельностного подхода предоставит возможность рассмотреть разноплановые характеристики самого

субъекта, а также детально проанализировать его познавательное, деятельностное, эстетическое отношение к миру. Необходимость использования деятельностного подхода в исследовании заключается в возможности изучения особенностей деятельности участников образовательного процесса, направленной на формирование цифровой грамотности, а также описание этапов взаимодействия субъектов образовательного процесса, выявления особенностей психолого-педагогических условий формирования изучаемого процесса [14].

Широкое развитие цифровых технологий оказывают серьезное воздействие на личность. Цифровые технологии заняли высокую степень в учебном процессе в масштабах и высшего, и среднего образования, и даже дошкольного. Следовательно, необходимы новые требования к дошкольному воспитанию одна из главных задач которого заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка [34].

Внедрение цифровых технологий обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности цифрового устройства позволяют увеличить объём, предлагаемого для ознакомления материала [18]. Социальный заказ общества ориентирует образовательные организации на подготовку детей к овладению современными средствами информации обусловлен превращением современной цивилизации в информационное общество. В связи с этим ключевой задачей является формирование цифровой грамотности учащихся, формируя основы для успешного применения компьютера в будущей профессиональной деятельности общей подготовки к полноценной жизни в цифровом обществе.

Эффективное применение цифрового устройства во многом зависит от эмоционального отношения к нему, мотивационной сферы и личности пользователя. Цифровая грамотность и информационная культура стали основой для эффективной профессиональной деятельности человека. Для современного человека важно овладеть способностью получения, применения и обработки различной информации с помощью цифрового

устройства. Успешное овладение детьми старшего дошкольного возраста цифровой грамотностью зависит от ряда условий: материально-техническая оснащенность и учет возрастных особенностей детей. Период старшего дошкольного возраста связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Дошкольник оценивает себя иначе, учится самостоятельности и ответственности. Развитие ребёнка переходит на качественно новый уровень.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии, связано с оперированием конкретных представлений, при этом социальная незрелость, его ограниченный жизненный опыт порождает ряд специфических особенностей, дающих возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными нормами. Формирование образовательной производительности и рефлексии, развитие волевых качеств у детей, сознательная регуляция их действия, а также изменение социальной ситуации развития, часто сопровождаются напряжением и беспокойством [6].

Таким образом, для того чтобы сформировать цифровую грамотность детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать закономерность возрастного развития и индивидуальных особенностей детей. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Необходимо максимально обогатить занятие, используя разнообразные средства подачи информации и, тем самым, усилить наглядность излагаемого материала. В этом аспекте цифровое устройство является хорошим инструментом. Более детальный анализ

психолого-педагогических и эргономических характеристик представлен в работе А.Ю. Коркиной [1].

В наши дни для детей дошкольного возраста разрабатывается множество обучающих программ и приложений для телефона (планшета), чаще всего это программы по обучению чтению, письму, математике, развитию логического мышления. Цифровые устройства используются с целью расширения интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Например, игровой сценарий выступает в качестве катализатора развития творческих способностей, поскольку может входить в учебный процесс параллельно с традиционными средствами развития и воспитания учащихся. О возможностях использования игр на цифровых устройствах в обучении говорится в статье Л.Ф. Обуховой и С.Б. Ткаченко [11]. Авторы анализировали деятельность детей в процессе решения задач конструктивного характера в игре и делали следующий вывод: перенос умений, сформированных в компьютерной игре, на другие типы заданий перцептивного моделирования, может выступать в роли показателя обучающего влияния компьютерной игры на развитие перцептивных действий.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольной общеобразовательной организации является создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе учебно-исследовательской деятельности. В. И. Андреев отмечает, что педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических

целей [16]. Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [18]. Попытаемся раскрыть сущность понятия «психологические условия». Для этого обратимся к определению понятия «психолого-педагогические условия», данного Н.Ипполитовой и Н.Стерховой. Они считают, что психолого-педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных между собой возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые направлены на преобразование конкретных характеристик личности [37]. Исходя из этого определения, можно установить, что психологические условия – это совокупность определённых мер воздействия на личность, на отдельно взятые его характеристики, которые определяют успешность осуществления образовательного процесса.

Основным элементом в процессе формирования цифровой грамотности мы считаем образование, так как оно готовит человека к жизни в цифровом обществе, в котором необходимо уметь производить и использовать информацию, оценивать ее, дифференцировать и выделять главное.

На протяжении всего дошкольного возраста ребенок заинтересованно приобретает представления о получении, обработке и классификации информации; анализирует ранее полученную информацию и соотносит с новой. Способность оперировать информацией тесно связана с особенностями развития мышления ребенка и познанием действительности, которое у дошкольников происходит преимущественно в наглядно-действенной и наглядно-образной формах. При изучении какого-либо объекта ребенку необходимо образно его представлять и воспринимать. Постепенно к концу дошкольного возраста и началу школьного периода обучения у детей начинают только формироваться предпосылки словесно-логического (понятийного) мышления. У старших дошкольников в качестве основных критериев развития словесно-

логического мышления выступают умения выделять существенные признаки из второстепенных, рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи. Можно утверждать, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования информационных умений, т.к. он сензитивен для развития познавательных способностей, формирования умений работы с информацией. В памяти ребенка закладывается и сохраняется значительный объем информации. Дошкольник не просто усваивает информацию, а учится рассуждать, анализировать и делать выводы. Целесообразное использование цифровых устройств позволяет современному дошкольнику значительно усилить свои интеллектуальные возможности, успешно, эффективно и безопасно применять их в процессе своей познавательной деятельности.

Можно условно выделить этапы развития информационных умений у дошкольников:

1) у детей формируется мотивация к поиску информации, умение правильно понять информационный запрос, выбирать и оценивать источник информации;

2) ребенок осуществляет поиск информации, учится безопасно работать с источниками информации в процессе общения со взрослыми, сверстниками и восприятия текстовой, визуальной и другой информации;

3) с помощью взрослых формируются умения анализа и критического отношения к информации (выделение нужных сведений, главного и второстепенного, сравнение, обобщение, классификация), обработки информации, ее хранения и защиты (в том числе и с применением компьютера). Дошкольник учится сохранять полученную информацию: в виде рисунков, схем и чертежей, фотографий, звукозаписей и видеозаписей, текстов;

4) формируется умение передавать информацию, обмениваться ею со сверстниками и взрослыми, использовать полученные сведения в продуктивной и творческой деятельности. Формирование информационных умений у старших дошкольников означает, что дети знакомы с различными видами информации, которые они могут добывать из разнообразных источников; обладают совокупностью первоначальных умений, предполагающих поиск, анализ, хранение, передачу, защиту, творческое использование информации.

Для формирования и совершенствования сложных, синтетических, умений рационально использование творческих упражнений на этапе применения детьми усваиваемых знаний, умений и навыков в разнообразной практической и творческой деятельности, например. Включение знаний при решении жизненных задач, выполнении разнообразных работ практического характера базируется на системе ранее усвоенных знаний, умений и навыков. Сформировавшиеся умения и навыки становятся «необходимой техникой для любой деятельности». Всем видам творческих упражнений присущи общие этапы работы и дидактические приемы их подготовки и проведения.

1) осознание цели, всестороннее понимание возникшей проблемы, содержания, структуры и результатов выполнения предстоящей деятельности;

2) проведение тщательного анализа задания, наличия данных, определение рациональных способов самостоятельного осуществления практической деятельности, актуализация имеющихся у детей знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работ творческого характера;

3) придание предстоящей творческой деятельности строгой логичности, составление плана последовательности работы;

4) непосредственная реализация намеченного плана;

5) сопоставление полученного результата с заданием, поиск новых, эффективных способов решения творческой задачи.

Основные принципы развития творческих способностей:

– принцип беглости мышления (предполагает стимулирование способности генерировать множество решений творческой задачи, осуществляется по методу «мозгового штурма»);

– принцип сотрудничества и кооперации (позволяет выполнять каждое задание индивидуально, в паре или небольшой группе);

– принцип благоприятного климата (обязывает взрослого поддерживать на занятиях благоприятную социально-психологическую среду, характеризующуюся психологической безопасностью и безусловным принятием ценностей каждого ребенка);

– принцип неоцениваемой деятельности (предоставляет каждому участнику право делать ошибки).

Одним из условий формирования цифровой грамотности является проигрывание проблемных ситуаций с помощью цифрового устройства. При этом осуществляется выбор наиболее оптимального способа понимания, применения и повышения цифровой компетенции. Это предполагает организацию педагогического процесса в направлении грамотного и осознанного использования цифрового устройства ребенком с информацией. Можно рассматривать ситуации не только проблемного характера, но и направленные на повышение цифровой безопасности дошкольника.

В данной работе нами выделены основные психолого-педагогические условия для развития цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

1) осуществление цифровых практик в деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение цифровой грамотности;

2) реализация парциальной образовательной программы «Путешествие Инфознайки» Ю.В. Батеновой, способствующей формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

3) вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых устройств.

Относительно реализации первого условия отметим, что организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Воспитанники ДОО – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Выделяют три вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1) занятие с мультимедийной поддержкой;

использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия;

2) занятие с компьютерной поддержкой;

чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк;

3) диагностическое занятие.

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

Итак, какие же существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования? Прежде всего это компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски. Кроме того, существуют специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся:

– интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры;

– интерактивные песочницы – комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами;

– интерактивные детские мультстудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй;

– интерактивные полы – это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека;

– интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол;

– интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить познавательные занятия, показывать наглядный материал;

– интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Сегодня цифровые технологии можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

1) свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу;

2) обращение к «детским» видам деятельности;

3) самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию;

4) педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка;

5) поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

– даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

– движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

– обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

– слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

– также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

– использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно, с помощью голосового помощника или вместе с родителями.

Следующим было условием для формирования цифровой грамотности было реализация образовательной программы. Действующие программы представлены на сайте Федерального института развития РАНХиГС при Президенте РФ. Программы частично затрагивают вопросы цифровой грамотности, но нет системной педагогической деятельности по формированию информационной грамотности личности ребенка старшего дошкольного возраста. Можно выделить четыре типа программ: тренировочные, наставнические, имитационные и развивающие игры.

Контролирующие программы ориентированы на закрепление умений и навыков. Подразумевается, что рассматриваемые объекты и понятия знакомы каждому ребенку. Данные программы методом случайной выборки предлагают разнообразные вопросы и задания, в итоге выдают информацию о количестве правильных и неправильных решенных задач.

Программы наставнические специализируются на теоретическом материале для изучения. Предлагаемые задачи являются средством диалога человека и цифрового устройства. Например, если ребенок ошибается, то программа предлагает ему повторное изучение теории. Недостатком подобных программ является значительная трудоемкость разработки. Сложности в организационном и методическом плане при использовании ее в образовательном процессе. Организационные трудности обусловлены тем, что использование программ в рамках традиционного занятия затруднено существенными различиями в темпе обучения дошкольников. Методические трудности заключаются в том, что

многие педагоги ДОО применяют свои методологические решения на занятиях, и их взгляды не совпадают с решением разработчиков программ.

Имитационные или моделирующие программы базируются с одной стороны на графических возможностях компьютера, с другой стороны на вычислительных. Они дают возможность наблюдать на экране монитора определенный процесс и одновременно влиять на его ход, подавая команды, с клавиатуры и задавая значения параметров.

Развивающие игры предназначены для реализации ребенком своих возможностей, в рамках определенной воображаемой среды. Предоставляемые программные средства, направленные на изучение мира игры и деятельности в этом мире, обеспечивают формирование у ребенка самостоятельных навыков, самостоятельное открытие им определенных закономерностей, взаимоотношений между различными объектами и явлениями.

Ниже приведем примеры программ, касающихся вопросов формирования информационной грамотности и взаимодействия детей с цифровыми устройствами.

Пропедевтический курс информатики для старших дошкольников «Все по полочкам» (А.В. Горячев, Н.В. Ключ) является составной частью образовательной программы «Школа 2100», направленной на комплексное развитие у детей умения рассуждать логически, а также развитие фантазии и творческого воображения. Наряду с общими развивающими целями курс ориентируется на развитие ряда специфических задач, вписывающихся в рамки пропедевтики информационной культуры. В процессе реализации программы у детей формируются представления о свойствах, признаках, составных частях предметов; способах действий с предметами; элементах логики, на основе которых формируются первичные способы работы с информацией: ее восприятие, сохранение, переработка и преобразование.

Курс информатики «Уроки развития», разработанный В.В. Дубининой,

рассчитан на работу со старшими дошкольниками. Автор отмечает, что «нет в школе предмета, который бы целенаправленно учил наблюдать, выделять существенные признаки, высказывать суждения, делать умозаключения, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, учиться задавать вопросы». Роль такого предмета, как считает автор, могут взять на себя уроки развития, в которых используются системы заданий, направленные на формирование и совершенствование отдельных компонентов мышления и их связей.

Курс «Уроки развития» представляет собой вариант интерактивной дисциплины, синтезирующей на системно-логической основе фрагменты классических научных дисциплин – физиологии, эргономики, управления и информатики. Данный курс направлен на:

- 1) формирование у детей представлений об информационной картине мира;
- 2) обучение способам работы с информацией (получение, хранение, обработка, передача);
- 3) развитие умения получать информацию с помощью вопросов;
- 4) формирование умения выделять существенные признаки предметов;
- 5) формирование умения высказывать различные виды суждений, делать умозаключения.

Можно назвать и ряд других программ данной направленности для начальных классов, которые могут выступить в качестве ориентира для разработки программ для дошкольников. Это «Роботландия» (Ю.А. Первин),

«Азы информатики» (А.А. Дуванов), «Информатика» (А. Л. Семенов), «Информатика» (В.П. Бенесон) и другие.

В некоторых программах авторами качественно описан когнитивный компонент, однако все предлагаемые формы, методы и средства обучения предполагают работу ребёнка сидя за компьютером, что противоречит естественным потребностям детей. Кроме того, в программах не представлено формирование информационной культуры с обеспечением развития личностных новообразований ребёнка. Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников информационной культуры в полном объеме.

Наш выбор остановился на реализации парциальной образовательной программы Батеновой Ю. В. «Путешествие Инфознайки». Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности при формировании у детей старшего дошкольного возраста основ информационной культуры. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Этот возраст является первоначальной ступенью в развитии потребностей и способностей к самостоятельному освоению и применению знаний саморазвития и самореализации посредством использования полученных умений и навыков работы с информацией. В данной программе речь идет о формировании информационной культуры, включающей информационную грамотность в качестве одного из компонентов. Этой частью программы мы и воспользовались при составлении собственного комплекса занятий и дальнейшей реализации в экспериментальной работе.

Занятия предполагают развитие следующих сфер для дошкольника:

- развитие эмоционально-волевой сферы заключается в развитии отзывчивости, появлении самоконтроля;
- развитие коммуникативной сферы проявляется в способности к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативности;

– развитие интеллектуальной сферы проявляется в увеличении запаса представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, в развитии внимания, памяти и различных типов мышления, в улучшении моторно-двигательных функций, зрительных координаций, развитии креативности.

Также положительной особенностью является то, что, решая задачи формирования информационной грамотности, мы развиваем элементы функциональной грамотности, которая рассматривается как способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач, в том числе задачи работы с информацией (поиск, обработка, отбор).

Рассматривая и анализируя третье условие, а именно вовлечение родителей в образовательный процесс в ДООУ с использованием цифровых устройств, отметим, что семья, как важнейший социальный институт, остается посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. Следовательно, собственные гаджеты родителей и их личное отношение к технологиям формируют домашнюю информационную среду и оказывают существенное влияние на поведение и предпочтения детей.

Родительское посредничество или медиация определяется как набор стратегий, которые родители используют для максимизации выгод и минимизации рисков, которые могут спровоцировать современные цифровые медиа. Саймонс К. и другие предложили разделить стратегии родительского посредничества на три основные категории [39].

– ограничительное посредничество – вводятся жесткие правила, применяются ограничения и контроль в использовании детьми средств массовой информации;

– активное посредничество – обучающие или оценочные беседы, которые используются для того, чтобы обсудить просмотренный контент и поделиться критическими комментариями на понятном для детей языке;

– совместное использование – родители участвуют в играх или просмотрах, создают общие интересы, обсуждают содержание общей активности.

Помимо этих трех категорий, новые исследования определяют и описывают две дополнительные модели родительских стратегий медиации.

– совместное обучение – родители и дети вместе изучают цифровые медиа в процессе их использования;

– дистанционное посредничество – родители контролируют использование детьми средств массовой информации на расстоянии, основываясь на доверии ребенку. Такое доверие накладывает на ребенка определенную ответственность, позволяя детям использовать цифровые средства самостоятельно, сохраняя при этом дистанционный контроль.

Диас П. и другие предлагают оригинальное представление всех родительских стратегий медиации как непрерывную шкалу между двумя полюсами: выполняющие ограничительную функцию и функцию поддержки. Авторы связывают посреднические стратегии родителей с защитой прав детей, в данном случае права на доступ к технологиям. Привратники ограничивают доступ детей к технологиям с акцентом опять же на защиту детей и поддержку их физического и психического здоровья (ограничительное посредничество). «Помощники» помогают ребенку приобрести навыки для последующего самостоятельного использования новых технологий [40]. Исследование, проведенное в Сингапуре, показало, что стратегии медиации могут быть смешанными и не разделяются на четко описанные выше виды. В том же исследовании показано, что функция «привратника» (ограничительное посредничество) может использоваться в сочетании с активным посредничеством и с объяснением причин, лежащих в основе введенных правил. Родительские стратегии

зависят от многих факторов, таких как индивидуальные особенности детей, отношение родителей к воспитанию, к цифровым технологиям как к развлечению или как образовательному средству. Важными факторами, влияющими на выбор стратегий медиации, являются также социально-демографические характеристики: страна проживания, социально-экономический статус, а также демографические данные.

Большинство родителей маленьких детей выбирают ограничительные стратегии медиации при использовании детьми цифровых технологий. Рекомендации родителям по использованию цифровых медиа для детей. В настоящее время образовался разрыв между существующими рекомендациями по использованию и реальной практикой взаимодействия детей с цифровыми устройствами.

Таким образом, роль родителей составляет важную часть в процессе становления цифровой грамотности. Данное условие включает разработку консультаций и рекомендаций, их совместную деятельность в работе с цифровым устройством. Помощь родителей может быть:

- стимулирующей, которая заключается в ободрении, дополнительном разъяснении ситуации, указании на наличие ошибки для преодоления затруднений;
- эмоционально-регулирующей – позитивное оценочное суждение взрослого;
- направляющей, которая заключается в том, что в общем виде ребенку указывается путь, который может привести к выполнению работы или исправлению допущенных ошибок, т. е. взрослый направляет и указывает путь решения задачи, а исполнительскую часть выполняет ребенок;
- обучающей, которая предполагает обучение новому действию или способу или указание на то, что нужно сделать.

В условиях семьи рекомендуется создание благоприятных условий для подготовки детей к комфортной жизни в цифровом обществе. Для

этого возможно использовать технологии, обучающие и развивающие компьютерные программы, игры, Интернет наряду с совместным традиционным чтением сказок, стихотворений, просмотром картинок, иллюстраций в книгах, познавательных и развивающих детских журналах. Родителям желательно прививать ребенку семейные традиции, показывая фотографии, играя с ним в развивающие игры, просматривая интересные презентации, посещая виртуальные музеи, экскурсии, мини-лаборатории. Как указывает большинство исследователей, приобщение ребенка к работе с современным цифровым и интерактивным оборудованием – это не только полезное, но и увлекательное и продуктивное занятие, определяющее в дальнейшем познавательный интерес и учебную мотивацию.

Выводы по первой главе

На сегодняшний день процесс формирования цифровой грамотности является актуальным и иницируемым на законодательном уровне Российской Федерации. Это подтверждается принятием множества нормативных документов, регламентирующих данный процесс. Кроме того, формирование цифровой грамотности является стратегическим направлением в системе образования, обозначенным и закреплённым в единой концепции цифровой трансформации образования, в том числе это касается и дошкольной ступени.

Теоретической и методологической базой исследования стали личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В результате анализа психолого-педагогической литературы определено понятие цифровой грамотности, как комплекс знаний, умений и навыков, которые неотъемлемы для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов, технологий и интернет-ресурсов, и включающий в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольной организации является создание психолого-педагогических условий, которые способствуют формированию цифровой грамотности, а именно осуществление цифровых практик в деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение цифровой грамотности, реализация выбранной образовательной программы, а также вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых устройств. При этом в формировании цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать закономерности возрастного развития и индивидуальных особенностей детей.

Для осуществления цифровых практик нами рассмотрен ряд образовательных программ по формированию цифровой грамотности для дошкольников, в частности, Ю.В. Батеновой, А.В. Горячева, В.В. Дубининой, Ю.А Первина, среди которых была выбрана одна наиболее подходящая под цели исследования и максимально удобная в реализации, поскольку она практико-ориентированна и предполагает системную работу с привлечением информационно-коммуникационных технологий.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы и методы исследования.

Целью исследования стало выявление уровня сформированности цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью эксперимента были сформулированы конкретные задачи:

- 1) определить компоненты, критерии и уровни сформированности цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) подобрать методы и методики исследования;
- 3) выявить реальный (наличный) уровень цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) определить и реализовать предложенные психолого-педагогические условия формирования цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) осуществить контрольную диагностику для анализа полученных данных на предмет сформированности цифровой грамотности у дошкольников;
- 6) на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность

формирования цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа по формированию цифровой грамотности проводилась с сентября 2022 года по декабрь 2022 года на базе «МБДОУ ДС №88». В исследовании приняли участие 23 ребенка в возрасте с 5 до 7 лет, 2 педагога, психолог. Эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий (проводилась первичная диагностика сформированности цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста);
- формирующий (реализовывались психолого-педагогические условия по формированию цифровой грамотности);
- контрольный (проводилась итоговая диагностика сформированности цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста).

Теоретический анализ проблемы показал, что основой цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста является совокупность качеств личности, которые формируются в процессе личностно-ориентированного, целенаправленного взаимодействия со взрослыми и включают в себя определенные знания, умения и навыки использования цифровых устройств, позволяющие детям адаптироваться к современным условиям. Процесс формирования основ цифровой грамотности происходит в ходе взаимодействия взрослых и детей. В результате чего у них формируются ключевые навыки и умения работы с цифровым устройством, знание основ цифровой безопасности, поиск дополнительной информации, формирование собственных знаний путем сравнения, обобщения и систематизации полученной информации в ходе использования цифрового устройства.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что большое влияние на процесс приобщения детей к цифровой среде оказывают: мотивационная, когнитивная; операционная и творческая стороны. На их

основе формируются два взаимосвязанных структурных компонента, составляющих основы цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста: операционально-технологический и когнитивный [37].

Первым элементом в структуре первоначальных основ цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста можно выделить операционально-технологический компонент. Этот компонент направлен на освоение практических умений, навыков и приемов работы с цифровым устройством. Детей учат пользоваться компьютерами, смартфонами, планшетами, соблюдать правила безопасности и использовать в цифровой деятельности важнейшие приемы здоровьесбережения. Опираясь на основные критерии и их показатели, каждый педагог сможет самостоятельно подобрать необходимый инструментарий для работы с детьми.

Гармоничное сочетание обозначенных компонентов, а также грамотное руководство их формированием обеспечивают успешность развития основ цифровой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии операционально-технологического компонента: объем начальных знаний об цифровом устройстве, соотношение имеющихся знаний с представлениями о цифровом устройстве детей старшего дошкольного возраста, наличие начальных представлений о сети Интернет, определение степени участия взрослых в формировании имеющихся знаний. Показатели: знания об общем устройстве, назначении, областях использования цифрового устройства, правилах безопасного использования цифрового устройства (включение, выключение и др.), представление о сети Интернет, о расширяющихся возможностях цифрового устройства для образования, общения, игровой деятельности.

Вторым элементом в структуре первоначальных основ формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного

возраста можно назвать когнитивный компонент. Формирование когнитивного компонента происходит в процессе накопления представлений, связей и ассоциаций между предметами, явлениями, событиями на основании полученной информации. Ребенок усваивает представления о способах получения и обработки, классификации информации, общения в сети Интернет. Руководящая роль при этом принадлежит взрослому (педагогу ДОО, родителю), который создает цифровую среду.

Таблица 1 – Критерии, уровни сформированности и методики исследования цифровой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Название компонента	Низкий	Средний	Высокий	Методика
Операционально-технологический	<p>1. Знает о существовании и возможном использовании в жизнедеятельности человека цифровых устройств (компьютер, смартфон, ноутбук, планшет, проектор и др.) и цифровых технологий.</p> <p>2. Знает о программном обеспечении и его видах для организации работы цифровых устройств, компьютерной, телекоммуникации и иной цифровой техники.</p> <p>3. Последовательно переходит в работе с информацией, использует</p>	<p>1. Умеет использовать цифровые устройства, обеспечивающие выход в Интернет.</p> <p>2. Неуверенно оперирует с цифровыми устройствами, с программным обеспечением (мобильное устройство, электронная книга, мобильное приложение.</p> <p>3. Умеет предотвращать нарушение работы цифровых устройств и программного обеспечения;</p> <p>4. Работает с мобильными приложениями.</p> <p>5. Использует поисковые системы, формулирует</p>	<p>1. Знает о многообразии цифровых устройств, об общих принципах работы.</p> <p>2. Легко использует цифровые устройства вне зависимости от интерфейса.</p> <p>3. Настраивает программное обеспечение цифрового устройства.</p> <p>4. Использует цифровое устройство с максимально возможным функционалом, выполняющие различные бытовые, развлекательные функции.</p> <p>5. Уверенная работа с прикладным программным</p>	<p>Карта наблюдений взаимодействия ребенка старшего дошкольного уровня с цифровым устройством. Опрос родителей «Самостоятельное использование цифрового устройства.»</p> <p>Игра «Помоги маме спасти комнатный цветок» (Ю. В. Батенова)</p>

	случайные гиперссылки. 4. Использует некорректную информацию.	запрос. 6. Использует информацию из сомнительных источников.	обеспечением и приложениями. 6. Использует поисковую систему и язык запросов. 8. Формулирует с запрос по ключевым словам, фразам.	
--	--	---	---	--

Продолжение таблицы 1

			7. Использует актуальную и корректную информацию.	
Когнитивный	1. Не успевает заметить 1 - 4 имеющиеся на картинке нелепиц, 2. Не успевает объяснить ошибки на изображениях или не успевает обнаружить меньше 4 из имеющихся нелепиц.	1. Замечает и отмечает все имеющиеся нелепицы, но 3 - 4 из них не успевает до конца объяснить. Или замечает все нелепицы, но не успевает объяснить 5 - 7 нелепиц.	1. Ребёнок замечает все нелепицы, успевает удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть. Или замечает и отмечает все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не может до конца объяснить или сказать, как должно быть.	Серия картинок и беседы по ним «Нелепицы» (С.Д. Забрамная)

Для оценки уровня сформированности критериев были использованы следующие диагностические методики:

- 1) карта наблюдений взаимодействия ребенка старшего дошкольного уровня с цифровым устройством;
- 2) беседа с детьми «Умение пользоваться цифровым устройством и интернетом», целью которого является выявление умения и готовности детей к использованию цифрового устройства и интернета;
- 3) игра «Помоги маме спасти комнатный цветок» (Ю. В. Батенова);

4. Диагностика «Нелепицы» (С.Д Забрамная);

Рассмотрим методики более подробно.

Беседы с детьми представляют себя разговор в свободной форме, в котором есть ключевые вопросы, ответы на которые фиксируются. Если ребенок затрудняется ответить, педагог предлагает варианты ответов. (в приложении).

На рисунке 1 наглядно представлены результаты беседы. Из бесед с детьми было выявлено, что дети знают, что большая часть детей знает, что такое смартфон (79%), но умеют им пользоваться (70%), а также у части ребят дома есть свой планшет или телефон (65%). Дети не умеют устанавливать мобильные приложения, большинство прибегает к помощи родителей (86%). Дошкольники самостоятельно пользуются фотокамерой (91%). Основным видом деятельности является использование развлекательных приложений YouTube, Like (69%). Дети используют мессенджеры для общения с семьей (65%), а также с их помощью смотрят развлекательные каналы (86%). Небольшая часть имеет свой канал (12%).

Как правило дети самостоятельно пользуются интернетом, к помощи родителей прибегает только 8% опрошенных. Однако, 47% хотели бы чтобы родители учили и помогали пользоваться интернет-ресурсами.

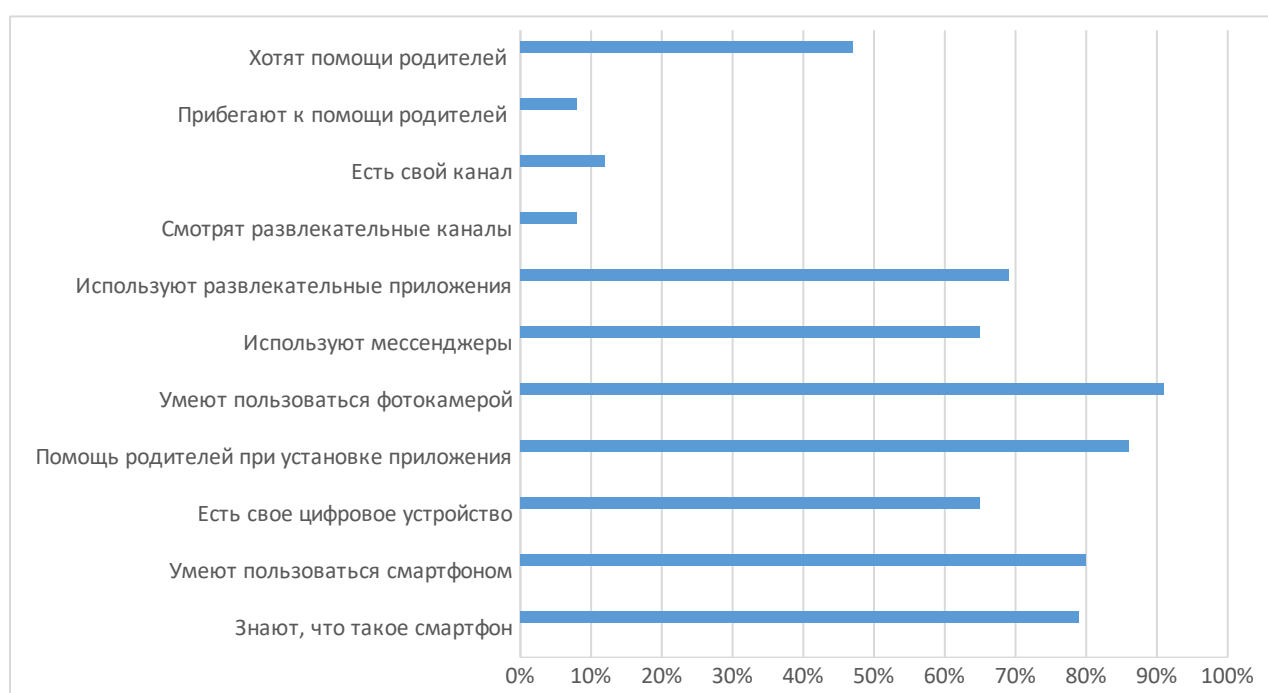


Рисунок 1 – Взаимодействие ребенка и цифрового устройства на констатирующем этапе

Результаты исследования игровых предпочтений дошкольников представлены на рисунке 2. На ряду с развлекательным контентом среди дошкольников популярны игры, как сингл-игры, так и онлайн (59%). Также дети играют в развивающие игры (головоломки, раскраски), к ним относится % опрошенных. Не играет в игры совсем малая часть детей (13%).

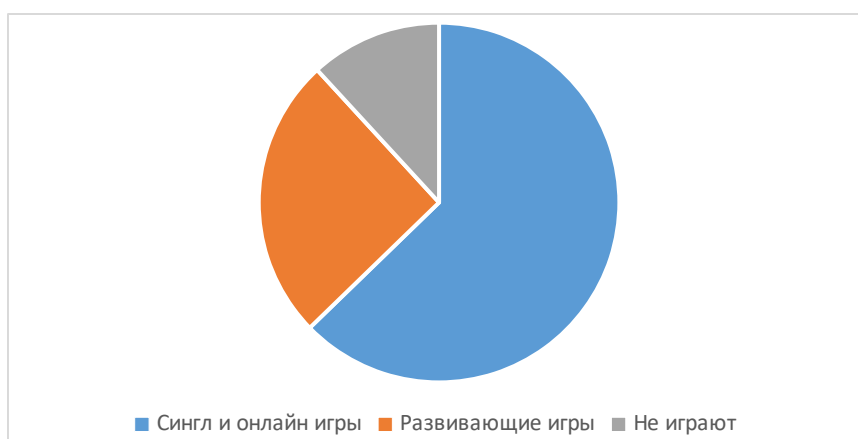


Рисунок 2 – Игровые предпочтения детей на констатирующем этапе

Параллельно с беседой с детьми старшего дошкольного возраста был проведен опрос родителей «Самостоятельное использование цифрового устройства». (в приложении). Согласно результатам, представленным на рисунке 3, было установлено, что 80% детей пользуется дома смартфонами, 56% имеют свободный доступ к планшету и 78% детей смотрят телевизор. Научились пользоваться интернетом 65% детей самостоятельно, 13% научили пользоваться родители и 21% опрошенных помогли братья или сестры. Используя цифровые устройства большинство детей (86%) играют в мобильные и онлайн игры, а 8% имеют свой блог. Согласно, анкетированию использование цифровых устройств несет развлекательный характер, потому что дети умеют ставить «лайки» - 58%, публиковать свои фото и видео – 8%. Было установлено, что дети в основном играют в игры на цифровых устройствах, чаще всего это «шутер», «гонки» как детские, так и взрослые – 65%, в игры с

развивающимся детским сюжетом играет 21% опрошенных, головоломками и развивающими играми интересуется 30%, также уже в дошкольном возрасте дети играют в сетевые игры через Интернет – 34%. Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что нужно повышать уровень цифровой грамотности детей, для того чтобы цифровые ресурсы носили образовательный, развивающий характер.

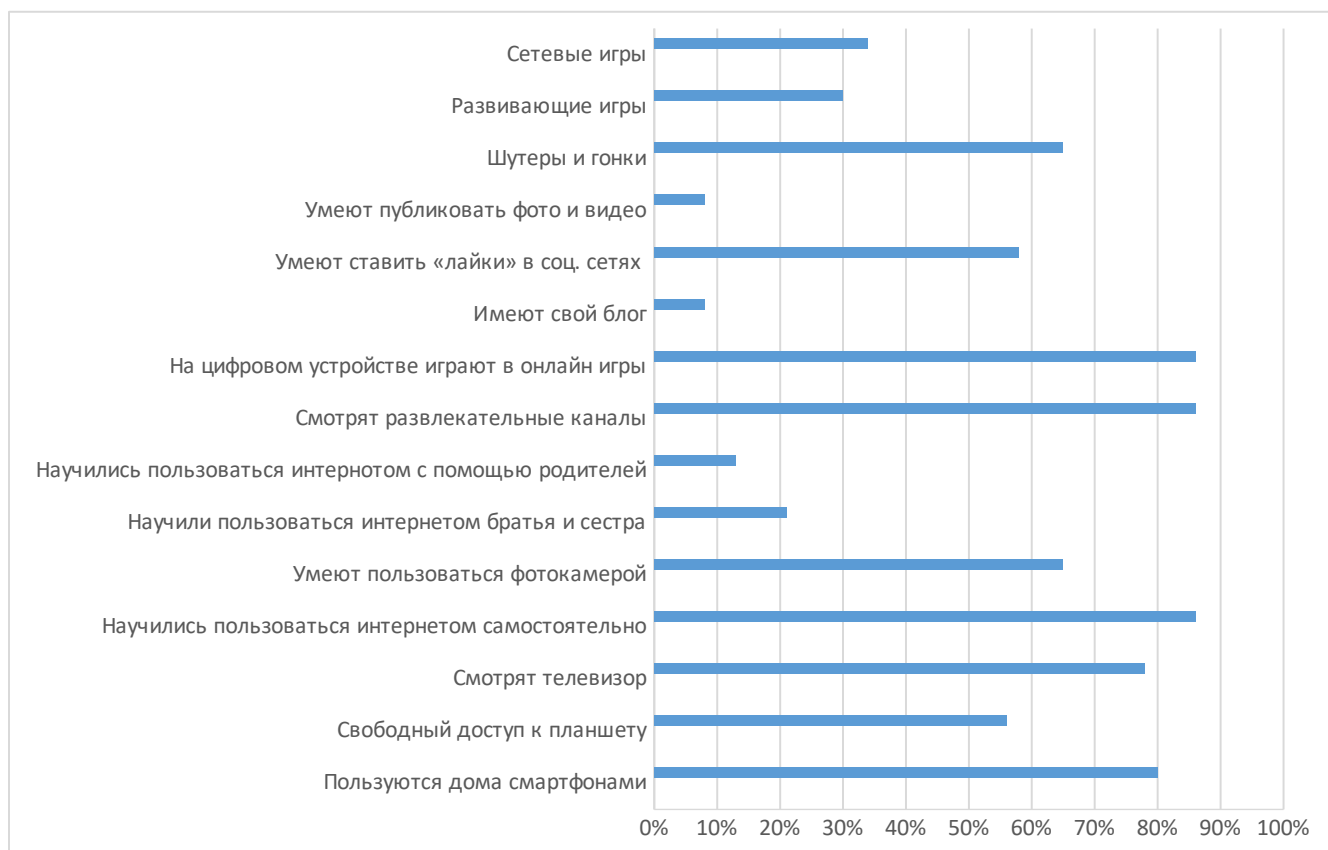


Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе

Для того, чтобы использование цифрового устройства носило не только развлекательный характер, а развивающий необходимо отследить как ребенок работает с информацией. Была проведена интерактивная игра «Помоги маме спасти цветок» (Батенова Ю. В.). Дети были разделены на небольшие группы по 5 человек. Каждой группе была выдана фотография увядшего комнатного цветка и инструкция по его спасению. Каждая группа самостоятельно обсуждала проблему и выстраивала план для разрешения ситуации.

По завершению были сделаны следующие выводы: большая часть детей пыталась решить проблему, используя жизненный опыт (68%). Меньшая часть детей использовали цифровые устройства для поиска информации, однако запрос был сформулирован некорректно (21%). Лишь 11% детей попыталась решить вопрос, задавая «правильные запросы» голосовому помощнику, «как спасти цветок, если он повял», либо уточняя у педагогов, например, «как называется это растение».

Диагностика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная).

При помощи этой методики оценивается когнитивный компонент, а точнее знание признаков «ложной» и «правдивой» информации. А также умение проверять и находить логические ошибки и неявные противоречия. Тестирование подразумевает индивидуальную работу с ребёнком, разделённую на два этапа, перед началом каждого испытуемому озвучивается инструкция, соответствующая той или иной части тестирования. Инструкция первого уровня: педагог (психолог) предлагает малышу посмотреть на картинку в течение 3 минут. Далее испытуемый должен рассказать, что (по его мнению) на изображении находится не на своём месте. Инструкция второго уровня: Взрослый просит ребёнка аргументировать, почему объект нарисован неправильно. Тестируемому необходимо объяснить, как должно быть на самом деле. Если малыш испытывает затруднения, то экспериментатор должен оказать ему поддержку необходимого характера: Стимулирующую. Взрослый может подбодрить ребёнка, помочь сформулировать начало ответа и преодолеть неуверенность. С этой целью педагогу (или психологу) нужно задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Тебе понравилась картинка?», «Чем именно?», «Молодец, у тебя всё получается» и так далее. Направляющую. Если побуждающих реплик недостаточно, то взрослому необходимо перейти к прямым вопросам, например: «Что смешного в этой картинке?». Обучающую. Для её реализации нужно выбрать какой-то фрагмент изображения и вместе с малышом выявить его нелепость: «Что

здесь нарисовано? А разве такое возможно в жизни? Ещё что-то необычное видишь?».

В процессе оценки выполнения теста следует учитывать вработываемость ребёнка, сосредоточенность и самостоятельность выполнения заданий, а также понимание и оценку ситуации, изображённой на картинке, и последовательность описания объектов.

За работу выставляются баллы:

10 – испытуемый отметил не менее 7 нелепиц, успел прокомментировать каждую и рассказал, как должно быть на самом деле;

8–9 – тестируемым были замечены ошибки, но 1–3 не были объяснены до конца, а предположения о том, как следовало бы нарисовать правильно, отсутствовали;

6–7 – ребёнок отметил нелепицы, но 3–4 из них не успел объяснить до конца или успел, но не сумел предложить верный вариант сюжета;

4–5 – испытуемым определены логические нарушения, 5–7 из них прокомментированы, но исправлены не были;

2–3 – ребёнок не успел заметить больше 4 ошибок и не объяснил ни одну из них;

0 –1 – тестируемым обнаружено меньше 4 нелепиц. Важно учитывать, что 4 и выше очка малыш получает только в том случае, если ему удалось назвать не менее 7 нарушений, но либо не хватило времени, либо не получилось их объяснить.

На основе обработки результатов теста взрослый делает вывод об уровне развития исследуемых качеств у ребёнка: 10 баллов – очень высокий; 8–9 – высокий; 4–7 – средний; 2–3 – низкий;

0–1 – очень низкий. При средних и низких показателях коррекционную работу необходимо направить на улучшение внимания. личности.

Таблица 2 – Результаты сформированности когнитивного критерия на констатирующем этапе

Уровни сформированности когнитивного критерия, %		
Низкий	Средний	Высокий
3 детей (10%)	15 детей (65%)	5 детей (25%)

Количественный и качественный анализ результатов диагностики показал, что в экспериментальной и контрольной группе к высокому уровню отнесено – 25% детей. К среднему уровню отнесено – 65 % детей в экспериментальной группе. К низкому уровню отнесено в экспериментальной группе – 10%.

Результаты диагностики говорят о том, что большинство детей в группе обладают такими мыслительными операциями как обобщение и классификация. Дети без затруднений объединяли фигуры в группы по определенным признакам. У детей с низким уровнем мышления эти способности развиты слабо.

Большинство детей имеет средние и высокие показатели логического и критического мышления, что предполагает целенаправленную деятельность по выявлению побудительных мотивов, целей, индивидуальных особенностей логического мышления, а также анализ мыслительных операций с позиции осознания субъектом лежащих в их основе логических приёмов.

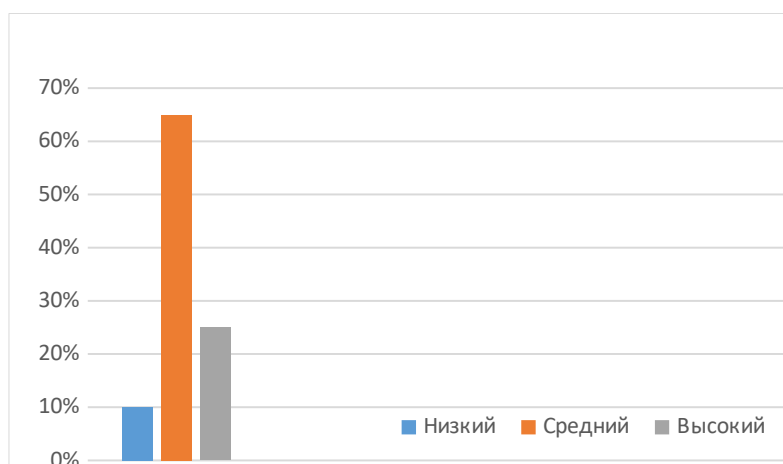


Рисунок 4 – Уровень показателя когнитивного компонента на констатирующем этапе

Итоги констатирующего этапа позволяют сделать вывод, что с целью повышения цифровой грамотности детей в ДОО необходимо проведение специальной работы. Для этого была частично (в операционально-технологическом и когнитивном компонентах) реализована парциальная образовательная программа «Путешествие Инфознайки». На основании представленных положений была выстроена система по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В реализации психолого-педагогических условий формирования цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста в работе были использованы следующие приемы и методы:

1. Составлен и проведен цикл занятий, способствующей формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Программа реализовывалась не полностью, а выбраны только блоки, которые затрагивают тему цифровой грамотности.

Организация детей на занятиях производилась с учётом индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Методы обучения: методы активного обучения, методы развивающего обучения, методы интегрированного обучения.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю на протяжении учебного года. Продолжительность занятия 20-30 минут с учетом особенностей детей.

В процессе занятий должно поощряться стремление детей самостоятельное использование цифрового устройства, должен стимулироваться интерес к проблемным ситуациям, вестись критическое обсуждение работы и способов действий. В процессе проведения проблемных ситуаций, дети демонстрируют навыки анализа, сравнения, классификации.

Большое внимание уделяется формированию такого навыка, как действие по алгоритму, посредством соблюдения последовательности действий, операций, подчеркивается важность алгоритмов. Дети в специально подобранных играх и занятиях учатся действовать по алгоритму.

Большое внимание уделяется формированию у детей представлений об информации и способах ее восприятия посредством обращения к сенсорно-перцептивной сфере ребенка, актуализации его чувств, посредством которых осуществляется отражение и познание окружающего мира, свойств, качеств, состояний предметов и явлений. У детей складывается представление, что информация – это сведения, сообщения, факты о предметах и явлениях окружающего мира; носителями информации выступают предметы, явления окружающего мира. Дети получают общее представление о процессах восприятия, переработки, хранения, передачи информации.

Дошкольники в процессе игровых упражнений выявляют свои информационные возможности при помощи цифровых устройств. Дети знакомятся со способами получения информации: наблюдением, вопросами, экспериментом просмотром телефильмов, прослушиванием радиопередач, обращением к голосовым помощникам, использованием цифровых устройств. (планшетов, смартфонов, ноут-буков). Вместе с детьми обсуждается, что надо делать, чтобы лучше понимать информацию, как уточнять неясную информацию, как препятствовать различным

помехам в восприятии информации. В процессе занятий поощряется стремление детей самостоятельно искать информацию, стимулируется интерес к проблемным ситуациям.

Знакомя детей с переработкой информации, посредством цифрового устройства педагог помогает прийти к заключению, что человек не только воспринимает, но и перерабатывает информацию посредством мыслительной деятельности, рассуждая, думая. В процессе проведения интеллектуально-развивающих игр на цифровом устройстве дети имеют возможность продемонстрировать свои умения анализировать, сравнивать, классифицировать информацию.

Из жизненной практики дети могут привести примеры гаджетов и технических средств, которые помогают людям обрабатывать информацию.

Большое внимание также уделяется формированию такого способа, как действие по алгоритму посредством соблюдения последовательности действий, операций, подчеркивается важность алгоритмов в жизнедеятельности человека. Дети в специально подобранных играх и заданиях на цифровых устройствах упражняются в действии по алгоритму, в умении составлять простейшие алгоритмы для решения актуальных жизненных ситуаций.

В ходе реализации программы внимание детей акцентируется на том, что в результате переработки информации может быть создана новая информация. Детям даются элементарные представления о людях, занимающихся созданием новой информации, в процессе игры предоставляется возможность создать новые образы, что способствует развитию креативности.

Осуществляется актуализация знаний детей о технических средствах, которые помогают людям передавать информацию: телеграфу, телефону, радио, телевидению, компьютеру, гаджетах. В игровой деятельности может осуществляться тренировка по передаче информации различных видов

(вербальной и невербальной). Совместно с детьми могут определяться условия эффективной передачи информации: передавать информацию необходимо на понятном человеку языке, собеседники должны внимательно друг друга слушать и другие.

Начиная с дошкольного возраста, система образования делает акцент на дисциплине и порядке, что зачастую влечет гиподинамию и связанные с ней проблемы со здоровьем: нарушение осанки, зрения и проблемы развития опорно-двигательного аппарата. Поэтому, среди множества ИКТ мы выбрали интерактивный комплекс Magium, обеспечивающий подвижность детей в процессе занятия, в процессе развития когнитивных, коммуникативных и других функций и навыков. Игры направлены на развитие навыков и качеств, которые формируют информационную грамотность, информационное мировоззрение и культуру информационного взаимодействия, кроме того, развивают когнитивные функции детей и их исследовательские и речевые навыки, способности. В играх «Отражение», «Ледяной шифр» и «Наряди пингвина» острова Зазеркалье ребята занимались в подгруппах по 14 человек. В игре «Отражение» ребята выкладывали фигуры на свободное поле симметрично относительно образца в зеркальном отражении, а в игре «Ледяной шифр» они выкладывали фигуры на поле по заданию: если в задании зелёный круг с цифрой 1, значит, фигуру положить на пересечение зелёного цвета и цифры 1. Обе эти игры отлично развивали понимание информации в виде инструкции, логическое мышление с умением выстраивать закономерности.

В игре «Наряди пингвина» герой собирается на бал к Снежной королеве, дети помогали ему одеться: выбирали и выкладывали геометрические фигуры в соответствии с нужной одеждой. Каждому предмету одежды соответствует определённая фигура. Поле поделено на два игровых пространства, таким образом ребята играли в группах по 7

человек. Благодаря игре происходит развитие устойчивости внимания, улучшение концентрации внимания, развитие логического мышления, что является неотъемлемыми аспектами формирования информационной культуры.

Остров «Чудолесье» в рамках программы использовался с двумя играми: «Запомни», «Гирлянды» и «На что похоже». В игре «Запомни» на экране на время появлялись разложенные в определённом порядке фигуры и пропадали. А дети далее выкладывали фигуры тех же цветов и форм в те места, где они находились ранее. Так развивались: понимание инструкции, зрительное внимание, его концентрация и расширение объема, саморегуляция поведения, улучшалась память. А в игре «На что похоже» дети искали предметы и соответствующие им цветные фигуры. Так происходило развитие логики через нахождение аналогий. Игра «Гирлянды» – это 8 последовательностей из фигур и 8 одновременно играющих детей, которые находили одинаковые участки, договаривались в парах и выбирали себе одинаковую фигуру, чтобы соединение в общую гирлянду произошло. Так дети в процессе игры смогли договориться и собрать все участки гирлянды вместе.

Остров «Логикум» использовался для проведения игр «Символы на песке» и «Код от сейфа», в которых дети выкладывали на поле фигуры в соответствии с шифрами с различной логикой расшифровки – по цветам, количеству углов и т.д. Так дети рассуждали, наблюдали, развивали логическое мышление, понимание сложных инструкций, соотносили свои действия на поле в соответствии с общими или самостоятельными логическими выводами.

Остров «Облачко» помогал формировать ценность сотрудничества, взаимодействия, умение предоставлять информацию другим, интерес к исследовательской деятельности в рамках изучения интерактивных комплексов.

Изучение и использование цифровых устройств на занятиях дает возможность реализовать:

- 1) развитие мотивационной цели: активацию к познанию, стимуляции к достижению цели и самоутверждению;
- 2) обучение чтению, письму;
- 3) активацию высших психических функций: мышление, памяти, внимание и т. д);
- 4) реализацию личностного подхода к ребенку в процессе обучения (индивидуальный ритм, уровень сложности и т.д);
- 5) формирование базовых навыков управления своими чувствами и эмоциями;
- 6) способность корректировать действие на основе анализа и обратной связи.

Модули и составляющие занятия выстроены с учетом информационной преемственности: от знакомых детям тем, с которыми они уже встречались на личном опыте, начиная от основы, которая закладывается в фундамент цифровой грамотности. То есть сначала дети изучают окружающий мир в контексте цифровых технологий, далее следуют занятия модуля, посвященного информации, продолжается информационное насыщение и погружение детей в информационную культуру через аспекты цифровой грамотности. Дети изучают поиск информации на цифровом устройстве, решают проблемные ситуации. Далее, дети изучают уже известные им устройства и гаджеты в новом понимании, учитывая ценностное отношение к цифровой компетенции и цифровой безопасности, то есть более глубоко, развивая умение ранжировать и дифференцировать информацию. Модуль, затрагивающий информационные процессы помогает развивать алгоритмическое мышление и расширяет понимание детьми границ использования информации и работы с ней. Так, закладывая ценности цифрового устройства как средства для использования информации для решения

повседневных задач, мы стимулируем процесс становления функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Данный этап обеспечил развитие умения пользоваться цифровым устройством; умения анализировать предложенную взрослым ситуацию с позиции процесса передачи или приема информации.

Важным элементом формирования цифровой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста является вовлечение родителей. Заинтересованность и активное участие позволят сформировать доверительные отношения между педагогом и семьёй ребёнка, продолжить закрепление нового материала и приобретенных навыков вне занятий.

Рекомендуемое организационно-педагогическое сопровождение семей воспитанников со стороны сотрудников ДООУ:

- 1) онлайн-консультирование родителей воспитателем, психологом;
- 2) создание и ведение родительского чата;
- 3) ведение блога педагогом;
- 4) проведение прямого эфира или вебинара с онлайн общением администрации ДОО и родителей в режиме реального времени с поддержкой чата и ответами на актуальные организационно-содержательные вопросы.

В систему взаимодействия педагога с родителями рекомендовано включить проведение родительского собрания до начала занятий с детьми для освещения педагогом:

- 1) категории детей, на которых рассчитана программа (с 5 до 7 лет, чьё развитие не отклонено от нормальных возрастных показателей);
- 2) тематического планирования и выдачи ознакомительных материалов, среди которых могут быть методические рекомендации, проблемные ситуации, в осуществлении которых приветствуется родительская помощь.

Важна заинтересованность родителей в процессе формирования у детей основ цифровой культуры. Педагог обязуется сообщать о

рекомендациях в течение реализации программы дополнительно, своевременно.

Возможная форма проведения встречи с родителями – круглый стол по проблемам формирования цифровой культуры и грамотности детей. На ознакомительной лекции было рассказано, что такое цифровая грамотность, ее компоненты, о правилах общения в сети интернет. Особое место было уделено цифровой безопасности. А также даны рекомендации родителям, помогающие избежать интернет-угроз:

- 1) установите и договоритесь о времени пользования ребенком цифровым устройством;
- 2) контролируйте приложения и игры, которыми пользуются дети;
- 3) установите в цифровом устройстве «детский режим»;
- 4) регулярное обновление программного обеспечения, использование надежных антивирусных и антишпионских программ;
- 5) рассказывайте детям, что в интернете не стоит переходить по ссылкам и нажимать кнопки во всплывающих сообщениях;
- 6) для защиты личной информации придумайте надежный пароль и никому его не сообщайте. Для каждого ресурса стоит использовать уникальные логины и пароли;
- 7) для безопасности общения в социальных сетях оставляйте как можно меньше данных о себе и избирательно подходите к предложениям о дружбе;
- 8) настройте список пользователей, которые могут просматривать профиль или фотографии в социальных сетях, помеченные вашим именем, а также расскажите, как можно заблокировать некоторых пользователей;
- 9) В чатах и системах мгновенного обмена сообщениями вы никогда не можете быть уверенными, кто с вами общается. Постарайтесь избегать общения с незнакомцами и ни в коем случае не соглашайтесь с ним на встречу в реальной жизни.

При реализации данных рекомендаций очень важно их регулярное соблюдение и самими родителями, так как они являются непосредственным и самым действенным примером использования цифровых устройств. У родителей должно сформироваться четкое представление о том, как важно быть для ребенка образцом во взаимодействии с цифровым устройством (уметь формулировать свою информационную потребность, знать основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса; правила безопасности при использовании цифрового устройства).

Очень важно задумываться над тем, как ребенок использует цифровое устройство, контролировать качество источников информации, помогать ребенку не потеряться в огромном мире разнообразной информации. Родители осознали необходимость использования определенных ресурсов современной цифровой среды в процессе развития цифровой грамотности своего ребенка.

Также необходима рефлексивно-аналитическая деятельность педагогов (воспитателей, психологов) и родителей по результатам формирования цифровой грамотности, с учётом диагностики.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

С детьми старшего дошкольного возраста на протяжении восьми месяцев проводились занятия с использованием цифровых устройств, а также была проведена работа с родителями. Затем нами было проведено повторное исследование в МБДОУ «Детский сад № 88 г. Челябинска», с той же выборкой испытуемых дошкольников, по тем же методикам, которые использовались нами при констатирующем эксперименте. После проведения с испытуемыми детьми запланированных заданий, были получены следующие результаты.

Цель: выявить эффективность реализованной серии занятий, работы с родителями, направленных на повышение уровня цифровой грамотности.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке практико-ориентированного, когнитивного и мотивационного-ценностного критериев.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов. После проведения занятий, включение родителей, направленных на формирование цифровой грамотности.

Результаты повторной диагностики когнитивного компонента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты сформированности когнитивного критерия на контрольном этапе

Уровни сформированности когнитивного критерия, %		
Низкий	Средний	Высокий
2 детей (8%)	7 детей (30%)	14 детей (62%)

Количественный и качественный анализ результатов диагностики показал, что в экспериментальной и контрольной группе количество человек, имеющих низкий уровень снизилось на 2%, также уменьшилось количество детей со средним показателем на 35%, однако возрос показатель с высоким уровнем когнитивного компонента на 37%. Результаты диагностики «Нелепицы» С.Д. Забрамной говорят о том, что у большинства детей в группе улучшились показатели когнитивного компонента. Дети без затруднений объединяли фигуры в группы по определенным признакам, находили «ложную» информацию, проверяли логические противоречия и логические ошибки и могли обосновать свой выбор.

Большинство детей имеет средние и высокие показатели критического мышления, что предполагает целенаправленную деятельность по выявлению побудительных мотивов, целей,

индивидуальных особенностей логического мышления, а также анализ мыслительных операций с позиции осознания субъектом лежащих в их основе логических приёмов.

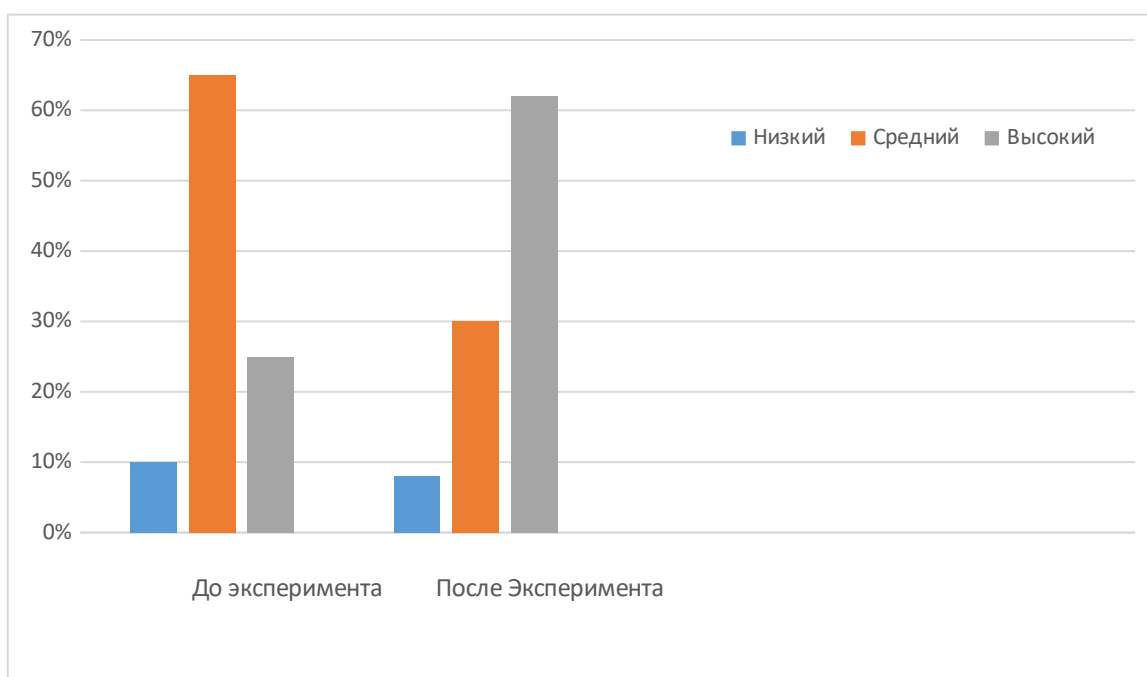


Рисунок 5 – Сравнение показателей когнитивного компонента на констатирующем и контрольном этапах

После реализации блоков образовательной программы с детьми проведено рефлексивное занятие, на котором были обсуждены положительные стороны, полученных знаний. А также повторно проведено анкетирование.

После цикла занятий большая часть детей ответила вопрос, что такое смартфон (99%), увеличилось число детей, которые умеют им пользоваться (94%). Родители, у которых возникало беспокойство по поводу использования ребенком смартфона или планшета воспользовались рекомендациями и правилами и купили ребенку цифровое устройство, общее количество детей увеличилось на 13%. К помощи родителей прибегает меньшее количество детей (20%), дошкольники, самостоятельно выбирают приложения и их устанавливают, однако, следует заметить, что процесс проходит в «Детском режиме». Все дошкольники самостоятельно научились пользоваться фотокамерой (100%). Основным видом

деятельности является использование рх приложений YouTube, Like (83%), однако изменился характер контента, дети стали прибегать к развивающим каналам, изучать интересующие вопросы. Уменьшилось количество детей, которые используют мессенджеры для общения с семьей на 33% (34%), это можно объяснить тем, что количество времени за цифровым устройством стало ограниченным, следовательно не остается времени для этой цели. Развлекательный каналы смотрят 34% детей, это значение стало практически вдвое ниже. Дети этих родителей стараются соблюдать правила поведения детей за цифровым устройством, но делают это не регулярно. Формат познавательных каналов приобрел популярность, дошкольники также попробовали себя в этой роли, таким образом, количество детей, которые имеют свой блог возросло до 23%.

Как правило дети самостоятельно пользуются интернетом, к помощи родителей прибегает только 8% опрошенных. Однако, 47% хотели бы чтобы родители учили и помогали пользоваться интернет-ресурсами.

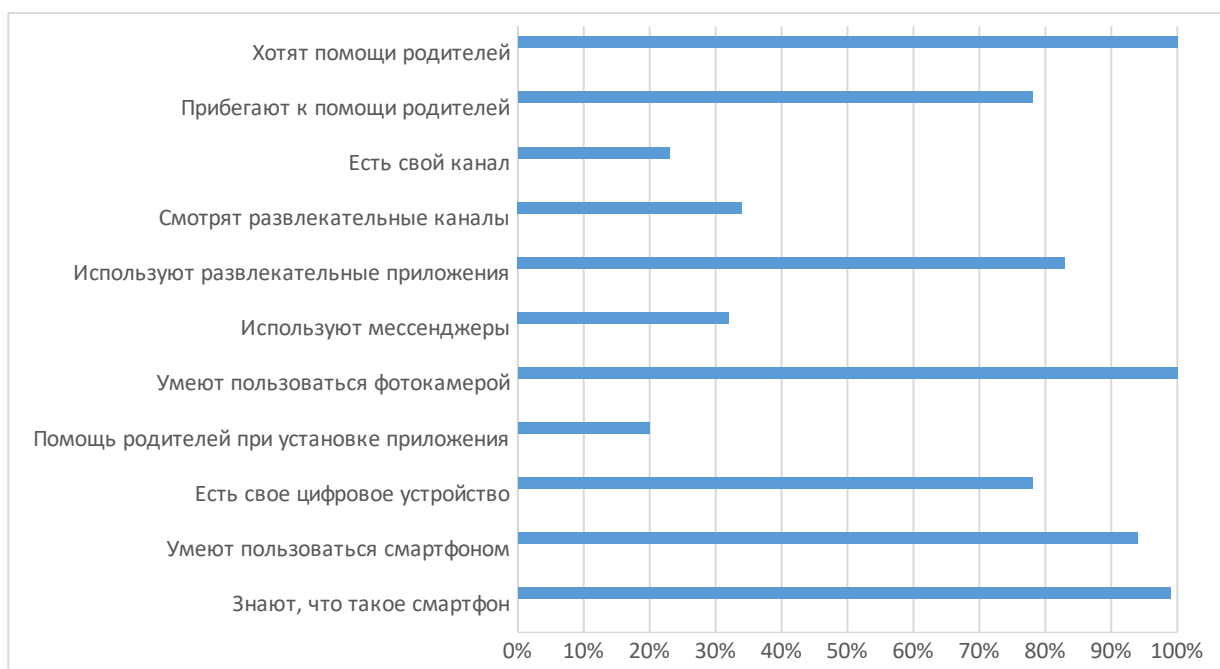


Рисунок 6 – Взаимодействие ребенка и цифрового устройства на констатирующем этапе

Дети стали чаще выбирать развивающие игры (74%), количество дошкольников, которые играют в онлайн игры снизилось до 23%. Количество детей, которые не играют в игры не изменилось (13%).



Рисунок 7– Игровые предпочтения детей на констатирующем этапе

Опрос родителей после проведения эксперимента был проведен не в полном объеме, поскольку часть вопросов касалось начального уровня владения ребенком цифровым устройством. Данные анкетирования показали, что дети стали меньше проводить время за цифровым устройством дома, поскольку время использования стало ограниченным (30%). Дети стали значительно меньше играть в сетевые игры, однако, 33% продолжает это делать. Среди игр самым популярными стали головоломки и развивающие игры (62%), количество детей, которые играют в «шутеры» и «гонки» уменьшилось до (33%). Научились оценивать фотографии и видео 86% детей, это значение возросло на 28%.

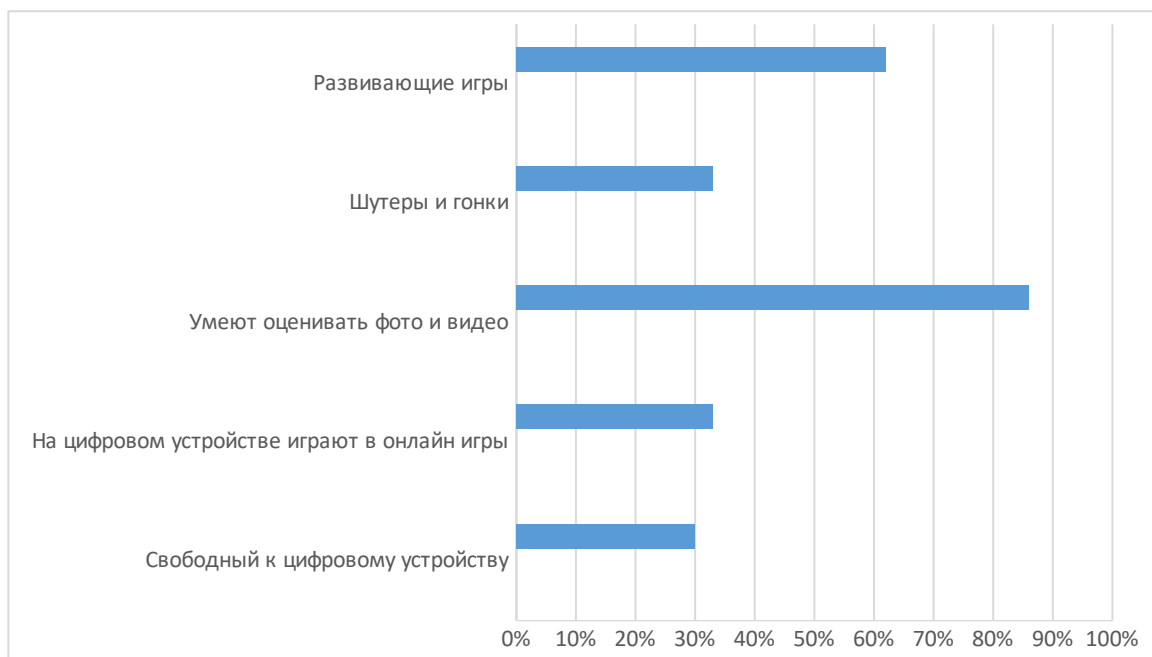


Рисунок 8 – Результаты анкетирования родителей на контрольном этапе

Оценка ребенка при работе с информацией на начальном этапе была проведена интерактивная игра «Помоги маме спасти комнатный цветок», поскольку дети уже имели опыт решения конкретной задачи, то им было предложено решить ситуацию «помоги ежонку», согласно которой дети нашли ежа на прогулке, стояла задача как обеспечить ему комфортное выживание. Дети также были разделены на небольшие группы по 5 человек. Каждой группе была выдан игрушечный еж и инструкция по его спасению. Каждая группа также самостоятельно обсуждала проблему и выстраивала план для разрешения ситуации.

По завершению были сделаны следующие выводы:

Большая часть детей пыталась решить проблему, используя голосовой помощник (53%). Также дети обратились к книгам и энциклопедиям (38%). Малая часть детей (9%) попыталась решить вопрос, используя жизненный опыт.

В заключении эксперимента можно сделать вывод, что у детей появилась мотивация к использованию цифровых технологий в познавательной деятельности. Дошкольники получили навыки работы с компьютером, владением стандартными программами, а также умениями

работы в сети Интернет. Стали наблюдаться знания, необходимые для составления алгоритмов, появились умения организации и систематизации и классификации при работе с информацией. Среди личностных качеств можно отметить развитие осознанности, готовности применять полученные знания для решения задач из различных областей жизни, а также принятие ответственности. Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдаются положительные изменения в группе. После применения методических разработок мы видим, что у большинства детей уровень сформированности цифровой грамотности стал выше.

Выводы по второй главе

В данной главе описана экспериментальная деятельность, проведённая нами с целью выявления эффективности реализации определённых психолого-педагогических условий, повышающих уровень цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- осуществление цифровых практик в деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение цифровой грамотности;

- составление и апробация цикла занятий, реализация парциальной образовательной программы «Путешествие Инфознайки», способствующей формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

- вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОУ с использованием цифровых устройств.

При проведении констатирующего и контрольного экспериментов были использованы методики:

- 1) карта наблюдений взаимодействия ребенка с цифровым устройством;

2) опрос родителей о взаимодействии ребенка и цифрового устройства;

3) беседа с детьми «Умение пользоваться цифровым устройством и интернетом», целью которого является выявление умения и готовности детей к использованию цифрового устройства и интернета;

4) игра «Помоги маме спасти цветок» (Ю. В. Батенова);

5) диагностика «Нелепицы» (С.Д Забрамная).

Изучение уровня сформированности цифровой грамотности старших дошкольников проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 23 ребенка.

В ходе проведения эксперимента на констатирующем этапе было выявлено, что уровень владения цифровым устройством находится на низком и среднем уровне, а характер информации носит развлекательный характер.

После внедрения психолого-педагогических условий в нашей работе была отмечена положительная динамика изменения цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Отсюда следует, дети могут самостоятельно искать информацию, применять ее в своей деятельности (познавательной, творческой, образовательной и т.д.). Получать помощь со стороны взрослых для ее, толкования, сбора, хранения и использования. Таким образом задачи работы выполнены, цели достигнуты, гипотеза о том, что процесс развития цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно при реализованных нами условий доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном поколении цифровизация в образовании становится всё более актуальной и уже неотъемлемой частью в образовании, начиная с детского сада. Меняется поколение – меняются и способы обучения и воспитания детей.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС № 88 г. Челябинска».

Первичная диагностика информационной готовности показала, что среди детей старшего дошкольного возраста наблюдается низкий уровень операционно-технического и когнитивного компонентов. Некоторые дети испытывали трудности при занятиях умственной деятельностью, слабо проявляли интерес и самостоятельность при выполнении заданий, не знали, как работать с информацией.

Проделанная работа позволила вовремя заметить и начать корректировать низкие показатели при помощи проблемных ситуаций, бесед, форм, приёмов и способов по развитию цифровой грамотности и формированию готовности детей старшего дошкольного возраста работать с информацией. Для корректировки результатов необходима целенаправленная и качественно продуманная работа, поэтому был реализован процесс, который включал в себя: игры и занятия, беседы, мероприятия для родителей. Реализация такой работы по формированию цифровой грамотности детей старшего дошкольного возраста является гарантией эффективного развития детей дошкольного возраста. При проведении повторной диагностики, мы заметили, что в группе уровень умственных способностей, познавательной активности и навыков владения цифровым устройством повысился практически у каждого ребёнка, при выполнении заданий у детей не возникало трудностей, дети научились пользоваться цифровым устройством, работать в сети Интернет, работать с информацией, анализировать её, правильно использовать в своих целях. Применение разработанной нами методики в образовательной деятельности по формированию цифровой грамотности детей старшего

дошкольного возраста будет необходимым педагогическим инструментом коррекции и управления в образовательном процессе. Мы считаем, что наиболее эффективными инструментами для формирования элементов при работе с информацией детей дошкольного возраста являются современные цифровые и интерактивные средства, а также информационно-коммуникативные технологии.

Важно показать, как грамотно и безопасно использовать цифровые устройства, и какие дополнительные возможности они дают для познавательной деятельности. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, формируется привычка своевременного обращения к компьютеру и умение применять цифровое устройство в образовательном процессе с вовлечением родителей.

В наши дни ребенок живет в избыточном информационном пространстве, которое составляет его новую среду обитания, реальность современной культуры. Цифровые ресурсы стали основным средством производства современной жизни, в первую очередь детской. Доступность и широкая представленность цифровых устройств, невозможность, порой, проконтролировать и отследить негативность их воздействия могут приводить к отрицательным последствиям. Поэтому формирование цифровой грамотности не может быть без включения взрослых в образовательном процессе и, по возможности, участие и присутствие в совместной деятельности. В связи с чем, целью нашей работы стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования информационной

готовности детей старшего дошкольного возраста, которая была достигнута, а выдвинутая гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абитова Г. Т. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: автореферат канд. диссертации: 13.00.05 / Абитова Гульбану Тастановна; Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов – СПб., 2015. – 27 с.
2. Авдеева К.В. Формирование коллективной ответственности как условие обеспечения психологической безопасности личности дошкольника в современном цифровом мире / К. В. Авдеева // Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе. – Москва: Издательство НАФИ 2017. – С. 8–11.
3. Аймалетдинов Т. А., Баймуратова Л. Р., Гриценко В. И. /Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, В. И. Гриценко; Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2018. — 72 с. ISBN 978-5-9909956-3-5
4. Андриеш Н. С. теоретические аспекты формирования цифровой грамотности у школьников младшего возраста / Н. С. Андриеш // Психология и образование: электрон. Научн. Журн. 2021. 12(90).
5. Байденко, В. В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. В. Байденко // Высшее образование в России. 2004 – № 11 – с. 3-13.
6. Батенова Ю. В. Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса / Ю. В. Батенова // Перспективы науки и образования. 2019. Т. 41. № 5. С. 34–46.
7. Батенова Ю. В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия // Вестник МГУ. Серия Психология. 2019. №4. С. 4– 20.
8. Батенова Ю. В. Особенности развития мышления дошкольника в условиях игровой компьютерной деятельности / Ю. В. Батенова //

- Журнал Высшей школы экономики. – Серия «Психология». – Том 8. – №4. – 2011. – С.59–73.
9. Батенова Ю. В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учетом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям) / Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – № 3 (20). – С. 288–292.
 10. Башмаков М. И. Информационная среда обучения / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник. – Санкт-Петербург.: СВЕТ, 1997. – 400 с.
 11. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – Моства: НПО «Модэк», 2002. – 274 с.
 12. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – 47-73 с.
 13. Борцова М. В., Некрасов С. Д. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использованию электронных гаджетов / Борцова М. В., Некрасов С. Д. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №09 – 133 с.
 14. Борцова М. В., Некрасов С. Д. Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов / Борцова М. В., Некрасов С. Д. // Человек. Сообщество. Управление – Краснодар: КубГАУ, 2017. – № 3 – 127 с.
 15. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Синяков А. В. Цифровое детство: риски интернет-коммуникаций школьников, их родителей и

- учителей / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, А. А. Синяков // Власть. 2020. – Т. 28. – № 5. – С. 86–94.
16. Бухаленкова Д. А., Чичина Е. А., Чурсина А. В., Веракса А. Н. Обзор исследований, посвященных изучению взаимосвязи использования цифровых устройств и развития когнитивной сферы у дошкольников / Д. А. Бухаленкова, Е. А. Чичина, А. В. Чурсина, А. Н. Веракса // Наука для образования сегодня. – 2021. – Т.11. – №3. – 7-25 с.
17. Буцык С. В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся / С. В. Буцык // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 3. – 24–32 С.
18. Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. Т. 4 / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика. – 1984. – 77 с.
19. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддьяков, Е. В. Зворыгина и др. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 189 с.
20. Гуляева Е. В. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. 2012. - №2. – 5-12 с.
21. Гурьев С. В. Использование новых информационных технологий в процессе воспитания дошкольников: учеб.-метод. пособие / С. В. Гурьев // – Екатеринбург:, 2013. – 123 с.
22. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Компьютерные технологии в обучении [сайт]. URL: http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php] (дата обращения 3.05.2022)
23. Давыдов С. Г., Логунова О. С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты / С. Г. Давыдов, О. С

- Логунова // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 2017. – № 41. – 120–141 с.
24. Дергунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / Изд: Центр педагогического образования – 2013 г. –113 с.
25. Дмитриев Ю. А., Корягина Л. С. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю. А. Дмитриев, Л. С. Корягина // Педагогика и психология образования – 2021 – № 4 – 28–43 с.
26. Дмитриев Ю. А., Корягина Л. С. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников // Педагогика и психология образования. 2021. № 4. С. 28–43. DOI: 10.31862/2500-297X-2021- 4-28-43
27. Дмитриев, Ю. А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2017. – №1. – С. 47-54.
28. Ещенко С. В. Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника. URL: http://raduga47.ucoz.net/Yeshenko_S_V/konsultacija_dlja_pedagogov_dou_rol_pedagoga_v_for.pdf (дата обращения: 10.04.2023).
29. Захаров, А. И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров. – Москва, 2017. – 84 с.
30. Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт: монография / Ю. В. Батенова, И. Е. Емельянова, И. Ю. Иванова, О. Г. Филиппова, Р. М. Чумичева. – Челябинск: Изд-во «Титул», 2019. – 192 с.

31. Калинина Т. В., Дмитриев Ю. А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 1. – 100–108 с.
32. Комарова И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – 16–25 с.
33. Костина Л. М. Стратегические направления формирования психологической безопасности личности дошкольника / Л. М. Костина // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2013. – 155. – 66-71 с.
34. Крючкова Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании // Дошкольник.РФ. URL: <http://дошкольник.рф/ikt-deti/27302-primenenie-cifrovyyh-tehnologiiy-v-doshkolnom-obrazovanii.html> (дата обращения: 11.11.2020).
35. Лисенкова А. А. Цифровая грамотность и экология глобального сетевого пространства / А. А. Лисенкова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – Т. 5. – № 79. – 87–94 с.
36. Логинов В. А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте / В. А. Логинов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63 (3) – 34–39 с.
37. Митяева Н. В. Повышение цифровой грамотности населения Саратовской области / Н. В. Митяева // Экономическая безопасность и качество. – 2018. – № 4 (33). – 37–41 с.
38. Могилева В. Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером / В. Н. Могилева. // Москва: Академия, 2007. – 259 с

39. Пак, Н. И. Информационный подход и электронные средства обучения: монография / Пак Н. И. // Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 194 с.
40. Панов В. И., Патраков Э. В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия. / В. И. Панов, Э. В. Патраков // М., Курск: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Университетская книга – 2020 – 199 с.
41. Подолина Н. Ю., Тарасенко Т. В. Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Н. Ю. Подолина, Т. В. Тарасенко // Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 247 с.
42. Понукалина О. В. Детско-родительские конфликты в контексте цифровизации повседневности / О. В. Понукалина // Известия Саратовского университета. Серия «Социология. Политология». – 2020. – Т. 20. – № 1. 18–22 с.
43. Ребко О. В. Информационная грамотность: определение, компоненты и стандарты / О. В. Ребко // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. № 2 (20). – Ч. 2. – 257–259 с.
44. Собкин В. С., Скобельцина К. Н. Компьютер в жизни ребенка дошкольника / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина // Дитя человеческое. – 2014. – № 2. – 20–24 с.
45. Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? / Г. У. Солдатова, А. Е. Вишнева // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – № 3. – 97–118 с.
46. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик // Москва: Смысл. – 2018. – 375 с.

47. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста / Г. У. Солдатова, В. Н. Шляпников // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – 78–84 с.
48. Токтарова В. И. Развитие информационно-образовательной среды современного вуза в контексте педагогических инноваций / В. И. Токтарова // Инновации в образовании. – 2016. – № 6. – 103–115 с.
49. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
50. Хромов С. С., Каменева Н. А. Современный подход к развитию цифровой грамотности в образовании / С. С. Хромов, Н. А. Каменева // Открытое образование. – 2016. – № 20 (1). – 60-65 с.
51. Шабас С. Г. Самоидентификация родителей в условиях социокультурных изменений образования в детском саду / С. Г. Шибас // Материалы международной конференции «Личность в эпоху перемен»: / Под ред. Е.И. Шлягиной. – Москва: Смысл. – 2018. – 383-386 с.
52. Шариков А. В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности / А. В. // Журнал исследований социальной политики. – № 14 (1). – 2017 – 87–98 с.
53. Шпагина Е. М., Чиркина Р. В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей / Е. М. Шпагина, Р. В. Чиркина // Психология и право. – № 3. – 2019. – 261–277с.
54. Щетинина В. В. Определение подходов к характеристике поисково-информационных умений дошкольников / В. В. Щетинина // Волжский вестник науки. – 2017. – № 1(1). – 32-38 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта наблюдений «Использование цифрового устройства»

1. Знаешь ли ты что такое цифровое устройство?

1. Да
2. Нет

2. Умеешь ли ты пользоваться цифровым устройством?

1. Да
2. Нет
3. С помощью старших

3. Есть ли у тебя свое цифровое устройство?

1. Смартфон
2. Планшет
3. Компьютер
4. Игровая приставка
5. Нет

4. Контролируют ли родители время, которое ты проводишь за цифровым устройством?

1. Да
2. Нет

5. Умеешь ли ты устанавливать приложения на цифровом устройстве?

1. Да
2. Нет
3. С помощью старших

6. Умеешь ли ты пользоваться цифровым устройством?

1. Да
2. Нет
3. С помощью старших

7. Умеешь ли ты пользоваться фотокамерой?

1. Да
2. Нет

3. С помощью старших

8. Что ты чаще всего делаешь когда пользуешься цифровым устройством?

1. Смотрю YouTube
2. Смотрю «Tik-Tok», «Like»
3. У меня есть свой канал
4. Играю
5. Использую мессенджеры

9. Для чего ты используешь мессенджеры

1. Смотрю развлекательный контент
2. Общаюсь с родственниками
3. Не использую

9. Для чего ты используешь мессенджеры

1. Смотрю развлекательный контент
2. Общаюсь с родственниками
3. Не использую

10. В какие игры ты чаще всего играешь?

1. Развивающие игры (головоломки, раскраски)
2. Сетевые игры (Minecraft, Among Us)
3. Шутеры
4. Гонки

11. Хотел бы ты, чтобы родители вместе с тобой занимались в интернете?

1. Да
2. Нет
3. Только когда возникают трудности

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкетирование для родителей «Использование цифрового устройства ребенком в домашних условиях».

1. Пользуются ли дети цифровым устройством дома

1. Да
2. Нет

2. Имеют ли дети свободный доступ к цифровому устройству?

1. Да, к телефону
2. Да, к планшету
3. Да, смотрят телевизор
4. Не имеют свободный доступ

3. Кто научил ребенка пользоваться интернетом?

1. Научился сам
2. Научили родители
3. Научили братья или сестры.

4. Для чего дети используют цифровые устройства?

1. Играют
2. Смотрят видео
3. Ведут свой канал (блог)

5. Что умеют дети делать в социальных сетях?

1. Ставить «Лайк»
2. Публиковать свои фото и видео
3. Устанавливать приложения

5. В какие игры играют дети на цифровых устройствах?

1. Шутер
2. Гонки
3. Игры с развивающим сюжетом
4. Головоломки
5. Сетевые игры через интернет.

5. Соблюдается ли возрастной диапазон игр?

1. Да

2. Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарное планирование реализованной программы.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование, реализованной программы.

№ п/п	Месяц	Тема занятия (модуля)	Форма занятия	Кол-во часов	Методы
1	сентябрь	вводное диагностическое занятие	беседа	1	опрос, беседа
2	сентябрь	человек в современном мире	беседа	1	наблюдение, рефлексия
3	сентябрь	гаджеты и человек, основные принципы работы гаджета	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
4	октябрь	гаджеты в моей жизни	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
5	октябрь	что такое информация	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
6	октябрь	какая бывает информация	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
7	октябрь	информация и человек	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
8	ноябрь	проигрывание проблемных ситуаций	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
9	ноябрь	получение информации при помощи цифрового устройства.	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
10	ноябрь	информация в моей жизни	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
11	ноябрь	современные информационные средства	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
12	декабрь	информационные средства и их история	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
13	декабрь	проигрывание проблемных ситуаций	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
14	январь	что можно делать с информацией	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
15	январь	найти правдивую информацию	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
16	февраль	найти правдивую информацию	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
17	февраль	передача информации и общение в моей жизни	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
18	февраль	создание информации	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
19	март	алгоритмы и компьютер	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия

Продолжение таблицы 4

20	март	алгоритмические процессы в моей жизни	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
21	март	проигрывание проблемных ситуаций	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
22	апрель	мое развитие в современном мире	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
23	апрель	мир будущего	обучающая игра	1	наблюдение, рефлексия
24	апрель	наши итоги	беседа	1	рефлексия
25	апрель	Итоговое диагностическое занятие	беседа	1	беседа, опрос