



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

"Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения
экономических дисциплин в образовательной организации среднего
профессионального образования"

Выпускная квалификационная работа
по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
56,30 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«29» июня 2018 г.
зав. кафедрой
экономики, управления и права
П.Г.Рябчук

Выполнила:
студентка группы ОФ/409-081-4-1
Рудник Ксения Михайловна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Д. Н.

Челябинск
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.....	8
1.1. Состояние проблемы изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.....	8
1.2. Тестовые задания как эффективная технология в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.....	13
1.3. Алгоритм разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.....	22
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Практическая работа по разработке и применению тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.....	29
2.1. Анализ эффективности разработки и применения тестовых заданий в процесс преподавания дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования.....	29
2.2. Рекомендации по разработке и применению тестовых заданий в процесс преподавания дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования	36
2.3. Конспект занятия дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования с применением тестовых заданий.....	46
Выводы по второй главе.....	56
Заключение.....	57
Глоссарий.....	60
Список используемой литературы.....	63
Приложение.....	68

Введение

Актуальность исследования. Коренное переустройство и кардинальные изменения системы образования, обусловленные социальным заказом на воспитание молодого поколения с учетом динамично изменяющейся экономической и политической жизни российского государства, новых стратегий развития общества, послужили лейтмотивом повышения требований к профессионализму, к результативности профессиональной деятельности, а следовательно, и к профессиональной подготовке современного специалиста. Главная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Решение этой задачи побуждает искать новые, более совершенные технологии обучения и контроля знаний, пути эффективной организации процесса подготовки будущих специалистов, модернизацию содержания профессионального образования.

Одним из наиболее общих подходов в педагогической теории является обращение исследователей к истории становления и развития тестирования как объективного и стандартизированного измерения качественного и количественного состояния обученности (В. А. Аванесов [1], Л. И. Афолина[4], Г.А. Валитова [12], Н. Ф. Ефремова [17], Н. В. Ялаева [46] и др.). Отдельные аспекты истории развития педагогического тестирования представлены в работах Л. И. Афолиной[4], А. М. Валова[13], Г. А. Валитовой[12]и др. Сравнительный анализ истории развития западных и отечественных моделей применения тестовых заданий в психолого-педагогической практике проводится в работах отечественных исследователей: Л. И. Афолиной[4], Н. Ф. Ефремовой[17],Н.В. Ялаевой[46] и др.В отечественной науке имеются исследования образования как развивающейся системы и фактора развития

личности (И. Г. Анохин [3], И. Б. Котова [21], 37. А.В. Рогова [37] и др.). Особая роль в разработке теоретико-методологических основ тестирования принадлежит ученым, исследовавшим проблемы развивающего обучения (Т. Д. Краснова [22], И. П. Подласый [33], И. С. Якиманская [45] и др.), индивидуализацию контроля корректировочных воздействий на учащихся в процессе проверки усвоения нового материала (А. И. Орлов [31], Г. С. Ковалева [19], Н. Ф. Талызина [44] и др.), психолого-педагогические проблемы контроля и диагностики (Н. В. Бордовская [11], Г. И. Михалевская [29] и др.). Особое значение в развитии педагогического тестирования как самостоятельного направления в научной теории и практики принадлежит исследованиям в области личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода в процессе обучения (Ш. А. Амонашвили [2], И. Г. Анохина [3], Е. В. Бондаревская [10], Н. Ф. Талызина [44] и др.). Вместе с тем, использование тестовых материалов и технологий в педагогической практике личностного развития, профессионального становления обучающихся специалистов освещается все же недостаточно. Рассмотрение зарубежного исторического опыта позволило сделать вывод о том, что на сегодняшний день теория и практика применения педагогических тестов нуждается в фундаментальных разработках, обосновывающих данное самостоятельное научное направление.

Проблема исследования состоит в предположении организационно-методического обеспечения разработки тестовых заданий по экономическим дисциплинам в организации среднего профессионального образования.

Актуальность проблемы и противоречия обусловили тему нашего исследования: **"Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования"**

Объект исследования: процесс изучения экономических дисциплин в организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин, разработка рекомендаций по применению тестовых заданий в процесс преподавания экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы преподавания экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.

2. Рассмотреть роль тестовых заданий как эффективной технологии в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.

3. Разработать рекомендации по применению тестовых заданий в процесс преподавания дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования.

4. Осуществить проектирование план-конспекта практического занятия по теме «Издержки производства» с применением тестовых заданий задач.

Методологическую основу исследования определили системный и комплексный подходы (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский и др.), фундаментальные положения дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного развивающего обучения (П. П. Блонский, Т. Д. Краснова, А. Н. Подьяков, В. Г. Разумовский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Практическая значимость исследования: состоит в разработанных рекомендациях по применению тестовых заданий в процесс преподавания дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования: в разработанном план-конспекте

практического занятия по теме «Издержки производства»с применением тестовых заданий задач.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ научных исследований по проблеме (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и др.); педагогический эксперимент (наблюдение, тестирования анкетирование, беседа, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа); математический методы обработки результатов педагогического исследования и др.

Базой исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Южно-Уральский Многопрофильный Колледж", Комплекс строительства и предпринимательства, г. Челябинск, ул. Мира, 96а тел. (351) 721-77-55, www.suvc.ru.

Структура исследования: наше исследование состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования

1.1. Состояние проблемы изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования

Важнейшими институтами социализации являются учреждения системы среднего профессионального образования, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов. Следовательно, оказание воспитательного воздействия на студенческую молодежь должно опираться на формирование толерантного поведения и толерантного сознания [3].

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образование, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации [14].

Среднее профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Оно направлено на подготовку специалистов-практиков и на сегодняшний день позволяет обеспечить:

- Непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочных знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентность;
- Эффективную реализацию возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и практической направленности обучения;
- Возможность своевременно, с учетом осознанно проявленных интересов, осуществлять ориентацию учащихся на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образованности;
- Преимущество основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (профессионального образования) [2].

Среднее профессиональное образование осуществляется на основе Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее ФЗ-№ 273), где описаны новые требования к образованию в Российской Федерации (РФ). Так согласно новому закону организации, осуществляющие в качестве основной цели, ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования называются — профессиональная образовательная организация [33]. Так же система образования получила новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС) и федеральные государственные требования. ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям в пятом разделе прописано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способности (далее из ФГОС), а так же должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности. В разделе 6 указывается структура образовательной программы, где общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов [37].

Экономические дисциплины - комплекс дисциплин об экономической деятельности общества, охватывающий все ее основные сферы: производство товаров, их обмен, распределение и потребление. Различные экономические дисциплины изучают конкретные аспекты такой сверхсложной социальной системы, как экономика: национальная экономика, мировая экономика, региональная экономика, финансы, банковское дело, производственные технологии, маркетинг, менеджмент, торговля, экономическая эффективность и др.

Для успешного экономического образования студента важны специализированные кадры, которые имеют в своем арсенале практические примеры. Преподаватель прикладных экономических дисциплин, особенно связанных с государственным управлением и бизнесом, должен быть их активным участником, чтобы адекватно характеризовать для студентов новейшие тенденции в указанных сферах. Следовательно, к его преподавательской деятельности не могут быть в полном объеме применены временные ограничения, накладываемые на преподавателей экономических дисциплин теоретического блока. Иначе у бизнесмена или чиновника просто не будет стимула для работы в образовательной организации.

Методика преподавания экономических дисциплин изучает взаимодействие средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Обучение тесно связано с экономической жизнью социума. Главной характеристикой данной методики является широкое привлечение статистических данных. Факты и цифры дают возможность раскрыть помимо отдельных сторон экономических процессов и явлений, но и показать в совокупности общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контакта, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты[45].

Реформирование бюджетной системы, внедрение инноваций, глобализация макроэкономических процессов ведут к необходимости осуществлять качественные преобразования в сфере экономического образования. При этом возникает ряд особенностей, которые необходимо учитывать при изучении дисциплин в области экономики.

Мы выделили три наиболее важные по нашему мнению особенности изучения экономических дисциплин:

Первой особенностью является формирование экономического мышления. На первой ступени обучения очень важно сформировать у обучающихся знания, необходимые для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей, связи микро- и макроэкономических явлений.

На следующей ступени в преподавании экономики упор делается на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, изучение видов и форм предпринимательской деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, профессиональную ориентацию и овладение элементарными профессиональными навыками[39].

Особенностью современной системы среднего профессионального образования, как известно, является практикоориентированность, которая должна обеспечиваться 60-70% содержания основных профессиональных образовательных программ по разным специальностям. Учитывая этот факт, обучение студентов экономике на втором этапе целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки.

Следующей особенностью преподавания экономических дисциплин является максимальное использование активных методов обучения в преподавании. Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с другими учащимися, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, у них развиваются творческие способности, устная речь, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов. В этой связи на первый план в учебном процессе колледжа должны выйти такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, «мозговой штурм»[29].

Последняя выделенная нами особенностью преподавания экономических дисциплин заключается в том, что далеко не всегда, в отличие от многих иных наук, можно опираться на живые примеры и конкретные восприятия. Поэтому учителю важно научиться использовать различные способы конкретизации теории: это могут быть сравнения, образность, противопоставления, статистический материал, использование графиков и схем.

Изучение экономики строится на основе активной мыслительной деятельности. В процессе обучения развивается теоретическое мышление. Решение экономических задач обеспечивает развитие внимания. Все это закладывает основу мыслительным процессам познания других дисциплин:

математики, информатики, истории, географии, правового обществознания и т.д. Это позволяет создать у студентов среднего профессионального образования адекватное, панорамное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного, человека и гражданина. Анализ экономического образования в ряде учреждений показывает, что его качество зависит от оптимального сочетания самостоятельного курса экономики с другими обществоведческими курсами, от максимального использования межпредметных связей [27].

Все выше перечисленные особенности взаимосвязаны, так как для данной методики характерна особая роль аргументированности и доказательности. Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена снабдить людей всем необходимым для поддержания жизнедеятельности. Тут встречаются интересы разных слоев и групп общества.

Изучение экономических дисциплин предполагает формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики. Умение проникать в сущность явления, выявление связи зависимостей, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах и так далее являются образовательными целями экономических дисциплин [22].

Оптимизация образовательного процесса предполагает использование технологий применительно к определенным дисциплинам. Выбор последних зависит не только от образовательных целей учебного курса, но и от индивидуального стиля преподавания, опыта студента. В экономических дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

1.2. Тестовые задания как эффективная технология в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования

Технология (от др.-греч. — искусство, мастерство, умение;) — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Эффективность - получение максимального результата при минимальных затратах времени и ресурсов.

Тесты (англ.test-испытание) в педагогике - стандартизированные задания, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умении и навыках испытуемого.

Тестовое задание - это часть составного теста, то есть отдельный вопрос (задание), на который испытуемый должен дать отдельный ответ, а его результат регистрируются в первичном протоколе .

Главная цель тестов - систематическое измерение и получение достоверных сведений о качестве результатов учебной деятельности [25].

Тестовые задания имеют общую классификацию задач, решаемых с помощью тестов. В соответствии с видами контроля при тестировании можно выделить три вида задач (Рисунок 1.).



Рисунок 1. Задачи тестов

Положительными качествами тестирования являются:

- 1) попытка устранения субъективизма в оценке знаний контролируемого на основе объективной обработки результатов контроля;
- 2) возможность быстрого подсчета и обработки большого количества материала, возможность охвата большого количества испытуемых;
- 3) диагностичность теста, отсюда вытекает возможность индивидуального подхода, предупреждение неуспеваемости, отставания, улучшение методики преподавания[12].

В настоящее время существует три главных требования к тестовой технологии: это адаптивность, качество и эффективность. Адаптивность технологий предполагает приоритет личности учащихся и необходимость создания таких технологий, которые способны реагировать на индивидуальные различия испытуемых, регулируя меру трудности заданий зависимости от успешности ответов на предыдущие задания. Это требование реализуется посредством создания большого числа заданий возрастающей трудности. Качество технологии связано преимущественно с надежностью и валидностью тестовых результатов[1]. Эффективность технологий предполагает уменьшение отношения затраты /результаты.

Сколь бы ни было важным развитие информационных технологий, хотелось бы подчеркнуть необходимость усиления внимания к таким вне-информационным факторам, как четкие формулировки целей преобразований и внедрения технологий, ожидаемые результаты и мера их измеримости, разработка системы показателей эффективности и качества используемых технологий. Это всё - вопросы методологии образовательной деятельности. В условиях информатизации учебного процесса вопросы методологии выйдут, по значимости, на первый план.

Целенаправленному и эффективному применению тестовых форм способствует установление соответствия между видами знаний и формами тестовых заданий[5].

Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам. В пользу разнообразия форм тестовых заданий можно привести следующие доводы:

— задания разной формы делают процесс тестирования менее монотонным, отодвигают порог наступления утомления, и в тест можно поместить большее количество заданий, что увеличивает его надежность;

— для разных элементов содержания образования подходят разные по форме задания, поэтому сведение многообразия учебного материала к одной форме заданий заведомо делает подобные тесты не соответствующими содержанию обучения и, тем самым, менее качественными (даже при большом количестве заданий).

Перед рассмотрением различных видов тестовых заданий вспомним 4 уровня усвоения знаний, выделенных В.П.Беспалько [9].

I. Уровень знакомства с учебным материалом (ведущие познавательные действия – узнавание, распознавание, различение).

II. Уровень репродуктивного воспроизведения (воспроизведение учебной информации по памяти или смыслу в знакомой ситуации, действие по образцу).

III. Уровень воспроизведения в измененной ситуации (собственные примеры, ситуации из жизни) – основной уровень в школе.

IV. Уровень творческого применения знаний с формированием нового знания.

Соответственно четырем уровням усвоения знаний формируются и тестовые задания четырех уровней. Тем самым снимаются возражения некоторых педагогов по поводу примитивности и простоты тестовых заданий.

Тестовые задания I уровня представляют собой задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений, понятий. Учащемуся необходимо определить, относится отдельно взятый объект к данному классу (виду) или нет. Более сложная форма – «выборочный» тест, когда выполнение задания осуществляется в условиях «помехи», создаваемой сходными вариантами ответов. Часто в таких тестовых заданиях используются «неполные» ответы, с пропуском существенных деталей.

Тестовые задания II уровня нередко составляются как «тесты-подстановки», в них учащиеся должны воспроизвести слово, фразу, формулу или другой элемент знания, пропущенный в тексте. Более сложны «конструктивные» тесты, в которых ученик должен воспроизвести (сконструировать) требуемое в полном объеме. Новой информации из теста он не получит.

Тестовые задания III уровня специально разрабатываются для проверки определенных умений и содержат « типовые » вопросы и задачи. Обучающий эффект тестовых заданий третьего уровня состоит в том, что учащийся в ходе выполнения не просто повторяет уже отработанные действия, но преобразует их в связи с ситуацией.

Тестовые задания IV уровня выявляют умение учащихся ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях. Работая с такими заданиями, школьник приобретает новые знания и умения как следствие расширения и трансформации усвоенного.

Таблица 1

Основная классификация тестовых заданий

Задания закрытого типа		Задания открытого типа	
Множественный выбор	испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка	Свободное изложение	испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются
Альтернативный выбор	испытуемый должен ответить «да» или «нет»	Дополнение	испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)
Установление соответствия	испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков		
Установление последовательности	испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности		

Рассмотрим предложенную классификацию тестовых заданий А.Н.Майорова [26]:

I. По процедуре создания могут быть выделены стандартизированные и не стандартизированные тесты. Стандартизируются процедура и условия проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.

II. По средствам предъявления:

бланковые (тесты «бумага и карандаш»), данные тесты можно разделить на два вида:

1) с использованием тестовых тетрадей, в которых находятся тестовые задания и в которых испытуемый фиксирует результаты;

2) с использованием бланков, в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы (фиксируют ответы). Бланки предъявляются отдельно от заданий;

предметные – в которых необходимо манипулировать материальными объектами, результативность выполнения этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения заданий;

аппаратные – тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления [46];

практические – появившиеся относительно недавно эти тесты сходны с лабораторными работами (по химии, физике, биологии и пр.), однако снабженные соответствующими инструкциями и имеющие тестовое оснащение);

компьютерные.

III. По направленности, т.е. по тому, что именно предполагается изучать с помощью данного теста:

тесты интеллекта, выявляющие особенности последнего;

личностные тесты, с помощью которых изучаются особенности личности испытуемого, помимо его интеллекта включая тесты мотивов (то же, что и тесты динамики);

тесты достижений.

IV. По характеру действий:

□ вербальные, связанные с необходимостью произведения умственных действий – словесно-логические тесты, вопросники на проверку знаний, установление закономерностей и пр.;

□ невербальные (практические), связанные с практическим манипулированием предметами – карточками, блоками, деталями.

V. По ведущей ориентации:

□ тесты скорости, содержащие простые задачи, время решения которых ограничено настолько, что ни один испытуемый не успевает решить все заданные задачи в заданное время;

□ тесты мощности или результативности, включающие трудные задачи, время решения которых либо вовсе не ограничено, либо мягко лимитировано;

□ смешанные тесты, которые объединяют в себе черты двух вышеперечисленных.

VI. По степени однородности заданий:

□ гомогенные, имеющие, как правило, одну шкалу, которые позволяют оценить одно свойство или качество личности и включают задачи, сходные по характеру, но различающиеся конкретным содержанием;

□ гетерогенные (многомерные), имеющие несколько шкал, которые позволяют оценить разнообразные характеристики личности и включают задания, отличающиеся и по характеру, и по содержанию [7].

VII. Объективные тесты – тесты, объективность оценки результатов которых обуславливается тем обстоятельством, что в процессе обработки результатов тестирования не предусматривается использование их субъективных толкований тестирующим, к этой группе тестов относятся тесты школьных достижений.

С другой стороны выделяют проективные тесты – совокупность методик, разработанных в рамках проективного подхода в психологии, и характеризующихся неопределенностью, неоднозначностью используемых в ходе тестирования стимулов, что допускает чрезвычайно большое

разнообразие ответов и проявление определенной субъективности при их толковании тестирующим [31].

VIII. Широко ориентированные, позволяющие оценить эффективность процесса обучения по степени реализации одной из его основных целей, то есть степени освоения учащимися системы знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса. Узко ориентированные, направленные на выявление достижений учащихся в процессе освоения отдельных предметов, отдельных тем и т. д. [10].

IX. По целям использования выделяют тесты, направленные на выявление:

знаний или поведения школьников в начале обучения (определяющий тест);

прогресса, достигнутого в процессе обучения (формирующий тест);

трудности обучения и их источники во время процесса обучения (диагностический тест);

основные достижения в конце обучения (суммирующий тест).

X. По широте использования:

для использования учителем;

для использования группой учителей или администрацией образовательного учреждения;

для целей отбора и формирования групп;

для аттестации учащихся

Педагогическое задание определяется как средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда. Оно входит в множество таких форм, как вопрос, задача, учебная проблема и другие, используемых для активизации, главным образом, собственной учебной деятельности, организации самостоятельной работы студентов [9].

От всего перечисленного задание в тестовой форме выгодно отличается свойствами технологичности, эффективности, краткости, быстроты ответа,

определимости меры трудности, лучшей понимаемости смысла заданий. Эти удивительно полезные свойства заданий в тестовой форме оказались, к сожалению, мало востребованы в российской педагогике. Не случайно, что в российском образовании большинство учебных заданий дается учащимся в нетестовой форме. В зарубежном образовании доля заданий в тестовой форме существенно выше, что объясняется проводимой там образовательной политикой, педагогическими теориями, методиками, техникой и технологией.

Педагогические задания выполняют как обучающие, так и контролирующие функции. Обучающие задания применяют учащиеся для активизации собственного учения, усвоения учебного материала, саморазвития, а также применяют педагоги для обучения учащихся. Все это свидетельствует об обучающем потенциале заданий [19].

В отличие от распространенной в России и на Западе вопросно-ответной формы заданий, в качестве новой основы для разработки заданий в тестовой форме используется логика высказываний. Преимущества этой основы вытекают из отличия высказываний от вопросов: истинность или ложность высказывания легко определяется по логическим правилам, в то время как вопросы сами по себе ни истинны, ни ложны. Как в искусстве, овладение формой является необходимым, но недостаточным условием для разработки качественного теста. Задания в тестовой форме стали основным средством рассматриваемой здесь образовательной технологии, а потому они заслуживают рассмотрения в первую очередь [4].

Задания в тестовой форме стали применяться не только для разработки тестовых заданий и тестов, но и применяться в текущем учебном процессе для эффективной организации самостоятельной работы. Тем самым, возникла новая ситуация, меняющая представления о тестовых формах как о средстве, применяемых исключительно для контроля уровня подготовленности по результатам обучения. Соединение заданий в тестовой форме с уже известными новыми образовательными технологиями породило ещё одну образовательную технологию, основанную на теории педагогических измерений. Этому

способствовало выделение заданий в тестовой форме в качестве отдельного понятия [17].

В учебном процессе задания в тестовой форме применяются в больших количествах. В экономике с помощью компьютера и заданий в тестовой форме проверяется знание всех изучаемых понятий, теорий и т.д. В общем, применение заданий в тестовой форме характеризуется возможностью организовать тотальный контроль усвоения знаний.

Ни один другой метод такой возможности не предоставляет. И это одна из самых привлекательных сторон образовательной технологии, основанной на применении заданий в тестовой форме. Самым узким местом оказалось незнание возможностей тестовых форм, без которых нельзя сейчас ни объективно проверить знания, ни создать современную контрольно-обучающую программу, ни наладить другие современные формы организации учебного процесса. В идеальном случае учебная программа, каждый её модуль сопровождается заданиями в тестовой форме, системами заданий в тестовой форме и тестами [27].

1.3. Алгоритм проектирования тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования

Алгоритм—это четко сформулированная последовательность действий, для достижения некоторого результата.

Проектирование—тип деятельности, направленный на создание реальных объектов и/или эффектов с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами.

Этапы создания педагогического теста.

Процедура разработки педагогического теста является весьма трудоемкой. В ней могут быть выделены следующие этапы:

1. Определение целей тестирования.
2. Анализ содержания учебной дисциплины. Выделение элементов знаний и умений.
3. Составление плана теста и его специфики. Отображение содержания дисциплины в содержании теста.
4. Создание заданий в тестовой форме.
5. Первоначальный отбор заданий для теста, их ранжирование по трудности на основе субъективных оценок разработчика.
6. Экспертиза качества заданий теста, его валидности.(Привлекаются несколько экспертов из числа опытных учителей-предметников, методистов).
7. Составление инструкций для испытуемых и для преподавателей, проводящих тестирование.
8. Апробация теста на репрезентативной выборке. Сбор эмпирических данных (составление матрицы тестовых баллов).
9. Статистическая обработка результатов тестирования.
10. Параметрическая оценка качества заданий теста и уровня знаний испытуемых на основе классической теории тестов или современной математической модели.

11. Совершенствование теста путем удаления части заданий, добавления новых заданий.

12. Повторение всех этапов, начиная с восьмого.

13. Разработка рекомендаций по применению теста, по шкалированию результатов.

Проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования всегда была актуальной. В связи с этим в настоящее время ведется серьезная исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга, построенных преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся[18].

При составлении заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- одинаковость инструкции по выполнению задания всех испытуемых;
- правильность расположения элементов задания;
- адекватность инструкции форме и содержания задания;
- одинаковость правил оценки ответов студентов в рамках принятой формы;
- однозначность задания;
- краткость и точность задания;
- грамматическое соответствие ответов заданию;
- тест должен включать большое количество вопросов, чтобы достаточно полно охватывать материал проверяемой темы (раздела);
- соответствие тестов источникам информации, используемым в обучении;
- педагогическая корректность тестовых заданий (задания должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта)[20].

Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут применяться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Достаточно большая вариативность форм и типов тестов позволяют разрабатывать их для проверки всех уровней усвоения материала и могут быть

адресованы учащимся разного уровня подготовленности. Вместе с тем, преподавателю следует помнить, что тестовые задания необходимо периодически обновлять и проверять адекватность содержания задачам обучения, по необходимости проводя корректировку и дополнение в целях соответствия современным требованиям и уменьшения степени угадывания ответов учащимися [35].

При проведении текущего тестового контроля знаний по экономике целесообразно применять закрытые формы тестовых заданий (на опознание, различение, соотнесение) и открытые формы (задания с дополнением и конструктивные). Это объясняется тем, что первый раздел предмета содержит много понятий, определений, терминов, изучаемых учащимися впервые. Вместе с тем, хорошее владение экономической терминологией является основой правильности толкования экономических явлений и событий[25].

Выбор данных форм обусловлен также тем, что они выполняют именно те задачи, которые ставит перед собой контроль знаний первого и второго уровня усвоения материала. Данные формы позволяют осуществить так называемый первичный контроль знаний непосредственно после изучения того или иного блока очередной учебной информации с тем, чтобы выявить степень его усвоения и, по необходимости, принять меры по корректировке обучения. Задания в данных формах выполняются быстро и позволяют охватить всю группу обучаемых.

В целях дифференциации контроля могут быть разработаны различные по сложности выполнения варианты тестовых заданий, что позволит применить индивидуальный подход в обучении учащихся [32].

При проведении рубежного тестирования следует ставить задачи проверки более глубоких знаний, полученных учащимися при изучении достаточно больших разделов предмета. Эти блоки информации обычно являются одними из тех основных элементов знаний, овладение которыми является необходимым в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Поэтому задания для рубежного тестирования должны быть более объемными и охватывать все темы раздела. Для исключения однообразия в тестах лучше применять полиформные задания, включающие различные формы тестов первого, второго и третьего уровней. Что касается заданий на проверку третьего уровня усвоения (задания на выявление правильной последовательности), то их применение в рубежном контроле позволит выявить не только знания, полученные в процессе обучения, но и необходимые умения и навыки. Особенно следует обратить внимание на наличие подобных тестовых заданий при проведении рубежного тестирования по тем темам и разделам предмета, которые предполагают получение учащимися базовых экономических знаний и умений [38].

Особенностями применения тестовых заданий при проведении итогового тестового контроля является то, что они должны быть тщательно подготовлены, апробированы и проанализированы, так как при их использовании значительно возрастает роль качества и системы оценки выполняемого задания.

Практика показывает, что достаточное количество тестовых заданий для итогового контроля составляет от 30 до 50 вопросов разных форм и рассчитанных на проверку всех уровней усвоения. Время для выполнения итогового задания обычно составляет 45 (иногда 60 минут).

Для учета разной степени сложности заданий можно вводить коэффициент уровня сложности, имеющий наибольшее значение для оценки заданий III уровня и наименьшее — для заданий I уровня.

При проведении итогового, а также рубежного тестирования можно использовать псевдо тестовые задания, разновидностями которых могут быть цепные, тематические, текстовые и ситуационные задания[43].

Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Общие требования к заданиям разного типа: задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке. К каждой серии заданий даются инструкции определенной формы («Выберите 1

правильный ответ», «Дополните», «Установите соответствие», «Установите правильную последовательность»). Каждому заданию присваивается свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования [11]. Задания формулируются (преимущественно) в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа испытуемого. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок. Текст задания формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего материала, и должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». В заданиях, носящих составной характер (например, в группе заданий, относящихся к одному тексту), необходимо обеспечить, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы. В заданиях, носящих составной характер (например, в группе заданий, относящихся к одному тексту), необходимо обеспечить, чтобы в заданиях не дублировался объект контроля. В тексте задания исключается двойное отрицание. Терминология в заданиях не должна выходить за рамки учебной литературы, используемой в образовательном учреждении [34].

При выборе нужного материала содержание тестов может быть использовано и для обучения. Содержание тестов не должно быть только легким, средним или трудным. Легкие задания создают только видимость наличия знаний. Ориентация на проверку минимального уровня знаний не дает представления о реальном уровне знаний. Искажает этот уровень и подбор заведомо трудных заданий, в результате чего у большинства учащихся могут оказаться заниженные баллы.

Составление заданий одной только средней трудности приводит к серьезной деформации текста: он теряет способность нормально отображать содержание изучаемого предмета, в которой есть разный материал. Поэтому в

тесты должны включаться разные задания, которые независимо от содержания тем и разделов должны располагаться в порядке возрастающей трудности.

Тест считается удачно составленным в том случае, если он создается для достижения конкретной цели, пригодным (валиден) для измерения качества знаний по тому учебному предмету и тех испытуемых, для которых он создавался.

Выводы по первой главе

Изучение экономических дисциплин имеет множество особенностей таких как, использование активных методов обучения в преподавании, формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики и т.д. Умение проникать в сущность явления, выявление связи зависимостей, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах и так далее являются образовательными целями экономических дисциплин.

Тестирование - это система заданий, создаваемая с целью выявления специальных способностей обучающихся; измерения уровня знаний; оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения; определения их профессиональной пригодности; различных личностных характеристик. Они классифицируются по двум типам: задания закрытого типа (множественный выбор, альтернативный выбор, установление соответствия, установление последовательности) и задания открытого типа (свободное изложение, дополнение).

Также тестовые задания можно классифицировать: по процедуре создания, по средствам предъявления, по направленности, по характеру действий, по степени однородности заданий и т.д.

Создание теста является весьма трудоемким процессом, который мы разделили на 13 этапов: определение целей тестирования, анализ содержания учебной дисциплины (выделение элементов знаний и умений), составление плана теста и его специфики (отображение содержания дисциплины в содержании теста), создание заданий в тестовой форме, экспертиза качества заданий теста, составление инструкций для испытуемых и для преподавателей, проводящих тестирование и т.д.

Тест считается удачно составленным в том случае, если он создается для достижения конкретной цели, пригодным (валиден) для измерения качества знаний по тому учебному предмету и тех испытуемых, для которых он создавался.

Глава 2. Практическая работа по применению тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования

2.1. Анализ эффективности разработки и применения тестовых заданий в процесс преподавания дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования

Главная цель среднего профессионального образования состоит в подготовке высококвалифицированных, компетентных, мобильных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Для достижения хорошего результата педагогам нужно управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем постоянных контрольно-оценочных мероприятий [21].

На период прохождения практики мы провели анализ проведения тестового контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский Многопрофильный Колледж».

Южно-Уральский Многопрофильный колледж находится по адресу: г. Челябинск, ул. Мира, 95а. Директор колледжа, Большаков Александр Павлович. Заместитель директора по научно-методической работе, руководитель комплекса строительства и предпринимательства, Серебренникова Елена Александровна. Заместитель директора по воспитательной работе, Юрловская Марина Семеновна. Колледж был образован в ноябре 2012 г. распоряжением Правительства Челябинской области путем слияния нескольких образовательных учреждений. Результатом этого слияния стали четыре образовательных комплекса: металлургический, строительства и предпринимательства, транспортно-технологический и юридический комплексы.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена.

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Формы обучения:

очная, очно-заочная, заочная.

В Южно-Уральском Многопрофильном колледже созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно-материальная база, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса – все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Многолетний опыт совместной работы колледжа с ведущими предприятиями региона, интеграция программ и проектов в мировое образовательное пространство позволяют констатировать, что в колледже спроектирована инновационная система подготовки кадров.

Преподаваемая нами дисциплина «Основы экономической теории» является основой для всех экономических направлений и занимается изучением закономерностей развития экономики, поведение индивидов и институтов, занимающихся производством и обменом, распределением и перераспределением, а также потреблением товаров и услуг.

Экономическая теория представлена совокупностью наук, которые можно разделить на две группы: общая и частная экономические теории. Первая раскрывает сущность, содержание, а также закономерности развития экономических процессов в обществе в целом безотносительно к отраслям и сферам деятельности [30]. Вторая рассматривает отдельные функции экономического управления - теорию учета, теорию статистики, теорию финансов и т.п.

Экономическая теория изучает самые важные процессы экономической жизни общества и каждой личности в нем. Для выживания, люди вынуждены удовлетворять свои нужды, запросы в пище, одежде, жилье, образовании и т.п. Возникает необходимость производить их, используя природные ресурсы, оборудование, знания и накопленный опыт людей. Складываются отношения между людьми, отношения людей к природе, формируются субъекты хозяйствования (предприятия, фирмы, отдельные предприниматели, общества). В сложном многообразии этих отношений и процессов добывания благ для удовлетворения потребностей людей проявляются объективные связи, принципы, зависимости и закономерности. Их и должна выявить экономическая теория [40].

Значит, научная экономическая теория познает всю систему экономических отношений и законы их развития. Это служит основанием для предвидения хода хозяйственного развития.

Нами был проведен мониторинг по применению различных методов проверки знаний у обучаемых. В Южно-Уральском многопрофильном колледже применяются все различные виды и методы контроля знаний у студентов.

Таблица 2

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Аудиторная работа			
1.	Тесты по лекциям	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучаемых для контроля.	База тестовых Заданий
2.	Лабораторные Работы	Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков обучаемых.	Фонд практических заданий
3.	Рубежная аттестация (контрольный тест, практическая работа)	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучаемым необходимо самостоятельно показать уровень усвоения ими дидактического контента темы, раздела или разделов дисциплины.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Итоговая	Оценка работы обучаемых в течение	Примеры заданий/

	аттестация - экзамен (контрольный тест, практическая работа)	семестра/года обучения. Призван выявить уровень и систематичность полученных ими теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умений синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	вопросов, пример экзаменационного билета.
Самостоятельная работа			
1.	Выполнение домашних заданий	Различаются задачи и задания: а) репродуктивного уровня (диагностика правильного использования базовых понятий, алгоритмов, специальные термины в рамках конкретного раздела дисциплины); б) реконструктивного уровня (диагностика умений синтеза, анализа и обобщения данных, установление причинно-следственных связей между ними); в) творческого уровня (диагностика умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную позицию)	Комплект разноуровневых задач и заданий

Проанализировав наблюдения и проведя устный опрос у студентов и преподавателей данного колледжа, мы сделали выводы что чаще всего педагоги Южно-Уральского многопрофильного колледжа применяют устный и письменный методы контроля. Проверку знаний в виде тестов применяют редко и в основном на этапе текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины нами был разработан тест, для текущего контроля по теме «Издержки производства». Данный тест был разработан по типу заданий с закрытым ответом, включающий в себя задания с множественным выбором, альтернативным выбором, установление соответствия и установление последовательности. По средствам предъявления тестовое задание предложено студентам в компьютерной форме прохождения. Количество заданий в данном тесте составило 25 вопросов составленных по предложенному нами алгоритму в первой главе и по всем необходимым требованиям.

Выполнение теста рассчитано на 45 минут, он охватывает весь материал взятой нами темы. Данный тест составлен по нарастающей сложности заданий для более эффективной вработываемости учащихся в процесс выполнения и

разбит на несколько блоков. Перед началом тестирования, для студентов был проведен инструктаж и даны рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Разработанный нами тест мы применили для контроля знаний группы обучающихся в Южно-Уральском многопрофильном колледже. В качестве экспериментальной группы мы взяли ЗО-111, в данной группе мы провели лекционное и практическое занятия на тему «Издержки производства». Вторая группа ЭК-101 была взята в качестве контрольной, в которой также были проведены два занятия на тему «Издержки производства», но в качестве проверки знаний мы применили устный опрос обучающихся.

Полученные результаты тестов и устного опроса мы сравнили по одному критерию - успеваемость обучающихся.

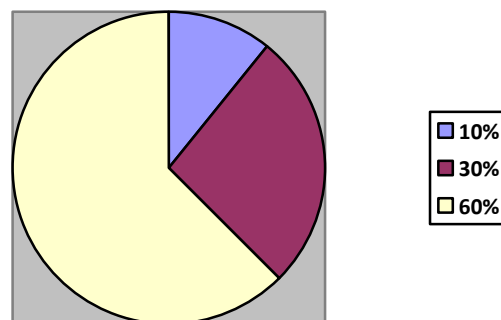
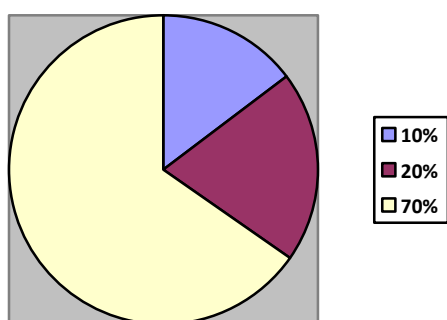


Рисунок 2. Результаты устного опроса

Рисунок 3. Результаты тестового контроля

Данные диаграммы показывают нам, что в результате устного опроса студенты получили больше положительных оценок, чем в результате тестового контроля. Несмотря на то что занятия по теме были проведены одним преподавателем и материал выдан идентичный, результаты получились отличающиеся. Различие результатов обусловлено тем, что тестовый контроль содержит в себе наибольшее количество вопросов, это позволяет намного глубже проверить знания испытуемых. Несмотря на то, что диалог с обучающимися является положительной чертой устного контроля, в процессе его проведения у преподавателя не хватает времени для более углубленного опроса каждого ученика. В отличие от тестов устный контроль занимает

большое количество времени, так как на опрос каждого студента уходит в среднем 7-10 минут.

В результате проверки теста в исследуемой группе были получены данные, на основании которых мы провели анализ по эффективности применения.

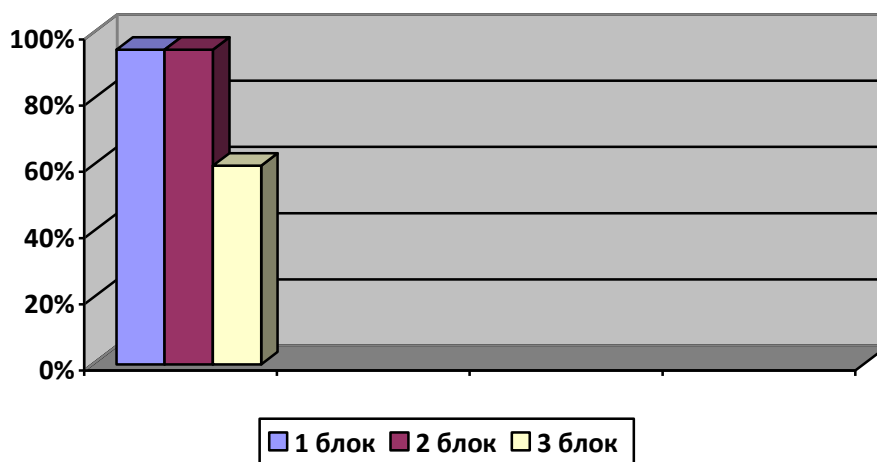


Рисунок 4. Результаты тестирования

Проанализировав результаты первой части теста мы можем сделать выводы, что ученики в полной мере усвоили выданные им знания 95%. Выполненные задания второго блока оказались правильными на 96%. Третий блок показал результат намного хуже чем первые два блока. Правильное выполнение составило 60%, неверно выполненные задания оказались.

Тестовые задания очень эффективный метод для выявления слабо усвоенных разделов учащимися среднего профессионального образования. Можно детально разобрать какие именно вопросы были не поняты, почему и объяснить их повторно на следующем занятии. При критериально-ориентированном подходе создаются тесты для сопоставления учебных достижений каждого ученика с планируемым к усвоению объемом знаний, умений или навыков [42].

Преимущество критериально-ориентированных тестов в том, что они помогают собрать полную и объективную информацию о достижениях каждого учащегося; сравнить обученность ученика с требованиями, заложенными в государственных образовательных стандартах. В результате критериально-

ориентированного тестирования ученик получает информацию о том, что он знает по сравнению с требованиями к уровню подготовки по предмету [41].

Методы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, т.к. каждый преподаватель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания. Методы контроля – это способы деятельности педагога и учащихся, в ходе которых выявляются усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками [44].

В процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» на занятиях мы также применяли и другой метод контроля знаний учащихся среднего профессионального образования.

Метод устного контроля — наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между учителем и учеником, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала. Типичные ошибки в применении методов устного контроля проявляются в следующем: не всегда учитель обеспечивает должную полноту контроля, проверяет лишь фактические знания и редко выявляет знания мировоззренческих идей [23].

Проанализировав применяемые нами методы контроля: тестирование и устный опрос. Мы сделали вывод, что тестирование наиболее подходящий и эффективный метод проверки и контроля знаний. В эффективности теста мы выделили два ключевых элемента: это число заданий теста – в устном опросе нельзя проанализировать все знания обучающихся, так как нужно будет слишком много времени что бы ответить на все вопросы относящиеся к теме занятия. И второе - это уровень подготовленности студентов.

2.2. Рекомендации по разработке и применению тестовых заданий в процессе преподавания дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования

Несмотря на все положительные качества тестирование имеет некоторые недостатки, не позволяющие свести всю диагностику способностей и знаний исключительно к тестированию, такими как:

1) Опасность «слепых» ошибок. Например, обучающийся не понял инструкции и начал отвечать совсем не так, как требует стандартная инструкция, обучающийся по каким-то причинам применил искажающую тактику, возник сдвиг в приложении трафарета-ключа к бланку ответов (при ручном, некомпьютерном подсчете баллов) и т.д.

2) Потеря индивидуального подхода, стрессогенность. Тест – самый общий ранжир, под который подгоняют всех людей. Возможность упустить яркую индивидуальность нестандартного человека, к сожалению, довольно вероятна. Это чувствуют сами испытуемые, и это их нервирует, особенно в ситуации аттестационного тестирования. Люди с пониженной стрессоустойчивостью начинают волноваться и ошибаться в элементарных для себя вопросах. Вовремя заметить такую реакцию на тест – задача квалифицированного и добросовестного исполнителя [16];

3) Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

4) Вероятность случайного выбора ответа на поставленный вопрос. Обучающийся может знать малую часть темы по которой выполняет тестовое задание и в связи с этим ответив на вопросы по всем имеющимся у него знаниям, начинает отвечать на остальные ответы так сказать «наугад». Это приводит к тому что не зная материал он может ответить наугад до 20% правильно на поставленные вопросы [8].

Исходя из вышеперечисленных недостатков тестирования при изучении экономических дисциплин, мы разработали рекомендацию для преподавателей

по улучшению эффективности применения тестовых заданий в среднем профессиональном образовательном учреждении Южно-Уральском многопрофильном колледже.

Рекомендация. Разработка электронного портала тестовых заданий – «Google Формы».

Мы рекомендуем применять компьютерное тестирование в формате «Google Формы» - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Каждая форма в «Google Формах» представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз.

Компьютерное тестирование - довольно распространенный и пользующийся спросом метод. Он имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках. Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, рекомендуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов [13].

«Google Формы» - это достаточно не сложная и удобная программа для проверки знаний учащихся , в которой можно сразу получить результаты прохождения теста , узнать более конкретно какие вопросы плохо поняты и проанализировать данные. Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов [15].

Для того что бы создать тест в «Google Формах» нужно:

1. Зайти в Googleдиск: забить в поисковой строчке «Googleдиск», пройти по первой ссылке и нажать на строку с надписью «Перейти в Google диск».

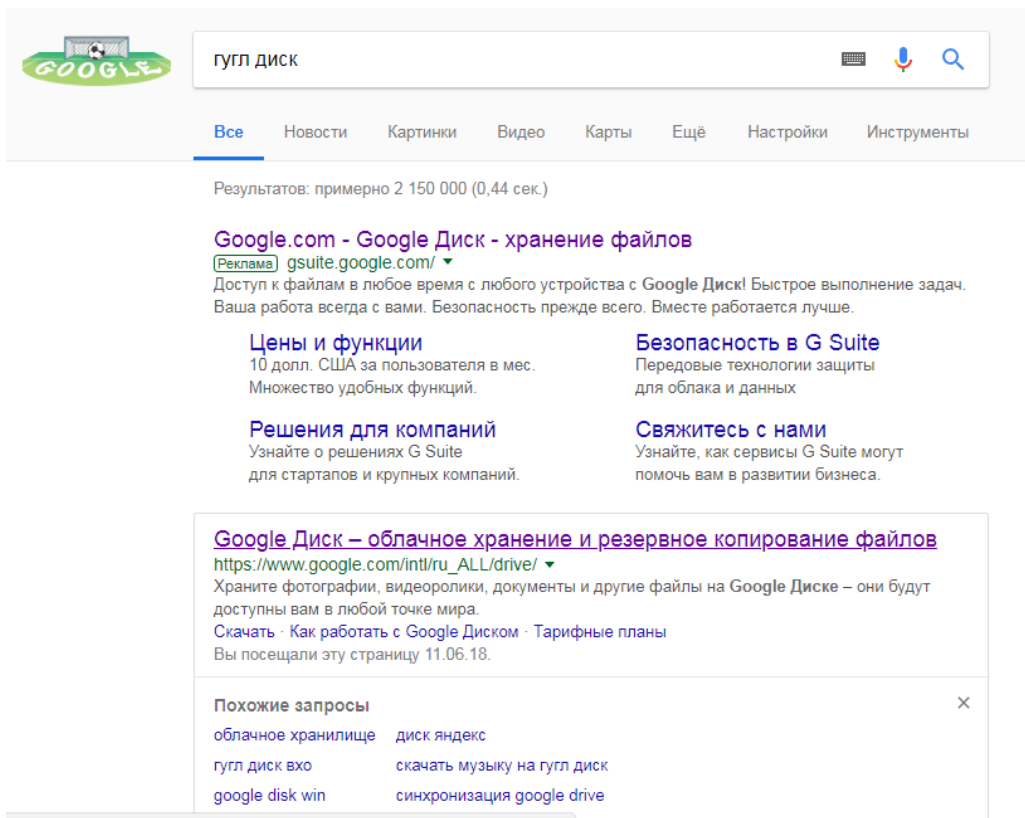


Рисунок 5. Адрес сайта

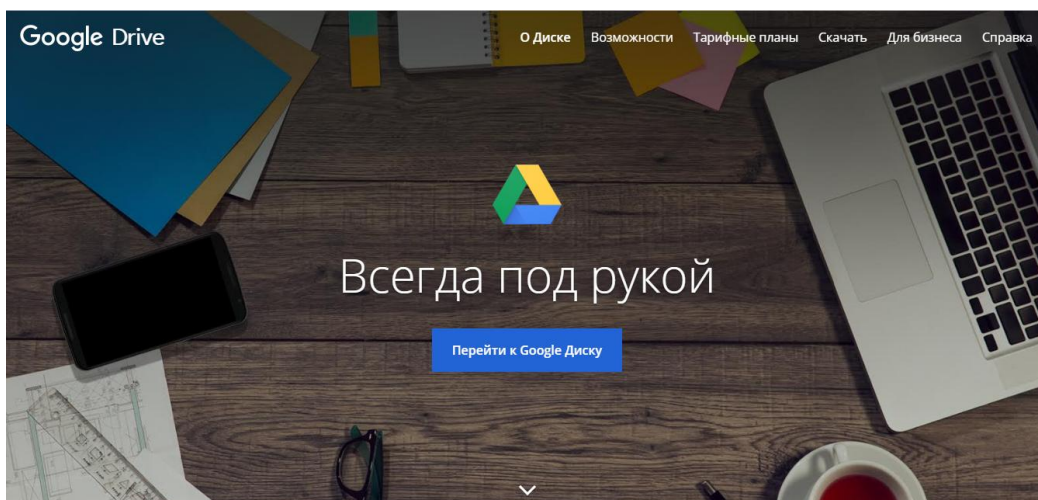


Рисунок 6. Создание «Google диска»

2. Открыть Google Диск, нажать на кнопку «Создать» → «Еще» и выбрать функцию «Google Формы».

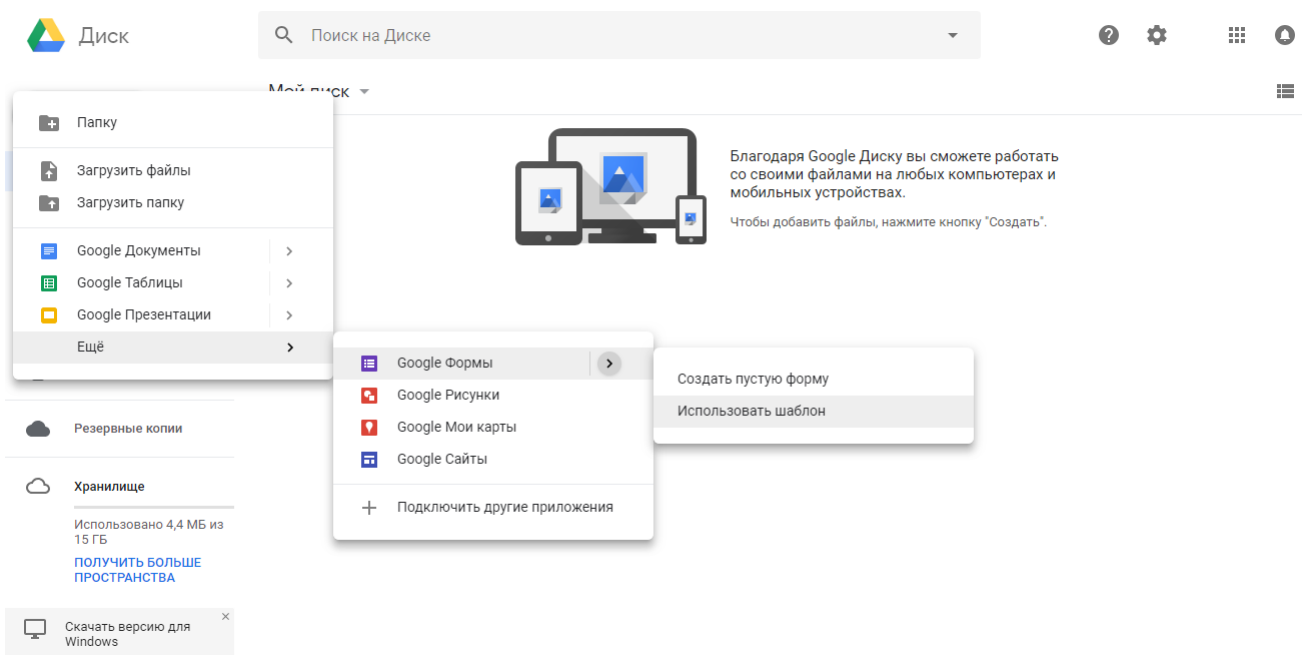


Рисунок 7. Создание «Google формы»

3. Шаблон для создания формы откроется автоматически. Нужно озаглавить форму в соответствующем поле. Если есть необходимость, то добавить описание на строке, что расположена ниже. Справа, нажав на кнопку + «Добавить вопрос», открываем окно для вопроса. После этого необходимо сформулировать вопрос и выбрать вариант ответа на этот вопрос.

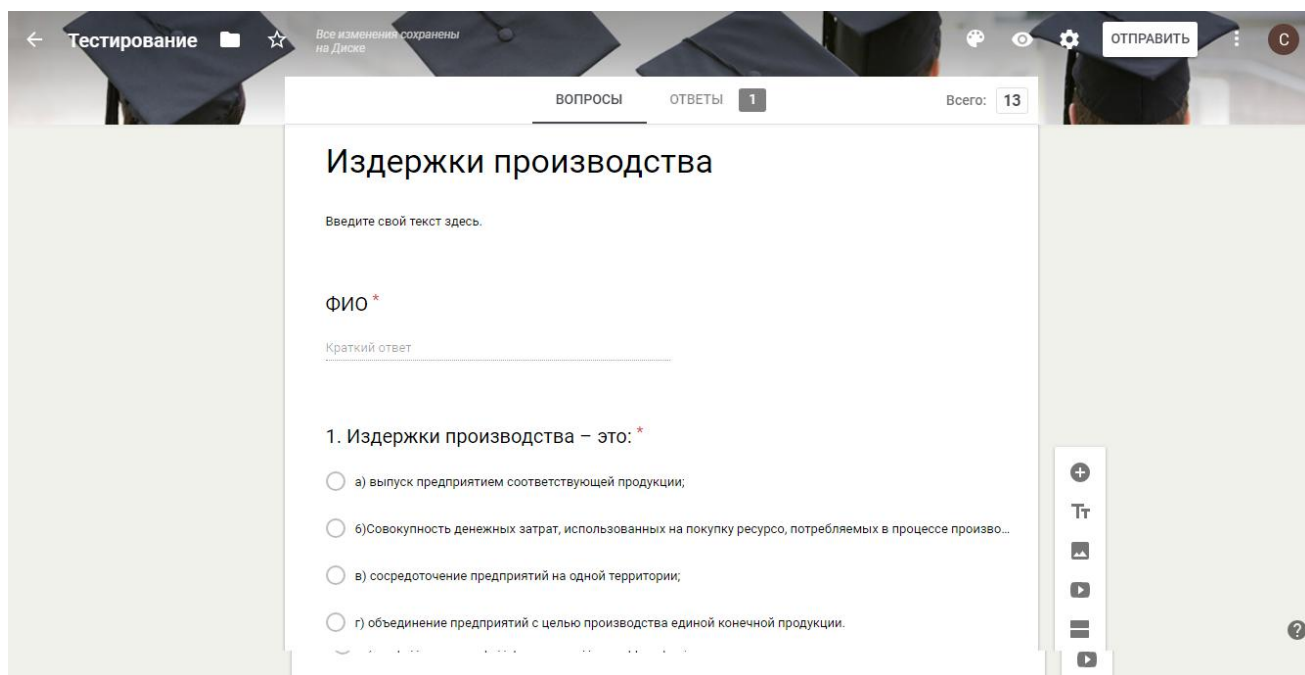


Рисунок 8. Создание первого вопроса

4. Шаблон предлагает 9 вариантов ответов: текст (строка), текст (абзац), один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, шкала, сетка, дата, время.

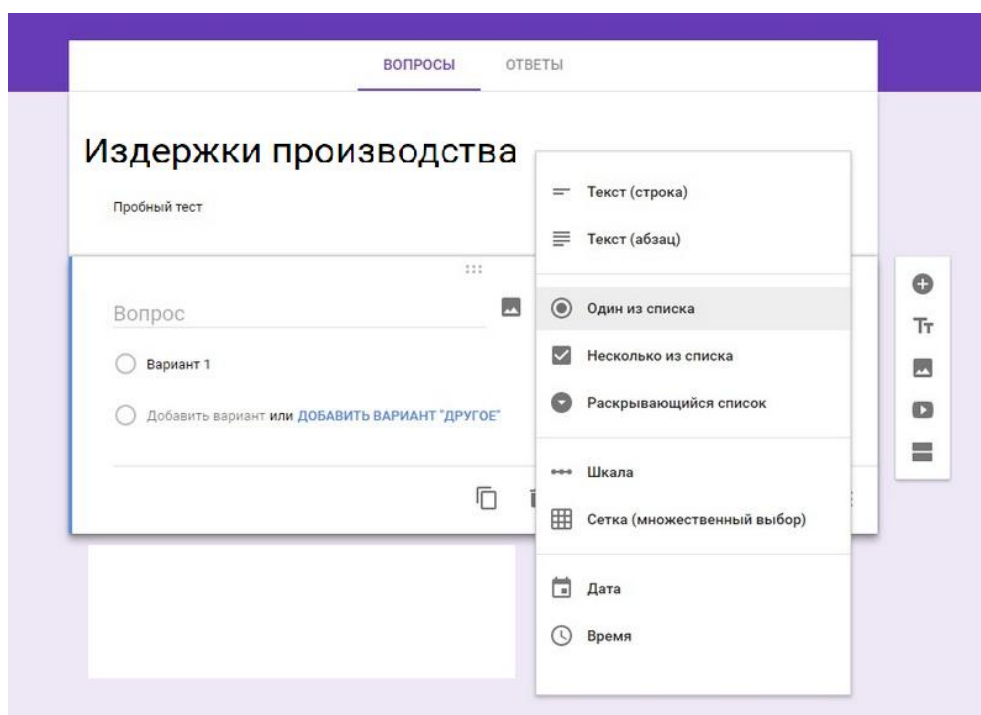


Рисунок 9. Виды тестового задания

Для создания тестовых заданий подходят ТОЛЬКО следующие типы ответов: один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список. Потому что только в этих вариантах есть возможность настройки автоматического оценивания в баллах за правильный ответ.

5. Чтобы знать кто из студентов ответил на задания теста, обязательно впишите вопрос: ФИО испытуемого.

6. После того, как сформулированы все вопросы теста, можно поработать над оформлением формы, ее дизайном. В шаблоне есть несколько инструментов, они расположены вверху с правой стороны. Для этого необходимо выбрать функцию «Цвет». Эта функция дает возможность подобрать другой цвет фона формы, разместить какой-нибудь рисунок в шапке формы. Для того что бы студент не успел спросить у кого-либо ответ или найти на него ответ в интернете, в компьютерном тесте есть таймер на каждый вопрос

отведено определенное количество времени и по его прошествии он автоматически перелистывает на следующий вопрос.

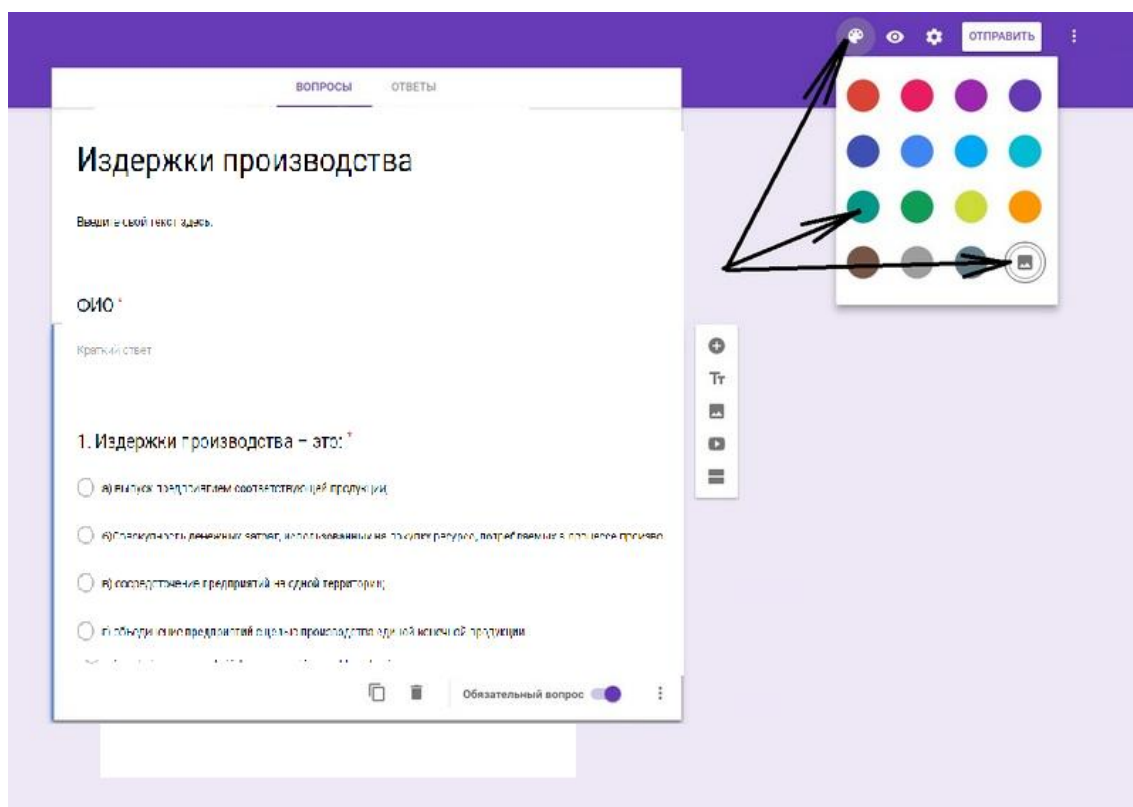


Рисунок 10. Оформление фона

7. После настройки внешнего вида формы перейдем к настройке ее возможностей, ищем в правом верхнем углу функцию «Настройки» —> «Общие», где необходимо выбрать нужные: чтобы оценка за тест была объективной. Переходим к настройке функции «Тесты» и активизируем кнопку «Тест». Выполняем настройки в соответствии с рисунком:

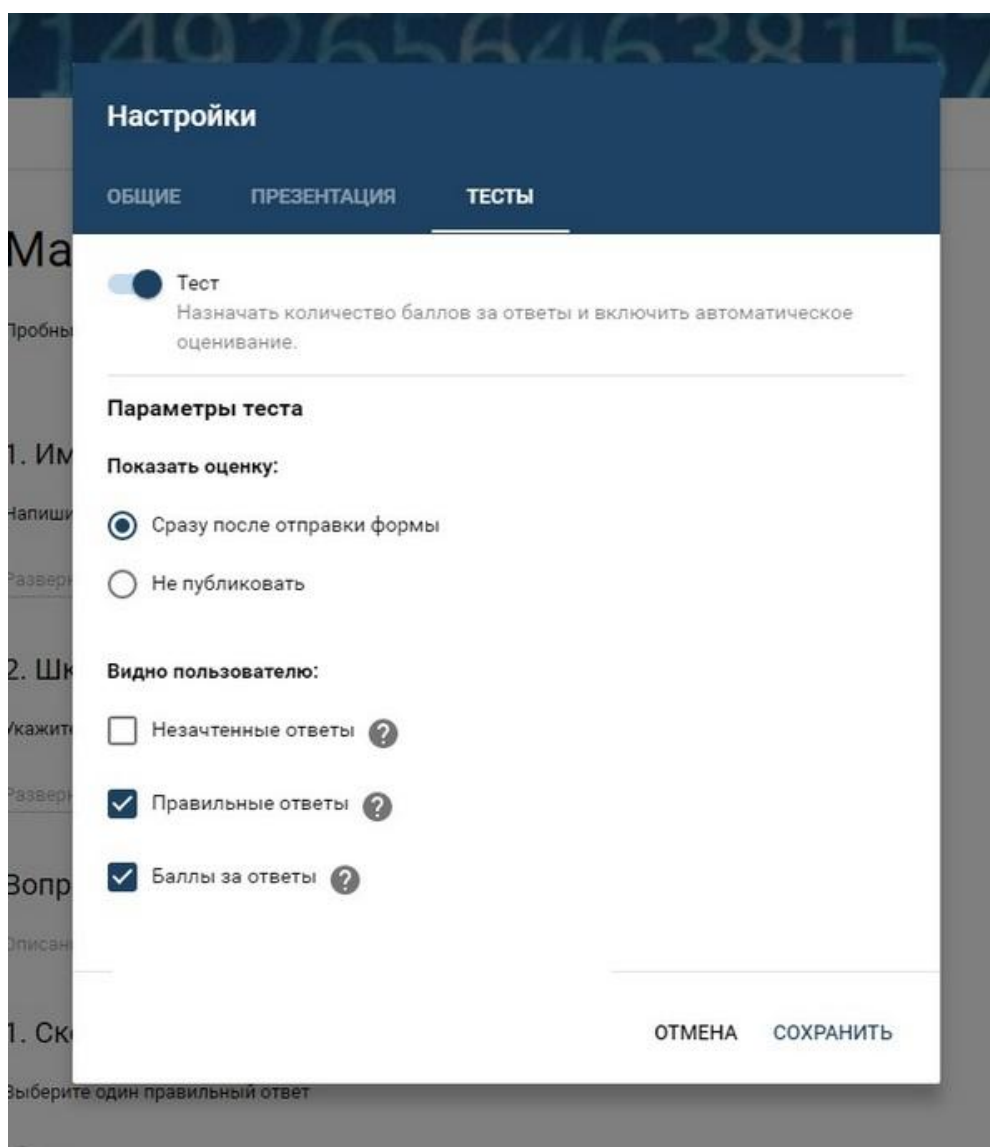


Рисунок 11. Настройки для теста

8. После этого переходим к шаблону формы, у нас появилась возможность отметить правильные ответы и определить количество баллов за эти ответы. Нажимаем левой кнопкой мышки на вопрос, затем на кнопку в левом углу «Ответы и баллы». Открывается окно где можно отметить правильный ответ и количество баллов, которые ученик получит за этот ответ.

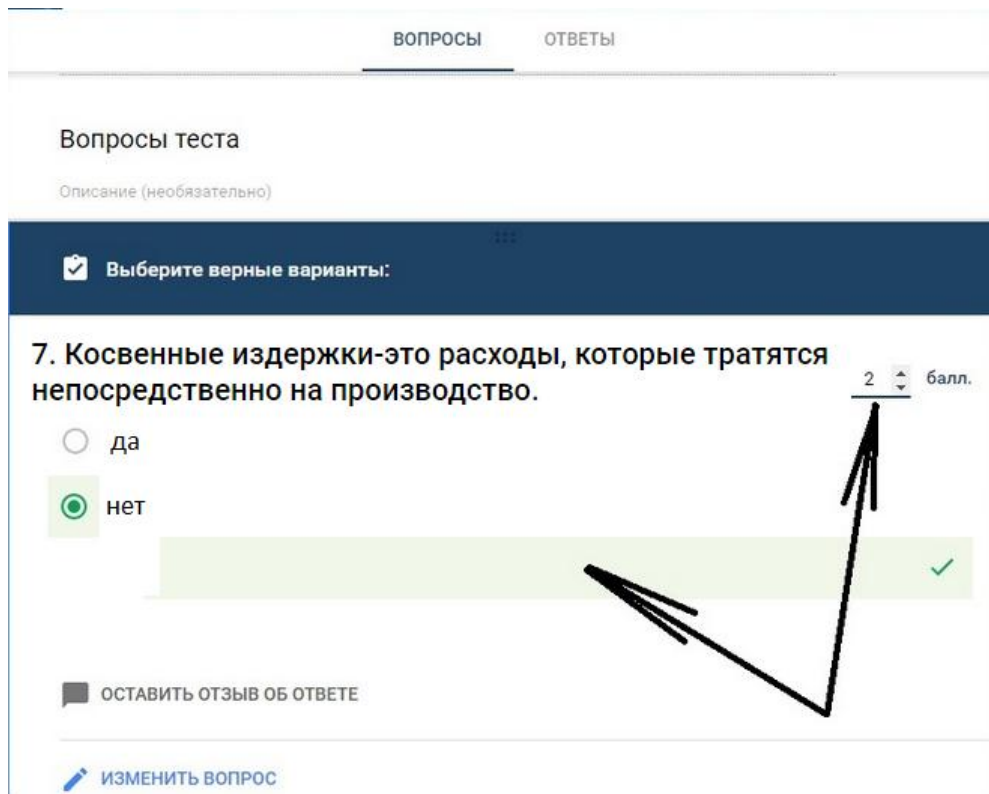


Рисунок 12. Отметка баллов за каждое задание

9. Сохраняем тест в готовом виде и можно применять его на занятиях.

После того как студенты пройдут тестирование в «Google Формам» они могут посмотреть свои результаты: проверить на какие вопросы они ответили не правильно и сколько баллов получили за тест.

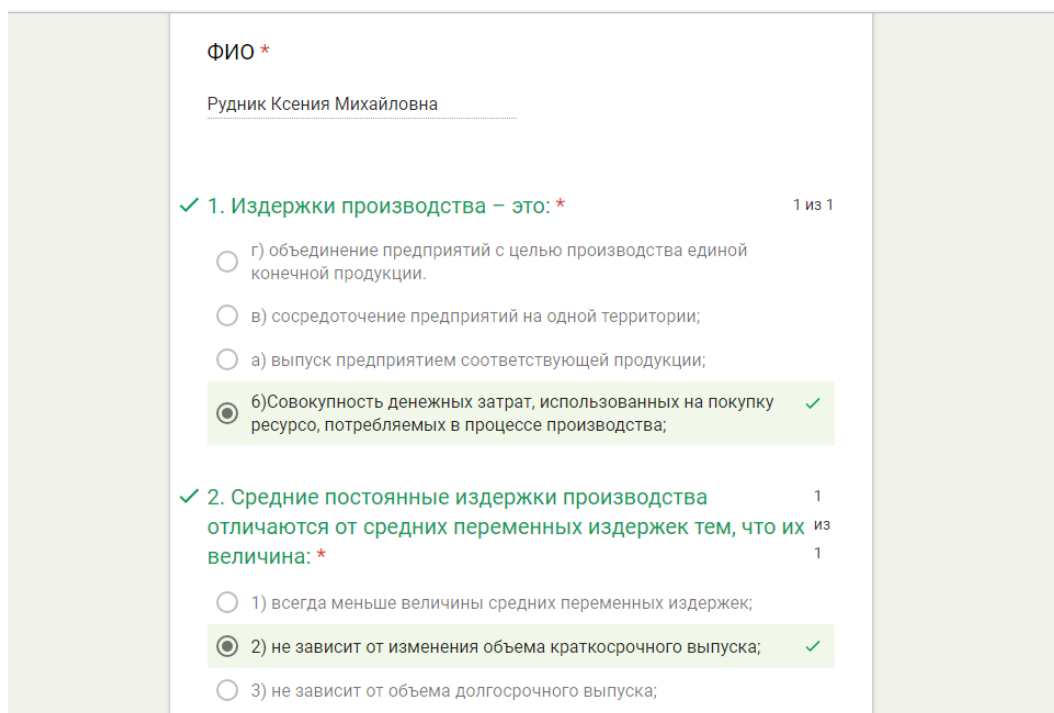


Рисунок 13. Результаты теста

Преподавателю предоставляется возможность просмотреть результаты теста где в схемах показывается статистика баллов за тест.

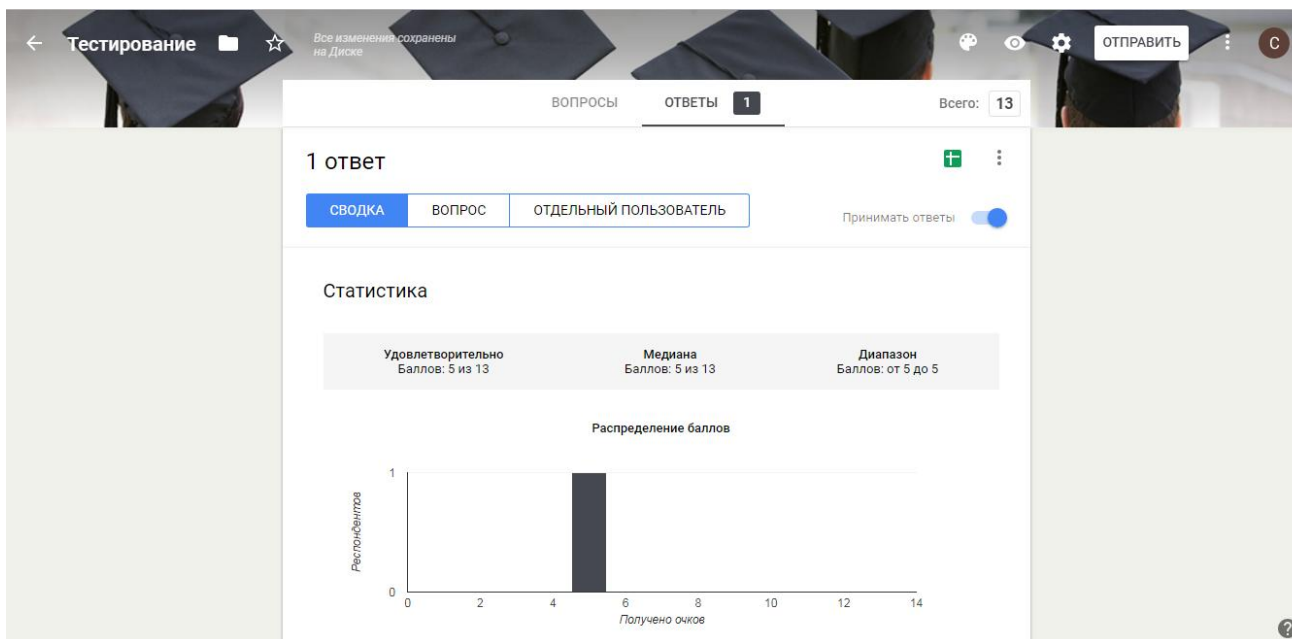


Рисунок 14. Статистика правильных ответов

Вопросы, на которые часто даются не правильные ответы.

Вопросы, на которые часто даются неправильные ответы	Правильные ответы
1. Издержки производства – это:	0/1
2. Средние постоянные издержки производства отличаются от средних переменных издержек тем, что их величина:	0/1
2. Какие из перечисленных ниже издержек относятся к внешним:	0/1
3. В данном списке выделите два вида издержек относящихся к бухгалтерским:	0/1
4. В издержки производства включаются:	0/1
5. Выделите действие, не относящееся к издержкам производства:	0/1
8. Определить о чем говорится в тексте:Связь выпуска готовой продукции и минимальных затрат его обеспечивших. Проще говоря, максимальная оптимизации производства для выхода на максимальные объемы при минимальных затратах.	0/1

Рисунок 15. Вопросы на которые часто даются не правильные ответы
Сколько верных и неверных ответов дано на каждый вопрос.

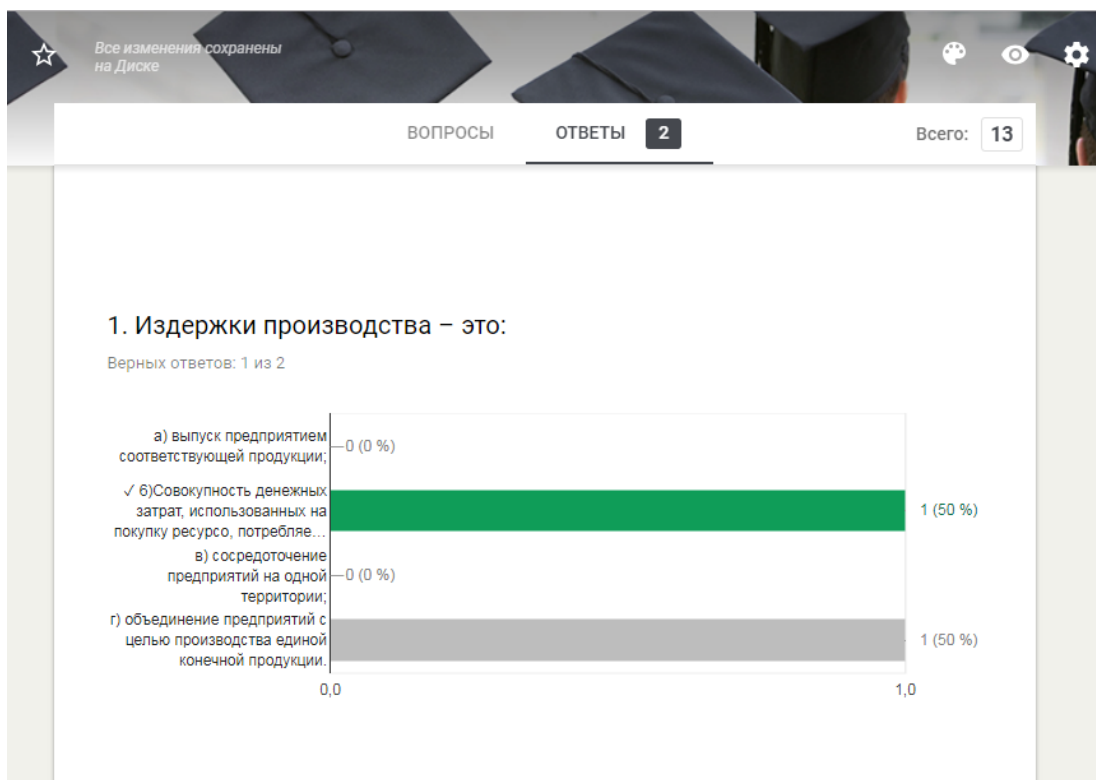


Рисунок 16. Результаты за каждый вопрос

Преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке учащихся; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов [24].

Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличивается за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств и др.

Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, у педагога появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не доступных заданий теста [36].

2.3. Конспект занятия дисциплины «Основы экономической теории» в образовательной организации среднего профессионального образования с применением тестовых заданий

Нами было разработано комбинированное занятие по дисциплине «Основы экономической теории» с применением тестов. Занятия должны проходить под непосредственным руководством педагога, который выполняют направляющую и координирующую функцию. Данный метод эффективно использовать при изучении нового материала и проверки его усвоения.

Конспект комбинированного занятия

Учебная дисциплина: Основы экономической теории

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Курс: 1

Тема занятия: «Издержки производства»

Тип занятия: изучение нового материала

Форма проведения: урок

Место проведения: комплекс строительства и предпринимательства, аудитория № 204

Цель занятия: уяснение учащимися экономического смысла бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, а также их значения для производственного процесса.

Задачи:

Образовательные: уметь объяснять, почему общество в целом и любая отдельная фирма несут определенные издержки на производство экономических благ; уметь объяснять, что представляют собой бухгалтерские издержки и какие элементы затрат входят в величину бухгалтерских издержек; уметь объяснять, что представляют собой экономические (неявные) издержки и какие элементы стоимости должны быть учтены при определении экономических издержек; видеть различие между бухгалтерскими и экономическими издержками и уметь определить количественную разность между ними; уметь анализировать

альтернативные варианты вложения ресурсов и определять, какой из этих вариантов является оптимальным.

Развивающие: развить навыки сопоставления сравнительного анализа, развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск.

Воспитательные: формирование навыков рационального поведения потребителя и производителя в рыночной экономике, способствовать повышению экономической культуры школьников.

Методы обучения: интерактивный, проблемный, частично – поисковый, дискуссионный, наглядно – иллюстративный, демонстрационный, ситуационного моделирования.

Формы работы на занятии: фронтальная, индивидуальная.

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Доска
3. Компьютеры

Ожидаемые результаты:

Личностные – корректировка статусного поведения «потребителя» и «производителя» с точки зрения рациональности.

Метапредметные– формирование умений систематизировать, сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать полученную информацию.

Предметные – усвоение предметных понятий, характеризующих современный процесс производства фирмы.

Ход занятия:

1. Организация учащихся. Сообщение темы и целей занятий
2. Актуализация полученных знаний
3. Изучение материала в ходе лекции
4. Закрепление полученных знаний в формате тестирования

Таблица 3

План занятия

Этап занятия	Цель этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Результат
Организационный момент	Подготовка на учебное занятие	Приветствует Сообщает тему урока. Проверяет готовность студентов к уроку Определяет вместе со студентами цели урока, актуальность изучаемой темы	Приветствуют преподавателя, записывают тему урока Слушают преподавателя, вместе с преподавателем определяют цели занятия	Готовятся к уроку Настраиваются на работу Определяют цели
<p>Метод: репродуктивный Метод .приемы : беседа Формы работы: фронтальная.</p>				
Постановка учебной задачи	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально) Формулирование темы и целей занятия (фронтально)	Предлагает дать понятие издержки производства Предлагает выбрать какой бизнес хотели бы создать и перечислить, какие издержки будут при создании Контролирует и оценивает правильность ответов студентов	Дают определение «Издержки производства» Называют предприятия и Перечисляют издержки	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть к осознанию необходимости в получении новых знаний.
<p>Методы: репродуктивный, информационно-развивающие Метод .приемы : мозговой штурм Форма работы: фронтальная</p>				
Усвоение новых знаний	Изучение нового материала по теме	Демонстрирует слайды, объясняет основные положения, задает вопросы	Записывают, формулируют определения; приводят примеры, участвуют в беседе, дискутируют;	Знакомятся с новым материалом

			Сравнивают, анализируют, делают выводы; задают вопросы; убеждаются, что и знания, а тем более умения нужны в практической деятельности	
<p>Методы: продуктивный, частично-поисковый Метод .приемы :рассказ, эвристическая беседа Формы работы: фронтальная, групповая</p>				
Закрепление полученных знаний	Закрепить знания и применить их на практике	Предлагает пройти тест по пройденной теме	Отвечают на предложенный тест	Студенты выполнили задания
<p>Методы: репродуктивный Метод .приемы : контроль Форма работы: индивидуальная</p>				
Подведение итогов занятия. Инструктаж выполнения домашнего задания	Провести анализ работы на уроке. Выдать домашнее задание	Анализирует общую работу студентов Аргументирует выставление оценок Сообщает студентам домашнее задание	Анализируют свою работу и работу своей подгруппы Отвечают на вопросы на рефлексию Записывают домашнее задание	Подведены итоги занятия, выставлены оценки Домашнее задание записано

Конспект занятия

Педагог: Здравствуйте, уважаемые студенты! Занятие будет проходить в форме лекции, затем вам будет предложено пройти тест. За ответы на тест, выполнение заданий вы получите баллы, благодаря которым вы сможете получить положительную оценку: от 50% до 60% правильно выполненной работы – оценка «3», от 61% до 90% - оценка «4», от 91% до 100% - оценка «5».

Прием «Мозговой штурм»

Каждый человек хоть раз в жизни задумывался над созданием своего бизнеса.

Вопрос: «Какое индивидуальное предприятие (ИП) вы бы хотели открыть?». Предполагаемые ответы: ресторан, ателье, точка быстрого питания, магазин и т.п. Следующий вопрос: «Что нужно вам для того, чтобы создать свой бизнес? С чего нужно начать?». Предполагаемый ответ: арендовать помещение, нанять рабочих, придумать концепцию, закупить оборудование, найти поставщиков и т.д. Все что вы сейчас перечислили в экономической теории называется «Издержкам производства». Это и есть тема нашего занятия. Цель урока: уяснение учащимися экономического смысла бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, а также их значения для производственного процесса.

Задачи:

1. уметь объяснять что представляют собой бухгалтерские издержки и какие элементы затрат входят в величину бухгалтерских издержек;
2. уметь объяснять, что представляют собой экономические (неявные) издержки и какие элементы стоимости должны быть учтены при определении экономических издержек;
3. видеть различие между бухгалтерскими и экономическими издержками и уметь определить количественную разность между ними;
4. уметь анализировать альтернативные варианты вложения ресурсов и определять, какой из этих вариантов является оптимальным.

Сформулируйте своими словами, что же такое издержки производства?

Издержки производства — это совокупность денежных затрат, использованных на покупку ресурсов, потребляемых в процессе производства. Иначе, издержки производства можно назвать затратами на изготовление продукции. В бухгалтерском учете производственные издержки отражаются как

себестоимость, она включает материальные затраты, оплату труда и проценты по кредитам.

В зависимости от того в каком масштабе рассматриваются издержки можно выделить индивидуальные издержки — для отдельной фирмы и общественные издержки с точки зрения всей государственной экономики.

Общая классификация производственных издержек включает массу пунктов основными из них выделяют альтернативные, экономические, бухгалтерские, а также постоянные и переменные издержки [6].

Запишем понятия : затраты .

Издержки бывают бухгалтерские и экономические . Запишем , формулы и зарисуем представленные схемы .

Бухгалтерские издержки — это размеры материальных расходов, которые осуществляются организацией для приобретений на нужды производства. Бухгалтерские издержки являются реальными затратами, которые заключаются при работе с внешними поставщиками.



Рисунок 17. Виды бухгалтерских издержек

Бухгалтерские издержки включают в себя:

- Прямые издержки — расходы, которые тратятся непосредственно на производство.
- Косвенные издержки — расходы, которые тратятся непосредственно для приобретения средств и ресурсов у поставщиков. Данные издержки состоят из

затрат без которых организация не может осуществлять свою деятельность — накладные, амортизационные расходы и расчетные операции.

Экономические издержки — это совокупные хозяйственные затраты, которые понесло предприятие во время производственного процесса. К ним относят те средства и материалы, которые не включены в рыночный оборот. Экономическим либо временными издержками считаются затраты организации на использование ресурсов для производства продукции или предоставления услуг.

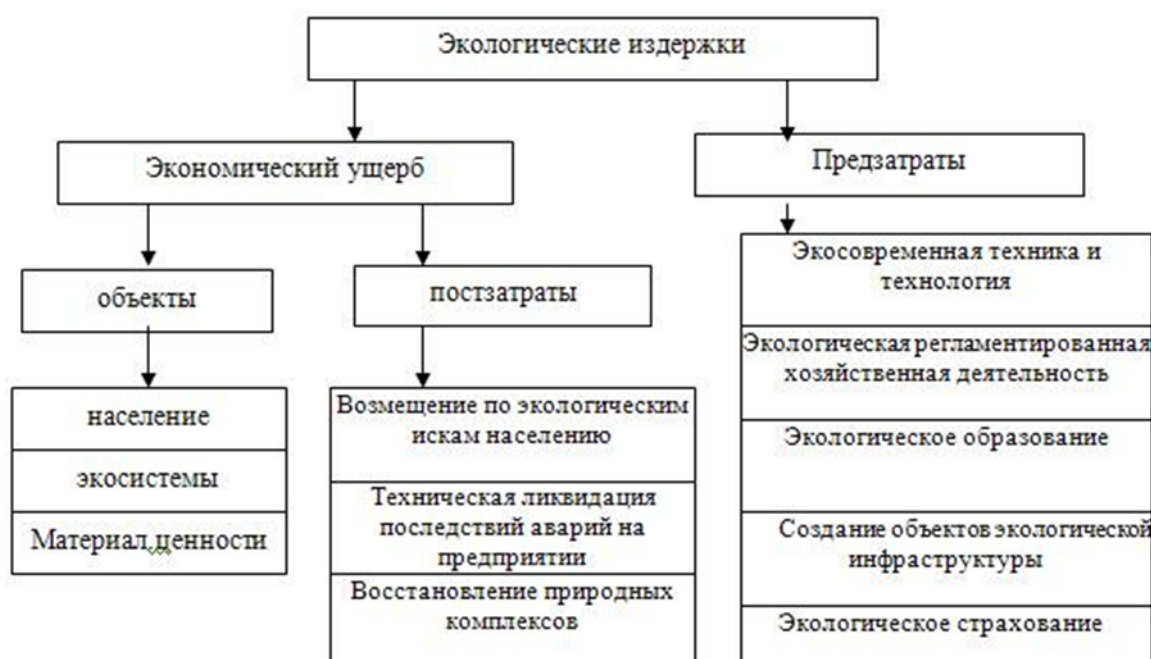


Рисунок 18. Виды экономических издержек

К экономическим издержкам относят:

- Внутренние издержки — затраты связанные с использованием собственных ресурсов в производственном цикле.
- Внешние издержки — затраты на приобретение ресурсов для осуществления операционной деятельности.
- Постоянные издержки — это издержки не зависящие от краткосрочного периода времени, это издержки постоянных производственных факторов.

Средние постоянные издержки (AFC) – это общие постоянные издержки на единицу продукции. Они определяются путем деления постоянных издержек (FC) на соответствующее количество (объем) выпущенной продукции:

$$AFC = FC/Q.$$

- Переменные издержки — зависят от объема выпускаемой продукции. Чем больше планов на изготовление продукции тем больше необходимо материальных затрат.

Средние переменные издержки (AVC) – это общие переменные издержки на единицу продукции. Они определяются путем деления переменных издержек на соответствующее количество выпущенной продукции:

$$AVC = VC / Q.$$

- Общие валовые издержки — это вся совокупность издержек во время операционного цикла.

Средние (общие) издержки (ATC) – это общие издержки производства на единицу продукции. Они определяются двумя способами:

а) путем деления суммы общих издержек на количество произведенной продукции:

$$ATC = TC/Q;$$

б) путем суммирования средних постоянных издержек и средних переменных издержек:

$$ATC = AFC + AVC.$$

- Предельные издержки — включают затраты на изготовление дополнительных единиц продукции или изменение общего количества затрат при росте количества выпускаемого товара.

Предельные издержки (MC) – приращение общих издержек, вызванное увеличением производства на очередную единицу продукции.

Определяется по следующей формуле: $MC = \Delta TC / \Delta Q$.

- Средние издержки — это все затраты на одну единицу продукции.

Теперь рассмотрим и запишем понятия явных и неявных издержек.

Явные издержки вытекают из суммы платы за внешние ресурсы организации, то есть затраты на объекты, не находящиеся в прямой собственности предприятия. К явным издержкам причисляют сырье, материалы, горюче-смазочные материалы, топливо, оплата труда.

Неявные издержки включают стоимость эксплуатации внутренних ресурсов, которые находятся в собственности предприятия. К неявным экономическим издержкам относят размеры денежных поступлений, которые предприятие могло бы получить от воплощения альтернативных решений.

Сформулируйте своими словами функции издержек производства?

Запишите главную функцию издержек: минимальные затраты при максимальной прибыли.

Минимизация затрат также связана с производством максимальных объемов продукции в имеющемся соотношении производственных факторов.

Производственные издержки напрямую зависят от долгосрочных и краткосрочных активов.

Запишем их определения: Так долгосрочные активы подразумевают приобретение оборудования, и ресурсов на длительный период пользования (более одного года), что подразумевает постоянные издержки на обслуживание и амортизацию, для поддержания работы предприятия. Краткосрочные активы — это активы которые используются предприятием в течении одного операционного цикла (не более 1 года) и по истечению 12 месяцев после отчетной даты, то есть затраты предприятия относящиеся непосредственно для успешного завершения операционного цикла можно отнести к переменным издержкам. (45 минут)

Теперь проведем компьютерное тестирование на тему «Издержки производства» Группа рассаживается по компьютерам: на каждой открыта страница с тестом , студенты самостоятельно без каких либо вспомогательных материалов проходят тест. (Приложение 1)

Рефлексия. По очереди каждый студент говорит, что понравилось , а что нет. На интерактивной доске выводится слайд, где указаны варианты:

1. сегодня я узнал...
2. было трудно...
3. я понял, что...
4. я научился...
5. я смог...
6. было интересно узнать, что...
7. меня удивило...
8. мне захотелось... и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.

Домашнее задание: ответить в письменном виде на вопросы:

1. Деятельность любого предприятия связана с определёнными издержками (затратами). В чём состоит сущность издержек производства (примеры)?

2. По связи с объёмом выпуска продукции затраты делятся на постоянные и переменные. Вопрос: дайте характеристику тех и других (примеры).

После проведения занятия по дисциплине профессионального цикла «Основы экономической теории», используя тестирование как метод контроля знаний, мы отметили положительные моменты. Студенты были заинтересованы и активно выполняли задание. Благодаря строго ограниченному времени выполнения студенты не отвлекались на посторонние занятия и были сконцентрированы на выполнении задания. В первой половине занятия мы провели лекцию на тему «Издержки производства», затем тестирование, что позволило закрепить полученные знания.

Можно сделать вывод о том, что использование тестового контроля необходимо применять на занятиях по экономическим дисциплинам профессионального цикла, при этом важно использовать все рекомендации и правила проведения.

Выводы по второй главе.

Во второй главе мы охарактеризовали базу исследования Южно-Уральского многопрофильного колледжа, в котором созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно–материальная база, высококвалифицированный профессорско–преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес–сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса – все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Затем мы провели анализ проведения занятий по теме «Издержки производства» и выяснили, что при изучении данной дисциплины редко применяются тестовые формы контроля. Исходя из чего мы дали рекомендацию по применению тестового контроля:

Мы рекомендуем применять компьютерное тестирование в формате «Google Формы» - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Это достаточно не сложная и удобная программа для проверки знаний учащихся , в которой можно сразу получить результаты прохождения теста , узнать более конкретно какие вопросы плохо поняты и проанализировать данные. Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов.

Также разработали план-конспект занятия с применением тестов по этой дисциплине и описали полученный результат. Мы пришли к выводу о том, что студенты проявляли себя активно, в полной мере усвоили пройденный материал, каждый старался максимально правильно выполнить представленные задания.

Заключение

В ходе написания выполнения выпускной квалификационной работы мы рассмотрели состояние проблемы изучения экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования, затем выявили эффективные тестовые технологии в процессе изучения экономических дисциплин, проанализировали применение тестов в Южно-Уральском многопрофильном колледже, разработали рекомендации и конспект занятия с применением тестового контроля по дисциплине «Основы экономической теории».

В первой главе мы выявили, что изучение экономических дисциплин имеет множество особенностей таких как, использование активных методов обучения в преподавании, формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики и т.д. Умение проникать в сущность явления, выявление связи зависимостей, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах и так далее являются образовательными целями экономических дисциплин.

Методика преподавания экономических дисциплин изучает взаимодействие средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Обучение тесно связано с экономической жизнью социума. И для более эффективного закрепления знаний в преподавании экономических дисциплин используют тестовые задания как по отдельным темам, так и по всему курсу в целом.

Процедура разработки педагогического теста является весьма трудоемкой и проходит в несколько этапов. Перед тем как приступить к ней, нужно тщательно определить эти этапы, поставить конкретные цели и задачи, определить выборку и базу исследования. В нашей работе их представлено 13: определение целей тестирования, анализ содержания учебной дисциплины, оставление плана теста и его специфики (отображение содержания дисциплины в содержании теста), создание заданий в тестовой форме, первоначальный

отбор заданий для теста, их ранжирование по трудности на основе субъективных оценок разработчика, экспертиза качества заданий теста, его валидности и т.д.

Во второй главе нашего исследования мы провели анализ эффективности примененного нами теста на основании которого нами были разработаны рекомендации по применению тестовых заданий в процесс преподавания дисциплины «Экономическая теория» в образовательной организации среднего профессионального образования «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Для улучшения тестового контроля нужно более тщательно разрабатывать тестовые задания. Чем больше вопросов будет в тесте, тем точнее преподаватель может проанализировать результаты каждого учащегося прошедшего ваше тестирование.

Мы рекомендуем использовать компьютерное тестирование в программе «Google Формы» - это довольно распространенный и пользующийся спросом метод. Он имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках. Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, рекомендуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов.

Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличивается за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств и др.

Проанализировав проведение занятий по дисциплине «Основы экономической теории», мы пришли к выводу о том, что при изучении этой дисциплины редко применяются тестовые формы контроля. Поэтому мы разработали план-конспект комбинированного занятия на тему «Издержки производства», в котором применили тестовое задание. По окончании

проведения занятия мы отметили, что студенты активно выполняли задание, работали индивидуально без каких-либо шпаргалок, проявляли интерес к представленному заданию.

Поставленные цели исследования были достигнуты, задачи решены.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами образовательных организаций среднего профессионального образования для повышения эффективности контроля знаний у студентов.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что систематическое применение качественных тестов в процессе изучения экономических дисциплин поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с современными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса — обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов.

Глоссарий:

1. Алгоритм – это четко сформулированная последовательность действий, для достижения некоторого результата.
2. Анализ — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.
3. Бухгалтерские издержки — это размеры материальных расходов, которые осуществляются организацией для приобретений на нужды производства.
4. Внешние издержки — затраты на приобретение ресурсов для осуществления операционной деятельности.
5. Внутренние издержки — затраты связанные с использованием собственных ресурсом в производственном цикле.
6. Долгосрочные активы подразумевают приобретение оборудования, и ресурсов на длительный период пользования (более одного года), что подразумевает постоянные издержки на обслуживание и амортизацию, для поддержания работы предприятия.
7. Затраты — это использование ресурсов в их натуральной или физической форме, стоимостная оценка подобных затрат называется издержками производства.
8. Издержки производства — это совокупность денежных затрат, использованных на покупку ресурсов, потребляемых в процессе производства.
9. Косвенные издержки — расходы, которые тратятся непосредственно для приобретения средств и ресурсов у поставщиков.
10. Краткосрочные активы — это активы которые используются предприятием в течении одного операционного цикла (не более 1 года) и по истечению 12 месяцев после отчетной даты, то есть затраты предприятия относящиеся непосредственно для успешного завершения операционного цикла можно отнести к переменным издержкам.
11. Неявные затраты определяет стоимость внутренних ресурсов, то есть ресурсов, которые находятся у данной фирмы в собственности.

12. Общие валовые издержки — это вся совокупность издержек во время операционного цикла. Валовые издержки определяются как сумма постоянных и переменных издержек.
13. Переменные издержки — зависят от объема выпускаемой продукции. Чем больше планов на изготовление продукции тем больше необходимо материальных затрат.
14. Постоянные издержки — это издержки не зависящие от краткосрочного периода времени, это издержки постоянных производственных факторов.
15. Предельные издержки — включают затраты на изготовление дополнительных единиц продукции или изменение общего количества затрат при росте количества выпускаемого товара.
16. Проектирование – тип деятельности, направленный на создание реальных объектов и/или эффектов с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами.
17. Прямые издержки — расходы, которые тратятся непосредственно на производство.
18. Рекомендация (от лат.гесот-mendatio - благоприятный отзыв, совет) - письменный или устный благоприятный отзыв, совет, указание.
19. Средние издержки — это все затраты на одну единице продукции.
20. Тестовое задание - это часть составного теста, то есть отдельный вопрос (задание), на который испытуемый должен дать отдельный ответ, а его результат регистрируются в первичном протоколе .
21. Тесты (англ.test-испытание) в педагогике - стандартизированные задания, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умении и навыках испытуемого.
22. Технология (от др.-греч. — искусство, мастерство, умение;) — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

23. Экономические издержки — это совокупные хозяйственные затраты, которые понесло предприятие во время производственного процесса.
24. Эффективность - получение максимального результата при минимальных затратах времени и ресурсов.
25. Явные издержки деятельности определяются суммарными расходами фирмы на оплату используемых внешних ресурсов, то есть таких ресурсов, которые не находятся у данного предприятия в собственности.

Список использованной литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2014, 191с.
2. Амонашвили Ш.А., Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков // Зарубежный опыт организации учебной организации личностно-ориентированного образования, говорит о многоаспектности и многоплановости преподавания //Вопросы психологии. 2015. N2. С.88-98
3. Анохин И. Г. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. Вып. № 6. -М., 2014.-С. 71-80.
4. Афолина Л. И. Критериально-ориентированное тестирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений и учащихся средних общеобразовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2016.
5. Ахметова М.Н. Опыт организации сотворчества преподавателей и студентов в процессе подготовки к проектированию и реализации педагогических технологий // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. -№ 6 (18). -С. 51- 83.
6. Баранова Н.М. Математика. Информатика. Конспект лекций. -М.: РУДН, 2013. -141 с.
7. Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда как социально-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - No 2 (45). - С. 52 -54.
8. Белозёрова С.И., Абара В.В., Колмыкова Т.К. Организация контроля знаний студентов, обучающихся с использованием традиционных и дистанционных образовательных технологий. Наука XXI века: сборник материалов IV Межвузовской методологической конференции магистрантов, Биробиджан, 14 февраля 2014 г. Ч. 1. - Биробиджан: Издательский центр ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014. -С 76-79.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2014.

- 10.Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика. 2016. № 4. - С. 11-17.
- 11.Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Уч. для вузов. СПб.: изд-во Питер. 2016.-304 с.
- 12.Валитова Г.А. Дидактическое тестирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников: Дис. канд. пед. наук. Бирск, 2017.
- 13.Валов А. М. Условия успешности применения компьютерного педагогического тестирования в обучении физике: Дис. канд. пед. наук. Новосибирск, 2015.
- 14.Гарькина И.А., Данилов А.М. Образовательный процесс с позиций теории центральных мест /Вестник ПГУАС: строительство, наука и образование.- 2016. - № 2 (3).- С. 87-90.
- 15.Гарькина И.А., Тестирование как одна из форм мониторинга знаний студентов // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №14 2017.
- 16.Е. В. Тихонов Отечественный и зарубежный опыт мониторинга учебных достижений обучающихся // академическим вестник No 2(20) • 2016
- 17.Ефремова Н.Ф. Учитель и централизованное тестирование // Образовательный ... школа. 2015. - № 3. - С. 65 - 69.
- 18.Ковалев Г.С., Татур А.О., Мельникова М.Б. Методические рекомендации разработчикам тестов. М.: Труды центра тестирования , 2016.
- 19.Ковалева Е.А. Педагогические условия формирования базовой информационно-компьютерной готовности студентов вузов: Автореф.дисс.канд.пед.наук.-Челябинск,2014.-17с.
- 20.Ковшечникова Т.В. Использование тестов в качестве контроля и оценки в высшей школе // Язык, культура и общество в современном мире: Материалы международной научной конференции 28-30 мая 2012 г. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2013. -211 с.

21. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-на-Дону, 2016. - 141.-С. 33.
22. Краснова Т. Д., Мельникова М. Б. Оценка качества обучения на основе использования количественных критериев оценки знания // Теория и практика обучения и воспитания иностранных учащихся: Тез.док. науч.-метод. конф. Иркутск, 2017. - С. 47-51.
23. Краткий психологический словарь. / Сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского -М.: Политиздат, 2013. -431 е.-С. 354.
24. Ларин С.Н., Жилиякова Е.В. Сравнение современных компьютерных сред, предназначенных для контроля уровня знаний обучаемых. // Приволжский научный вестник, 2013. -№1(17). -С.69-76.
25. Ларин С.Н., Малков У.Х. Современные подходы к моделированию тестов: система требований, преимущества и недостатки, основные этапы разработки // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, No 1 [Электронный ресурс]. URL -<http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN116.pdf>.
26. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). - М., 2001.
27. МандельБ.Р. Студент и самостоятельная работа: долгий путь к научному исследованию? // Гуманитарные науки и образование в Сибири. -2014. -No 3(15). -С. 202-211.
28. Миеежав И. Возможность использования тестов обученности при изучении математики учащимися в средних школах и в вузах Монголии // "Современное математическое образование и проблемы истории и методологии математики". Международ. науч. конференция / отв.86
29. Михалевская Г. И. Основы профессиональной педагогической грамотности. СПб.: Изд-во «ЭГО», 2015. - 292 с.
30. Нургалеев В.С., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Освоение сознания как вид когнитивной деятельности субъекта образовательного процесса в вузе

- // Гуманитарные науки и образование в Сибири. -2014. - No 2 (14). -С. 73-75.
31. Орлов Ю. М. Восхождение и индивидуальности. М.: Просвещение, 2016. - 286 с.
32. Пашнин С.В. Контроль качества тестовых заданий как фактор эффективной самоподготовки студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект No 1'2013
33. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576.: ил.
34. Позолотина К.В., Белозерова С.И., Чуйко О.И. Анализ применения автоматизированных систем проверки знаний студентов в Хабаровской государственной академии экономики и права. Перспективы развития информационных систем и технологий на Дальнем Востоке: Материалы городской научно - исследовательской конференции студентов и школьников -Хабаровск: Хабаровская государственная академия экономики и права, 2015. - С.3-6.
35. Раззаков Ш.И., Нарзиев У.З., Рахимов Р.Б. Контроль знаний в системе дистанционного обучения // Молодой ученый, 2014. -No7. -С. 70-73.
36. Рекомендации по переводу тестового балла централизованного тестирования (вузовского) в пятибалльную шкалу оценок. <http://www.rustest.ru/test/scale100in5>.
37. Рогова А.В. Личностно-ориентированная парадигма современных подходов к качеству педагогического образования // Гуманитарные науки и образование в Сибири. -2014. -No 3 (15). -С. 52-57.
38. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -М.: КНОРУС, 2013. -432 с.
39. Соколов Е.А. Гуманитарные науки и проблема создания новой парадигмы развития общества // Гуманитарные науки и образование в Сибири. -2014. - No 1 (13). -С. 16-23.

- 40.Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.- практ. пособие. -М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М., 2014. -192 с.
- 41.Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения: теория и практика. монография. - М. : Логос, 2016. - 384 с.
- 42.Соколова Г.Ю., Саукова Н.М., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога. - М.: Прометей, 2013. - 140 с.
- 43.Строгонова Е.И., Мокропуло А.А. Адаптивная модель контроля и оценки знаний, обучающихся в условиях компетентностного подхода // Конкурентоспособность в глобальном мире:экономика, наука, технологии, 2016. - №3.
- 44.Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М.,2015.
- 45.Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / М.: Сентябрь, 2014 - 96 с.
- 46.Ялаева Н. В. Компьютерное тестирование как средство интенсификации обучения в юридическом вузе. Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2016.1.

Приложение

Приложение 1.

Тест по теме «Издержки производства»

Блок 1.

1. Издержки производства – это:

- а) выпуск предприятием соответствующей продукции;
- б) совокупность денежных затрат, использованных на покупку ресурсов, потребляемых в процессе производства;
- в) сосредоточение предприятий на одной территории;
- г) объединение предприятий с целью производства единой конечной продукции.

2. Средние постоянные издержки производства отличаются от средних переменных издержек тем, что их величина:

- 1) всегда меньше величины средних переменных издержек;
- 2) не зависит от изменения объема краткосрочного выпуска;
- 3) не зависит от объема долгосрочного выпуска;
- 4) является неизменной при любом объеме выпуска;
- 5) является постоянно убывающей.

3. Какие из перечисленных ниже издержек относятся к внешним:

- 1) заработная плата наемного персонала;
- 2) плата за сырье;
- 3) плата за энергию;
- 4) все ответы верны.

4. В данном списке выделите два вида издержек относящихся к бухгалтерским:

- 1. Внутренние;
- 2. прямые;
- 3. косвенные;
- 4. внешние;
- 5. переменные;
- 6. остаточные.

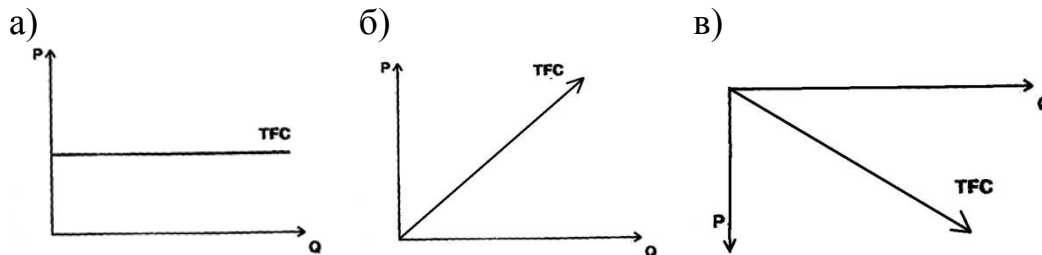
5. В издержки производства не включаются:

- а) производство продукции;
- б) расходы на подготовку и освоение производства;
- в) затраты на погрузку готовой продукции и отправку ее потребителю;
- г) расходы на рекламу;
- д) расходы на управление производством;

6. Выделите действие, не относящееся к издержкам производства:

- 1) покупка оборудования;
- 2) плата за топливо;
- 3) амортизация;
- 4) возмещение по экологическим искам населению;
- 5) приобретение директором личного транспортного средства .

7. На какой из приведенных диаграмм верно указана величина постоянных издержек:



8. Косвенные издержки-это расходы, которые тратятся непосредственно на производство.

а) да; б) нет.

9. Определить о чем говорится в тексте:

Связь выпуска готовой продукции и минимальных затрат его обеспечивших. Проще говоря, максимальная оптимизации производства для выхода на максимальные объемы при минимальных затратах.

- 1) признаки издержек производства;
- 2) издержки производства;
- 3) функции издержек производства;
- 4) задачи издержек производства.

10. Расставьте слова в порядке заполнения пропусков:



Блок 2. Краткосрочный и долгосрочные периоды.

11. Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

- а) Кривая краткосрочных издержек понижается вправо.
- б) Краткосрочные средние издержки меньше долгосрочных средних издержек.
- в) Долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска.
- г) Кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

12. Какое из следующих утверждений, относящихся к линии краткосрочных предельных издержек, является неверным?

- а) Предельные издержки равны средним, когда средние издержки принимают минимальное значение
- б) Когда средние издержки падают, предельные издержки становятся меньше средних издержек
- в) Предельные издержки больше средних издержек в том случае, когда объем выпускаемой продукции больше оптимального (т.е. максимизирующего прибыль)
- г) На величину предельных издержек не влияет изменение цен на факторы производства

13. Какое из перечисленных событий относится к краткосрочному периоду:

- а) фирма “Заря” установила 2 дополнительных станка
- б) фирма “Омега” наняла еще 10 рабочих
- в) фирма “Сириус” построила новый завод;
- г) в отрасль, где заняты эти фирмы, вошла еще одна фирма
- д) ни одно из перечисленных событий не может произойти в краткосрочном периоде.

14. К переменным издержкам в краткосрочном периоде можно отнести:

- а) страховые взносы фирмы;
- б) расходы на приобретение сырья;
- в) процент на взятый фирмой кредит
- г) амортизационные отчисления;
- д) все ответы неверны.

15. В долгосрочном периоде закон уменьшающейся отдачи ресурса:

- а) не применим, поскольку все ресурсы переменны
- б) применим в случае прекращения действия эффекта масштаба
- в) применим только в отношении капитальных ресурсов
- г) используется для оценки объемов выпуска, при которых достигается максимальная прибыль.

16. Вставьте пропущенное слово:

Производственные издержки напрямую зависят от долгосрочных и _____ активов.

- а) краткосрочных
- б) среднесрочных
- в) переменных

17. Соотнесите понятия:

Издержки в краткосрочном периоде	
Постоянные издержки	Издержки величина которых зависит от объема выпускаемой продукции (VC)
Переменные издержки	Включают расходы на аренду помещений, уплату банковских процентов, оплату административно-управленческого персонала, амортизацию основного капитала.

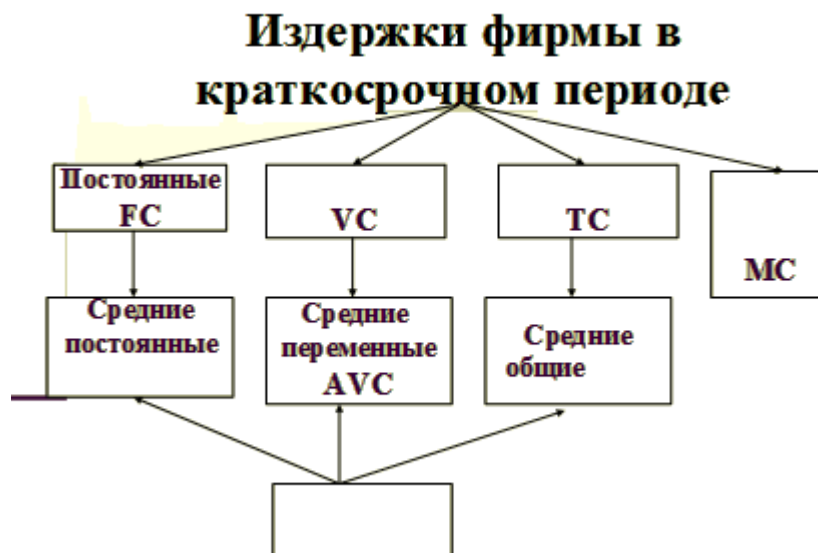
18. Краткосрочные активы—

- а) подразумевают приобретение оборудования, и ресурсов на длительный период пользования (более одного года), что подразумевает постоянные издержки на обслуживание и амортизацию, для поддержания работы предприятия;
- б) это активы которые используются предприятием в течении одного операционного цикла (не более 1 года) и по истечению 12 месяцев после отчетной даты, то есть затраты предприятия относящиеся непосредственно для успешного завершения операционного цикла можно отнести к переменным издержкам.

19. Заполните схему, используя следующие слова (Расставьте цифры в порядке заполнения схемы):

1. переменные;
2. общие;

3. AFC;
4. ATC;
5. предельные;
6. средние издержки.



Блок 3. Задачи и формулы.

20. Соотнесите название издержек с формулами их расчета.

Средние постоянные издержки (AFC)	$AFC = TFC / Q$
Средние переменные издержки (AVC)	$MC = \Delta TC / \Delta Q$ где $\Delta Q = 1$
Средние общие издержки (ATC)	$AFC = TFC / Q$
Предельные издержки (MC)	$ATC = TC / Q$ или $ATC = AFC + AVC$

Ответы: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б.

21. Напишите формулу:

Общие издержки производства

(TC)= _____

Ответ: $TC =$ общие постоянные издержки (TFC) + общие переменные издержки (TVC).

22. График какой зависимости представляет собой горизонтальную прямую?

а. $VC(Q)$

б. $TC(Q)$

в. $FC(Q)$

23. Какое из выражений представляет общие издержки?

а. $VC - FC$

б. $FC+VC+MC$

в. $VC+FC$

24. Если суммарный продукт достигает максимального значения, то в этом случае:

а) средний продукт равен предельному продукту $MP = AP$

б) предельный продукт $MP = 0$

в) средний продукт $AP = 0$

г) постоянные издержки минимальны

д) все утверждения неверны.

25. Единственным переменным ресурсом является труд, остальные факторы – фиксированы.

Число рабочих (чел.)	0	1	2	3	4	5	6
Выпуск продукции (шт.)	0	40	90	126	150	165	180

Предельный продукт начнет сокращаться при найме:

а) Шестого рабочего.

б) Четвертого рабочего.

в) Третьего рабочего.

г) Второго рабочего.

д) Первого рабочего.

Приложение 2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие проблемы экономической теории		20	
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. История развития экономической теории	<p>Предмет экономической теории как общественной науки Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.</p> <p>Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов.</p> <p>Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.</p> <p>Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.</p>	3	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практические занятия №1 Составление хронологической таблицы «Развитие экономической теории»	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Начало начал: Аристотель».	4	

Тема 1.2. Производство и экономика	Экономические потребности, экономические блага и факторы производства. Экономические потребности, экономические блага и факторы производства. Экономические и природные блага. Взаимозаменяемы и взаимодополняемые, материально-вещественные и услуги. Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство. Его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №2. «Определение экономических потребностей».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение становления классической школы политической экономии: физиократия.	2	
Тема 1.3. Экономические системы, их основные типы	Экономическая система как форма организации общества Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №3 «Достоинства и недостатки типов экономических систем»	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Информация как экономический ресурс».	4	
Тема 1.4. Проблемы производственных возможностей и эффективности экономики	Проблемы производственных возможностей и эффективности экономики Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки."Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение.Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности российской экономики.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №4. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее.	2	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по теме 1.4.	4	
Тема 1.5 Собственность как система экономических отношений	Собственность как система экономических отношений Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Субъект и объект собственности. Виды и формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Этапы и цели приватизации в России. Многообразие форм собственности - основа перехода российской экономики к рынку.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие №5 «Этапы приватизации в России»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Информация как экономический ресурс».	4	
Раздел 2 Микроэкономика		20	

<p>Тема 2.1 Рынок как регулятор производства товаров и услуг.</p>	<p>Сущность рынка и его законы. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория "предельной полезности". Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Уравнение И. Фишера. Спрос и предложение - важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практическое занятие № 6 «Построение кривых спроса, предложения, равновесия»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Эластичность спроса и предложения»</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке».</p>	<p>2</p> <p>–</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>–</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p style="background-color: #cccccc;"></p> <p style="background-color: #cccccc;"></p> <p style="background-color: #cccccc;"></p> <p style="background-color: #cccccc;"></p> <p style="background-color: #cccccc;"></p> <p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>Тема 2.2 Конкуренция как важный элемент экономического выбора</p>	<p>Конкуренция как важный элемент экономического выбора. Виды совершенно и несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Абсолютная монополия. Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа "невидимой руки" рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. "Плюсы" и "минусы"</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	монополии. Антимонопольная политика.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 8. Основные признаки конкуренции	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по теме 2.2.	2	
Тема 2.3. Издержки производства.	Издержки производства. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей предельной полезности. Предельные издержки. Правило минимизации издержек. Переменные, общие, средние постоянные издержки, предельные издержки. Общий и предельный доход.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие №9. «Издержки производства». Решение задач	2	
	Контрольные работы (проверочная работа по теме)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры венчурного бизнеса в России	2	

<p>Тема 2.4. Рынки факторов производства</p>	<p>Особенности рынка земли, труда, капитала и предпринимательства. Механизм равновесия на рынке труда.Рынок капитала. Капитал - одна из ключевых экономических категорий.Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента.Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как "остаточный доход".</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	<p>-</p>	
	<p>Практическое занятие №10. «Определение стоимости основного и оборотного капитала; величины земельной ренты и цены земли».</p>	<p>2</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)</p>	<p>–</p>	
<p>Раздел 3. Макроэкономика</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 3.1.Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели</p>	<p>Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие "макрорынка", его агенты и связи.Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрено)</p>		
	<p>Практическое занятие №11 «Основные макроэкономические показатели. СНС»</p>	<p>–</p>	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Роль экономико – математических моделей в макроэкономической теории»</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики.</p>	<p>Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макрорынка. Теоретическая модель "инвестиции — предложение". Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель "национальный доход - совокупные расходы" и ее значение. "Политика экспансии" и "политика сдерживания" по Кейнсу. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. "Политика сдерживания" и "политика либерализма". Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.</p>	2	1
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	—	
	<p>Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач на тему «Макроэкономическое равновесие: базовые модели».</p>	2	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	—	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение антикризисной политики государства и модификация экономического цикла.</p>	3	
<p>Тема 3.3. Экономический рост и его типы. Цикличность развития рыночной экономики.</p>	<p>Рациональность потребителя и свобода выбора. Показатели экономического роста. НТО как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста. Виды циклов. Экономический (промышленные) циклы. Фазы цикла.</p>	2	1
	<p>Лабораторная работа.(не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практическое занятие №13 Модель экономического роста</p>	2	
	<p>Практическое занятие №14 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики</p>	2	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение графического анализа равновесия в потреблении.	4	
Раздел 4 Механизм макроэкономического регулирования		16	
Тема 4.1. Содержание формы и методы регулирования на макроуровне.	Государственные финансы Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России. Государственный бюджет. Источники государственного бюджета, его основные части: доходная и расходная. Функции современного государства.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №15. Рассмотрение и анализ доходной и расходной части государственного бюджета на текущий год	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: «Подготовить предложения по минимизации расходной части регионального бюджета»	4	
Тема 4.2. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики	Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №16. Рынок ценных бумаг. Решение задач.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	

	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы: «Проведение денежных реформ в России».	2	
Тема 4.3. Денежно – кредитная и бюджетно – налоговая политика государства	Денежно – кредитная и бюджетно – налоговая политика государства. Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе. Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие № 17. Решение ситуационных задач на тему «Налогово – бюджетная система и кредитно – денежная политика».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. (не предусмотрены)	–	
Тема 4.4. Инфляция и антиинфляционная политика	Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики в России.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие №18. Решение ситуационных задач на тему: «Уровни инфляции и безработицы»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
	Всего	105	



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Южно-Уральский государственный технический колледж"
по специальности среднего профессионального образования
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
по программе базовой подготовки

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования - **технический**

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	36	3	0	0	2	0	11	52
III курс	23	3	4	4	1	6	2	43
Всего	98	6	4	4	5	6	24	147

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс	
					всего занятий	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)	1 семестр 17 нед.	2 семестр 22 нед.	3 семестр 16 нед.	4 семестр 23 нед.	5 семестр 16 нед.	6 семестр 14 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общеобразовательный цикл	0/10/3	2106	702	1404	760	0	612	792	0	0	0	0
ОУДБ.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые	0/8/1	1400	480	920	444	0	393	527	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-Э	117	39	78	78		34	44				
ОУД.02	Литература	-ДЗ	175	58	117	20		51	66				
ОУД.03	Иностранный язык	-ДЗ	175	58	117	117		51	66				
ОУД.04	История	-ДЗ	176	59	117	20		51	66				
ОУД.05	Физическая культура	ДЗ, ДЗ	176	59	117	102		51	66				
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ	105	35	70	13		34	36				
ОУД.09	Химия	-ДЗ	117	39	78	40		34	44				
ОУД.10	Обществознание(включая экономику и право)	-ДЗ	162	54	108	20		51	57				
ОУД.11	Биология	ДЗ*	54	18	36	8		36					
ОУД.12	География	ДЗ	54	18	36	10			36				
ОУД.13	Экология	ДЗ*	54	18	36	8			36				
ОУД.14	Астрономия	Э*	35	25	10	8		10					

ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) профильные	-/1/2	655	205	450	286	0	219	231	0	0	0	0
ОДП.15	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	-Э	354	118	236	200		100	136				
ОДП.16	Информатика	-ДЗ	154	51	103	56		51	52				
ОДП.17	Физика	-Э*	147	36	111	30		68	43				
УДД.00	Учебные дисциплины дополнительные	-/1/-	51	17	34	30	0	0	34	0	0	0	0
УДД.01	Черчение	/ДЗ	51	17	34	30			34				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	/4/-	498	166	332	312	0	0	0	160	80	60	32
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48	34				48			
ОГСЭ.02	История	ДЗ	56	8	48	44				48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-ДЗ,-ДЗ	150	32	118	116				32	40	30	16
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, 3, 3, ДЗ	236	118	118	118				32	40	30	16
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	-/2/1	234	78	156	70	0	0	0	56	100	0	0
ЕН.01	Математика	Э	84	28	56	20				56			
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	90	30	60	40					60		
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	60	20	40	10				40			
П.00	Профессиональный цикл	0/14/11	2837	841	1996	452	60	0	0	360	648	516	472
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	-/7/5	1112	386	726	260	0	0	0	232	160	170	164
ОП.01	Основы экономической теории	Э	120	40	80	20				80			
ОП.02	Экономика организации	-Э	138	46	92	26				32	60		
ОП.03	Статистика	ДЗ	60	20	40	14				40			
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	ДЗ	72	24	48	10				48			
ОП.05	Документационное обеспечение управления	ДЗ	72	24	48	18							48
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	69	23	46	10						30	16
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	Э	90	30	60	18				60			
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	Э	67	22	45	16						45	
ОП.09	Экономический анализ	ДЗ	68	23	45	18						45	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	131	59	72	44				32	40		
ОП.11	Технология строительного производства	-; ДЗ	90	30	60	22						24	36
ОП.12	Судебная защита земельно-имущественных прав	-; Э	135	45	90	44						26	64
ПМ	Профессиональные модули	-/7/6	1725	455	1270	192	60	0	0	128	488	346	308
ПМ.01	Управление земельно-имущественным комплексом	Э(к)	216	60	156	20	20	0	0	0	156	0	0
МДК01.01	Управление территориями и недвижимым имуществом		180	60	120	20	20,0				120		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36		36						36		
ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	Э(к)	288	60	228	20	0	0	0	0	0	156	72
МДК02.01	Кадастры и кадастровая оценка земель	Э	180	60	120	20						120	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36		36						36		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72		72								72

	отношений												
МДК03.01	Геодезия с основами картографии и картографического черчения		270	90	180	50				96	84		
МДК 03.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в земельно-имущественных отношениях		171	57	114	68				32	82		
УП. 03	Учебная практика	ДЗ	72		72						72		
ПМ.04	Определение стоимости недвижимого имущества	Э(к)	570	154	416	34	40	0	0	0	60	120	236
МДК 04.01	Оценка недвижимого имущества		462	154	308	34	40				60	120	128
УП. 04	Учебная практика	ДЗ	36		36								36
ПП. 04	Производственная практика	ДЗ	72		72								72
ПМ.05	Основы предпринимательства и устройства на работу	Э(к)	138	34	104	0	0	0	0	0	34	70	0
МДК05.01	Способы поиска работы, трудоустройства		51	17	34						34		
МДК 05.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела		51	17	34							34	
УП. 05	Учебная практика	ДЗ	36		36								36
	Всего	-/30/15	5675	1787	3888	1594	60	612	792	576	828	576	504
ПДП.00	Преддипломная практика	ДЗ			4 нед								4 нед
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				6 нед								6 нед
Консультации по 4 часа на человека в год			Всего	дисциплины и МДК		612	792	576	720	504	324		
Государственная итоговая аттестация				учебной практики					108	72	36		
1. Программа базовой/подготовки				производст. практики							144		
1.1. Дипломный проект (работа)				практика преддипломная							144		
Выполнение дипломного проекта (работы) с 38 по 41 (всего 4 нед.)				экзаменов			3	2	4	3	3		
Защита дипломного проекта (работы) с 42 по 43 (всего 2 нед.)				дифф. зачетов		0	10	4	6	3	7		
				зачетов									

