

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет инклюзивного и коррекционного образования
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ – ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
квалификация (степень) «бакалавр»

Принято на заседании
Ученого совета факультета
инклюзивного и коррекционного образования
15 ноября 2017 г., пр. № 4
Председатель совета, декан факультета,
к.п.н., доцент Н.Г. Сошникова Н.Г. Сошникова

Челябинск
2017

УДК 378
ББК 74.480
П 78

Программа государственного экзамена «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: студентам вуза, направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, профиль *Дошкольная дефектология*, квалификация (степень) «бакалавр» / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2017. – 85 с.

Составители:

- Л.А. Дружинина – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУр-ГГПУ
- Л.Б. Осипова – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУр-ГГПУ, рук-ль ОПОП «Дошкольная дефектология»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА	5
Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	5
Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата	6
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА	8
Содержание государственного экзамена	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА	52
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный междисциплинарный экзамен по **направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование; профилю – дошкольная дефектология** в педагогическом университете – заключительный этап контроля усвоенных теоретических и практических знаний выпускника, получающего квалификацию «бакалавр».

Настоящая программа Государственного междисциплинарного экзамена «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа по дисциплине «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», включает в себя 4 основных раздела:

1. Общепедagogические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе рассматриваются теоретические вопросы по данной дисциплине в соответствии с вышеуказанными разделами. Программа предполагает также знание основных (как общих, так и специальных) дидактических принципов, основ специальной дошкольной психологии и педагогики, осознанное владение терминологией и понятийным аппаратом.

Уделяется внимание вопросам организации коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Программа включает основные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, такие как «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика умственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика трудового воспитания детей с ОВЗ», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Обучение игровой деятельности детей с ОВЗ», «Музыкальное воспитание детей с ОВЗ», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Методика обучения произношению

детей с нарушениями слуха», «Вербальные и невербальные средства коммуникации».

Цель Государственного экзамена: всесторонний контроль теоретической и практической готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста, нуждающихся в специальной (коррекционной) помощи; стимуляция самостоятельной деятельности студентов по систематизации и осмыслению знаний, полученных в процессе образования.

Все основные разделы и темы, указанные в программе учтены при разработке экзаменационных билетов.

При использовании программы следует учитывать, что программные трактовки не всегда могут быть тождественны тем, которые включены в билеты для государственного экзамена. В билетах возможны более конкретные и узкие формулировки вопросов.

В программе предлагается список научно-теоретической и методической литературы, осведомленность в котором является обязательной при подготовке к сдаче государственного экзамена. Программа содержит критерии оценивания ответа студента на Государственном экзамене.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА
По направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование; профиль – Дошкольная дефектология

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.

Область профессиональной деятельности: образование лиц детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности бакалавра:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности

– решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

коррекционно-педагогическая деятельность:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

диагностико-консультативная деятельность:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ бакалавриата

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Дисциплина: Государственный междисциплинарный экзамен	
		Конкретизированные цели освоения дисциплины	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля
1	способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	<p align="center">Знать</p> <p>3.1 – профессиональный стандарт педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p align="center">Необходимые знания</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты как документ регламентирующий деятельность учителя-дефектолога</p>
		<p align="center">Уметь</p> <p>У.1 – анализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональную карту вида профессиональной деятельности)</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p align="center">Необходимые умения</p> <p>1. Организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p>
		<p align="center">Действовать</p> <p>Д.1 – планировать профессиональную деятельность и самообразование в соответствии с профессиональным стандартом педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p align="center">Трудовые действия</p> <p>1. Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>
2	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осу-	<p align="center">Знать</p> <p>3.2 – структуру и функции педагогиче-</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и со-</p>

	<p>ществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>ской деятельности; виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>	<p>циальную адаптацию</p> <p>Необходимые знания</p> <p>2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>
		<p>Уметь</p> <p>У.2</p> <p>– определять приоритетные виды деятельности согласно сложившейся ситуации в оказании помощи ребенку с ОВЗ;</p> <p>– устанавливать доброжелательные взаимоотношения с участниками образовательного процесса</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Необходимые умения</p> <p>2. Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p>
		<p>Действовать</p> <p>Д.2</p> <p>– использовать теоретические понятия о профессиональных умения учителя;</p> <p>– использовать приемы установления доброжелательных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Трудовые действия</p> <p>2. Организация деятельности обучающихся по развитию у них компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с нормально развивающимися детьми и взрослыми</p>
3	<p>способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Знать</p> <p>3.3</p> <p>– общие методические аспекты специальной дошкольной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы закономерности психического развития детей с ОВЗ;</p> <p>– сущность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, ее основные положения</p>	<p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые знания</p> <p>3. Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>

		<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.3 – анализировать структуру дефекта ребенка с ОВЗ различных категорий; – обосновывать необходимость использования данных медицинских специалистов о состоянии здоровья воспитанников при организации коррекционно-образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>3. Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p>
		<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.3 – анализировать психику ребенка с ОВЗ на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; – реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к коррекционной работе с детьми с ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>3. Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p>
4	<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.4 – современные требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>5. Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с ОВЗ.</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
		<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.4 – осуществлять отбор содержания,</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>4. Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей с ОВЗ по освоению общеобразовательных программ,</p>

		<p>форм и методов коррекционно-педагогической работы по социализации детей с ОВЗ</p>	<p>адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
		<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.4 – моделировать и проектировать ситуации социального опыта как элементов педагогического процесса</p>	<p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>4. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества детей в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
5	<p>способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.5 – общие и специфические возможности использования информационных технологий в специальном образовании;</p> <p>– методические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>6. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными дидактическими материалами</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
		<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.5 – реализовывать коррекционно-развивающий потенциал информационных технологий в работе с деть-</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>5. Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся с ОВЗ с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</p>

		<p>ми с ОВЗ; – обосновывать использование информационных технологий в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: с детьми с ОВЗ, их родителями, общими педагогами, узкими специалистами</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
		<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.5 – создавать необходимое методическое обеспечение процессов специального образования; – создавать необходимое дидактическое обеспечение процессов специального образования</p>	<p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>5. Консультирование лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>
6	<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)</p>	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.6 – особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;</p> <p>3.7 – общие методические аспекты обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>6. Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями зрения</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>7. Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>6. Федеральные государственные образовательные стандарты</p>

		<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.6 – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>У.7 – определять условия проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, осуществлять коррекционную работу на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>6. Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики нарушений развития, особенностей психофизического развития, выявления особенностей общего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей</p> <p>7. Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>
		<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.6 – приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений, навыками отбора специальных приемов воспитания и обучения детей с учетом структуры дефекта;</p> <p>Д.7 – навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>6. Выбор методик и адаптация стимульного материала для обследования детей с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития и структуры дефекта.</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>8. Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>
7	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.8 – клинико-педагогические основы</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>8. Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом осо-</p>

использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<p>воспитания и обучения детей с ОВЗ 3.9</p> <p>– специфику использования методов психологической диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>бых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>9. Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.8</p> <p>– определять условия воспитания и обучения детей с ОВЗ;</p> <p>У.9</p> <p>– проектировать коррекционно-развивающую среду с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>8. Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>9. Организовывать деятельность детей с ОВЗ по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме), проектировать коррекционно-развивающую среду в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
	<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.8</p> <p>– отбирать и использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>9. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>

8	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.10 – знать структуру дефекта при различных нарушениях развития;</p> <p>3.11 – современные коррекционно-образовательные технологии</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>10. Клинико-психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>11. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.10 – использовать данные об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ при планировании коррекционной работы</p>		<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>10. Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p>	
<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.9 – осуществлять коррекционную работу с учетом структуры дефекта ребенка с ОВЗ</p>		<p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>10. Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	

			Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ
9	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.12 – современные подходы к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>11. Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>
		<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.11 – определять содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>11. Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей с ОВЗ, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>
		<p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.10 – использовать технологии психологического изучения и консультирования семьи лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшего заинтересованного окружения</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>10. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
10	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.13 – способы представления результатов исследования</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>13. Технологии выявления нарушений и особенностей развития лиц с</p>

формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)		ОВЗ, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования
	Уметь	Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений Необходимые умения
	У.12 – представлять результаты первичных продуктов научной деятельности.	12. Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики детей с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей
	Действовать	Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений Трудовые действия
	Д.11 – формулировать выводы и представлять результаты исследования	11. Выбор методик для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом возраста и особенностей индивидуального развития и индивидуальных особых образовательных потребностей и представление результатов исследования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание государственного экзамена

«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Раздел 1. Общеметодические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Понятие, цель и содержание воспитания. Методы, приёмы и средства воспитания. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации воспитательной работы. Воспитательные дела и мероприятия. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Характеристика видов воспитания по плану: цель, функции, содержание, формы организации, критерии воспитанности: нравственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, экономическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, умственное воспитание.

Разнообразие классификаций методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности: этическая беседа, рассказ, объяснение, разъяснение, убеждение, внушение, лекция, диспут, пример и др. Характеристика методов организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, переключение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование (виды), общественное мнение и др. Характеристика методов регулирования, корректирования и стимулирования деятельности и поведения: поощрение и наказание (виды, требования к применению), соревнование, метод естественных последствий.

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Общие анатомо-физиологические закономерности развития детей с ОВЗ

Три уровня анатомо-физиологических закономерностей развития детей: возрастной, половой, тип телосложения; особенности их проявления у детей с ОВЗ. Возрастные изменения биологического онтогенеза как основной уровень развития организма ребенка. Основные этапы развития организма: внутриутробный и внеутробный. Анатомо-физиологическая периодизация возрастного развития ребенка: период новорожденности (0-10 дней), грудной возраст (10 дней-1 год), период раннего детства (1 год-3 года), период первого детства (3 года-7 лет), период второго детства (7 лет-11(12) лет), подростковый период (11(12) лет- 15 (16) лет).

Основные возрастные новообразования в различные периоды внеутробного развития. Взаимосвязь речевого и моторного развития ребенка в детстве как основная в профессиональной деятельности дефектолога (0-1,5 мес.; 1,5-2,5 мес.; 5-ый мес. жизни; 7-8 мес. жизни; 8-9 месяцев; конец I-начало II года жизни; 16-20 месяцев жизни; 18-22 месяцев жизни; 28-32 месяцев жизни).

Разница в строении и функционировании организма девочки и организма мальчика.

Учет типа телосложения ребенка. Три морфо-антропометрических типа строения организма: мезоморфный, эндоморфный, эктоморфный. Особенности внешнего вида и обмена веществ при каждом варианте телосложения.

Общие анатомо-физиологические закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями: более позднее достижение физиологических показателей на всех и на каждом возрастном этапе; частая качественная недостаточность функционирования отдельных систем организма (пищеварительной, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой и др.). Общая ослабленность организма и повышенная склонность к простудным и инфекционным заболеваниям и, как следствие, своеобразие анатомо-физиологических показателей развития и недостаточность базы для психического развития.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

Особенности обследования и оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии

Понятие «здоровье», уровни организации здоровья: соматическое, физическое, психологическое, нравственное. Условия рождения и воспитания здорового ребенка. Пограничные состояния, критические состояния развития. Показатели здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Группы медицинского и социального здоровья. Особенности обследования состояния здоровья

ребенка в педиатрии. Принципы оценки коллективного здоровья детей и подростков.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Периодизация речевого развития человека

Сущность речевой деятельности. Восприятие и порождение речи. Внутренняя и внешняя речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог. Речевая коммуникация. Речевой акт. Речевое поведение.

Периодизация речевого развития человека. Факторы речевого развития человека. Детская речь как феномен. Лингвистика детской речи. Текст как продукт речевого действия. Критерии речевого развития ребёнка в норме.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История становления и развития специальной психологии и педагогики (в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии)

Особенности (хронологические, содержательные) отечественной истории эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву): терминология, предмет внимания по преимуществу, задачи психологии, психологические специализации, специальности и службы, «инструменты» и методы изучения и психологической помощи в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Предпосылки зарождения специальной психологии /обыденная, житейская психология/. Религиозное сознание о психических аномальностях. Художественная форма общественного сознания как источник знаний о природе отклонений в психическом развитии.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Роль экспериментальной психологии в становлении специальной психологии. Развитие клинической медицины как фактор становления специальной психологии. Развитие специальной психологии в начале XX века. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Дифференциация в специальной психологии. Дифференциальная диагностика в системе отбора детей в коррекционные учреждения. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /60-е гг. XX столетия/.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции. Основные направления исследовательской работы в современной специальной психологии. Современные вопросы инклюзивного образования.

Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития

Понятие «отклоняющееся развитие» (Сорокин В.М.). Понятие «дефект». Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта.

Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Искажённое развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Дисгармоническое развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Повреждённое развитие как проявление поломки отдельных функций. Дефицитарное развитие как проявление поломки отдельных функций.

Общие закономерности развития и проявлений психики, для нормального и нарушенного развития: сензитивность, целостность развития психики, единство процессов дифференциации и интеграции, единство эволюционирования и функционирования, единство развития и деятельности.

Общие закономерности развития, присущие всем категориям детей с ОВЗ: замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, иной характер протекания возрастных кризисов, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, нарушение речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, деформация социальной, ситуации развития, системы отношений ребенка с ближайшим окружением.

Специфические закономерности развития и проявлений психики разных групп детей с ОВЗ. Зависимость развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности дефекта.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ

Ведущая роль взрослого в развитии ребенка. Виды деятельности ребенка-дошкольника и их значение для психического развития. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Значение игры в психическом развитии ребенка с ОВЗ. Характеристика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности изобразительной деятельности. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника с ОВЗ. Зарождение элементов трудовой деятельности. Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности в развитии дошкольника. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника с ОВЗ. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности и их особенности у детей с ОВЗ. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности. Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа. Методические принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: сравнительный принцип; динамический принцип; принцип комплексного подхода; принцип целостного, системного изучения; ориентация на качественный анализ, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции.

Основные этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Специфические задачи каждого этапа. Методы психолого-педагогической диагностики и специфика их использования при изучении детей с ОВЗ: наблюдение, эксперимент; анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Рисуночные тесты: их место в изучении развития ребенка. Условия проведения психодиагностической процедуры с детьми с ОВЗ. Составление заключения и интерпретация результатов исследования. Умения педагога, осу-

ществляющего диагностику. Этические требования к нему.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии «особых» детей. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Идеи о новых подходах к диагностике развития лиц с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ: педагогическая классификация. Факторы, влияющие на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, обуславливающие разнообразные ограничения их развития, жизнедеятельности и обучения.

Основания педагогической классификации таких нарушений: характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Основные категории детей с ОВЗ, их психолого-педагогическая характеристика.

Факторы, влияющие на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: вид нарушения; степень выраженности и качество первичного дефекта; время возникновения первичного дефекта; время начала оказания коррекционной помощи, условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.

Современная система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образова-

ния. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Деятельность некоммерческих организаций, оказывающих услуги детям с ОВЗ и их семьям.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

Характеристика коррекционно-педагогического процесса. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации (ДОО). Специалисты, реализующие коррекционно-педагогический процесс с детьми с ОВЗ в ДОО. Организация коррекционно-педагогического процесса. Планирование коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ОВЗ в специальном дошкольном учреждении. Охранительный режим.

Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных ДОО. Организация образовательно-воспитательной, коррекционной работы в ДОО. Работа по специальным комплексным программам для каждой категории детей. Перераспределение видов занятий между воспитателями и учителями-дефектологами. Организация специальных видов занятий (развитие слухового восприятия, коррекция звукопроизношения, лечебная физкультура и др.).

Методы и формы коррекционно-образовательной работы. Коррекционно-педагогическая работа по формированию ведущих видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной и др.) при нарушенном развитии.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Актуальные проблемы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ

Понятие «инклюзия». Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Инклюзия как закономерный этап развития системы специального образования (кратко перечислить предыдущие этапы). Модели инклюзивного образования. Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Примеры реализации инклюзивного образования в регионе.

Перспективы развития инклюзии в Российской Федерации и Уральском регионе.

Компьютерная дидактическая игра как основная форма использования ИК технологий в коррекционно-образовательном процессе (на занятиях учителя-дефектолога)

Информатизация специального (коррекционного) образования как современный этап оказания образовательных услуг детям с ОВЗ. Понятие дидактической компьютерной игры. Универсальный характер компьютерной дидактической игры – возможность ее использования с детьми разных категорий ОВЗ, разных этапов возрастного развития, для коррекции различных сторон познавательного и общепсихического развития.

Требования к составлению такой игры: содержательные (соответствие образовательной программе, лексической теме, коррекционная направленность на индивидуальную «трудность» в развитии ребенка, занимательность, содержательная доступность); оформительские (эстетичность, цветовое оформление, характер и размер шрифта; количество текста, реалистичность, единообразие стиля, размер, количество иллюстраций на слайде, фон); технические (количество анимации, скорость анимации, управляемость игрой, возможность выбора ответа, контроль выполнения заданий ребенка, наличие озвучения, требования к качеству озвучки, возможность использования игры в самостоятельной деятельности ребенка, без участия дефектолога).

Соблюдение офтальмо-гигиенических требований при использовании компьютера в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Пример изготовления и использования компьютерной дидактической игры в период педагогической практики.

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Характеристика речевой культуры дефектолога

Характеристика понятий «язык», «речь», « культура речи». Функции языка. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная. Взаимосвязь языка и речи, их различия. Культура речи как система коммуникативных качеств. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи дефектолога.

Формы существования национального языка. Литературный язык, его функции и характерные признаки. Разговорная и книжно-письменная разновидности литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Признаки нормы. Вариантность нормы и виды вариантов. Типы и виды языковых норм. Кодификация нормы, нормативные словари и справочники. Квалификация и классификация речевых ошибок.

Понятие общения (коммуникации). Общение вербальное и невербальное. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, текст, дискурс,

речевое событие. Структура речевой деятельности. Речевой акт и его составляющие. Организационные, психологические и логические принципы речевой коммуникации. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Критерии высокой культуры общения дефектолога. Необходимые условия эффективной речевой коммуникации дефектолога и причины коммуникативных неудач. Речевой этикет дефектолога. Факторы формирования и использования речевого этикета. Правила русского речевого этикета.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Использование возможностей различных стилей в речи педагога.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Психологическая характеристика дошкольника с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Клинико-психологическая характеристика типов ЗПР в соответствии с классификацией К.С. Лебединской.

Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР: особенности восприятия и ощущений, моторики, внимания, памяти, мышления, речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, коммуникации, деятельности, общения. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР.

Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Клиническая характеристика ЗПР церебрально-органического генеза. Органический инфантилизм

Нарушение познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

ДЕТСКАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Особенности психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти. Особенности внимания при разных степенях умственной отсталости: легкой степени, умеренной, тяжелой, глубокой. Нарушения процессов ощущения и восприятия при различных степенях умственной отсталости. Характеристика нарушений памяти в зависимости от выраженности интеллектуальных нарушений.

Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Виды деятельности. Целенаправленность деятельности. Особенности активного взаимодействия с окружающей действительностью. Игра. Характерные черты продуктивной деятельности умственно отсталых детей. Элементы трудовой деятельности. Формирование навыков деятельности (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, основы учебной деятельности).

Особенности мышления умственно отсталых дошкольников. Общая характеристика мыслительной деятельности дошкольников. Особенности мыслительных операций. Наглядно-действенное мышление. Сложности формирования наглядно-образного и словесно-логического мышления. Характеристика расстройства мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений.

Своеобразие развития общения у детей с интеллектуальными нарушениями. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение с родителями, педагогами, сверстниками. Формирование отношений. Условия общения. Цели общения со стороны взрослых. Коммуникативные средства общения. Интерес к общению.

Особенности овладения речью. Становление речи. Словарный запас. Виды речи, используемые детьми с интеллектуальными нарушениями. Фразовая, сопровождающая речь. Коммуникативная функция речи. Понимание и использование речи детьми с различной степенью выраженности умственных нарушений.

Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка. Своеобразие эмоциональной сферы. Предпосылки развития личности ребенка. Личностное развитие ребенка. Самооценка (завышенная, заниженная, неустойчивая), уровень притязаний. Поведенческие характеристики детей с интеллектуальными нарушениями. Мотивы поведения. Виды поведенческих расстройств, эмоционально-волевые расстройства.

ДЕТСКАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Классификации детей с нарушениями слуха

Виды классификаций детей с нарушениями слуха. Международная классификация глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Критерии данной классификации, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха. Характеристика групп детей по классификации Р.М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей с нарушениями слуха на основе данной психолого-педагогической классификации.

Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха

Специфические проблемы в семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Влияние на внутрисемейные отношения наличие или отсутствие нарушений слуха у родителей. Исследование эмоциональных отношений глухих дошкольников к членам семьи (В. Петшак). Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших дошкольников (Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова). Участие родителей в процессе реабилитации детей с нарушениями слуха.

ДЕТСКАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Структура дефекта при нарушениях зрения

Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие о дефекте и его структуре. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. Первичный дефект. Клиническая характеристика зрительных заболеваний. Вторичный дефект. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения: центральное и периферическое зрение, светоощущение, цветовосприятие, бинокулярное зрение. Особенности развития психических процессов (ощущения, восприятия, представления, внимания, память, мышление, воображение, речь) при нарушении зрения. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушения зрения.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Виды и характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте

Роль движения в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нозологические формы: врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогриппоз (врожденное уродство); приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит); заболевания нервной системы (полиомиелит, детский церебральный паралич).

Реакция на дефект, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания – факторы, определяющие развитие личности детей с нарушениями функций ОДА.

Характеристика детей, страдающих детским церебральным параличом. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины возникновения ДЦП во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, ошибки при родовспоможении и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейро-

инфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически - астатическая диплегия.

Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при разных формах ДЦП. Психофизические особенности детей со спастической диплегией, с гемипаретической и гиперкинетической формами ДЦП.

Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их влияние на развитие ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций.

Особенности развития отдельных психических функций: внимания, памяти, организации зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Состояние интеллектуального развития: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

Характеристика нарушений процесса формирования высших корковых функций: пространственно-временных отношений, конструктивного праксиса, счета, чтения.

Общий обзор речевых нарушений. Особенности мотивационно-потребностного и исполнительского компонентов речевой деятельности. Речевые нарушения при различных формах ДЦП. Состояние эмоционально-волевых процессов (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.) и формирование личности (снижение социаль-

ной активности, незрелость коммуникативных средств и т.д.). Проблема социальной адаптации детей и подростков с ДЦП.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Классификации расстройств аутистического спектра

Эволюционно-биологические и психогенетические подходы при систематизации аутизма. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Критерии аутизма в DSM V и других клинических классификациях. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), атипичный аутизм, синдром Ретта, другие дизинегративные расстройства детского возраста, синдром Аспергера. Классификация видов дизонтогенеза Лебединского В.В., аутизм как искаженный вариант нарушенного развития.

4 группы аутичных детей, исходя из тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации (О.С. Никольская). Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра: вегетативно-инстинктивная сфера, аффективная сфера, сфера влечений, сфера общения, особенности восприятия, моторики, интеллектуальное развитие, речь, игра, навыки социального поведения.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития

Принципы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР): принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексного подхода; принцип ранней диагностики и ранней коррекция; принцип коммуникативной направленности; принцип индивидуального и дифференцированного подходов. Основные направления работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ЗПР. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и т.д. Определение индивидуального маршрута развития.

Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование ведущих видов деятельности (предметно-практической, игровой, в старшем дошкольном возрасте – формирование предпосылок к учебной деятельности). Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики; формирование эталонных представлений (цвет, форма, величина); развитие мышления и речи, памяти и внимания; развитие умственных и творческих способностей. Развитие речи. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере: формирование умения регулировать свое поведение, умения подчиняться правилам игры, режимным моментам и т.д. Формирование коммуникативной деятельности: умение находить и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Дошкольная образовательная организация – основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Основная цель дошкольного коррекционного воспитания. Задачи дошкольного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные). Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности заведующего ДООУ, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога, соци-

ального педагога. Направления деятельности специалистов. Примерные требования к ведению документации специалистов.

Характеристика программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее воспитание и обучение»

Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Основные принципы построения программы (деятельностный, генетический, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и самому ребенку, целостности педагогического процесса и пр.). Структура программы. Основные направления работы. Подход к отбору содержания обучения. Характеристика разделов программы. Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями слуха

Влияние снижения слуха на развитие ребенка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.

Отбор в дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций.

Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Сурдологические центры и кабинеты. Центры реабилитации слуха и речи.

Актуальные вопросы интегрированного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Понятие интегрированного обучения. Виды интеграции (по Н.Д. Шматко). Условия интегрированного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Проблемы, возникающие в процессе интегрированного обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Участие родителей в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, находящимся в условиях интеграции.

Специфика организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения

Организация и содержание обучения и воспитания в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. Реализуемые программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей под ред. Л.И. Плаксиной. Особенности организации развивающей среды. Методический и дидактический комплекс к реализуемой программе. Формы организации коррекционной работы (В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов): специальные коррекционные занятия, коррекционная направленность общеобразовательного процесса, коррекционная работа в семье, самокоррекция.

Организация и проведение коррекционных занятий (специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, развитию навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке, специальные коррекционные занятия ритмикой и лечебной физкультурой). Коррекционная направленность общеобразовательных занятий. Условия осуществления коррекционной работы. Учет офтальмо-гигиенических требований при проведении занятий: освещение, размещение детей за столами, оптимальное использование наглядности, расположение наглядного материала, проведение упражнений для снятия зрительного утомления. Применение специальных методов и приемов обучения. Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы.

Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в детском саду для детей с нарушениями зрения

Детский сад для детей с нарушениями зрения – специальное учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для лечения, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Проблема раннего выявления и профилактики нарушений зрения у детей. Общая характеристика состояния здоровья детей с нарушениями зрения. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы (по Л.И. Плаксиной): первичный дефект, вторичные отклонения, коррекционная работа, медицинская коррекция, психолого-педагогическая коррекция, результаты коррекционной работы, офтальмо-гигиенические условия коррекции, коррекция побочных влияний лечения и усиление эффекта лечения.

Организация, проведение и содержание коррекционно-педагогических занятий с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей ребенка с нарушениями зрения. Совместные мероприятия педагогов и медиков дошкольного учреждения. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции. Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом, её направления и задачи

Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы учреждений социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специальных учреждений для детей с церебральным параличом. Организация предметно-развивающей среды.

Организация образования в условиях специального дошкольного учреждения для детей с НОДА. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы: раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, использование кинестетической стимуляции, индивидуальный подход, систематичность, наглядность, учет ведущего вида деятельности, комплексное медико-педагогическое воздействие. Неразрывная связь общеразвивающих и коррекционных задач в обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

Коррекционная работа по овладению дошкольниками с ДЦП различными видами деятельности

Структура игровой деятельности: соотношение мотивационно-потребностного и операционально-технического планов на различных этапах овладения игрой. Зависимость состояния игровой деятельности у детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития. Динамическое влияние двигательного дефекта на игровой процесс. Тенденции развития игровой деятельности у детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

Содержание этапов обучения игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с церебральным параличом. Принципы подбора и организации игровых коллективов. Формы руководства педагога играми детей. Пути обогащения игровой деятельности.

Решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе обучения игре.

Игровая деятельность как условие личностного развития детей с церебральным параличом.

Значение игры в психолого-педагогической диагностике.

Изобразительная деятельность как форма отражения окружающей действительности. Предпосылки развития изобразительной деятельности. Недоразвитие предпосылок изобразительной деятельности при ДЦП. Характеристика причин. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.

Особенности изобразительной деятельности и конструирования у детей с церебральным параличом. Характер затруднений. Их зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с церебральным параличом.

Задачи коррекционной работы по совершенствованию изобразительной и конструктивной деятельности. Содержание коррекционной работы на разных этапах обучения (подготовительный период, предметное и сюжетное рисование и конструирование). Основные методы обучения. Учет двигательных трудностей в процессе обучения, формы помощи педагога.

Взаимосвязь трудовых и игровых процессов в дошкольном возрасте. Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности детей с церебральным параличом на овладение трудовыми процессами. Своеобразие развития трудовой деятельности. Роль социальных факторов (требований семьи и специальных учреждений) в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.

Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Методы обучения. Значение совместной деятельности ребенка и педагога в трудовом воспитании. Пути реализации задач коррекции двигательного развития в процессе формирования трудовых навыков: тренировка отдельных двига-

тельных умений, максимальное использование двигательных возможностей, формирование приспособленности к своему дефекту.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Особенности применения метода прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

Причины многообразия методов коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения: многообразие клинических проявлений, причины возникновения расстройств, первазивный характер нарушений. Основные задачи метода прикладного анализа поведения: учет научных принципов поведения, необходимых для формирования социальных навыков, развитие мотивации детей и система поощрения их успеха в учебе. Техника функционального анализа поведения: систематический сбор информации о мешающем виде поведения для определения функциональных обстоятельств, поддерживающих это поведение. Обучение методом дискретных проб: метод обучения, направленный на обучение конкретным навыкам или желательному поведению, инструкции обычно включают множество проб подряд. Техника использования подсказок: «обучение без ошибок», оказание вербальной, жестовой или физической помощи, которая предоставляется обучающемуся при освоении целевого поведения или навыка. Техника положительного поощрения: событие, занятие или другие условия, которые следуют за желательным поведением со стороны обучающегося и которые приводят к учащению такого поведения в будущем.

Психодинамический подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы

Понятие «психологическая травма» и «психологическая защита». Роль Анны Фрейд в развитии детского психоанализа. Защитные поведенческие механизмы у детей: отказ, оппозиция, имитация, компенсация, вытеснение, регресс. Задачи диагностики, реализуемые в рамках психодинамического подхода - изучение индивидуальных особенностей ребенка, выявление причин и механизмов формирования у ребенка невротического конфликта. Использование проективных психологических методик «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Интерпретация полученных данных. Методы коррекции, применяемые в рамках психодинамического подхода: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия. Коррекционные задачи, решаемые при помощи этих методов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта у детей дошкольного возраста

Этиология комплексных (сложных) нарушений. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

Педагогические технологии воспитания и обучения слепоглухих детей

Дошкольное воспитание и обучение слепоглохого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между педагогом и ребенком. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих дошкольников. Роль личного опыта слепоглохого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглохого ребенка. Этапы приобщения слепоглохого ребенка к книге. Изучение общеобразовательных предметов, методика обучения, специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглухих.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ как средство их психического развития

Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

Природа как фактор умственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Теоретические основы систематизации природоведческих знаний. Роль и место знаний о природе в формировании у дошкольников с ОВЗ реалистических представлений об окружающем мире. Пути формирования представлений об окружающем мире.

Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой

Психологические основы ознакомления дошкольников с процессом роста и развития живых существ. Представления о росте и развитии растений и животных в стихийном опыте дошкольников. Формирование у дошкольников в процессе обучения динамических представлений о росте и развитии живых существ. Особенности знаний детей о животных. Формирование обобщённых представлений о животных.

Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.

Социальный мир в развитии познавательной активности ребёнка. Значение методов в активизации познания детьми социальной действительности. Формирование у детей представлений о себе и окружающих людях. Формирование у детей представлений о предметном мире. Формирование у детей представлений о социальной действительности.

МЕТОДИКА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Значение умственного воспитания в развитии личности. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Средства умственного воспитания. Модели умственного развития дошкольников

Познавательные возможности детей дошкольного возраста. Особенности детского мышления и его развития. Развитие мышления дошкольника в процессе познания реального мира. Психологическое обоснование усложнения и систематизации знаний. Своеобразие развития мышления у дошкольни-

ков с ОВЗ. Роль обучения в умственном развитии ребенка с ОВЗ, его содержание, формы и методы.

Умственное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях математикой. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста. Задачи предметно-математической подготовки детей с ОВЗ. Общая характеристика содержания предметно-математической подготовки дошкольников с ОВЗ. Методы предметно-математической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации. Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с ОВЗ. Формы организации работы по ФЭМП в дошкольной образовательной организации. Виды занятий, их структура. Дидактическая и методическая классификации учебных заданий. Виды помощи ребёнку при проведении занятия. Использование наглядного материала на занятиях. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Специфика организации и содержания физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Цели физического воспитания детей с ОВЗ. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Характеристика средств физического воспитания. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, ОДА). Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ.

Формы и виды физического воспитания. Структура и содержание занятий по физическому воспитанию. Проведение специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий. Прогулка как средство физического воспитания. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ (Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Упражнения, направленные на формирование осанки. Игры для развития координации, ориентировки в пространстве. Игры для развития зрительных функций. Игры, направленные на развитие двигательных качеств и движений). Характеристика коррекционных видов гимнастик (основная - утренняя, ритмическая, тренажерная, зрительная, дыхательная, пальчиковая, корригирующая). Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ. Реализация индиви-

дуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм. Характеристика нравственных качеств детей дошкольного возраста. Особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности усвоения социально-нравственных норм и поведения дошкольниками с ОВЗ.

Понятие и сущность социально-нравственного воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с ОВЗ. Организация и содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфика использования методов социально-нравственного воспитания в коррекционно-компенсаторной работе с детьми с ОВЗ. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности. Формирование нравственных навыков и привычек. Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Содержание трудового воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях

Содержание трудового обучения. Виды труда дошкольника. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию детей с ОВЗ, методы формирования навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд, его значение для формирования личности ребенка с ОВЗ. Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание хозяйственно-бытового труда и методы руководства им. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. Ручной труд, содержание и методы руководства им. Ознакомление детей с ОВЗ с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях. Игра как средство трудового воспитания детей с ОВЗ. Трудовое воспитание ребенка в семье.

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ

Роль осязания и мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка. Понятие осязания. Виды осязания: пассивное, активное. Способы осязательного восприятия: мономануальное, бимануальное, инструментальное. Моторный компонент как необходимое условие развития осязательного восприятия. Понятие мелкой моторики. Характеристика осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с ОВЗ. Изучение состояния мелкой моторики как фактора готовности руки к осязательному обследованию предметов: изучение особенностей кинестетической и кинетической основы организации движений пальцев основы организации движений, действий с мелкими предметами; особенностей восприятия качеств поверхностей предметов; особенностей осязательного обследования и восприятия формы, величины, конфигурации предметов; особенностей использования осязания в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности. Место коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики в структуре коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Общая характеристика программы по развитию осязания и мелкой моторики Л.Б. Осиповой. Условия реализации программы, методическое и дидактическое обеспечение. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. Формы организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики.

ОБУЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Задачи и содержание обучения игровой деятельности детей с ОВЗ

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Виды игр дошкольников. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогические основы обучения игре дошкольников с ОВЗ. Построение процесса обучения игре на основе системы дидактических принципов. Общность содержания обучения игре нормально развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ. Комплексный характер обучения игре. Формы организации процесса обучения игре дошкольников с ОВЗ.

АНАЛИЗ РАЗДЕЛА «ИГРА» В ПРОГРАММАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Сюжетно-ролевая игра как средство психофизического развития детей с ОВЗ. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада. Игра — отражение жизни. Воплощение жизненных впечатлений в игре как сложный творческий процесс. Отражение труда взрослых в играх детей. Игра и художественное творчество в играх дошкольников. Воспитание в игре. Выбор темы. Развитие сюжета. Распределение ролей. Развитие детского творчества и игрового замысла. Начальные этапы развития игровой деятельности. Особенности игры в раннем возрасте. Формирование игры детей. Обогащение познавательного и игрового опыта. Роль педагога в организации и руководстве творческими играми детей. Режиссерские игры как разновидность самостоятельных сюжетных игр детей. Специфика режиссерской игры. Формирование нравственных отношений в игре. Основные направления развития эмоций в игре. Эмоциональное отношение ребенка к игре. Развитие эмоций, возникающих в ходе действий с персонажами. Развитие эмоциональных отношений со сверстниками в процессе игры. Формирование интереса к сюжетно-ролевым играм. Участие педагога в играх ребенка.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с ОВЗ

Значение музыки в воспитании и развитии детей с ОВЗ. Особенности музыкальных способностей детей с ОВЗ: эмоциональная отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (различение высоты, тембра, динамики и длительности музыкальных звуков); основные музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство); музыкальное мышление.

Формирование и развитие музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности. Восприятие музыки, исполнительские и творческие способности детей с ОВЗ. Взаимосвязь развития музыкальных и общих способностей. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании детей. Особенности использования метода наглядности в работе с детьми с ОВЗ. Требования к звуковой и зрительной наглядности. Особенности словесного метода в музыкальном воспитании и обучении детей с ОВЗ. Специфика использования практических методов в музыкальном воспитании детей с ОВЗ.

Формы и специфика организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ: музыкальное восприятие, музыкальное исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность (знания общего характера; специальные знания, связанные с различными видами музыкаль-

ной деятельности). Решение специальных (коррекционных) задач в процессе музыкального воспитания детей с ОВЗ. Музыка в повседневной жизни детей с ОВЗ в образовательной организации и семье.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Пространственная ориентировка как направление коррекционно-педагогической работы учреждений для детей с нарушениями зрения

Понятие «Пространственная ориентировка». Виды ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, относительно предмета, в большом пространстве, в микропространстве, по схеме, плану, на макете). Значение пространственной ориентировки в жизни человека. Категории детей с нарушениями зрения. Трудности пространственной ориентировки слепых детей, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией. Цель и задачи обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Роль органов чувств в пространственной ориентировке: роль остаточного зрения, осязания, слуха, обоняния. Роль высших психических процессов в пространственной ориентировке: роль внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Пример использования этих процессов в пространственной ориентировке слепых.

Условия эффективности процесса обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке: системность, комплексность и преемственность. Программное, методическое и дидактическое обеспечение коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Формы организации и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения

Понятие зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия при различных зрительных патологиях. Специфика свойств зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы. Диагностика уровня развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, сложная форма, сюжетное изображение, восприятие пространства, зрительное внимание, зрительные представления о предметном мире). Основные направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия: педагогическое воздействие на функции зрения; формирование зрительного восприятия; мотивация зрительной деятельности.

Специфика использования общедидактических методов в работе по развитию зрительного восприятия (наглядный, словесный, практический). Принципы подбора дидактического материала для проведения занятий по развитию зрительного восприятия и офтальмо-гигиенические требования к его оформлению. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия (в соответствии с программой под ред. Л.И. Плаксиной): расширение и коррекция предметных представлений; повышение уровня сенсорной готовности; развитие восприятия пространственных представлений; развитие зрительных функций; совершенствование зрительно-моторной координации и др. Формы организации коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Условия организации и проведения. Методическое и дидактическое оснащение. Комплексный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Слухоречевая реабилитация детей раннего, дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью

Понятие «кохлеарная имплантация» и ее сущность. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта (КИ). Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию (диагностическое обследование; критерии отбора пациентов на кохлеарную имплантацию; противопоказания для проведения кохлеарной имплантации; факторы, благоприятные для использования КИ для развития восприятия речи и собственной речи у маленьких детей; факторы, благоприятные для использования КИ для развития восприятия речи и собственной речи у детей старшего дошкольного и школьного возраста).

Операция кохлеарной имплантации (хирургическая операция, риск при операции, период восстановления).

Коммуникативное развитие. Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью кохлеарного импланта. Развитие языковой способности. Развитие устной речи. Развитие невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков. Психологическая поддержка. Роль родителей и близких ребенка.

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе

Вопросы дактильной и жестовой речи в современной зарубежной сурдопедагогике. Дактильная и жестовая речь - «временный рычаг» в обучении и

воспитании глухих. Билингвизм глухих. Оценка дактильной и жестовой речи в русской сурдопедагогике 1-ой половины 19 века. Распространение «чистого устного метода» в России в конце 19 - начале 20-го века. Значение решений Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года. Оценка роли дактильной и жестовой речи в концепции современной российской сурдопедагогике. «Плюсы» и «минусы» дактилологии. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Необходимость владения жестовой речью сурдопедагогом.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Организация и содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха

Значение овладения устной речью ребёнком раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом. Создание слухо-речевой среды как условие организации работы по обучению произношению. Пути формирования произношения детей с нарушениями слуха. Содержание работы по обучению детей с нарушениями слуха произношению. Формы работы над произношением детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Два периода в обучении произношению детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Суть концентрического метода обучения произношению. Приемы и методы работы над произношением.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с ОВЗ

Участники образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содействие и сотрудничество детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях интегрированного образования.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей. Реализация взаимодействия в работе с родителями в условиях действия ФГОС ДО. Современные аспекты взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профессиональные компетенции педагогов ДОО для взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в свете требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

Психолого-педагогические вопросы воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Цели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Направления и содержание работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
4. Шабалов, Н.П. Педиатрия [Электронный ресурс] / Н.П. Шабалов.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010. – 936 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304с.
6. Сурдопедагогика[Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2004. – 655с.
7. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
8. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Буре, Р.С. Дошкольник и труд [Текст] / Р.С. Буре. – М: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
10. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
11. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2010.
12. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОО [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для студентов высших педагог.учеб. заведений дефектолог. фак. /Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2010. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474>. – ЭБС ЮУрГГПУ.
14. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/60> – ЭБС ЮУрГГПУ

15. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 253 с.
16. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
17. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] методические рекомендации / Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
18. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Крушная, Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 211 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1141>. – ЭБС ЮУрГГПУ
20. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. /О.И. Кукушкина. - М.: Полиграф-сервис, 2005.- 327 с.
21. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с.
22. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1. [Электронный ресурс] / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html> – ЭБС «IPRbooks».
23. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ С.И. Артамонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163.html>.— ЭБС «IPRbooks».
24. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с.
25. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
26. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 144 с.
27. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Ч: ЧГПУ, 2016. – 130с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/979>
28. Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476> – ЭБС ЮУрГГПУ.
29. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» - Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478> – ЭБС ЮУрГГПУ

30. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481> – ЭБС ЮУрГГПУ
31. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики [Электронный ресурс]: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479> – ЭБС ЮУрГГПУ
32. Осипова, Л.Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/62> – ЭБС ЮУрГГПУ
33. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. Составитель: Защиринская О.В. — СПб.: Речь, 2004. — 432с.
35. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013.
36. Пузанов, Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>.— ЭБС «IPRbooks»
37. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003, – 208 с.
38. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
39. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовской [и др.]; ред. В. И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009.
41. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Екжанова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
42. Специальная педагогика[Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
43. Специальная педагогика[Текст]: учебник для бакалавров / Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 447 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
44. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»,

45. Токаева, Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Токаева Т.Э., Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>. – ЭБС «IPRbooks»

46. Фатеев, А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / А.М. Фатеев. Московский городской педагогический университет, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html> – ЭБС «IPRbooks».

47. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

48. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М. : Издательский центр Академия, 2012. — 224 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ - <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks / Адрес сайта <http://www.iprbookshop.ru>

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Общие анатомо-физиологические закономерности развития детей с ОВЗ
3. Особенности обследования и оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии
4. Периодизация речевого развития человека
5. История становления и развития специальной психологии и педагогики (в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии)
6. Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития
7. Виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка с ОВЗ
8. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики
10. Категории детей с ОВЗ: педагогическая классификация. Факторы, влияющие на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья
11. Современная система специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ
12. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации
13. Актуальные проблемы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ
14. Компьютерная дидактическая игра как основная форма использования ИКТ технологий в коррекционно-образовательном процессе (на занятиях учителя-дефектолога)
15. Характеристика речевой культуры дефектолога
16. Психологическая характеристика дошкольника с задержкой психического развития
17. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями
18. Классификации детей с нарушениями слуха
19. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха
20. Структура дефекта при нарушениях зрения
21. Виды и характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте
22. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом
23. Классификации расстройств аутистического спектра
24. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития
25. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта
26. Характеристика программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее воспитание и обучение»
27. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями слуха
28. Актуальные вопросы интегрированного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
29. Специфика организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения

30. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в детском саду для детей с нарушениями зрения
31. Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом, её направления и задачи
32. Коррекционная работа по овладению дошкольниками с ДЦП различными видами деятельности
33. Особенности применения метода прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей
34. Психодинамический подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы
35. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта у детей дошкольного возраста
36. Педагогические технологии воспитания и обучения слепоглухих детей
37. Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ как средство их психического развития
38. Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
39. Специфика организации и содержания физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
40. Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
41. Содержание трудового воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях
42. Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
43. Задачи и содержание обучения игровой деятельности детей с ОВЗ
44. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с ОВЗ
45. Пространственная ориентировка как направление коррекционно-педагогической работы образовательных организаций для детей с нарушениями зрения
46. Формы организации и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения
47. Слухоречевая реабилитация детей раннего, дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью
48. Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе
49. Организация и содержание работы по обучению произношения детей с нарушениями слуха
50. Взаимодействие участников образовательных отношений в оказании помощи детям с ОВЗ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

При выставлении оценки на Государственном экзамене учитываются следующие общие критерии:

- Понимание и степень усвоения теории курса
- Уровень знаний фактического материала в объеме программы
- Правильность формулировки основных понятий, закономерностей, владение терминологией
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса
- Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов исследователей по данной проблеме
- Умение связать теорию с практическим применением (примеры из педагогической практики)
- Умение делать обобщения, выводы
- Умение ответить на дополнительные, уточняющие вопросы
- Речевое оформление ответа

Оценка сформированности компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Конкретизированные цели освоения дисциплины	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля	Критерии оценивания	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>3.1. – Основы законодательства в области медицинской защиты лиц с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У.1. – Отбирать и заполнять необходимую документацию учителя-дефектолога</p> <p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.1. – Организовывать профессиональную деятельность с учетом нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области специального (коррекционного) образования</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога</p> <p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>1. Осуществлять ведение нормативной документации, включая</p>	Студенты показывают знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дефектолога и умение организации профессиональной деятельности согласно нормативным документам.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
				Студенты показывают знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дефектолога, но не всегда могут обосновать специфику их использования на практике.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
				Студенты показывают знания некоторых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дефектолога, при этом отмечаются существенные затруднения в раскрытии специфики их использования на практике.	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)

			<p>электронный документооборот</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>1. Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Студенты демонстрирует грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Не владеют знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дефектолога</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
ОПК-4	<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся-</p>	<p>Знать</p> <p>3.2. – Современные требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ</p> <p>Уметь</p> <p>У.2. – Осуществлять отбор содержания, форм и методов коррекционной педагогической работы по социализации детей с ОВЗ с учетом содержательных и функциональных взаимосвязей учеб-</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>2. Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Трудовая функция: Организация</p>	<p>Демонстрируют знание основных монографий по теме вопроса, умения делать самостоятельные выводы и обобщения по излагаемому материалу. Для студента характерно исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p>	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)

	ся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ной и внеурочной деятельности Действовать Д.2. – Моделировать и проектировать ситуации социального опыта как элементов педагогического процесса	<p>деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>2. Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности с ОВЗ по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>2. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества детей в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью</p>	Студенты показывают знание программного материала. Для них характерно грамотное изложение материала по существу вопроса, умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы. В целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано дают ответ на вопрос	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
				Студенты показывают знание программного материала, однако в них характерно недостаточно последовательное его изложение. При этом отмечаются существенные затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. В целом логически корректно, но не достаточно аргументировано дают ответ на вопрос. Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
				Студенты дают неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, де-	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована

				монстрирует грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме ответа. Знакомы с малым количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы.		(неудовлетворительно)
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченны-	<p>Знать</p> <p>3.3 – особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;</p> <p>3.4 – общие методические аспекты обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Уметь</p> <p>У.3 – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>У.4</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>3. Федеральные государственные образовательные стандарты Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями зрения</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся</p> <p>4. Задачи, содержание и техно-</p>	<p>Студенты показывают глубокие знания общих методических аспектов обучения и воспитания детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность, умение отбирать содержание программ воспитания и обучения детей с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
			<p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся</p> <p>4. Задачи, содержание и техно-</p>	<p>Студенты показывают твердое знание общих методических аспектов обучения и воспитания детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, кор-</p>	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)

	ми возможностями здоровья	<p>– определять условия проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, осуществления коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Действовать</p> <p>Д.3 – приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений, навыками отбора специальных приемов воспитания и обучения детей с учетом структуры дефекта;</p> <p>Д.4 – навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>логии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>3. Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики нарушений развития, особенностей психофизического развития, выявления особенностей общего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей</p> <p>4. Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консуль-</p>	<p>рекционную направленность, В целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано осуществляют отбор содержания программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, при этом не всегда владеет приемами индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p> <p>Иллюстрируют ответ преимущественно примерами из практики, и в меньшей степени ссылаются на монографическую литературу.</p> <p>Студенты показывают знание общих методических аспектов обучения и воспитания детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p>Затрудняются в аргументации осуществления отбора содержания программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, приемов индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Ис-</p>	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
--	---------------------------	---	--	--	-------------	---------------------------------

			<p>тативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>3. Выбор методик и адаптация стимульного материала для обследования детей с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития и структуры дефекта.</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>4. Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>пытывают сложности в иллюстрации ответа примерами из практики и монографической литературы.</p> <p>Студенты демонстрируют неспособность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.</p> <p>Не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме ответа. Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов.</p>		
				<p>Ниже 0,50</p>	<p>Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)</p>	
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>	<p>Знать</p> <p>3.5 – клинико-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ</p> <p>3.6 – специфику использования методов психологической диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Уметь</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>5. Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Студенты демонстрируют глубокие знания клинико-педагогических основ воспитания и обучения детей с ОВЗ, умения определять условия их воспитания и обучения, навыки отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Подтверждают теоретиче-</p>	<p>1,0 – 0,70</p>	<p>Продвинутый (отлично)</p>

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У.5 – определять условия воспитания и обучения детей с ОВЗ;	6. Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ Необходимые умения Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ские положения практическими примерами. Грамотно и аргументировано отвечают на дополнительные, уточняющие вопросы. Легко ориентируются в монографической, специальной и учебно-методической литературе из раздела основной и дополнительной литературы.						
		У.6 – проектировать коррекционно-развивающую среду с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Действовать					5. Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Студенты демонстрируют достаточные знания клинико-педагогических основ воспитания и обучения детей с ОВЗ, умения определять условия их воспитания и обучения, навыки отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
		Д.5 – отбирать и использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса					6. Организовывать деятельность детей с ОВЗ по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме), проектировать коррекционно-развивающую среду в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями	Не всегда подтверждают теоретические положения практическими примерами. В целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано дают ответ на вопрос.	Студенты показывают достаточные знания клинико-педагогических основ вос-	0,59 – 0,50

			<p>и индивидуальными особенностями</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>5. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>питания и обучения детей с ОВЗ. Затрудняются в определении условий их воспитания и обучения, отборе и использовании дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Для них характерно недостаточно последовательное изложение материала. Дополнительные вопросы вызывают затруднения. Знакомы с недостаточным количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы.</p>		
				<p>Студенты демонстрирует грубые ошибки при описании клинико-педагогических основ воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Не владеют умениями определения условий их воспитания и обучения, навыками отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процес-</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

				са. Не могут дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Знакомы с малым количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы.		
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать</p> <p>3.7 – знать структуру дефекта при различных нарушениях развития;</p> <p>3.8 – современные коррекционно-образовательные технологии</p> <p>Уметь</p> <p>У.7 – использовать данные об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ при планировании коррекционной работы</p> <p>Действовать</p> <p>Д.6 – системой знаний о структуре дефекта ребенка с ОВЗ</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>7. Клинико-психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>8. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивиду-</p>	<p>Демонстрируют глубокое знание структуры дефекта при различных нарушениях развития, учитывают степень тяжести дефекта, умение определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ при планировании коррекционно-развивающей работы. Четко и грамотно отвечают на дополнительные вопросы.</p>	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
			<p>Студенты показывают твердое знание структуры дефекта при различных нарушениях развития, учитывают степень тяжести дефекта, умение определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ при планировании коррекционно-развивающей работы. Не всегда точно отвечают на</p>	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)	

			альных особенностей дошкольников с ОВЗ	дополнительные, уточняющие вопросы.		
			<p>Необходимые умения</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>7. Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>6. Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом</p>	<p>Студенты показывают знание структуры дефекта, но не всегда учитывают степень тяжести дефекта при определении актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ при планировании коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов, однако дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p>	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
				<p>Студенты дают неправильный ответ при описании структуры дефекта при различных нарушениях развития, не учитывают степень тяжести дефекта.</p> <p>У студентов не сформировано умение определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ при планировании коррекционно-развивающей работы. На дополнительные и уточняющие вопросы не отве-</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

			особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	чают.		
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знать</p> <p>3.9. Современные подходы к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь</p> <p>У.8. Определять содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Действовать</p> <p>Д.7. Использовать технологии психологического изучения и консультирования семьи лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшего заинтересованного окружения</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>9. Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>8. Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации детей с ОВЗ, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>	Студенты показывают глубокое и прочное усвоение материала по взаимодействию специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, и семьи ребенка. Грамотно и аргументировано показывают роль семьи в развитии личности детей с ОВЗ. Владеют приемами выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, социальной защиты и семье ребенка с ОВЗ	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
				Студенты показывают прочное усвоение материала по взаимодействию специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, и семьи ребенка. При этом недостаточно аргументировано показывают	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)

			<p>Трудовые действия Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>7. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>роль семьи в развитии личности детей с ОВЗ.</p> <p>Владеют приемами выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, социальной защиты и семье ребенка с ОВЗ, но затрудняются в иллюстрации ответа примерами из практики.</p> <p>Студенты показывают знание материала по взаимодействию специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, и семьи ребенка.</p> <p>При этом недостаточно аргументировано показывают роль семьи в развитии личности детей с ОВЗ. Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Испытывают существенные затруднения в выборе и использовании методического и технического</p>		
					0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)

				<p>обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, социальной защиты и семье ребенка с ОВЗ. Не иллюстрируют ответ примерами из практики.</p>		
				<p>Студенты не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по вопросам взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, и семьи ребенка.</p> <p>Демонстрируют грубые ошибки в выборе и использовании методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, социальной защиты и семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов.</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

(ОК-7)	способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать</p> <p>З.1 – профессиональный стандарт педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>У.1 – анализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональную карту вида профессиональной деятельности)</p> <p>Действовать</p> <p>Д.1 – планировать профессиональную деятельность и самообразование в соответствии с профессиональным стандартом педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Необходимые знания</p> <p>1. Федеральные государственные образовательные стандарты как документ регламентирующий деятельность учителя-дефектолога. Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Необходимые умения</p> <p>1. Организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных про-</p>	<p>Студенты показывают прочные знания профессионального стандарта как документа регламентирующего деятельность учителя-дефектолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Грамотно и аргументировано анализируют содержание трудовых функции дефектолога, демонстрируют знания по вопросу планирования профессиональной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональным стандартом педагога, работающего с детьми с ОВЗ.</p>	1,0 -0,70	Продвинутый (отлично)
		<p>Студенты показывают прочные знания профессионального стандарта как документа регламентирующего деятельность учителя-дефектолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При этом не в полной мере раскрывают некоторые</p>	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)		

			<p>грамм, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Трудовые действия</p> <p>1. Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>виды профессиональной деятельности дефектолога и требования к планированию профессиональной деятельности и самообразованию в соответствии с профессиональным стандартом педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При ответе затрудняются в подборе иллюстрации примерами из практики.</p>		
				<p>Студенты показывают знания профессионального стандарта как документа регламентирующего деятельность учителя-дефектолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.</p> <p>При этом недостаточно аргументировано раскрывают виды профессиональной деятельности дефектолога и требования к планированию профессиональной деятельности и самообразованию в соответствии с профессиональным стан-</p>	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)

				<p>дартот педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Испытывают существенные затруднения в выборе и использовании методического и технического обеспечения некоторых видов профессиональной деятельности дефектолога и требования к планированию профессиональной деятельности и самообразованию в соответствии с профессиональным стандартом педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Не иллюстрируют ответ примерами из практики.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Студенты не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по вопросу содержания профессионального стандарта как документа регламентирующего деятельность учителя-дефектолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Демонстрируют грубые ошибки в выборе и использовании методического и технического обеспечения для осуществления планирования профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов.</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
(ОПК-1)	готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<p>Знать</p> <p>3.2 – структуру и функции педагогической деятельности; виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь</p>	Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Студенты показывают прочные знания структуры и функции педагогической деятельности; рассматривают виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)

	осуществлению профессиональной деятельности	<p>У.2 – определять приоритетные виды деятельности согласно сложившейся ситуации в оказании помощи ребенку с ОВЗ; – устанавливать доброжелательные взаимоотношения с участниками образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Действовать</p> <p>Д.2 – использовать теоретические понятия о профессиональных умения учителя; – использовать приемы установления доброжелательных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <p>2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <p>2. Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p style="text-align: center;">Трудовые действия</p> <p>2. Организация деятельности обучающихся по развитию у них компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повсе-</p>	<p>Грамотно и аргументировано анализируют содержание приоритетных видов деятельности согласно сложившейся ситуации в оказании помощи ребенку с ОВЗ; используют теоретические понятия о профессиональных умениях учителя;</p>		
		<p>Студенты показывают прочные знания структуры и функции педагогической деятельности; рассказывают о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>При этом не в полной мере определяют приоритетные виды деятельности согласно сложившейся ситуации в оказании помощи ребенку с ОВЗ;</p> <p>Не всегда раскрывают теоретические понятия о профессиональных умениях учителя;</p> <p>При ответе затрудняются в подборе иллюстрации примерами из практики</p>	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)		

			<p>дневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с нормально развивающимися детьми и взрослыми</p>	<p>Студенты показывают знания структуры и функции педагогической деятельности; рассказывают о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>При этом недостаточно аргументировано раскрывают виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Испытывают существенные затруднения в использовании теоретических понятий о профессиональных умения учителя;</p> <p>Не иллюстрируют ответ примерами из практики.</p>	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
--	--	--	--	--	-------------	---------------------------------

				<p>Студенты не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по вопросу содержания структуры и функции педагогической деятельности; о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Демонстрируют грубые ошибки при обозначении видов профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)
(ОПК-3)	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образо-	<p>Знать</p> <p>3.3 – общие методические аспекты специальной дошкольной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы закономерности психического развития детей с ОВЗ;</p> <p>– сущность коррекционной работы с детьми до-</p>	<p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые знания</p> <p>3. Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей,</p>	Студенты показывают прочные знания об общих методических аспектах специальной дошкольной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы закономерности психического развития детей с ОВЗ; Грамотно и аргументировано анализируют структуру дефекта ребенка с ОВЗ различных категорий;	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)

	вательных потребностей обучающихся	школьного возраста с ОВЗ, ее основные положения	индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Студенты показывают прочные знания об общих методических аспектах специальной дошкольной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы закономерности психического развития детей с ОВЗ;	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)
		<p>Уметь</p> <p>У.3 – анализировать структуру дефекта ребенка с ОВЗ различных категорий; – обосновывать необходимость использования данных медицинских специалистов о состоянии здоровья воспитанников при организации коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Действовать</p> <p>Д.3 – анализировать состояние психики ребенка с ОВЗ на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; – реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к коррекционной работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые умения</p> <p>3.Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ОВЗ</p> <p>Трудовые действия</p> <p>3.Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>При этом не в полной мере анализируют структуру дефекта ребенка с ОВЗ. При ответе затрудняются в подборе иллюстрации примерами из практики.</p> <p>Студенты показывают знания об общих методических аспектах специальной дошкольной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы закономерности психического развития детей с ОВЗ;</p> <p>При этом недостаточно аргументировано – обосновывают необходимость использования данных медицинских специалистов о состоянии здоровья воспитанников при организации коррекционно-образовательного процес-</p>	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)

				<p>са</p> <p>Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Испытывают существенные затруднения в анализе состояния психики ребенка с ОВЗ с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;</p> <p>Не иллюстрируют ответ примерами из практики.</p>		
				<p>Студенты не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по вопросу содержания общих методических аспектов специальной дошкольной педагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы закономерности психического развития детей с ОВЗ;</p> <p>Демонстрируют грубые ошибки в выборе и использовании использования данных медицинских специалистов о состоянии здоровья воспитанников</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

				<p>при организации коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов</p>		
(ОПК-5)	<p>способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знать</p> <p>3.5 – общие и специфические возможности использования информационных технологий в специальном образовании; – методические аспекты использования информационных технологий в специальном образовании</p> <p>Уметь</p> <p>У.5 – реализовывать коррекционно-развивающий потенциал информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ; – обосновывать использование информационных технологий в работе</p>	<p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Необходимые знания</p> <p>5. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными дидактическими материалами</p> <p>Трудовая функция: Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию наруше-</p>	<p>Студенты показывают прочные знания об общих и специфических возможностях методических аспектов использования информационных технологий в специальном образовании;</p> <p>Грамотно и аргументировано обосновывают использование информационных технологий в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Ответ иллюстрируют примерами из практики об использовании компьютерных технологий в специальном образовании.</p>	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)

		<p>со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: с детьми с ОВЗ, их родителями, общими педагогами, узкими специалистами</p> <p>Действовать</p> <p>Д.5 – создавать необходимое методическое обеспечение информационных технологий в специальном образовании;</p>	<p>ний развития и социальную адаптацию</p> <p>Необходимые умения</p> <p>5.Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся с ОВЗ с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Трудовые действия</p> <p>5.Консультирование лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Студенты показывают прочные знания об общих и специфических возможностях методических аспектов использования информационных технологий в специальном образовании;</p> <p>При этом не в полной мере раскрывают и обосновывают использование информационных технологий в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса</p> <p>При ответе затрудняются в подборе иллюстрации примерами из практики.</p> <p>Студенты показывают знания об общих и специфических возможностях методических аспектов использования информационных технологий в специальном образовании.</p> <p>При этом недостаточно аргументировано раскрывают необходимость методического обеспечения инфор-</p>	<p>0,69 – 0,60</p> <p>0,59 – 0,50</p>	<p>Оптимальный (хорошо)</p> <p>Достаточный (удовлетворительно)</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

				<p>мационных технологий в специальном образовании;</p> <p>Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Испытывают существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Не иллюстрируют ответ примерами из практики</p>		
				<p>Студенты не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по вопросу содержания об общих и специфических возможностях методических аспектов использования информационных технологий в специальном образовании</p> <p>Демонстрируют грубые ошибки в выборе и использовании методического и технического обеспечения для осуществления планирования использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

				Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов		
(ПК-9)	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знать</p> <p>З.13 – способы представления результатов исследования</p> <p>Уметь</p> <p>У.12 – представлять результаты первичных продуктов научной деятельности.</p> <p>Действовать</p> <p>Д.11 – формулировать выводы и представлять результаты исследования</p>	<p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Необходимые знания</p> <p>13. Технологии выявления нарушений и особенностей развития лиц с ОВЗ, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Необходимые умения</p> <p>12. Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики детей с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей</p> <p>Трудовая функция: Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Трудовые действия</p> <p>11. Выбор методик для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом</p>	Студенты показывают прочные знания о способах представления результатов исследования	1,0 – 0,70	Продвинутый (отлично)
				<p>Студенты показывают прочные знания о способах представления результатов исследования.</p> <p>При этом не в полной мере раскрывают результаты первичных продуктов научной деятельности.</p> <p>При ответе затрудняются в подборе иллюстрации примерами из практики и формулировках выводов и представления самих результатов исследования.</p>	0,69 – 0,60	Оптимальный (хорошо)

			<p>возраста и особенностей индивидуального развития и индивидуальных особых образовательных потребностей и представление результатов исследования</p>	<p>Студенты показывают знания о способах представления результатов исследования.</p> <p>При этом недостаточно аргументировано раскрывают представляют результаты первичных продуктов научной деятельности.</p> <p>Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Испытывают существенные трудности при предъявлении результатов первичных продуктов научной деятельности и формулировке выводов. Не иллюстрируют ответ примерами из практики</p>	0,59 – 0,50	Достаточный (удовлетворительно)
				<p>Допускают грубые ошибки при анализе о способах представления результатов исследования, результатов первичных продуктов научной деятельности. Не умеют формулировать выводы и представлять результаты исследования</p> <p>Не могут самостоятельно</p>	Ниже 0,50	Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)

				восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов		
--	--	--	--	---	--	--

Обобщенные критерии оценивания знаний студентов:

«Отлично»

Студенты показывают глубокое и прочное усвоение программного материала (умение выделять главное, существенное), а также новаций в области коррекционной педагогики и специальной психологии по сравнению с учебной литературой. Для них характерно исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Демонстрируют знание основных монографий по теме вопроса, умения делать самостоятельные выводы и обобщения по излагаемому материалу. Подтверждают теоретические положения практическими примерами. Грамотно и аргументировано отвечают на дополнительные, уточняющие вопросы.

«Хорошо»

Студенты показывают твердое знание программного материала. Для них характерно грамотное изложение материала по существу вопроса, умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы. В целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано дают ответ на вопрос. Иллюстрируют ответ преимущественно примерами из практики, и в меньшей степени ссылаются на монографическую литературу. Достаточно точно отвечают на дополнительные, уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»

Студенты показывают знание программного материала. Для них характерно недостаточно последовательное изложение материала. При этом отмечаются существенные затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины. В целом логически корректно, но не достаточно аргументировано дают ответ на вопрос. Демонстрируют недостаточное умение делать выводы по излагаемому материалу. Свой ответ подтверждают практическими примерами, почти не используют ссылки на монографическую литературу. Знакомы с ограниченным количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы. Могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов, дополнительные вопросы вызывают затруднения.

«Неудовлетворительно»

Студенты дают неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, демонстрирует грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Не владеют концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме ответа. Знакомы с малым количеством литературных источников из раздела основной и дополнительной литературы. Не могут дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Не могут самостоятельно восстановить логику изложения материала после уточняющих вопросов.