

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена	12
1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена.....	12
1.2 Содержание и структура учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена.....	25
1.3 Принципы комплексного подхода к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена	31
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов организации СПО с учетом имеющихся условий и ресурсов	36
2.1 Особенности учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.....	36
2.2 Методика разработки учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей_ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	47
2.3. Разработка учебно – методического обеспечения для формирования профессиональных компетенций при организации демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (перечень ТОП-50) в условиях ГБПОУ "ЮУрГТК".....	47
Выводы по второй главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	655

ВВЕДЕНИЕ

Образование в современном динамично развивающемся мире может выполнять в полном объеме свои функции, только существуя в режиме развития, постоянного поиска, интеграции традиций и новаций.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Тенденции современного развития, научно-технический прогресс требуют от системы среднего профессионального образования качественно новых результатов – подготовки не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Основой для построения целевого образа специалиста и проектирования его подготовки служит компетентностно - ориентированный подход к обучению. Данному подходу уделено достаточно много, как фундаментальных, так и прикладных педагогических исследований.

В работах В.И. Байденко, А.В. Хуторского, А.Г. Бермуса, В.А. Сластенина, Н.В. Кузьминой, В.А. Козырева, А.М. Митиной, В.В. Серикова, и других ученых в отечественной науке рассмотрены вопросы основы теории компетентностного подхода, определены сущность, содержание и структура профессиональной компетентности, выявлены условия, разработаны технологические основы ее формирования.

Подготовка «человека знающего» предполагает обращение к сфере его опыта (знаний, умений и навыков) и к когнитивной сфере (внимание, восприятие, память, мышление), а становление «человека компетентного», кроме этого предполагает развитие соответствующих личностно-психологических качеств – профессионального самосознания, потребности в достижениях, внутренних мотивов профессиональной деятельности и других.

В связи с переходом к компетентностно-ориентированному обучению, которое предполагает не столько содержание обучения, сколько направленность на результат, изменена форма итоговой государственной аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена.

В настоящее время отечественный рынок труда характеризуется увеличением спроса на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, доля которых в общей численности работников в разных отраслях составляет 60–80 %. Востребованность рабочих профессий – важнейший фактор экономического развития страны. В связи с этим возникает вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства.

Кроме того, государственная политика активно декларирует опережающее развитие системы среднего профессионального образования и ее интеграцию в некоммерческое движение «Молодые профессионалы», миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Стратегически важные ориентиры прослеживаются и в ряде определяющих политику государства нормативных документах: «Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года»¹, указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Данные документы определяют развивающий аспект систем среднего профессионального образования и высшего образования, как обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современного рынка труда за счет совершенствования содержания и технологий целевого обучения студентов,

дуального обучения, мониторинга качества подготовки специалистов, и независимой оценки квалификации, чемпионатного движения «Молодые профессионалы».

Актуальность исследования заключается в том, что демонстрационный экзамен проводится по стандартам чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена для образовательных организаций является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

Представленные выше преимущества и требования привели к внедрению демонстрационного экзамена как формы итоговой государственной аттестации в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении г. Челябинска «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее - ГБПОУ «ЮУрГТК») в виде адаптированных заданий в соответствии со стандартами WorldSkills. Что в свою очередь говорит о необходимости разработки учебно-методического обеспечения для подготовки к демонстрационному экзамену, причем разрабатываемые адаптированные задания должны соответствовать материально-технической базе ГБПОУ «ЮУрГТК» и учитывать уровень подготовленности студентов.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) является основным инструментом организации современного образовательного процесса, непосредственно отражающим способы построения учебного процесса, и в то же время дающим

достаточно полное представление об объеме содержания знаний, подлежащих усвоению.

Основной целью УМО является предоставление обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы, что, в свою очередь, создаст условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Качественное учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения,
- повысить качество и эффективность учебных занятий,
- сформировать систему объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся и выпускников.

Анализ педагогических исследований в области оценки качества подготовки специалистов СПО указывает, что основным недостатком существующих внутренних и внешних методов оценки качества подготовки специалистов профессионального образования является отсутствие единой оценочной методики, несовершенство измерительных процедур и инструментария проверки качества освоения и формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций. Кроме того, большая часть оценочных процедур направлена на проверку знаний компоненты федеральных образовательных стандартов, а не на оценку общих и профессиональных компетенций, степени удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Объект исследования — процесс обучения студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Предмет исследования — учебно - методическое обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Цель выпускной квалификационной работы — разработать учебно - методическое обеспечение для подготовки и проведения демонстрационного экзамена для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Проанализировать литературу, интернет-источники и нормативно-правовую документацию с целью выявления требований, предъявляемых к заданиям демонстрационного экзамена.

2. Определить структуру и содержание учебно - методического обеспечения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену.

3. Составить задания для проведения демонстрационного экзамена.

Методы исследования: анализ нормативно-правовой базы по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», изучение специальной литературы по организации и проведению демозамена с учетом имеющихся условий и ресурсов, методы педагогического проектирования и конструирования, методы предъявления обучающимся учебной информации, методы исследования мотивации учения, анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования: основные положения теории содержания профессионального образования (педагогическая и психологическая диагностика, теория тестирования) (Маркова С. М.), компетентностного подхода к отбору содержания профессионального образования и обучения (Рекунов С. Г.).

Теоретико-методологическая основа исследования подготовки и проведения демозамена позволяет достичь оптимальных результатов в процессе оценки знаний, умений и навыков учащихся и улучшить качество образования.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

Структура работы включает введение, основную часть (две главы), список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. Теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена

1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена

Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой комплекс специальных материалов, инструментов и методов, которые помогают обучающимся овладеть знаниями и умениями.

Одной из главных задач учебно-методического обеспечения является обеспечение эффективного и качественного обучения и обеспечение преемственности образовательного процесса. Для этого используются различные методы и формы работы, которые адаптированы к конкретным требованиям и возможностям обучающихся.

Важное место в учебно-методическом обеспечении занимают учебные пособия для обучающихся, тетради, рабочие листы, методические рекомендации, задания и упражнения, аудио- и видеоматериалы и т.д., содержащие теоретические материалы, примеры, задания и упражнения, которые помогают учащимся овладеть предметом.

Они помогают обучающимся закрепить полученные знания и умения и применить их на практике. Одним из важных аспектов учебно-методического обеспечения является использование современных информационных и коммуникационных технологий.

В современном образовательном процессе все большее значение приобретает использование компьютерных программ, интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-курсов и т.д.

Использование современных технологий позволяет сделать обучение более интерактивным и увлекательным, а также дает возможность обучающимся получать доступ к большому количеству актуальной информации.

Однако не следует забывать о том, что использование информационных технологий не может полностью заменить традиционные методы обучения. Вместе с тем, необходимо уметь грамотно сочетать различные методы и формы работы, чтобы обучение было максимально эффективным.

Обучение в современном мире находится в постоянном развитии, и учебно-методическое обеспечение должно соответствовать современным требованиям и изменениям в образовательном процессе. Для этого необходимо постоянно разрабатывать новые учебно-методические материалы и методики, а также учитывать факторы, которые могут повлиять на обучение, такие как социально-экономические и технологические изменения.

Учебно-методическое обеспечение является основой успешного обучения и развития обучающихся. Оно помогает им овладеть необходимыми знаниями и умениями, формирует у них умение мыслить, анализировать, принимать решения и работать в коллективе. Кроме того, учебно-методическое обеспечение способствует развитию творческого мышления и самостоятельности обучающихся, их мотивации к обучению и формированию полезных навыков и умений.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение – это важная составляющая образовательного процесса. Оно не только помогает обучающимся овладеть знаниями и умениями, но и развивает их интеллектуальные и творческие способности, формирует у них умение мыслить, анализировать и принимать решения, а также развивает их мотивацию к обучению и развитию.

Методическое обеспечение учебного процесса является так же важным компонентом образовательной системы и играет ключевую роль в достижении учебных целей и задач. Оно включает в себя различные материалы, ресурсы и инструменты, которые помогают преподавателям и учащимся эффективно взаимодействовать и достигать результатов в процессе обучения.

Одной из основных задач методического обеспечения учебного процесса является обеспечение доступности образовательного контента и материалов. Разработка качественных учебников, пособий, электронных ресурсов и онлайн-материалов позволяет учащимся получать информацию и знания в удобной и

понятной форме. Такие материалы помогают учащимся освоить новый материал, углубить свои знания и развить навыки самостоятельной работы. Кроме того, они также помогают преподавателям более эффективно организовывать учебный процесс, планировать уроки и контрольные задания.

Одним из главных требований к методическому обеспечению учебного процесса является его актуальность и соответствие современным образовательным требованиям и стандартам. С учетом быстрого развития технологий и общества, необходимо постоянно обновлять и модернизировать учебные материалы и методические рекомендации.

Актуальность и современность методического обеспечения позволяют преподавателям и учащимся быть в курсе последних образовательных достижений и новшеств и эффективно осваивать новый материал.

Одним из важных аспектов методического обеспечения учебного процесса является его дифференциация и индивидуализация. Учитывая разнообразие потребностей и способностей учащихся, методическое обеспечение должно предоставлять различные варианты и подходы к освоению учебного материала. Это может включать альтернативные учебники и пособия, дополнительные задания и материалы для самостоятельной работы, а также рекомендации по индивидуальной работе с учащимися. Такой подход позволяет каждому учащемуся развиваться в соответствии с его потребностями и интересами, повышает мотивацию к обучению и результативность учебного процесса.

Одним из наиболее эффективных методов методического обеспечения учебного процесса является использование современных образовательных технологий и инструментов. В наше время существует большое количество различных компьютерных программ, интерактивных досок, онлайн-платформ и приложений, которые позволяют преподавателям в интерактивной форме представлять учебный материал, проводить тестирование и анализ успеваемости учащихся, а также обеспечивать коммуникацию и взаимодействие между преподавателями и учащимися. Использование таких технологий в учебном процессе помогает повысить интерес и мотивацию учащихся, развить навыки

самостоятельной работы и критического мышления, а также обеспечить более эффективную коммуникацию и взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

Кроме того, методическое обеспечение учебного процесса также включает в себя различные методические рекомендации и руководства для преподавателей. Это могут быть методические рекомендации по планированию и организации уроков, подготовке к урокам, использованию различных методов и приемов обучения, а также оцениванию знаний и умений учащихся. Такие руководства помогают преподавателям развивать свои профессиональные навыки, повышать качество своей работы и обеспечивать наилучший результат в учебном процессе.

К учебно – методическому обеспечению предъявляются следующие требования:

1. Актуальность и соответствие образовательным целям. Учебно - методические материалы должны быть актуальными и соответствовать целям и задачам учебного процесса. Они должны отражать последние достижения научно-технического прогресса и учитывать актуальные тенденции развития образования.

2. Системность и комплексность. Учебно - методическое обеспечение должно быть системным и охватывать все аспекты учебного процесса. Оно должно предлагать преподавателям готовые планы проведения занятий, а также рекомендации по организации работы с учебными материалами.

3. Наглядность и доступность. Учебно - методическое обеспечение должно быть наглядным и доступным для понимания учащихся. Оно должно содержать конкретные примеры, иллюстрации и задания, которые помогут учащимся лучше выполнить поставленные задачи.

4. Уникальность и индивидуализация. Учебно - методическое обеспечение должно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и предлагать способы работы, которые будут наиболее эффективными для него. Оно должно предлагать разнообразные методы, формы и приемы работы, чтобы каждый студент мог выбрать наиболее подходящие для себя.

5. Вариативность и гибкость. Учебно - методическое обеспечение должно предлагать различные варианты работы, чтобы студенты могли выбрать наиболее подходящий для своих целей. Оно должно быть гибким и позволять адаптироваться к изменяющимся условиям учебного процесса.

6. Качество и удобство. Учебно - методическое обеспечение должно быть высокого качества и удобным для использования. Оно должно быть понятным и удобным для преподавателей и учащихся, иметь четкую структуру и быть легко управляемым.

Разработка учебно - методического обеспечения учебного процесса требует учета специфики предмета, уровня образования и особенностей учащихся. При разработке методических материалов необходимо учитывать психологические особенности учащихся, их уровень знаний и навыков, а также образовательные потребности.

Учебно - методическое обеспечение должно быть:

- индивидуальным и гибким, чтобы учитывать различные особенности учащихся и их потребности. Оно должно представлять собой единое целое, включающее в себя методические пособия, учебники, электронные ресурсы, программы и другие материалы, необходимые для организации и проведения демонстрационного экзамена;

- взаимосвязанным и согласованным друг с другом. Оно должно предлагать целостную систему работы, которая позволяет преподавателю эффективно планировать и проводить демоэкзамен, а также контролировать и оценивать учебные достижения;

- интересным и мотивирующим для учащихся. Оно должно предлагать разнообразные методы и формы работы, которые будут интересными для учащихся и помогут им лучше усвоить учебный материал.

- интерактивным и активизировать участие учащихся в учебном процессе.

Наконец, методическое обеспечение должно быть ориентировано на результат. Оно должно помочь учащимся достичь запланированных образовательных целей и получить необходимые знания и навыки, предлагать

различные формы контроля и оценки учебных достижений, чтобы преподаватель мог корректировать учебный процесс и помочь учащимся в их образовательном развитии.

Таким образом, учебно - методическое обеспечение учебного процесса имеет решающее значение для эффективности образовательного процесса. Оно должно соответствовать требованиям актуальности, системности, наглядности, уникальности, вариативности, качества и удобства, а также быть ориентированным на результат.

Успешное обучение подразумевает наличие различных средств, которые помогают учащимся освоить новый материал и усвоить его глубоко и качественно. Все эти средства обучения составляют комплекс методического обучения, который используется в учебном процессе.

Одним из важных компонентов этого комплекса являются основные средства обучения. Они помогают организовать и структурировать учебный процесс, облегчают восприятие и усвоение учебного материала.

Рассмотрим подробнее эти средства обучения. Первым и, можно сказать, основным средством обучения являются учебники. Учебник - это основное учебное пособие, в котором содержится весь учебный материал по конкретному предмету. Учебники разделены на разделы и главы, что позволяет студентам структурировать свои знания и удобно их организовывать.

Учебники содержат теоретическую информацию, а также практические задания и упражнения, которые помогают закрепить усвоенный материал. В них представлены различные графические материалы - иллюстрации, схемы, таблицы, что помогает визуализировать материал и делает его более понятным и доступным для учащихся.

Вторым средством обучения являются учебные пособия. Учебные пособия - это дополнительные материалы, которые расширяют и углубляют знания учащихся по определенному предмету. Учебные пособия могут быть различного вида - это могут быть тетради с заданиями, рабочие тетради, учебные комплекты, учебные практикумы и т.д. В учебных пособиях обычно содержатся различные задания и

упражнения, которые позволяют закрепить усвоенный материал, а также дополнительные вопросы и задания для самоконтроля и самопроверки знаний.

Третьим средством обучения являются электронные ресурсы и интернет. В современном мире интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни и главным источником информации. В учебном процессе существует множество электронных ресурсов и интернет-сайтов, которые предоставляют учащимся различные материалы и задания для самостоятельной работы. На электронных ресурсах можно найти учебники, учебные пособия, видеоуроки, тесты, презентации и многое другое. Использование интернета и электронных ресурсов позволяет расширить возможности обучения и сделать его более интересным и доступным.

Четвертым средством обучения являются лекции и презентации. Лекции и презентации являются основным методом передачи информации в учебном процессе. Лекции проводятся преподавателями в учебных заведениях, а презентации представляются в виде слайдов. Лекции и презентации содержат основные теоретические сведения по определенному предмету и позволяют систематизировать и структурировать учебный материал. Они также содержат различные графические изображения, которые помогают визуализировать материал и делают его более понятным и запоминающимся.

Пятым средством обучения являются практические занятия и тренинги. Практические занятия и тренинги позволяют учащимся применять свои знания на практике, развивать свои навыки и умения. Они проводятся под руководством опытных преподавателей или тренеров и включают различные задания, упражнения и ситуационные игры. Практические занятия и тренинги способствуют формированию профессиональных компетенций учащихся и помогают им лучше усваивать и применять полученные знания в реальной жизни.

Каждое из этих средств имеет свои преимущества и позволяет структурировать и организовать учебный процесс, облегчая усвоение материала и сделав его более интересным и доступным для учащихся.

При использовании комплексного подхода и сочетании всех этих средств обучения можно достичь наилучших результатов и обеспечить успешное обучение учащихся.

Разработка методического обеспечения начинается с определения его структуры и содержания. Если речь идет о методических рекомендациях для подготовки и проведения демоэкзамена, то обычно они состоят из нескольких разделов, включающих введение, теоретическую часть, практические рекомендации, и т.д. Важно также создать единый стиль и форматирование, чтобы обеспечить единообразие и удобство использования.

Следующим этапом является разработка содержания методического обеспечения. Здесь необходимо определить цели и задачи, которые должны быть решены, а также выбрать наиболее подходящие методы и технологии обучения. Например, для методического пособия для учителей можно использовать как традиционные методы работы с учебниками и дополнительными материалами, так и современные интерактивные технологии.

Для обеспечения эффективности методического обеспечения важно предусмотреть систему контроля и оценки его качества. Это может быть ряд тестовых заданий или практических занятий, которые помогут экспертам и другим пользователям оценить их успехи и прогресс. Кроме того, можно предусмотреть систему обратной связи, где пользователи могут оставлять отзывы и предложения по улучшению методического обеспечения.

Важно также учесть динамичность современной образовательной среды и изменения в требованиях к методическому обеспечению. Поэтому необходимо регулярно анализировать и дорабатывать уже разработанные методические рекомендации, а также разрабатывать новые, отвечающие современным требованиям и вызовам.

Эффективная разработка учебно - методического обеспечения включает в себя анализ потребностей целевой аудитории, определение задач и целей, выбор методов и технологий обучения, контроль и оценку качества и постоянное обновление и

доработку методического обеспечения в соответствии с изменениями в образовательной среде.

Переход предприятий к новому технологическому укладу способствует интенсивному развитию отраслей и профессий: меняется не только первичная профессионально-квалификационная структура производств, но и сложившееся содержание труда в квалификациях.

Теперь работники разных профессии и специальностей становятся более многозадачными, что создает сложности в создании стандартизированного комплекса профессиональных компетенций. Это объясняется тем, что каждое рабочее место требует своего набора компетенции в зависимости от производственных задач и трудовых функций. И в этом постоянно меняющемся мире профессиональное сообщество стремится взаимодействовать с молодыми специалистами, которые справедливо должны выступать носителями навыков будущего.

В этих условиях происходит изменения в образовательной модели компетентностного подхода, затрагивающего все компоненты образовательной системы. В частности, происходит трансформация цели, содержания, форм, методов, средств обучения и контроля образовательной деятельности студентов.

Совокупность необходимых на рынке труда компетенций пока только структурируется, моделируются наборы общих и профессиональных компетенций по направлениям подготовки специалистов.

Поэтому формы контроля, в том числе итоговая аттестация требуют модернизации. В связи с этим возникает вопрос: как оценить результаты обучения и понять степень готовности выпускника к практической деятельности по рабочей профессии или специальности?

Тем не менее, уже сегодня к вопросам оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций обращено пристальное внимание на предмет пересмотра подходов и содержания.

Несомненно, ключевым показателем качества образования всегда оставался и сегодня по-прежнему является выпускник, уровень сформированности его профессиональной компетентности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в реальных условиях экономики и рынка труда. Так, например, сейчас для оценки развития общепрофессиональных компетенций широко применяются оценочные средства в виде портфолио, кейсов и тестов, интервьюирования, зачастую они используются комплексно.

Оценка результатов обучения должна предоставлять возможность объективного анализа качества всех элементов образовательного процесса. Этими элементами выступают: организационное обеспечение управления, преподавание, цели, содержание и технологий обучения.

В то же время, объем как теоретических, так и технологических знаний должен совпадать с уровнем освоения студентами компетенций, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах по тому или иному направлению подготовки.

Важно отметить, что практический аспект профессионального становления целесообразно начинать с возможности и желания заниматься определенной деятельностью, т.е. готовности к деятельности. При этом, цель профессионального образования состоит не только в развитии важных профессиональных качеств, но и в формировании положительных эмоциональных установок, мотивов соответствующей профессиональной деятельности, в том числе движению обучающихся по траектории профессиональной линии в направлении профессионализма. Поэтому, к вопросу итоговой оценки уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника следует подходить крайне методично и глубоко-содержательно.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы среднего специального образования и проводится для всех выпускников в соответствии с Положением

о государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим программам, которое регламентирует порядок и правила организации и проведения ГИА.

Перечень обязательных государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА обучающихся по образовательной программе, определяется образовательным стандартом на основании, которого реализуется образовательная программа.

Государственная итоговая аттестация может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- государственный экзамен: итоговый экзамен по отдельной дисциплине или итоговый междисциплинарный итоговый экзамен по направлению подготовки;
- защита выпускной квалификационной работы, является обязательной частью ГИА;
- демонстрационный экзамен.

Государственный экзамен – итоговый выпускной экзамен, принимаемый государственной комиссией и проводимый с целью проверки знаний, обучающихся и выявления его готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной программе, и проводится в соответствии с Федеральными государственными стандартами образовательными стандартами.

Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ) является современным инструментом независимой оценки уровня знаний, умений, навыков, позволяющим вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с российскими образовательными стандартами и требованиями работодателей.

Такой вид итоговой аттестации повышает мотивацию к изменению организационных подходов к обучению, поскольку происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, близком к реальному.

Впервые демонстрационный экзамен стал формой итоговой и промежуточной аттестации по образовательным предметам в 2017 году.

Демонстрационный экзамен основывается на таких факторах, как:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимая экспертная оценка выполнения задания ДЭ, в том числе – экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений, навыков в соответствии с международными и национальными требованиями.

В процессе проведения демонстрационного экзамена путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов определяется уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой, степень сформированности профессиональных умений и навыков.

Основным регламентирующим документом для организации проведения демонстрационных экзаменов является Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» говорится о необходимости создания системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников, проверяемой в рамках государственной итоговой аттестации с помощью профессионального (демонстрационного экзамена). Данный процесс предусматривает комплексную оценку результатов освоения образовательной программы. Отмечается, что внедрение механизмов оценки готовности студентов к профессиональной деятельности должно произойти не только в рамках государственной итоговой аттестации, но и на различных этапах предметного обучения.

В Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», опубликованном в 2012 г. Правительству Российской Федерации совместно с общероссийскими

объединениями работодателей и ведущими университетами предлагалось разработать предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования.

В профессиональном стандарте «Специалист» описаны трудовые функции (функциональная карта вида профессиональной деятельности), их характеристика, трудовые действия специалистов, необходимые умения, знания и другие характеристики. Оценить наличие указанных характеристик наиболее оптимально при помощи демоэкзамена.

В Постановлении Правительства РФ № 1681 «О целевом обучении по ОПОП СПО и ВО», вступившем в силу 1 января 2021 г. и действующим до 1 января 2027 г., говорится о том, что работодателю (заказчику) важно понимать, какими компетенциями владеет выпускник.

ДЭ для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена может проводиться в форме государственной итоговой аттестации (ГИА), а так же в форме промежуточной аттестации (по решению образовательной организации).

На данном этапе существуют два уровня проведения демонстрационного экзамена: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен БАЗОВОГО уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ОП СПО), установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Демонстрационный экзамен ПРОФИЛЬНОГО уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения ОП СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей

квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Демонстрационный экзамен ПРОФИЛЬНОГО уровня проводится в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Итогом завершения ДЭ является формирование на специальном сервисе по ссылке <https://pk.dp.firpo.ru/> Цифрового паспорта компетенций (далее – ЦПК) – электронного документа, содержащего информацию, в том числе о результатах прохождения ГИА в форме ДЭ, наименовании профессии/специальности, образовательной организации, курсе обучения, уровне демонстрационного экзамена. Этот документ можно использовать как часть своего портфолио при трудоустройстве, а у работодателя, в свою очередь, имеется возможность проверить подлинность ЦПК соискателя.

1.2 Содержание и структура учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена

Учебно-методическое обеспечение (УМО) — это комплекс материалов, предназначенных для обучения студентов и помощи преподавателям в процессе образования. УМО представляет собой совокупность учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, справочных материалов и всех других ресурсов, необходимых для осуществления образовательного процесса. УМО для демонстрационного экзамена включает в себя несколько различных типов материалов. Основой является методические рекомендации, которые содержат все необходимые указания и рекомендации для преподавателей. В этих рекомендациях прописаны содержание экзамена, его структура, формат проведения, критерии оценки и прочие важные детали. Для студентов также предоставляются методические указания, которые помогают им в подготовке и понимании требований экзамена.

Одним из ключевых элементов УМО являются учебники и учебные пособия. Они содержат всю необходимую теоретическую информацию и практические примеры, помогающие студентам осмыслить и закрепить полученные знания.

Учебники могут быть написаны специально для подготовки к демонстрационным экзаменам, либо могут предоставлять стандартный курс источников, который покрывает все темы и требования программы дисциплины.

Кроме учебников, часто используются специальные рабочие тетради или задания для самостоятельного решения. Они предлагают студентам дополнительную практику и возможность проверить свои знания перед экзаменом. Такие задания могут быть организованы в форме тестов, задач, эссе и других типов.

Дополнительные материалы также включают в себя справочные материалы и электронные ресурсы.

Справочные материалы могут быть в виде словарей, терминологических справочников или различных графических схем, которые помогают студентам в понимании сложных концепций и определений.

Электронные ресурсы предлагают дополнительные возможности для изучения и работы со студентами. Они могут содержать видеоуроки, тесты, интерактивные задания и другие типы материалов, которые обогащают образовательный процесс.

Развитие современных технологий также повлияло на развитие УМО для демонстрационных экзаменов. Теперь студентам доступны различные онлайн-платформы и приложения, которые предлагают дополнительные возможности для обучения и тренировки. Эти ресурсы позволяют студентам изучать материалы в удобное для них время, а также получать обратную связь и рекомендации для улучшения своих результатов.

Важно отметить, что УМО для демонстрационного экзамена должно быть разработано и организовано таким образом, чтобы учесть все особенности и требования этого типа экзамена. УМО должно быть структурировано так, чтобы помочь студентам последовательно подготовиться к каждому разделу экзамена, а также обеспечить все необходимые материалы и ресурсы для успешной подготовки и выполнения заданий экзамена.

Учебно-методическое обеспечение демонстрационного экзамена играет важную роль в образовательном процессе. Оно предоставляет студентам и преподавателям все необходимые материалы и ресурсы для успешной подготовки и

проведения экзамена. УМО включает в себя методические рекомендации, учебники, рабочие тетради, справочные материалы и электронные ресурсы.

Одновременно с развитием технологий появляются и новые онлайн-платформы и приложения, предлагающие дополнительные возможности для обучения и тренировки. Все эти материалы и ресурсы должны быть структурированы и организованы таким образом, чтобы помочь студентам эффективно подготовиться и успешно выполнить экзамен.

Современное образовательное пространство активно развивается и применяет новые подходы к организации обучения. Одной из таких инноваций является использование демонстрационных экзаменов.

Демонстрационный экзамен – это реализация формы контроля знаний, которая позволяет проверить не только усвоение определенной информации, но и умение студента применять ее на практике. Для проведения демонстрационного экзамена необходимо разработать соответствующее учебно-методическое обеспечение. Оно включает в себя содержательную и структурную составляющие.

Содержательная составляющая учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена обеспечивает интерес и мотивацию студента к его прохождению. Она включает в себя:

1. Цели и задачи экзамена. Необходимо четко определить, какая информация и какие навыки студенты должны продемонстрировать на экзамене. Цели и задачи должны быть сформулированы доступно и понятно для всех студентов.

2. Тематика вопросов. Вопросы на демонстрационном экзамене должны быть соответствующими темам, которые были изучены во время обучения. Они должны покрывать все основные аспекты предмета и содержать как теоретические, так и практические вопросы.

3. Уровни сложности. Необходимо предусмотреть разные уровни сложности вопросов, чтобы студенты могли выбрать подходящий им вариант. Это способствует развитию индивидуальных способностей и позволяет оценить не только знания, но и умение их применять.

4. Ресурсы и материалы для подготовки. Важно предоставить студентам всю необходимую информацию и ресурсы для успешной подготовки к экзамену. Это могут быть учебные пособия, статьи, видео и другие материалы, которые помогут студентам освоить необходимые знания.

Одним из ключевых элементов является подготовка теоретического материала для экзаменуемых студентов. Учебная программа должна быть структурирована таким образом, чтобы она максимально соответствовала содержанию экзамена. В программу должны входить не только теоретические сведения, но и практические навыки, которые студенты должны продемонстрировать во время экзамена.

Следующим важным элементом является разработка практических заданий и тестовых вопросов для проведения экзаменационных испытаний. Практические задания должны отражать реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Вопросы в тестовой форме должны быть построены таким образом, чтобы они позволяли проверить не только знания студента, но и его умение анализировать и применять полученные знания на практике.

Немаловажным элементом является разработка критериев оценки выполнения заданий и ответов студента на вопросы. Критерии оценки должны быть ясными и доступными. Это позволит экзаменатору объективно оценить знания и умения студента, а также дать ему конструктивную обратную связь.

Также важным аспектом является проведение тренингов и практикумов для подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Такие мероприятия позволят студентам ознакомиться с форматом и содержанием экзамена, а также рассмотреть примеры успешно выполненных заданий. Это поможет им лучше понять, что от них ожидается и какие навыки они должны продемонстрировать.

Однако, необходимо учитывать, что содержательная составляющая учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена должна быть постоянно обновляемой и современной.

В современном образовании постоянно происходят изменения в методах преподавания и содержании образовательных программ. Поэтому, учебные

материалы и задания для экзамена должны соответствовать актуальным требованиям и стандартам образования.

Содержательная составляющая учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена является важным фактором успеха проведения такого экзамена. Разработка теоретического материала, практических заданий и критериев оценки, а также проведение тренингов и практикумов - все это поможет студентам успешно пройти экзамен и продемонстрировать свои знания и умения.

Структурная составляющая учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена определяет порядок прохождения экзамена и его оценку. Включает в себя следующие элементы:

1. Правила экзамена. Необходимо четко определить правила проведения экзамена, чтобы студенты заранее знали, что от них ожидается. Это могут быть правила по времени выполнения заданий, использованию ресурсов, структуре ответов и т. д.

2. Порядок прохождения экзамена. Описать, каким образом студенты будут проходить экзамен - самостоятельно или в группе, онлайн или офлайн и т.д. Необходимо помнить о необходимости создания условий, приближенных к реальным ситуациям.

3. Оценка и обратная связь. Разработать систему оценки экзамена, которая будет соответствовать его целям и задачам. Необходимо также предусмотреть механизм обратной связи, чтобы студенты могли узнать о своих ошибках и улучшить свои знания и умения.

4. Инструкции для преподавателя. Предоставить преподавателям подробные инструкции по проведению экзамена, включая алгоритмы проверки заданий и принятия решений по оценке. Это позволит обеспечить объективность и справедливость оценки.

Самый важный элемент учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена – программы. Программа демонстрационного экзамена представляет собой набор задач и вопросов, которые помогут проверить знания студентов. Программа должна быть разработана таким образом, чтобы она

покрывала различные аспекты изучаемого предмета. Программа должна быть структурирована и разбита на разделы с соответствующими темами.

Второй важный элемент учебно-методического обеспечения – методические рекомендации. Методические рекомендации позволяют преподавателям провести демонстрационный экзамен так, чтобы он был максимально эффективным. В методических рекомендациях обычно содержатся подробные инструкции о том, как проводить экзамен, как формулировать вопросы и задачи, как оценивать ответы студентов и так далее. Методические рекомендации могут также содержать образцы задач и вопросов, которые могут быть использованы при проведении демонстрационного экзамена.

Третий элемент учебно-методического обеспечения – демонстрационное методическое пособие. Демонстрационное методическое пособие является дополнением к программе и методическим рекомендациям. Оно представляет собой сборник различных демонстрационных материалов – презентаций, таблиц, графиков и т.д., которые могут быть использованы преподавателями при проведении экзамена. В демонстрационном методическом пособии также могут содержаться дополнительные пояснения к задачам и вопросам, представленным в программе.

Четвертый элемент учебно-методического обеспечения – практические задания и упражнения. Для проверки знаний студентов необходимо разработать практические задания и упражнения, которые будут соответствовать темам, представленным в программе. Практические задания и упражнения должны быть разнообразными и проверять не только знания, но и умения и навыки студентов.

Пятым элементом учебно-методического обеспечения является система оценки. Для проведения демонстрационного экзамена необходима система оценки, которая будет справедливо оценивать знания студентов. Система оценки должна быть объективной и прозрачной. Важно также предусмотреть возможность обратной связи – студентам должна быть предоставлена возможность узнать результаты экзамена и получить пояснения.

Хорошо подготовленное учебно-методическое обеспечение поможет студентам успешно справиться с демонстрационным экзаменом и дать полную картину их знаний по предмету.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение демонстрационного экзамена должно быть грамотно разработано и структурировано. Оно должно придерживаться принципов доступности информации, справедливости оценки и развития индивидуальных способностей студентов. Только в этом случае демонстрационный экзамен можно считать эффективным инструментом контроля знаний и умений студентов.¶

1.3 Принципы комплексного подхода к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена

В современной образовательной системе все большее значение приобретает комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения, который позволяет достичь более высокого уровня обучения и эффективности образовательного процесса.

В связи с этим, комплексный подход нашел свое применение и в разработке демонстрационных экзаменов, которые являются важным элементом оценки знаний студентов и позволяют проверить навыки и умения, полученные ими в процессе обучения.

Комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена основывается на нескольких принципах, которые направлены на обеспечение эффективности и качества образования.

Одним из таких принципов является целостность и связность содержания демонстрационного экзамена. Это означает, что вопросы и задания экзамена должны быть логически связаны между собой и отражать основные темы и понятия, изучаемые в рамках курса. Такой подход позволяет проверить не только поверхностные знания студентов, но и их понимание и способность применять полученные знания в практической деятельности.

Еще одним важным принципом комплексного подхода является многовариантность и разнообразие заданий и вопросов экзамена. Это означает, что экзамен должен включать в себя различные типы заданий, такие как выбор из нескольких вариантов, соотнесение, анализ ситуаций и т.д. Такой подход позволяет оценить разные аспекты знаний студентов и проверить их понимание и умение применять знания в разных ситуациях. Многовариантность также способствует снижению вероятности угадывания ответа студента и повышает достоверность оценки его знаний.

Еще одним принципом комплексного подхода является активное и практическое участие студентов в процессе экзамена. Это означает, что студенты должны быть активно вовлечены в решение заданий и предоставлять не только конечный ответ, но и обоснование своего выбора или решения. Такой подход позволяет проверить не только знания студентов, но и их умение мыслить критически и аналитически, принимать решения и аргументировать свою позицию. Активное участие студентов также способствует развитию их коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.

Комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена также предполагает использование различных технологий и средств обучения. Это означает, что для проведения экзамена могут быть использованы как традиционные бумажные формы, так и современные информационные технологии и интерактивные средства обучения.

Использование разнообразных технологий позволяет сделать экзамен более интересным и мотивирующим для студентов, а также облегчает процесс проверки и оценки результатов.

Комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена - это системный подход, охватывающий все аспекты процесса разработки и реализации демонстрационного экзамена.

Он предполагает учет всех необходимых компонентов, включая формат экзамена, содержание заданий, методы и технологии их решения, а также критерии

и алгоритмы оценки. Такой подход позволяет обеспечить высокое качество и эффективность проведения демонстрационного экзамена.

При разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена необходимо учитывать различные аспекты, связанные с его проведением.

Во-первых, следует определить цели и задачи экзамена. Целью может быть проверка знаний и навыков студентов, оценка уровня их подготовки, выявление уровня освоения учебного материала и т.п. Задачи могут включать формирование у студентов навыков решения конкретных задач, развитие аналитического мышления и творческих способностей, развитие навыков коммуникации и др. Определение целей и задач экзамена является важным шагом, так как оно определяет содержание и формат заданий, а также требования к их выполнению.

Вторым шагом в разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена является определение формата экзамена. Формат может быть различным: это могут быть письменные работы, устные экзамены, практические задания и т.д. Важно учитывать специфику предмета и целей экзамена при выборе формата. Например, для предметов, требующих творческого мышления и анализа, может быть предусмотрена написание эссе или решение кейсов. Для предметов, требующих практических навыков, можно провести практическую работу или тестирование на компьютере.

Третий шаг - разработка содержания заданий. Содержание заданий должно соответствовать целям и задачам экзамена, а также учебному материалу, изученному студентами. Задания могут включать теоретические вопросы, практические задания, задачи для решения, кейсы, эссе и др. Важно, чтобы задания были разнообразными и позволяли проверить различные аспекты знаний и навыков студентов. Также необходимо учитывать уровень сложности заданий, чтобы они соответствовали уровню подготовки студентов.

Четвертый шаг - выбор методов и технологий решения заданий. В зависимости от формата и содержания заданий, могут быть выбраны различные методы и технологии их решения. Например, для письменных работ можно использовать методы анализа, сравнения, обобщения и т.д. Для практических заданий - методы

моделирования, эксперимента, расчетов и др. Выбор методов и технологий должен соответствовать целям экзамена, а также требованиям к их выполнению и оценке.

Пятый шаг - разработка критериев и алгоритмов оценки. Критерии оценки должны быть ясными и достижимыми для студентов. Они могут включать такие аспекты, как правильность и полноту ответа, аргументацию и логику решения, использование дополнительных материалов и т.д. Алгоритмы оценки должны определить, как будет производиться оценка, какие баллы будут присуждаться за каждый аспект и как будет суммироваться итоговая оценка.

Шестой шаг - создание учебно-методического материала. В рамках этого шага разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации, примеры заданий и их решений и прочие материалы, необходимые для подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Эти материалы должны быть четкими, структурированными и доступными для студентов и преподавателей.

Седьмой шаг - пилотное тестирование и внесение корректировок. Пилотное тестирование позволяет проверить эффективность и удобство использования учебно-методического материала, выявить возможные недочеты и внести необходимые корректировки перед его внедрением. Это важный этап, который помогает улучшить качество и эффективность проведения демонстрационного экзамена.

Комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена позволяет обеспечить его успешное проведение, достичь запланированных целей и задач, а также обеспечить объективную и честную оценку знаний и навыков студентов. Такой подход помогает повысить качество образования и эффективность учебного процесса, а также формировать у студентов необходимые компетенции и навыки для успешной профессиональной деятельности.

В целом, комплексный подход к разработке учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена является эффективным средством повышения качества образования и системы оценки знаний студентов. Он позволяет

проверить разные аспекты знаний, развить навыки анализа и принятия решений, а также обеспечить связность и целостность содержания экзамена.

Комплексный подход также способствует активному участию студентов и использованию различных технологий обучения, что позволяет сделать экзамен более интересным и мотивирующим для студентов.

Выводы по первой главе

Востребованность демонстрационного экзамена на региональном, всероссийском и международном уровнях обусловлена его основными функциями:

1. Способствует трудоустройству выпускников, в том числе с использованием рейтинга.

2. Осуществляется демонстрация проекта на государственной итоговой аттестации.

3. Учитывается мнение экспертов, специалистов в сфере образования. Привлекаются ведущие профессиональные ассоциации и объединения работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки.

4. Может осуществляться экспертиза специалистов системы образования, педагогических кадров региона, их аттестация. Внедряются механизмы выявления дефицитов профессиональной подготовки рабочих кадров.

5. Проводится апробация проектной части ВКР, кейсов на базе профильных организаций города и края.

6. Способствует решению актуальных задач системы образования региона посредством согласования тематики ВКР и кейсов ГЭ.

7. Осуществляется комплексная оценка результатов освоения образовательной программы обучающимися.

8. Совершенствуются механизмы актуализации образовательных программ подготовки специалистов, повышается престиж рабочей профессии.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение демонстрационного экзамена является зоной ответственности образовательной организации среднего профессионального образования, которая самостоятельно

разрабатывает и утверждает в установленном порядке локальные нормативно-правовые акты и методические материалы по организации и проведению демозамена с учетом имеющихся условий и ресурсов.

ГЛАВА 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов организации СПО с учетом имеющихся условий и ресурсов

2.1 Особенности учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Демонстрационный экзамен по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей направлен на проверку и оценку знаний и практических навыков студентов, обучающихся по данной специальности.

Целью экзамена является выявление качественного уровня подготовки специалистов в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Демонстрационный экзамен является обязательной частью итоговой аттестации в организациях системы СПО.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

1) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами

подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями между-народных стандартов рассматриваемого чемпионатного движения без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

2) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями– работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

3) получить паспорт компетенции, внесенный в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям- работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Реализация демонстрационного экзамена приносит пользу не только выпускникам, но и самой образовательной организации, так как дает:

- возможность объективно оценивать содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Координатором всех конкурсов профессионального мастерства является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Задания демонстрационного экзамена основываются на техническом описании компетенции. Союзом разработаны методики проведения демонстрационного экзамена одинаковые для всех выпускников. Задания ГИА основываются на заданиях финала национального чемпионата по той или иной компетенции. Длительность проведения экзамена может быть от двух до трех дней.

Важным аспектом процедуры демонстрационного экзамена является непосредственно оценочная деятельность, которую выполняет экспертная комиссия. Участие работодателей в формулировании квалификационных требований, подготовке и определении заданий для оценки и участия в демонстрационном

экзамене важно для обеспечения его достоверности и является залогом того, что задания экзамена связаны с реальными рабочими ситуациями или основаны на них.

Процесс подготовки к демонстрационному экзамену требует учебно-методического обеспечения, которое представляет собой совокупность различных учебных материалов и методик, необходимых для успешного освоения программы по данной специальности и подготовки к экзамену. Ниже рассмотрим основные особенности такого обеспечения.

Во-первых, основным учебным материалом для подготовки к демонстрационному экзамену являются учебники и учебные пособия по специальности 23.02.07. Эти материалы предоставляют студентам необходимые теоретические знания, которые должны быть усвоены перед прохождением экзамена. Учебники содержат полное описание технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, а также основных принципов работы и устройства этих систем и агрегатов. Учебные пособия, в свою очередь, предоставляют более подробную информацию о конкретных аспектах технического обслуживания и ремонта, а также содержат практические задания и примеры.

Во-вторых, помимо учебников и учебных пособий, для подготовки к экзамену необходимы лекции и практические занятия. Лекции проводятся опытными преподавателями, которые основывают свои рассказы на теоретических сведениях, содержащихся в учебниках и учебных пособиях. Лекции помогают студентам углубить свои знания по предмету и узнать о последних тенденциях и новинках в области технического обслуживания и ремонта автомобилей. Практические занятия, в свою очередь, помогают студентам закрепить полученные теоретические знания на практике. В ходе практических занятий студенты имеют возможность самостоятельно выполнять различные работы по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В-третьих, для успешной подготовки к демонстрационному экзамену необходимы особые тренировочные программы и тесты. Тренировочные программы предоставляют студентам возможность применить свои знания на практике и узнать свой уровень подготовки перед экзаменом. Они представляют собой различные

практические задания, выполняя которые, студенты смогут углубить свои знания и закрепить практические навыки. Тесты, в свою очередь, помогают студентам проверить свои знания и подготовиться к экзамену, закрепив основные теоретические аспекты специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В-четвертых, необходимы лабораторные работы и практические занятия в специально оборудованных учебных классах.

Лабораторные работы помогают студентам узнать и освоить основные приемы и методы диагностирования и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Во время практических занятий в учебных классах студенты имеют возможность применить полученные теоретические знания на практике, например, с помощью демонтажа и сборки автомобильных узлов и агрегатов.

Кроме того, для успешной подготовки к демонстрационному экзамену необходимо использование современного оборудования и программного обеспечения.

Современное оборудование позволяет студентам научиться работать с современными автомобильными системами и агрегатами, которые являются основными объектами технического обслуживания и ремонта.

Программное обеспечение, в свою очередь, предоставляет студентам возможность изучать теорию и выполнять практические задания в интерактивном режиме, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Перед тем как рассмотреть особенности учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по данной специальности, необходимо понять, что включает в себя сама специальность "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей".

Специальность 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" подразумевает изучение основных процессов, методов и приемов обслуживания, диагностики и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Студенты изучают основные принципы работы двигателей внутреннего сгорания, системы смазки, охлаждения, питания и выпуска, а также различные агрегаты, такие как генераторы, стартеры, системы зажигания и прочие.

Для освоения данной специальности необходимо наличие навыков и знаний в области электротехники, механики, гидравлики и пневматики, а также умение работать с современными программными комплексами, которые применяются в автосервисах для диагностики и исправления неисправностей в автомобилях.

Одной из особенностей учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" является акцент на практические навыки студентов. В рамках экзамена студентам предлагаются различные задания, связанные с диагностикой, обслуживанием и ремонтом автомобилей. Они должны продемонстрировать свои знания и навыки в проведении рядовых процедур, таких как замена масла, прокладок, фильтров, а также выполнение сложных операций, таких как замена цепи газораспределения или ремонт гидропривода.

Важным элементом учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена является использование современных технологий. Студентам предоставляются возможности работать с компьютерными программами, симуляторами и комплексами для диагностики автомобилей. Это позволяет им овладеть навыками работы с современными технологиями, которые широко применяются в автосервисах.

Одним из основных компонентов учебно-методического обеспечения являются учебники и учебные пособия, которые предоставляются студентам по данной специальности. В них подробно описаны основные процессы и методы работы, приведены примеры и упражнения для самостоятельной работы. Также в учебном материале предлагаются схемы, рисунки и таблицы, иллюстрирующие особенности конкретных систем и агрегатов автомобилей.

Объектом особого внимания при подготовке к демонстрационному экзамену являются навыки студентов по работе с различными инструментами, оборудованием и специальными программными комплексами.

В рамках учебного процесса студентам предоставляются возможности практиковаться на реальных автомобилях, используя современное оборудование и инструменты. Также они могут проводить различные замеры и испытания, используя специально предназначенную для этого аппаратуру и приборы.

Особенности учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" позволяют студентам не только получить теоретические знания, но и развить практические навыки, которые необходимы для работы в данной сфере.

Благодаря использованию современных технологий и учебных материалов, студенты могут овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями для успешной работы по специальности.

2.2 Методика разработки учебно-методического обеспечения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Механизмом создания условий совершенствования профессиональной подготовки кадров для рынка труда является комплекс форм, методов, средств, приемов, техник обучения, доступных для педагогов профессионального образования в условиях как организации системы СПО, так и отраслевого вуза, как центра переподготовки, так и другой образовательной организации, которая осуществляет повышение квалификации, и обеспечивает решение конкретных дидактических задач на каждом этапе изучения специальных дисциплин.

Предлагаемая структурно-функциональная модель подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся на примере образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе по направлению 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» включает в себя следующие компоненты:

- концептуально-целевой (включающий цели, задачи, идеи, принципы исследуемого процесса);
 - содержательный (например, виды, сферы, направления деятельности);
 - процессуальный или операционно-деятельностный (технологии, формы, методы, средства);
 - аналитико-результативный (критерии и показатели развития исследуемого процесса, методики и способы их замера, средства аналитической деятельности).
- (рисунок 1)

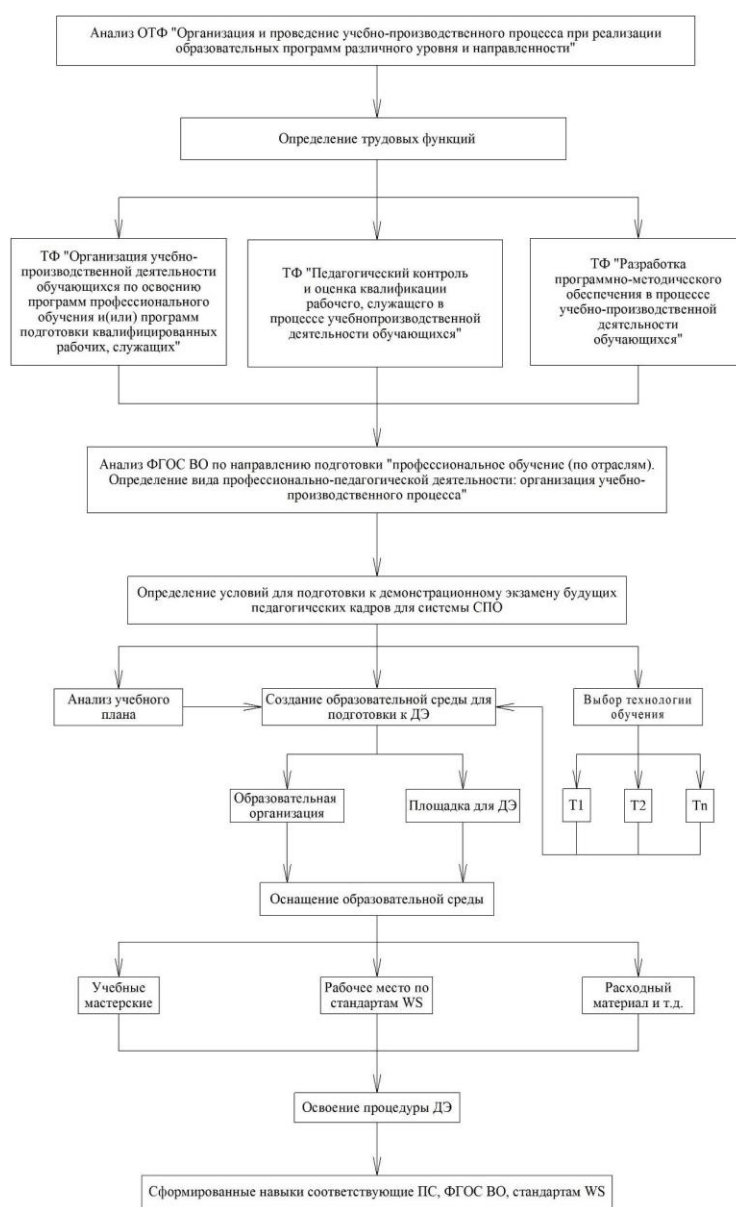


Рисунок 1. Основные этапы создания модели процесса подготовки к демонстрационному экзамену

При разработке модели, кроме требований федеральных государственных образовательных стандартов по тому или иному направлению профессиональной подготовки, также должны учитываться требования профессиональных стандартов по рабочей профессии или специальности, а также паспорт и оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы. Россия» по соответствующей компетенции.

Данная модель подготовки к демонстрационному экзамену при реализации образовательных программ по специальности представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Структурно-функциональная модель подготовки будущих кадров рынка труда к демонстрационному экзамену

Предлагаемая структурно-функциональная модель подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы. Россия» (на примере компетенции «Обслуживание грузовой техники») при реализации образовательных программ по специальности включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Целевой компонент определяет цель и предназначение модели:

- формирование общепрофессиональных компетенций будущих специалистов для выполнения ими трудовых функций, которые относятся к виду профессиональной деятельности, являются целевым компонентом;
- формирование общепрофессиональных компетенций будущих специалистов по ремонту и обслуживанию автотранспорта.

Компонент *содержания* предполагает планирование компетентностно-ориентированного содержания подготовки к демонстрационному экзамену. Данное содержание направлено на освоение обучающимися по направлениям подготовки специалистов учебного материала, который позволяет определить дескрипторы общепрофессиональных компетенций, характерные для выполнения демонстрационного экзамена по компетенции «Обслуживание грузовой техники».

Таким образом, специфика компетентностного содержания подготовки к демонстрационному экзамену состоит в том, что в него входят: характеристика и структура учебно-производственного процесса подготовки специалистов по ремонту и обслуживанию автотранспорта.

Общие вопросы проектирования учебно-производственного процесса, которые включают в себя: содержание обучения и дидактические средства.

Оценка качества образования должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг, при этом необходимо учитывать внутренние оценки качества в самой системе образования, с учетом реализации компетентностного подхода.

Компонент модели, который обеспечивает последовательность формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по ремонту и обслуживанию автотранспорта является *деятельностным*.

С одной стороны обеспечивающий развитие профессионального мышления, проектных, исследовательских, технологических умений, приобретение опыта в специфике проведения демонстрационного экзамена, самостоятельности и активности у будущих специалистов по ремонту и обслуживанию автотранспорта.

С другой стороны, позволяет сформировать практические навыки, проектное мышление, самостоятельность и активность у будущих автослесарей.

Компонент модели, который предусматривает оценку и определение фактического уровня сформированности профессиональных компетенций, характерных для трудовых функций вида профессиональной деятельности будущих специалистов по ремонту и обслуживанию автотранспорта, является *результативным*.

Так, можно выделить следующие критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций (на примере рассматриваемой основной профессиональной образовательной программы):

- знания в области техники и технологии ремонта и обслуживания автотранспорта;

- умения технической диагностики и устранения неисправностей в работе автомобиля;

- практические умения планирования и формирования электромонтажных работ;

- интерес и мотивация к профессиональной деятельности и самообразованию;

- отношение к объектам и результатам образовательного процесса.

Критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций разработаны и обоснованы, соответственно требованиям демонстрационного экзамена, основанных на оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы» по компетенции «Обслуживание грузовой техники».

Уровни сформированности профессиональных компетенций (пороговый, средний, высокий) были созданы на основе анализа критериев оценки.

Пороговый уровень характерен для обучающихся, у которых присутствуют: системные знания в области техники и технологии работ по диагностированию и устранению неисправностей автотранспорта, но отсутствует уверенность при их самостоятельной работе; умение технической диагностики и устранения неисправностей в работе автотранспорта, но слабо выражены умения использования программного обеспечения; умение владеть документацией и электрическими схемами; проявление слабовыраженного интереса к профессиональной деятельности; наличие средне выраженных коммуникативных способностей.

Средний уровень характерен для обучающихся, у которых присутствуют: системные знания в области техники и технологии работ по диагностированию и устранению неисправностей автотранспорта; уверенное применение ручного инструмента при выполнении работ; умение владения документацией; наличием хороших коммуникативных способностей; проявление стойкого интереса и мотивации к профессиональной деятельности и к дальнейшему самообразованию.

Высокий уровень характерен для обучающихся, у которых присутствуют: системные и передовые знания в области техники и технологии работ по диагностированию и устранению неисправностей автотранспорта, присутствует способность свободно и уверенно демонстрировать их на практике; умение организации работ по диагностированию и устранению неисправностей автотранспорта; свободной коммуникации и толерантностью.

При создании модели подготовки к демонстрационному экзамену по другой компетенции, разработанный алгоритм может быть применен, а также при моделировании всего процесса подготовки будущих специалистов.

Исходя из структурно-функциональной модели, можно построить блок процесса подготовки, который напрямую зависит от основной модели и реализуется на основе педагогических подходов и принципов. Раскрытие всех педагогических принципов позволит осуществить более эффективную подготовку обучающихся.

На рисунке 3 представлен процессуальный блок подготовки реализации структурно-функциональной модели к реализации на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУрГТК»).

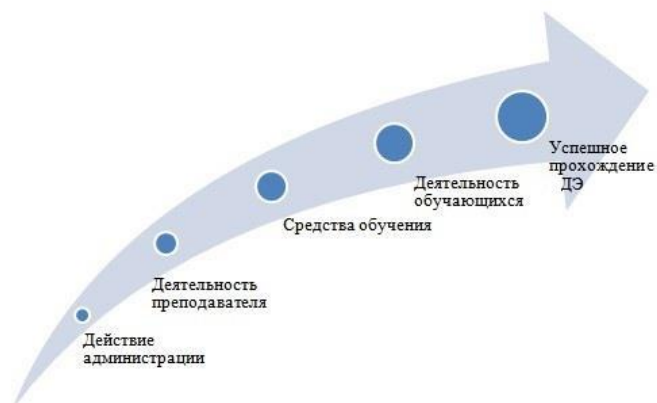


Рисунок. 3. Процессуальный блок

2.3. Разработка учебно – методического обеспечения для формирования профессиональных компетенций при организации демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (перечень ТОП-50) в условиях ГБПОУ «ЮУрГТК»

В результате изучения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (перечень ТОП-50) студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций представлен в таблице №1.

Таблица №1 Общие компетенции

код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций представлен в таблице № 2

Таблица №2 Общие компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

Результаты освоения основной образовательной программы специальности 23.02.07 представлены в таблице №3

Таблица №3 Результаты освоения основной образовательной программы специальности 23.02.07

Иметь практический опыт	
уметь	
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p>

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем.
Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов
Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.
Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.
Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
Основные положения электротехники.
Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.
Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.
Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования
Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.
Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.

Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ
 Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля
 Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
 Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
 Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
 Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
 Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов
 Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов
 Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
 Виды чертежей и схем элементов кузовов
 Чтение чертежей и схем элементов кузовов
 Контрольные точки геометрии кузовов
 Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами
 Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов
 Виды технической и отчетной документации
 Правила оформления технической и отчетной документации
 Виды оборудования для правки геометрии кузовов
 Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов
 Виды сварочного оборудования
 Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов
 Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией
 Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле
 Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
 Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом
 Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
 Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.
 Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером
 Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
 Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
 Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
 Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов
 Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины

	<p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p>
--	--

Демозкзамен позволяет сравнить результаты выпускников. На сегодняшний день уже разработаны методические указания, комплекты оценочной документации, регламент проведения демонстрационного экзамена, которые являются едиными для всех образовательных организаций.

Комплект оценочной документации по определенной компетенции для проведения демонстрационного экзамена выбирается образовательной организацией самостоятельно. В пределах одной учебной группы образовательная организация может выбрать более одной компетенции. Выбранный формат демонстрационного экзамена распространяется на всех обучающихся учебной группы, осваивающих образовательную программу.

Основными составляющими демонстрационного экзамена являются:

- комплект оценочных документов (КОД) и заданий, разработанных агентством на сайте «единая система актуальных требований» (ЕСАТ);
- центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям агентства;
- участники (обучающиеся студенты из одной учебной группы);
- эксперты.

Сопровождение ДЭ осуществляется в Цифровой Платформе (ЦП). На цифровой платформе экзамены создаются, согласовываются, назначаются эксперты, участники, рассылаются задания, ведется учет документов, формируются результаты и паспорт компетенции. На рисунке 4 представлены компоненты демонстрационного экзамена.



Рисунок 4. Компоненты демонстрационного экзамена

Проведение демонстрационных экзаменов осуществляется в соответствии с Методикой организации демонстрационного экзамена и иными документами, опубликованными на сайте Агентства развития профессионального мастерства.

Площадка для проведения демонстрационного экзамена создается в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки, которые входят в состав актуального комплекта оценочной документации, разработанных и утвержденных единой системой актуальных требований.

Комплект оценочных документов для приема ДЭ в ГБПОУ «ЮУрГТК» предлагается разработать согласно ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568.

Виды аттестации: государственная итоговая аттестация (ГИА) и промежуточная аттестация (ПА).

Уровни ДЭ: базовый и профильный.

Структура КОД включает в себя:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- примерный план застройки площадки ДЭ;
- требования к составу экспертных групп;
- инструкции по технике безопасности;
- образец задания.

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) предлагается разработать на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) предлагается разработать на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

В КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) предлагается включить

- инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД)
- вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Требования к содержанию КОД предлагается рассмотреть на примере вида профессиональной деятельности: Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей (ПК: осуществление диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей).

При выполнении этого задания студент должен продемонстрировать умение выбора методов и технологии технического обслуживания и ремонта

электрооборудования, и электронных систем автомобилей; навык проведения технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей

Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ. Максимальное количество баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ГИА по модулю Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей (ПК: осуществление диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей) предлагается – 10.

Проведение демонстрационного экзамена на сторонней площадке влечет за собой большие экономические затраты. Поэтому и возникает необходимость оснащения собственной площадки.

В перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания предлагается в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ включить:

- автомобиль (моторное безрельсовое дорожное транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания, бензиновый/дизельный);

- тестер цифровой. (мультиметр) (комбинированный электроизмерительный прибор, объединяющий в себе несколько функций. В минимальном наборе это вольтметр, амперметр и омметр. Для определения показателей постоянного и переменного тока);

- диагностический сканер (сканер для диагностики автомобилей - функциональное цифровое устройство для выявления неисправностей автомобиля, в том числе считывания кодов двигателя. Подключается через Scart-разъем. Поддержка всех функций OBD2. Чтение кодов, сброс и стирание кодов. Отображение параметров двигателя в реальном времени. Контроль термостата. Стоп кадр. Тест датчика кислорода. Считывание VIN кода. Содержит базу ошибок OBD2 с протоколом. Выбор функции, режима, объекта проверки Мониторинг работы бортовых систем. Руссифицированное меню. Инструкция на русском языке в комплекте).

- зарядное устройство 12v (электронное устройство для заряда электрических аккумуляторов энергией внешнего источника);
- лампа переноска (переносное оборудование, предназначенное для освещения рабочей зоны);
- стеллаж инструментальный (верстак с местом (нишами) для оборудования и инструмента);
- стол компьютерный;
- стул офисный;
- компьютер (ноутбук или компьютер с набором лицензионного программного обеспечения, позволяющего работать с требуемыми типами файлов и возможностью работать в интернете);
- защитные чехлы (крыло, бампер)800мм*600мм (накидка для защиты лакокрасочного покрытия автомобиля во время проведения ремонтных и диагностических работ);
- защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп) (комплект защитных чехлов предназначен для защиты от загрязнения сиденья, руля и рычага КПП автомобиля во время проведения ремонтных или диагностических работ);
- пробник диодный (пробник автомобильный с лампой и проводом пластик/металл 6/12/24В 140 мм);
- пробник ламповый (устройство показывающее наличие или отсутствие электрического тока и напряжения в сетях (маломощная автомобильная лампа, помещенная в корпус со щупом));
- набор для демонтажа клемм электропроводки (набор состоит из 38-ми экстракторов для демонтажа клемм электропроводки);
- устройство или установка для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция) (стационарная или мобильная установка, позволяющая удалять выхлопные газы);
- набор автоэлектрика (1 - Клещи для зачистки проводов и обжима клемм 5 функц. 225мм (TCP-10353); 1 - Отвертка крестовая VDE PH1 x 80 мм; 1 - Отвертка шлицевая VDE SL0,8 x 4,0 x 80 мм; 1 - Пробник 6-12-24V; 1 - Съёмник

предохранителей; 1 - Щеточка для клемм аккумулятора; Комплект предохранителей - 5А, 7,5А, 10А, 15А, 20А, 25А, 30А; Комплект предохранителей 6,35×32 мм (стекло) - 5А, 10А, 15А; Комплект предохранителей Euro - 8А, 10А, 16А; 1 - Изолента 19 мм х 9 м; 1 - Провод 1,25 мм² х 1,5 м; Комплект клемм (вилочных, кольцевых, штыковых); Комплект гильз соединительных термоусадочных; Комплект термоусадочных манжет - Ø10 х 50мм, Ø5 х 50мм, Ø3 х 50мм; Комплект пластиковых хомутов - 2,5 х 100 мм, 2,5 х 160 мм, 3,6 х 200 мм; 9 - Ламп автомобильных; 1 - Провод с зажимами "крокодилы").

Оценка должна производиться в отношении работы модулей и процесса выполнения задания. Если участник не выполняет требования техники безопасности, то он может быть отстранен от выполнения задания. Оценка может производиться после выполнения всех модулей и по субкритериям.

Далее рассмотрим более подробно все составляющие структуры демонстрационного экзамена по рассматриваемой компетенции.

В ходе выполнения модуля «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей» (ПК: осуществление диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей) предлагается провести диагностику электрооборудования и электронных систем автомобиля: цепей распределения питания в электронной системе управления двигателем; цепей подключения к отрицательному выводу источника питания; провести диагностику всех потребителей электрического тока (в системах наружного освещения, световой и звуковой сигнализации, систем комфорта, информационных и мультимедийных систем, электрооборудование кузова автомобиля); мультиплексной системы автомобиля.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам движения.

Оценочная ведомость по модулю «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей» (ПК: осуществление диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей) представлена в таблице № 4.

Таблица № 4. Оценочная ведомость

Aspect ID	WSSS Section	Max Mark	Aspect of Sub Criterion - Description	Requirement or Nominal Size	Result or Actual Value	Mark Awarded
O1	1	0.20	Установил противооткатные упоры	Да/Нет		
O2	2	0.20	Одел защитные чехлы на автомобиль	Да/Нет		
O3	5	0.10	Обнаружил отсутствие питания	Да/Нет		
O4	7	0.30	Устранил неисправность (откручен провод с акб на массу)	Да/Нет		
O5	6	0.30	Использовал мультиметр	Да/Нет		
O6	1	0.20	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O7	2	0.10	Проверил АКБнагрузочной вилкой без нагрузки	Да/Нет		
O8	8	0.10	Дал правильное заключение	Да/Нет		
O9	6	0.10	Проверил АКБнагрузочной вилкой с нагрузкой	Да/Нет		
O10	8	0.20	Дал правильное заключение о состоянии АКБ	Да/Нет		
O11	1	0.20	Соблюдал технику безопасности (очки)	Да/Нет		
O12	5	0.10	Обнаружил неисправность лампыосвещения салона	Да/Нет		
O13	7	0.10	Устранил неисправность (подключил разъем)	Да/Нет		
O14	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		

O15	5	0.10	Обнаружил неисправность габаритазадний правый	Да/Нет		
O16	6	0.10	Использовал мультиметр для проверки лампочки	Да/Нет		
O17	7	0.10	Устранил неисправность (разъем)	Да/Нет		
O18	5	0.10	Обнаружил неисправность аварийной сигнализации	Да/Нет		
O19	7	0.20	Устранил неисправность (реле)	Да/Нет		
O20	6	0.20	Использовал мультиметр для проверки реле	Да/Нет		
O21	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O22	5	0.10	Обнаружил неисправность негорящий левый стоп-сигнал	Да/Нет		
O23	7	0.10	Устранил неисправность (отсутствие лампы)	Да/Нет		
O24	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O25	5	0.10	Обнаружил неисправность неработающая панель приборов	Да/Нет		
O26	7	0.10	Устранил неисправность (разъединен разъем)	Да/Нет		
O27	5	0.10	Обнаружил отсутствие питания отопителя салона	Да/Нет		
O28	7	0.20	Устранил неисправность (разъем)	Да/Нет		
O29	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O30	5	0.10	Обнаружил негорящий задний габарит на правом борте	Да/Нет		
O31	7	0.10	Устранил неисправность (разъем)	Да/Нет		
O32	5	0.10	Обнаружил горящие в полнакалазадние фонари	Да/Нет		
O33	7	0.10	Устранил отсутствие массы	Да/Нет		
O34	4	0.20	Использовал мультиметр	Да/Нет		

O35	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O36	5	0.10	Обнаружил неисправность звукового сигнала	Да/Нет		
O37	6	0.10	Использовал мультиметр для определения причины неисправности	Да/Нет		
O38	7	0.10	Устранил неисправность (предохранитель)	Да/Нет		
O39	7	0.10	Устранил неисправность (разъём на сигнале)	Да/Нет		
O40	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O41	5	0.20	Обнаружил неисправность подсветки номера	Да/Нет		
O42	7	0.10	Устранил неисправность (лампы)	Да/Нет		
O43	5	0.20	Обнаружил неисправные дневные ходовые огни	Да/Нет		
O44	7	0.10	Устранил неисправность (предохранитель)	Да/Нет		
O45	3	0.10	Заменял предохранитель необходимого номинала	Да/Нет		
O46	5	0.10	Устранил замыкание (на лампе ДХО)	Да/Нет		
O47	6	0.10	Использовал мультиметр	Да/Нет		
O48	5	0.10	Обнаружил неисправность омывателя	Да/Нет		
O49	7	0.20	Устранил неисправность (предохранитель)	Да/Нет		
O50	3	0.10	Использовал предохранитель необходимого номинала	Да/Нет		
O51	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O52	5	0.10	Обнаружил неисправность ЭСП	Да/Нет		
O53	7	0.20	Устранил неисправность (разъём)	Да/Нет		
O54	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		

O55	5	0.20	Обнаружил неисправность левого ближнего света	Да/Нет		
O56	6	0.10	Использовал мультиметр для поиска неисправности	Да/Нет		
O57	7	0.20	Устранил неисправность (пин на разъеме лампы)	Да/Нет		
O58	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O59	5	0.10	Обнаружил неисправность переднего правого габарита	Да/Нет		
O60	6	0.10	Использовал мультиметр для поиска неисправности	Да/Нет		
O61	7	0.10	Устранил неисправность (отсутствие питания)	Да/Нет		
O62	1	0.10	Соблюдал технику безопасности	Да/Нет		
O63	5	0.10	Обнаружил неисправность указателя поворота передний правый	Да/Нет		
O64	7	0.10	Устранил неисправность (лампа)	Да/Нет		
O65	1	0.10	Соблюдал ТБ	Да/Нет		
O66	3	0.30	Использовал техническую литературу	Да/Нет		
O67	2	0.30	Убрал рабочее место, собрал инструменты	Да/Нет		
O68	8	0.30	Заполнил акт о выполненных работах	Да/Нет		

Важными требованиями к успешной реализации итоговой аттестации является понимание межпредметной связи и функциональность, которая рассматривает связь конкретных компетенций с задачами и видами профессиональной деятельности выпускника. Мониторинг и оценка качества образовательных результатов должен быть объективным, прозрачным, эффективным, и соответствовать с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы по второй главе

Таким образом, учебно-методическое обеспечение демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" позволяет студентам освоить все необходимые знания и навыки по данной специальности и успешно сдать демонстрационный экзамен.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве Государственной итоговой аттестации по данной методике благоприятно отразится на выпускниках колледжей. Это позволит им находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже.

Образовательным учреждениям внедрение данной формы итоговой аттестации позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров, выявляя наиболее привлекательные для абитуриентов, так и студентов, высокий уровень продемонстрированных навыков которых позволит им быстрее найти работу по специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» в системе профессионального образования велика. Его введение позитивно как для самих обучающихся, образовательных организаций, так и для работодателей.

Использование данной формы аттестации позволяет обучающимся в условиях, близких к рабочим, получить оценку независимыми экспертами уровня продемонстрированных навыков, а образовательным организациям – оценить эффективность подготовки в своих стенах квалифицированных специалистов по актуальным специальностям, необходимым для успешного развития российской экономики. Работодатели, включенные в процесс как обучения, так и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, получают квалифицированную рабочую силу, владеющую навыками, требуемыми для работы на современном оборудовании. Вместе с тем, несмотря на наличие уже принятой широкой нормативной базы по вопросам проведения демонстрационного экзамена, многие

аспекты рассматриваемой проблемы требуют дальнейшего разностороннего обсуждения.

В первой главе работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов организации СПО в целом.

Вторая глава посвящена разработке и реализации учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов организации СПО с учетом имеющихся условий и ресурсов.

Практическая работа осуществлялась в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

В ходе выпускной квалификационной работы разработано учебно - методическое обеспечение для подготовки и проведения демонстрационного экзамена для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Проанализирована литература, интернет-источники и нормативно-правовая документация с целью выявления требований, предъявляемых к заданиям демонстрационного экзамена.

2. Определена структура и содержание учебно - методического обеспечения, необходимого для подготовки к демонстрационному экзамену.

3. Составлено задание для проведения демонстрационного экзамена.

Цели и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, были достигнуты.

В качестве перспективы работы над темой планируется в дальнейшем полностью разработать учебно-методическое обеспечение к демонстрационному экзамену для подготовки студентов организации СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башанова, К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн. Текст: непосредственный // Решетневские чтения. 2017. № 21. С. 663–664.

2. Баяндина, О.В. Анализ подходов к пониманию категории «Универсальные компетенции» / О.В Баяндина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-1. С. 38–41.

3. Булах, К. В. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского союза / К. В. Бухах, Н. Н. Жукова. Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. «Педагогика и психология». 2017. Вып. 4 (208). С. 57–64.

4. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills: предварительные итоги и возможности масштабирования / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудрев, А. В. Капуза, Г. С. Ларина, Т. А. Чиркина, А. И. Шабалин. Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. Текст: непосредственный.

5. Демченко, Н. Ю. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования / Н. Ю. Демченко, Н. Н. Жукова. Текст: электронный // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. С. 220-224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demon-stratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>

6. Дубицкий, В. В. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов., А. Г. Кислов. Текст: непосредственный // Профессионально-педагогическое образование. 2021. № 3. С. 6-20.

7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Москва: Юрайт, 2019. 395 с. Текст: непосредственный.

8. Иваницкая, М. В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / М. В. Иваницкая. Текст: электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2018. № 2 (13). С. 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-plyusy-i-minusy>

9. Коновалов, А. А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 7-14.

10. Майкова, П. Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации / П.Е. Майкова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С.33-44.

11. Матвеева, Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс СПО / Д.А. Матвеева, Н.И. Калашникова, Л.Н. Кононыхина. Текст: электронный // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований

(АПНИ), 2020. С. 41-44. URL: <https://apni.ru/article/460-vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-ucheb>.

12. Медведева, И. Н. К вопросу об оценивании универсальных компетенций студентов / И.Н Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Паньков, И.О. Соловь-ева. Текст: непосредственный // Педагогика и просвещение. 2020. № 4. С. 30 - 36.

13. Некрасова, В. Н. Проблематика качества подготовки специалистов среднего профессионального образования / В.Н. Некрасова, И.О. Мальцев. Текст: непосредственный // Сборник научных статей по материалам VI Меж-дународной научно-практической конференции. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки. 2021. №К-226-9(1). С. 123-131.

14. Нестерова, О. С. Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму / О. С. Нестерова. Текст: непосредственный // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. 2014. № 4 (64). С. 58-61.

15. Официальный сайт WorldSkills WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/>. Текст: электронный.

16. Павлова, О. А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика / О. А. Павлова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 104-110. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10313

17. Петьков, В. А. Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнерства техникума и работодателя / В. А. Петьков. Текст: непосредственный // Теория и практика общественного разви-тия. 2015. № 21. С. 265–267.

18. Письмо АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 24.03.2022 №1.5/ АРМП-744/ «Об упрощении требований к материально-техническому оснащению площадок, претендующих на получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена, ввиду складывающейся

ситуации в 2022 году». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

19. Плотонова, Р. И. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов / Р.И. Плотонова, Г.Б. Михина. Москва : Институт эффективных технологий. 2018. Текст: непосредственный.

20. Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 01.02.2022 № 01.02.2022 - 37 «Об утверждении Методики определения уровня соответствия результатов демонстрационного экзамена национальным или международным стандартам». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст : электронный.

21. Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 01.03.2022 № 01.03.2022-13 «Об утверждении Порядка организации взаимодействия Агентства с образовательными организациями высшего образования по приему заявок на организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам Высшего образования в 2022 году». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

22. Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия)» от 17.05.2021 № 17.05.20211-4 «Об утверждении Положения об аудите демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

23. Приказ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 09.01.2020 №09.01.2020-16 "О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

24. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». — 2020 г. Текст: непосредственный.

25. Регламент ввода новых компетенции и их развития. Москва : «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» «Молодые профессионалы России». 2019. Текст: непосредственный.

26. Романова, О. А. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин. Москва: НИУ ВШЭ, 2021. 48 с. Текст: непосредственный.

27. Сафронович, И. Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков, обучающихся вуза / И. Е. Сафронович. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 44–53.

28. Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.

29. Уразов, Р. Н. Демонстрационный экзамен / Р. Н. Уразов. URL: <https://worldskills.ru>. Текст: электронный.