



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Организация внеурочной деятельности обучающихся
шестых классов в форме научно-исследовательской
лаборатории «Фитознайка»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Химико-биологическое образование»

Проверка на объем заимствований:
70,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» сентября 2019 г.

И.о зав. кафедрой Общей биологии и физиологии
(название кафедры)

Ефимова Н.В. Ефимова Н.В.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-301-213-2-1
Орлова Елена Анатольевна

Научный руководитель:

д.б.н., профессор

Шибкова Дария Зайтдиновна Шибкова Дария Зайтдиновна

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАУЧНО–ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	7
1.1. Внеурочная деятельность как форма организации учебного процесса.....	7
1.2. Методы и формы внеурочной деятельности.....	12
1.3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности.....	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗВЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ФИТОЗНАЙКА»	28
2.1. Пояснительная записка программы.....	28
2.2. Содержание программы.....	33
2.3. Методы исследования и анализ уровня сформированности универсальных учебных действий по итогам реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся шестых классов по биологии.....	36
2.4. Анализ и научная интерпретация результатов опытно- экспериментальной работы.....	61
Выводы по второй главе.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в разработке образовательной программы внеурочной деятельности в форме научно–исследовательской лаборатории «Фитознайка», в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность обязательных требований при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [22,60].

Создание условий, необходимых для решения важных задач Российского образования, таких как: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства, является главной целью введения ФГОС Основного Общего Образования второго поколения. Все это отражено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [22], а также в стратегии развития страны с 2018 – 2024год [57].

Принципиальным отличием ФГОС второго поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности (УУД) [2].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, важной составляющей образовательного процесса современной школы стала

эффективная организация второй половины дня, выделенная в категорию «внеурочная деятельность» [10, 60].

Под внеурочной деятельностью школьников понимается – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания, социализации, развития интересов и формирование универсальных учебных действий [10, 17, 18].

Именно слово «деятельность» придает внеурочной деятельности воспитательную направленность и инновационность. Понятие «внеурочная» направляет на новые формы, способы организации педагогического процесса, отличные от традиционной классической формы обучения и воспитания – «урока».

Исходя из требований Федерального закона об образовании, мы выдвигаем следующую **гипотезу**: на основе разработанной нами программы, реализуемой во внеурочной деятельности, у обучающихся шестых классов повысится уровень формирования универсальных учебных действий, познавательный интерес не только к естественным наукам, но и к различным учебным видам деятельности, а также поспособствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

Все указанные факторы актуальности исследования послужили основанием для формулировки цели исследования, а также выбора объекта и предмета данного исследования.

Цель магистерской диссертации – разработать программу внеурочной деятельности для обучающихся шестых классов по биологии, направленную на формирование универсальных учебных действий, в рамках научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка».

Для реализации данной цели, мы ставим перед собой следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать научно – методическую литературу по теме исследования.

2. Разработать программу внеурочной деятельности в форме научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка».

3. Оценить результаты реализации программы.

Объектом исследования является рабочая программа внеурочной деятельности по биологии.

Предметом исследования является формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в рамках научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка».

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска»

Теоретическая значимость работы состоит в том, что изучена сущность организации внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: внеурочная деятельность как форма организации учебного процесса; методы и формы внеурочной деятельности, формирование универсальных учебных действий у обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности по биологии.

Практическая значимость работы состоит в разработке программы внеурочной деятельности научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка» для обучающихся шестых классов по биологии, её реализации в образовательном учреждении, анализе уровня сформированных универсальных учебных действий.

Этапы исследования:

Первый этап (2017 г.) был посвящен анализу научной литературы, проведено обобщение знаний в области организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Второй этап (2018 г.) включал написание теоретической главы исследования, программы внеурочной деятельности

научно–исследовательской лаборатории «Фитознайка» для обучающихся шестых классов по биологии, её реализации в образовательном учреждении.

Третий этап (2018-2019 г.) включал проведение завершающего этапа эксперимента, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, уточнение теоретических положений, формулировка выводов по результатам исследования, разработка практических рекомендаций, оформление текста диссертации и автореферата.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- 1) теоретические – анализ научной и научно-методической литературы, анализ объекта и предмета исследования;
- 2) эмпирические – анализ базы исследования, социологические методы (опросы, анкетирование); наблюдение, беседа, изучение рабочей документации, систематизация и обобщение данных исследования.

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1 Внеурочная деятельность как форма организации учебного процесса

Введение Федерального государственного стандарта второго поколения во многом меняет жизнь школьника, а именно его отношение к учебному процессу. Речь идет о существенно новых формах организации обучения, образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среды. Главной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Важно не просто передать готовые знания ученику, а научить его самостоятельно добывать новые знания, которые ученик сможет применить в различных видах деятельности, т.е. сформировать универсальные учебные умения [1,2,8].

На современном этапе жизни развития, школьник должен соответствовать выдвинутым требованиям общества и государства, требующих высокой мобильности и активности. В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [17, 51].

Составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе, согласно новому базисному учебному плану общеобразовательных учреждений, является внеурочная деятельность, а

также считается одной из форм продуктивной организации свободного времени [18].

Создание условий, необходимых для достижений, обучающихся: социального опыта, формирования системы ценностей, создание воспитывающей среды, которая направлена на активизацию социальных, познавательных интересов обучающихся, развитие здоровой и творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, являются основными целями внеурочной деятельности по ФГОС [60].

Рассмотрим сущность понятий «организация» и «внеурочная деятельность» в психолого- педагогической литературе.

По Ожегову, под организацией понимается совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого, а также – объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил и процедур [44].

В психологическом аспекте «организация» – дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ.

В педагогическом терминологическом словаре даётся толкование «внеурочная деятельность», как часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в различных рода деятельности кружках, спортивных секциях и т.д. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогом, является весомым средством воспитания школьников [14].

В рамках методических рекомендаций, внеурочная деятельность выступает в роли деятельности, обеспечивающей удовлетворение потребностей, обучающихся в досуге по организации воспитательной

работы, самоуправления и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций [38].

Как и урочная система, внеурочная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов [38].

По новому Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность обучающихся – это организация деятельности свободного времени, составленная на основе базисного учебного плана, которая существенно отличается от классической урочной системы обучения [60]. Возможно проведение дополнительных экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, поисковых и научных исследований и т.д. Все занятия внеурочной деятельности позволяют в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в зависимости от желаемого направления обучающихся.

Потенциал внеурочной деятельности в школе раскрывается авторами исследований по-разному. Особую значимость для данного исследования представляют работы Балахничевой Г. В., Звездуновой Г. В. [3], в которых внеурочная деятельность рассматривается как фактор профессионально-личностного становления учащихся на протяжении всего школьного обучения. Именно этот аспект становится важным в контексте новых образовательных стандартов, нацеленных на формирование профессиональной компетентности выпускников школ. Так, например, Сребная Н. Б. видит во внеурочной деятельности неотъемлемую часть образовательного процесса, средство развития личности в целом; Гацук С. Ю. и Сарафанова Т. В. [12] утверждают, что данный вид деятельности направлен на развитие творческих способностей школьников; Бурцева Т. А. [8], Норец А. И. [42] считают внеурочную работу средством социализации школьников.

Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учеников, в которых возможно решение задач воспитания и развития личности в целом. Изучив особенности и возможности обучающегося, можно помочь ему шагнуть вперёд, преодолеть возникшие трудности, познать самого себя, научить ладить с окружающими людьми [17,18]. На современном этапе внеурочная деятельность обеспечивает прекрасное расширение инфраструктуры школы. Организация внеурочной деятельности в школе, позволит решить целый ряд важных задач, таких как:

- Обеспечение благоприятной адаптации учащегося в школе.
- Оптимизирование учебной нагрузки обучающихся.
- Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.
- Формирование навыков коммуникативного общения.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд)
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- Обучение правилам и формам индивидуальной и групповой работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Связь теории с практикой.
- Доступность и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Отказ от жестко запланированных и навязываемых социокультурных стандартов сознания и поведения школьников, провозглашает современная гуманистическая парадигма воспитания. Взамен приходит идея свободного развития, самоактуализации и самоопределения личности в результате ее собственного выбора. Таким образом внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в содержательном досуге, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, с применением различных форм, методов и технологий, направленных на их развитие.

Связь внеурочной деятельности школы с потребностями окружающего социума – социально-педагогическая инновация (включение в ее содержание социальных заказов, проектов, грантов), востребованных жизнью, позволяет включиться образовательному учреждению в новые рыночные экономические отношения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом цели организации внеурочной деятельности определены требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения, интересами и потребностями обучающихся и запросами их родителей [9].

Курс внеурочной деятельности обеспечивает не только повышение мотивации к изучаемому предмету, эффективную и качественную результативность в образовании, положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, но и воспитание социально- культурной, творческой личности, ориентированной в современном обществе. В ходе занятий учащиеся получают теоретические, практические знания и навыки, которыми смогут воспользоваться в повседневной жизни.

Отечественная образовательная система имеет большой опыт в организации внеурочной деятельности. На новом этапе необходимо сделать анализ имеющегося богатого материала организации внеурочной

деятельности, а также провести обновление учебно-методического обеспечения всего комплекса этой деятельности в системе школьного образования. Современная школа находится в активном поиске новых форм и методов организации обучения, направленных на повышение мотивации и развитие познавательного интереса.

1.2. Формы и методы внеурочной деятельности

На данный момент в современной школе очень трудно, но важно повысить интерес обучающихся к учебным предметам и какой-либо деятельности. На уроках часто возникает такая проблема как недостаток времени для использования различных современных методов и приёмов, которые требуют более сложных мыслительных операций. Но всё же у учителя одной из главных задач является не просто выдать материал в готовом виде и привлечь внимание учеников к своему предмету, а доступным способом обозначить необходимость изучения данной дисциплины, ее значение для человека и окружающей среды, умение применить эти знания в жизни, т.е сформировать жизненный опыт. Помимо того, что учителю предъявляются новые требования, также даются и новые возможности, такой возможностью является внеурочная деятельность, где можно использовать множество нестандартных по форме и содержанию методов обучения, отличающихся от традиционных уроков [39].

«Метод (от греч. слова *metodos* – буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения» [7].

Рассмотрим каждую группу методов из существующих классификаций, необходимых при организации внеурочной деятельности. По источникам передачи и характеру восприятия информации, Перовский С. И. и Голант Е. Я. выделяли словесные, наглядные и практические методы [32].

Словесные методы обучения – это наиболее распространенная группа методов, применяемых в педагогической практике. Источником получения знаний при этом считается слово, именно оно стимулирует активную познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает высшую культуру слуховых восприятий и мышления, развивает чтение, устную и письменную речь, а также требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, умений рассуждать и делать выводы.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, дискуссия, инструктаж, работа с книгой и познавательные вербальные игры. Данные методы обширно применяются в ходе формирования у детей теоретических и практических знаний, поддерживается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Наглядными методами обучения – выступают такие методы обучения, от которых зависит усвоение учебного материала в процессе обучения, от применения наглядных пособий и технических средств. Среди наглядных методов обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию(плакаты, таблицы, картины, схемы, макеты, муляжи, гербарий) и демонстрацию(опыты, кино- и видеофильмы, наглядные пособия, компьютерные продукты).

Благодаря *наблюдению* возможно развить интерес у обучающихся к окружающей жизни и научить анализировать природные и социальные явления. Наблюдение позволяет концентрировать внимание на главном, особые признаки и свойства. Благодаря *демонстрации* внимание учащихся

оказывается направленным на существенные, а неслучайно обнаруженные, внешние характеристики изучаемых предметов, явлений и процессов. Также эффективно используется *иллюстрация* при объяснении нового материала. Тогда учителю следует иллюстрировать свой рассказ на доске мелом. Рисунок дополняет и раскрывает слова учителя, а рассказ делает изображённое на доске содержание – понятным. Эти методы способствуют развитию таких качеств, как память, мышление, воображение и внимание.

Практические методы обучения основываются на практической и экспериментальной деятельности учащихся. Их используют в обучении для формирования умений и навыков, углубления знаний. Различные упражнения, лабораторные, практические работы, эксперименты, дидактические и деловые игры, проектная деятельность, относятся к основным видам практических методов

В зависимости от целей, задач, результатов и форм деятельности в той или иной степени содержания используются данные методы. Универсальных методических рекомендаций по выбору форм реализуемой внеурочной деятельности не разработано. Школа в лице администрации, методистов, учительского состава имеет право самостоятельно определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися. Программа внеурочной деятельности должна соответствовать индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся и их законных представителей.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды [17, 54]:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово–развлекательная деятельность;

- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности[60]:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление;
- Социальное направление;
- Духовно-нравственное направление.

Спортивно-оздоровительное направление должно способствовать освоению учащимися основных знаний социальных норм, требуемых для полноценного существования в современном обществе. К таким нормам относят: ведение здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья;

- способствовать развитию интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- формирование знаний и умений в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- стремление индивида вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей и т. д.).

Общеинтеллектуальное направление позволяет решить проблемы в развитии творческого потенциала обучающихся. Познавательная творческая деятельность ребёнка выступает в роли главного фактора

развития современной личности. При научно-исследовательской деятельности учитываются возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываясь на базовом стандарте. Большое значение в развитии и социализации обучающихся имеет организация внеурочной деятельности по предмету. Она позволяет углубить знания, расширить кругозор, развить творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку опирается на интересы и возможности личности.

Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности, способствует овладению учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, интересу к творческим профессиям.

Социальное направление должно способствовать формированию у обучающихся основных элементов гражданско-патриотического сознания, навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, базовым ценностям, усвоению основных понятий о социальных нормах отношений, о закономерностях жизни и развития общества и человека в нем, стремлению активно участвовать в общественных делах класса, школы, города.

Высшей формой социальной деятельности выступает творчество – созидательный процесс, который направлен на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Духовнонравственное развитие личности направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота. Оно способствует приобщению ученика к культуре своего народа, воспитанию уважения к людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок, познанию национальной культуры, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию ученика, исходя из его интересов, в формах, отличных от классических форм урочной системы обучения.

Исходя из выше приведённых направлений, внеурочная деятельность школьников может быть организована с применением таких форм, как:

- занятия в спортивных секциях, классные часы, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования (турниры, олимпиады) – при реализации спортивно-оздоровительного направления;
- разработка социальных проектов, социально значимые акции «Спасём мир», «День Земли», по чествованию ветеранов, пожилых людей - при реализации социального направления;
- туристические походы, военно-патриотические игры «Зарница», «Слёт», коллективные творческие дела (тимуровское движение; трудовые десанты и пр.) – при реализации духовно–нравственного направления;
- Досугово­развлекательные мероприятия (поход в театр, на концерт, кино, выставки, с последующим анализом увиденного), занятия в коллективах художественной самодеятельности с последующим участием в смотрах конкурсах и фестивалях искусств при реализации общекультурного направления;
- кружки, диспуты, викторины, экскурсии, конференции, круглые столы, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектная

деятельность, лабораторная работа, общественно полезные практики, научные сообщества при реализации общеинтеллектуального направления;

По количеству участников выделяют: индивидуальные, групповые и массовые формы организации внеурочной деятельности. Среди форм внеурочной деятельности наибольшее значение имеют массовые мероприятия (слеты, олимпиады, конференции, смотры, конкурсы, семинары, выставки, акции, встречи, месячники, праздники, экскурсии и т.д.), требующие от учащих глубоких содержательных знаний, широкого кругозора, навыков практической и исследовательской работы.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой. Таким образом направления внеурочной деятельности выступают как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на выделенных видах внеурочной деятельности.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников особое значение имеет тщательное оценивание результатов и эффектов этой деятельности. Результатом выступает –непосредственное итоговое участие школьника в различной деятельности (приобретав и пережив некое знание, школьник прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Последствием этого результата является эффект, то, к чему привело достижение результата. Например, ученик, выполнив исследовательскую или лабораторную работу по биологии, получает некий фактический результат, тем самым приобретает некоторые знания об окружающем его мире, опыт самостоятельной работы, самостоятельного действия, то есть получил воспитательный результат. Так полученные, в процессе деятельности, знания, совершенные действия и пережитые чувства способствовали формированию его творческих способностей, духовности и развития личности в целом, являются эффектом.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет оптимально использовать различные виды, методы и формы деятельности школьников, с помощью которых наиболее эффективно решаются задачи всестороннего воспитания и ранней социализации обучающихся, развивает у учащихся интерес к учебным и межпредметным дисциплинам, углубляет представления об использовании знаний на практике, прививает навыки самостоятельной работы.

1.3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности

Важнейшим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения выступает ориентация на результаты образования. В соответствии с этим принципиальным отличием изменилась сама структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе.

Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, являются:

- Требования к структуре основных общеобразовательных программ,
- Требования к результатам их освоения (результатам общего образования),
- Требования к условиям реализации образовательных программ.

В концепции ФГОС [60] указаны следующие требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые строятся исходя из ключевых задач общего образования, и включают в себя:

1. Предметные результаты усвоение обучающимися конкретных знаний социального опыта, изучаемых в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе урока;

2. Метапредметные результаты – освоенные способы деятельности обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и на практике при решении задач в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты определяют способность обучающихся к саморазвитию, самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, ценностных отношений обучающихся к себе и другим участникам образовательного процесса.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга, эти способности, умения и навыки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как универсальные учебные действия [9].

Одним из приоритетных направлений современного образования выступает целостное развитие личности, которое осуществляется на основе освоения способов деятельности через формирование универсальных учебных действий, создающих возможность самостоятельного успешного присвоения новых знаний, умений и компетентностей в урочной и внеурочной деятельности.

Ядром стандарта второго поколения являются универсальные учебные действия (УУД). Термин «универсальные учебные действия» выступает базовым элементом умения самостоятельно учиться; совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих формирование способности к саморазвитию и совершенствованию в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни, включая организацию учебного процесса [11, 26, 60].

По мнению Федотовой А. В., это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик». Асмолов А. Г.

определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению знаний и навыков [9].

В основу выделения структуры и функций УУД для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся, факторы и условия их развития. Полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности включают: достижение умения учиться, самостоятельно ставить цель, определять познавательные и учебные мотивы, учебную задачу, умение контролировать и оценивать свои знания. Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения учебно-воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций [26, 28]:

- обеспечивают возможность обучающегося к самостоятельной деятельности учения, учат ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их решения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Итогом обучения является совокупность результатов универсальных учебных действий.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят предметный и метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося [1]. Асмоловым А.Г. выделено четыре блока универсальных учебных действий, которые показаны на рисунке 1.

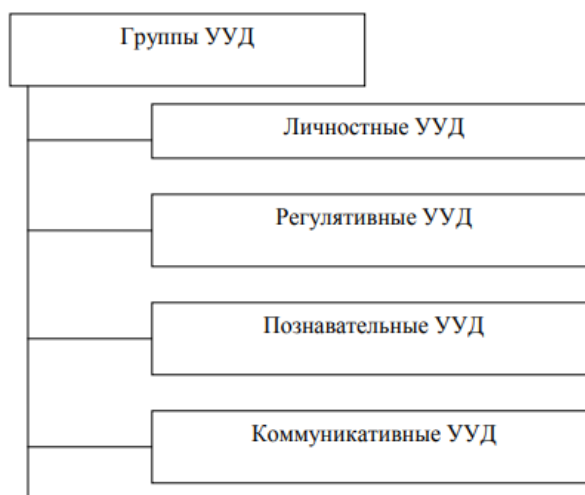


Рис. 1 Классификация УУД, предложенная Осмоловым А.Г.

В группу **личностных** универсальных учебных действий входит личностное профессиональное, жизненное самоопределение (определение человеком своего места в обществе и в мире), выбор ценностных ориентиров (знание моральных норм, правил и принципов). Установление обучающимися связи между учебной целью и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях [30, 42].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- готовность и способность обучающихся к самопознанию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды);
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

В группу **регулятивных** действий включаются действия, которые обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся[11,25]:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно/усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование— умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план индивидуальной траектории и последовательность действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учеником того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные учебные действия позволяет формировать представления об окружающем мире. В состав познавательных УУД входят общеучебные, логические, знаково-символические, постановка и решение проблем [56, 59].

Мы можем отнести к общеучебным действиям следующее: формулировку и выделение познавательной цели (самостоятельно); поиск и необходимой информации; использование методики информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ средств; символические действия, знаковые действия, включая трансформацию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления совокупных законов, определяющих данную предметную область (моделирование) ; навык структурирования знаний; навык построения речевого высказывания, как в устной, так и письменной форме; поиск действительно эффективных способов достижения или решения задач, в соответствии с определенными условиями; восприятие условий и вариантов действия, самостоятельный контроль и оценивание, как процесса, так и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от

цели; навык извлечения необходимой информации из различных прослушанных текстов; распределение информации на основную и второстепенную; свободное восприятие и ориентирование в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; оценка языковых особенностей средств массовой информации и их понимание; навык передачи содержания текста, умение составление текстов различных жанров и соблюдение норм построения текста.

Так же вместе с общеучебными действиями выделяются универсальные логические действия, а именно: навык проведения анализа объектов с целью выявления признаков (как существенных, так и несущественных); навык сопоставления частей в единое целое, умение находить недостающие компоненты; умение найти основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; сформированное умение выдвинуть гипотезу и доказать её. Действия направленные на постановку проблемы и её решение, в том числе навык формулирования проблемы и самостоятельного создания методов решения проблем творческого и поискового характера.

Таблица 1

Современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование познавательных универсальных действий

Технологии	Методы
1	2
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации, индивидуальный проект, решение практико-ориентированных задач
Педагогика сотрудничества	Выполнение группового проекта, эксперимента, игра, беседа, дискуссия, коллективный вывод, сравнение
Компетентно-ориентированное обучение	Исследовательская работа, индивидуальный проект

1	2
Индивидуально дифференцированный подход	Разноуровневые задания, практико-ориентированные задачи
Информационно-коммуникативные технологии	Презентация, видеофильм, тестирование, фронтальный опрос, работа с интерактивной доской

К коммуникативным действиям относят: обеспечение социальной компетентности и учёта позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог с участниками, участие в групповом обсуждении проблем. Также в состав коммуникативных действий выделяют [25, 31, 31, 35]:

- сотрудничество обучающегося с учителем и сверстниками;
- умение определить цель, функции и задачи участников, способов их взаимодействия;
- поиск и сбор необходимой информации;
- умение разрешить конфликт с помощью выявления проблемы, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка осуществляется развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Зону ближайшего развития универсальных учебных действий определяют процесс обучения, который задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка. Контроль и оценка качества образования являются основой для формирования системы государственного требования стандарта.

Выводы по первой главе

Внеурочная деятельность в школьной учебно-воспитательной системе является незаменимой в решении целого ряда задач, связанных с самоопределением обучающихся в образовательном процессе. Так же по средствам внеурочных занятий каждый учащийся способен открыть в себе новые способности, развить свой талант и почувствовать себя нужным и успешным в обществе. Внеурочная деятельность помогает личности определиться с выбором дальнейшего пути как образовательного, профессионального, так и жизненного. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, индивидуальных и групповых проектов, различных творческих работ, это могут быть презентации, экологические плакаты, наблюдения, видеоролики, газеты, создание личного портфолио с коллекцией достижений ученика.

Внеурочной деятельности позволяет применять множество различных технологий, методов и приёмов, позволяющих не только расширять полученные знания и умения, но и провести дополнительные практические и лабораторные работы, не входящие в содержание обязательного минимума образовательной программы, т.е. курс является предметным, межпредметным и носит практико-ориентированный характер.

В ходе внеурочной деятельности у обучающихся повысится уровень формирования универсальных учебных действий, что обеспечит целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности. Универсальные учебные действия являются результатом, позволяющим оценить эффективность реализации программы урочной и внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ФИТОЗНАЙКА»

2.1. Пояснительная записка программы

Программа внеурочной деятельности «Фитознайка» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Фитознайка» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А., Драгомилов А. Г., Сухова Т. С.. Биология: 5-9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.
- Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223с.;
- Методических рекомендаций по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального,

основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО.

Новизна программы. Идея программы заключается в следующем: организация внеурочной деятельности в форме научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка» для обучающихся 6 классов, увлекающихся изучением природы, исследовательской и проектной деятельностью, направлена на формирование познавательного интереса и раскрытие творческих способностей личности. Кроме того, подготавливает обучающихся к изучению ботаники в 6 классе. Знания и умения, полученные в результате обучения, ученики смогут применить в своей дальнейшей практической деятельности вне школы. Содержание программы ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности и исследовательских навыков, а значит имеет общеинтеллектуальное направление.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Фитознайка» заключается в формировании универсальных учебных действий, что способствует развитию познавательной деятельности, обучению, саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Программа основывается на основе запроса образовательного учреждения, учеников и их законных представителей. Курс направлен на обучающихся 6 классов, создан с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 – 12 лет. Учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности родного края – Южного Урала.

Цель программы: сформировать универсальные учебные действия у обучающихся, что способствует повышению мотивации к изучению биологии, познавательной деятельности и раскрытию потенциала учеников.

Задачи программы:

- сформировать систему эколого-биологических знаний, умений и навыков;
- сформировать умение самостоятельной учебной организации: определение мотивации, цели, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении индивидуальных и групповых работ;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия;

Сроки реализации образовательной программы 1 год, составлена из расчёта 1 час в неделю, 35 часов в год.

Программа предполагает следующие *формы работы с обучающимися*:

- научно-исследовательский эксперимент;
- игры, викторины, круглый стол, дискуссии, беседу;
- походы, экскурсии, экологические акции;
- конкурс «Моя клумба».

В результате изучения курса «Фитознайка» обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированное ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды);
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений;

- раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- давать характеристику рельефа своей местности; следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- находить информацию о растениях,
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

Форма организации внеурочной деятельности: научно-исследовательская лаборатория.

2.2. Содержание программы

Тема № 1 «Знакомство с планетами «Флора» и «Фито»

Краткая история развития биологии. Знакомство с понятиями «Флора» и «Фито». Основные вопросы техники безопасности в кабинете биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

Практическая работа № 1 «Строение микроскопа»

Тема № 2 «Удивительные способности растений»

Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Рекордсмены в мире растений. Растения-синоптики Челябинской области; Растения – доктора Челябинской области. Фитотерапия. Ядовитая красота. Растения- индикаторы окружающей среды Челябинской области; Косметика и травы. Чай из трав: учимся собирать и заваривать. Кормят. Одевают. Радуют: значение растений в природе. Значение растений для жизни человека. Растения Красной книги нашей местности. Почему растения нужно охранять?

Деятельность: групповой проект-2 , индивидуальный проект-1.

Экскурсия.

Тема № 3 «Справимся с задачей»

Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Решение практико-ориентированных задач по биологии.

Практическая работа № 2 «Выделение кислорода растением».

Практическая работа № 3 «Испарение воды листьями растений».

Тема №4 «Влияние различных факторов среды на рост и развитие растений»

Влияние света на растения. Светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления к условиям существования. Воздушный и водный режим в жизни растений. Влияние температурного режима на растения. Питание растений. Удобрение. Вред и польза.

Лабораторная работа № 1. «Образование крахмала в листьях на свету»

Практическая работа №4 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями» (По гербарным экземплярам)

Практическая работа №5 «Значение температуры для прорастания семян»

Тема №5 «Бережный уход за растениями»

Правильный полив растений: нормы. Пересадка растений. Подбор почвы для растений. Обрезка и прищипка на примере комнатных растений. Способы размножения растений.

Практическая работа №6 «Значение воды и воздуха для прорастания семян»

Практическая работа №7 «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков»

Практическая работа №8 «Обрезка и прищипка комнатных растений»

Тема № 6 «Ландшафтный дизайн»

Введение. Ландшафт. Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Разновидности альпинария. Ковровые цветники Структура и форма клумб Планирование цветочного участка Проектирование клумбы на пришкольном участке Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей. Посадка семян, рассады.

Экскурсия на пришкольный участок-2 раза

Практическая работа № 9«Создание макета цветочных схем клумб»

Практическая работа № 10«Посадка семян растений»,

Экологическая акция–сбор рассады для пришкольного участка.

Заключение

Подведение итогов «Что нового я узнал?». Конкурс на самую лучшую клумбу.

Защита проекта «Моя клумба»

Тематическое планирование приведено в приложении 1(Таблица 5)

2.3. Методы исследования и анализ уровня сформированности универсальных учебных действий по итогам реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся шестых классов по биологии

С развитием современных коммуникационных технологий, школа перестаёт быть единственным источником знаний для школьника. Но всё ещё несет на себе функцию развития способностей ученика к самостоятельному изучению любой дисциплины. Иными словами мы учим детей учиться. Поэтому основная деятельность педагога направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий. «Качественный» выпускник школы должен в достаточной мере обладать данными навыками, поэтому ценность предложенной образовательной программы будет действительной в том случае, если её реализация способствует достаточному развитию универсальных учебных действий среди учащихся.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска», в течении учебного года с 2017-2018гг. В соответствии с запросом администрации, учеников и их законных представителей, был введен 1 час внеурочной деятельности «Фитознайка».

Предложенная образовательная программа внеурочной деятельности, направлена именно на качественное формирование универсальных учебных действий. Цель педагогического эксперимента заключается в оценке того, насколько предложенная программа эффективна именно в этом направлении.

С целью оценки эффективности, составленной образовательной программы внеурочной деятельности, мной был проведен мониторинг формирования УУД среди учащихся 6 классов, посещающих курс внеурочной деятельности. Наблюдаемая группа состояла из 11 учащихся. Мониторинг был проведен по каждой из предложенных в образовательной

программе тем. Для получения более точной оценки, составленной образовательной программы, результаты формирования УУД у учащихся рассматривались индивидуально.

В исследовании, рассматривалось, насколько учащимися освоены следующие критерии универсальных учебных действий:

- личностные УУД: самоопределение, самооценка, мотивация, нравственно этическая ориентация;
- регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция;
- познавательные УУД: общеучебные, логические, постановка проблемы, решение проблемы;
- коммуникативные УУД: сотрудничество, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликтов, передача информации, полнота и точность выражения мысли.

Для оценки всех предложенных критериев использовались следующие методы:

- наблюдение;
- индивидуальная работа с учащимися;
- анкетирование (Приложение 4-8);
- сочетание индивидуальных и групповых работ;
- дискуссии;
- организация групповых проектов.

Мной был разработан следующий метод оценки перечисленных универсальных учебных действий (табл. 2)

Система оценки сформированных универсальных учебных действий

Баллы	Качество усвоения УУД	Итоговая оценка
0	УУД не усвоено учащимся в процессе реализации образовательной программы	3 уровня усвоения каждого вида УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Более 75% - высокий • 50-75% - средний • Менее 50% - низкий
1	УУД частично усвоено учащимся в процессе реализации образовательной программы	
2	УУД усвоено полностью учащимся в процессе реализации образовательной программы	

А так же дневник оценки индивидуальных особенностей развития УУД обучающихся (Приложение 2, таблица 6).

Все представленные в результате мониторинга данные сформированы на основе заполнения «дневника оценки индивидуальных особенностей развития УУД обучающихся» (Приложение 2, таблица 6). Персональные данные учеников в исследовании не разглашаются. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Ученик 1:

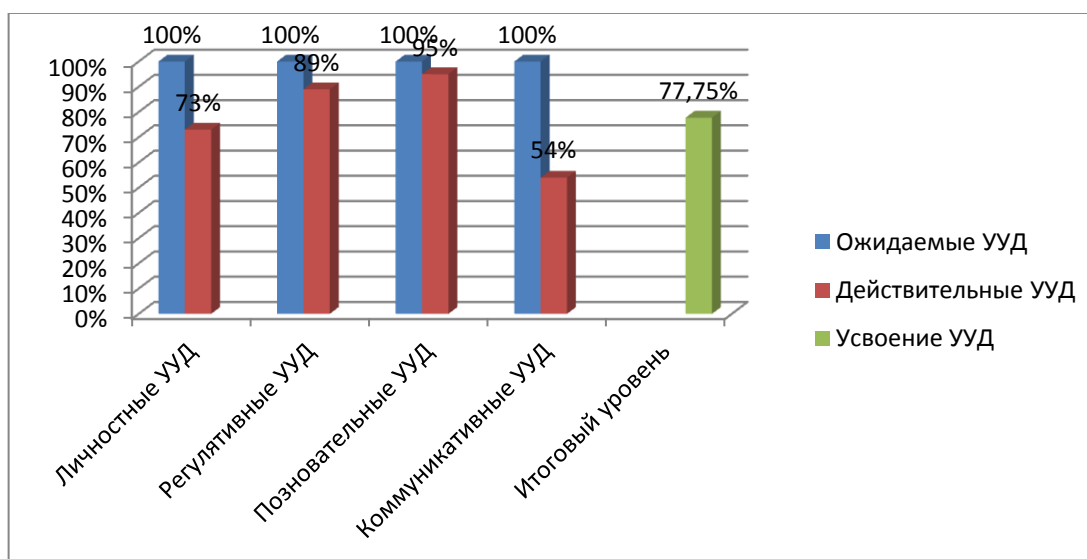


Рис 2. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-1

Результаты диагностики показали следующие результаты: учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, принципиальность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 73 % (Рисунок 2).

Так же обучающийся умеет ориентироваться в учебнике: находит правильные ответы на поставленные вопросы; разбирается с прочтением схем и таблиц; делает выводы в результате совместной работы в группе и с учителем; преобразовывает одну форму информации в другую. Проводит несложные обобщения и использует полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о качественном формировании познавательных УУД на 95% (Рисунок 2).

Исходя из рисунка 2, видно, что уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 54%. Ученик не в полной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие с другими участниками, что является индивидуально-психологическими особенностями личности.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 89% (Рисунок 2).

Итоговый уровень сформированных УУД обучающегося составил – 77,75% , что говорит о высоком уровне освоения (Рисунок 2).

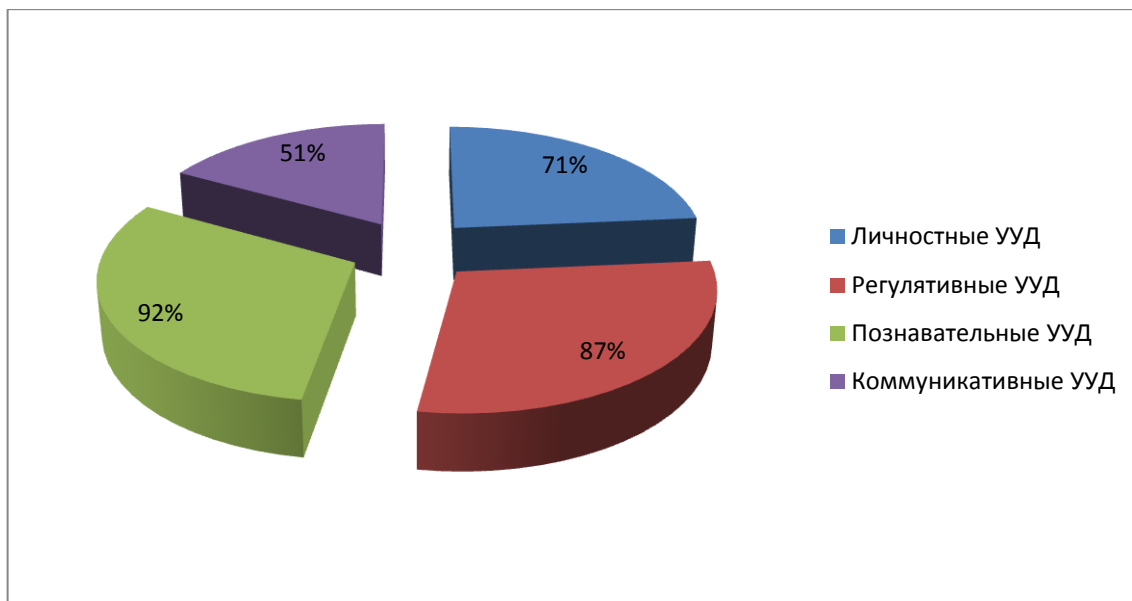


Рис3.Статистика освоения учеником УУД по видам

Исходя из рисунка 3, видно, что ученик овладел на высоком уровне регулятивными, познавательными и личностными универсальными учебными действиями, по усвоению коммуникативных действий ученик- 1 относится к средней группе.

Ученик 2:

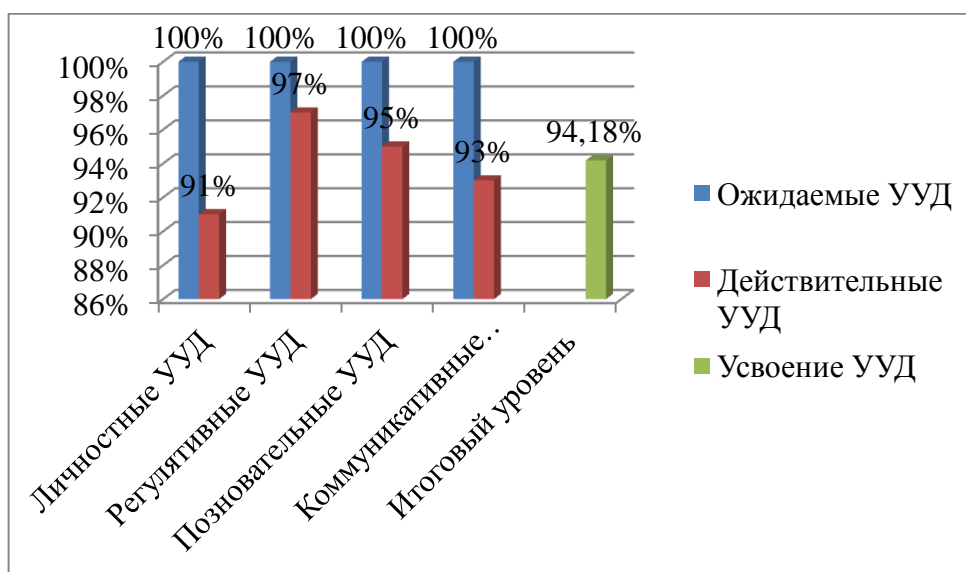


Рис.4. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-2

Результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, справедливость) Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 91 % (Рисунок 4).

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Классифицировать материал по самостоятельно найденным основаниям. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 95% (Рисунок 4).

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 93% (Рисунок 4). Ученик не в полной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. В полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 97% (Рисунок 4).

Исходя из рисунка 4, видно, что итоговый уровень сформированных УУД учащегося составил – 94,18% , что говорит о высоком уровне.

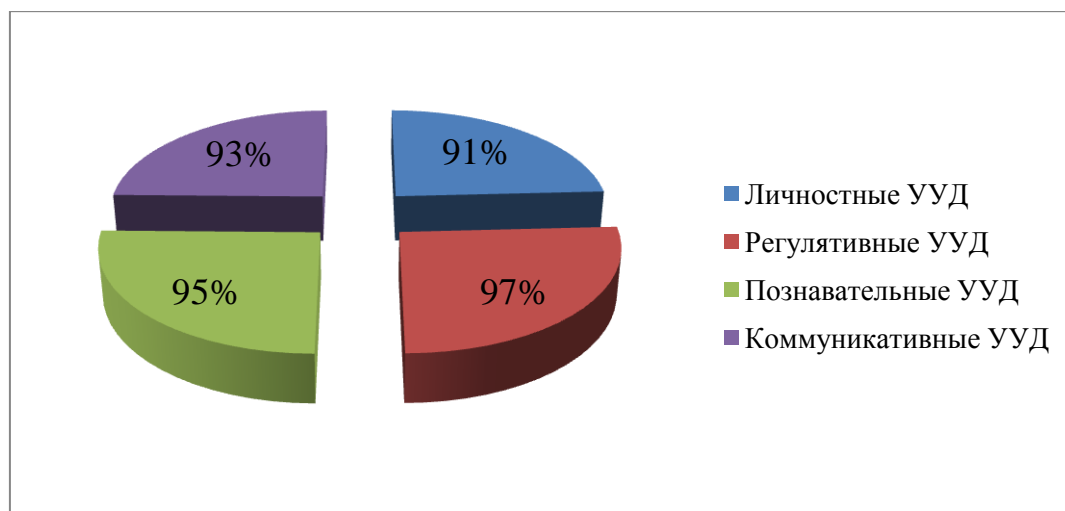


Рис 5. Статистика усвоения учеником УУД по видам

По всем универсальным видам деятельности (личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный) ученик показал высокий результат освоения УУД (Рисунок 5).

Ученик 3:

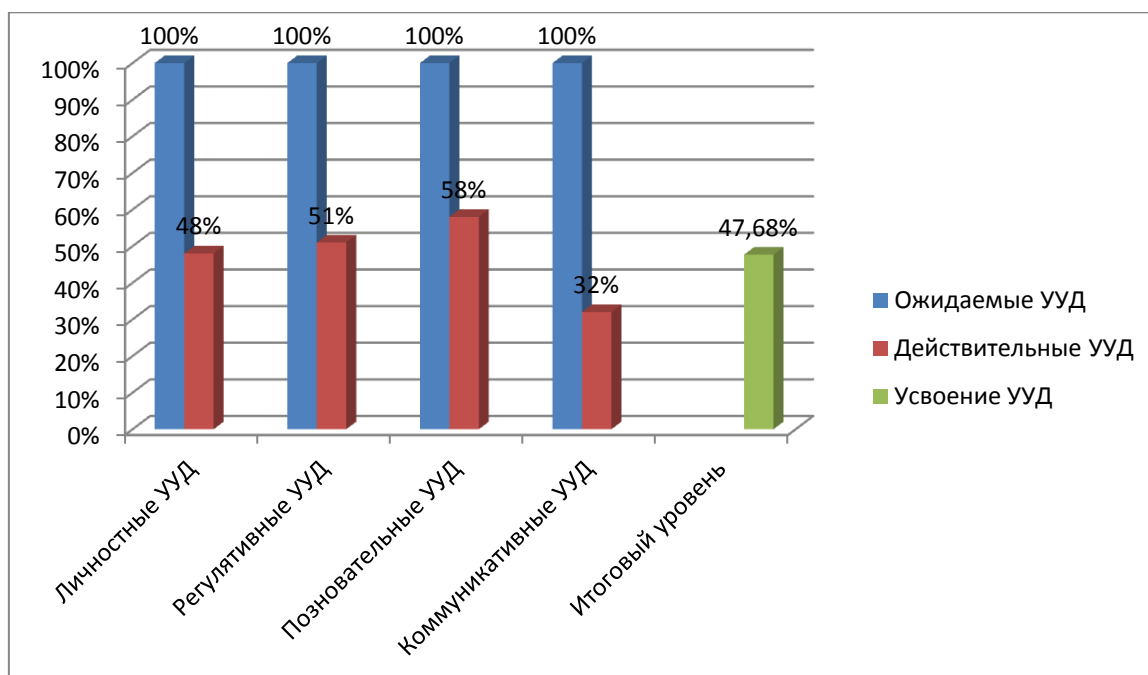


Рис 6. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-3

Результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал неверное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 48 % (Рисунок 6), что говорит о низком уровне.

Так же учащийся плохо ориентируется в учебнике и находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Сделанные выводы в результате совместной работы группы и учителя часто не верны. Не в состоянии самостоятельно классифицировать материал, только при участии учителя или товарищей. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 58% (Рисунок 6).

Исходя из рисунка 6, видно, что уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 32%. Ученик не умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла. Тяжело идет на контакт с участниками.

Помимо прочего, не был освоен навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Но может осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 58% (Рисунок 6).

Итоговый уровень сформированности УУД обучающегося составил – 47,68% , что говорит о низком уровне (Рисунок 6).

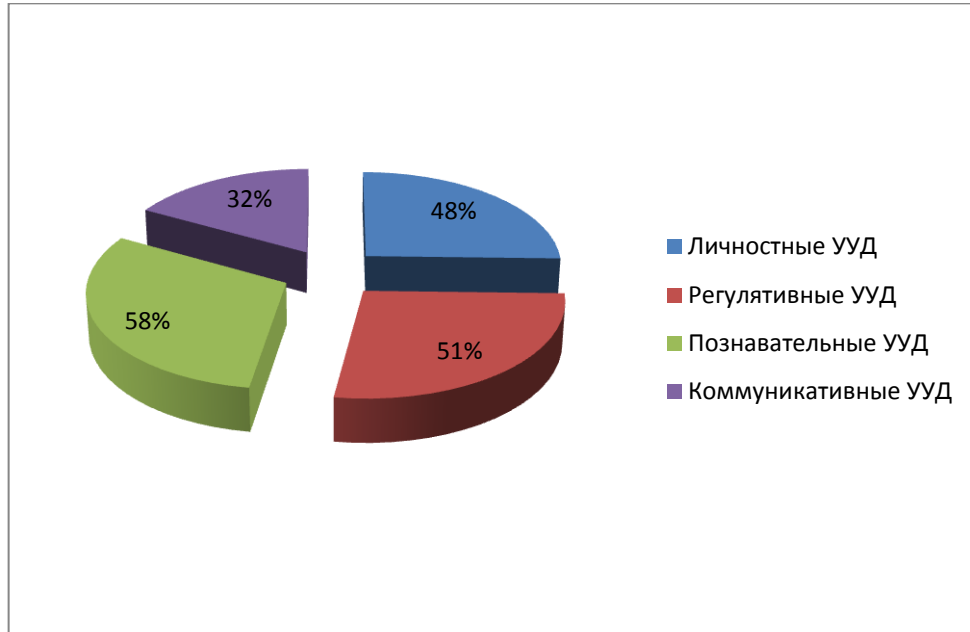


Рис 7. Статистика усвоения учеником УУД по видам

Исходя из рисунка 7, видно, что ученик овладел на среднем уровне регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. По всем остальным видам (личностный, коммуникативный) ученик остался, как прежде, на низком уровне освоения УУД.

Ученик 4:

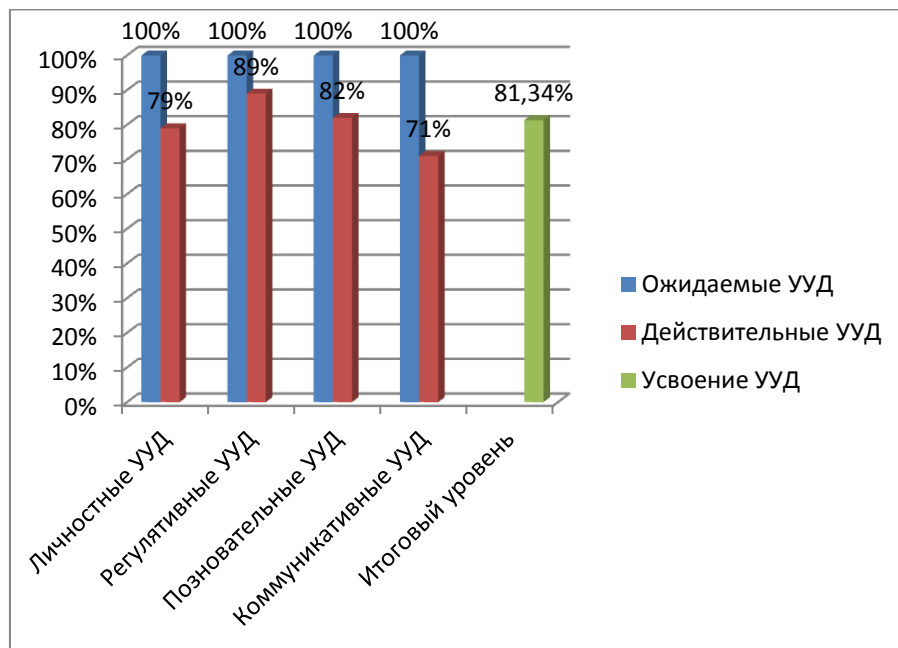


Рис.8. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-4

Результаты диагностики показали следующие результаты:

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, принципиальность, справедливость) Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 79 % (Рисунок 8).

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы группы и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Классифицировать материал по самостоятельно найденным основаниям. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 82% (Рисунок 8).

Исходя из рисунка 8, видно, что уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 71%. Ученик хорошо умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Достаточно в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 89% (Рисунок 8).

Итоговый уровень сформированности УУД обучающегося на высоком уровне, составил – 81,34% (Рисунок 8),

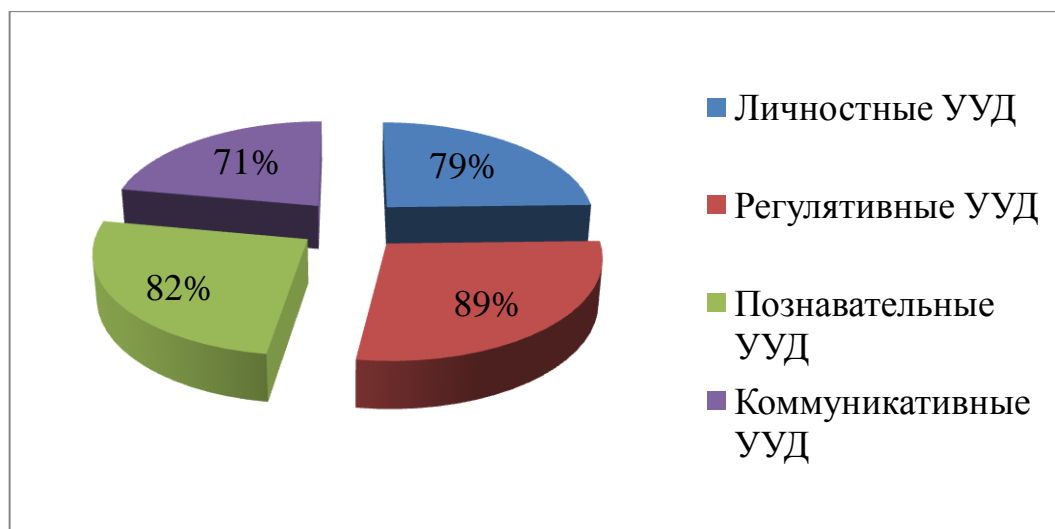


Рис.9. Статистика усвоения учеником УУД по видам

Исходя из рисунка 9, видно, что ученик- овладел достаточным уровнем освоения программы. Показатели личностных, регулятивных и познавательных УУД на высоком уровне, коммуникативные действия составили 71 %- средний уровень.

Ученик 5:

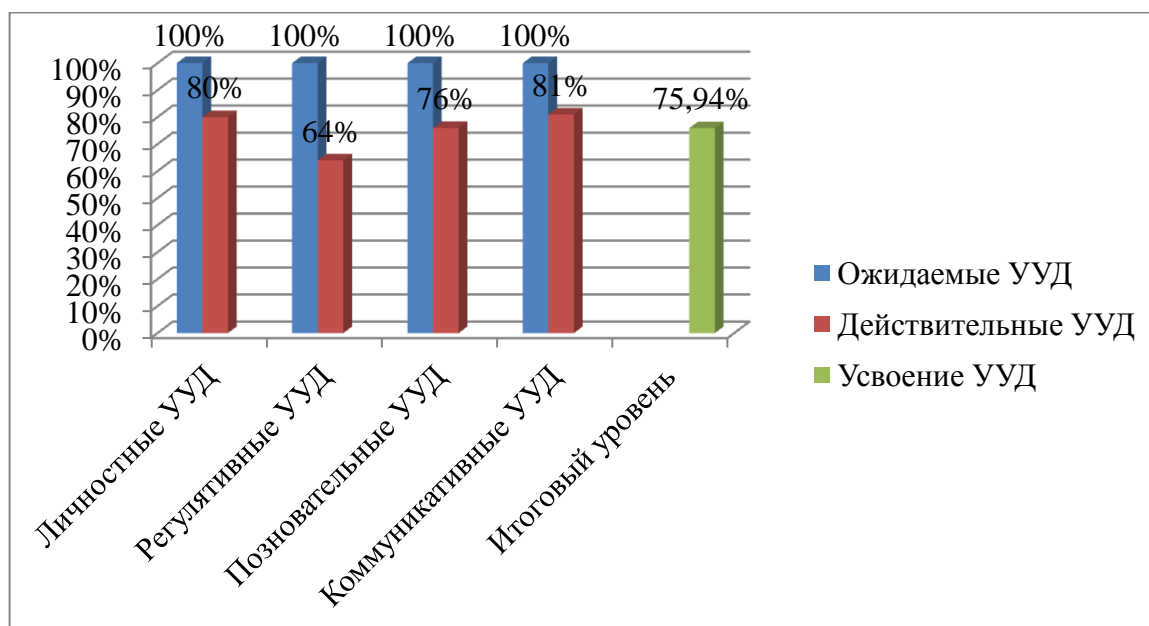


Рис. 10. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-5

Результаты диагностики, исходя из рисунка 10, показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 80 % .

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Классифицировать материал по самостоятельно найденным основаниям. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 76%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 81%. Ученик хорошо умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Учащийся не в достаточной мере освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. С трудом осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 64%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил – 75,94% (высокий уровень)

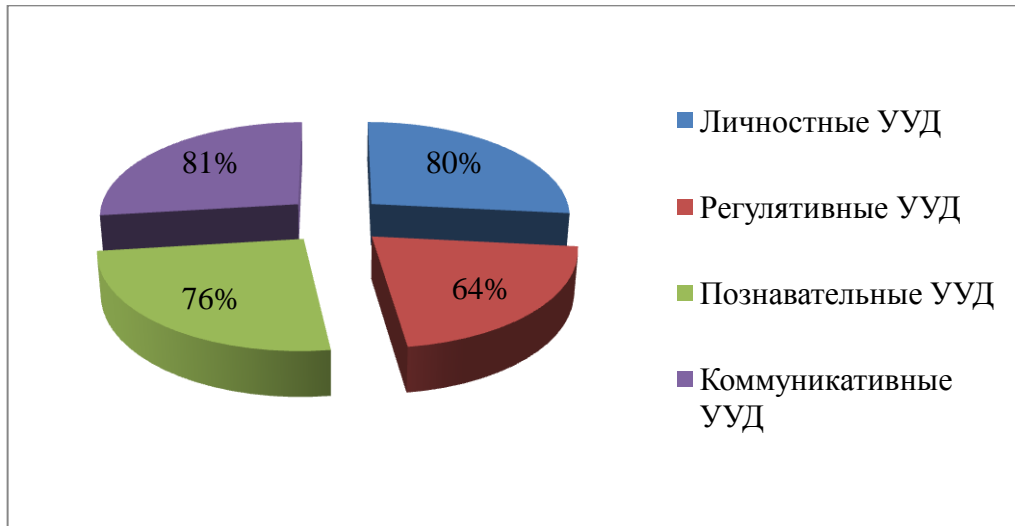


Рис. 11. Статистика усвоения учеником УУД по видам

Исходя из показателей рисунка 11, видно, что обучающийся-5 овладел высоким уровнем усвоения личностных, познавательных и коммуникативных УУД и лишь регулятивные действия составляют средний уровень.

Ученик 6:

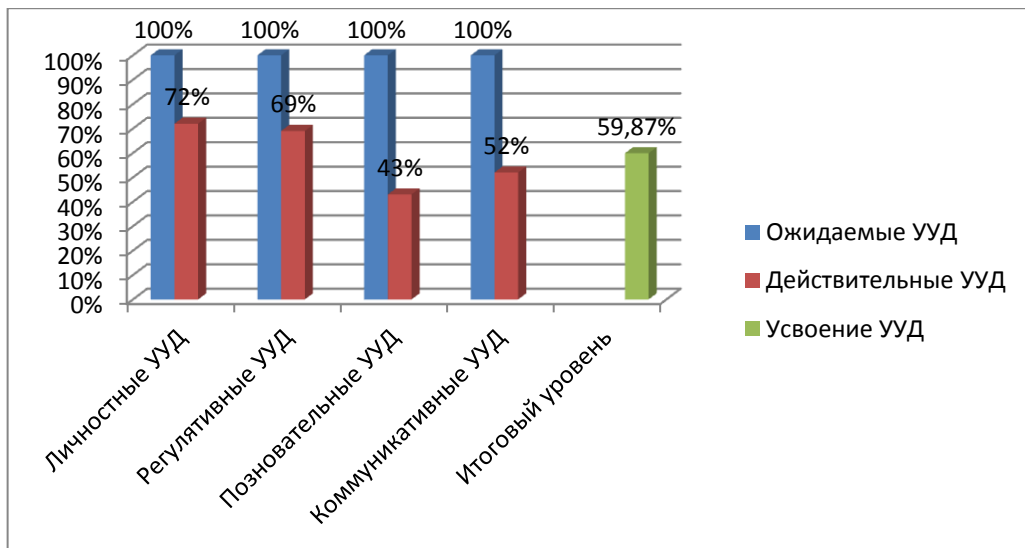


Рис. 12. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-6

Результаты диагностики, исходя из рисунка 12, показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, принципиальность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 71 % .

Так же учащийся плохо ориентируется в учебнике, с трудом находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делает выводы в результате совместной работы группы и учителя, но испытывает трудности в преобразовании из одного вида информации в другой. Делает выводы по аналогии. Не может провести несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит об освоении познавательных УУД на 43%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 52%. Ученик не в полной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, не уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 69%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил – 59,87% (средний уровень)

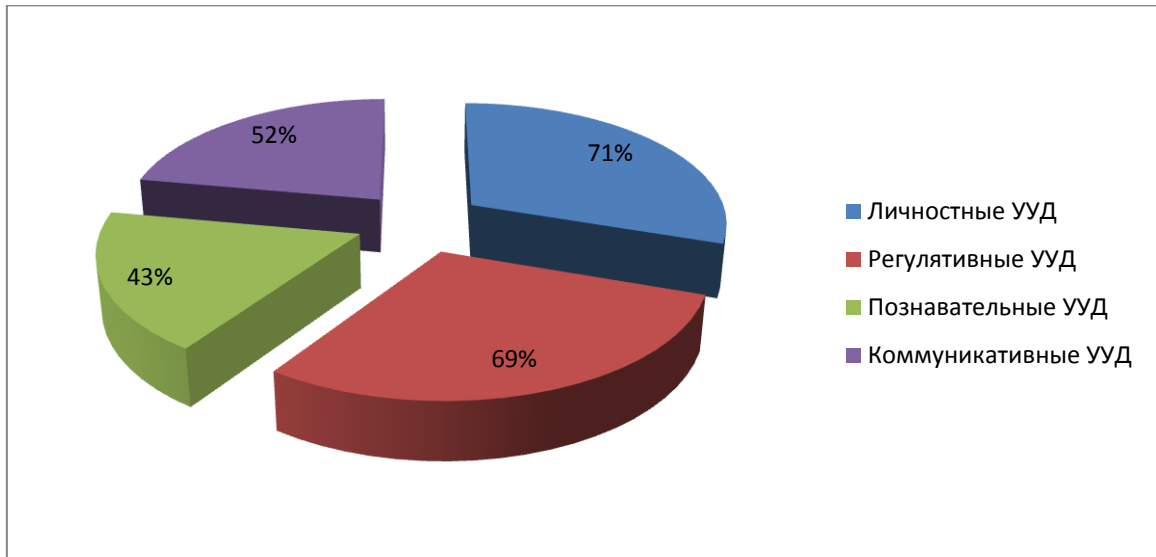


Рис. 13. Статистика усвоения учеником УУД по видам

Из рисунка 13, видно, что коммуникативные, личностные, регулятивные УУД обучающегося- б сформированы на среднем уровне. Не овладел достаточным уровнем освоения познавательных УУД и остался на низком уровне.

Ученик 7:

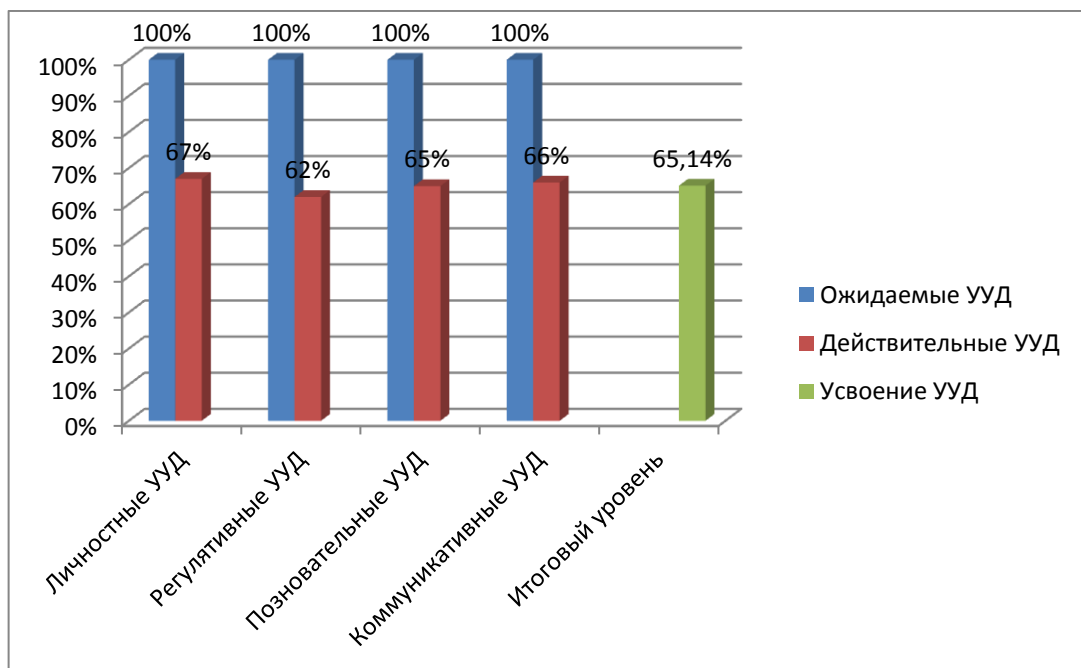


Рис.14. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-7

Исходя из рисунка 14, результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, принципиальность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 67 % (личностные УУД).

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы группы и учителя. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 65%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 66%. Ученик умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла в достаточной мере.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, не уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 65%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил – 65,14% (средний уровень).

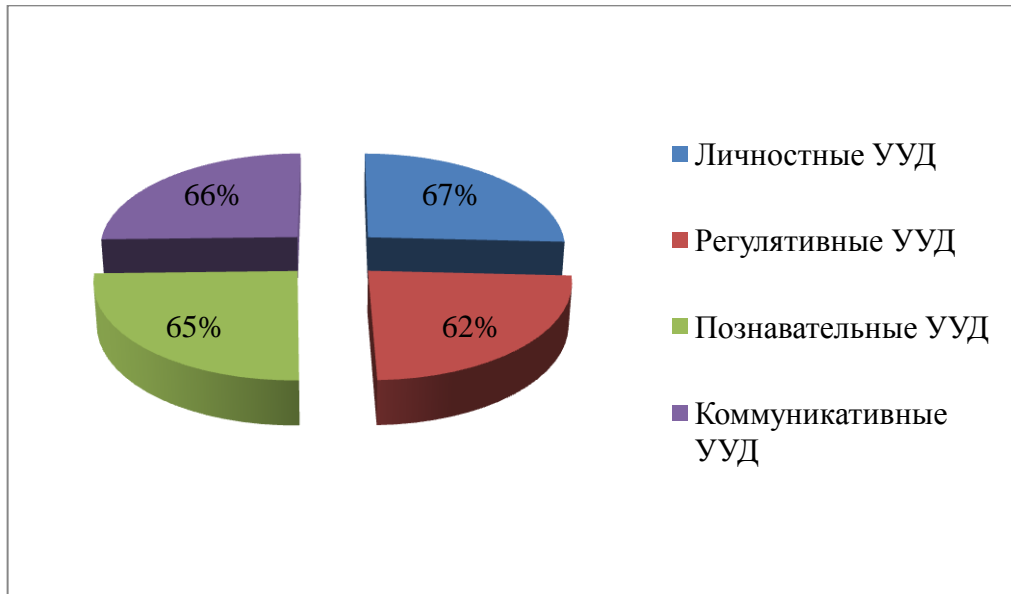


Рис. 15. Статистика усвоения учеником УУД по видам

По всем видам универсальных учебных действий, ученик-7 относится к средней группе усвоения (Рисунок 15).

Ученик 8:

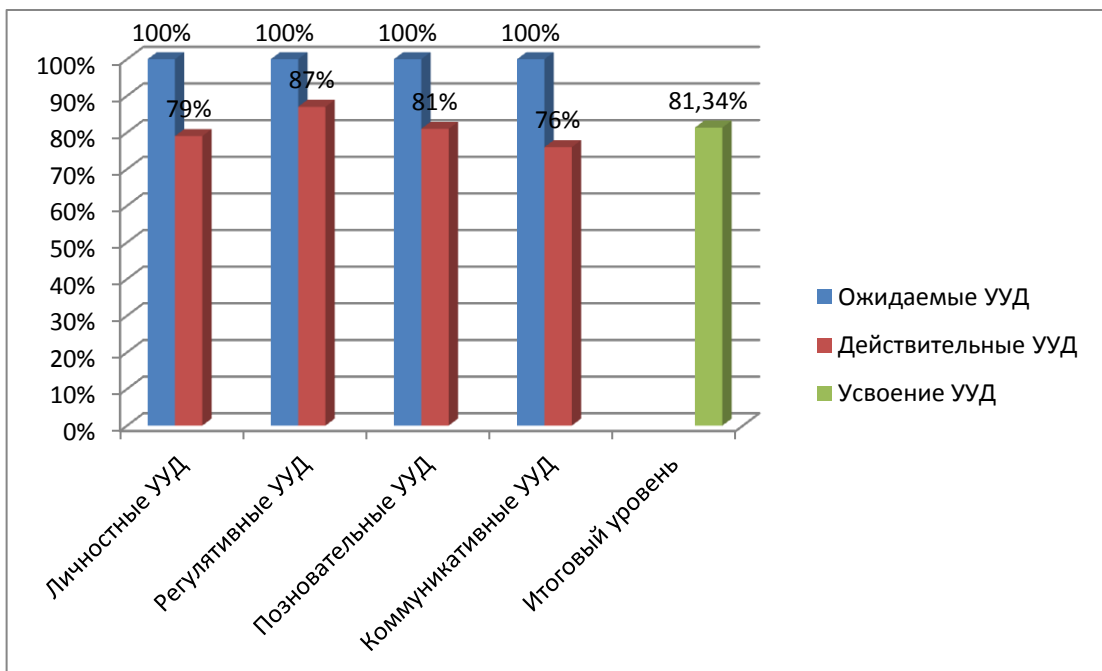


Рис. 16. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-8

Исходя из рисунка 16, результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 79 % .

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Классифицировать материал по самостоятельно найденным основаниям. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 81%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 76%. Ученик в полной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 87%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил 81,34% (высокий уровень).

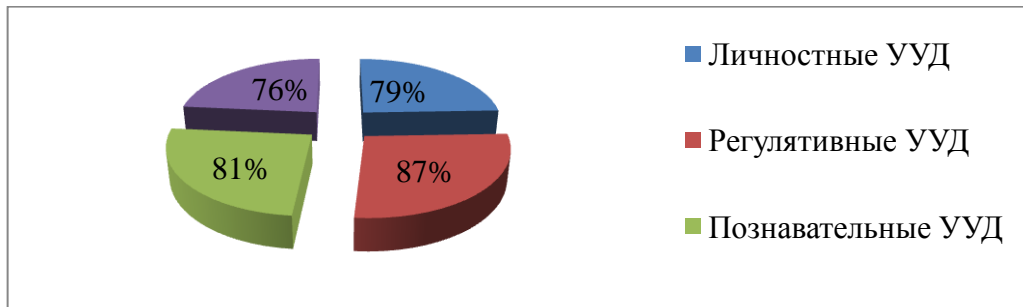


Рис. 17. Статистика усвоения учеником УУД по видам

По всем видам УУД, ученик- 8 овладел высоким уровнем усвоения (Рисунок 17).

Ученик 9:

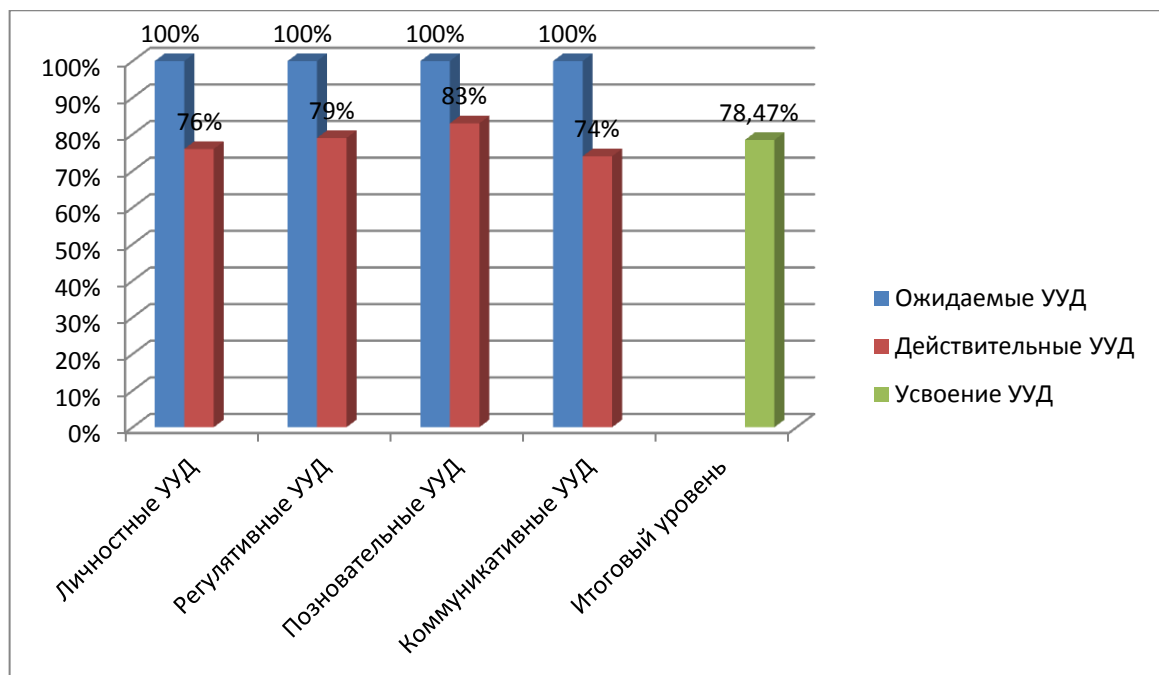


Рис. 18. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-9

Исходя из рисунка 18, результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, принципиальность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 79 % .

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Классифицировать материал по самостоятельно найденным основаниям. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 83%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 74%. Ученик полной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Регулятивные УУД сформированы на 79%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил – 78,47% (высокий уровень)

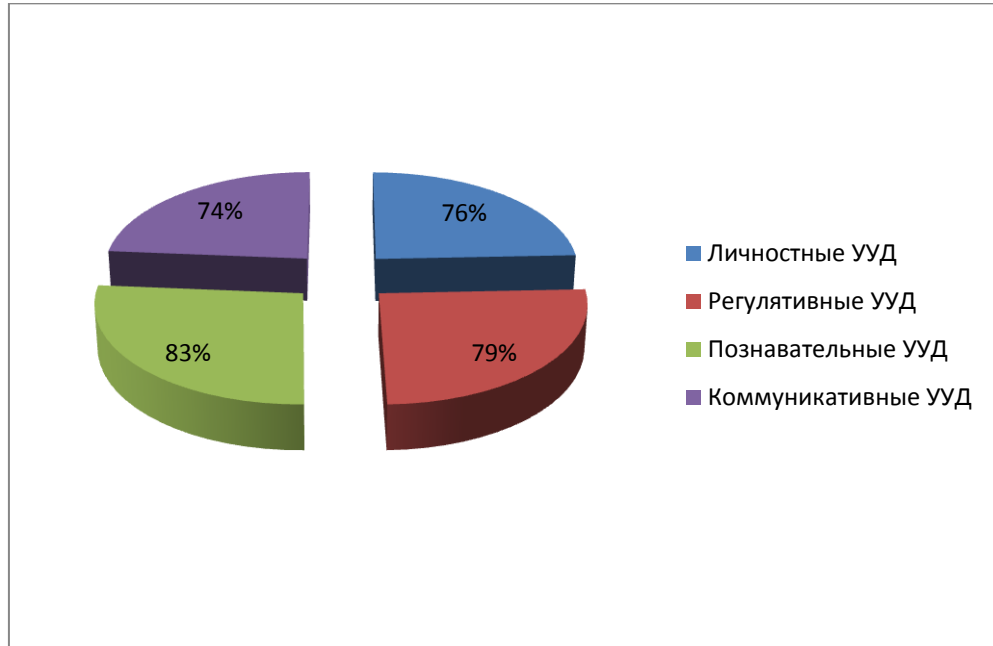


Рис. 19. Статистика усвоения учеником УУД по видам

Исходя из рисунка 19, видно, что ученик-9 на среднем уровне овладел коммуникативными УУД. По всем остальным видам (личностный, регулятивный, познавательный) ученик находится на высоком уровне усвоения УУД.

Ученик 10:

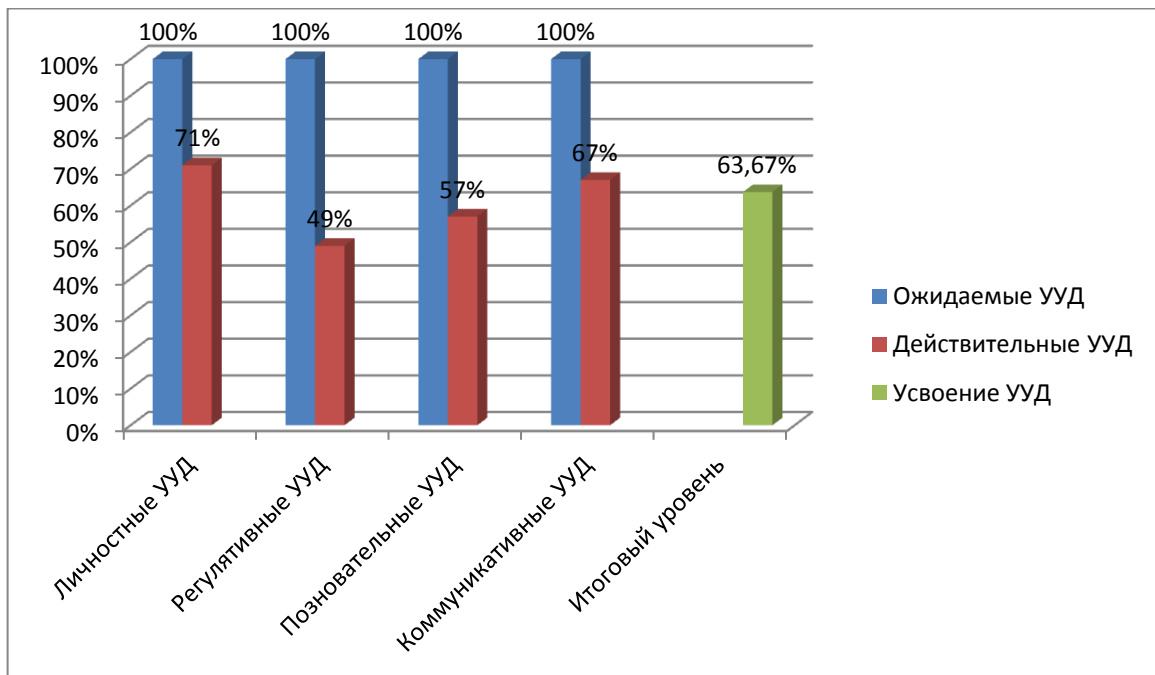


Рис 20. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-10

Исходя из рисунка 20, результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, честность, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 71 %.

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, но с трудом делает выводы в результате совместной работы группы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 57%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 67%. Ученик не в достаточной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Учащийся не освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 49%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил – 66,67% (средний уровень)

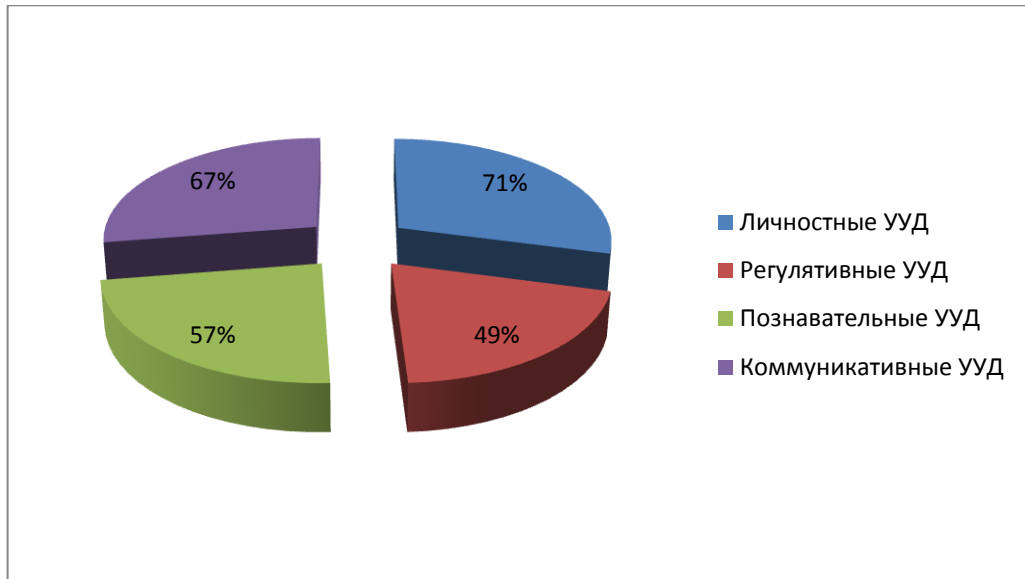


Рис.21. Статистика усвоения учеником УУД по видам

Ученик- 10 овладел средним уровнем усвоения личностных, коммуникативных и познавательных УУД. Что касается развития регулятивных действий, ученик не овладел достаточным уровнем освоения (Рисунок 21).

Ученик 11:

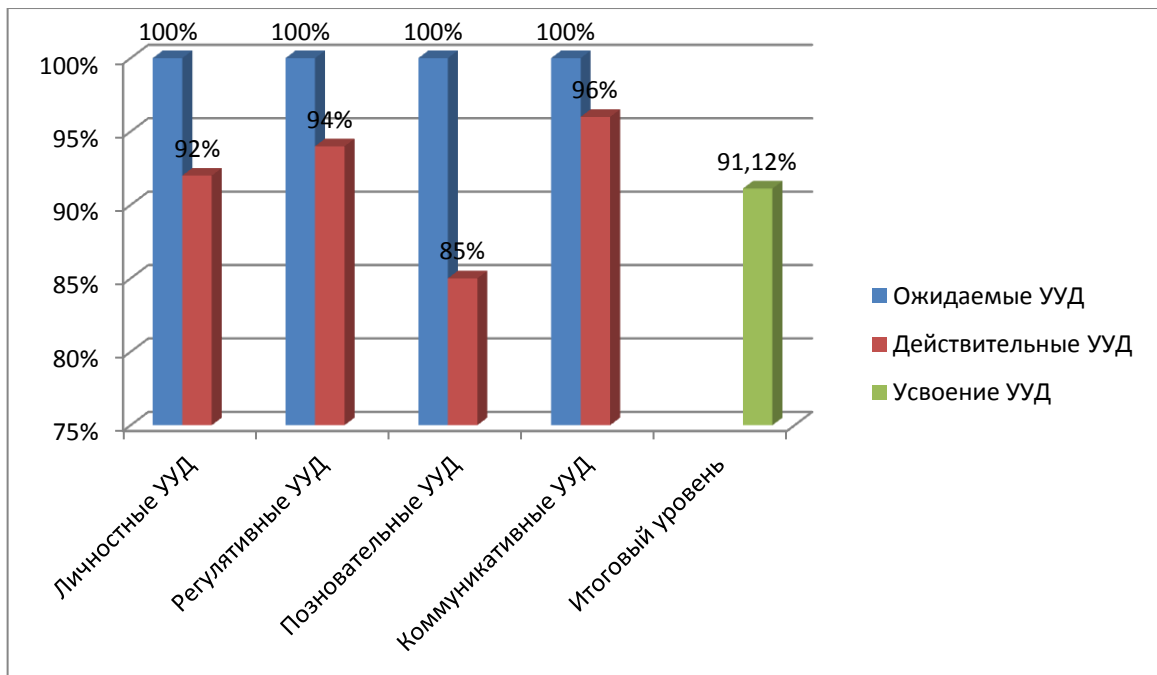


Рис. 22. Анализ индивидуальных результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий ученика-11

Исходя из рисунка 22, результаты диагностики показали следующие результаты.

Учащийся показал правильное отношение к нравственным нормам, определяющим нравственные качества (самостоятельность, самокритичность, коллективизм, справедливость). Анализ личностных результатов показал, что самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка) обучающегося сформировано на 92 %.

Так же учащийся умеет ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Классифицировать материал по самостоятельно найденным основаниям. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить несложные обобщения и использовать полученные в результате реализации программы внеурочной деятельности знания в расширенной области применения. Все это говорит о сформированности познавательных УУД на 85%.

Уровень развития коммуникативных действий сформирован на – 96%. Ученик в полной мере умеет сравнивать способы действия и координировать их, строить совместное действие, следить за реализацией принятого замысла.

Помимо прочего, учащийся освоил навык понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Научился находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки. Не в полной мере овладел навыком планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, но уверенно выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Регулятивные УУД сформированы на 94%.

Итоговый уровень сформированности УУД учащегося составил – 91,12% (высокий уровень)

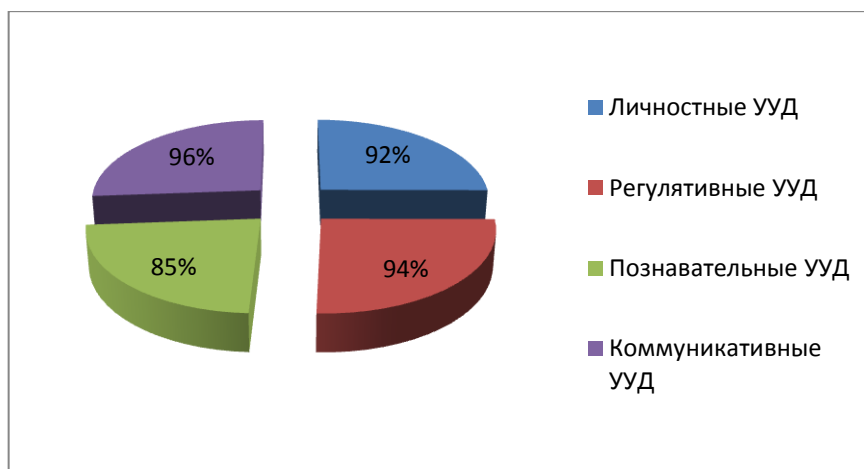


Рис. 23. Статистика усвоения учеником УУД по видам

По всем видам универсальных учебных действий ученик- 11 овладел высоким уровнем освоения (Рисунок 23).

Итоговые результаты проведенного мониторинга.

Регулятивные УУД: исследовались по методике, которая требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на полученное задание, а так же заданную скорость выполнения заданий.

Выявлено, что по результатам реализации программы внеурочной деятельности «Фитознайка»: высокого уровня регулятивных УУД достигли 6 учащихся; средний уровень регулятивных УУД – 4 обучающихся; на низком уровне регулятивных УУД остался только 1 учащийся.

Познавательные УУД: исследование показало, что по окончании реализации программы, высокий уровень познавательных УУД имеют 7 учащихся; средний уровень познавательных УУД имеет 3 учащихся; на низком уровне познавательных УУД остался только один ученик.

Коммуникативные УУД: Высокий уровень развития коммуникативных УУД показало – 4 обучающихся. Эти школьники не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся

расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринуженно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия.

Средний уровень развития коммуникативных УУД по данной методике показалось обучающимся соответственно, эти школьники стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Низкий уровень развития коммуникативных УУД по данной методике показал один ученик. Школьник не стремится к общению, предпочитает проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивает своего мнения. Редко проявляют инициативу.

2.4. Анализ результатов педагогического эксперимента

Перед началом исследования, на основе стандартных методик, описанных в приложениях 3-8 (Таблица 7, 8), мной был проведен анализ сформированности универсальных учебных действий обучающихся на начало учебного года. Нам нужно определить динамику уровней сформированности универсальных учебных действий на начало и конец учебного года. В результате проведенного анализа, были получены следующие результаты (табл. 3).

Уровень сформированных универсальных учебных действий обучающихся на начало учебного года

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
Ученик 1	43%	57%	55%	49%	51,12%
Ученик 2	51%	44%	61%	45%	54,37%
Ученик 3	43%	51%	50%	32%	43,91%
Ученик 4	49%	60%	52%	63%	58,16%
Ученик 5	38%	59%	50%	49%	47,18%
Ученик 6	26%	37%	39%	41%	35,56%
Ученик 7	47%	57%	52%	43%	51,87%
Ученик 8	60%	71%	68%	62%	65,49%
Ученик 9	46%	52%	55%	53%	52,15%
Ученик 10	41%	44%	55%	56%	48,77%
Ученик 11	72%	61%	59%	60%	63,14%

Данные анализа показали, что большинство обучающихся имеют средний уровень сформированных УУД.

В результате проведенного мной исследования на конец учебного года были получены следующие результаты (Табл.4).

Итоговая таблица результатов усвоения УУД обучающихся на конец учебного года

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
Ученик 1	73%	89%	95%	54%	77,75%
Ученик 2	91%	97%	95%	93%	94,18%
Ученик 3	48%	51%	58%	32%	47,68%
Ученик 4	79%	89%	82%	71%	81,34%
Ученик 5	80%	64%	76%	81%	75,94%
Ученик 6	72%	69%	43%	52%	59,87%
Ученик 7	67%	62%	65%	66%	65,12%
Ученик 8	79%	87%	81%	76%	81,34%
Ученик 9	76%	79%	83%	74%	78,47%
Ученик 10	71%	49%	57%	67%	63,67%
Ученик 11	92%	94%	85%	96%	91,12%

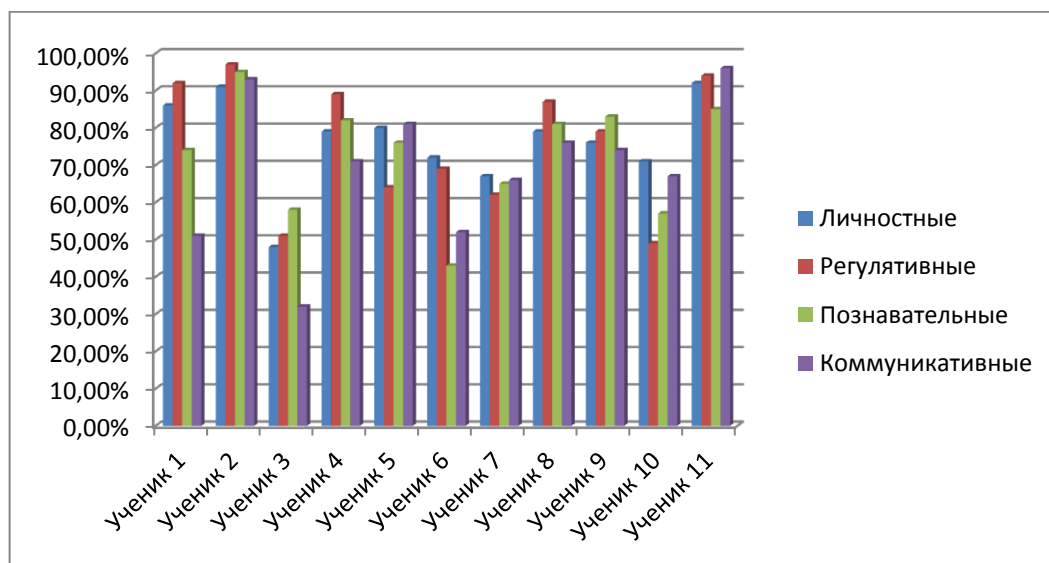


Рис. 24. Сводные результаты усвоения УУД на конец учебного года

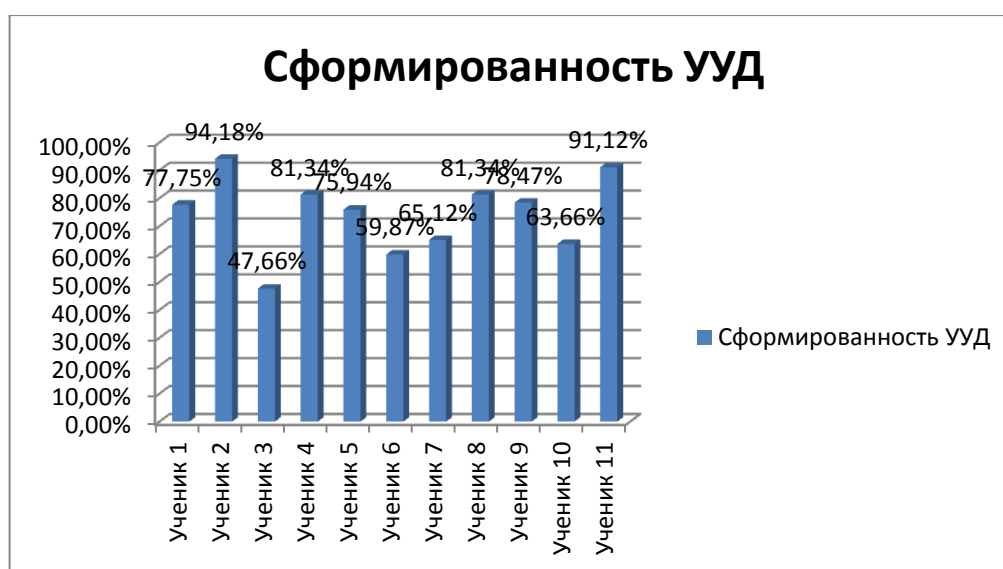


Рис.25. Итоговые результаты усвоения универсальных учебных действий обучающихся на конец года.

Исходя из рисунков 24, 25, 26 можно подвести итог:

- 63,3% обучающихся овладели высоким уровнем сформированных универсальных учебных действий;
- 27,2% обучающихся находятся на среднем уровне сформированных универсальных учебных действий;
- 9,5% обучающихся показали низкий уровень.

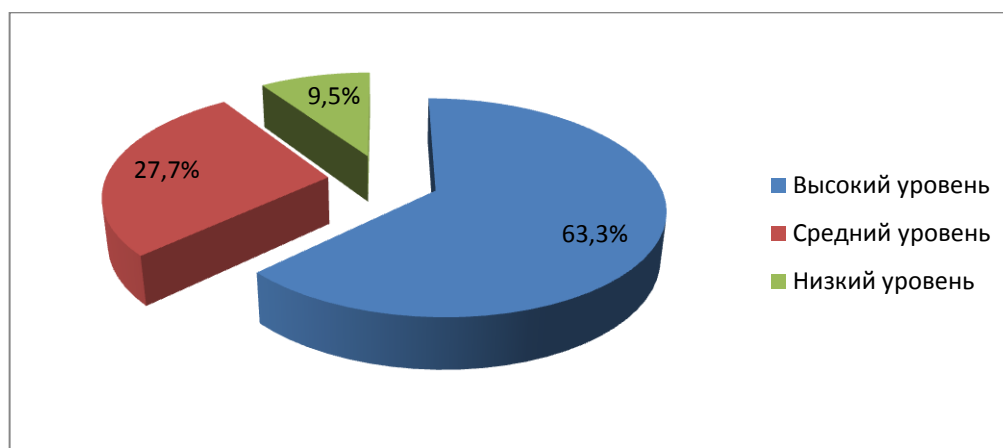


Рис.26. Итоговые результаты усвоения универсальных учебных действий обучающимися

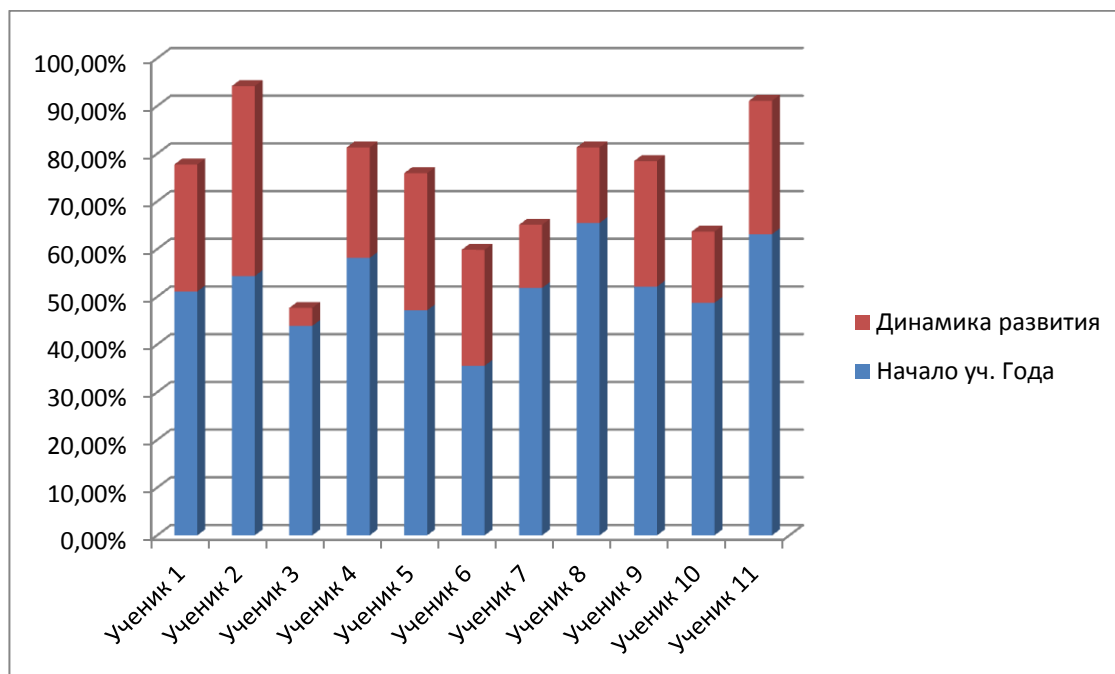


Рис.27. Динамика уровней сформированных универсальных учебных действий.

Полученные данные, исходя из рисунка 27, показывают, что уровень сформированных универсальных учебных действий имеет определенно положительную динамику, к концу прохождения курса внеурочной деятельности «Фитознайка», он поднялся по всем критериям и показателям. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Фитознайка», уровень универсальных учебных действий обучающихся в среднем был повышен на 20% и более – это значит, что

предложенная программа курса внеурочной деятельности способствует повышению уровня формирования универсальных учебных действий, познавательному интересу не только к естественным наукам, но и к различным учебным видам деятельности, а также способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

По результатам диаграммы мы можем сделать следующие выводы (Рисунок 27) :

- 7 учеников из 11 (более 60%) показали высокий уровень развития универсальных учебных действий более чем на 20%;
- 100% наблюдаемых обучающихся показали положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий;

Так же определено качество формирования универсальных учебных действий в результате реализации курса внеурочной деятельности «Фитознайка» (Рис. 28), что говорит о подтверждении гипотезы исследования.



Рис.28. Качество усвоения универсальных учебных действий

- Лишь 1 обучающийся показал низкое качество развития универсальных учебных действий, но даже в этом случае, он показал положительную динамику развития.

В результате всего вышесказанного, можно сделать вывод, что предложенная программа внеурочной деятельности эффективна, потому что более 63% учеников, в результате изучения курса «Фитознайка», на высоком уровне овладели следующими универсальными учебными действиями и способами деятельности:

Личностные УУД:

Готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; обладают умением построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способны к корректированию своих действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

Познавательные УУД:

Способность определить цель обучения, умение ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

Способность участвовать в диалоге с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; разрешение конфликтов, способность к передачи информации, полнота и точность выражения мысли; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Более того 7 учеников из 11 (более 60%) показали высокий уровень развития универсальных учебных действий, по сравнению с показателями на начало учебного года, более чем на 20%. 100% наблюдаемых обучающихся показали положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий. Так же определено качество формирования универсальных учебных действий в результате реализации курса внеурочной деятельности «Фитознайка».

Выводы по второй главе

На основе полученных результатов, разработанную программу внеурочной деятельности для обучающихся шестых классов по биологии, направленную на формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию познавательных интересов и личностных качеств ребенка, в рамках научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка» – можно считать эффективной.

Полученные данные показывают, что уровень сформированности универсальных учебных действий имеет определенно положительную динамику, к концу прохождения курса внеурочной деятельности

«Фитознайка» он поднялся по всем критериям и показателям. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Фитознайка», уровень универсальных учебных действий обучающихся был повышен на 20% и более, отсюда следует что предложенная программа курса внеурочной деятельности способствует повышению уровня формирования универсальных учебных действий, активизирует познавательный интерес к обучению и различным видам деятельности, а также способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

С целью оценки эффективности, составленной образовательной программы внеурочной деятельности, мной был проведен мониторинг формирования УУД среди учащихся 6 классов, который показал:

- 63,3% обучающихся овладели высоким уровнем сформированных универсальных учебных действий;
- 27,2% обучающихся находятся на среднем уровне сформированных универсальных учебных действий;
- 9,5% обучающихся показали низкий уровень;
- 100% наблюдаемых обучающихся показали положительную динамику уровня развития универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Целью работы являлась разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся шестых классов по биологии, направленная на формирование универсальных учебных действий, в рамках научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка».

Для достижения поставленной цели в работе были выполнены следующие задачи:

1. Проанализирована научно-методическая литература по теме исследования.
2. Разработана программа внеурочной деятельности научно-познавательной лаборатории «Фитознайка».
3. Оценены результаты реализации программы.

В первую очередь качественным показателем написанной программы внеурочной деятельности было формирование познавательных и личностных качеств обучающихся, в рамках реализации программы «Фитознайка».

В результате выполнения работы мной были сделаны следующие выводы:

Внеурочная деятельность в школьной учебно-воспитательной системе является незаменимой в решении целого ряда задач, связанных с самоопределением обучающихся в образовательном процессе.

Так же посредством внеурочных занятий каждый обучающийся способен открыть в себе новые способности, развить свой талант и

почувствовать себя нужным и успешным. Внеурочная деятельность помогает личности определиться с выбором дальнейшего пути как образовательного, профессионального, так и жизненного.

Курс внеурочной деятельности позволяет не только расширить полученные знания, но и применить их в жизненных ситуациях. «Качественный» выпускник школы должен в достаточной мере обладать данными навыками, поэтому ценность предложенной образовательной программы будет действительной в том случае, если её реализация способствует достаточному развитию УУД среди обучающихся.

Полученные данные показывают, что уровень сформированности универсальных учебных действий имеет определенно положительную динамику, к концу прохождения курса внеурочной деятельности «Фитознайка» он поднялся по всем критериям и показателям. Если, в результате реализации программы внеурочной деятельности «Фитознайка», уровень универсальных учебных действий обучающихся был повышен на 20% и более – это значит, что предложенная программа курса внеурочной деятельности способствует повышению уровня формирования универсальных учебных действий, познавательному интересу не только к естественным наукам, но и к различным учебным видам деятельности, а также способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

По результатам исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- При реализации курса внеурочной деятельности была подтверждена гипотеза исследования
- 7 учеников из 11 (более 60%) показали высокий уровень развития универсальных учебных действий более чем на 20%;
- 100% наблюдаемых обучающихся показали положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий;

- 63% учеников показали высокий уровень развития своих универсальных учебных действий.
- Лишь 1 обучающийся показал низкое качество развития универсальных учебных действий, но даже в этом случае, он показал положительную динамику развития.

С целью оценки эффективности, составленной образовательной программы внеурочной деятельности, мной был проведен мониторинг формирования УУД среди учащихся 6 классов, который показал, что разработанная программа внеурочной деятельности для обучающихся шестых классов по биологии в форме научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка», положительно влияет на динамику формирования УУД, а значит является эффективной, гипотеза нашего исследования подтверждена.

Практическая значимость работы состояла в разработке программы внеурочной деятельности научно-исследовательской лаборатории «Фитознайка» для обучающихся шестых классов по биологии, и в её успешной реализации в образовательном учреждении.

Результатом реализации программы внеурочной деятельности «Фитознайка» стал качественно высокий уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолова, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 361 с.
2. Баева, М.Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / М.Л. Баева // Социальная сеть работников образования – 2015. – Режим доступа: pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775, свободный. – Загл. с экрана.
3. Балахничева, Г. В. Внеурочная деятельность студентов пед. вузов в системе их подготовки к воспитательной работе в школе: авт. дис. канд. пед. наук [Текст] / Г. В. Балахничева. – Луцк, 1981. – 19 с.
4. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием [Текст] / В.П. Беспалько // Мир образования. – 1996. – №2. – С. 31–36.
5. Блинов, В.И. Развитие образования в России в XVIII – начале XX вв. под влиянием изменения во взглядах на цели воспитания [Текст] / В.И. Блинов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
7. Большой энциклопедический словарь / Ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
8. Бурцева, Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности вуза: дис. канд. педагогических наук. / Т.А. Бурцева. – Кострома, 2005. – 139 с.
9. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-

- Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74-76. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/>
10. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания [Текст] / Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 1983.
 11. Воробьёва, Т.А. Формируем универсальные учебные действия [Текст] / Т.А. Воробьёва // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – № 6. – С. 170 – 175.
 12. Гацук, С.Ю. Внеучебные формы развития творческого потенциала студентов вузов культуры: Дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / С.Ю. Гацук. – СПб., 1999. - 177 с.
 13. Галакова, О.В. Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Галакова; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2013. – 24 с.
 14. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [Текст] / И.З. Гликман. – М., 2002. – 157 с.
 15. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) [Текст] / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова // Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. – 224 с.
 16. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2013. – 233 с.
 17. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

18. Григорьев, Д.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2010. – 321 с.
19. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
20. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
21. Долженко, О.В. Современные методы и технология обучения в техническом вузе [Текст] / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. – М.: Высшая школа, 1990. – 278 с.
22. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. – М., 1990.
24. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
25. Зимняя, И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия школьников [Текст] / И.Ю. Зимняя // Наука и образование: новое время. 2015. – № 1 (6). – С. 532-534.
26. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? [Текст] / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11-12.
27. Кисляков, А.В. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе [Текст] / А.В. Кисляков, А.В. Щербаков //

- Ярославский педагогический вестник, психолого-педагогические науки. – 2012 – № 4 – Том II. – С. 226–232.
28. Коломыйцова, И.Н. Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время в школе [Электронный ресурс]/ И.Н. Коломыйцова //Открытый урок Первое сентября – 2014. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/645759, свободный. – Загл. с экрана.
29. Коменский, Я.А. Великая дидактика: Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
30. Константинова А.М. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся во внеурочной деятельности [Текст] / А.М. Константинова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 57. – С. 61– 63.
31. Косикова, Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников [Текст] / Л.В. Косикова // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 114– 121.
32. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник [Текст] / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. // Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
33. Личковаха, С.В. Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Личковаха // Социальная сеть работников образования – 2014. – Режим доступа: redportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-543454, свободный. – Загл. с экрана.
34. Лукина, Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий [Текст] / Е.А. Лукина // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). – С. 46– 102.

35. Майорова, Т.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников на внеурочных занятиях в свете требований ФГОС НОО [Электронный ресурс] / Т.С. Майорова // Открытый урок Первое сентября – 2013. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/651905/, свободный. – Загл. с экрана.
36. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 класс [Текст] / А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 154 с.
37. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Текст] / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.
38. Методические рекомендации по организации воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2014-2015 уч. году [Электронный ресурс]. // Режим доступа: www.staviropk.ru/attachments/article/81/vospirab.doc, свободный. – Загл. с экрана.
39. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 3 июля 2018 г.) / [отв. ред. А.А. Романова]. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2018. – С. 132.
40. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т.П. Зуева; – Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и

- повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
41. Мошнина, Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий: пособие для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / Р.Ш. Мошнина. – М.: Просвещение, 2014.– 77 с.
 42. Норец, А.И. Формирование социально активной личности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: диссертация канд. пед. наук [Текст] / А.И. Норец. – Магнитогорск, 2002. – 187 с.
 43. Нуржанова, И.Ф. Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / И.Ф. Нуржанова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/20/>
 44. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – Режим доступа: <http://www.etextlib.ru/Book/Details/41088>
 45. Основные результаты международного исследования PISA-2015 [Электронный ресурс] / Под ред. Г.С. Ковалевой. – Режим доступа: http://www.osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
 46. Петрова, Н.Н. Направления и формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО [Электронный ресурс] / Н.Н. Петрова // Социальная сеть работников образования – 2013. – Режим доступа: nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/19/napravleniya-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkakh, свободный. – Загл. с экрана.
 47. Пискунова, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И. Пискунова. – М., 2001. – 320 с.

48. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31 декабря 2014 года № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444931311> свободный. – Загл. с экрана.
49. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 декабря 2016 года № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rsokio.ru/files/upload/okor/rsoko_konz_3525.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
50. Проект Правительства Челябинской области от 6 марта 2017 г. № 89-рп «О разработке стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mineconom74.ru/sites/default/files/field_downloads/1145/strategiyasocialnoekonomicheskogorazvitiyachelyabinskojoblastinaperioddo2035goda.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
51. Савинова, Л. В. Формирование общеучебных умений и навыков и овладение способами деятельности в процессе освоения учащимися предметного содержания начального общего образования [Электронный ресурс] / Л.В. Савинова. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/doklady/1861-formirovanie-obscheuchebnyh-umenij-i-navykov-.html>
52. Сейдняязова, Н.В. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов в общем звене обучения [Текст] / Н.В. Сейдняязова // ИСОМ. – 2012. – №6. – С.123– 126.
53. Синаева, Р.М. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Р.М. Синаева // Открытый урок Первое сентября – 2013. – Режим

- доступа: festival.1september.ru/articles/615984, свободный. – Загл. с экрана.
54. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе [Текст] / П. В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
55. Татьянченко, Д. В. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом [Текст] / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков // Завуч. – 2000. – №7. – С.38-63
56. Толоконцева, Т.В. Игровые технологии как средство формирования познавательных УУД обучающихся школы во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Толоконцева // Открытый урок Первое сентября – 2015. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/657345, свободный. – Загл. с экрана.
57. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>, свободный. – Загл. с экрана.
58. Усова, А.В. Проблема совершенствования естественнонаучного образования в школе: поиски и находки: монография для студ. пед. вузов и учителей школ [Текст]/ А.В. Усова, М.Д. Даммер, М.Ж. Симонова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 88 с.
59. Усова, А.В. Проверка и пути повышения качества знаний учащихся [Текст]: учебн.-метод. пособие / А.В. Усова. – 2-е изд. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – 43 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=140174](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174), свободный. – Загл. с экрана.
62. Хоменко, В.Г. Формирование коммуникативных УУД через внеурочную деятельность [Электронный ресурс] / В.Г. Хоменко// Педпортал – 2017. – Режим доступа: pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-508239 свободный. – Загл. с экрана.
63. Шевелева, Н.Н. Игровые формы ученического самоуправления как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Шевелёва; [Место защиты: Пед. акад. последипломного образования]. – Москва, 2012. – 160 с.
64. Эльконин, Д.Б. Образовательное пространство как пространство развития [Текст] / Д.Б. Эльконин, И.Д. Фрумин // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 24–32.
65. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
66. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 157–167.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности по биологии (1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1	2	3	4	5
		Тема № 1 «Знакомство с планетами «Флора» и «Фито»	2	
1		Краткая история развития биологии. Знакомство с понятиями «Флора» и «Фито».	1	Лекционное занятие
2		Основные вопросы техники безопасности в кабинете биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ. ПР № 1 «Строение микроскопа»
		Тема № 2 «Удивительные способности растений»	10	
3		Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Рекордсмены в мире растений.	1	Лекция с использованием ИКТ, групповой проект.
4		Растения-синоптики Челябинской области; Растения – доктора Челябинской области. Фитотерапия. Ядовитая красота.	2	Презентация, видеофильм, защита индивидуальных проектов.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
		Растения- индикаторы окружающей среды Челябинской области;	2	Экскурсия в хвойный лес в центре города.
5		Косметика и травы	1	Лекция с использованием ИКТ, групповой проект.
6		Чай из трав. Учимся собирать и заваривать	1	Дискуссия, круглый стол,
7		«Кормят. Одевают. Радуют». Значение растений в природе. Значение растений для жизни человека.	2	Дискуссия, круглый стол, викторина.
8		Растения Красной книги нашей местности. Почему растения нужно охранять?	1	Дискуссия, дебаты.
		Тема № 3 «Справимся с задачей»	3	
9		Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.	2	ПР № 2 «Выделение кислорода растением» ПР № 3 «Испарение воды листьями растений»
10		Решение практико-ориентированных задач по биологии.	1	Круглый стол, сбор информации, дискуссия.
		Тема №4 «Влияние различных факторов среды на рост и развитие растений»	6	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
11		Влияние света на растения. Светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления к условиям существования.	2	Лекция. ЛР № 1 «Образование крахмала в листьях на свету»
12		Практическая работа №4 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»	1	ЛР № 4 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»
13		Воздушный и водный режим в жизни растений.	1	Лекция. ЛР № 2 «Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями» (По гербарным экземплярам)
14		Влияние температуры на растения.	1	Лекция. ЛР № 5 «Значение температуры для прорастания семян»
15		Питание растений. Удобрение. Вред и польза.	1	Лекция с использованием ИКТ.
		Тема №5 «Бережный уход за растениями»	5	
16		Правильный полив	1	Лекция с использованием ИКТ. ЛР № 6 «Значение воды и воздуха для прорастания семян»

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
17		Пересадка растений.	1	Лекция с использованием ИКТ.
18		Подбор почвы для растений.	1	ПР №7 «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков»
19		Обрезка и прищипка	1	Лекция с использованием ИКТ. ПР №8 «Обрезка и прищипка комнатных растений»
20		Размножение растений	1	Лекция с использованием ИКТ.
		Тема № 6 «Ландшафтный дизайн»	7	
21		Введение. Ландшафт.	1	Лекция с использованием ИКТ.
22		Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	1	Лекция с использованием ИКТ. Экскурсия на пришкольный участок.
23		Разновидности альпинария Ковровые цветники	1	Презентация
24		Структура и форма клумб	1	Лекция с использованием ИКТ.

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5
25		Планирование цветочного участка	1	ПР №9 «Создание макета цветочных схем клумб»
26		Проектирование клумбы на пришкольном участке Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей.	1	Беседа. Экскурсия на пришкольный участок.
27		Посадка семян, рассады.	1	ПР №10 «Посадка семян растений», проведение акции по сбору рассады для пришкольного участка.
		Заключение	2	
28		Подведение итогов «Что нового я узнал?»	1	Конференция
29		Защита проекта «Моя клумба»	1	Конференция

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

**Дневник оценки индивидуальных особенностей развития УУД
обучающихся**

Урок	Личностные УУД			
	Самоопределение	Самооценка	Смысло-образование (мотивация учебной деятельности)	Нравственно -этическая ориентация
1	2	3	4	5
Краткая история развития биологии. Знакомство с понятиями «Флора» и «Фито».				
Основные вопросы техники безопасности в кабинете биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.				
Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Рекордсмены в мире растений.				
Растения-синоптики Челябинской области; Растения – доктора Челябинской области. Фитотерапия. Ядовитая красота.				
Растения- индикаторы окружающей среды Челябинской области;				
Косметика и травы				
Чай из трав. Учимся собирать и заваривать				
«Кормят. Одевают. Радуют». Значение растений в природе. Значение растений для жизни человека.				

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
Растения Красной книги нашей местности. Почему растения нужно охранять?				
Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.				
Решение практико-ориентированных задач по биологии.				
Влияние света на растения. Светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления к условиям существования.				
Практическая работа №1 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»				
Воздушный и водный режим в жизни растений.				
Влияние температуры на растения.				
Питание растений. Удобрение. Вред и польза.				
Правильный полив				
Пересадка растений.				
Подбор почвы для растений.				
Обрезка и прищипка				
Размножение растений				
Введение. Ландшафт.				
Законы и приемы построения ландшафтной композиции.				
Разновидности альпинария				
Ковровые цветники				
Структура и форма клумб				
Планирование цветочного участка				
Проектирование клумбы на пришкольном участке Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей.				
Посадка семян, рассады.				

Продолжение таблицы 6

Урок	Регулятивные УУД					
	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Оценка	Саморегуляция
1	2	3	4	5	6	7
Краткая история развития биологии. Знакомство с понятиями «Флора» и «Фито».						
Основные вопросы техники безопасности в кабинете биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.						
Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Рекордсмены в мире растений.						
Растения-синоптики Челябинской области; Растения – доктора Челябинской области. Фитотерапия. Ядовитая красота.						
Растения- индикаторы окружающей среды Челябинской области;						
Косметика и травы						
Чай из трав. Учимся собирать и заваривать						
«Кормят. Одевают. Радуют». Значение растений в природе. Значение растений для жизни человека.						
Растения Красной книги нашей местности. Почему растения нужно охранять?						
Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.						
Решение практико-ориентированных задач по биологии.						

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
Влияние света на растения. Светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления к условиям существования.						
Практическая работа №1 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»						
Воздушный и водный режим в жизни растений.						
Влияние температуры на растения.						
Питание растений. Удобрение. Вред и польза.						
Правильный полив						
Пересадка растений.						
Подбор почвы для растений.						
Обрезка и прищипка						
Размножение растений						
Введение. Ландшафт.						
Законы и приемы построения ландшафтной композиции.						
Разновидности альпинария Ковровые цветники						
Структура и форма клумб						
Планирование цветочного участка						
Проектирование клумбы на пришкольном участке Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей.						
Посадка семян, рассады.						

Продолжение таблицы 6

Урок	Познавательные УУД			
	Общеучебные	Логические	Постановка проблемы	Решение проблемы
1	2	3	4	5
Краткая история развития биологии. Знакомство с понятиями «Флора» и «Фито».				
Основные вопросы техники безопасности в кабинете биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.				
Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Рекордсмены в мире растений.				
Растения-синоптики Челябинской области; Растения – доктора Челябинской области. Фитотерапия. Ядовитая красота.				
Растения- индикаторы окружающей среды Челябинской области;				
Косметика и травы				
Чай из трав. Учимся собирать и заваривать				
«Кормят. Одевают. Радуют». Значение растений в природе. Значение растений для жизни человека.				
Растения Красной книги нашей местности. Почему растения нужно охранять?				
Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.				
Решение практико-ориентированных задач по биологии.				

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
Влияние света на растения. Светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления к условиям существования.				
Практическая работа №1 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»				
Воздушный и водный режим в жизни растений.				
Влияние температуры на растения.				
Питание растений. Удобрение. Вред и польза.				
Правильный полив				
Пересадка растений				
Подбор почвы для растений				
Обрезка и прищипка				
Размножение растений				
Введение. Ландшафт.				
Законы и приемы построения ландшафтной композиции.				
Разновидности альпинария Ковровые цветники				
Структура и форма клумб				
Планирование цветочного участка				
Проектирование клумбы на пришкольном участке Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей.				
Посадка семян, рассады				

Продолжение таблицы 6

Урок	Коммуникативные УУД				
	Учебное сотрудничество	Умение слушать и вступать в диалог	Разрешение конфликтов	Передача информации	Полнота и точность выражения мысли
1	2	3	4	5	6
Краткая история развития биологии. Знакомство с понятиями «Флора» и «Фито».					
Основные вопросы техники безопасности в кабинете биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.					
Жизненные формы растений. Разнообразие растений. Растения гиганты и растения карлики. Рекордсмены в мире растений.					
Растения-синоптики Челябинской области; Растения – доктора Челябинской области. Фитотерапия. Ядовитая красота.					
Растения- индикаторы окружающей среды Челябинской области;					
Косметика и травы					
Чай из трав. Учимся собирать и заваривать					
«Кормят. Одевают. Радуют». Значение растений в природе. Значение растений для жизни человека.					
Растения Красной книги нашей местности. Почему растения нужно охранять?					
Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.					

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5	6
Решение практико-ориентированных задач по биологии.					
Влияние света на растения. Светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления к условиям существования.					
Практическая работа №1 «Влияние интенсивности света на прорастание семян»					
Воздушный и водный режим в жизни растений.					
Влияние температуры на растения.					
Питание растений. Удобрение. Вред и польза.					
Правильный полив					
Пересадка растений.					
Подбор почвы для растений.					
Обрезка и прищипка					
Размножение растений					
Введение. Ландшафт.					
Законы и приемы построения ландшафтной композиции.					
Разновидности альпинария Ковровые цветники					
Структура и форма клумб					
Планирование цветочного участка					
Проектирование клумбы на пришкольном участке Подбор ассортимента растений для озеленения интерьера в зависимости от их экологических особенностей.					
Посадка семян, рассады.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 7

Критерии оценки личностного самосовершенствования учащихся

Направление личностного самосовершенствования	Критерии сформированности		
	низкий	средний	Высокий
1	2	3	4
Создание комфортной здоровьесберегающей среды, умение организовать свое рабочее время, распределить силы	Не знает основных принципов и правил отношения к живой природе, обзорно знаком с основами здорового образа жизни. Не может организовать свое рабочее место, распределить время и силы при работе на уроке биологии и школьном учебно-опытном участке. Не переносит способы деятельности, используемые на уроке, в процесс решения проблем личной жизни	Знает основные принципы и правила отношений к живой природе, знаком с основами здорового образа жизни. Под руководством учителя может организовать свое рабочее место, распределить время и силы при работе на уроке биологии и школьном учебно-опытном участке. При необходимости переносит способы деятельности, используемые на уроке, в процесс решения проблем личной жизни	Осознает значимость выполнения основных принципов и правил отношения к живой природе, расценивает их как способ ведения здорового образа жизни. Может самостоятельно организовать свое рабочее место, распределить время и силы при работе на уроке биологии и школьном учебно-опытном участке. Всегда переносит способы деятельности, используемые на уроке, в процесс решения проблем личной жизни

1	2	3	4
Создание условий для самопознания и самореализации	Выполняет только те задания, которые предлагает учитель, не стремится к самостоятельному поиску информации в области изучаемого биологического объекта или процесса, не имеет внутренней мотивации к самореализации	Занимается самопознанием при необходимости выполнить задание учителя, требующего применения знаний в новой ситуации, имеет мотивацию к самореализации и на уроках биологии	Самостоятельно регулярно работает над самообразованием в изучаемой биологической области, делится открытиями с одноклассниками и учителем, стремится повысить уровень самореализации
Наличие способности действовать в собственных интересах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности	Имеет способность действовать в собственных интересах, завоевывает авторитет у одноклассников в редко при помощи результатов своей деятельности	Способен действовать в своих интересах, соотнося их с интересами других участников взаимодействия, стремиться всякий продукт своей деятельности представить как уникальный, заботится о своем здоровье по средствам знаний ЗОЖ	Все действия направлены на повышение качества выполняемой работы как в личных целях, так и для группы в целом, обеспечивают сохранение личного психического и физического здоровья

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика определение направленности учебно-познавательной мотивации «Выбор любимых занятий»

АНКЕТА

I.. Напиши фамилию, имя и сегодняшнее число

II. Прочитай все пункты от 1 до 18

III. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь делать (сделай 6 выборов)

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
2. Выводить определения на уроках биологии.
3. Выполнять задания по биологии, данные в конце параграфа.
4. Узнавать, откуда произошли растения.
5. Самому составлять задания по биологии.
6. Решать задачи по биологии.
7. Узнавать, почему предмет назван определенным словом.
8. Самому придумывать вопросы по биологии.
9. Узнавать правила поведения в природе.
10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то интересное.
11. Узнавать о строении растений.
12. Выводить правила поведения в лесу.
13. Работать в группе.
14. Вести самому часть урока.
15. Готовить интересное сообщение по теме.
16. Проверять работы товарищей.
17. Слушать ответ товарищей.
18. Объяснять что-либо товарищу.

Обработка результатов:

Вопросы, связанные с содержательной стороной :

1 и 10 – занимательность

9 и 11 – факты

4 и 7 – суть явлений

Вопросы, связанные с процессуальной стороной :

3 и 6 – сам процесс действия

2,12,13,14,16,17 – поисково-исполнительская деятельность

5,8,15,18 – творческая деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Методика определения уровня сформированности
целеполагания****АНКЕТА**

Ответь письменно на вопросы:

1. Что ты сегодня изучал на уроке биологии?
2. Что для тебя было интересным?
3. Чему ты сегодня научился?
4. Что сегодня задано по биологии?
5. Как ты считаешь, зачем вам дали такое задание?
6. Выполняешь ли ты задания кроме тех, которые задает учитель?
7. Если бы сегодня домашнее задание для класса подбирал ты, какое бы ты дал?
8. Какое из приведенных ниже заданий ты на можешь выполнить? Как ты думаешь, чему будешь учиться, когда учитель расскажет, как их выполнить?
 - А) Дайте определение понятиям....
 - Б) Приготовьте микропрепарат для рассмотрения его под микроскопом.
 - В) Нарисуйте по одному представителю из каждого царства живой природы.

Обработка результатов.

Характеристика уровней:

I уровень (низкий) – не может сказать, чему учился на уроке, цель заданий видит в получении конкретного результата ответа, не может отделить задания, способ выполнения которого еще не знает.

II уровень (средний) – удерживает, помнит УЗ урока, выполняет действия, способ выполнения которого не знаком, но не может сформулировать на этой основе новую УЗ и определить свои возможности в ее решении, определяет цель задания, как овладение способом действия.

III уровень (высокий) – может сформулировать УЗ, определить собственные возможности в ее решении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 8

Качественные характеристики уровня сформированности целеполагания

Уровень	Качественные характеристики уровня
I Отсутствие цели (очень низкий)	<ul style="list-style-type: none">- формально ориентируется на требования взрослого;- приступая к заданию, не может ответить (дает неопределенные ответы) на вопросы: «Что надо сделать?», «Чему надо научиться?».
II Принятие практической цели (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none">- до решения практической задачи может ответить на вопросы: «Что будешь сейчас делать?», «Что получишь в результате?»;- перед выполнением теоретического задания не может ответить на эти вопросы.
III Переопределение УЗ в практическую (средний)	<ul style="list-style-type: none">- может содержательно ответить на вопросы: «Что можно узнать, выполняя задание?», «Чему можно научиться, выполняя задание?»;- при выполнении утрачивает теоретическую часть задания; вместо вопроса: «<u>Почему</u> надо делать именно так?», ребенок отвечает на вопрос «Как надо делать?», после выполнения задания затрудняется ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?», «Что ты должен был сделать?».- после окончания действия полно воспроизводит конкретные сведения (факты, предметы, сюжеты), а теоретический материал – фрагментарно.
IV Принятие познавательной задачи (выше среднего)	<ul style="list-style-type: none">- определяет цель теоретической задачи и сохраняет ее в течение всего процесса решения;- при выполнении ориентируется на нахождение и обоснование нового способа решения;- может дать четкие ответы на вопросы: «Что нового ты узнал?», «Чему научился?», «Что должен был узнать?» на всех этапах решения и после выполнения задания;- достаточно полно воспроизводит все компоненты учебного материала (и теоретического и фактического);- не стремится самостоятельно ставить новые цели.

Уровень	Качественные характеристики уровня
V Переопределение практической задачи в учебную (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - при предъявлении практической задачи самостоятельно формулирует учебную цель; - решив задачу, хорошо осознает структуру найденного способа, связь со способами ранее решавшихся задач; - только неразрешимая практическая задача стимулирует постановку новой УЗ, вне такой ситуации постановка УЗ не наблюдается.
VI Самостоятельная постановка новых УЗ (очень высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе выдвигает гипотезы применения найденного способа в других условиях; - стремится проверить обоснованность гипотез; - дополняет требования сложной задачи своими, еще более сложными и содержательными; - устанавливает связь нового способа с ранее изученными.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Алгоритм определения уровня владения учащимися общеучебными мыслительными навыками

Время проведения: после зачетной работы по теме

Способ проведения: в виде письменной работы определенного вида

1. Анализ:

Найди соответствие...

Выбери только то. Что относится ...

Чем отличаются ...?

2. Синтез:

О чём идет речь? (перечень терминов)

Назовите, одним словом ...

Что общего ...?

3. Сравнение:

Сравни два объекта, два процесса, две личности

4. Установление причинно- следственных связей:

Что пропущено?

Восстановите порядок этапов процесса...

Закончите перечень терминов, дат, чисел...

5. Обобщение:

Сделайте предположение о причинах процесса...

Сделайте вывод на основании результатов опыта

Решите биологическую задачу.

Проделайте мысленный опыт и сделайте вывод о ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Уровни развития коммуникативных компетенций

недостаточный	критический	Достаточный
Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает. Навык активного слушания не сформирован – не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя	Устный полный ответ может построить только по алгоритму. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, иногда может задать вопросы. При работе в группе хорошо выполняет четко определенную деятельность, без собственной активности	Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение. При работе в команде может как подчиняться, так и руководить одинаково успешно, сохраняет в команде способность к творчеству

Анкета «Коммуникативные умения» (по Н.И. Дереклеевой) (для учащихся среднего звена образования)

Коммуникативные умения	Скорее легко	Скорее тяжело
Сделать это мне...		
Говорить перед классом		
Излагать материал последовательно и не потерять нить рассуждений		
Сделать сообщение на основе опорного конспекта или ключевых слов		
Отвечать у доски		
Рассказать учителю о своей неуверенности в выполнении учебного задания		
Увлечь одноклассников своим ответом		
Учитывать мнение одноклассников в ходе дискуссии		
Внимательно и заинтересованно слушать своих одноклассников		
При ответе смотреть на одноклассников, а не на учителя		
Во время дискуссии терпеливо ждать возможности ответить		
Считаться с мнением других		
Сообща работать в группе		