МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

Факультет подготовки учителей начальных классов Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе

Выпускная квалификационная работа «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка»

по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль: Начальное образование Уровень образования: бакалавриат

	Выполнила: студентка группы ОФ – 408/070 – 4 – 2
	Прохоренко Александра Олеговна
	Научный руководитель:
Работа рекомендована к защите	доктор филологических наук, профессор
« » 20 г. зав. кафедрой РЯ, Л и МОРЯ и Я	Шиганова Галина Александровна
Шиганова Г Л	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение
Глава 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативных
универсальных учебных действий у младших школьников на уроках
русского языка
1.1 Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные
действия»
1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных
учебных действий у младшего школьника
1.3 Анализ учебников по программе «Школа России» на предме-
представленности заданий по формированию коммуникативных
универсальных учебных действий
Выводы по главе 1
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированин
Timbu 2. Charles nonekoban paoora no populipodania
коммуникативных универсальных учебных действий у младших
коммуникативных универсальных учебных действий у младших
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

ВВЕДЕНИЕ

В связи ЧТО приоритетным направлением тем, новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей начального становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей целью современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность К саморазвитию И самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

В образовательном процессе ребенок должен учиться самостоятельно, ставить учебные цели, проектировать направления их контролировать собственные достижения. реализации, оценивать И Другими словами, основная цель современного образования направлена на формирование умения учиться самостоятельно. А ввиду того, что одним из фундаментальных предметов начальной школы является русский язык, то успехи в изучении этого предмета в значительной степени определяют результат обучения младшего школьника и по другим предметам. Ведь язык – это основное средство самовыражения, самопознания и развития способностей ребенка. творческих Освоение навыков творческой деятельности и системы языка помогают младшим школьникам лучше понять себя и окружающих, овладеть системой нравственных и этических ценностей. Собственно это основной путь к успешному социальному и межличностному взаимодействию.

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он, как правило, уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, имеет определенный опыт общения со взрослыми. В возрасте 6—7 лет у детей возникает интерес к

сверстникам. Происходит интенсивное установление дружеских контактов, появляется настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д., что является одной из важнейших задач развития на школьном этапе.

Актуальность нашего исследования определяется все возрастающими требованиями к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации; формированию у учащихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Цель исследования: выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию. (Система «Школа России»)

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

В ходе исследования нами решались следующие ЗАДАЧИ:

- 1. Изучить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».
- 2. Выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника.
- 3. Выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

4. Разработать комплекс упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

База исследования: МБОУ СОШ №144 г. Челябинск, 3Б класс.

МЕТОДЫ исследования:

Для решения поставленных задач нами применялись следующие методы:

- теоретический анализ проблемы исследования;
- эмпирические методы: тестирование;
- методы анализа и интерпретации результатов.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

1.1 Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»

В системе общего образования начальная школа играет очень важную роль. Это та составляющая, которая должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта, его социализацию. Определить современные требования к качеству начального образования - основная задача федерального государственного образовательного стандарта.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их направленность на достижение не только предметных образовательных результатов, но, в первую очередь, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными методами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех ступенях дальнейшего образования [51].

Приобретать коммуникативный опыт человек начинает с младенчества. Самый естественный путь его освоения – игра. Изменяясь с возрастом, она сопровождает ребенка весь период взросления. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. Осваивать обширное поле коммуникативных средств лучше также через игру. Это особенно актуально в младшем школьном возрасте. Игра на этом этапе отходит на второй план, уступая место учебной деятельности (в отличие от дошкольного возраста, где игровая деятельность является ведущей), но продолжает существенно влиять на развитие детей, поэтому ребенку

должно быть предоставлено достаточное количество разнообразных игр (развивающие, обучающие, синтезированные с новыми видами деятельности) как в школе, так и дома.

В младшем школьном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать окружающие люди. Если в конце дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у младшего школьника она уже становится одной из главных. В 7-10 лет ребенок точно знает, что для общения ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество.

Р.С. Немов утверждает, что коммуникативный процесс младших школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающихся от коммуникации с взрослыми, а именно большое разнообразие коммуникативных действий в чрезвычайно широком их диапазоне; коммуникативный процесс сверстников насыщен яркой эмоциональностью [38].

Проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить ряды Е.А. Архиповой [6], О.А. Веселковой [14], Ю.В. Касаткиной [25], Р.В. Овчаровой [43] и др. в качестве основных средств формирования данных умений младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений. В отечественной науке ряд исследований посвящен таким аспектам проблемы общения, как проблема коммуникативного взаимодействия, формирование коммуникативных умений обучающихся в образовательном процессе с позиций психологии (Е.В. Коблянская [26], И.В. Лабутова, Р.А. Максимова и др.) и с педагогических позиций (Л.А.

Аухадеева, Е.Е. Боровкова, Т.Н. Волкова, М.Е Дашкин, Ю.Н. Емельянов, Е.Г. Кашина, А.В. Коренева, Л.Н. Морковец, А.А. Стукаловаи др).

Вопрос о формировании коммуникативных умений школьников в методике преподавания русского языка ставился еще в самом начале методических идей в России (Ф.И. развития Буслаев [12], И.И. Срезневский [57], В.И. Чернышов, К.Д. Ушинский [58] и др.). Так, Ф.И. Буслаев писал, что «... первое и важнейщее дело развивать практическую способность, состоящую В TOM, чтобы понимать выраженною формами речи и пользоваться ими правильным образом, то есть так как говорят люди образованные..., устными и письменными упражнениями образуем в ученике способность с надлежащей легкостью правильно понимать формы речи в разговоре и на письме» [12].

Некоторые авторы отождествляют понятия «общение» и «коммуникация», понимая под ними «процесс передачи и приема информации, осознанную и неосознанную связь». Однако большинство ученых, исследующих межличностные отношения, различают понятия «общение» и «коммуникация».

Общение — взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [32]. Изучением общения занимались такие отечественные ученые, как Б.Ф. Ломов [34], М.И. Лисина [32], Г. М. Андреева [4], А.А. Бодалев [9], А.А. Брудный [11], А.А. Леонтьев [29], Л.А. Карпенко [56] и др.

А.А. Брудный отмечает, что с позиции деятельностного подхода общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [11].

Применяя концепцию А.Н. Леонтьева [29] к анализу общения как к особому виду деятельности, М.И. Лисина обозначила ее термином «коммуникативная деятельность» [32].

Структурные компоненты коммуникативной деятельности, по мнению М.И. Лисиной, выглядят следующим образом:

- предмет общения другой человек, партнер по общению как субъект;
- потребность в общении стремление человека к познанию и оценке других люден, к самопознанию;
- коммуникативные мотивы это то, ради чего предпринимается общение;
- действия общения единицы коммуникативной деятельности, целостные акты, адресованные другому человеку (инициативные и ответные действия);
- задачи общения цель, на достижение которой в конкретной коммуникативной ситуации направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения;
- средства общения операции, с помощью которых осуществляются действия общения:
- продукты общения образования материального и духовного характера, получаемые в итоге общения [32].

С понятием общения тесно связано понятие коммуникации. В научной психолого-педагогической литературе под коммуникацией (от латинского «communication» - сообщение, передача и от «communicare» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать) понимается обмен информацией между членами общества. Коммуникация — более широкое понятие по объёму.

Психологический словарь определяет понятие «коммуникация» как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера [36].

Следовательно, это предполагает сообщение партнерами друг другу какого-то определенного объема новой информации и достаточной мотивации, что является необходимым условием осуществления коммуникативного акта.

В лингвистике под коммуникацией понимают общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и другое [31]. Это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Человеческая форма коммуникации характеризуется главным образом, функционированием языка.

С.Л. Рубинштейн рассматривает коммуникацию как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [54].

Р.С. Немов рассматривает это понятие в русле социального взаимодействия людей. Коммуникация, по его определению, это «контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом» [38].

Таким образом, термин «коммуникация», с точки зрения психологии, выражает смысловой аспект социального взаимодействия, направленного, социальной общности, прежде всего, на достижение выражает управленческие, информативные (передача сообщений), эмотивные (возбуждение эмоций) и фактические И передача (связанные с установлением и поддержанием контактов) функции. В этом значении термин «коммуникация» очень близок по содержанию к термину «общение», под которым понимается сложный многоплановый процесс контактов между людьми, установления и развития порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

При поступлении в школу у ребенка есть конкретный уровень развития общения.

В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоциональное позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
 - ориентация на партнера по общению;
 - умение слушать собеседника.

Особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, на первое место выходит развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают конкретные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения В [7]. более (собственно нового социального опыта узком значении) ЭТОТ термин определить психологическом ОНЖОМ совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними обеспечивающих способность навыков учебной работы), его К самостоятельному усвоению новых знаний умений, включая Такая способность организацию ЭТОГО процесса. учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения И процесса компетентности, включая самостоятельную организацию

усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальные учебные действия — это обобщенные действия, которые обеспечивают умение учиться. В соответствии со стандартом предусмотрена отдельная программа формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте освоения разных предметных дисциплин. Требования формированию учебных действий универсальных отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов В отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся открывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Действительно, предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, направлен на личностное развитие ученика, потому что формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о главном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

Способность обучающегося самостоятельно успешно овладевать новыми знаниями, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия раскрывают для учащихся возможность широкой ориентации как

в разных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, которая содержит осознание её целевой направленности, операциональных характеристик. Значит, ценностно-смысловых И достижение умения учиться подразумевает полноценное освоение деятельности, обучающимися всех компонентов учебной которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности овладения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора (по ФГОС НОО) [59].

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно выполнять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать нужные средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе подготовленности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [7].

В составе основных видов универсальных учебных действий, которые соответствуют главным целям общего образования, можно выдвинуть на первый план четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Рассмотрим подробнее коммуникативные универсальные учебные действия. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить эффективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
 определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тесно связан с понятием «коммуникативные универсальные учебные действия» такой термин, как коммуникативная компетентность.

По Куницыной В. H., определению коммуникативная компетентность – это умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций [28]. Цукерман Г. А. говорит, что «компетентность, в современной психологии понимается как сочетание знаний, опыта и способностей человека» [62]. Коммуникативная компетентность, в отличие от коммуникативных умений и навыков (те качества, которым онжом научить, упражняя В использовании существующих в культуре средств и способов достижения целей), предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, которые определяют развитие психологических способностей личности, происходит в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения устанавливает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и этим раскрывает зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, который соответствует «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ "Я" как систему представлений о себе, отношений к себе [41].

Собственно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий предоставляется становлению коммуникативных универсальных учебных действий [42].

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления школу ОН уже владеет различными речевыми компетенциями. В психологии коммуникативными И педагогике развитию речи и общения в дошкольном возрасте, а также коммуникативно-речевой стороне готовности детей к школе обычно уделяется большое внимание. Конечно, уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников очень разный, но в целом он далек от желаемого. Это и стимулирует разработчиков нового проекта Государственных стандартов общего образования считать эту сторону развития одной из главных [44].

В контексте предлагаемой концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и другие [41].

Потому как коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т.е. тех действий, имеющих наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, которые обозначены в новом проекте стандартов.

Основой для решения этой задачи является главное значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка [42]:

- содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности.

Анализ научно-методической литературы по проблеме речевой культуры младших школьников позволяет сделать вывод о том, что речь следует рассматривать как компонент активного, целенаправленного коммуникативного поведения, продукт и элемент коммуникации, поскольку посредством речи человек способен вступать в многочисленные контакты, в процессе которых он пополняет и расширяет свой кругозор и устанавливает взаимосвязь с окружающим его природным, предметным и социальным миром. Успешность этих взаимосвязей в социуме зависит от уровня культуры общения участников коммуникации.

Так же очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. К примеру, в ходе взаимной проверки группы осуществляют такие формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения такого действия одна группа может отмечать ошибки и недочеты в работе другой, но

дальше школьники переходят исключительно к содержательному контролю, т. е. выявляют причины ошибок, объясняют их характер. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Сначала, когда учащиеся работают совместно, они распределяют роли, устанавливают функции каждого члена группы, планируют деятельность. Потом каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. К тому же, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие совсем не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Исходя из вышесказанного, можно сделать некоторые выводы: учебный «Русский обеспечивает предмет язык≫ формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать средства успешного соответствующие языковые ДЛЯ решения коммуникативных задач.

В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, а также обеспечивают успешность его пребывания в детском обществе.

1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника

Коммуникативные умения, заложенные в дошкольном детстве (на основе бытового устного общения), дополняются в школе опытом учебного сотрудничества. Обучающиеся продолжают осваивать культуру общения, т. е. слушать речь учителя, который говорит всему классу, слушать товарища, не перебивать высказывания других людей, задавать вопросы на понимание и уточнение. Первостепенным новообразованием в коммуникативных умениях является овладение письменной речью, т. е. способностью читать и писать. Смысл этого умения заключается не только выполнении программных требований ПО русскому языку литературному чтению, но и в порождении мотивации к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, нотная запись, иностранный язык с его алфавитом) [16].

B современной школе на уроках нераздельно преобладают индивидуальные формы организации учебной деятельности по типу «учитель - ученик»: ученики на уроке не взаимодействуют между собой непосредственно, потому что учитель всегда выступает посредником между учениками. Обращение учеников друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми обучающимися без учителя очень редко бывают, потому что им запрещают разговаривать друг с другом, а взаимная помощь на уроке называют «подсказкой и списыванием». Из этого выходит, что в учении – в их основном деле на данном возрастном этапе – они лишены общества сверстников. В конечном счете дети учатся рядом, но не вместе [7].

Для развития коммуникативных учебных действий имеют большое значение такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной

проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недостатки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю, т. е. выявляются причины ошибок, разъясняется их характер.

Работа в группе помогает ребенку понять учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики [40].

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила. Например, при организации групповой работы нельзя принуждать или высказывать неудовольствие, если кто-то не хочет работать в группе (позднее нужно выяснить причину отказа от работы); совместная работа не должна превышать 10-15 минут, так как если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается; не стоит требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиваниями и т.д. При этом нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми [7].

Выше речь шла об использовании времени на уроках. Однако школа располагает и иными возможностями. Например, это проектные задания, а также специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие общения у младших школьников и подростков. Одни из них основаны на широком применении игровых методов и предназначены для проведения во внеурочное время. Другие могут входить как часть в курс

русского языка в младших классах или ознакомления с окружающим миром. Можно проводить их и как самостоятельные занятия [52].

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведения аргументов и т.д. В то же время исследования показывают, что уровень коммуникативной подготовки учителя начальных классов зачастую совершенно недостаточен [45].

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей.

Психолого-педагогическими условиями организации совместно-раздельной деятельности учеников являются следующие:

- отношения между учащимися, объединяющимися в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- эффективность сотрудничества определяется возможностями обмена мнениями, анализа и обсуждения действий партнеров в процессе постановки и решения задач;

- каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, должен участвовать в практической реализации замысла;
- в группы целесообразно объединять учащихся с разными, но близкими исходными уровнями развития обобщения в достаточно реализуемой учебной Так, отношении цели. например, группы, объединяющие учеников с высоким и средним уровнем обобщения ("смешанные"), оказываются эффективнее, чем группы, объединяющие учащихся только с высоким исходным уровнем. Учащиеся с низким уровнем обобщений (эмпирическим) обнаруживают больший прогресс при работе с учениками, обнаруживающими более высокий уровень обобщения [47].

Другими важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.

Ситуация совместной продуктивной деятельности может рассматриваться как модель управления учебной деятельностью учеников.

Важнейшими условиями организации совместной продуктивной деятельности являются:

- последовательная смена совместных форм работы учащихся с учителем и одноклассниками в учебном процессе по мере усвоения учениками новых задач и способов действия;
- ориентация каждого ученика на творческую деятельность с самого начала усвоения учебной дисциплины;
- ориентация с самого начала обучения на получение нового социально значимого продукта деятельности. Например, не просто совместное сочинение и написание сценария для проведения утренника, сказки для школьного представления, очерка для стенгазеты, стихотворения для поздравления мам с праздником и пр.;

- максимальная актуализация и привлечение личного опыта учеников как в сфере знаний, представлений, умений и навыков в учебном предмете, так и в сфере межличностного общения и отношений;
- многообразие форм совместной деятельности, планируемых в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими, личностными особенностями учащихся и спецификой изучаемого предмета при сохранении общего принципа утверждения норм взаимного уважения, равенства и сотрудничества всех участников совместной продуктивной деятельности [46].

Перечисленные условия обеспечивают формирование личностного смысла как учения в целом, так и конкретного учебного занятия за счет создания "смыслового поля".

Можно выделить три этапа становления совместной продуктивной деятельности:

1 этап. Введение творческой задачи, сложной для индивидуального выполнения. Максимальный вклад учителя в конечный продукт совместной деятельности. Организация учителем совместных форм учебного сотрудничества учащихся.

2 этап. Введение новых более сложных задач. Освоение учащимися групповых форм работы и переход к самостоятельному выполнению, контролю, коррекции, оценке при минимальном участии учителя. Введение специальных заданий, направленных на анализ и рефлексию собственной деятельности.

3 этап. Дальнейшее усложнение задач. Рост самостоятельности учащихся в учебном сотрудничестве при реализации всех функциональных звеньев учебной деятельности [7].

На сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей

Стандартов второго поколения. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые, так и практико-ориентированые специалисты.

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
 - позитивное отношение к процессу сотрудничества;
 - ориентация на партнера по общению;
 - умение слушать собеседника.

Коммуникативные действия могут быть разделены на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация (содержательное ядро согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И.А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников.

В качестве параметров выступают:

а) когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы;

- б) поведенческий способность управлять поведением;
- в) эмотивный способность владеть эмоциями.

Когнитивный параметр: способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы в начальной школе используются групповые формы организации учебного общения: групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-(учебный направленные задания диалог); групповая работа использованием современного дидактического оборудования; взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов [61].

Также одним из основных условий методики коммуникативной подготовки младших школьников нами определяется создание диалогической дидактико-коммуникативной среды на уроках русского языка, включающей предметно-пространственное, поведенческое и информационное окружение в целях достижения конкретного этапа

становления коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника.

Технология учебного диалога является одной из ведущих технологий личностно-ориентированного подхода, который, с позиции исследования проблемы коммуникативной подготовки младших школьников в языковом образовании, избран подходом общенаучного уровня.

Диалог на уроке русского языка – особая дидактикокоммуникативная среда, которая обеспечивает развитие интеллектуальных, психоэмоциональных свойств личности и рефлексию, помогает овладеть диалогическим способом общения, в ходе которого содержание языкового материала усваивается в результате параллельной познавательных процессов (восприятия, работы внимания, памяти, мышления) и речевой коммуникации.

Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях [1].

Тем не менее, формирование коммуникативных навыков проводится достаточно бессистемно, не учитывается последовательность в овладении детьми коммуникативными действиями. Учителя испытывают трудности в организации работы по данному направлению:

- учитель теряет желаемый ритм урока (и время на отработку все тех же знаний, умений и навыков) в попытке стимулировать эффективное взаимодействие и сотрудничество детей;
- признание ученика субъектом обучения зачастую ЛИШЬ декларируется, демократичный стиль общения, сотрудничество, личностно-ориентированный подход еще не стали повседневной практикой в наших образовательных учреждениях;

- в условиях строгих требований руководящих органов образования к знаниям, умениям и навыкам учащихся тревожность педагога повышается, что отрицательно влияет на его профессиональную креативность и собственные коммуникативные навыки.

В Стандарте нового поколения В контексте модернизации подчеркивается важность овладения И использования учителем диагностирующих методик, направленных на изучение уровня имеющихся универсальных учебных действий и динамики их формирования [59]. В то же время анализ современных исследований показал, что проблема разработки диагностических методик для оценки коммуникативных навыков младших школьников стоит достаточно остро.

Можно выделить следующие группы детей с коммуникативными трудностями:

- 1. Учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены. Более чем у половины этих детей доминируют отрицательные эмоции, отмечается повышенная тревожность.
- 2. При диагностике готовности к школе уже выделяются дошкольники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития. Эти дети часто оцениваются окружающими как "вундеркинды". Однако в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития их мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это нередко приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением.
- 3. Особую группу составляют учащиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации (крайние "визуалы" и "кинестетики". Их вербальные подструктуры не развиты, но маскируются разговорчивостью.

4. Учащиеся с индивидуально-типологическми свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертированностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

Можно отметить, что из-за наличия разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) работа по коммуникативных формированию навыков (и соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий), является достаточно сложной. Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходима и реализация психокоррекционных комплекса И развивающих мер младших школьников.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

1.3 Анализ учебников по программе «Школа России» на предмет представленности заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

образовательная Основная программа общего начального образования для учителей, работающих по УМК «Школа России» разработана требованиями соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования К структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) [59]; на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Школа России».

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс для начальных «Школа России». Учебно-методический комплекс классов России» учебных построен на единых ДЛЯ всех предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение гарантирует преемственность c И дошкольным образованием.

Система учебников Школа России представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский) [58].

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование

всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его фразеологией, фонетикой богатейшей лексикой, И графикой, словообразовательной грамматикой, разнообразием системой, его формируется собственная синтаксических структур языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое «Текст», место В программе отводится темам «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование И развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по 4 образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная отводится формированию представлений роль 0 словообразовательных, грамматических понятиях: морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного И речевого развития: школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный

процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого детей, формирования позитивной самооценки, развития навыков совместной деятельности взрослыми И сверстниками, умений co сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Также в программе используются виды речевой деятельности, такие как:

- 1. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- 2. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями ДЛЯ эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- 3. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- 4. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) ПО интересной детям тематике (на основе литературных произведений, сюжетных картин, впечатлений, серий репродукций картин просмотра фрагмента картин, художников, видеозаписи и т. п.).

В учебно-методический комплекс «Школа России» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

Более подробно рассмотрим УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык».

УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» реализует современные тенденции развития начальной школы, которые заложены в стандартах нового поколения, где особое место отводится формированию системы универсальных учебных действий (близкие понятия «общеучебные «общепознавательные действия», «общие умения», действия). способы деятельности», надпредметные Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений компетентностей на основе формирования умения учиться.

Коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками), формируются с помощью такой рубрики учебника, как «Наши проекты», а также значков: «высказываем свое

мнение», «работаем со словарём», «работаем в парах» и заданий вида «Объясните, докажите, скажите» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

-поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.).

Например:

• 1 класс [18], стр. 109, упр. 4 (Раздел «Наши проекты»).

Задание: «Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг».

• 2 класс, 2 часть [20], стр. 60, упр. 103.

Задание: «Узнайте, почему ваш город (поселок, деревня) так называется».

• 3 класс, 2 часть [22], стр. 19, упр. 3.

Задание: «Узнайте значение своего имени. Если его не оказалось в списке на этой страничке, обратитесь к книге Льва Успенского «Ты и твоё имя» или к современному словарю имён».

• 4 класс, 1 часть [23], стр. 78, упр. 1 (Раздел «Проверь себя»).

Задание: «Подготовьтесь к проведению конференции на тему «Что мы узнали о словах русского языка». Для сообщения выберете любую группу слов (однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы,

омонимы, устаревшие и новые слова, фразеологизмы). Для иллюстрации можно использовать словари, рисунки».

-систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу. Учебник по русскому языку снабжен справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов). Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

Например:

• 1 класс [18], стр. 26, упр. 15.

Задание: «Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138-140) значения слов невежа и невежда». (Работаем со словарём.)

• 2 класс, 1 часть [19], стр. 61, упр. 85.

Задание: «Прочитайте однокоренные слова, данные в словаре однокоренных слов». (Работаем со словарём.)

• 3 класс, 1 часть [21], стр. 33, упр. 53.

Задание: «Что обозначает слово заря?» (Работаем со словарём.)

• 4 класс, 2 часть [24], стр. 128, упр. 274

Задание: «Вспомните: каждое слово имеет своё лексическое значение. Что значит определить лексическое значение слов книга, звезда, овёс, коса, дождевик? Какие из этих слов многозначные?» (Работаем со словарём.)

2)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Например:

• 1 класс [18], стр. 130, упр. 2.

Задание: «Выскажи мнение: подходит ли текст к рисунку упр. 1?»

• 2 класс, 2 часть [20], стр. 96, упр. 166.

Задание: «Докажите, что вы прочитали текст. Определите: этот текст – описание или повествование?»

• 3 класс, 1 часть [21], стр. 7, упр. 3.

Задание: «Как вы думаете, какую речь называют хорошей?»

• 4 класс, 2 часть [24], стр. 59, упр. 96.

Задание: «Какие правила нужно знать, чтобы правильно записать слова буквами?»

3) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Например:

• 1 класс [18], стр. 14, упр. 7.

Задание: «Прочитайте с товарищем по парте диалог по ролям». (Работаем в парах.)

• 2 класс, 1 часть [19], стр. 13, упр. 10.

Задание: «Обсудите: в каких случаях вы использовали в речи диалог, а в каких монолог?» (Работаем в парах.)

• 3 класс, 2 часть [22], стр. 125, упр. 226.

Задание: «Обсудите, какие ещё просьбы могут быть у библиотечной книги к читателям». (Работаем в парах.)

• 4 класс, 1 часть [23], стр. 90-91, упр. 157.

Задание: «Найдите в загадках имена существительные. Обсудите, как узнать, какие из них являются именами существительными 1-го склонения». (Работаем в парах.)

Для реализации коммуникативных универсальных учебных действий в учебниках даются задания, предусматривающие систематическое

проведение работы в паре. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В учебниках очень мало заданий для поиска информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.). Совсем нет таких заданий для учащихся, которые позволили бы им работать в группах. Также недостаточно заданий, направленных на достижение таких коммуникативных универсальных учебных действий, как готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс заданий и упражнений именно на данные виды коммуникативных универсальных учебных действий.

Выводы по главе 1

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ "Я" как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Мы выделили следующие особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1. Для развития коммуникативных учебных действий очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.
- 2. Создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения

дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведения аргументов и т.д.

- 3. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместнораздельной деятельности с динамикой ролей. Также важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.
- 4. Наличие разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) говорит о том, что работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий), является очень важной.

Анализ учебников по программе «Школа России» показал, что коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками), формируются с помощью такой рубрики учебника, как «Наши проекты», а также значков: «высказываем свое мнение», «работаем со словарём», «работаем в парах» и заданий вида «объясните, докажите, скажите» и др.

В учебниках очень мало заданий для поиска информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.). Совсем нет таких заданий для учащихся, которые позволили бы им работать в группах. Также недостаточно заданий, направленных на достижение таких коммуникативных универсальных учебных действий, как готовность признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс заданий и упражнений именно на данные виды коммуникативных универсальных учебных действий.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

2.1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Целью опытно-поисковой работы является диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

В опытно-поисковой работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать задания с целью выявления сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;
- выделить уровни, показатели, критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- предложить задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Опытно-поисковая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий осуществлялась по программе «Школа России» на базе МБОУ СОШ № 144 г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса (26 человек) в течение 2015-2016 учебного года.

Итак, мы определили цель и задачи опытно-поисковой работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для решения первой задачи нами был подобраны и применены задания с целью выявления сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Использование этих заданий позволит нам установить картину сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3Б класса и выявить их базовый уровень.

1. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (9 - 10 лет).

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников - Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

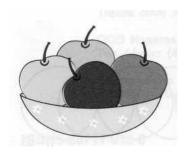


Рис. 1.

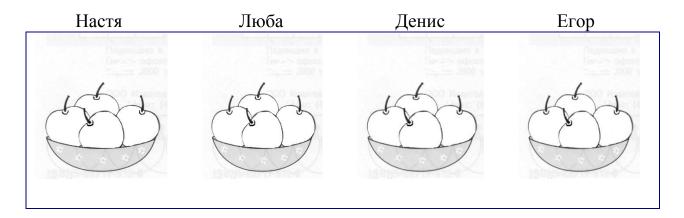


Рис. 2.

2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (9 - 10 лет).

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

3. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская, 2007).

Оцениваемые УУД: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация.

Возраст: ступень начальной школы (9 - 10 лет).

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

4. Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитекторстроитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

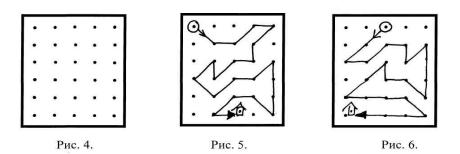
Возраст: ступень начальной школы (9 - 10 лет).

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирамиточками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).



Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Описание критерий и показателей уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников представлено в Таблице 1.

Таблица 1 Критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Название	Показатели	уровня сформиј	рованности	Критерии
методики	комм	иуникативных У	′УД	оценивания
	Высокий	Средний Низкий		
«Ваза с	- четко	- понимает	- не	Понимание
яблоками»	ориентируется	наличие	учитывает	возможности
	на	разных точек	различие	различных позиций и
	особенности	зрения, но не	точек зрения	точек зрения
	пространствен	любую точку	наблюдателе	(преодоление
	ной позиции	зрения	й	эгоцентризма),
	наблюдателей	тэжом		ориентация на
		правильно		позиции других
		представить		людей, отличные от
		и учесть		собственной.
				Соотнесение
				характеристик или
				признаков предметов
				с особенностями
		7		точки зрения
				наблюдателя,
				координация разных
				пространственных
				позиций.
«Рукавички»	- сравнивают	- частично	- дети не	Умение детей
	способы	договариваю	пытаются	договариваться,
	действия и	тся,	договориться	приходить к общему
	координируют	приходят к	или не могут	решению, умение

совместное действие; отдельных настаивают т.д. - следят за реализацией принятого замысла «Совместная сортировка» путем задания детей приднятого обсуждения и сравнения связаны с согласию, различных неумением настаивают настоем, распределения действия друг друга друг друга другу в ситуации конфликта интересов. - дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания. - дети контролируют друга в ходе выполнения пытаются договариваться в ситуации столкновения или не могут столкновения интересов, способность находить общее различных неумением настаивают находить общее решение. - дети партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. - дети контролируют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения		их, строя	общему	придти к	убеждать,
- следят за реализацией принятого замысла «Совместная сортировка» достигается путем активного обсуждения и сравнения связаны с согласию, различных неумением возможных аргументиро вариантов распределения полицию и т или сохранять фишек; слушать инторируют добтовируют добтовиров выполнения задания. - специя на своем дешение инторируют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		совместное	решению	согласию,	аргументировать и
реализацией принятого замысла «Совместная - решение сортировка» достигается путем задания договориться ситуации или не могут столкновения придти к интересов, способность находить общее различных неумением настаивают находить общее распределения позицию и т или сохранять фишек; слушать игнорируют действия друг друга в ходе выполнения задания. реализацией принятого задания договориться ситуации или не могут столкновения интересов, способность находить общее настаивают находить общее решение. контролируют действия друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		действие;	отдельных	настаивают	т.д.
ямысла «Совместная - решение групновка» достигается путем задания договориться ситуации интересов, сравнения различных неумением вариантов распределения позицию и т или сохранять фишек; - дети партнера друг друга отношение друг к мение дагдания. принятого задания договориться ситуации интересов, способность настаивают находить общее настаивают находить общее различных позицию и т или сохранять сохранять игнорируют доброжелательное друг к друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. умение аргументиро доброжелать интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		- следят за	задач	на своем	Взаимопомощь по
«Совместная - решение - в ходе - дети не сортировка» достигается выполнения пытаются договариваться в путем задания договориться ситуации активного трудности или не могут столкновения обсуждения и детей придти к интересов, способность различных неумением настаивают находить общее возможных аргументиро на своем, решение. Способность вариантов вать свою конфликтую Способность ораспределения позицию и т или сохранять доброжелательное партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение задания.		реализацией			ходу выполнения
«Совместная грешение грешение грешение грешение гортировка» достигается выполнения пытаются договариваться в путем задания договориться ситуации столкновения обсуждения и детей придти к интересов, способность различных неумением настаивают находить общее вариантов распределения фишек; слушать игнорируют действия друг друга в ходе выполнения задания. — сортировка» горешение гортировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		принятого			задания.
сортировка» достигается путем задания договориться ситуации активного трудности или не могут столкновения обсуждения и детей придти к интересов, согласию, способность находить общее вариантов вать свою конфликтую Способность распределения позицию и т или сохранять фишек; слушать игнорируют доброжелательное отношение друг к контролируют друга в ходе выполнения задания. Тим интересов, способность находить общее на своем, решение. Способность сохранять игнорируют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		замысла			
путем задания договориться ситуации столкновения или не могут столкновения интересов, способность настаивают находить общее возможных аргументиро вариантов вать свою конфликтую Способность распределения позицию и т или сохранять игнорируют доброжелательное партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументиро жадания.	«Совместная	- решение	- в ходе	- дети не	Умение
активного обсуждения и детей придти к интересов, способность находить общее различных неумением возможных аргументиро вариантов распределения позицию и т или сохранять фишек; слушать партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по	сортировка»	достигается	выполнения	пытаются	договариваться в
обсуждения и детей придти к интересов, способность находить общее наствивают находить общее различных вать свою конфликтую Способность тили сохранять игнорируют доброжелательное партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение выполнения задания.		путем	задания	договориться	ситуации
сравнения связаны с согласию, способность находить общее возможных аргументиро вариантов распределения позицию и т или сохранять фишек; слушать игнорируют доброжелательное отношение друг к контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания. сравнения связаны с согласию, способность находить общее решение. Конфликтую Способность сохранять игнорируют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		активного	трудности	или не могут	столкновения
различных неумением возможных аргументиро на своем, решение. вариантов вать свою конфликтую Способность сохранять фишек; слушать игнорируют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		обсуждения и	детей	придти к	интересов,
возможных аргументиро вать своем, вариантов вать своем конфликтую Способность сохранять фишек; слушать игнорируют доброжелательное партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		сравнения	связаны с	согласию,	способность
вариантов распределения позицию и т или сохранять сохранять игнорируют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		различных	неумением	настаивают	находить общее
распределения фишек; слушать игнорируют доброжелательное друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		возможных	аргументиро	на своем,	решение.
фишек; слушать игнорируют доброжелательное - дети партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		вариантов	вать свою	конфликтую	Способность
- дети партнера друг друга отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимопомощь по		распределения	позицию и	или т	сохранять
контролируют другу в ситуации конфликта интересов. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		фишек;	слушать	игнорируют	доброжелательное
действия друг друга в ходе интересов. выполнения задания. умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		- дети	партнера	друг друга	отношение друг к
друга в ходе выполнения задания. умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		контролируют			другу в ситуации
выполнения задания. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		действия друг			конфликта
задания. аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		друга в ходе			интересов.
свое предложение, убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		выполнения			Умение
убеждать и уступать. Взаимоконтроль и взаимопомощь по		задания.			аргументировать
Взаимоконтроль и взаимопомощь по					свое предложение,
взаимопомощь по					убеждать и уступать.
					Взаимоконтроль и
ходу выполнения					взаимопомощь по
					ходу выполнения

				задания.
«Дорога к	- в процессе	- вопросы и	- вопросы не	Способность строить
дому»	активного	ответы	по существу	понятные для
	диалога дети	формулирую	или	партнера
	достигают	тся	формулирую	высказывания,
	взаимопонима	расплывчато	тся	учитывающие, что он
	ния и	и позволяют	непонятно	знает и видит, а что
	обмениваются	получить	для	нет.
	необходимой	недостающу	партнера;	Умение задавать
	и достаточной	Ю	-	вопросы, чтобы с их
	информацией;	информацию	взаимопоним	помощью получить
	- в конце по	лишь	ание не	необходимые
	собственной	отчасти;	достигается	сведения от партнера
	инициативе	- достигается		по деятельности.
	сравнивают	частичное		Способы взаимного
	результат	взаимопоним		контроля по ходу
		ание		выполнения
				деятельности и
				взаимопомощи.

Оценка результатов проводится по балльной системе (для каждого задания):

- 3 балла высокий уровень;
- 2 балла средний уровень;
- 1 балл низкий уровень.

Таким образом, мы обозначили критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

1. Методика «Ваза с яблоками»: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (Приложение 1).

Результаты исследования по методике «Ваза с яблоками» представлены в Таблице 2.

Таблица 2 Результат исследования по методике «Ваза с яблоками»

Имя ученика	Количество баллов	Уровень сформированности
		коммуникативных УУД
Оксана А.	1	низкий
Никита А.	1	низкий
Илья Б.	1	низкий
Александр Б.	3	высокий
Алексей Б.	3	высокий
Александр Бл.	2	средний
Арина Б.	1	низкий
Алексей Г.	3	высокий
Владимир Г.	2	средний
Егор 3.	2	средний
Иван 3.	3	высокий
Владислав 3.	1	низкий
Виктория 3.	2	средний
Тимур К.	1	низкий
Сергей К.	2	средний
Кирилл Л.	2	средний
Алексей М.	1	низкий
Виктория М.	2	средний
Анастасия П.	2	средний

Никита П.	3	высокий
Арина С.	3	высокий
Илья С.	3	высокий
Дарья Т.	2	средний
Артемий Т.	3	высокий
Даниил Ш.	1	низкий
Юлия Ш.	1	низкий

Анализ результатов исследования по методике «Ваза с яблоками» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 30 % (8 человек)
- средний уровень имеют 35 % (9 человек)
- низкий уровень имеют 35 % (9 человек)

2. Методика «Рукавички»: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты исследования по методике «Рукавички» представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Имя ученика	Количество	Уровень сформированности
	баллов	коммуникативных УУД
Оксана А.	2	средний
Никита А.	1	низкий
Илья Б.	2	средний
Александр Б.	3	высокий

Алексей Б.	3	высокий
Александр Бл.	3	высокий
Арина Б.	1	низкий
Алексей Г.	3	высокий
Владимир Г.	3	высокий
Егор 3.	2	средний
Иван 3.	3	высокий
Владислав 3.	2	средний
Виктория 3.	2	средний
Тимур К.	2	средний
Сергей К.	2	средний
Кирилл Л.	3	высокий
Алексей М.	3	высокий
Виктория М.	2	средний
Анастасия П.	3	высокий
Никита П.	3	высокий
Арина С.	2	средний
Илья С.	2	средний
Дарья Т.	3	высокий
Артемий Т.	3	высокий
Даниил Ш.	2	средний
Юлия Ш.	3	высокий

Анализ результатов исследования по методике «Рукавички» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 50 % (13 человек)
- средний уровень имеют 42 % (11 человек)
- низкий уровень имеют 8 % (2 человека)

3. Методика «Совместная сортировка»: коммуникативные действия, направленные на разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация.

Результаты исследования по методике «Совместная сортировка» представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Имя ученика	Количество	Уровень сформированности
	баллов	коммуникативных УУД
Оксана А.	2	средний
Никита А.	2	средний
Илья Б.	1	низкий
Александр Б.	2	средний
Алексей Б.	1	низкий
Александр Бл.	2	средний
Арина Б.	1	низкий
Алексей Г.	2	средний
Владимир Г.	1	низкий
Егор 3.	1	низкий
Иван 3.	2	средний
Владислав 3.	1	низкий
Виктория 3.	1	низкий
Тимур К.	2	средний
Сергей К.	2	средний
Кирилл Л.	1	низкий
Алексей М.	2	средний
Виктория М.	2	средний

Анастасия П.	1	низкий
Никита П.	2	средний
Арина С.	1	низкий
Илья С.	1	низкий
Дарья Т.	2	средний
Артемий Т.	2	средний
Даниил Ш.	2	средний
Юлия Ш.	1	средний

Анализ результатов исследования по методике «Совместная сортировка» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 0 % (0 человек)
- средний уровень имеют 58 % (15 человек)
- низкий уровень имеют 42 % (11 человек)
- 4. Методика «Дорога к дому»: коммуникативные действия, направленные на умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Результаты исследования по методике «Дорога к дому» представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Имя ученика	Количество	Уровень сформированности
	баллов	коммуникативных УУД
Оксана А.	2	средний
Никита А.	3	высокий
Илья Б.	2	средний
Александр Б.	3	высокий

Алексей Б.	3	высокий
Александр Бл.	2	средний
Арина Б.	2	средний
Алексей Г.	2	средний
Владимир Г.	3	высокий
Егор 3.	2	средний
Иван 3.	3	высокий
Владислав 3.	2	средний
Виктория 3.	2	средний
Тимур К.	1	низкий
Сергей К.	2	средний
Кирилл Л.	2	средний
Алексей М.	2	средний
Виктория М.	2	средний
Анастасия П.	1	низкий
Никита П.	3	высокий
Арина С.	3	высокий
Илья С.	2	средний
Дарья Т.	3	высокий
Артемий Т.	3	высокий
Даниил Ш.	2	средний
Юлия Ш.	2	средний

Анализ результатов исследования по методике «Дорога к дому» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 35% (9 человек)
- средний уровень имеют 58 % (15 человек)
- низкий уровень имеют 7 % (2 человек)

Рассмотрим результаты исследования за все задания, которые отражены в таблице 6.

Таблица 6 Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Имя ученика	Методика		Количество	Уровень		
			баллов	сформированности		
	1	2	3	4		коммуникативных
						УУД
Оксана А.	Н	c	С	c	7	средний
Никита А.	Н	Н	С	В	7	средний
Илья Б.	Н	c	Н	c	6	низкий
Александр Б.	В	В	С	В	11	высокий
Алексей Б.	В	В	Н	В	10	высокий
Александр Бл.	c	В	c	c	9	средний
Арина Б.	Н	Н	Н	c	5	низкий
Алексей Г.	В	В	С	c	10	высокий
Владимир Г.	c	В	Н	В	9	средний
Егор 3.	С	c	Н	С	7	средний
Иван 3.	В	В	С	В	11	высокий
Владислав 3.	Н	c	Н	c	6	низкий
Виктория 3.	С	c	Н	С	7	средний
Тимур К.	Н	c	С	Н	6	низкий
Сергей К.	c	c	С	c	8	средний
Кирилл Л.	c	В	Н	c	8	средний
Алексей М.	Н	В	c	c	8	средний
Виктория М.	c	c	c	c	8	средний
Анастасия П.	С	В	Н	Н	7	средний

Никита П.	В	В	С	В	9	средний
Арина С.	В	c	Н	В	9	средний
Илья С.	В	c	Н	c	8	средний
Дарья Т.	С	В	c	В	10	высокий
Артемий Т.	В	В	c	В	11	высокий
Даниил Ш.	Н	c	c	c	7	средний
Юлия Ш.	Н	В	c	c	8	средний

Из таблицы 6 видно, что на контрольном этапе опытно-поисковой работы в классе из 26 учеников имеют следующие уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- высокий уровень имеют 23% (6 человек)
- средний уровень имеют 62% (16 человек)
- низкий уровень имеют 15% (4 человека)

Анализ результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших ШКОЛЬНИКОВ на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы по формированию УУД, при которой учебных действий формировании коммуникативных универсальных младших школьников будет более успешным.

2.2 Формирующий этап опытно-поисковой работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

При создании комплекса упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник «Русский язык», авторы которого КанакинаВ.П., Горецкий В.Г., 3 класс (Система «Школа России»).

Комплекс упражнений в зависимости от группы коммуникативных универсальных учебных действий:

І. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык». Особенно поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.).

- 1) Прочитайте пословицы. О чем они?
- а) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- б) Без беды друга не узнаешь.
- в) Маленькая дружба лучше большой ссоры.

г) Дерево держится корнями, а человек друзьями.

• Подбери вместе с родителями пословицы о дружбе из учебника

«Русский язык» или других книг.

2) Учащиеся могут выбрать темы следующих проектов: «Рассказ о

слове», «Происхождение названия улицы, на которой я живу», «История

возникновения фразеологизма».

Некоторые проекты могут выполняться группами или в парах.

Проект«Рассказ о слове».

Предмет: русский язык

Класс:3-й.

Тип проекта: творческий, индивидуальная работа.

Планируемый результат: ученики выбирают слово, собирают

информацию. Оформляют на листах или создают презентации.

Цели: формировать умения подбирать текстовую информацию,

выделять из большего количества информации главное и представлять

свой проект. Учить детей самостоятельно искать необходимую

информацию. Развивать творческие способности учащихся. Анализировать

и оценивать собственные творческие и деловые возможности.

Работа над проектом

1этап. Подготовительный.

Сообщение цели и задач проекта.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

3 этап. Исследование (осуществление деятельности, выполнение

работы)

4 этап. Представление результатов, отчёт.

Представление и защита работ.

Оценивают свою работу и работы своих одноклассников.

Чьи проекты больше всего понравились.

II. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

1) Прочитайте.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это **клад**, это **достояние**, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

И. С. Тургенев

- О чём говорит Иван Сергеевич Тургенев? Как вы поняли значение выделенных слов? Скажите, как нужно беречь русский язык?
 - 2) Прочитайте.

Ты делай добро...

Ты делай добро

И не требуй наград –

И будет тебе

Каждый встреченный рад,

Ведь ласка приятна

И кошке, и львице,

К тебе же добро

Возвратится сторицей!

В. Хромова

• В какой или в каких строчках говорится о самом главном, о чём хотел нам сказать автор?

- Как вы понимаете слово «добро»?
- 3) Составьте диалог на данную ситуацию.

«В класс зашел незнакомый вам человек. Как вести себя с ним?»

При составлении диалога вам поможет следующий план:

- а) Приветствие.
- б) Можно ли задавать вопросы? Какие?
- в) Прощание.
- г) Обратите внимание на поведение во время беседы.
- 4) Написание сочинений, которые помогут ученику выразить свою точку зрения.

Примеры сочинений: «Моя малая Родина», «Компьютер – враг или друг?», «Роль дружбы в жизни каждого человека», «Зачем быть вежливым?».

III. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1) Работа в группах.

Части речи.

Ученики распределяются по группам. Каждой группе даётся карточка, на которой написана определённая часть речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Предлог». Ученики заполняют таблицу.

Значение	
На какие вопросы	
отвечает?	
Примеры	
Составьте предложения	

После того, как все группы заполнят таблицы, каждая группа выходит к доске и рассказывает про свою часть речи.

2) Выразительно прочитайте диалог по ролям.

Тут, как нарочно, обоим нам пить захотелось; кажется, сто рублей за кружку воды отдал бы! Мишка говорит:

- Это всегда так бывает: когда нет воды, так еще больше пить хочется. Поэтому в пустыне всегда пить хочется, потому что там нет воды.

Я говорю:

- Ты не рассуждай, а ищи веревку.
- Где же ее искать? Я везде смотрел. Давай леску от удочки привяжем к чайнику.
 - А леска выдержит?

- Может быть, выдержит.
- А если не выдержит?
- Ну, если не выдержит, то... оборвется...
- Это и без тебя известно.

Н. Носов

3) Работа с карточками в парах сменного состава

Организовать работу в парах сменного состава поможет карточка- "посредница", которая состоит из теоретической и практической частей.

Например:

Карточка №1.

Лицевая сторона:

Изменение имен существительных по падежам называется...

Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно... Например:...

Имена существительные типа **метро, кафе** называются ..., потому что...

В именах существительных ночь, дрожь мягкий знак пишется, потому что...

А у существительного луч – не пишется, так как...

На обороте:

- 1. Укажи род и склонение имен существительных: дело, верность, слава, полотенца, ночь, стол.
- 2. Просклоняй в единственном числе и во множественном числе: лист, листья.
- 3. Запиши слова в два столбика, вставь, где нужно, мягкий знак: **сторож..., туш..., борщ..., печ..., молодеж...**

Карточка №2.

Лицевая сторона:

Постоянные признаки имени существительного...., непостоянные признаки...

Начальная форма имени существительного — это... Изменение имени существительного по падежам называется...

В русском языке ... склонения. Примеры:...

Падеж имени существительного можно определить по ...

На обороте:

- 1. Скоро весенние ручьи наполнят голубой лес звонким журчанием. (Разобрать выделенные слова как часть речь).
- 2. Вставь пропущенные буквы, определи склонение, падеж имен существительных:

Письмо по памят...

Сказка для девочк...

Подарок для подруг...

Главы из повест... о дружб...

Пришла к подруг...

Поступил по совест...

Алгоритм работы с карточкой может быть отпечатан для каждого ученика, а может быть общим для всех детей.

Один из вариантов алгоритма работы:

- 1. Получил карточку поставь крестик в листе учета (см. таблицу ниже).
- 2. Объясни партнеру задание первой части своей карточки, ответь на его вопросы, задай контрольные вопросы.
- 3. Выслушай объяснения товарища по первой части задания, задай ему вопросы, ответь на контрольные вопросы.

- 4. Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.
- 5. Проверьте друг у друга правильность выполнения вторых заданий, найдите и исправьте ошибки. Поблагодарите друг друга.
- 6. В листе учета обведи кружочком крестик той карточки, по которой ты работал и которую передал товарищу. Отметь крестиком ту карточку, которую получил.
- 7. Найди нового партнера, сядь на то место, которое освободилось, и начинай работать с пункта 2.

Лист учета.

№ п\п	Фамилия, имя	Существительное		Прилагательное		Глагол	
		1	2	1	2	1	2
1.	Батова Елена	X					
2.	Богомолов Иван		X				

Выводы по главе 2

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

При создании комплекса упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник «Русский язык», авторы которого КанакинаВ.П., Горецкий В.Г., 3 класс (Система «Школа России»).

Комплекс упражнений направлен на развитие следующих групп коммуникативных универсальных учебных действий:

- І. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык». Особенно поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.).
- II. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- III. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В квалификационном исследовании нами была поставлена цель — выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию. (Система «Школа России»)

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

- 1. Изучить сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».
- 2. Выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника.
- 3. Выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
- 4. Разработать комплекс упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была научная литература и раскрыто содержание «коммуникативные универсальные учебные действия», под которым понимается обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться В группу сверстников И строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Мы выделили следующие особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Для развития коммуникативных учебных действий очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий,

взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

- 2. Создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведения аргументов и т.д.
- 3. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу совместно-раздельной деятельности с динамикой ролей. Также важными формами организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия детей могут выступать совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.
- 4. Наличие разнородных групп детей (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) говорит о том, что работа по формированию коммуникативных навыков (и соответственно, коммуникативных универсальных учебных действий), является очень важной.

Анализ учебников по программе «Школа России» показал, что коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками), формируются с помощью такой рубрики учебника, как «Наши проекты», а также значков: «высказываем свое

мнение», «работаем со словарём», «работаем в парах» и заданий вида «объясните, докажите, скажите» и др.

В учебниках очень мало заданий для поиска информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.). Совсем нет таких заданий для учащихся, которые позволили бы им работать в группах. Также недостаточно заданий, направленных на достижение таких коммуникативных универсальных учебных действий, как готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс заданий и упражнений именно на данные виды коммуникативных универсальных учебных действий.

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у третьеклассников нами были проведены следующие методики:

- 1. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).
 - 2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
 - 3. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская, 2007).
- 4. Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007).

Исходя из анализа данных методик в классе из 26 учеников имеют следующие уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- высокий уровень имеют 23% (6 человек)
- средний уровень имеют 62% (16 человек)

- низкий уровень имеют 15% (4 человека)

Анализ результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы по формированию УУД, при которой коммуникативных универсальных **учебных** действий формировании младших школьников будет более успешным.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

При создании комплекса упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник «Русский язык», авторы которого КанакинаВ.П., Горецкий В.Г., 3 класс (Система «Школа России»).

Комплекс упражнений направлен на развитие следующих групп коммуникативных универсальных учебных действий:

- І. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык». Особенно поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах со взрослыми и др.).
- II. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

III. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Список литературы

- 1. Абрамлина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся / О. Г. Абрамлина. Орёл, 2003. 243 с.
- 2. Аверьянов, А. Н. Система: философская категория и реальность [Текст] / А. Н. Аверьянов. М.: Мысль, 1996. 182 с.
- 3. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. Н. Аксенова. СПб.: Реноме, 2012. С. 140–142.
- 4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект Пресс, 1998, С.376.
- Арефьева, О. М. Технология формирования коммуникативных универсальных учебных умений у учащихся-билингвов [Текст] / О. М. Арефьева // Мир образования образование в мире. 2011. № 1. С. 116-123.
- 6. Архипова Е.В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников // РЯШ. 2005. №5. С.3- 11.
- 7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 286.
- 8. Батуева, Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников / Батуева Г. М. Калининград, 2003. 191 с.
- 9. Бодалев А. А., Панферов В. Н. Понятие и виды общения // Основы социально-психологической теории. М., 1995. с. 110-122.
- 10. Бодалёв, А.А., Панферов В.Н., Сухов А.Н. Понятие и виды социальных отношений, их связь с общением. // "Основы социально-психологической теории", М., МПА, 1995, с.99-110.
- 11. Брудный, А.А. Понимание и общение / А.А. Брудный. Москва : 3нание, 1989. – 64 с.

- 12. Буслаев, Ф. И.Преподавание отечественного языка. М., [1844] 1992. 512 с.
- 13. Венецкая, А. Б. Гармония общения: Учебно-методическое пособие / А. Б. Венецкая, Т. Г. Исакова. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 151 с.
- 14. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / О. А. Веселкова ; Омск. гос. пед. ун-т. Омск, 2000. 21с.
- 15. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебнопознавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011, - 208 с. С. 102-106.
- 16. Голант, Е. Я. Организация учебной работы в современной школе [Текст] / Е. Я. Голант. М.: ACT, 2004. 232 с.
- 17. Ерёмина, Н. В. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста средствами театрально-игровой деятельности / Н. В. Еремина // "Начальная школа". 2010. №6. С. 23-28.
- 18. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 4-е изд. М. : Просвещение, 2013. 143 с. : ил. (Школа России).
- 19. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.: ил. (Школа России).
- 20. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.: ил. (Школа России).

- 21. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 159 с., [2] л. ил. : ил. (Школа России).
- 22. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 159 с., [2] л. ил. : ил. (Школа России).
- 23. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. : Просвещение, 2013. 160 с., [2] л. ил. : ил. (Школа России).
- 24. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. : Просвещение, 2013. 160 с., [2] л. ил. : ил. (Школа России).
- 25. Клюева, Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. Ярославль: «Академия развития», 1997.
- 26. Коблянская, Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : 19.00.05 / Е.В. Коблянская. Санкт-Петербург, 1995. 16 с. : табл. Библиогр.: с. 15-16.
- 27. Крупская, Б. В Конспект урока риторики в 4-м классе "Ваша коммуникативная задача" / Б. В. Крупская // "Начальная школа" 2007 №1. С. 16-23.
- 28. Куницына, В. Н. Программа учебного курса "Межличностные отношения" [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша // Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб. пособие / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. Санкт-Петербург, 2001. С. 531-532.

- 29. Леонтьев А. А. Психология общения. 3-е изд.— М.: Смысл, 1999. 365 с.
- 30. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии / А. А. Леонтьев.: Избр. псих. труды. Л., Воронеж, 2001. 447 с.
- 31. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст]; гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. 665 с.
- 32. Лисина, М. И. Общение и речь / М. И. Лисина. М.: Педагогика, 1985. 208 с.
- 33. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. / Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.: Прометей; Москва; 2013. 138 с.
- 34. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 1174 с.
- 35. Максимова, А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх [Текст]/ А.А.Максимова// Начальная школа плюс до и после. 2005. №1. С.3-8.
- 36. Мещеряков, Б. Г. Психологический словарь [Электрон. ресурс] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Режим доступа: http://psychological.slovaronl.com.
- 37. Мудрик В. А. Социальная педагогика / В. А. Мудрик. М.: "Прогресс", 2000. 34 с.
- 38. Немов Р. С. Социальная психология: Краткий курс / Р. С. Немов, И.Р. Алтунина. СПб.: Питер, 2008. 58 с.
- 39. Никитина, Е. Ю., Мишанова, О. Г. Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников [Текст] / Е. Ю. Никитина, О. Г. Мишанова // Начальная школа плюс До и После. 2012. №2. С. 59-63.
- 40. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. М.: Мастерство, 2002, 350 с.

- 41. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] : приказ Мин. образования Рос. Федерации от 11 февраля 2002 г., № 393 // Веста, образования. 2002. №6. С. 10-40.
- 42. О концепции преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе. Вестник образования [Текст] / №27-28. 2001.
- 43. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 240 с.
- 44. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 215 с.
- 45. Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] / В. И. Петрушин. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 463 с.
- 46. Поливанова, Н. И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности [Текст] / Н. И. Поливанова, И. В. Ривина // Психологическая наука и образование. 1996. № 2.
- 47. Попова, А. А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] : монография / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. Челябинск : ООО «Фотохудожник», 2011. 147 с.
- 48. Потапова, А. К Развитие коммуникативной активности учащихся начальных классов якутской школы / А. К. Потапова // "Начальная школа". 2006. № 4. С. 4-9.
- 49. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. 204 с. (Стандарты второго поколения).
- 50. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]: учебное издание М.: Просвещение, 2010. 400 с.

- 51. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание М.: Просвещение, 2010. 232 с. 305.
- 52. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя /
 А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010. 176 с.
- 53. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
- 54. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания. // В кн. С.Л.Рубинштейн "Проблемы общей психологии", М., Педагогика, 1973, 416 с.
- 55. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 1998. 688 с.
- 56. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: изд-во ПЕР СЭ, 2007. 416 с.
- 57. Срезневский, И. И. Древние глаголические памятники, сравнительно с памятниками кириллицы : прилагается десять листов снимков / труд И. И. Срезневского. СПб., 1866.
- 58. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. М.: Учпедгаз, 1998. 418 с.
- 59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2015. 48 с. (Стандарты второго поколения).
- 60. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 3-е изд. М. : Просвещение, 2014. 48 с. (Стандарты второго поколения).
- 61. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться/Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2010.

- 62. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1992.
- 63. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. 2013. №10. С. 550-552.
- 64. Юсупов, И. М., Бевзова Л. В. Учителю об искусстве общения: Учебное пособие. - Фрунзе: Мектеп, 1990. - 123 с.

Приложение

Приложение 1

Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Возраст: ступень начальной школы (9 - 10 лет).

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: анализ детских рисунков.

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников - Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).